

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ACONTECIMIENTOS HISTORICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES, DISTRITO DE MANANTAY-
2022**

**Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
INTERCULTURAL**

**BRUS GERARDO MANZUETO PEREIRA
JULIA ELENA ZEVALLOS PEZO**

Pucallpa, Perú

2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°036/2024.

En Pucallpa, a los diecinueve días del mes de Marzo del dos mil veinticuatro siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, DISTRITO DE MANANTAY 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BRUS GERARDO MANZUETO PEREIRA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimitad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundario Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Dieciocho de Marzo del Dos mil veinticuatro.


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro



.....
Secretario Académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°037/2024.

En Pucallpa, a los Dieciocho días del mes de Marzo del Dos mil veinticuatro siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, DISTRITO DE MANANTAY 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JULIA ELENA ZEVALLOS PEZO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las Diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Dieciocho de Marzo del Dos mil veinticuatro


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro




.....
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

“ACONTECIMIENTOS HISTORICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, DISTRITO DE MANANTAY-2022”

APROBADO POR:

.....
Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

PRESIDENTA

.....
Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

SECRETARIO

.....
Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA

MIEMBRO

.....
Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0134-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, DISTRITO DE MANANTAY-2022"

Autor(es) : MANZUETO PEREIRA, BRUS GERARDO
ZEVALLOS PEZO, JULIA ELENA
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad : CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Asesor(a) : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 14/03/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, BROS GERARDO MANZUETO PEREIRA

Autor de la tesis titulada : Acontecimientos Históricos y su influencia en el desarrollo Social de los estudiantes del 4to Grado de educación Secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes; Distrito de Manantay - 2022.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): DR. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 03 / 24

Email: bruslonzo@gmail.com Firma:

Teléfono: 925855658 DNI: 41930155

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Julia Elena Zevallos Pezo

Autor de la tesis titulada: Acontecimientos Históricos y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes; Distrito de MANANTAY - 2022.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 03 / 24

Email: jzevallospezo@gmail.com Firma: [Firma manuscrita]

Teléfono: 925855658 DNI: 42552410

DEDICATORIA

A mis seres queridos que son lo más importante en mi vida mi inspiración para seguir perfeccionado mi carrera profesional

Brus

A mis padres, hermanos, e hijos por su fortaleza que me dieron para continuar con mis estudios complementarios gracias.

Julia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Programa de complementación académica que nos permitió seguir nuestros estudios de licenciatura y facilitarnos seguir avanzando en nuestras carreras profesionales al magisterio Ucayali.

Agradezco a nuestras instituciones educativas que nos dieron la confianza de seguir perfeccionando nuestras enseñanzas, técnicas y habilidades en la mejora de la calidad de la educación en nuestra jurisdicción.

A los docentes del programa PROLIUNU, que nos facilitaron los materiales, educativos nuevos conocimientos a favor de la educación.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, que nos siguió hasta la sustentación gracias.

INDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	20
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1. Planteamiento del Problema.....	20
1.2. Formulación del problema de estudio.....	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	24
1.3.1. Objetivo general	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Justificación de la Investigación	25
1.5. Viabilidad.....	25
1.6. Limitaciones	26
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables.....	26
1.7.1. Hipótesis	26
1.7.2. Variables	27
1.7.3. Operacionalización de Variables	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes del estudio	29
2.1.1. A nivel internacional	29
2.1.2. A nivel nacional	31
2.1.3. A nivel Local	34
2.2. Planteamiento teórico del Problema	35
2.2.1. Teorías de la variable 1: Acontecimiento históricos.....	35
2.2.2. Teorías de la variable 2: Desarrollo social de los estudiantes	56
CAPÍTULO III.....	75

METODOLOGÍA	75
3.1. Método de investigación.....	75
3.2. Diseño de Investigación	75
3.3. Población y muestra	76
3.3.1. Población	76
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	76
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	77
3.6. Tratamiento de datos.....	77
CAPÍTULO IV.....	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	79
4.1. Resultados	79
4.2. Discusión de resultados	90
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.....	96
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....</i>	<i>97</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	28
Tabla 2. Población	76
Tabla 3. Muestra	76
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.....	78
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Acontecimientos Históricos	79
Tabla 6. Resultados de la Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)	80
Tabla 7. Resultados de la Dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente)	81
Tabla 8. Resultados de la Dimensión 3: Historia aprendida (practica estudiante).....	82
Tabla 9. Resultados de la variable 2: Desarrollo social del aprendizaje	83
Tabla 10. Resultados de la Dimensión 1: Autoconocimiento	84
Tabla 11. Resultados de la Dimensión 2: Conciencia Ambiental	85
Tabla 12. Resultados de la Dimensión 3: Toma de decisiones responsables.....	86
Tabla 13. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.	87
Tabla 14. Acontecimientos históricos vs Desarrollo social del aprendizaje	87
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1: Autoconocimiento– Desarrollo social del aprendizaje	88
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2: Conciencia ambiental – Desarrollo social del aprendizaje.....	88
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3: Toma de desiciones – Desarrollo social del aprendizaje.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio.....	75
Figura 2. Resultados de la variable 1: Acontecimientos históricos	79
Figura 3. Resultados de la Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)	80
Figura 4. Resultados de la Dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente)	81
Figura 5. Resultados de la Dimensión 3: Historia aprendida (práctica estudiante) ...	82
Figura 6. Resultados de la Variable 2: Desarrollo social del aprendizaje.....	83
Figura 7. Resultados de la dimensión 1: Autoconocimiento	84
Figura 8. Resultados de la dimensión 2: Conciencia Ambiental	85
Figura 9. Resultado de la dimensión 3: Toma de decisiones responsable	86

RESUMEN

Está emergiendo una nueva representación del tiempo histórico. La concepción newtoniana de un tiempo único deja paso a la multiplicidad de ritmos y de tiempos. Pero aún nuestra cultura está atrapada en una visión lineal del curso de la historia, que interpreta los cambios siempre como mejoras y como progreso olvidando que lo que para unos puede significar progreso, para otros puede representar decadencia. El papel de la didáctica de la historia consiste en proponer un modelo conceptual sobre el tiempo, una síntesis de las diversas aportaciones para, en este caso, la enseñanza de la historia en la escuela tiene por objetivo Determinar la influencia entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022. Obteniendo los resultados Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,790 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022

Palabras clave: Acontecimientos históricos, historia aprendida, sociedad, currículo, aprendizaje, enseñanza, tics, desarrollo social.

ABSTRACT

A new representation of historical time is emerging. The Newtonian conception of a single time gives way to the multiplicity of rhythms and times. But our culture is still trapped in a linear vision of the course of history, which always interprets changes as improvements and progress, forgetting that what for some may mean progress, for others may represent decadence. History is, in particular, a science of time and coincides with the rest of the social sciences in that time is explained as a structure of concepts: memory, utopias, changes, the management of social time, for example. Although time is what explains the existence of history as the past, history as a science that interprets this past has not provided a conceptual model that allows us to develop a curriculum for teaching historical time. The role of history didactics consists of proposing a conceptual model about time, a synthesis of the various contributions to, in this case, the teaching of history in school aims to determine the influence between historical events in the social development of students in the 4th Grade of Secondary Education at the IE. Our Lady of Mercedes, Manantay District-2022. Obtaining the results After having processed the data collected to contrast the general hypothesis of this study in the SPSS.26 software, we had a high positive Spearman correlation rho of 0.790 and a p-value of 0.000, establishing its rejection. That is to say, there is a direct and significant influence between historical events on the social development of the students of the 4th Grade of Secondary Education at the IE. Our Lady of Mercedes, District of Manantay-202

Keywords: Historical events, learned history, society, curriculum, learning, teaching, tics, social development.

INTRODUCCIÓN

Devia-Cárdenas, J. (2018). Manifiesta que. Es solo a través de la biología del amor, mediante la cual aceptamos la legitimidad del otro, como la labor educativa deba realizarse y por tal, dar privilegio a la configuración del ser y tener como epicentro fundamental a su hacer.

Así, la educación debería perfeccionar más el hacer sin perder de vista el ser, conduciendo al aprendiente siempre que sea posible a la reflexión, para que él pueda desarrollar su autonomía, su creatividad y su espíritu crítico. Al proceder así, estaríamos abriendo un espacio sin fronteras y acogiendo al ser que aprende en su legitimidad.

Como ocurre en la diaria coexistencia de padres y profesores y niños cuando hacen cosas juntos en amistad, es decir, en autorrespeto y respeto hacia el otro, así como auto aceptación y aceptación por el otro, sin exigencias en la emocionalidad de colaboración y no de rivalidad, Educamos en la biología del amor , El árbol del conocimiento, El propósito último de los escenarios educativos gira alrededor de promover la vida, aumentar el bienestar, las emociones, el convivir, evitar la muerte y reducir el sufrimiento.

Por lo tanto, los procesos de aprendizaje no deben ser procesos que promuevan el miedo, odio, tristeza, el castigo y la frustración en los aprendientes.

Tienen que ser procesos para el mejoramiento de las condiciones emocionales, sociales, ambientales y de bienestar para los aprendientes, cuyo propósito es la creación de una sociedad más justa, feliz, democrática, pacífica y tolerante.

Entonces, cabe perfectamente considerar que el daño más grande que los mediadores han generado en los aprendientes a través de los procesos de evaluación del aprendizaje es la de valorar el conocimiento con una calificación de bueno o malo, despreciando en nuestros niños el amor como una condición de posibilidad para que ellos lleguen hacer seres humanos íntegros.

Una alternativa se presenta, parafraseando en la medida que existamos y operemos en el lenguaje, podremos generar reflexiones sobre el pasado, el presente y el futuro al generar presencia y valor operacional en nuestra vida como nociones explicativas de nuestras experiencias.

Se insiste entonces en que dos de las principales metas es, primero, formar al ser humano en la biología del amor como eje central para la conservación de la existencia e identidad humana y, segundo, en el lenguaje como rasgo cultural, junto con la a morosidad como rasgo biológico, en donde las discrepancias o desacuerdos sean oportunidades para reflexionar en conversaciones y se desarrolle un proceso de aprendizaje de posibilidades de expresión en el aprendiente

En este sentido, Una vez transcendamos por los diferentes escenarios educativos se nos presentarán posibilidades de desenredar la red, soltar los nodos y mirar con nuevos ojos los procesos de aprendizaje.

Así, la construcción entre todos de un universo soñado y real nos permitirá sumergirnos en la cotidianidad de las escuelas de nuestro país, Colombia, para reencontrarnos con las voces y miradas que nos han acompañado por tantos años. Invitemos a la construcción de una nueva melodía entre todos que anuncie la transformación de universos posibles en los procesos de aprendizaje desde el pensamiento complejo; es decir, abordar metodologías de aprendizaje desde un

nuevo paradigma con una visión holística del mundo, integrada, discontinua y con un horizonte de ecología profunda

En este escenario, nosotros, como mediadores del conocimiento e inmersos en la incertidumbre, nos debemos plantear esta pregunta desde lo más profundo de nuestra alma: ¿Encontraremos ambientes de probabilidad y oportunidad en los procesos de evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del pensamiento complejo?

También pensamos los procesos de evaluación como los espacios que en este artículo tienen las indescriptibles apreciaciones, el momento para lo no-dicho, o aquello que ha sido silenciado por la máquina de educación y por el aparato del poder pedagógico.

Nos hemos reservado un lugar para las apariciones marginales que configuran una mirada de la evaluación como una apreciación del aprendizaje desde la perspectiva del pensamiento complejo que signifiquen la producción de una atmósfera global que permita el ejercicio del encuentro inter e intra-teórico, en el cual la dialogicidad compleja implique crear y fundar una conversación entre autores, y estimular así la autocrítica recursiva y retroactiva.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos

de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Cartes Pinto, D. (2020). Manifiesta que. Ante esta situación la enseñanza de la temporalidad ha de fomentar el desarrollo de una conciencia histórica que interprete y explique las implicaciones del cambio histórico a la hora de pensar nuestras decisiones colectivas y marcar el futuro de nuestra sociedad.

Por lo anterior, nos hemos fijado como objetivo analizar la importancia del cambio y las relaciones que se establecen con los diferentes ritmos temporales en la enseñanza secundaria. También tratamos de explicar la importancia del cambio en la formación de una conciencia histórica crítica desde una mirada de la historia global.

En momentos tan álgidos (crisis financiera, guerras, cambio climático, incremento del populismo, del autoritarismo y del nacionalismo, desigualdades de todo tipo, pandemia COVID-19, entre otras) el pensamiento histórico resulta significativo para visibilizar los diferentes ritmos temporales que coexisten en la sociedad.

Así se debe facilitar una enseñanza y un aprendizaje basado en la diversidad de ritmos temporales que permita destacar las conexiones y contradicciones temporales en los acontecimientos sociales e históricos.

Es innegable que la realidad cotidiana va a ritmos acelerados que se deben enfrentar a nivel personal y social.

Por eso la enseñanza del tiempo histórico deviene fundamental si queremos que nuestro alumnado se ubique en su mundo y desarrolle su

temporalidad, es decir pueda anclar, desde sus vivencias personales, su pasado con los aspectos del presente para su interpretación o reelaboración de esas experiencias.

Y pueda, por último, someter los saberes cotidianos a un proceso crítico reflexivo y creativo que le permita formar un pensamiento social para tomar decisiones efectivas en un futuro inmediato

Diferentes investigaciones advierten que en las escuelas se observa una enseñanza tradicional de la historia y del tiempo histórico (positivista-cronológico) que no facilita las competencias para decodificar la realidad inmediata y menos la histórica.

La investigación de Escribano por ejemplo, muestra que las prácticas del profesorado de secundaria aún estén ancladas a una enseñanza temporal cronológica positivista.

Frente a lo anterior, urge reflexionar sobre las prácticas pedagógicas de la temporalidad y la periodización para proponer un cambio en la praxis de su enseñanza y aprendizaje.

