

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022**

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MARICIELO, MEZA BASTOS

MARIEL NAYELI, TRIGOZO SOLIS

Pucallpa, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veinticinco (25)** días del mes de **enero de 2024**, siendo las **08:30** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
MIEMBRO : Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO : Mg. José Neltón Romero Chuquipiondo

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022"

Presentado por las **Bachiller en Psicología:**

MARICIELO MEZA BASTOS
MARIEL NAYELI TRIGOZO SOLIS


Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobada por mayoría
 Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**.

Siendo las 09.50^{hrs} horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **veinticinco (25) de enero del 2024**


 Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
 PRESIDENTE


 Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
 MIEMBRO


 Mg. José Neltón Romero Chuquipiondo
 MIEMBRO

La tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:



Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente



Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Miembro



Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Miembro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0661-2023 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022"

Autor(es) : MEZA BASTOS, MARICIELO
 TRIGOZO SOLÍS, MARIEL NAYELI
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela : PSICOLOGÍA
 Asesor(a) : Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: **SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 06/11/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
 Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MARICIELO MEZA BASTOS

Autor de la tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGÍA

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 02 / 02 / 2024

Email: maribastos1400@gmail.com Firma:

Teléfono: 914994547 DNI: 76679498



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MARIEL NAYELI TRIGOSO SOLIS

Autor de la tesis titulada : "ESTILOS DE CRIANZA Y HABITUDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, PICALUPA 2022"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): MÉ. VÍCTOR MANUEL NORIA AUAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGÍA

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 02 / 02 / 2024

Email: marielact11@gmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 965 016 719 DNI: 75355041

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedicamos este logro a la divina providencia de Dios, quien ha sido nuestra guía constante y fuente inagotable de fortaleza a lo largo de cada etapa de nuestra existencia.

A nuestros respetados padres y seres queridos, expresamos nuestra más sincera admiración y agradecimiento por el amor incondicional y la comprensión brindada en cada instante. Su apoyo inquebrantable ha sido el pilar fundamental que nos ha permitido alcanzar nuestras metas con determinación y perseverancia.

En este momento de celebración, rendimos homenaje a aquellos cuyas palabras de aliento y gestos de afecto han sido faro en nuestro camino. Con admiración y agradecimiento, les dedicamos el fruto de nuestros esfuerzos, con la certeza de que su influencia perdurará en cada logro que alcancemos.

Las tesistas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, y a la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología por instruirnos con calidad para el desarrollo de la carrera profesional en la salud mental en beneficio a la ciudadanía en general.

A nuestros docentes por ser parte de nuestra formación académica brindándonos conocimientos en beneficio a la meta por alcanzar.

A nuestro asesor, Mg. Psic. Victor Noria Aliaga, por su dedicación y acompañamiento en el desarrollo de esta investigación.

A nuestros miembros del jurado evaluador de tesis: Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, Dra. Nelly Graciela Tafur Flores y Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo por orientarnos durante todo el proceso y de esta manera ofrecer una investigación de calidad.

A la plana docente, administrativos y alumnos de la Institución Educativa Faustino Maldonado, por el apoyo brindado en cuanto a la aplicación del proyecto de investigación.

A todos ellos, agradecemos por su soporte y confianza.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Planteamiento del problema de investigación	18
1.2 Formulación del problema de investigación.....	22
1.2.1 Problema general.....	22
1.2.2 Problema específico.....	22
1.3 Objetivos de la investigación	23
1.3.1 Objetivo general	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4 Justificación de la investigación	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes del problema.....	25
2.1.1 Antecedentes internacionales	25
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2.1.3 Antecedentes locales	35
2.2 Planteamiento teórico del problema	36
2.2.1 Estilos de Crianza	36
2.2.2 Habilidades sociales	46
2.2.3 Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales	54
2.3 Definición de términos básicos.....	55
2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....	57

2.4.1	Hipótesis general	57
2.4.2	Hipótesis específicas.....	57
2.4.3	Variabes.....	59
2.4.4	Operacionalización de las variables	60
CAPÍTULO III.....		62
MATERIALES Y MÉTODOS.....		62
3.1	Método de Investigación:	62
3.2	Población y muestra:.....	63
3.2.1	Población	63
3.2.2	Muestra	64
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	65
3.3.1	Técnica de recolección de datos	65
3.3.2	Instrumentos de recolección de datos.....	65
3.4	Procedimiento de recolección de datos:.....	68
3.5	Procesamiento y tratamiento de los datos:.....	68
CAPÍTULO IV		70
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		70
4.1	Presentación de resultados	70
4.2	Discusión	84
CAPÍTULO V		92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		92
5.1	Conclusiones	92
5.2	Recomendaciones	93

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables de estudio.....	60
Tabla 2.	Población de estudio.....	63
Tabla 3.	Muestra de estudio	65
Tabla 4.	Características demográficas en los estudiantes de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	69
Tabla 5.	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	70
Tabla 6.	Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.....	71
Tabla 7.	Relación entre estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	72
Tabla 8.	Resultados obtenidos sobre la dimensión compromiso.....	74
Tabla 9.	Relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	75
Tabla 10.	Resultados obtenidos sobre la dimensión autonomía psicológica	77
Tabla 11.	Relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	78
Tabla 12.	Resultados obtenidos sobre la dimensión control conductual	80
Tabla 13.	Relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	81

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Características demográficas en los estudiantes de la I.E.E. Faustino Maldonado, período 2022	69
Figura 2.	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.....	67
Figura 3.	Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022	71
Figura 4.	Resultados obtenidos sobre la dimensión compromiso	74
Figura 5.	Resultados obtenidos sobre la dimensión autonomía psicológica	77
Figura 6.	Resultados obtenidos sobre la dimensión control conductual.....	80

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	104
Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado	106
Anexo 3. Consentimiento informado.....	107
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos sobre “Estilos de Crianza – Steinberg”	108
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos sobre “Habilidades Sociales – Elena Gismero”	110
Anexo 6. Prueba de normalidad sometida a ambas variables y sus dimensiones.....	112

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Presenta una metodología de tipo básica, nivel descriptivo - correlacional, de diseño no experimental, siendo de corte transversal. La población fue de 263 estudiantes según los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como técnica la encuesta siendo los instrumentos de recolección la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Los resultados evidenciaron que, en relación a la variable Estilos de Crianza en el 48.7% de estudiantes se ejerce un estilo de crianza autoritario, en el 26.2% de estudiantes se ejerce un estilo de crianza mixto, en el 22.8% de estudiantes se ejerce un estilo de crianza permisivo, en el 1.5% de estudiantes se ejerce un estilo de crianza negligente y; finalmente, en un 0.8% de estudiantes se ejerce un estilo de crianza autoritativo. Asimismo, en la variable Habilidades sociales, se encuentra que un 57.4% de estudiantes presenta un nivel medio, un 38.4% de estudiantes presenta un nivel bajo y finalmente, un 4.2% de estudiantes presenta un nivel alto. Así mismo, se halló correlación significativa ($p < 0.05$) entre la variable habilidades sociales con las dimensiones de la variable estilos de crianza. En conclusión, existe relación significativa ($p = 0.017$; $\rho = 0.149$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Parenting Styles and Social Skills in high school students of the Emblematic Educational Institution Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. It presents a basic methodology, descriptive - correlational level, non-experimental design, being cross-sectional. The population was 263 students according to the inclusion and exclusion criteria. The survey was used as a technique, with the collection instruments being the Steinberg Parenting Styles Scale and the Elena Gismero Social Skills Scale. The results showed that, in relation to the Parenting Styles variable, 48.7% of students exercise an authoritarian parenting style, 26.2% of students exercise a mixed parenting style, and 22.8% of students exercise a permissive parenting style, in 1.5% of students a negligent parenting style is exercised and; Finally, in 0.8% of students an authoritative parenting style is exercised. Likewise, in the Social Skills variable, it is found that 57.4% of students have a medium level, 38.4% of students have a low level and finally, 4.2% of students have a high level. Likewise, a significant correlation ($p < 0.05$) was found between the social skills variable with the dimensions of the parenting styles variable. In conclusion, there is a significant relationship ($p = 0.017$; $\rho = 0.149$) between parenting styles and social skills in high school students at the Faustino Maldonado Emblematic Educational Institution, Pucallpa 2022.

Keywords: Parenting styles, social skills, students.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, el rol que desempeña la familia mantiene un impacto significativo en las habilidades sociales que poseen los hijos, los cuales está vinculado con el desarrollo social y afectivo de ellos. La familia, es el primer entorno en el que los niños aprenden sobre el mundo. A través de la familia, los niños adquieren valores, costumbres y tradiciones que les serán útiles para desempeñarse a nivel social.

Es durante la infancia y la adolescencia cuando se puede observar claramente que los estilos de crianza están estrechamente relacionados con la estructura familiar. Esto incluye la manera en que se establece la jerarquía, se imponen límites, se forman alianzas y se comunica entre los miembros de la familia; estos recursos les serán beneficiosos al brindarles habilidades para resolver problemas en momentos de conflicto, manejar sus emociones, comprender la importancia de adaptarse a diversas situaciones, interactuar socialmente, entre otros aspectos positivos (1).

Sin embargo, es importante destacar que los hijos también pueden verse afectados de manera adversa por factores que pueden interferir con su desarrollo, dado que la dinámica familiar es fundamental en la formación de un individuo. Asimismo, la adopción de ciertos enfoques en la crianza indudablemente puede ofrecer una explicación significativa de problemas psicológicos como la depresión, la falta de autoestima y la agresividad, que pueden manifestarse en los individuos. Los cuales si no son detectados a tiempo a la larga afectará de manera agresiva a la persona.

Del mismo modo, las habilidades sociales, en especial, tienen una importancia considerable tanto para niños como adolescentes, ya que favorecen las interacciones con sus compañeros, los cuales permiten integrarse en diversos entornos, como el escolar y el familiar, entre otros. Finalmente, es crucial tener en cuenta que estas son fundamentales, ya que no solo ayudan a los adolescentes a comprender y adoptar las normas sociales, sino también a comprender sus propios roles en la sociedad.

Por lo descrito, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. A su vez, la estructura del proyecto sigue el conjunto de normas establecido por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, que incluyen:

Capítulo I. Planteamiento del problema; constituye el planteamiento del problema, la justificación, las preguntas y los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico; contiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales, asimismo, el planteamiento teórico, la definición de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo III. Metodología; describe el tipo y diseño de la investigación, la población, muestra, los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de datos.

Capítulo IV. Resultados y discusiones; se indaga los resultados e interpretación de las mismas, también se ejecuta el análisis descriptivo e inferencial de las dos variables constituyentes del estudio, así como la comparación del marco teórico.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones; se contesta los objetivos y las recomendaciones necesarias.

Para finalizar, se describe las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad, cultivando valores éticos y morales, así como condiciones sociales, cognitivas, conductuales y emocionales que propician una convivencia armónica y el desarrollo integral en el entorno del hogar. Sin embargo, la carencia de roles, relaciones y responsabilidades por parte de los padres puede afectar negativamente la crianza de los hijos, dando lugar a un estilo de vida inadecuado y a la adquisición de habilidades insuficientes para la convivencia. Esta dinámica resulta en la construcción de una familia que comparte únicamente genes y cromosomas, pero que presenta una baja calidad en su dinámica de convivencia. Como consecuencia, la relación con los hijos se ve mermada, generando desafíos internos y externos que afectan las habilidades necesarias para destacar en la sociedad.

Por su parte, Baumrind identifica los estilos de crianza como aquellos que fortalecen a los individuos en diversas dimensiones, como la relación afectiva y la capacidad de ejercer guía y control sobre los hijos. Reconoce la importancia de la presencia de un adulto que oriente y acompañe en el proceso de maduración de los niños y jóvenes. Es relevante destacar que existen varios tipos de estilos de crianza, entre ellos, el autoritario, democrático, permisivo y negligente. Cada uno de estos estilos incide de manera significativa en el desarrollo social, ya que determinan el tipo de individuo que se integra a la sociedad (2).