Según esto requiere de una enseñanza que se adscriba a la comprensión de la simultaneidad de los procesos históricos y de los diferentes movimientos y cambios que viven las sociedades a lo largo de su historia.

El concepto tiempo es de carácter polisémico e involucra una coordinación de los diversos cambios (cualitativos y cuantitativos) que implican diferentes operadores temporales y las relaciones que se producen entre éstos, dando como resultado sociedades en las que coexiste una pluralidad temporal simultánea.

El tiempo, como un fenómeno multidimensional, requiere de diversos aspectos interconectados que le den sentido.

Es importante resaltar que el tiempo histórico no se limita a un tiempo cronológico o de acontecimientos lineales.

El tiempo cronológico es necesario para orientarse y establecer sucesiones, simultaneidades y duraciones pero no es suficiente para explicarlas.

Dominar la cronología facilita la coordinación temporal entre los elementos que componen la temporalidad y se transforma en el soporte básico del tiempo histórico.

El tiempo histórico es, fundamentalmente, el resultado de una relación dialéctica entre pasado, presente y futuro que da sentido a los cambios y a las continuidades.

Por ello, su enseñanza debe establecer una relación entre pasado, presente y futuro a fin de desarrollar en el alumnado la capacidad de percibir y comprender la dimensión histórica de la realidad

De ahí que el tiempo histórico involucre una comprensión profunda de los procesos que vivieron, viven y vivirán las personas.

De esta manera puede desarrollarse la temporalidad, la comprensión del cambio y de la continuidad y la construcción de la conciencia histórica.

Autores coinciden en que para trabajar la temporalidad es necesario enfatizar algunas categorías temporales que favorezcan las coordinaciones y relaciones entre los diferentes cambios. Entre estas destacan las duraciones (corta, medida y larga), la cronología (como instrumento de

medición y referencia en el tiempo) y la periodización (identifica las divisiones que se han utilizado para definir las etapas del pasado).

En suma, la enseñanza del tiempo histórico requiere ser complejizada a través de las experiencias y los cambios que viven los jóvenes en su tiempo, es decir se debe enseñar para clasificar, relacionar y coordinar los subconjuntos que componen los operadores temporales y sus diferentes ritmos.

Estos autores coinciden en que el tiempo histórico se transforma en un poderoso artefacto para comprender los fenómenos de la realidad social.

Estos fenómenos involucran una serie de categorías que explican el tiempo, como la datación, la cronología, la periodización, el cambio, la continuidad, la simultaneidad y la duración.

De manera que todas estas categorías nos permiten entrar a un sistema complejo de relaciones para acceder a la información significativa de la realidad socio histórica.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022?

- ¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión conciencia social* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022?
- ¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión toma de decisiones responsables* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022
- Conocer la influencia entre los acontecimiento históricos en el *desarrollo social dimensión conciencia social* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022
- Describir la influencia entre los acontecimiento históricos en el *desarrollo social dimensión toma de decisiones responsables* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Se justifica en lo teórico: en los cambios sociales que se han venido dando en lo que va del siglo XXI, responden a las presiones de la globalización económica, asociados a los fenómenos que emergen hoy en la llamada economía o sociedad del conocimiento, pues hoy en día debido a la mundialización que existe se ha originado un comercio educativo digital sin fronteras, totalmente competitivo internacionalmente, por ello, es importante tomar conciencia de lo que se avecina a lo largo del siglo en cuanto a investigación y universalización del conocimiento.

Se justifica en lo social: Por ser la educación el pilar fundamental para la transformación de la sociedad, y en la cual los ciudadanos se apropien para la construcción de su destino de los medios y las herramientas que ésta les brinda para el uso personal, para el aporte a los demás, al bien común y a la vida en comunidad.

Se justifica en lo metodológico: Motivado a ello, el propósito de esta investigación partió del interés específico en la educación básica de estudiantes de secundaria, por la hipercomplejidad que ésta presenta permeada por un entorno nacional e internacional cada vez más globalizado y exigente, debido a que en la Universidad el conocimiento es cada vez más diferenciado y los desafíos que ésta enfrenta son de alto valor educativo y académico desde lo básico a lo superior.

1.5. Viabilidad

Es viable porque contiene un estructura investigativa, contiene una población muestral.

Es viable ya que cuenta con recursos económicos, recursos humanos y sobre todo la aprobación de los expertos para su ejecución y desarrollo en la zona de estudio respectivo

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones que se encontró o se detectó siendo lo siguiente;

- Falta de apoyo de los padres de familia por la necesidad de trabajo no se dedican a apoyo a sus hijo como se quisiera
- Falta de infraestructura educativa sostenible dentro de las instituciones educativas ya que no se cuenta con aulas innovadores implementadas, laboratorios, informativos, un espacio de materiales educativo entre otras necesidades.
- Falta de una biblioteca especializada para búsqueda de información en tiempo real.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

- Existe influencia directa y significativa entre los acontecimiento históricos en el *desarrollo social dimensión conciencia social* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022
- Existe influencia directa y significativa entre los acontecimiento históricos en el *desarrollo social dimensión toma de decisiones responsables* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022

1.7.2. Variables

- **Variable 1: Acontecimientos Históricos**

Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)

Dimensión 2: Historia enseñada (prácticas docentes)

Dimensión 3: Historia aprendida (Practica - estudiante)

- **Variable 2: Desarrollo social de los estudiantes**

Dimensión 1: Acontecimiento sociales

Dimensión 2: Conciencia social

Dimensión 3: Toma de decisiones responsables

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Acontecimiento histórico	Historia por enseñar (currículo)	- Competencias - Capacidades - Estándares	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Historia enseñada (Práctica docente)	- Hechos históricos - Héroe nacionales e internacionales - Conocimiento de nuestros perusores - Valores		
	Historia aprendida (Practica estudiante)	- Escenificación - Patriotismo		
	Acontecimientos sociales	- Hechos relevantes - Descubrimientos históricos - Descubrimientos científicos		
Variable 2 Desarrollo social del aprendizaje	Conciencia social	- Conciencia ambiental - Conciencia Moral - Conciencia Humanística	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Toma de decisiones responsables	- Liderazgo - Trabajo en equipo - Desiciones firmes		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Verdú, A. et al., (2019). Manifiesta que. La era digital ha perpetuado nuevas pedagogías de participación colectiva en red que requieren una reflexión en el área educativa, en tanto que YouTube, como plataforma audiovisual de sobresaliente reconocimiento, concentra un extenso repertorio de prácticas de aprendizaje informal y juvenil. En este caso, la investigación se centra en una forma de expresión literaria impulsada por la comunidad Booktube, que se dedica a la recomendación de libros y al fomento de la lectura focalizando sus mensajes a través del formato videoblog. Dicha vertiente, estrechamente popularizada en la plataforma, nos permite profundizar en nuevas prácticas juveniles fuera del aula que remiten a la promoción de libros y a la expresión crítica y juiciosa sobre aspectos relacionados con el contenido, los formatos, los géneros y los autores en un contexto auspiciado por la ecología mediática. Con el objetivo de profundizar en los motivos por los que la juventud lee actualmente, desarrollamos una revisión bibliográfica a partir del alfabetismo transmedia evaluando las competencias narrativas y estéticas, y aplicamos un análisis de contenidos mediante un estudio de caso que recoge los canales de dos booktubers españoles con amplia repercusión y comunidad: Javier Ruescas y Fly like a Butterfly. Los resultados atisban un espacio de afinidad ligado a la opinión entre pares que promueve la lectura y escritura, y a la

capacidad para interpretar, describir, comparar y reflexionar sobre el contexto literario.

Cartes Pinto, D. (2020). Manifiesta que. El estudio versa sobre las representaciones de los ritmos del cambio en la enseñanza y aprendizaje de la periodización en estudiantes de secundaria. Tanto el tiempo histórico y los ritmos del cambio son primordiales para entender la temporalidad humana. Los contextos actuales están marcados por sus acelerados cambios y por sus constantes contradicciones. Para poder leer el mundo es necesario evidenciar los conflictos, las contradicciones y las diferencias que conviven en los grupos humanos. La metodología es de carácter cualitativa con un diseño mixto, donde los instrumentos utilizados corresponden a cuestionarios, narrativas personales y documentos curriculares. Dentro de los resultados podemos mencionar la importancia que sigue teniendo la representación lineal e irreversible del tiempo como consecuencia de un currículo que enfatiza los aspectos cronológicos del tiempo histórico. No obstante, un 95,6% del estudiando reconoce el cambio y lo asocia fácilmente aquellas transformaciones de rápida duración a nivel personal. En el ámbito de la historia global, el currículo considera las diferentes escalas a tratar los contenidos (local, regional y global), sin embargo las interrelaciones temporales quedan limitadas a una sola comprensión: la europea.

Venet-Muñoz, R. y Calvas-Ojeda, M. (2022). Manifiesta que. La enseñanza de los Estudios Sociales debe estar en correspondencia con la evolución de la sociedad, actualmente signada por los avances científicos y tecnológicos. Este ensayo tiene como objetivo analizar la importancia del

trabajo cooperativo como método activo para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales; para alcanzar este propósito se desarrolló una revisión bibliográfica sistematizada a través de los métodos hermenéuticos y análisis de contenido. Entre los hallazgos significativos aportados por los autores consultados se encuentra la concepción del aprendizaje cooperativo como metodología activa, fundamentada en el principio constructivista de la participación del estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo, con el objetivo de desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Además, se enfatiza en las estrategias de aprendizaje cooperativo como vía para desarrollar habilidades sociales que faciliten: la integración de los alumnos a la sociedad, comprender la importancia de vivir en comunidad y la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes; así como, en las técnicas cooperativas factibles de ser aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, entre ellas, las de diálogo, procesamiento de la información, la construcción conjunta de conocimiento y de resolución de problemas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Henry Mark, V. et al., (2018). Manifiesta que. A fines del siglo XIX se producen importantes acontecimientos sociales y educativos en PunoPerú como el comercio acelerado de lana al mercado europeo que consecuentemente dio lugar al despojo de tierras a las comunidades campesinas por los gamonales aprovechándose del analfabetismo, y en respuesta a estos hechos, en el siglo XX, surgen líderes campesinos denominados mensajeros para exigir al Estado escuela para educarse, y

ante la oposición del gamonal fundan escuelas clandestinas. Como consecuencia de estas luchas se establecieron escuelas en el medio rural con la política de incorporar al indio a la “civilización” pero con efectos adversos en el aprendizaje del castellano que dio lugar al surgimiento de maestros indigenistas para proponer una pedagogía contextualizada al tiempo de luchar por la revaloración del indígena, cuyas vidas y aportes se visibilizan en el presente

Alcedo Victorio, Y. (2021). en estudiantes de la IEI Privada “Peruana Alemana”, Huánuco 2020. Manifiesta que. La investigación pertenece al nivel correlacional y tipo básica. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación existente entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco. Los procedimientos seguidos en el recojo de datos empíricos fue la aplicación del cuestionario a 10 estudiantes del Quinto grado de educación secundaria, para saber sobre el trabajo remoto desarrollado por los docentes y, la satisfacción que sienten sobre el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Para la construcción de la parte teórica de la investigación, se han recurrido a las fuentes de información documental y bibliográfica sobre temas del trabajo remoto o a distancia y aprendizaje de las Ciencias Sociales, tales como a Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana y Cívica en Educación Básica Regular. Los métodos utilizados fueron el inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Las técnicas de recolección de datos teóricos de la literatura fueron el análisis documental y el análisis bibliográfico; el fichaje sirvió para abstraer los

datos teóricos procedente de la literatura; la encuesta sirvió para la abstraer datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio; la técnica empleada en el procesamiento de los datos empíricos fue la estadística mediante el uso de la hoja de cálculo y el SPSS para determinar la relación de las variables y las dimensiones de estudio y, la presentación de tablas y gráficos a nivel de la estadística descriptiva e inferencial. El hallazgo principal del estudio radica en que existe una relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica que desarrollaron los docentes y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los alumnos de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

Ñaccha Casaverde, C. (2020). Manifiesta que. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la manera como el aprendizaje basado en proyectos se relaciona con la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador – 2020. En el estudio se tuvo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental de categoría transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 76 estudiantes de la institución mencionada; la información se recogió en las fichas de cuestionario estructurado para estudiantes; para el análisis de la información se empleó el software SPSS – Versión 26, el mismo que permitió consolidar los resultados esperados, asimismo estructurar las tablas y sus respectivas figuras, para su presentación y para el análisis inferencial se utilizó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman. En consecuencia, el resultado del estudio determina que la aplicación del

aprendizaje basado en proyectos se relaciona directamente con la cultura ambiental de los estudiantes; considerando que si la aplicación del aprendizaje basado en proyectos es regular la cultura ambiental de los estudiantes es significativa ($r_s = ,960$; $p < 0,05$).

2.1.3. Antecedentes locales

Díaz San Martín, Y. y Gonzales Chang, C. (2020). Manifiesta que. La presente tesis tuvo como problema principal la siguiente interrogante ¿De qué manera los videos de YouTube mejoran en el aprendizaje de la asignatura de Comunicación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Ucayali-Pucallpa, 2019?, y como objetivo principal fue demostrar que los videos de YouTube influyen en el aprendizaje de la asignatura de comunicación en los estudiantes de dicha carrera, para ello se trabajó con una muestra de 64 estudiantes del semestre académico de 2019 II, utilizando el muestreo no probabilístico y como instrumento de recolección de datos se empleó una ficha de observación para medir la variable los videos de YouTube y para medir las dimensiones de la variable dependiente aprendizaje utilizamos dos listas de cotejo para pre test y pos test ,validado mediante juicio de expertos. La investigación fue con diseño cuasi experimental. El método de la investigación inductivo- deductivo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “Z”. El resultado de la investigación fue que el 50.82% de los estudiantes mejoran el aprendizaje de la asignatura de comunicación a través de los videos de YouTube.