Conforme a la perspectiva de Papalia et al., la adolescencia es un periodo donde las personas experimentan diversos cambios emocionales, físicos, cognitivos y sociales, que está dentro de los 11 a 20 años de edad. Durante este periodo, se subraya la importancia del respaldo familiar, creando entornos que fomenten el diálogo, la expresión afectiva y la búsqueda de autonomía. Estas condiciones se consideran fundamentales para propiciar un desarrollo psicológico adecuado en el individuo (3).

En la contemporaneidad, los adolescentes se desenvuelven en un entorno moderno saturado de tecnología enfrentándose a relaciones interpersonales cada vez más demandantes. Esta dinámica puede conllevar riesgos o conflictos con sus pares, destacando la importancia de la intervención familiar. Es imperativo que la familia promueva la consolidación de vínculos a través del diálogo y, al mismo tiempo, refuerce habilidades socioemocionales que faciliten una convivencia saludable.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud, refiere que las dificultades de comportamiento de los adolescentes en la época escolar se dan en países de escaso recursos económicos como en el Perú. Además, destaca que existe una elevada incidencia de trastornos emocionales, ocupando el tercer lugar en morbilidad entre los adolescentes. Esta prevalencia de problemas en entornos educativos tiene como antecedente la familia, ya que los padres no estarían usando adecuados estilos de educación hacia sus hijos, esta situación acrecentaría conductas antisociales de no respetar las reglas y normas desde la infancia (4).

En la actualidad, se observa que los estilos de crianza de los niños no están siendo los más adecuados, dado que los padres destinan la mayor parte de su tiempo a asegurar el sustento diario para la alimentación, la educación y manutención de sus hijos. El tiempo restante, por ende, se dedicaría a cumplir con las demás responsabilidades pendientes de la crianza y de no ser así, se delega a otros familiares cercanos, situación que no es equivalente. Según Darling & Steinberg (5): “Los estilos educativos son parte de los padres que en su gran mayoría por estos crean un desarrollo emocional muy importante, donde se transmite y se expresa conductas de los seres queridos”.

La familia, considerada el núcleo vital de toda sociedad, desempeña un papel crucial en la vida de las personas desde el momento de la concepción y proceso de desarrollo. En ella se educa y aprende un conjunto de actitudes y comportamientos producto de la interacción entre los miembros y personas significativas que componen la familia. Esta interacción propicia el desarrollo de las habilidades sociales y valores, contribuyendo a la formación de límites de comportamiento relacionados con la disciplina asertiva, lo cual, busca la comprensión e importancia de las normas teniendo como objetivo, regular el comportamiento de los hijos para su pleno desarrollo.

Las habilidades sociales, constituye el conjunto de capacidades y actitudes que posibilitan una convivencia saludable, permitiendo a la persona expresar sentimientos, pensamientos e ideas mientras defienden su postura sin menospreciar la perspectiva de los demás. La carencia de estas habilidades, independientemente de la edad, da lugar a la manifestación de conductas antisociales o desadaptadas. Este tipo de comportamiento engendra fenómenos como la delincuencia, vandalismo, prostitución, entre otros males sociales. Es crucial señalar que, en los últimos años, hemos visto un incremento significativo de adolescentes infractores, consumidores sustancias adictivas y actos de violencia.

La Organización Panamericana de la Salud refiere que los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad, y forman el 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe. Además, son considerados como un subconjunto saludable de la población, y como resultado, generalmente no se da la importancia a sus necesidades de salud. Sin embargo “el fortalecimiento del desarrollo de salud de los jóvenes les permite pasar a la vida de adultos con más habilidades para servir a sus comunidades de una forma productiva, estimulando crecimiento económico. Por otra parte, algunos hábitos dañinos son adquiridos a temprana edad en la vida, y se convierten en problemas serios de salud mental en la edad adulta” (6).

En el 2016, el Instituto Nacional de Estadística e Informática refiere sobre los estilos de crianza implantados que, el 52,5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como estrategia para imponer disciplina en sus hijos. Esta práctica refleja la presencia de agresividad en los hogares, incrementando la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten comportamientos agresivos en sus interacciones, manifestándose a través de acciones como empujar, insultar y otras conductas agresivas (7).

De manera similar, en un estudio realizado por el Ministerio de Salud en su documento técnico “Modelo de abordaje de promoción de la Salud en el Perú”, menciona que los adolescentes en el Perú presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. De hecho, de cada 100 adolescentes, 31 de ellos presenta significativas deficiencias de habilidades sociales. Este fenómeno está estrechamente vinculado al entorno familiar y al estilo de crianza.

Asimismo, a nivel nacional se evidencia algunas dificultades de las habilidades sociales en nuestros adolescentes. En este sentido, la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación, indica que a nivel general el 31,3% de los estudiantes en el Perú, presentan dificultades para hacer uso de un buen repertorio de habilidades sociales en relación a los sentimientos, enfrentamiento, ansiedad y afirmación personal (8).

En última instancia, la problemática familiar se manifiesta en diversas regiones del país y se nota que la región de Ucayali no es ajena a esta realidad, presentando un total de 4,449 hogares compuestos los cuales presentan un núcleo conyugal completo o incompleto, asimismo, pueden tener otros parientes como jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes (9). En virtud de lo expuesto, se origina la motivación para llevar a cabo la presente investigación.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?

1.2.2 Problema específico

- ¿Cuáles son los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación en cuestión se justifica en base a su relevancia en los siguientes niveles:

A nivel social, se evidencia una notable carencia de habilidades sociales entre los adolescentes, la cual se correlaciona con la manifestación de comportamientos disfuncionales. Este fenómeno podría sugerir una asociación con los estilos de crianza, derivada de la ineficacia en la delegación de responsabilidades y el tipo de relación que los progenitores proporcionan.

A nivel teórico, generar conocimientos sobre la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales. Esta relación ha sido investigada por diferentes autores a nivel nacional e internacional, quienes han encontrado que los estilos parentales pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales. En nuestra localidad no se han realizado investigaciones sobre esta asociación, por lo que la presente investigación contribuirá al conocimiento científico en esta área.

A nivel práctico, los resultados obtenidos mediante la presente investigación se ponen a disposición de las autoridades de la Institución Educativa con el propósito de promover acciones pertinentes. Estas acciones podrían incluir la implementación de programas psicoeducativos diseñados para beneficiar a la población estudiantil, contribuyendo así la mejora de la situación en familias donde persisten patrones repetitivos a lo largo de generaciones, los cuales han obstaculizado la mejora de las dinámicas familiares a lo largo de décadas.

A nivel metodológico, la presente investigación empleará instrumentos psicométricos para cuantificar los datos y determinará la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Se espera que los resultados de la investigación puedan facilitar la adaptación del instrumento para su uso en futuras investigaciones, proporcionando así una herramienta valiosa para la generación de conocimientos confiables y válidos acerca de la relevancia del estilo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Salavera et al. (10), en su investigación titulada: Explorando el efecto de los estilos parentales en las habilidades sociales: el papel mediador de los afectos. El estudio publicado tenía un diseño ex post-facto, la cual contó con la participación de 151 personas con una edad promedio de 22 años. Finalmente, los autores concluyeron que los estilos de crianza tienen una influencia directa en las habilidades sociales, las cuales tienden a mejorar cuando los afectos juegan un papel mediador entre estos dos constructos. Estos resultados sugieren que los estilos de crianza están estrechamente relacionados con los afectos y las habilidades sociales. Además, también sugieren que los afectos juegan un papel mediador en la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Rizka y Bacotang (11), en su investigación realizada en Indonesia, tuvo como objetivo identificar la relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades sociales. Utilizó un enfoque cuantitativo; tuvo una muestra de 242 padres de dos escuelas preescolares. En conclusión, el análisis de correlación general muestra que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre el estilo de crianza autoritario con las habilidades sociales de los niños, y no existe una correlación significativa ($p > 0.05$) entre el estilo de crianza autoritativo con las habilidades sociales de los niños, y no existe una correlación significativa ($p > 0.05$) entre el estilo de crianza permisivo con las habilidades sociales de los niños.

Banerjee y Khanna (12) en su investigación realizada: Impacto de los Estilos de Crianza en las Habilidades Sociales de los niños adolescentes en áreas urbanas de Ludhiana, India. El trabajo publicado

contó con una población total de 200 adolescentes voluntarios escolares. Los resultados indicaron que ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales difería significativamente ($p>0.05$) entre los hijos adolescentes en cada uno de los grupos de madres. Sin embargo, las dimensiones de las habilidades sociales eran mayores entre los hijos de madres trabajadoras en comparación con los pertenecientes a madres no trabajadoras. Los autores concluyeron que el desarrollo de las habilidades sociales está influenciado por la situación laboral de las madres.

Arturo et. al. (13), en su investigación realizada en Colombia, quien tuvo por objetivo determinar la relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en un Colegio Carmelitano del Oriente en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. El trabajo presentado tenía una metodología cuantitativa, descriptiva con un diseño no experimental, contó con una muestra conformada por 16 padres y madres de familia. Aplicó dos instrumentos, el Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). Por lo tanto, se llegó a concluir que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social.

Machaca (14), cuyo objetivo fue analizar la relación entre los Modos de Crianza y las habilidades sociales. La investigación que se utilizó en el presente trabajo es cuantitativa, de diseño no experimental, corte transversal y correlacional. Contó con una muestra de 27 adolescentes de entre 15 a 18 años y 50 padres. Utilizó como instrumentos, el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, la hoja de observación de Habilidades Sociales de adolescentes, el cuestionario de Modos de Crianza y el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas NBI para padres. Por lo tanto, el autor llegó a la conclusión que existe una relación alta entre los Modos de Crianza y las Habilidades Sociales en los adolescentes.

Morales y Morales (15), en su investigación titulada: Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018 – 2019. El trabajo publicado tenía un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y de campo, contó con una muestra compuesta de 220 adolescentes. Utilizaron la escala de Estilos de crianza de Steinberg y la escala de Habilidades sociales de Elena Gismero. Encontrando en los resultados que, el 23% de los estudiantes presenta un estilo de crianza de tipo autoritario, el 22% de los estudiantes investigados presentan un estilo de crianza de tipo democrático, el 19% de los estudiantes presentan un estilo de crianza de tipo negligente, y, por último, un 10% de los estudiantes presentan un estilo de crianza de tipo mixto o no definido. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 35% presenta un nivel de habilidades sociales alto, el 39% de los investigados presenta un nivel de habilidades sociales medio y un 26% un nivel de habilidades sociales bajo. Los autores concluyeron que si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato general Unificado de dicha institución.

Torres (16) en su investigación realizada en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los Estilos de Crianza y su relación con las Habilidades Sociales. Empleó un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo en 70 alumnos de 12 a 18 años. Utilizó la Escala de Socialización parental (ESPA29) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Los resultados ubican al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; asimismo, la mayoría de estudiantes mostraron niveles bajos de Habilidades sociales, seguidos del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Finalmente, concluye que existe relación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Velarde y Zeballos (17) realizaron una investigación que tuvo por objetivo determinar en qué medida se relaciona los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo de tipo básico y de diseño correlacional de corte transversal. La muestra del estudio estuvo conformada por 126 estudiantes del nivel secundaria que son el total de la población. Utilizaron los instrumentos: “Escala de Estilos de Crianza” de Steinbeirg, y la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero. Los resultados refieren que existe correlación ($p=.002$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales, asimismo existe relación ($p=.012$) entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales, y finalmente existe correlación ($p=.032$) entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales. Los autores concluyeron que sí existe relación ($Rho=.520$, $p=.000$) entre la variable estilo de crianza con la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Moquegua, 2022.