Vásquez Pisco, M. (2020). Manifiesta que. La presente investigación tiene por objetivo determinar estrategias de aprendizaje y el desarrollo de

habilidades cognitivas de los alumnos del 2DO año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. La población, objeto de estudio, está constituida por 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del 2DO año de secundaria de la I. E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. Para (Marín, 2008) la investigación básica “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo reside en formular nuevas teorías o modificar las que ya existen, en desarrollar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 1). Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ellos permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Acontecimiento históricos

Torres, M. (2020). Manifiesta que. En el desarrollo de esta propuesta titulada «La vida en la Prehistoria», la experiencia previa del alumnado y las situaciones reales que han vivido serán el principio didáctico de partida, así como la adecuación de los aprendizajes. Al respecto Chaves indica: «Para Vigotsky las escuelas representaban los mejores «laboratorios culturales» para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes».

Desde esta perspectiva, el enfoque histórico-cultural de esta experiencia potencia en el proceso de desarrollo del alumnado no solamente los contenidos culturales, sino también los procedimientos de pensamiento históricos.

En este sentido, son los intereses del alumnado de Educación Primaria los que refuerzan el aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales, al ser una materia que comparte líneas temáticas con el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico.

Así, como afirma «Es necesario que el proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación».

Es aquí donde la divulgación arqueológica es beneficiosa para el conjunto de la sociedad además de presentar la ventaja de manipular y hacer una toma de contacto con los objetos prehistóricos en diferentes niveles educativos.

Ahora bien, la enseñanza de la Historia siempre ha sido un elemento clave en la didáctica de las ciencias sociales y se torna imprescindible para dar respuestas a muchas preguntas que se plantean de la vida diaria

Pero su enseñanza no siempre se percibe por el alumnado como se debiese, ya que sus contenidos suponen un establecimiento de ideas que en muchos casos son difíciles de entender e interpretar.

En cierto modo, los periodos en el tiempo, el concepto abstracto de temporalidad, así como otros errores asociados a su enseñanza como la causalidad de acontecimientos, son unos de los mayores retos que los

docentes deben incorporar a su formación para que el alumnado pueda comprender y aprender la materia y la adquisición de diversas habilidades.

En esta dirección, la propuesta didáctica implementada fomenta la capacidad de análisis del pasado, además de plantear interrogantes investigativos que les acerquen a los procesos de aprendizaje de la Historia. la Empatía Prehistórica supone el desarrollo de una metodología activa que involucra al público en general en el desarrollo de las características técnicas identificadas en la Prehistoria.

Acertadamente la aportación evidencia que, al trabajar la empatía prehistórica, incorporando la dimensión emocional, se contribuiría a humanizar el fenómeno prehistórico.

En esta línea, gracias a la arqueología y su grado de experimentalidad motivamos la implicación y el aprendizaje activo del alumnado

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, existen varios factores para tener en cuenta a la hora de identificar el origen de las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Y es que estos problemas de aprendizaje no solo se derivan de la naturaleza propia del campo de las ciencias sociales, sino que también tienen que ver con los diseños curriculares establecidos los métodos de enseñanza impartidos o incluso de los recursos y materiales que se empleen en su didáctica.

Para la elaboración de la propuesta hemos tenido en cuenta las experiencias personales del alumnado para trabajar el patrimonio

arqueológico de nuestra ciudad y enfocar las fases de la planificación docente con una perspectiva globalizadora e interdisciplinar.

En relación con estas aportaciones, expone que: Ningún aprendizaje en cualquier etapa educativa que pensemos, aunque todavía más en la de primaria, por la importancia de partir de unos conocimientos adquiridos y hacerles vivenciales, no podemos separarles por materias, sino que tenemos que englobarles en un proyecto integral globalizador para darles un sentido relevante y verdaderamente significativo para el escolar de primaria.

Dentro de esta metodología se utilizó un portafolio digital en el blog de aula para describir, sentir, comprender, explicar y reconstruir la historia.

Esta herramienta estimuló la evaluación por pares y la autoevaluación, proporcionando información permanente y actualizada no solo del alumnado, sino también del docente.

De hecho, los principios clave para su elaboración e implementación se centraron en fortalecer la autonomía, la reflexión la tutorización grupal y el marco de competencias educativas.

En relación con el panorama que hemos descrito, indica que dentro del planteamiento metodológico caben reseñar algunos elementos afines con la enseñanza de las ciencias sociales, entre los que destacan:

- Sondar la situación de partida del alumnado: con una prueba inicial que permita obtener un diagnóstico certero del contexto, para conocer si dominan técnicas básicas para el desarrollo de la materia que se va a impartir, si manejan conceptos esenciales en la misma o si están habituados a ciertas técnicas de trabajo.

- Explorar las ideas previas de los/as estudiantes: en cada núcleo de contenidos, dedicando a ello una sesión lectiva o, al menos, una parte de ésta. Emplearemos para la exploración la técnica del torbellino de ideas, mediante la cual la docente lanza una pregunta motivacional y el alumnado aporta sus puntos de vista y reflexiones que fueron anotando resumidamente en la pizarra.
- Establecer un clima de aula satisfactorio: se trata de que los niños y niñas nos perciban con alguna proximidad, considerando al profesor/a como alguien que pueda orientarlos en su trabajo y aclararles las dudas que vayan surgiendo. Esta situación propició su interés hacia la asignatura y, en consecuencia, estimuló los aprendizajes.
- Combinar el trabajo individual y el grupal: se combinarán secuencias de trabajo individual con otras de trabajo en grupo. Para ello se tendrán en cuenta la colaboración, el reparto de tareas entre los miembros del pequeño grupo, así como las capacidades personales.
- Introducir cambios de ritmo: desarrollo de diversos ritmos de trabajo durante las fases de realización del proyecto (motivación inicial, implementación de la propuesta y resumen de lo aprendido).

Dimensión 1: Historia por enseñar (Currículo)

Blanch, J. (2018). Manifiesta que. El conocimiento histórico sigue siendo en el siglo XXI un conocimiento fundamental para saber dónde estamos y porqué estamos donde estamos, y para poder plantearnos con una cierta racionalidad hacia donde nos gustaría ir.

Sin duda, conocer nuestras raíces, saber de dónde procedemos - cuál es el origen de nuestra identidad- es un requisito para poder navegar

por el complejo mundo que nos toca vivir, que toca vivir a los y a las jóvenes.

Es disponer y saber utilizar los instrumentos necesarios para poder trazar, en las cartas náuticas personales, un itinerario entre el punto en el que como personas y como sociedades estamos y el lugar –o el tempo- al que nos gustaría llegar sabiendo con una cierta precisión cómo podrá ser la navegación, qué situaciones climatológicas nos podríamos encontrar en el camino y cómo deberíamos afrontarlas, en qué puertos habría que recalar y repostar antes de llegar a destino.

El uso de las cartas náuticas, de la brújula, del astrolabio, o de las técnicas más sofisticadas para la navegación –el GPS, por ejemplo- no es, sin embargo, un conocimiento que se aprenda espontáneamente.

Es necesario enseñarlo y enseñarlo con rigor y precisión para no errar –o errar poco- en las previsiones, en los cálculos.

Y para poder enseñarlo hay que aprender previamente su manejo, su funcionamiento y su utilidad. Esta situación es aplicable a la enseñanza de la historia.

Para enseñar historia hay que saber historia pero además hay que saber enseñarla. Hay que saber manejar los instrumentos para navegar en el complejo mundo de la educación de los niños y de los jóvenes.

Y de esto se responsabiliza la didáctica de la historia junto con otras disciplinas educativas necesarias para desarrollar la profesión de docente de historia en cualquier etapa educativa (también en la Universidad).

La didáctica de la historia es una disciplina educativa fundamental en la formación de docentes porque de ella depende básicamente que el

conocimiento histórico que éstos y éstas poseen se convierta en el conocimiento histórico de la ciudadanía.

Es decir, para que la historia se convierta en el conocimiento que va a permitir el desarrollo de la conciencia histórica de nuestra joven ciudadanía a fin de construir sus propios itinerarios de vida y participar con los demás en la construcción del futuro de sus sociedades.

Para ello la didáctica necesita de los saberes que emanan de la propia historia, pero también necesita de los saberes que emanan de dos prácticas: la práctica de enseñar historia en los centros de enseñanza primaria y secundaria y la práctica de enseñar a enseñar historia en los centros de formación del profesorado y en las universidades.

La historia que se investiga y la historia que se enseña

La historia que se enseña en las escuelas y en los centros de secundaria no es la historia que se investiga ni es una consecuencia directa de la investigación histórica.

Sin embargo, hay más relaciones de las que se suponen habitualmente entre una y otra historia.

La historia que se investiga debería nutrir a la historia que se enseña, pero no es lo habitual ya que la historia escolar y, en general, la historia que se divulga, es un producto pensado no para dar a conocer el saber investigado sino para socializar a los y a las estudiantes, a la ciudadanía, en un pasado al servicio de la nación.

A pesar de la evolución de la historiografía y de la progresiva aparición de nuevos campos de estudio, de nuevos problemas y protagonistas que han caracterizado a la historia en el último siglo, el saber

histórico escolar no se ha movido apenas de sitio, ha cambiado poco y lentamente.

Parece que la historia escolar es reacia a incorporar las novedades que se han producido en el campo de la historia y en el mundo y tanto los saberes escolares como las prácticas siguen obedeciendo a ideas y principios muchas veces obsoletos que no ayudan a la ciudadanía a comprender el uso y la función social que la historia escolar debería tener en un mundo tan complejo como el que estamos viviendo.

Tal vez la causa más importante es el predominio que sigue teniendo el positivismo en la transmisión de las historias oficiales y, entre ellas, de la historia escolar.

En palabras la formación del profesorado de historia para la enseñanza escolar constituye un campo disciplinar más cercano a las ciencias de la educación y a la escuela que a las ciencias históricas ya que el proceso de enseñar para aprender en la educación obligatoria tiene unas características bastante diferentes al proceso de formar para investigar.

No, sin embargo, que el proceso de enseñar historia en la Universidad (por esto se habla cada vez más de una didáctica de la enseñanza superior que, en síntesis, tiene los mismos componentes que la didáctica del resto de etapas educativas).

El problema de las relaciones entre la historia y la historia escolar es viejo.

Lo ha tratado, entre otros con su concepto de código disciplinar. Y ha generado más de uno y de dos debates, debates que, hasta la fecha y

en mi opinión, no se han planteado con la idea de resolver la naturaleza de las relaciones que han de existir entre ambas.

La responsabilidad es, sin duda, compartida por quienes investigan en historia y quienes investigamos en didáctica de la historia.

Pero, la responsabilidad última es necesario buscarla en la naturaleza política e ideológica del currículum y la práctica escolar y en los intereses sociales, culturales, económicos, etc. que vehicula.

Como nos recuerda en el caso francés perfectamente generalizable a otros países:

Coincidencias y divergencias entre la historia y la historia escolar.

La comparación entre las características de la investigación histórica y de la historia con las de la investigación en didáctica de la historia y la historia escolar permite poner de relieve las coincidencias y las divergencias en los aspectos siguientes: las personas a las que se dirige, las finalidades o los propósitos, la selección y organización de contenidos, la estructura epistemológica, la complejidad textual, la comunicación y la evaluación y verificación del aprendizaje.

Tal vez son más evidentes las diferencias entre la investigación histórica y la investigación didáctica, si esta última se centra en los problemas de la práctica, que entre la historia que se enseña en la universidad y la que se enseña en las escuelas.

Los destinatarios de la investigación histórica son, en primer lugar, los propios historiadores e historiadoras.

También lo son quienes estudian historia o la han estudiado y, teóricamente, el público en general aunque raramente lea aquello que

investigan los historiadores a no ser que se trate de una obra excepcional.

Entre quienes han estudiado historia se halla el profesorado de historia.

La historia escolar, por su parte, está destinada a estudiantes de escuela primaria y secundaria, a la enseñanza no universitaria.

Los destinatarios de la investigación didáctica son, en primer lugar, los y las docentes en activo o en formación. También deberían serlo los autores de los currículos y de los programas y de los libros de texto.

En todos los casos con una clara intención: lograr más y mejores aprendizajes históricos de los y las jóvenes estudiantes a partir de lo que sucede en la práctica. Sin embargo, existen coincidencias.

La principal es que los destinatarios de la historia investigada y enseñada en la Universidad, antes lo han sido de la historia escolar donde, con bastante seguridad, se habrán interesado por seguir estudiando historia. Esta primera coincidencia hay que relativizarla pues mientras que en la enseñanza no universitaria todo el mundo ha de estudiar lo que es prescriptivo, en la enseñanza universitaria se elige lo que se quiere estudiar.

Dicho en otras palabras, los niños y las niñas y la juventud de nuestros centros de enseñanza primaria o secundaria han de estudiar historia porque no les queda otra alternativa, mientras que los y las estudiantes universitarias de historia han elegido libremente estos estudios, es decir, han elegido ser historiadores o historiadoras o docentes de historia.

Es importante tener en cuenta esta situación pensando, en especial en aquel sector de historiadores que se encaminará a la docencia y a la

historia escolar. Los propósitos y las finalidades de ambas historias son, sin duda, diferentes.

La investigación histórica pretende hacer luz sobre el pasado, sobre hechos, procesos o problemas históricos y sus protagonistas con la intención de conocer más y mejor nuestros antecedentes y, en consecuencia, nuestro presente.

Los propósitos de la investigación en didáctica de la historia consisten en conocer más y mejor los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de la historia escolar con el fin de mejorar las prácticas y formar el pensamiento histórico de la ciudadanía para situarse en el presente y entender su historicidad. Y mejorar la formación inicial y continuada de los y las docentes.

En el fondo, sin embargo, los propósitos de ambas historias también podrían ser compartidos a nivel de discurso.