Correa y Raico (18) realizaron una investigación que tuvo por objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022. La metodología aplicada fue enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal, en una población y muestra de 230 y 146 estudiantes respectivamente de sexo femenino. Utilizaron los instrumentos: “Escala de Estilos de Crianza” de Steinbeirg, y la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero. Los resultados encontrados en cuanto a estilos de crianza el estilo autoritativo fue el más incidente con un 84.9%, seguido del estilo mixto (8.3%), el autoritario (4.1%) y el permisivo (2.8%); en cuanto a habilidades sociales el 58.2% se ubicaba en el nivel promedio, el 28.1% en el nivel alto y el 13.7% en el bajo. Además, existe relación ($p=.026$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales, y existe relación ($p=.003$) entre la dimensión autonomía y la

variable habilidades sociales. Concluyendo que existe una relación significativa y moderada ($p=.000$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Fernandez y Tolentino (19), realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre los Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales. Emplearon un método cuantitativo de diseño no experimental tipo correlacional transversal, contó con un total de 121 estudiantes de educación secundaria, pertenecientes al rango de edad entre 12 y 17 años. Utilizó la “Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg” y la “Escala de Habilidades Sociales (ESH) (Gismero, 2000)”. Los autores concluyen que existe una alta relación significativa ($Rho=0,845$, $p=.000$) entre los Estilos de Crianza parental y Habilidades sociales en los adolescentes de dicha Institución Educativa, y que también se evidencia la relación significativa entre los estilos Autoritativo, Negligente, Mixto, Permisivo y Autoritario.

Benancio et al. (20) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de las dimensiones de los Estilos de crianza en las Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021. Utilizaron una metodología con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue sustantivo explicativo, nivel explicativo o de comprobación de hipótesis, el método científico descriptivo, diseño no experimental correlacional causal, contó con una muestra de 300 alumnas, seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. Aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Así mismo se observó una influencia de 0,149 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0.000 < 0.05$ que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo 2021. Con respecto a la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de

0.023 < 0.05, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas. Por lo tanto, los autores concluyen que solo existe influencia de la dimensión compromiso con las dimensiones de la segunda variable de estudio y la autonomía psicológica solo con las habilidades básicas.

Pequeña (21), cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en un colegio privado de Villa el Salvador. La investigación tuvo un diseño no experimental y transversal, un enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, contó con una muestra de 321 adolescentes de primero a quinto año de secundaria. Utilizó la escala de estilos de crianza parental de Steinberg (adaptado por Merino y Arndt en 2004) y Lista de Chequeo conductual de Goldstein (adaptada por Tomas Ambrosio en 1993). Encontrándose como resultado que un 68.8% presentan un estilo de crianza autoritativo, un 15.6% presenta un estilo mixto, un 10.3% presenta un estilo autoritario, un 3.7% presenta un estilo permisivo y un 1.7 % un estilo de crianza negligente El autor concluye que los estilos de crianza que se maneje en el hogar influyen ($p= 0.004<0.05$) directamente en las habilidades sociales que puedan desarrollar sus hijos.

Ccopacondori y Challco (22) tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. Utilizaron un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. Los datos se obtuvieron a través de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg adaptada por Merino (2004), y la Escala de Habilidades Sociales de E. Gismero adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006). La muestra estuvo conformada por 186 adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre los 14 a 16 años. Concluyendo que no existe una relación significativa ($\chi^2= 8.543$; $p= .382$) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes. Además, el estilo de crianza predominante encontrado en los adolescentes es el estilo de crianza

autoritativo con un 39.8 %, y el nivel de habilidades sociales predominante en los adolescentes es el nivel bajo en un 51.1%.

Huaranca y Reynoso (23), tuvo como objetivo estudiar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este. Emplearon un diseño no experimental de corte transversal, contó con una muestra de 330 adolescentes entre 12 y 15 años. Utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. El estudio reportó que, como estilos de crianza más frecuente al estilo autoritario en 30% y el estilo negligente con el 28.2%, en relación a las habilidades sociales se identificó que el 37.6% presenta bajo nivel de habilidades sociales siendo la dimensión más frecuente la de expresión de enfado con 47% en el nivel bajo. Los autores concluyeron que existe relación significativa ($X^2= 44,609a$, $p<0.01$) entre estilos de crianza y habilidades sociales, así mismo, recomienda el desarrollo de estudios comparativos en instituciones privadas con el fin de contrastar los resultados.

Villanueva (24), cuyo objetivo fue relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. Utilizó un enfoque de investigación cuantitativo tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal, contó con una muestra de 296 estudiantes. Utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg (ECC, Steinberg) y la lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein (LCHS, Goldstein). Obtuvo como resultado que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales, asimismo, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4%, y un 2% para el estilo de crianza negligente. Por otro lado, las habilidades sociales con un 24% en niveles altos, un 66% niveles medios y el 10% en niveles bajos, no encontrándose diferencias según sexo ni año académico para ambas variables. El autor concluye su estudio con un nivel de significancia de $p=$

0.127>0.05, lo cual indica que las variables estilo de crianza y habilidades sociales son independientes.

Véliz (25), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. El estudio realizado fue de tipo básico, diseño correlacional, no experimental y transversal, se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 124 estudiantes, se empleó como instrumentos de medición la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos en relación a las variables formuladas son los siguientes: se observa que en la dimensión Compromiso el nivel Muy bajo es el más frecuente, el cual representa al 33.06 % es decir, a 41 estudiantes; asimismo se identificó en la dimensión Autonomía psicológica el nivel Muy alto como el más frecuente, el cual representa al 45.97 % es decir a 57 estudiantes y por último sobre la dimensión Control conductual el nivel con mayor frecuencia es el nivel Bajo que representa al 26.61% es decir a 33 estudiantes; por otro lado, también se identificó que los niveles de habilidades sociales en los estudiantes son bajas en un 25% el cual representa a 31 estudiantes y nivel Medio en el 50% y solamente un 25% se ubican en un nivel Alto, es decir 31 estudiantes presentan habilidades adecuadas. El estudio concluye identificando que no existe relación significativa directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales $p>0.05$; no obstante, si hay relación significativa entre la dimensión compromiso y dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza con las habilidades sociales $p<0.05$.

Flores (26), cuyo objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa. Utilizó un diseño tipo no experimental, correlacional y transversal, contó con una muestra de 268 estudiantes de nivel secundario. Utilizó la escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg (ESC) y la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (LCHS). El autor concluye que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ($p=0.830>0.05$), además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras un 26.1% un estilo autoritativo, el

10.1% un estilo permisivo, el 9.0% un estilo negligente, y el 3.0% un estilo parental mixto. Asimismo, el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Hidalgo (27), cuyo objetivo fue determinar la relación entre los Estilos de crianza y habilidades sociales. Empleó una metodología de tipo no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, contó con un total de 154 estudiantes. Utilizó la “Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004), y la Escala de habilidades sociales (EHS) creada por Elena Gismero Gonzales (1996) adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006). El autor concluye que, no existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio, eso significa que la variable estilo de crianza y habilidades sociales son variables independientes, además, el estilo de crianza predominante encontrado en los adolescentes es el estilo de crianza autoritativo con un 85.7%, y que en el caso del nivel de habilidades sociales el sobresaliente es el nivel bajo en un 42.21%.

Silva (28), cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba. Utilizó como método el diseño no experimental correlacional explicativo de corte transversal, contó con una muestra de 136 adolescentes. Empleó como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. El estudio reportó como estilos de crianza utilizado con más frecuencia al autoritario con un 49%, el estilo permisivo con un 22%, el estilo negligente con un 18% y solo un 11% de los padres utilizan el estilo autoritativo, asimismo, a las habilidades sociales el 32% de estudiantes se ubica en un Nivel promedio, se identificó que el 6% se ubica con un Alto Nivel y el 52% en situación de emergencia necesita fortalecer sus habilidades sociales. Por lo tanto, el autor concluye identificando que hay correlación mínima inversa entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario.

Sánchez (29) en Lima, realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador” su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional. Para esta investigación la autora realizó una investigación cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal y correlacional, utilizó como instrumentos de recolección de datos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de ambos géneros, entre 14 y 18 años de edad. El estudio reportó más prevalencia en la dimensión Compromiso 28.8%, en un nivel promedio; en la dimensión autonomía psicológica 28.1% en un nivel promedio bajo y en la dimensión control conductual 29.1% en un nivel bajo. El estudio concluye identificando relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de estilos de crianza: compromiso y control conductual con los niveles de dependencia emocional. Encontró una influencia de 0.000 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas. Así mismo, se evidenció un p-valor (sig.) de $0.703 > 0.05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales.

Narro (30) en el distrito de Villa El Salvador, Lima Sur, desarrolló un estudio titulado “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador” se planteó como objetivo el identificar la relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial. El tipo de investigación es cuantitativa, de diseño correlacional, comparativo, siendo el corte transversal, utilizó como instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial ambos adaptados en este estudio. El estudio identificó, que el 26.4% de los padres presentan un bajo nivel en la dimensión compromiso de los estilos de crianza, el 27% de los padres presenta un nivel bajo para control conductual / supervisión, y el 25.8% de los padres obtiene un nivel

medio en autonomía psicológica. El estudio concluye identificando relación de forma inversa y altamente significativa $p < 0.001$ entre las dimensiones de los estilos de crianza y la Inestabilidad emocional, Agresividad, Resentimiento, Baja autoestima, Desconfianza, Desesperanza, Dependencia, Desajuste familiar, Desajuste social.

2.1.3 Antecedentes locales

Gómez (31), cuyo objetivo fue conocer la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017”. Empleó un diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional, contó con una muestra de 180 estudiantes. Utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el test de autoestima para escolares de C. Ruiz. Por lo tanto, el autor concluye que sí hay relación significativa entre estilos de crianza y autoestima en los estudiantes participantes.

Arriaga y D'Ambrosio (32), cuyo objetivo fue determinar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Pucallpa – Ucayali 2022. Empleó una metodología fue de tipo básica, el diseño fue no experimental y el nivel descriptivo, contó con una muestra de 110 estudiantes; para ello utilizaron el instrumento de recolección de datos la lista de chequeo de habilidades sociales de A. Goldstein. Los autores concluyeron que, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “San Fernando”; se encuentra en un 54.55% en el Nivel alto; seguido por 20.91% en el nivel Muy Alto, 16.36% en el nivel Medio y 8.18% en el nivel Bajo. Finalmente, la dimensión que obtuvo el nivel bajo fue el de las Habilidades Sociales alternativas a la Agresión con el 60.91%.

2.2 Planteamiento teórico del problema

2.2.1 Estilos de Crianza

2.2.1.1 Definiciones de estilos de crianza

Según Darling y Steinberg refieren que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes, posturas y conductas de los padres hacia los hijos, los cuales se encuentran relacionados al buen o mal clima emocional en la familia, siendo además relevantes en la interacción entre padres e hijos (33).

Comellas menciona que la forma de proceder de los adultos para con los menores debería incidirse de forma sistemática y regularizada en el proceso evolutivo del individuo para potenciar y optimizar su desarrollo y madurez. Se trata de posibilitar el desarrollo de actitudes, favoreciendo la estructuración de la personalidad para lograr un equilibrio emocional y la adquisición de pautas positivas para la socialización. Y por ello, es de suma importancia establecer criterios (normas intelectuales) que permita lograr dichos objetivos (34).

Se nombra estilo, por la permanencia y firmeza de las acciones que se dan dentro del grupo familiar o por un tutor o persona que tenga como finalidad el educar y/o dar una formación; aunque estos criterios pueden cambiar según la edad del menor.

Para Baumrind, la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, manifestándose mediante tareas específicas que se administran dentro del del hogar en la vida cotidiana, lo cual determina manejo del espacio, comunicación y hábitos (35).