Podemos comprobarlo con las palabras de los propios historiadores e historiadoras comparándolas con las palabras que suelen presidir las introducciones a los currículos y a los programas de historia de la mayoría de países.

Las respuestas de una cuarentena de historiadores e historiadoras francesas a la respuesta que ya le planteó He seleccionado fragmentos de la respuesta dada por Jacques LeGoff cuyas ideas son particularmente relevantes pues inciden sobre el uso social de la historia y, por supuesto, en las finalidades de su enseñanza.

Dimensión 2: Historia enseñada (prácticas docentes)

Martín, N. y Martínez, P. (2019). Manifiesta que. La educación histórica, al propiciar conexiones de sentido entre el pasado, el presente y el futuro, promueve una *reorientación cognitiva* en los estudiantes, la cual permite que estos, al entender el mundo desde múltiples perspectivas, pongan en duda los criterios de naturalización a partir de los que se ancla y desarrolla su sentido común. Por consiguiente, aprender Historia implica un proceso en el que tanto profesores como estudiantes de forma dialógica que construyen y construyen conocimiento. Desde esta perspectiva, los modelos de enseñanza transmisivos y expositivos comienzan a ser rebatidos, ya que el estudiante no es concebido como un receptor pasivo de información, sino que se asume como un agente activo, cuyas expectativas, saberes, necesidades y posturas son centrales en la definición de las rutas metodológicas y los alcances educacionales desde los cuales se proyecta su formación histórica

Sin embargo, pese a que el posicionamiento teórico-práctico de formas renovadas de entender la enseñanza y el aprendizaje de la Historia ha tenido avances significativos en Iberoamérica durante los últimos años, la permanencia y vigencia de enfoques memorísticos e identitarios unidireccionales en diferentes planos del currículo prescrito, las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes generan una serie de tensiones que hoy siguen relativizando y limitando los alcances de la formación histórica que se desarrolla en espacios mediados por la escolarización. Un ejemplo claro de esta situación se encuentra materializado en los currículos oficiales y los textos escolares, los cuales tienen como uno de sus objetivos principales –no el único– definir el *qué* se

debe enseñar. Las posibles respuestas a esta pregunta ponen en movimiento diferentes proyectos educativos –y por lo tanto identitarios que, en un contexto determinado, reflejan el grado de avance o estancamiento de la discusión sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Aunque es claro que los currículos oficiales y textos escolares no definen por sí solos qué se enseña y qué se aprende, pues en el proceso intervienen otras variables –prácticas docentes, medios de comunicación, agencia de los estudiantes, etc, su estudio y análisis es fundamental en la identificación de problemas estructurales que afectan al *cómo* y el *para qué* del conocimiento histórico.

A partir de este interés, el artículo analiza, para los casos de Uruguay y Brasil respectivamente, las tensiones y disputas que recientemente han generado los intentos de reconocimiento, reivindicación e inclusión de matrices socioculturales históricamente invisibilizadas en los currículos oficiales de Historia de estos países. Según los autores, esta discusión debe ser entendida en el marco de proyectos políticos que encarnan modelos contrapuestos de identidad y que, por lo tanto, entienden de forma diferenciada el *qué* y el *para qué* enseñar y aprender Historia.

Este principio de análisis es transversal en los artículos El primero analiza los referentes de identidad desde los cuales se fundamentan los contenidos de los textos escolares de enseñanza de la historia de Venezuela a partir de 2012, vinculándolos permanentemente con los valores culturales y políticos que comienzan a circular tras la revolución bolivariana.

El segundo, con el fin de entender concepciones diversas acerca de la nación y sus implicaciones en la construcción de la identidad peruana, explora las confrontaciones de regímenes representacionales alrededor de la imagen del conquistador Francisco Pizarro y la conquista española, que se dan tanto en la historiografía, como en la producción de textos escolares en Perú.

Los textos escolares se configuran en objetos de estudio que permiten rastrear discursos y sentidos sobre aquello que prescriptivamente desde el currículo oficial debe ser transmitido.

No obstante, en el campo de la investigación educativa acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, la riqueza que tienen estos dispositivos pedagógicos es más prolífica, puesto que en ellos no solo es posible identificar la presencia o ausencia de determinados contenidos substantivos, sino a la vez las concepciones intrínsecas desde las cuales se define en estos la noción de aprendizaje histórico.

Este tipo de análisis es el que proponen en su texto quienes evalúan en manuales escolares españoles de Historia el uso de fuentes históricas. Los autores, en concordancia con un número importante de investigaciones desarrolladas internacionalmente durante las últimas décadas, entienden las fuentes históricas como mediaciones que viabilizan en ámbitos escolares el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Los resultados de este artículo evidencian una distancia considerable entre la propuesta que realizan los textos escolares sobre el uso de las fuentes y el potencial formativo de estas.

Dicha problemática parte de una serie de vacíos, carencias y limitaciones que se derivan de la estructura general de modelos de enseñanza estáticos y unidireccionales, los cuales hoy, a pesar de los avances en la investigación en torno al aprendizaje histórico, siguen vigentes en buena parte de los sistemas educativos iberoamericanos. No obstante, en Iberoamérica el peso y la hegemonía de este tipo de enfoque no han logrado impedir el desarrollo de experiencias formativas exitosas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia; por el contrario, las ha alentado al constituirse en referente de lo que se debe transformar.

Estas experiencias en ámbitos macro y micro curriculares, además de promover cambios metodológicos que permiten superar los alcances restringidos derivados de estrategias de enseñanza expositivas y memorísticas –desarrollando un aprendizaje basado en la investigación y la indagación–, introducen paralelamente la necesidad de entender lo humano a partir de lo múltiple y diverso, sin que ello implique incurrir en relativismos.

En este sentido, los objetivos de aprendizaje se gestan y desarrollan *en y para* la problematización crítica de la realidad, lo cual implica entender de forma distinta los aspectos cognitivos, éticos y políticos que definen el aprendizaje y la enseñanza de la Historia.

Dimensión 3: Historia aprendida (Práctica estudiante)

IBAGÓN MARTÍN, N. y MINTE MÜNZENMAYER, A. (2019). Manifiesta que. Al analizar las diferentes reformas curriculares que durante las últimas tres décadas han definido los horizontes pedagógicos, disciplinares e interdisciplinares de la enseñanza de las Ciencias Sociales

escolares en Colombia, se puede identificar, pese a sus diferencias teóricas y metodológicas, una constante discursiva alrededor de la definición del lugar del conocimiento histórico en el proceso formativo de los estudiantes de Educación Básica y Media en el país: la enseñanza de la historia debe estar enfocada fundamentalmente en la estructuración y desarrollo de pensamiento crítico.

Aunque este principio supone un avance sustancial frente a los discursos escolares decimonónicos y de la primera mitad del siglo XX, los cuales definieron la enseñanza de la historia en Colombia a partir de la formulación de verdades absolutas e incuestionables paradójicamente, al no desarrollarse a profundidad en los campos teórico y práctico, se ha constituido en una de las grandes ausencias, tanto en las mediaciones curriculares formales planes de estudio oficiales, libros de texto como en los desarrollos áulicos que se llevan a cabo en buena parte de las instituciones educativas del país.

A partir de esta paradoja, este texto realiza una aproximación teórica alrededor de las variables disciplinares y pedagógicas que definen la formación de pensamiento histórico en la escuela.

Un tipo de pensamiento que asumido de forma compleja da cuenta del sentido crítico que se ha enunciado en las reformas como principio central de formación; sentido que no se ha logrado concretar debido a la ambigüedad de las exposiciones curriculares desde las que se define.

En consecuencia, se busca establecer un análisis que permita identificar las potencialidades y ventajas que trae consigo el desarrollo del

pensamiento histórico a la hora de definir e impulsar una reestructuración compleja de la enseñanza de la Historia en el país.

Limitantes en la Enseñanza-Aprendizaje de la historia

A partir de los discursos desde los cuales se fundamentaron las diferentes reformas curriculares que han regulado la enseñanza de las ciencias sociales en el país durante los últimos treinta años, algunos sectores académicos han sostenido la idea que la historia como saber escolar ha perdido vigencia y presencia en la escuela al “disolverse” bajo la noción de interdisciplinariedad.

No obstante, más allá de los discursos que propone el currículo prescrito, la historia ha seguido teniendo una presencia activa en las instituciones educativas y sigue configurándose como un referente en los estudiantes y profesores.

En este sentido, “[...] la fuerza del conocimiento histórico como articulador del currículo oficial nunca se ha marginado de las escuelas, aunque quizá no con la insistencia y el rigor que desearían los historiadores profesionales”.

El problema, entonces, no estaría exclusivamente definido a partir de la presencia o no de la historia como una asignatura independiente y autónoma en los planes de estudio, tal y como ingenuamente han creído algunos legisladores y académicos, sino en el tipo de prácticas y discursos que han y siguen fundamentando directamente su conocimiento y presencia en las instituciones educativas.

Es en este punto donde realmente se configura una problemática que debe ser estudiada.

La enseñanza de la historia en algunas instituciones educativas está transversalmente determinada por un tipo de representación que afecta y limita los procesos formativos que se derivan de ella.

Esto es, las mediaciones escolares a partir de las cuales se entiende y define la historia siguen estando determinadas por concepciones que identifican saber histórico con una visión erudita del conocimiento del pasado.

En este sentido, saber historia implica conocer curiosidades de otros tiempos, recordar datos y fechas o, simplemente, recitar nombres de glorias y personajes pasados que se consideran fueron fundamentales dentro de la formación del Estado-Nación.

Este posicionamiento se ve reforzado mediante la predominancia de prácticas escolares sustentadas en la memorización y reproducción acrítica de información, a partir de las cuales, se resta importancia y limita la capacidad de razonar, preguntar y criticar principios básicos de la enseñanza

Así pues, la enseñanza de la Historia se ve reducida a su mínima expresión formativa, desde procedimientos y concepciones que privilegian nociones lineales e ideologizadas del tiempo. Estas se derivan de diseños curriculares cerrados que impiden la comprensión de la construcción del conocimiento histórico, proceso analítico que es reemplazado por explicaciones acabadas que no se cuestionan.

Por lo tanto, la enseñanza que se produce desde estos marcos limitados de referencia no explora las capacidades argumentativas de los

estudiantes, niega el multiperspectivismo, e impide la formulación de problemas que dinamicen la discusión histórica.

En resumen, a pesar de los avances que se han tenido a través de propuestas curriculares particulares³ y experiencias didácticas renovadoras concretas, la enseñanza de la Historia en el país sigue viéndose afectada por criterios que desfiguran la presencia y razón de ser en la escuela, entre los cuales se destacan: la transmisión de “verdades” históricas que simplifican el ejercicio de enseñanza; la desconexión entre saber disciplinar y el saber por enseñar; la falta de relaciones entre el conocimiento histórico y la vida cotidiana de los estudiantes; la predominancia de una política del olvido que produce una invisibilización de lo(s) otro(s); y la ausencia de un trabajo sistemático alrededor de contenidos estratégicos asociados al desarrollo de pensamiento histórico.

Así pues, pese a los cambios discursivos que ha sufrido la reflexión pedagógica durante las últimas décadas en el país y su tendencia a dar centralidad al estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje, sigue existiendo en la enseñanza de la Historia una prevalencia de la transmisión sobre la construcción de saber.

Esta perspectiva facilita que la dimensión problemática que nutre el conocimiento histórico desaparezca; hecho que se ve agudizado por la falta de reflexión alrededor del cómo y el para qué se produce el conocimiento histórico que se aborda en los espacios escolares.

De ahí que la unidimensionalidad, monocausalidad y tendenciosidad sean los principios de operativización del discurso histórico que se desarrolla en gran parte de las aulas de clase.

La primera de estas limitantes –unidimensionalidad- está en buena parte cimentada en una visión lineal del curso de la historia, que interpreta los cambios desde una perspectiva jerárquica, definida por el ideal de “progreso”.

Por lo tanto, tiempo y espacio son entendidos desde lógicas reduccionistas que inciden directamente en la forma en la que es presentada la narración histórica.

Esta, a su vez, a partir de un fuerte acento cronológico, aparece determinada por la acumulación secuencial de eventos que tienen un único referente espacial y temporal, el cual, por lo general, está definido por un sentido eurocéntrico.

Así, a partir de la unidimensionalidad, la duda y la crítica no tienen cabida en el aprendizaje de la Historia, en tanto que ya existen “verdades” que solo tienen que ser reveladas por medio del ejercicio de enseñanza.

En consecuencia, desde la idea de “verdad” se generan una serie de silencios y ausencias que se ven amplificados por la naturalización del devenir histórico, la sobreestimación de las continuidades histórico-cronológicas y la legitimación de lo “existente”, de lo hegemónico. En este sentido, se configura simultáneamente una tendencia explicativa mono causal, que se caracteriza por privilegiar discursos acabados, cerrados e inalterables acerca de la Historia.

Desde esta perspectiva, las interpretaciones que se producen acerca de los fenómenos históricos carecen de interrelaciones entre procesos y agentes. Se obtura, de esta forma, la posibilidad de entender la Historia desde criterios pluriperspectivos.

Esto es, se impide la valoración de la experiencia histórica de diferentes agentes sociales, culturales, políticos y económicos, a la vez que se desconocen las diversas posturas y lecturas historiográficas acerca de un mismo fenómeno o proceso histórico.

Así pues, la idea de una historia plural que viabilice la construcción de un sentido crítico por parte de los estudiantes queda descartada como referente a ser trabajado.

Esta última limitante está ligada directamente con la desconexión que se produce en la enseñanza-aprendizaje de la Historia, entre el saber disciplinar y el saber por enseñar.

Aunque es claro que estos tipos de saber no son superponibles y se estructuran desde lógicas distintas, su relación es clave en la ampliación y complejizarían de los análisis históricos que se desarrollan en el marco escolar. No obstante, existen en la actualidad dos tendencias que reducen y relativizan dicha relación.