Según, Woodhead et al. indica que la crianza es un factor crucial para el bienestar de los niños; una buena crianza es la que confiere a los niños los beneficios de la resiliencia, el bienestar, la autoestima, la competencia social y los valores propios de la ciudadanía y conduce a un desarrollo positivo en lo emocional, lo cognitivo, lo social y el comportamiento (36).

Una crianza de poca calidad puede incrementar las probabilidades de que surjan conductas agresivas, trastornos mentales y poca autoestima, etc.

Para Izzedin et al. la crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (37).

Para Solís et al. refiere en su estudio realizado que las prácticas de crianza son comportamientos que adoptan los padres para guiar a sus hijos hacia el logro de metas de socialización (38).

2.2.1.2 Importancia de los estilos de crianza

La familia es el ente más cercano en la cual los hijos sienten apoyo, amor y comprensión, es por ello que el estilo de crianza influye en el desarrollo personal y social del menor, permitiendo que el niño tenga altas o bajas habilidades sociales.

En consecuencia, los estilos de crianza son de importancia debido a que proporcionan bases que puedan los menores utilizar para afrenta en su futuro. Pacussich menciona que “las prácticas de crianza son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia de los hijos, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial a través de aprendizajes que le permitan reconocer, interpretar y relacionarse positivamente con el entorno que los rodea” (39).

2.2.1.3 Modelos teóricos de estilos de crianza

2.2.1.3.1 Modelo teórico de Steinberg

Steinberg en referencia a los estilos de crianza indica que existen tres dimensiones (33):

- a) Compromiso: Percepción que tienen los hijos sobre conductas de su padre y/o madre hacia ellos, y a su vez que esas conductas muestran acercamiento afectivo, sensibilidad, responsabilidad y preocupación e interés por ellos. Por otra parte, se muestran vinculados emocionalmente con los hijos, padres que muestran interés, así como también, muestren sensibilidad por los problemas de los hijos.
- b) Autonomía psicológica: Percepción que tienen los hijos sobre las conductas que sus padres tienen para con ellos, en relación a las estrategias democráticas que emplean que los haga participe y ayude a promover, impulsar y respaldar su autonomía e individualidad, apoyando las decisiones de sus hijos, los cuales emplean estilos de comunicación para con ellos.
- c) Control conductual: Percepción que tienen los hijos sobre el control de los padres hacia ellos en relación a vigilarlos, comprobar y observar su comportamiento, como parte de una exigencia o cumplimiento y/o control total sobre los mismos, también empleando estrategias de control excesivo para con sus hijos.

Producto de la combinación de las dimensiones mencionadas con anterioridad, Steinberg plantea cinco estilos de crianza parental:

- Autoritario: Estos padres se caracterizan por ejercer un control excesivo sobre los menores. De tal forma que para ellos es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, por lo que para llegar a conseguir esa conducta en sus hijos pueden

aplicar fuerza, es por ello que suelen ser poco afectivos, no saben cómo acercarse a sus hijos para brindarles apoyo afectivo ante alguna circunstancia agradable o difícil.

- Autoritativo: Es utilizado por padres que además de estar pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, también les importa que se desenvuelven en un ambiente de cariño y confort. Por lo tanto, manifiestan ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y adecuadas a la edad de sus hijos, también tiene altas expectativas con relación a los menores, de manera que los alientan y apoyan en la toma de sus decisiones. Además, logran conservar una comunicación establecida en la asertividad.
- Permisivo: Los progenitores que lo utilizan se caracterizan por no interferir en moldear el comportamiento de sus hijos, de manera que en casa no hay normas o no se proponen normas; de tal manera, que los menores son quienes deciden como administrar sus actividades, no preguntan a sus padres y deciden por ellos mismos. Por tal motivo los padres demuestran a sus hijos un grado nivel de afectividad y cariño, de manera que desde ese nivel de afectividad buscan que sus hijos realicen lo que ellos quieren que realicen, sin embargo, si el menor no desea cumplir los mandatos los padres no entran en debate ni confrontar al menor, dejándolo pasar por alto. Por lo tanto, es ello lo que hace que el menor empiece a mostrar problemas en su rendimiento académico y problemas de conducta, pues la tolerancia a la frustración es baja.
- Negligente: Se caracteriza por aquellos padres que no logran involucrarse con su rol que deben ejercer, ya que

les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existen normas y reglas impuestas por los padres, además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.

- Mixto: Son propuestos por aquellos padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionaran sus padres ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, de manera que el menor se desarrolla en un ámbito inseguro, rebelde e inestable.

2.2.1.3.2 Modelo de Diana Baumrind

Baumrind menciona la existencia de tres dimensiones conductuales en los padres que permiten caracterizar su influencia en la formación de los hijos, las cuales son: el control parental, la comunicación y la implicación afectiva. Asimismo, señala que, en combinación, estas dimensiones permiten obtener los tipos de estilo parentales. Por otra parte, destacó tres tipos de estructura personal según la conducta de los niños que participaron en una de sus investigaciones y que consiguió a través de la observación a estos y la entrevistas a sus progenitores (35):

- a) Estructura I: Se caracterizaban por ser competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y mostraron conductas exploratorias al entorno.
- b) Estructura II: Se caracterizaban por ser retraídos, medianamente confiados, con poca tendencia a la aproximación, y en cierto modo, inseguros y temerosos.
- c) Estructura III: Se caracterizaban por ser inmaduros y dependientes, poseían escaso autocontrol y falta de confianza en sí mismos.

Al correlacionar dichas características con las dimensiones que componen los estilos de crianza, obtuvo la siguiente tipología:

- Autoritativo: Tiende al respeto por las decisiones, opiniones e intereses de todos los que conforman el vínculo familiar, se establecen reglas adecuadas y se emplean castigos con limitaciones en cuanto sea necesario. Por otra parte, los hijos se sienten seguros ya que reciben afecto y comprensión por parte de sus progenitores y mantienen una comunicación activa dentro del círculo familiar.
- Autoritario: Basado en valorar la obediencia, buscan mantener el orden, se muestran conservadores y apegados a las tradiciones. La forma de castigo empleada está basada en la aplicación de la fuerza física y limitar su autonomía. Así mismo son restrictivos, poco comunicativos y muestran escasas expresiones de afecto a sus hijos.
- Permisivo: Caracterizado por un patrón de tolerancia significativa, valoran la autoexpresión y autorregulación de los hijos, dejando que estos se expresen sin ningún tipo de limitaciones y a la vez presentando un bajo nivel de exigencia sobre ellos. Tienden a no utilizar castigos y brindan poca orientación a sus hijos, generando en ellos inseguridad y ansiedad.

Finalmente, Baumrind en 1971 resaltó que el estilo autoritativo es el más adecuado pues permite a los niños y adolescentes desarrollar competencia instrumental, y se caracteriza por la cooperación con adultos y compañeros, independencia responsable y madurez psicosocial.

2.2.1.3.3 Modelo de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin realizaron sus investigaciones en base a las dimensiones propuestas por Baumrind, ellos consideraban que los estilos parentales que los padres utilizan o adoptan es el

resultado de la combinación de distintas posiciones en cada una de esas dimensiones (40):

- a) **Afecto/comunicación:** Se relaciona con el grado de expresión de afecto y cariño que los padres ejercen sobre sus hijos, asimismo, la capacidad de respuesta de los padres hacia las necesidades de estos.
- b) **Control/exigencia:** Se basa en la presión, demandas y grado de restricción y supervisión que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen sus objetivos y metas, los cuales suelen ser represivos, controladores y críticos.

Maccoby y Martin en 1983 señalaron que estas dimensiones en combinación dan como resultado los estilos de crianza parental, propuestos en la siguiente tipología:

- **Estilo autoritario:** caracterizado por presentar alta demanda y baja respuesta, buscan establecer normas, siendo estas muy rígidas, imponen y afirman su autoridad sin esperar ser cuestionados, sus castigos son a base de la fuerza física. No suelen mostrar expresiones de afecto, son exigentes, demandantes y pueden llegar a ser altamente intrusivos.
- **Estilo permisivo:** caracterizado por una baja demanda y alta respuesta, prefieren dejar que sus hijos realicen sus propias actividades, no intentan interferir en sus decisiones ni imponen reglas que limiten sus deseos. Suelen mostrar expresiones de afecto en exceso y explican las cosas usando la razón y persuasión que imponiendo su autoridad.
- **Estilo negligente:** caracterizado por baja demanda y baja respuesta, no suelen poner límites a las conductas de sus hijos, pues no muestran interés en ello, ya que las necesidades de los padres están puestas en primer lugar que las de sus hijos.
- **Estilo autoritativo:** caracterizado por alta demanda y alta respuesta, suelen orientarse de manera racional, establecen

normas claras y firmes, muestran expresiones de afecto y son comunicativos con sus vástagos, promoviendo que sean asertivos y a que mantengan relaciones saludables.

2.2.1.4 Factores que afectan a la paternidad en la crianza de sus hijos.

2.2.1.4.1 Estrés y problemas emocionales de los padres:

López et al. (41), mencionan que el estrés de los padres es una variable que afecta directamente a los estilos de crianza e indirectamente al desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos.

Además, los conflictos familiares o de pareja afectan en la crianza de los hijos ya que la dinámica está basada en discusiones, peleas, problemas emocionales que hacen que el hogar y la convivencia sean hostiles donde el adolescente no puede expresarse, sentirse cómodo, y considerarse parte de una familia armoniosa.

Coplan et al.(42), señalan que el estrés parental puede actuar como un agente causal del desarrollo de conductas problemáticas en los hijos. Asimismo, los problemas de conducta pueden interferir en la labor de crianza y educación de los padres, de manera que se va incrementando su nivel de estrés. Por tal motivo, se puede decir que existe una relación recíproca entre estrés parental y los problemas de conducta de los hijos.

2.2.1.4.2 Factores cognitivos:

Jones et al. (43), mencionan que los sentimientos de autoeficacia parental inciden de forma indirecta sobre el ajuste psicosocial de los hijos a través de los comportamientos y actitudes que manifiestan los padres durante la crianza. A ello se añade que existen factores contextuales como las circunstancias ambientales y la situación.

2.2.1.4.3 La familia y su rol socializador:

Al respecto, Hidalgo (44), refiere que el ambiente familiar desfavorable como las familias desunidas, divorcios de los padres, desacuerdos conyugales, ausencia del padre, deficiencia educativa y la poca vigilancia a los hijos, son importantes factores en la conducta criminal; las estadísticas muestran que el número de delincuentes que vienen de hogares críticos es bastante mayor, tanto en el Perú como en el mundo entero.

Además, existen un conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables. Estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento de los adolescentes (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y que se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados, Castillo (45).

2.2.1.5 Factores que determinan las prácticas de crianza.

Palacios et al. (46), postulan que las prácticas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos:

- a) Relacionado con el niño, orden de nacimiento y características de personalidad.
- b) Relacionado con los padres, sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

- c) Relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

2.2.1.6 Estilos de crianza y sus consecuencias en la conducta de los hijos

Musitu et al. (47) refieren, que los estilos de crianza de los padres tienen efectos directos en el comportamiento y creencias de los hijos, al mismo tiempo estas creencias se encuentran influenciadas por dos grandes factores, los contextuales y los sociales. Los autores presentados anteriormente indican que los estilos de crianza influyen de alguna manera en el comportamiento social, emocional de los hijos, como se detalla a continuación.

- a) Influencia en el comportamiento social y familiar:
- Obediencia o desobediencia a la autoridad y a los padres.
 - Capacidad de diálogo.
 - Interiorización de las normas.
 - Rendimiento académico.
 - Formación de amigos.
- b) Influencia en el comportamiento emocional:
- Autoconfianza.
 - Autocontrol.
 - Altas habilidades sociales.
 - Inteligencia emocional.
 - Aceptación personal
 - Autoestima

2.2.1.7 Relación de los adolescentes con sus padres y amigos

La etapa de la adolescencia se caracteriza por constantes cambios de tipo emocional, físicos y cognitivos. Al respecto, Gómez indica que el adolescente tiene como principales figuras a los padres,

sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía (48). No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres quienes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario.