En primer lugar, se encuentran discursos y prácticas escolares que al adoptar de manera muy lenta los resultados de las investigaciones recientes de la Historia y las Ciencias Sociales configuran una distancia irreconciliable entre los avances de la ciencia histórica y la didáctica de la Historia, hecho que facilita la reproducción de informaciones y contenidos que desde la investigación ya han sido rebatidos y cuestionados, limitando así la comprensión y análisis histórico.

En segundo lugar, desde el currículo prescrito y la acción de algunos docentes se presenta una búsqueda desmedida de “objetividad”, que al aproximar demasiado los avances de la disciplina con el trabajo

pedagógico, sustrae una variable muy importante de la ecuación que soporta la estructura de la transposición: la didáctica.

Se establecen de esta forma, explicaciones y análisis históricos que son incomprensibles, lejanos y poco funcionales para los estudiantes.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Desarrollo social de los estudiantes

Calderón, G. (2021). Manifiesta que. En el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en el aula, los docentes aplican una serie de estrategias para que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en cada sesión. Una de estas estrategias que resulta fundamental, sobre todo para los estudiantes del nivel inicial y primaria, sin dejar de lado los otros niveles, son las actividades lúdicas ya que, facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas.

En ese sentido, La Comunidad de Docentes Innovadores, afirma que el aprendizaje debe ser una experiencia significativa para los estudiantes. Por eso, los docentes a través de las diferentes estrategias que utilizan generan experiencias variadas para conseguirlo.

Es por ello, que las estrategias que mejores resultados obtienen van asociadas al uso creativo de recursos o materiales educativos, adaptadas, además al contexto donde se desenvuelve la práctica pedagógica y se nutre de las costumbres, los problemas ambientales, etc.

Asimismo, existen muchos docentes que usan los juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Esta opción tiene un

gran potencial porque capta el interés de los estudiantes, impactando directamente en su motivación por aprender.

Así también, UNICEF señala que, los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo.

El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza.

Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Por otro lado, datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señalan que, a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Esta situación obligó a cambiar las clases presenciales por clases

virtuales, siendo necesario y urgente que los docentes se adapten a las nuevas plataformas de enseñanza.

A pesar de esta compleja situación, las actividades lúdicas han seguido considerándose como una herramienta que facilita el aprendizaje. Por tal motivo, la presente investigación se centrará en determinar la importancia de los juegos tradicionales en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial y primario básicamente.

Que los juegos se han transmitido por mimetismo, de generación en generación. Difícilmente podremos datar un juego.

La información que nos puede ayudar en el empeño, como pueden ser unas pinturas egipcias, griegas, romanas... unos escritos, la localización de algún material en una excavación arqueológica..., solo pueden darnos una pista sobre el juego y comprobar que en un momento determinado se jugaba, pero difícilmente nos darán las claves para poder llegar a afirmar categóricamente su origen

Preguntando a las personas mayores, refieren que jugaban cuando eran niños y jóvenes. Los juegos que denota que es algo importante.

El juego puede definirse desde diferentes perspectivas, para Castro es una actividad placentera, natural e innata y que repercute en el desarrollo de la infancia, natural e innata según las etapas evolutivas del ser humano (P.30).

Por su parte, define al juego como una acción primordial para el desarrollo del niño. Además, fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje.

Por otro lado agrega que es algo innato en el ser humano, es decir se manifiesta de manera natural lo que le permite comunicarse y relacionarse con los demás.

Por su parte expresa que los juegos son ideales para el aprendizaje.

De igual modo, conceptúan al juego como el conjunto de actividades de interacción dinámica en el que hacen fluir sus prácticas, vivencias y conocimientos fortaleciendo la creatividad, la recreación e imaginación que repercute en proceso integral de la persona.

Asimismo manifiestan que el juego se ha transmitido a lo largo del tiempo entre las distintas generaciones y principalmente por vía oral y últimamente en forma escrita...

Sin embargo, en las últimas décadas ha sido descuidado tanto en la escuela como en la familia, por lo que es importante fortalecer como puente para el aprendizaje.

Pues el jugar es recordar, es decir volver a vivir. De otro lado, afirma que es el vehículo para propiciar las habilidades como la imaginación, lenguaje, inteligencia, habilidades sociales y motoras.

Lo expuesto anteriormente es apoyado por el Ministerio de educación que señala que es muy importante realizarlo desde los primeros años, pues no es una pérdida de tiempo sino una oportunidad para aprender y cumplir metas. Asimismo, es importante realizarlo como soporte socioemocional.

En ese sentido, define al juego como una acción repentina y placentera, en donde los niños exploran y realizan un despliegue para

conocer el entorno expresando y representando su mundo interior y exterior según sus propias necesidades e intereses

Menciona algunas de las teorías referentes al juego; entre ellas destaca: la primera teoría es la del excedente energético es decir, el niño necesita desarrollar y liberar el potencial energético mediante la actividad física primordialmente.

La segunda, la relajación referida al descanso, a la recuperación, es recuperadora. La tercera, menciona a la teoría del pre ejercicio de Karl donde se destaca que sirve como preparación para la vida adulta, ello permitirá desenvolverse con mayor autonomía.

Y la cuarta, hace referencia a la teoría de la recapitulación de donde se expresa que el juego, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas.

Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan jugando al escondite, esto refleja como actuaban las personas en la antigüedad para protegerse o escapar.

Considera que el juego como proceso de aprendizaje tiene en cuenta las siguientes dimensiones: a) Dimensión afectiva-emocional, importante en la regulación y control emocional; b) Dimensión social, todo niño por naturaleza es sociable y busca jugar con otros; c) Dimensión Cultural, componente importante para transmisión del juego; d) Dimensión creativa, los niños crean sus propias estrategias o variantes para tomar decisiones antes, durante y después del juego; e) Dimensión cognitiva, para procesar el conocimiento adquirido; f) Dimensión sensorial, indispensable en la captura de estímulos del contexto y g) Dimensión motora, que desarrollan

a través de saltos, giros, desplazamientos que permiten la interacción con sus pares para lograr un aprendizaje duradero.

De esta manera el docente puede direccionar el juego como recurso pedagógico que permita activar la empatía, las relaciones entre pares, la creatividad y ser competente. Señala entre las características más generales a la tensión e incertidumbre y la competición.

Es decir, cuando alguien juega lo primero que piensa si logrará su objetivo, cómo será el contrincante, allí surgen estrategias para dominar y salir victorioso.

El juego es tan antiguo como el mismo hombre y permanece en la cultura para que el maestro lo emplee como recurso didáctico y resolver desafíos.

Asimismo, señala que el juego propicia la comunicación de forma libre y de manera espontánea, cada uno posee sus propias reglas o son creadas, es libre y se da en determinados espacios y tiempos.

Al mismo tiempo, manifiestan que los juegos aparecen por un periodo de tiempo, desaparecen y retornan nuevamente según las estaciones, la edad, el sexo. Sus reglas son fáciles de asimilar y requiere un mínimo de recursos.

En esa misma línea, concluye que el aprendizaje basado en el juego es esencial para el desarrollo sano del quien lo practica, de ello se deduce que los niños son más sociables, respetuosos, cooperativos y competentes.

Por otro lado, coinciden y señalan que el juego es placentero, divertido, espontáneo, expresivo, interactivo, voluntario, favorece el

movimiento, la creatividad y la imaginación. Además, propicia alegría, tranquilidad y favorece el control de emociones.

Dimensión 1: Acontecimientos sociales

Torres, M. (2020). Manifiesta que. Ahora bien, la enseñanza de la Historia siempre ha sido un elemento clave en la didáctica de las ciencias sociales y se torna imprescindible para dar respuestas a muchas preguntas que se plantean de la vida diaria. Pero su enseñanza no siempre se percibe por el alumnado como se debiese, ya que sus contenidos suponen un establecimiento de ideas que en muchos casos son difíciles de entender e interpretar.

En cierto modo, los periodos en el tiempo, el concepto abstracto de temporalidad, así como otros errores asociados a su enseñanza como la causalidad de acontecimientos, son unos de los mayores retos que los docentes deben incorporar a su formación para que el alumnado pueda comprender y aprender la materia y la adquisición de diversas habilidades

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, existen varios factores para tener en cuenta a la hora de identificar el origen de las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Y es que estos problemas de aprendizaje no solo se derivan de la naturaleza propia del campo de las ciencias sociales, sino que también tienen que ver con los diseños curriculares establecidos, los métodos de enseñanza impartidos o incluso de los recursos y materiales que se empleen en su didáctica. Para la elaboración de la propuesta hemos tenido en cuenta las experiencias personales del alumnado para trabajar el patrimonio arqueológico de nuestra ciudad y enfocar las fases de la

planificación docente con una perspectiva globalizadora e interdisciplinar expone que:

Dentro de esta metodología se utilizó un portafolio digital en el blog de aula para describir, sentir, comprender, explicar y reconstruir la historia. Esta herramienta estimuló la evaluación por pares y la autoevaluación, proporcionando información permanente y actualizada no solo del alumnado, sino también del docente. De hecho, los principios clave para su elaboración e implementación se centraron en fortalecer la autonomía, la reflexión la tutorización grupal y el marco de competencias educativas.

En relación con el panorama que hemos descrito, indica que dentro del planteamiento metodológico cabe reseñar algunos elementos afines con la enseñanza de las ciencias sociales, entre los que destacan:

- Sondar la situación de partida del alumnado: con una prueba inicial que permita obtener un diagnóstico certero del contexto, para conocer si dominan técnicas básicas para el desarrollo de la materia que se va a impartir, si manejan conceptos esenciales en la misma o si están habituados a ciertas técnicas de trabajo.
- Explorar las ideas previas de los/as estudiantes: en cada núcleo de contenidos, dedicando a ello una sesión lectiva o, al menos, una parte de ésta. Emplearemos para la exploración la técnica del torbellino de ideas, mediante la cual la docente lanza una pregunta motivacional y el alumnado aporta sus puntos de vista y reflexiones que fueron anotando resumidamente en la pizarra.
- Establecer un clima de aula satisfactorio: se trata de que los niños y niñas nos perciban con alguna proximidad, considerando al profesor/a como

alguien que pueda orientarlos en su trabajo y aclararles las dudas que vayan surgiendo. Esta situación propició su interés hacia la asignatura y, en consecuencia, estimuló los aprendizajes.

- Combinar el trabajo individual y el grupal: se combinarán secuencias de trabajo individual con otras de trabajo en grupo. Para ello se tendrán en cuenta la colaboración, el reparto de tareas entre los miembros del pequeño grupo, así como las capacidades personales.
- Introducir cambios de ritmo: desarrollo de diversos ritmos de trabajo durante las fases de realización del proyecto (motivación inicial, implementación de la propuesta y resumen de lo aprendido).
- Proporcionar el uso de fuentes diversas: procuraremos evitar que el libro de texto que utilicemos se convierta en la única herramienta didáctica. Así pues, plantearemos el empleo de fuentes históricas y geográficas combinando materiales elaborados por los docentes o que se encuentran en la biblioteca del aula y recursos webs, aunque siempre bajo la supervisión del docente, que ha de enseñar también al alumnado a incluir, en sus trabajos, las referencias a las fuentes empleadas.
- Fomentar las salidas del aula: hacer salidas de campo para ponerlos en contacto directo con el entorno y aprovechar los contenidos que se están trabajando en el aula.
- Disponer el aula como un espacio inclusivo: tratar de atender, en la medida de lo posible, la diversidad de aprendizajes en la escuela. Uno de los aspectos más importantes que debemos incluir como estrategia inclusiva serían los grupos heterogéneos de apoyo.

- Propiciar la obtención de conclusiones personales y favorecer el pensamiento autónomo: para ello se emplean la realización de síntesis, de tramas conceptuales, los debates en el grupo-clase, etc.
- Dotar a la enseñanza de un sentido activo: se trata de conseguir que el alumno se vea a sí mismo/a como un agente implicado en el desarrollo de sus facultades intelectuales, mostrando interés por poner en juego su propia capacidad para progresar. Y para ello, en definitiva, los docentes debemos abandonar los modelos unidireccionales que relegan al alumno y alumna al papel de simple oyente de nuestro discurso científico.

En este sentido, es imprescindible tener en cuenta la diversidad del alumnado a la hora de planificar las actividades y organizar el trabajo. De hecho, no se nos escapa la dificultad que supone, en aulas relativamente numerosas, trabajar simultáneamente con diferentes ritmos o con actividades de diferente tipo. Por ello, y dependiendo de las necesidades del alumno/a, podrán establecerse actividades de ampliación o de refuerzo para aquellos que así lo precisen.

Las actividades de refuerzo sirvieron para repasar los contenidos tratados en la propuesta, revisando sus aspectos más importantes como serán esquemas, resúmenes, mapas conceptuales; mientras que las actividades de ampliación permitieron al alumnado profundizar en estos contenidos realizando, por ejemplo, pequeñas investigaciones a través de Internet sobre aspectos relevantes de la misma. Todas estas actividades estuvieron personalizadas y se realizaron en horario no lectivo, utilizando para ello el blog de aula.

Evidentemente, las actividades que se planificaron al comienzo del proyecto fueron organizadas por el alumnado mediante el trabajo colaborativo en el aula y fuera de ésta. De manera que la organización en pequeños grupos de trabajo de cuatro o cinco alumnos y alumnas fuese paritaria y con ello se promueva la motivación e implicación en el proyecto.

En este contexto, la docente hizo de guía y orientó la actividad al inicio para ir delegando responsabilidades gradualmente. Las tareas, enfocadas a las presentaciones de los equipos, se establecieron siguiendo unos roles preestablecidos en varias fases: conocer los modos de vida en la Prehistoria.