2.2.2 Habilidades sociales

2.2.2.1 Definición de habilidades sociales

La definición que se utilizará en este estudio se basa en el concepto propuesto por Helena Gismero en 2002, que describe el comportamiento asertivo o socialmente competente como un conjunto de respuestas verbales y no verbales que son parcialmente independientes y específicas de la situación. A través de estas respuestas, un individuo puede expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos en un contexto interpersonal, sin experimentar una ansiedad excesiva y de manera que no resulte aversivo para los demás. Además, esta conducta respeta los derechos y sentimientos de los demás, y como resultado, tiende a reforzar positivamente al individuo y aumentar la probabilidad de recibir refuerzo externo (49).

Goldstein, refiere que “las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social” (50).

Caballo, las define como el “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (51).

De lo mencionado con anterioridad podemos decir que, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y actitudes adquiridas a lo largo del desarrollo, las cuales permiten al individuo expresarse ante los demás de manera propicia, logrando escuchar de forma asertiva y a la vez resolver conflictos o situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

2.2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

La infancia y adolescencia son periodos privilegiados para el desarrollo y aprendizaje en relación a las habilidades sociales, debido al desarrollo en función a la primera infancia para iniciar y mantener situaciones de juego, añadiéndose más tarde las habilidades verbales y la interacción con pares.

Es por ello, que las habilidades sociales se consideran necesarias para el desarrollo integral del individuo, debido a que facilitan la comprensión emocional tanto como del propio individuo y de otras personas, asimismo, una adecuada expresión, y regulación de pensamientos, contribuyendo a la guía del comportamiento y favoreciendo la forma de relacionarse con los demás.

La importancia de lograr una interacción social efectiva radica en que el individuo pueda experimentar una mayor satisfacción con su propio ser, mejore su autoestima y responda de manera reflexiva y apropiada ante los desafíos que se le presentan.

2.2.2.3 Modelos teóricos de Habilidades Sociales

2.2.2.3.1 Modelo teórico de Gismero

Gismero (49) identificó seis áreas en el ámbito de las habilidades sociales:

- a) Autoexpresión de situaciones sociales: Representa la habilidad de comunicarse de manera natural y sin sentir ansiedad en una variedad de situaciones sociales.

- b) Defensa de los propios derechos como consumidor: Referencia a la manifestación de comportamientos asertivos cuando se trata de desconocidos y se defienden los propios derechos en situaciones cotidianas.
- c) Expresión de enfado o disconformidad: Habilidad para expresar enojo o desacuerdos legítimos y justificados con otras personas.
- d) Decir no y cortar interacciones: Capacidad de poner fin a interacciones que uno no desea continuar y de poder decir "no" a otras personas y poner fin a las interacciones a corto o largo plazo que no deseamos mantener por más tiempo.
- e) Hacer peticiones: Capacidad de solicitar cosas a otras personas que deseamos.
- f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Habilidad de iniciar interacciones con personas del sexo opuesto, se trata de interacciones positivas.

2.2.2.3.2 Modelo teórico de Goldstein

Goldstein (50) menciona que las habilidades sociales se definen como competencias y aptitudes diversas y específicas necesarias para interactuar con otras personas y resolver problemas. Estas destrezas y capacidades se aplican en una variedad de actividades, agrupadas en seis áreas diferentes. Estas áreas incluyen:

- Habilidades básicas: Como escuchar, hacer preguntas, iniciar y mantener conversaciones, expresar gratitud, presentarse y dar cumplidos.
- Habilidades avanzadas: Que se emplean al participar en actividades que requieren dar instrucciones y trabajar en equipo.
- Habilidades alternativas a la agresión: Se centran en desarrollar el autocontrol y la empatía en situaciones de enojo.

- Habilidades para afrontar el estrés: Se aplican en momentos de crisis o problemas, ayudando a las personas a desarrollar mecanismos de defensa.
- Habilidades de planificación: Relacionadas con establecer objetivos, tomar decisiones y resolver problemas.

2.2.2.3.3 Modelo teórico de Caballo

Por otra parte, Caballo identificó características que denota en las personas con habilidades sociales adecuadas (51):

- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.
- Hacer peticiones.
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Defender los propios derechos.
- Rechazar peticiones.
- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Petición de cambio de conducta del otro.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Afrontar las críticas.

2.2.2.4 Adquisición de las habilidades sociales

Investigaciones diversas han demostrado que nuestros niños y adolescentes no nacen con habilidades sociales, pero también han confirmado que estas habilidades se desarrollan a lo largo de nuestra vida, siendo la niñez un período crítico en este proceso. De hecho, varios estudios, como los llevados a cabo por García, Rodríguez y Cabeza en 1999; Pérez y Santamarina en 1999; Sanz, Sanz y Iriarte en 2000; Sánchez 2001; Torbay, Muñoz y Hernández 2001; y Rosa et al. 2002, han identificado vínculos sólidos entre el desarrollo de comportamientos socialmente competentes en la

infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico, tanto durante la niñez como en la vida adulta.

A pesar de que la infancia se reconoce como un momento crítico para la formación de habilidades sociales, no es la única etapa relevante en su desarrollo. Se han identificado conexiones entre la aparición y el cambio de estas habilidades, e incluso la desaparición y el debilitamiento de habilidades que ya formaban parte del repertorio conductual en etapas posteriores del desarrollo.

En lo que respecta a la obtención de habilidades sociales, la mayoría de los expertos argumentan que su desarrollo generalmente se produce como resultado de diversos mecanismos fundamentales de aprendizaje. Estos incluyen, principalmente, el refuerzo positivo directo de las habilidades, el modelado o el aprendizaje mediante la observación de otros, la retroalimentación, y la formación de expectativas cognitivas en relación a las interacciones sociales.

En el ámbito de la interacción social, no solo se incorporan nuevas habilidades sociales, sino que algunas habilidades previamente adquiridas pueden desaparecer, dando lugar a comportamientos sociales menos competentes.

De manera similar, según Gil en 1993, las habilidades sociales son conductas que se adquieren y, por lo tanto, pueden ser enseñadas o aprendidas de diversas maneras. Estas conductas se manifiestan con el propósito de obtener refuerzos, que pueden provenir del entorno o de uno mismo, lo que se denomina auto reforzamiento en estos casos.

2.2.2.5 Adolescencia

La (OMS) Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano cuando la edad oscila entre los 10 a 19 años: La adolescencia es un período de

crecimiento y desarrollo que se produce después de la niñez y antes de la adultez. Se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales. Los adolescentes son susceptibles a la influencia de su entorno y tienen la capacidad de desarrollarse y potenciarse, pero aún no comprenden la magnitud de sus actos ni sus consecuencias. Además, su capacidad para controlar los impulsos y tomar decisiones no es la misma que la de un adulto (52).

Por otro lado, la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia citado por Guemes et al. sitúa a esta etapa entre los 10 y 21 años, clasificándola en 3 etapas: inicial, media y tardía; asimismo, menciona que esta etapa está llena de cambios que implican aspectos físicos, psicológicos y sociales; y que es necesario conocerlos para lograr diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el desarrollo físico y psicosocial (53).

Papalia et al. refiere que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez, es decir cuando la persona se encuentra entre los 11 a 20 años, se caracteriza por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos cambios se producen a un ritmo acelerado y pueden ser difíciles de manejar para los adolescentes (3).

La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la intimidad. Los adolescentes que tienen relaciones de apoyo con sus padres, la escuela y la comunidad tienen más probabilidades de desarrollarse de manera saludable. Por otra parte, también están expuestos a riesgos psicosociales, como el embarazo adolescente, el aborto, el inicio de relaciones sexuales a temprana edad y la drogadicción. Estos riesgos están relacionados con la inmadurez cerebral propia de la etapa.

a) Etapas de la adolescencia

Papalia et al. (3) lo clasifica en tres:

- Adolescencia temprana (12 – 13 años)

Esta primera etapa el adolescente experimenta necesidad de independencia, nostalgia, desacuerdo, enfrentamiento con los padres, mayor contacto con amigos del mismo sexo, inseguridad y necesidad de reafirmación a través de sus pares.

- Adolescencia intermedia (14 – 15 años)

Parte de esta etapa los adolescentes presentan cierto grado de aceptación y adaptación, reconociendo en parte sus potenciales. Asimismo, Los adolescentes tienden a centrarse más en sus relaciones con los compañeros, lo que les proporciona seguridad y satisfacción personal. Esto puede llevar a que desvaloricen el papel de los padres, lo que puede generar conflictos familiares.

- Adolescencia tardía (16 – 18 años)

En la fase final de la adolescencia, los jóvenes se acercan a la edad adulta y comienzan a asumir más responsabilidades. Esto les ayuda a reducir la ansiedad y a sentirse más seguros de sí mismos. También comienzan a apreciar los consejos de sus padres y a buscar su apoyo. Además, pueden iniciar relaciones sentimentales y compartir sus experiencias con sus parejas.

b) La adolescencia y el desarrollo de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales inician desde la primera infancia, adquiridas por el afecto de los padres. Sin embargo, es importante señalar que las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la experiencia y el aprendizaje.

Inglés en 2003 refiere que la adolescencia es una etapa caracterizada por cambios importantes, tales como: el desarrollo mental, emocional y físico, como también las relaciones interpersonales, las cuales traen contradicciones en la búsqueda del equilibrio del adolescente con la sociedad a la que desea incorporarse. Por ello, se entiende que, los adolescentes están en

una etapa dónde son moldeables a las situaciones del entorno de la vida y modelos sociales, citado en Huaranga et al. (23).

Papalia et al. en 2010 refiere que la adolescencia es un periodo donde se presentan cambios y elecciones hechas después de una crisis, siendo un periodo donde tienen que explorar opciones; asimismo, señala que los adolescentes ponen en práctica más su autoestima con la finalidad de relacionarse con sus pares del mismo sexo (3).

Por último, Mangrulkar, Vince y Posner, en el 2000, citado por Torres (54) dividen los factores de riesgo de los adolescentes como:

a) Características individuales

- Desventajas de constitución: complicaciones perinatales, desequilibrio químico neurológico, incapacidad sensorial.
- Atrasos en las habilidades del desarrollo: baja inteligencia, incompetencia social, trastorno por déficit de la atención, incapacidades en la lectura, habilidades y hábitos malos de trabajo.
- Dificultades emocionales: apatía, inmadurez emocional, baja autoestima, mal manejo de las emociones.
- Problemas escolares: desmoralización escolar y fallos en la escuela.

b) Características familiares y sociales

- Circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia de gran tamaño, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, desviación comunicativa, conflictos familiares y lazos insuficientes con los padres.

- Problemas interpersonales: rechazo de los pares, alineación y aislamiento

c) Características del medio

- Poco apoyo emocional y social.
- Prácticas de manejo de estudiantes en las escuelas duras o arbitrarias.
- Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas y de armas de fuego en la escuela/comunidad.
- Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.
- Circunstancias de la comunidad: desorganización en el barrio, pobreza extrema, injusticia racial, alto grado de desempleo.

2.2.3 Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales

La base del desarrollo de las habilidades sociales son el aprendizaje y este aprendizaje ocurre en primer lugar con los padres gracias al estilo de crianza que se imparte desde edades muy tempranas, debido a que el aprendizaje comienza desde los primeros años de vida. El estilo de crianza y las habilidades sociales podrían tener relación en el sentido que imitamos y aprendemos lo que vemos, lo que vivimos y lo que experimentamos, por ejemplo, si un niño es criado en una familia que presenta pocas habilidades sociales es posible que este niño tenga problemas en el desarrollo de sus habilidades sociales, pero tenemos que tener en cuenta que la familia no es el único entorno de aprendizaje (15).

La crianza de la familia se va a enmarcar dentro de sus funciones y a su vez, la familia va a constituirse como un agente de

socialización, representando un medio preparatorio en el que el niño va a aprender a interactuar y moldear sus conductas para así alcanzar un desarrollo socialmente adecuado (24).

2.3 Definición de términos básicos

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** Representa la habilidad de comunicarse de manera natural y sin sentir ansiedad en una variedad de situaciones sociales (49).
- **Autonomía psicológica:** Es la percepción de los hijos sobre las conductas que sus padres tienen para con ellos, en relación a las estrategias democráticas que emplean que los haga participe y ayude a promover, impulsar y respaldar su autonomía e individualidad, asimismo, los padres pueden ser guías de ayuda y orientación. Padres que apoyan la autonomía y las decisiones de sus hijos, padres que emplean estilos de comunicación para con sus hijos (33).
- **Compromiso:** Se refiere a la percepción que tienen los hijos sobre conductas de su padre y/o madre hacia ellos, y a su vez que esas conductas muestran acercamiento afectivo, sensibilidad, responsabilidad y preocupación e interés por ellos. Padres vinculados emocionalmente con los hijos, padres que muestran interés, así como también, muestren sensibilidad por los problemas de los hijos (33).
- **Control conductual:** Se refiere a la percepción que tienen los hijos sobre el control de los padres hacia ellos, en relación a vigilarlos, a comprobar y observar su comportamiento, como parte de una exigencia o cumplimiento y/o control total sobre los mismos padres que supervisan constantemente, son padres que emplean estrategias de control excesivo para con sus hijos (33).
- **Decir no y cortar interacciones:** Capacidad de poner fin a interacciones que uno no desea continuar y de poder decir "no" a

otras personas y poner fin a las interacciones a corto o largo plazo que no deseamos mantener por más tiempo (49).

- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Referencia a la manifestación de comportamientos asertivos cuando se trata de desconocidos y se defienden los propios derechos en situaciones cotidianas (49).
- **Estilo de crianza:** Es un conjunto de actitudes, posturas y conductas de los padres hacia los hijos, los cuales se encuentran relacionados al buen o mal clima emocional en la familia, siendo además relevantes en la interacción entre padres e hijos (33).
- **Expresión de enfado o disconformidad:** Habilidad para expresar enojo o desacuerdos legítimos y justificados con otras personas (49).
- **Habilidades sociales:** Comportamiento asertivo o socialmente competente como un conjunto de respuestas verbales y no verbales que son parcialmente independientes y específicas de la situación (49).
- **Hacer peticiones:** Capacidad de solicitar cosas a otras personas que deseamos, o en situaciones de compras (49).
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Habilidad de iniciar interacciones con personas del sexo opuesto, se trata de interacciones positivas (49).

2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

2.4.1 Hipótesis general

- **H1:** Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

- **Hi1:** Existe un estilo de crianza autoritario predominante en lo estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho1:** No existe un estilo de crianza autoritario predominante en lo estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Hi2:** Existe un nivel medio predominante en lo estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho2:** No existe un nivel medio predominante en lo estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Hi3:** Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho3:** No existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

- **Hi4:** Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho4:** No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Hi5:** Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho5:** No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

2.4.3 Variables

Variable 1: Estilo de crianza.

Dimensiones:

Compromiso

Autonomía psicológica

Control conductual

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensiones:

Autoexpresión de situaciones sociales

Defensa de los propios derechos como consumidor

Expresión de enfado o disconformidad

Decir no y cortar interacciones

Hacer peticiones

Iniciar interacciones con el sexo opuesto

2.4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Valor final
ESTILOS DE CRIANZA	Según Darling y Steinberg (1993) define a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos, y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padres e hijos, asimismo, pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos.	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de sus padres.	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interés. • Sensibilidad. • Aproximación emocional. • Escucha activa. 	1, 3, 5, 7, 9, 11,13, 15,17.	Ordinal	Escala Estilos de Crianza de Steinberg
		Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	Autonomía Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias democráticas. • Estrategias no coercitivas. • Impulsividad a la individualidad. • Impulsividad a la autonomía. • Proactividad. 	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Ordinal	Negligente: 26 – 41 Permisivo 42 – 56
		Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	Control Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Padre controlador. • Padre supervisor. • Normas rígidas. • Exigentes. • Protector. 	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	Ordinal	Autoritativo: 57 – 72 Mixto: 73 – 87 Autoritativo: 88 – 104

HABILIDADES SOCIALES	Según Gismero (2002) define las habilidades sociales como el conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de los cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.	Evalúa el grado de la habilidad de comunicarse de manera natural y sin sentir ansiedad en una variedad de situaciones sociales.	Autoexpresión de situaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Espontáneo. • Tranquilo. • Seguro. 	1, 2, 11, 19, 20, 28, 29.	Ordinal	Escala de Habilidades Sociales Elena Gismero
		Evalúa el grado de la manifestación de comportamientos asertivos cuando se trata de desconocidos en situaciones cotidianas.	Defensa de los propios derechos como consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivo. • Expresivo. • Justo. 	3, 4, 12, 21, 30.	Ordinal	Bajo: 33 – 65
		Evalúa el grado de habilidad para expresar enojo o desacuerdos legítimos y justificados con otras personas.	Expresión de enfado o disconformidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa si está de acuerdo o desacuerdo. 	13, 22, 31, 32.	Ordinal	Medio: 66 – 98
		Evalúa el grado de poner fin a interacciones que uno no desea continuar y de poder decir "no" a otras personas.	Decir No y cortar interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe decir no. 	5, 14, 15, 23, 24, 33.	Ordinal	Alto: 99 – 132
		Evalúa el grado de Capacidad de solicitar cosas a otras personas que deseamos.	Hacer peticiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe pedir un favor. • Reconoce que necesita ayuda. 	6, 7, 16, 25, 26.	Ordinal	
		Evalúa el grado de habilidad para iniciar interacciones con personas del sexo opuesto, se trata de interacciones positivas.	Iniciar interacciones con el sexo opuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Tener iniciativa. • Ser espontaneo. • Expresar halagos. 	8, 9, 17, 18, 27.	Ordinal	

CAPÍTULO III

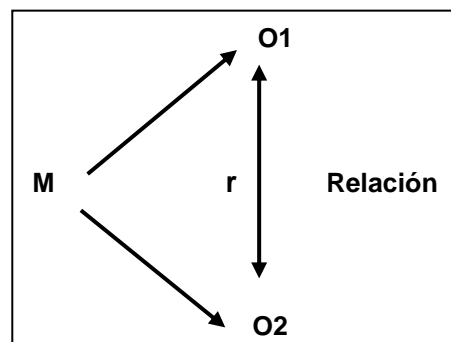
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Método de Investigación:

La presente investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo-correlacional. Es básico porque surge de un marco teórico y permanece en el; descriptivo, porque se especificaron las características de la población sometida al análisis respecto a las variables; y correlacional, puesto que se planteó como propósito medir e identificar la relación entre ambas variables de estudio (55).

El diseño seleccionado es No experimental, ya que no se ejerce ningún tipo de manipulación sobre las variables, puesto que se obtuvieron los datos en su forma natural con base a la observación; y de corte transversal, debido a que se recolectaron los datos en un solo momento (56).

Esquema:



Donde:

M: Muestra: estudiantes adolescentes.

O1: Variable 1: Estilos de Crianza.

O2: Variable 2: Habilidades Sociales.

r: Relación entre las dos variables.

3.2 Población y muestra:

3.2.1 Población

El presente estudio, tuvo como población a un total de 823 estudiantes matriculados en 2°, 3° y 4° en el nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Tabla 2. Población de estudio

Alumnos matriculados en los grados correspondientes al estudio, 2022.

Grado	N
Segundo (2°)	291
Tercero (3°)	255
Cuarto (4°)	277
TOTAL	823

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes regulares matriculados en las instituciones educativas en estudio.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos (femenino – masculino)
- ✓ Estudiantes que cursen 2do, 3ero y 4to grado de educación secundaria.
- ✓ Que vivan con ambos padres o un padre/madre.
- ✓ Disposición a participar voluntariamente en la resolución de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- ✓ Adolescentes que no estén en situación de matriculados en la Institución Educativa de estudio.

- ✓ Estudiantes que cursan grados que no sean 2do, 3ero y 4to de secundaria.
- ✓ Que no vivan con ninguno de sus padres.
- ✓ Estudiantes de 2do, 3ero y 4to de secundaria que no desean participar en la resolución del instrumento.
- ✓ Estudiantes que hayan omitido más del 10% de las respuestas en algunos de los dos cuestionarios.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 263 estudiantes pertenecientes a segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

En la investigación el muestreo fue no probabilístico intencional, puesto a que elegimos de acuerdo a las características de nuestro estudio (55).

Así mismo, se aplicó una fórmula de población finita, como se observa a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Muestra

N: Población (823)

p: Eventos favorables (0.5)

q: Eventos desfavorables (0.5)

Z: Nivel de significancia (1.96)

E: Margen de error (0.05)

n: 263

Tabla 3. Muestra de estudio

Total de población muestral por grados, 2022.

Grado	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Segundo (2°)	39	54	93
Tercero (3°)	45	37	82
Cuarto (4°)	43	45	88
TOTAL	127	136	263

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica de recolección de datos

En esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta que se define como la aplicación de un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para recoger y analizar datos de una muestra de individuos que se supone representativa de una población o universo más amplio, con el fin de conocer mejor dicha población de estudio, sin predisponer la conducta de los participantes del estudio.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos; el primero fue la Escala de Estilos Crianza de Steinberg Adaptación de Merino, C.; en el 2004 para encontrar el tipo de estilo de crianza; y el segundo fue la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzáles 2002 - Adaptación de Ruíz, C.; en el 2006 para hallar el nivel de habilidades sociales en la población de estudio.

Instrumento N°1

Es un instrumento encargado de evaluar el tipo de estilo de crianza que realizan los padres hacia los hijos; el primer componente evalúa el compromiso que perciben los hijos de sus padres, la segunda parte mide la autonomía psicológica en la que el hijo percibe las estrategias democráticas e impulsividad a la autonomía que aplican los padres hacia ellos, y por último mide el control conductual. Consta de 22 ítems que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), y muy en desacuerdo (MD).

Ficha Técnica:

- Nombre : Escala de estilos de crianza.
- Autores : Steinberg, L.
- Adaptado : Merino, C (2004) – Perú.
- Población : Alumnos de 11 a 19 años de edad.
- Administración : Individual y colectiva.
- Duración : 15 a 25 minutos.
- Utilidad : Reconocer el tipo de estilo de crianza.

Confiabilidad y validez en el ámbito peruano.

Merino y Arndt en 2004 llevaron a cabo un estudio que examinó la validez y la confiabilidad interna de la escala de Estilos de Crianza desarrollada por L. Steinberg. Esta escala fue administrada a una muestra de 224 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años, pertenecientes a una escuela pública en Lima. A través del análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, se encontró que la estructura de la escala, que consta de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión), se mantuvo en general estable. La confiabilidad de la escala se evaluó utilizando el método del coeficiente alfa de Cronbach, y se encontró que los puntajes de las subescalas oscilaban entre niveles aceptables y moderados. En cuanto a las diferencias globales, se observaron valores significativos, con un valor de $p < 0.0001$ en la subescala de Compromiso, $p = 0.033$ en la subescala de Autonomía

Psicológica, y $p=0.2768$ en la subescala de Control Conductual/Supervisión.

Instrumento N°2

Se encarga de evaluar las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las diferentes áreas empleadas, dentro de ella se encuentra: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. La EHS está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo, contando con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), y muy en desacuerdo (MD).