Para documentar al alumnado hicimos una visita guiada al Museo Arqueológico de Córdoba con el propósito de observar y analizar la cultura material que aparece expuesta en las vitrinas del edificio. A través de la arqueología experimental pudimos hacer herramientas líticas y diversos utensilios de caza y pesca, con el objetivo de conocer las técnicas para su fabricación y los materiales utilizados, saber en que creían mediante el conocimiento de los ídolos calcolíticos, dónde vivían en las distintas etapas de la Prehistoria, cómo organizaban los poblados.

También se propuso, a modo de resumen, la realización de una actividad de indagación: Conoce tu entorno. A través de esta actividad que realizaron en pequeños grupos (4 o 5 alumnos y alumnas), descubrieron más de cerca el entorno de su ciudad y tomándola como base aplicaron sus conocimientos de Cartografía (elaborando un mapa de Córdoba y localizando la ciudad a través de las coordenadas), Geografía Física (diseñando el relieve y los ríos de su entorno, situándolos en el mapa,

deduciendo por su situación sus características climáticas generales, describiendo sus formaciones vegetales, etc.), e Historia (elaboración de redacciones sobre un día en la vida de una familia del Paleolítico, además de ir descubriendo las culturas antiguas que han pasado por la localidad y las relaciones que mantuvieron sus habitantes con las civilizaciones del Mediterráneo).

Esta actividad permitió recopilar todo lo aprendido, revisando y reforzando los contenidos, y permitiendo la expresión de la creatividad y de la imaginación del grupo-clase.

Es una forma de incorporar los aprendizajes obtenidos al entorno más cercano del alumnado. Cada grupo realizó un mural al que incorporaron textos, fotos, dibujos, etc.

Estos murales se colgaron en la pared del aula. Asimismo, en el desarrollo de los contenidos programados se prestó especial atención al estudio de la situación de la mujer, contribuyendo así al Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres

Educación. Concretamente se elaboró una actividad para investigar y elaborar, en pequeños grupos, un mural que incluya textos y fotos que fueron acompañadas de narrativas sobre los roles y los estereotipos de género que existían en la Prehistoria y la invisibilidad de las mujeres en este periodo de la historia.

Dimensión 2: Conciencia social

Gabuardi, V. F. (2022). Manifiesta que. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un reto que requiere de preparación por parte de docentes, instituciones de educación, familia y comunidades. Catalogarlo como reto

se refiere a que debe haber un trabajo articulado entre los actores para obtener resultados novedosos y positivos.

Debemos verlo como una oportunidad para mejorar y lograr ofrecer una educación significativa, que tome en cuenta la calidad académica y a los alumnos como seres integrales.

Para lograrlo debemos considerar factores económicos, culturales, sociales, y emocionales, siendo los dos últimos de suma importancia para el desarrollo de habilidades que les permitan a los estudiantes ser competentes en diversas áreas.

Esto implica cambiar la perspectiva, ya que tradicionalmente la educación ha estado basada en la transferencia de conocimiento desde el docente al estudiante, lo que no ha permitido que el alumno tenga una participación activa en el aula. Además, esta ha estado o está centrada en el “desarrollo del intelecto” donde no se consideran todas las demás dimensiones del ser humano.

Como docentes no podemos dejar de lado la parte emocional del estudiante, ya que es a partir de ahí que surgen la motivación o desmotivación, el entusiasmo o el desencanto, el optimismo o el pesimismo, el interés o el desinterés hacia el aprender algo nuevo.

Es una realidad que las emociones juegan un papel muy importante en el desempeño de nuestros alumnos en el aula.

Y, debido a “los recientes eventos globales que nuestros niños, jóvenes y adultos están experimentando, como pandemias, desastres naturales, persecuciones religiosas, migraciones forzadas, malestar social

y político y violencia” encontramos cada vez más personas que necesitan de apoyo y contención.

Los estudiantes están siendo presa de emociones negativas que no les permiten avanzar como ellos quisieran.

En reiteradas ocasiones los escuchamos decir que están cansados, agobiados, tristes, desmotivados, sin tiempo, y sin la fortaleza necesaria para seguir a pesar de que disponen de todo su empeño y esfuerzo para lograrlo, y no saben cómo canalizar estas emociones.

Estando bajo estas condiciones, “los estudiantes no pueden aprender con éxito cuando tienen preocupación, miedo, exclusión, discriminación, invisibilidad, falta de apoyo, depresión, desamparo, temor a la separación familiar”.

Cuando un docente comprende que las emociones se validan y son parte fundamental del proceso de aprendizaje, este provee al estudiante con un ambiente seguro.

Por medio de ASE, equipamos a los estudiantes “con las habilidades esenciales para tener éxito como estudiantes en las escuelas, como profesionales en sus trabajos futuros y como seres humanos en la vida”

Hay evidencia de que el ASE tiene un impacto global. Un ejemplo son las investigaciones que ha realizado la Fundación Botín que resume en sus informes la implementación ASE en diversos países en los años

Este último describe la práctica del ASE en países como Argentina, Austria, Israel, Noruega y Sudáfrica.

Al final del informe concluye que los estudiantes que “viven la experiencia del aprendizaje para la vida como una experiencia

enriquecedora e innovadora y como un reto, son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad”.

El incorporar el ASE en las instituciones de educación debería ser parte de sus políticas, ya que, si el ser humano no desarrolla su área social y emocional, difícilmente desarrollará la parte académica de una manera óptima. Que “la instrucción basada en contenido, cognitiva (o analítica), que practicamos en nuestros entornos de aprendizaje a menudo no aborda las emociones”.

Es por esto que el ASE se sugiere como un proceso para fomentar el crecimiento, el autocuidado y la independencia que se pueden desarrollar por medio de diferentes actividades dependiendo del contexto y población

Aunque muchas instituciones y docentes no estamos preparados para instruir a los estudiantes con esta metodología integral, siempre es un buen momento para iniciar, ya que en tiempos críticos para la humanidad como lo es una pandemia, es necesario que se tomen medidas necesarias para el buen desarrollo de los estudiantes a nivel cognitivo, social, y emocional.

Uno de los obstáculos que se encuentran es la falta de enfoques metodológicos para lograrlo, ya que existen muchos vacíos para integrar la educación emocional en los contextos educativos.

Es necesario considerar que las “sociales que ocurren hoy reflejan lo que puede suceder cuando las escuelas no educan a las generaciones

sobre los deberes sociales y emocionales que las personas tienen entre sí como miembros de la misma sociedad y como individuos”.

Dimensión 3: Toma de decisiones responsables

Rampello, S. M. (2019). Manifiesta que. Las teorías normativas estudian la naturaleza formal de las decisiones, buscando la optimización de las mismas con el objetivo de obtener los mayores beneficios. Todos los modelos normativos se rigen por el criterio de utilidad esperada. Consideran al proceso de toma de decisión como algo estructurado que se puede descomponer en posibles alternativas de solución. Para este modelo la decisión a tomar siempre será la que tenga la utilidad más alta.

Estas teorías consideran la toma de decisiones como un proceso estructurado de descomposición de las posibles alternativas de solución. Según este modelo, las decisiones óptimas han de cumplir una serie de condiciones para poder

Teorías prescriptivas Las teorías prescriptivas buscan explicar cómo los individuos pueden tomar decisiones óptimas teniendo en cuenta las limitaciones impuestas por los procesos cognitivos y los sesgos empleados. Estas teorías explican cómo los individuos pueden tomar decisiones óptimas teniendo en cuenta las limitaciones impuestas por los procesos cognitivos y los sesgos empleados.

Teorías descriptivas A diferencia de las teorías prescriptivas, las teorías descriptivas tienen por objetivo la descripción de los procesos que se llevan a cabo durante la toma de decisión real de las personas en contextos naturales. Estas teorías se basan en el uso frecuente de sesgos y heurísticos de decisión.

Según los modelos descriptivos el proceso de toma de decisión es más simple y reducido que en los modelos normativos, y consta de dos etapas básicamente: 1) recolección de la información e incorporación de sesgos y heurísticos que simplifican la situación para facilitar el procesamiento de la misma. 2) valoración, en donde se pondera la probabilidad de ocurrencia de cada alternativa y la utilidad esperada de cada una de las opciones para llegar a una decisión final.

Estos procesos tienen una profunda vinculación con el contexto en el que se toma la decisión, por lo que el desarrollo de estos modelos debe hacerse tomando en cuenta las variables contextuales de los decisores.

Las heurísticas concluyeron luego de una serie de experimentos sistemáticos que las personas cometen una serie de sesgos clasificables, de preferencias intuitivas que violan las reglas de elección racional, oponiéndose a las teorías tradicionales.

Todas estas definiciones surgen de una especie de pruebas que realizaron que concluyeron que las personas cometen una serie de sesgos clasificables, intuitivos y que se contraponen con la elección racional. Fueron los primeros en señalar que los procesos de juicios intuitivos no solo eran más simples que los de los modelos racionales sino que eran de una clase diferente.

Ellos describieron tres heurísticas (2) que son: la disponibilidad, la representatividad y el anclaje-ajuste, que subyacen a muchos juicios bajo incertidumbre. Aunque la intuición heurística se distingue de los procesos de razonamiento formativo por pautas de juicios sesgados, los heurísticos

en sí mismo son procedimientos de estimación que de ningún modo son irracionales.

Son respuestas intuitivas normales, no solo para los problemas de alta complejidad, sino para las más simples cuestiones de verosimilitud, frecuencia y predicción.

Estas tres heurísticas se utilizaron para explicar una docena de sesgos sistemáticos en las valoraciones realizadas bajo incertidumbre, incluyendo predicciones no regresivas, olvido de la información del nivel base, exceso de confianza y sobrevaloración de la frecuencia de acontecimientos que se recuerdan con facilidad.

Algunos de los sesgos se identificaron mediante el error sistemático cometido al calcular cantidades conocidas e información estadística.

Otros se definieron sobre la base de las discrepancias entre las regularidades de las valoraciones intuitivas y los principios de la teoría de la probabilidad, la inferencia bayesiana y el análisis de regresión.

Como podemos observar, en las tres teorías planteadas por estos autores encontramos sesgos mentales que afectan el resultado. Ante un mismo problema, los decisores tomarían distintos caminos que llevarían a distintas soluciones.

Los individuos poseen una estructura cognitiva que le permiten procesar información y crear conocimiento, así como también estrategias que le ayudan a hacer frente a los problemas que constantemente enfrenta

Esta estructura cognitiva posee algunos elementos que afectan directamente a la toma de decisiones y que varían de un individuo a otro:

- La emoción y la atención son propiedades presentes en el individuo que toma decisiones
- La emoción produce sesgos en el momento en que el individuo revisa y delibera entre la situación actual y la pretendida.
- Memoria: cada individuo es un gran acumulador de información que luego procesa y utiliza para tomar decisiones
- Según qué información tenga, el proceso puede variar y la decisión final ser distinta.
- Aprendizaje: el aprendizaje permite entender una porción considerable del carácter ontológico del tomador de decisiones concibe al individuo como un ser inteligente, pero también indica que es difícil acceder a la estructura cognitiva interna que influye y produce las estrategias de adaptación del individuo.

Dentro del aprendizaje se encuentran otros elementos que complementan el proceso de toma de decisiones, y entre ellos se encuentran los hábitos y el aprender haciendo.

Los primeros son entendidos como aquellos patrones de comportamiento que permiten reducir los esfuerzos mentales de búsqueda de soluciones y decisiones, retirando del plano consciente del pensamiento aquellos aspectos que son repetitivos entre una situación y otra.

Por el aprender haciendo entenderíamos, entonces, que es la capacidad del individuo para adquirir, manejar y generar conocimiento, relacionada con su capacidad y necesidad de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010

3.2. Diseño de Investigación

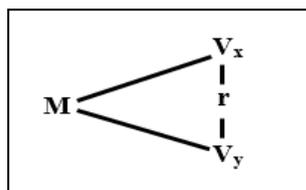
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014.

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V_x. = Acontecimiento históricos

V_y. = Desarrollo social

r. = Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa Nuestra señora de las mercedes-Distrito de Manantay</i>	Grado	Cantidad
4to Grado	A	33
4to Grado	B	33
4to Grado	C	33
4to Grado	D	33
Total		132

Fuente: Registro IE.

Muestra

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa Nuestra señora de las mercedes-Distrito de Manantay</i>	Grado	Cantidad
4to Grado	D	33
Total		33

Fuente: Registro IE.

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio en la zona de intervención Nuestra Señora de las Mercedes-Distrito de Manantay

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Acontecimientos históricos

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

Instrumento variable 2: Desarrollo social

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay se aplicó la ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 4to Grado "D" IEN°64844 Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio respectivo.