Ficha Técnica:

- Nombre : Escala de Habilidades Sociales
- Autores : Gismero Gonzales, Elena.
- Adaptado : Ruiz Alva, César (2006) – Perú.
- Población : Adolescentes y adultos.
- Administración : Individual y colectiva.
- Duración : 10 a 16 minutos.
- Significación : Evaluación de la aserción y habilidades sociales.

Confiabilidad y validez en el ámbito peruano.

Ruiz. C en 2006 realizó a cabo un estudio que examinó la validez y confiabilidad interna de la escala de Habilidades Sociales desarrollada por E. Gismero. Esta escala fue administrada a una muestra con 770 adultos y 1015 jóvenes. Todos los coeficientes de correlación son mayores que los factores obtenidos en el análisis factorial de los elementos en la población general, según lo señalado por Gismero. Por ejemplo, se observa una correlación de 0,74 entre adultos y 0,70 entre jóvenes en el Factor IV. La EHS de Gismero demuestra una alta consistencia interna, como se

evidencia en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$. Este valor se considera elevado, lo que significa que el 88% de la variabilidad en los puntajes totales se debe a lo que los ítems tienen en común o a su relación conjunta, que está relacionada con habilidades sociales o asertividad.

3.4 Procedimiento de recolección de datos:

Previo a la recolección de datos, se solicitó la autorización correspondiente al director de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, con el fin de solicitar permiso para la aplicación de los instrumentos del proyecto. Otorgada la autorización (Anexo 2), se coordinó con la persona encargada del área de tutoría y los diferentes docentes para acordar las fechas del recojo de datos en las aulas.

Finalmente, se aplicaron los instrumentos de forma directa y presencial a los estudiantes de los diferentes grados, previa lectura y firma del consentimiento informado que se incluyó (Anexo 3). Se consideró a los estudiantes que se encuentran dentro de los criterios de inclusión y exclusión.

3.5 Procesamiento y tratamiento de los datos:

Los datos recolectados fueron agrupados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel; posteriormente, se trasladó al Software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) V-25, donde se realizó la estadística descriptiva e inferencial. Asimismo, respecto a la estadística descriptiva, se elaboraron tablas de frecuencia, tablas cruzadas y figuras que detallan y ordenan los datos.

Respecto a la estadística inferencial, se sometió los datos obtenidos de la muestra a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ($p < 0.05$), el cual indica que los datos de las variables estilos de crianza y habilidades sociales no provienen de una distribución normal (Anexo 7). Este resultado determina emplear una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis, por lo cual se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho de Spearman). Y a su vez, se trabajó con el nivel de significancia $p < 0.05$ como regla general para el rechazo de la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

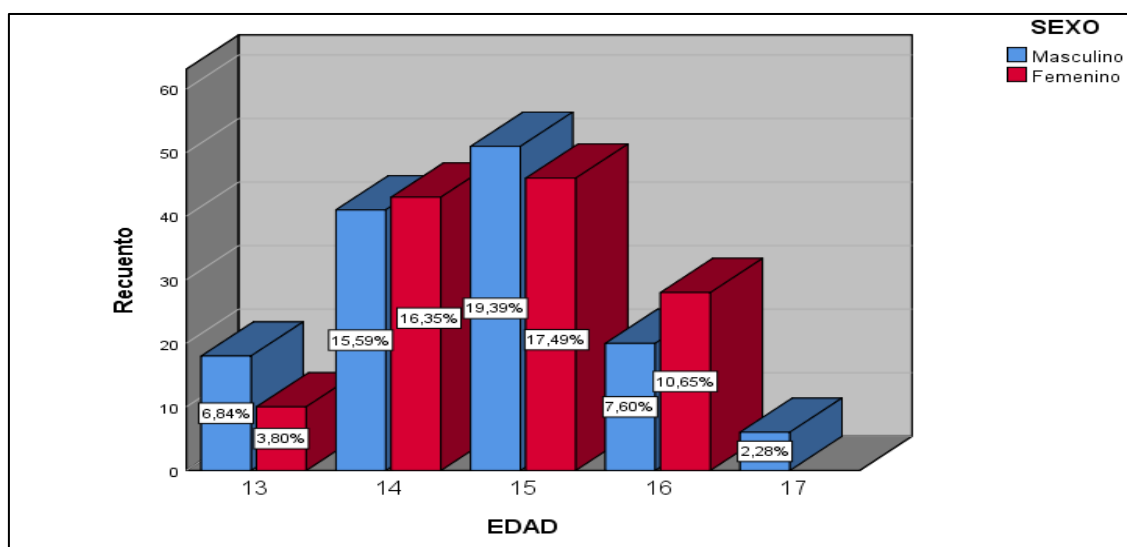
4.1 Presentación de resultados

Tabla 4. Edad y sexo en los estudiantes de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
13	18	6.84	10	3.8	28	10.64
14	41	15.59	43	16.35	84	31.94
15	51	19.39	46	17.49	97	36.88
16	20	7.6	28	10.65	48	18.25
17	6	2.28	0	0.00	6	2.28
Total	136	51.7	127	48.3	263	100.00

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, periodo 2022.

Figura 1. Características demográficas en los estudiantes de la I.E.E. Faustino Maldonado, periodo 2022.



Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, periodo 2022.

En la tabla 4 y figura 1. Se observa sobre la muestra evaluada que el 51.7% (136) son del sexo masculino, mientras que el 48.3% (127) son del sexo femenino. En cuanto a las edades, el 10.64% (28) tienen 13 años, el 31.94% (84) tienen 14 años, el 36.88% (97) tienen 15 años, el 18.25% (48) tienen 16 años, y el 2.28% (6) tienen 17 años de edad.

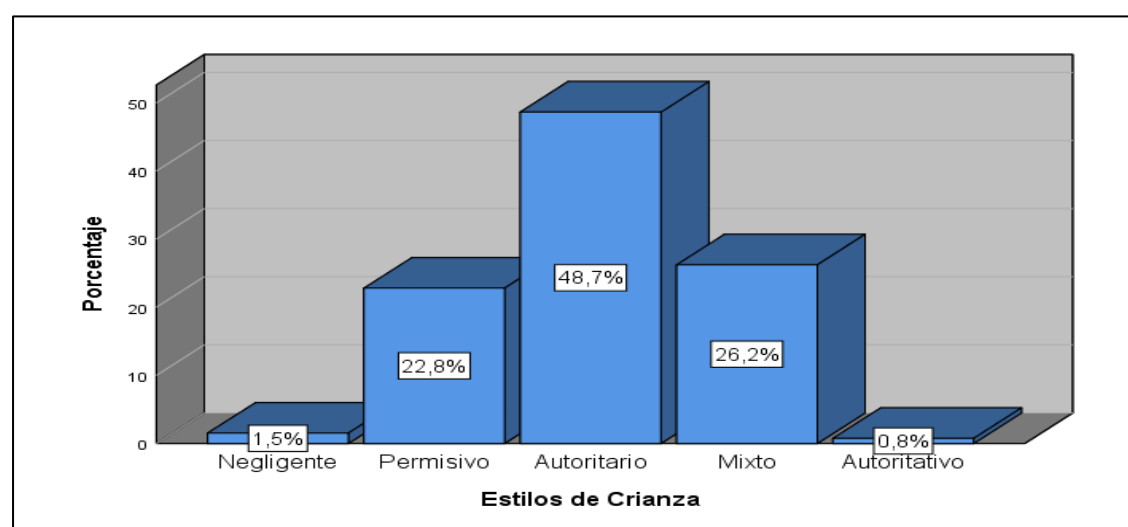
Por consiguiente, las edades predominantes entre los estudiantes del segundo, tercer, y cuarto grado de secundaria son: el sexo masculino y el rango entre 14 y 15 años de edad.

Tabla 5. Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Estilo de crianza	N	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negligente	4	1,5	1,5	1,5
Permisivo	60	22,8	22,8	24,3
Autoritario	128	48,7	48,7	73,0
Mixto	69	26,2	26,2	99,2
Autoritativo	2	0,8	0,8	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección "Escala de Estilos de Crianza – Steinberg".

Figura 2. Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.



Fuente: Instrumento de recolección "Escala de Estilos de Crianza – Steinberg".

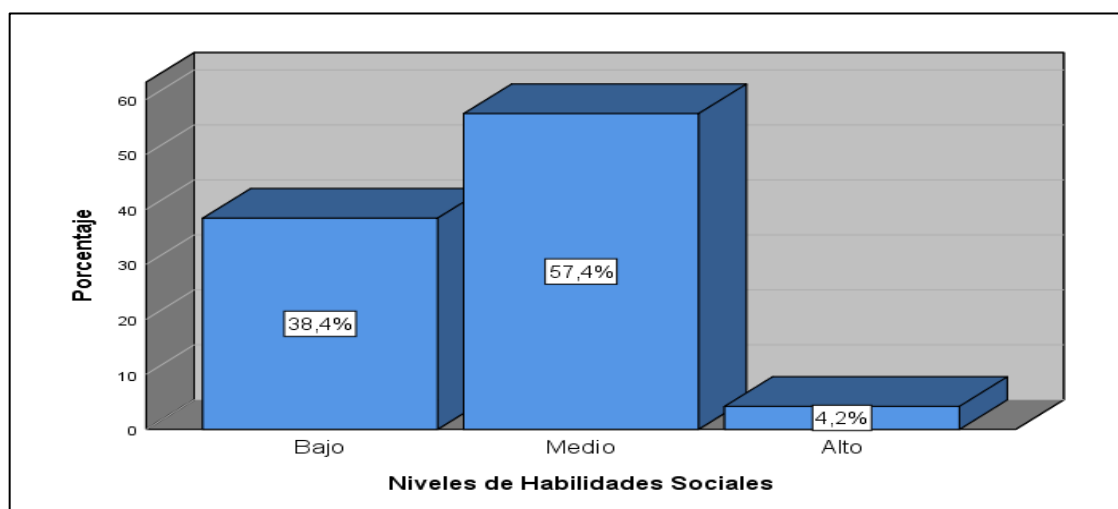
En la tabla 5 y figura 2. Se observa que, en cuanto a los estilos de crianza, en el 48.7% (128) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza autoritario, en el 26.2% (69) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza mixto, en el 22.8% (60) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza permisivo, en el 1.5% (4) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza negligente y; finalmente, en un 0.8% (2) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza autoritativo. De acuerdo a los resultados obtenidos, el estilo predominante que indicaron los estudiantes es el autoritario; por tanto, los estudiantes perciben un control excesivo sobre ellos, la escasa afectividad ante cualquier circunstancia, de tal forma que en ellos prima la obediencia y la rigurosidad de las normas establecidas por sus padres.

Tabla 6. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Habilidades sociales	N	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	101	38,4	38,4	38,4
Medio	151	57,4	57,4	95,8
Alto	11	4,2	4,2	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Habilidades Sociales – Elena Gismero”.

Figura 3. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.



Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Habilidades Sociales – Elena Gismero”.

En la tabla 6 y figura 3. Se observa que, en cuanto al nivel de las habilidades sociales presentes en la muestra evaluada, un 57.4% (151) presenta un nivel medio, el 38.4% (101) presenta un nivel bajo y el 4.2% (11) presenta un nivel alto; por tanto, en los estudiantes aqueja en primer lugar la expresión de enfado o disconformidad, puesto que muchos de ellos manifestaron dificultad para comunicar desacuerdos y la tendencia de mantenerse en silencio para evitar posibles conflictos con los demás; asimismo les es crucial poder decir “no” a otras personas y poner fin a las interacciones que no desean mantener por más tiempo.