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.26.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

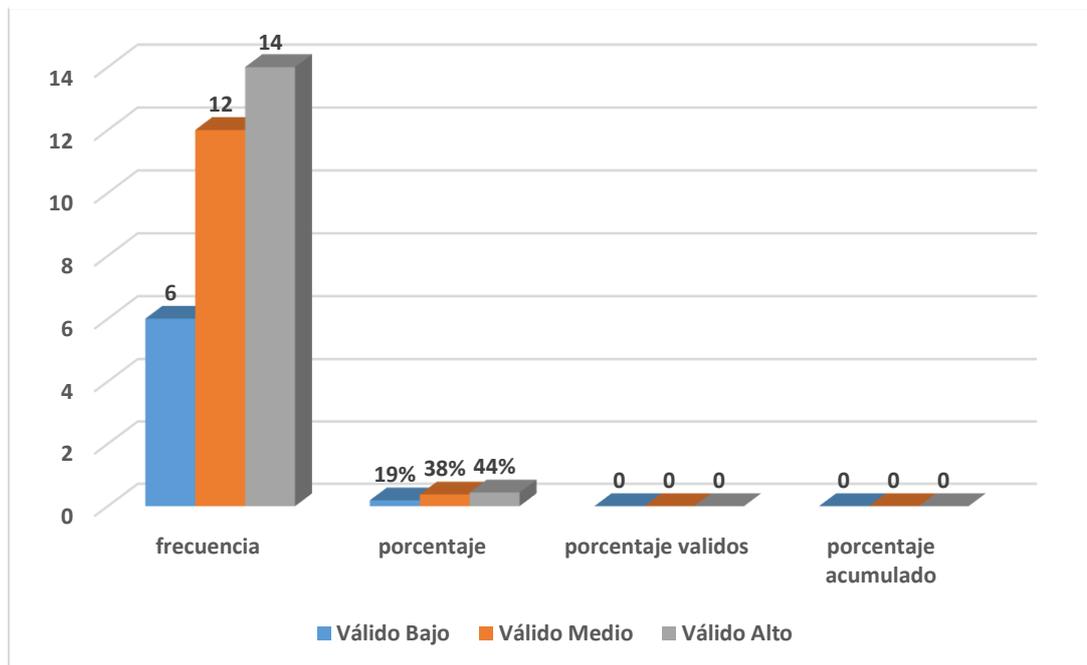
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Acontecimientos Históricos

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	07	19%	19.0%	19.0%
	Medio	12	38%	38.0%	82.0%
	Alto	14	44%	44.0%	100.0%
TOTAL		33	100%	100%	

Fuente : Elaboración propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Acontecimientos históricos



Fuente : Elaboración propia

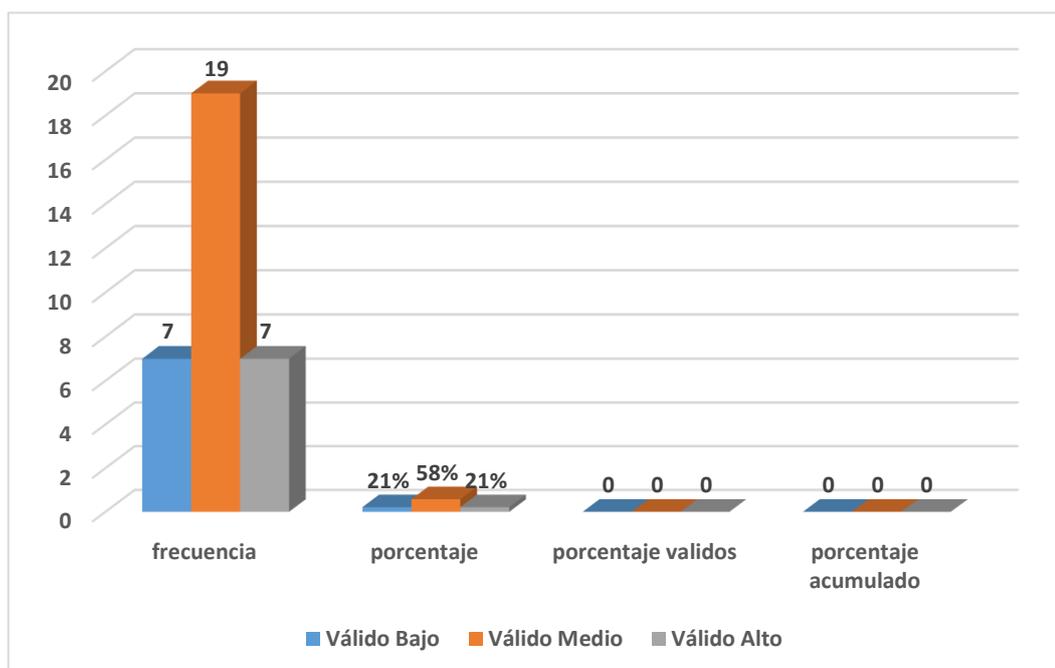
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 1: Acontecimientos Históricos, 19.0% se ubicó en el nivel bajo, 38.0% en el nivel medio y 44.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 6. Resultados de la Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	07	21%	21.0%	21.0%
	Medio	19	58%	58.0%	79.0%
	Alto	7	21%	21.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

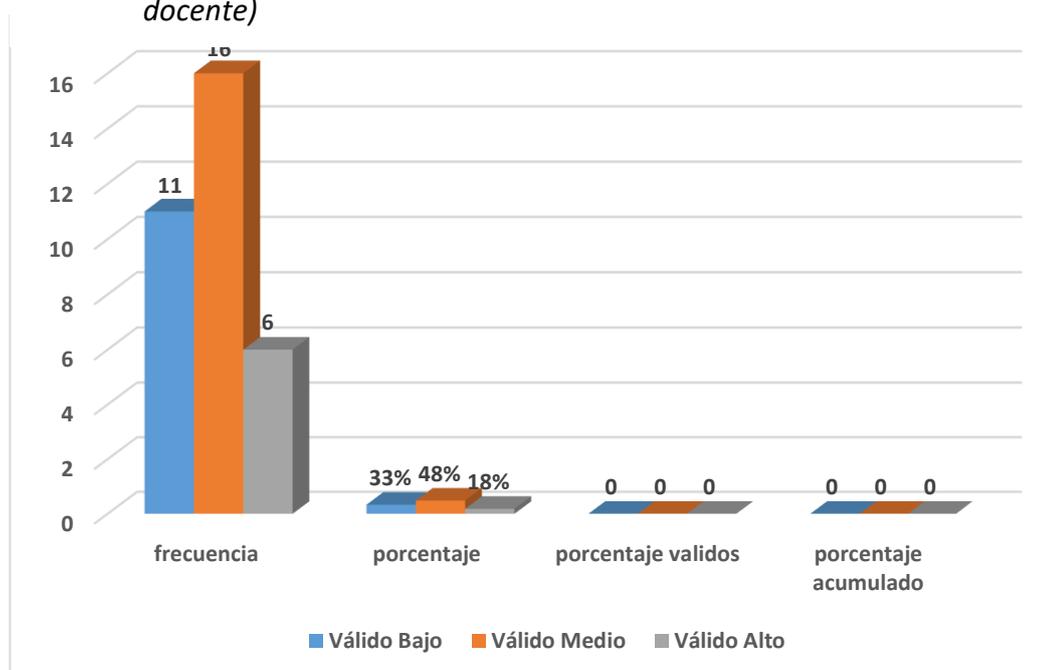
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Historia por enseñar (currículo), 21.0% se ubicó en el nivel bajo, 58.0% en el nivel medio y 21.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Resultados de la Dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente)

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	33%	33.0%	33.0%
	Medio	16	48%	48.0%	67.0%
	Alto	6	19%	19.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 4. Resultados de la Dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

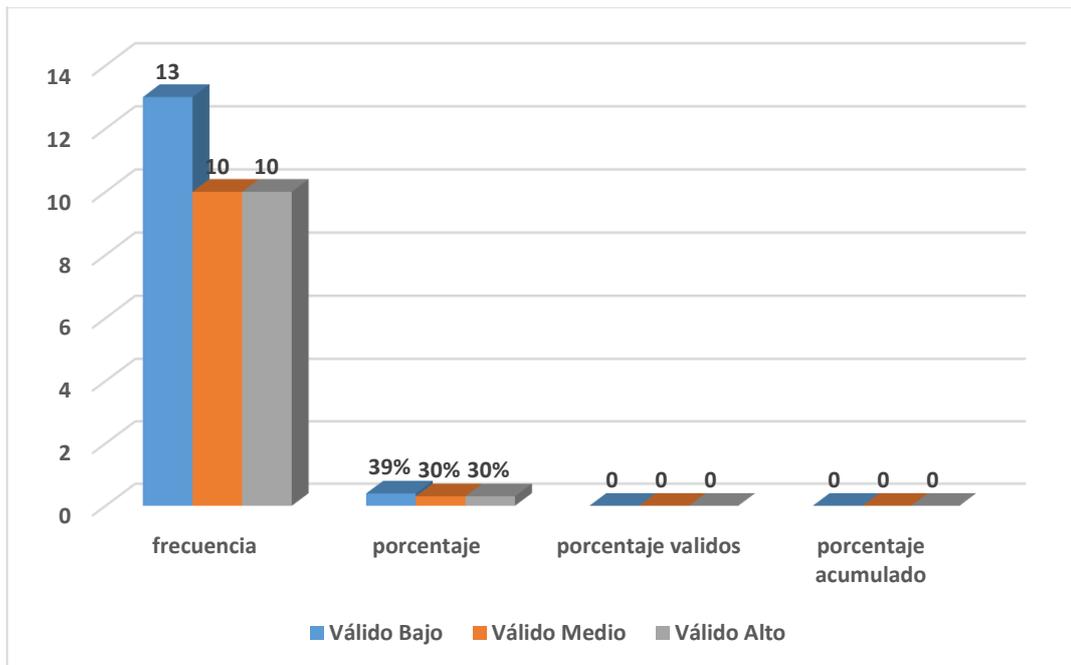
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente), 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 48.0% en el nivel medio y 19.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 8. Resultados de la Dimensión 3: Historia aprendida (practica estudiante)

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	39%	39.0%	39.0%
	Medio	10	30%	30.0%	60.0%
	Alto	10	30%	30.0%	100.0%
TOTAL		33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 5. Resultados de la Dimensión 3: Historia aprendida (practica estudiante)



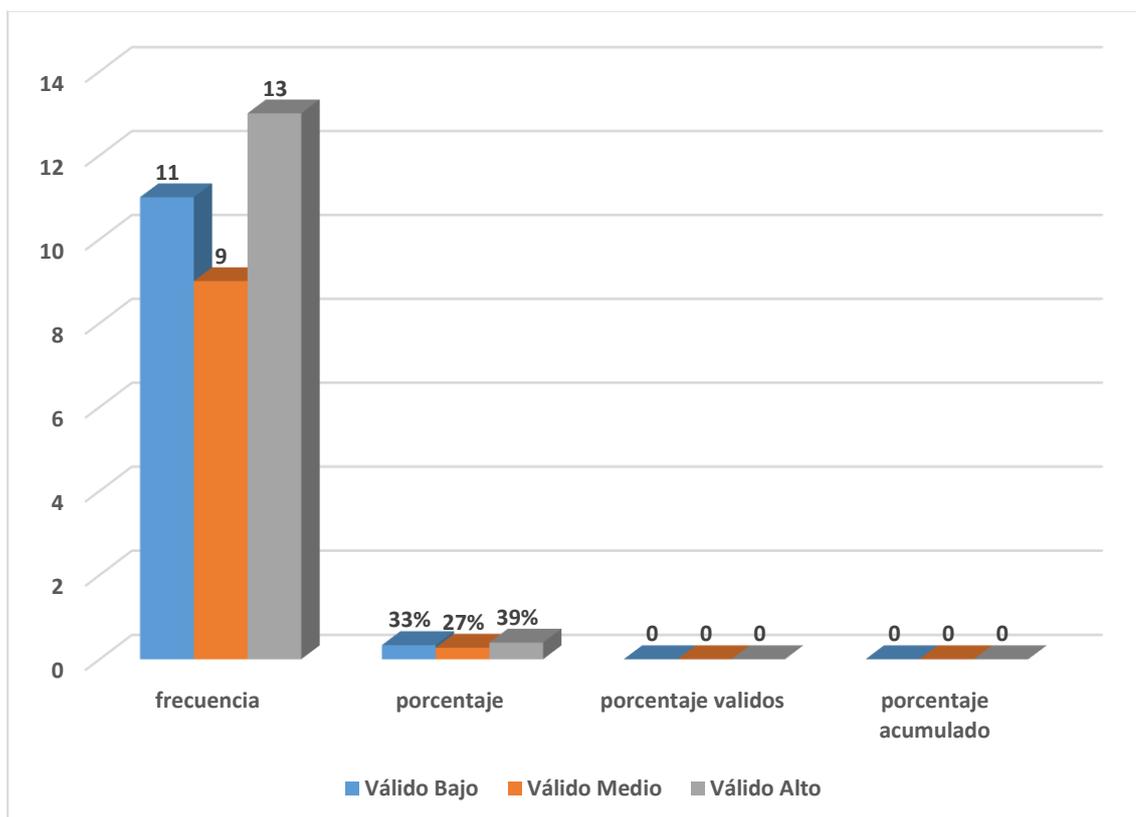
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Lectura relacional, 39.0% se ubicó en el nivel bajo, 30.0% en el nivel medio y 30.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 9. Resultados de la variable 2: Desarrollo social del aprendizaje

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	33%	33.0%	33.0%
	Medio	09	27%	27.0%	66.0%
	Alto	13	39%	39.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 6. Resultados de la Variable 2: Desarrollo social del aprendizaje



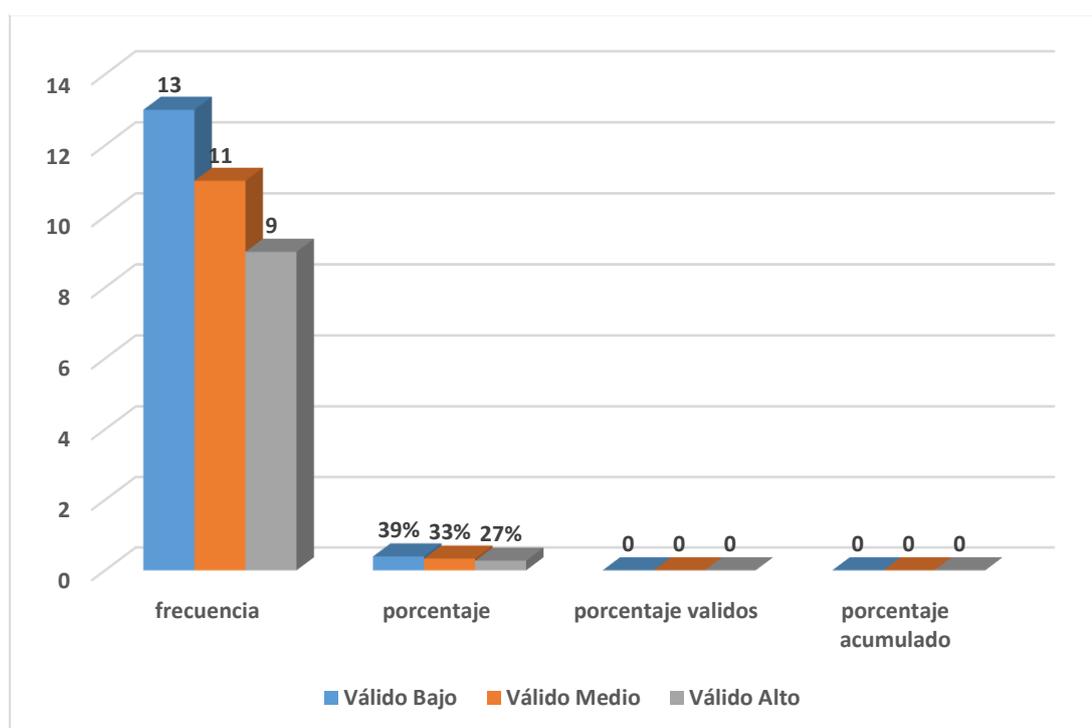
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 2: Desarrollo social del aprendizaje, 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 39.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 10. Resultados de la Dimensión 1: Autoconocimiento

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	39%	39.0%	39.0%
	Medio	11	33%	33.0%	60.0%
	Alto	09	27%	27.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 7. Resultados de la dimensión 1: Autoconocimiento



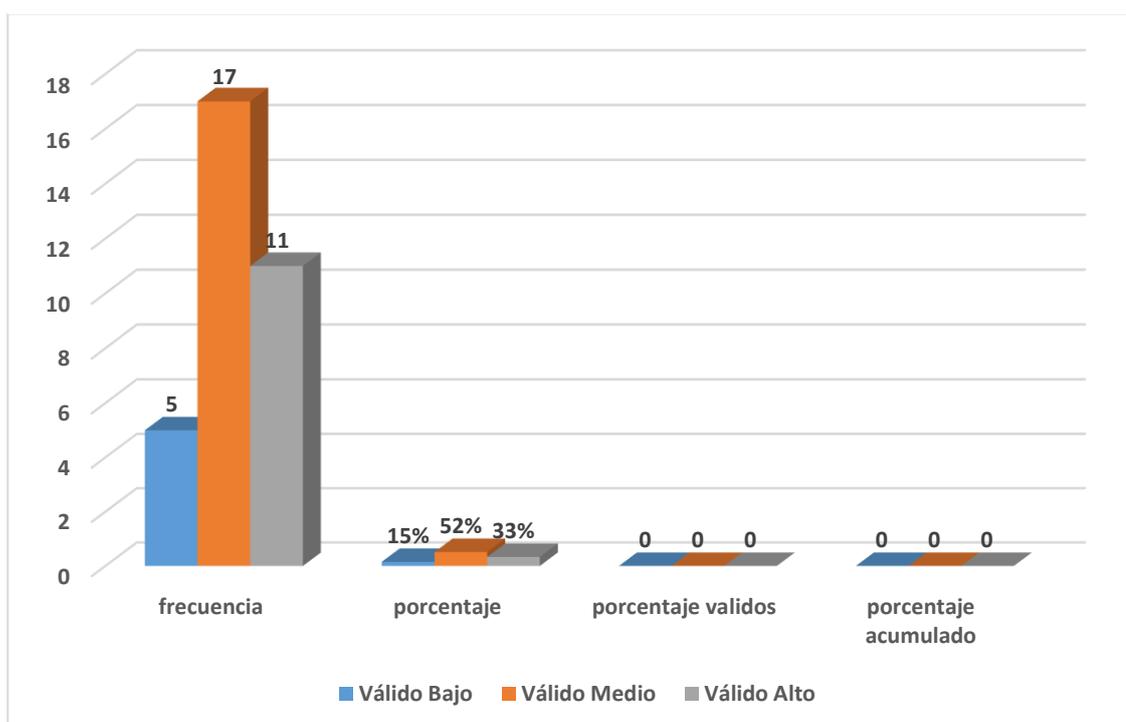
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Acontecimientos sociales, 39.0% se ubicó en el nivel bajo, 33.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 11. Resultados de la Dimensión 2: Conciencia Ambiental

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	15%	15.0%	15.0%
	Medio	17	52%	52.0%	85.0%
	Alto	11	33%	33.0%	100.0%
TOTAL		33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 8. Resultados de la dimensión 2: Conciencia Ambiental



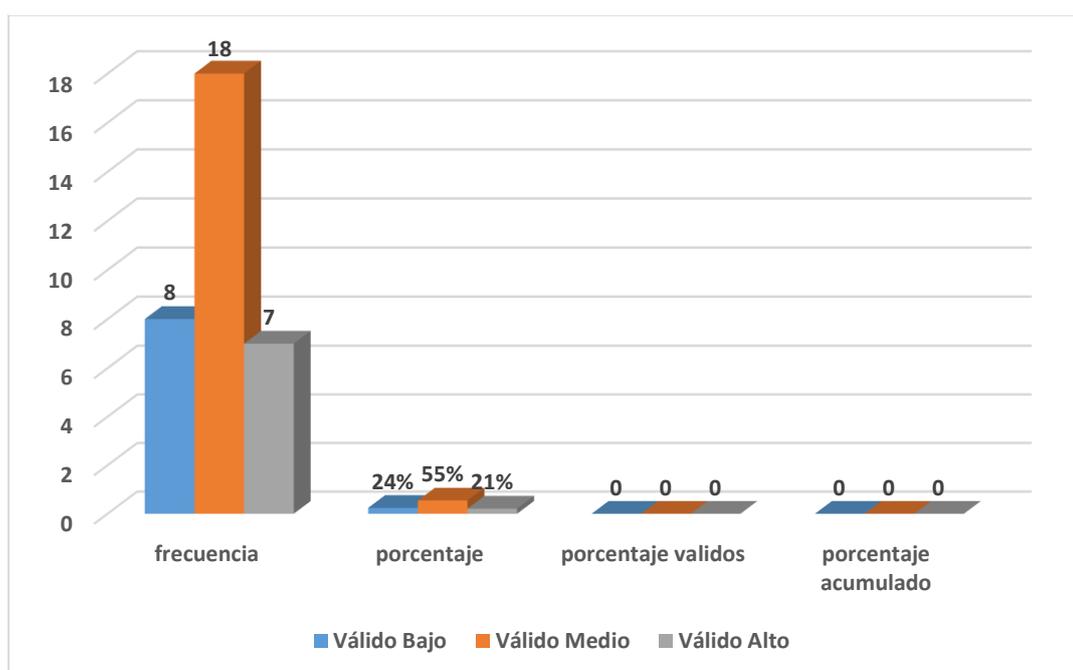
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Conciencia social, 15.0% se ubicó en el nivel bajo, 52.0% en el nivel medio y 33.0% en el nivel alto, en la sede de estudio

Tabla 12. Resultados de la Dimensión 3: Toma de decisiones responsables

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	24%	24.0%	24.0%
	Medio	18	55%	55.0%	76.0%
	Alto	07	21%	21.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 9. Resultado de la dimensión 3: Toma de decisiones responsable



Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Toma de decisiones responsables 24.0% se ubicó en el nivel bajo, 55.0% en el nivel medio y 21.0% en el nivel alto, en la sede de estudio

Prueba de normalidad

Tabla 13. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Autoconocimiento	,756	33	,000
Dimensión 2 : Conciencia Ambiental	,816	33	,000
Dimensión 3 : Toma de desiciones	,848	33	,000
Variable 1: Acontecimientos históricos	,790	33	,000
Variable 2 : Desarrollo social del aprendizaje	,7815	33	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 33, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivas de las variables de estudio en la zona de su aplicación.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 14. Acontecimientos históricos vs Desarrollo social del aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desarrollo social del aprendizaje
Variable 1: Acontecimientos históricos	Rho	,790
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,790 y un p-valor de 0.000

estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1: Autoconocimiento– Desarrollo social del aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desarrollo social del aprendizaje
Dimensión 1: Autoconocimiento	Rho	,756
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Autoconocimiento*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social dimensión autoconocimiento de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2: Conciencia ambiental – Desarrollo social del aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desarrollo social del aprendizaje
Dimensión 2 : Conciencia ambiental	Rho	,816
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2: Conciencia ambiental*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.816 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión Conciencia ambiental* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3: Toma de decisiones – Desarrollo social del aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desarrollo social del aprendizaje
Dimensión 3 : Toma de decisiones	Rho	,748
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 3: Toma de decisiones*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.848 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

4.2. Discusión de resultados

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 1: Acontecimientos Históricos, 19.0% se ubicó en el nivel bajo, 38.0% en el nivel medio y 44.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Historia por enseñar (currículo), 21.0% se ubicó en el nivel bajo, 58.0% en el nivel medio y 21.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Historia enseñada (práctica docente), 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 48.0% en el nivel medio y 19.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Lectura relacional, 39.0% se ubicó en el nivel bajo, 30.0% en el nivel medio y 30.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 2: Desarrollo social del aprendizaje, 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 39.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Acontecimientos sociales, 39.0% se ubicó en el nivel bajo, 33.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Conciencia social, 15.0% se ubicó en el nivel bajo, 52.0% en el nivel medio y 33.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,790 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Específico 1: Autoconocimiento*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2: Conciencia ambiental*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.816 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión Conciencia ambiental* de los estudiantes del 4to Grado de

Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 3*: Toma de decisiones, se tuvo un rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.848 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el *desarrollo social dimensión autoconocimiento* de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022.

5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la Universidad Nacional e Ucayali Facultad de Educación y Ciencias Sociales se les recomienda como investigadores por medio de estos trabajos recomendar a los futuros docentes tomar medidas de mejora continua que favorezcan a la población estudiantil.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo incentivar a los directivos tomar estos trabajos como referencia para su aplicación y mejorar los estándares de calidad en su comunidad educativa conjuntamente con su plana docente.
- Finalmente, a mi asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ por su gran aporte en este trabajo gracias asesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo Victorio, Y. A. (2021). Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la IEI Privada “Peruana Alemana”, Huánuco 2020.
- Blanch, J. P. (2018). Aprender a enseñar historia. Las relaciones entre la historia y la historia escolar. *Trayectorias universitarias*, 4(7), 53-59.
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Cartes Pinto, D. (2020). Los ritmos del cambio en la enseñanza-aprendizaje de la periodización. Una propuesta desde la historia global. *Clío & Asociados*, (30), 90-06.
- Devia-Cárdenas, J. A. (2018). La biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje. *Praxis & Saber*, 9(21), 179-196.
- Diaz San Martin, Y. R., & Gonzales Chang, C. J. (2020). Los videos de youtube para mejorar el aprendizaje de la asignatura de comunicación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Gabuardi, V. F. (2022). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 281-302.
- Henry Mark, V. A., Yapuchura Saico, C. R., & Mamani Apaza, W. W. (2018). Maestros indigenistas y sus experiencias socio-educativas en el altiplano peruano en el siglo XX. *Comuni@cción*, 9(2), 90-100.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.
- IBAGÓN MARTÍN, N. J., & MINTE MÜNZENMAYER, A. N. D. R. E. A. (2019). El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío. *Zona Próxima*, (31), 107-131.
- Martín, N. J. I., & Martínez, P. M. (2019). Historia a enseñar, historia enseñada e historia aprendida. Posibilidades investigativas en el campo de la Educación Histórica en Iberoamérica. *Historia y espacio*, 15(53).
- Ñaccha Casaverde, C. B. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador–2020.
- Rampello, S. M. (2019). Los sesgos en la toma de decisiones.
- Torres, M. P. M. (2020). El aprendizaje por descubrimiento. Un cambio metodológico para aprender Didáctica de la Historia. *Innovación educativa*, (30), 169-183.
- Vásquez Pisco, M. (2020). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 64237 “CERFA” DISTRITO DE CONTAMANA–PROVINCIA DE UCAYALI 2017.

Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97.

Verdú, A. V., Pulido, P. C., & Franco, M. D. G. (2019). Lectura y aprendizaje informal en YouTube: El booktuber. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (59), 95-104.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: ACONTECIMIENTOS HISTORICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES , DISTRITO DE MANANTAY-2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022 ?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia entre los acontecimiento históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el acontecimientos históricos en el desarrollo social de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acontecimientos históricos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Dimensión 1: Historia por enseñar (currículo)</p> <p>Dimensión 2: Historia enseñanza (docente)</p> <p>Dimensión 3: Historia Aprendida (estudiante)</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental,</p> <p>Esquema</p> <pre> graph TD M --- vx M --- vy vx --- r r --- vy </pre> <p>Donde: M = Muestra.</p> <p>Vx = variable: Lectura dirigida</p> <p>Vy= variable: Comprensión lectora</p> <p>r = Relación..</p>	<p>Población</p> <p>Estudiantes de educación primaria del 4to grado de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay-2022</p> <p>Muestra</p> <p>33 Estudiantes de educación primaria del 4to grado “D” de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay-2022</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión autoconocimiento</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay-2022 ?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión autoconocimiento</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión autoconocimiento</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo Social del Aprendizaje</p> <p>Dimensión 1: Acontecimieintos sociales</p> <p>Dimensión 2: Conciencia social</p> <p>Dimensión 3: Toma de desiciones responsables</p>		
<p>¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión conciencia social</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes Distrito de Manantay-2022 ?</p>	<p>Conocer la influencia entre los acontecimiento históricos en el desarrollo social <i>dimensión conciencia social</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión conciencia social</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>			
<p>¿Cómo influye los acontecimientos históricos en el desarrollo social <i>dimensión toma de</i></p>	<p>Describir la influencia entre los acontecimiento históricos en el desarrollo</p>				

<p><i>decisiones responsables</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022?</p>	<p><i>social dimensión toma de decisiones responsables</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>	<p>Existe influencia directa y significativa entre los acontecimientos históricos en el <i>desarrollo social dimensión toma de decisiones responsables</i> de los estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la IE. Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay-2022</p>			
---	---	---	--	--	--