Tabla 7. Relación entre estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Estilos de crianza	Habilidades sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Negligente	1	0,4%	3	1,1%	0	0,0%	4	1,5%
Permisivo	22	8,4%	36	13,7%	2	0,8%	60	22,8%
Autoritario	42	16,0%	80	30,4%	6	2,3%	128	48,7%
Mixto	35	13,3%	31	11,8%	3	1,1%	69	26,2%
Autoritativo	1	0,4%	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%
Total	101	38,4%	151	57,4%	11	4,2%	263	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos Escala estilos de crianza – Steinberg y Escala de habilidades sociales – Elena Gismero.

En la tabla 7. Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se observa que, el 0.4% (1) presenta habilidades sociales bajo y estilo de crianza negligente, el 1.1% (3) presenta habilidades sociales medio y estilo de crianza negligente, mientras que el 8.4% (22) presenta habilidades sociales bajo y estilos de crianza permisivo, el 13.7% (36) presenta habilidades sociales medio y estilo de crianza permisivo, el 0.8% (2) presenta habilidades sociales alto y estilo de crianza permisivo.

Además, el 16.0% (42) presenta habilidades sociales bajo y estilos de crianza autoritario, el 30.4% (80) presenta habilidades sociales medio y estilos de crianza autoritario, el 2.3% (6) presenta habilidades sociales alto y estilos de crianza autoritario,

Por otra parte, el 13.3% (35) presenta habilidades sociales bajo y estilos de crianza mixto, el 11.8% (31) presenta habilidades sociales medio y estilos de crianza mixto, el 1.1.% (3) presenta habilidades sociales alto y estilos de crianza mixto, y finalmente, el 0.4% (1) presenta habilidades sociales bajo y medio y estilos de crianza autoritativo.

Comprobación de hipótesis:

			Estilos de Crianza	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,149*
		Sig. (bilateral)		0,017
		N	263	263
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,149*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,017	
		N	263	263

Fuente: Software SPSS versión 25.

- **H1:** Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se aplicó la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose un coeficiente rho= .149, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.017$), la cual, señala rechazar la hipótesis nula y

aceptar la hipótesis alterna: “Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

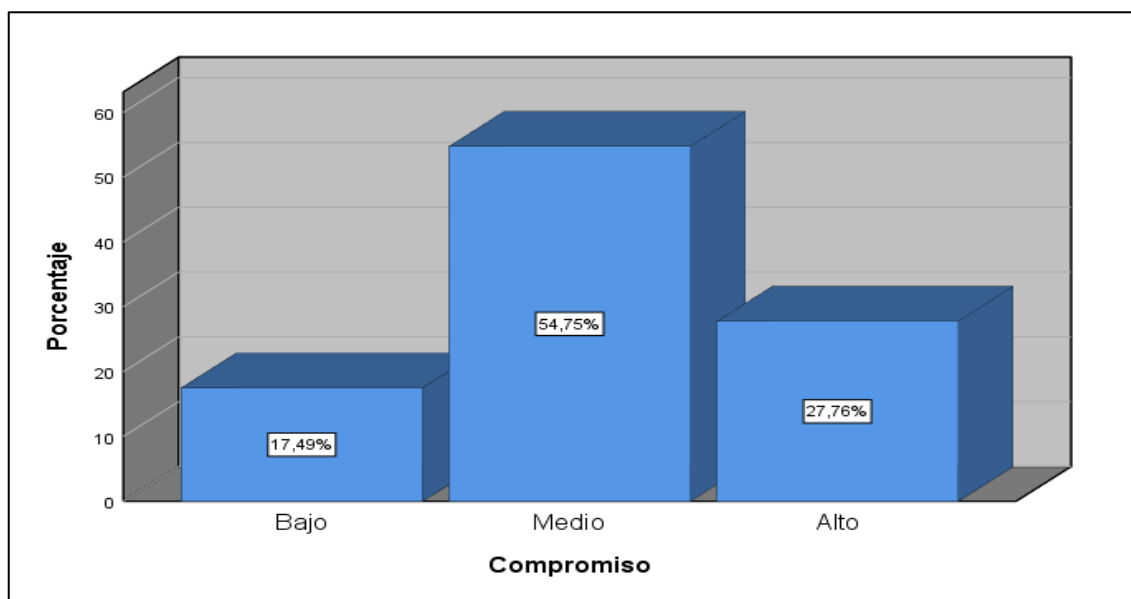
Es decir, los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en la misma dirección, mientras mejor sea el estilo de crianza impartida al adolescente mejor será las habilidades sociales presentadas ante situaciones sociales.

Tabla 8. Resultados obtenidos sobre la dimensión compromiso.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	46	17,5	17,5	17,5
Medio	144	54,8	54,8	72,2
Alto	73	27,8	27,8	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

Figura 4. Resultados obtenidos sobre la dimensión compromiso.



Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

En la tabla 8 y figura 4. Se observa que, en cuanto a la dimensión compromiso de los estilos de crianza, el 55.8% (144) presentó un nivel medio, el 27.8% (73) presentó un nivel alto y el 17.5% (46) presentó un nivel bajo. De acuerdo a los resultados, la gran parte de los estudiantes percibe un nivel medio de compromiso por parte de sus padres, es decir, la percepción que tienen los

hijos sobre conductas de su padre y/o madre hacia ellos, como el interés y escucha activa.

Tabla 9. Relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

	Habilidades sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
Compromiso	N	%	N	%	N	%	N	%
Compromiso bajo	12	4,6%	33	12,5%	1	0,4%	46	17,5%
Compromiso medio	59	22,4%	78	29,7%	7	2,7%	144	54,8%
Compromiso alto	30	11,4%	40	15,2%	3	1,1%	73	27,8%
Total	101	38,4%	151	57,4%	11	4,2%	263	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos Escala estilos de crianza – Steinberg y Escala de habilidades sociales – Elena Gismero.

En la tabla 9. Relación entre la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se observa que, en la variable habilidades sociales el 38.4% (101) de los estudiantes tienen habilidades sociales bajo, de los cuales el 4.6% (12) presenta un compromiso bajo en su estilo de crianza, el 22.4% (59) presenta un compromiso medio en su estilo de crianza, y el 11.4% (30) presenta un compromiso alto en su estilo de crianza; también se aprecia que el 57.4% (151) de los estudiantes tienen habilidades sociales medio, de los cuales el 12.5% (33) presenta un compromiso bajo en su estilo de crianza, el 29.7% (78) presenta un compromiso medio en su estilo de crianza, y el 15.2% (40) presenta un compromiso alto en su estilo de crianza.

Por último, se observa que el 4.2% (11) de los estudiantes tienen habilidades sociales alto, de los cuales el 0.4% (1) presenta un compromiso bajo en su estilo de crianza, el 2.7% (7) presenta un compromiso medio en su estilo de crianza, y el 1.1% (3) presenta un compromiso alto en su estilo de crianza.

Comprobación de hipótesis:

			Habilidades Sociales	Compromiso
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,163**
		Sig. (bilateral)		0,009
		N	263	263
	Compromiso	Coefficiente de correlación	,163**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,009	
		N	263	263

Fuente: Software SPSS versión 25.

- **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se aplicó la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose un coeficiente rho= .163, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.009$), la cual, señala rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: "Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

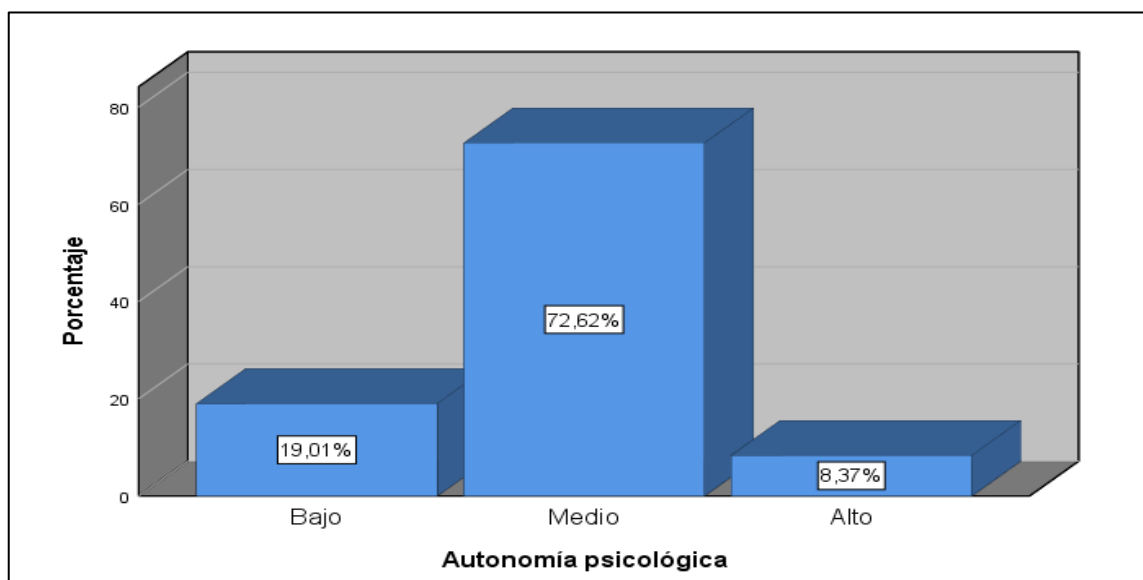
Es decir, que, si el padre y/o madre ejerce un mayor compromiso hacia sus hijos, estos tendrán mejores habilidades sociales.

Tabla 10. Resultados obtenidos sobre la dimensión autonomía psicológica.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	50	19,0	19,0	19,0
Medio	191	72,6	72,6	91,6
Alto	22	8,4	8,4	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

Figura 5. Resultados obtenidos sobre la dimensión autonomía psicológica.



Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

En la tabla 10 y figura 5. Se observa que, en cuanto a la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, el 72.62% (191) presentó un nivel medio, el 19.01% (50) presentó un nivel bajo y el 8.37% (22) presentó un nivel alto. De acuerdo a los resultados, la gran parte de los estudiantes percibe un nivel medio de autonomía psicológica brindada por sus padres, es decir, las estrategias democráticas, no coercitivas que emplean estos las cuales conllevan a la individualidad y autonomía de los adolescentes.

Tabla 11. Relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Autonomía psicológica	Habilidades sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autonomía psicológica bajo	14	5,3%	33	12,5%	3	1,1%	50	19,0%
Autonomía psicológica medio	79	30,0%	105	39,9%	7	2,7%	191	72,6%
Autonomía psicológica alto	8	3,0%	13	4,9%	1	0,4%	22	8,4%
Total	101	38,4%	151	57,4%	11	4,2%	263	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos Escala estilos de crianza – Steinberg y Escala de habilidades sociales – Elena Gismero.

En la tabla 11. Relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se observa que, en la variable habilidades sociales el 38.4% (101) de los estudiantes tienen habilidades sociales bajo, de los cuales el 5.3% (14) presenta una autonomía psicológica bajo en su estilo de crianza, el 30.0% (79) presenta una autonomía psicológica medio en su estilo de crianza, y el 1.1% (3) presenta una autonomía psicológica alto en su estilo de crianza; también se aprecia que el 57.4% (151) de los estudiantes tienen habilidades sociales medio, de los cuales el 12.5% (33) presenta una autonomía psicológica bajo en su estilo de crianza, el 39.9% (105) presenta una autonomía psicológica medio en su estilo de crianza, y el 4.9% (40) presenta una autonomía psicológica alto en su estilo de crianza.

Por último, se observa que el 4.2% (11) de los estudiantes tienen habilidades sociales alto, de los cuales el 1.1% (3) presenta una autonomía psicológica bajo en su estilo de crianza, el 2.7% (7) presenta una autonomía psicológica medio en su estilo de crianza, y el 0.4% (1) presenta una autonomía psicológica alto en su estilo de crianza.

Comprobación de la hipótesis:

			Habilidades Sociales	Autonomía Psicológica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,204**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	263	263
	Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	,204**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	263	263

Fuente: Software SPSS versión 25.

- **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

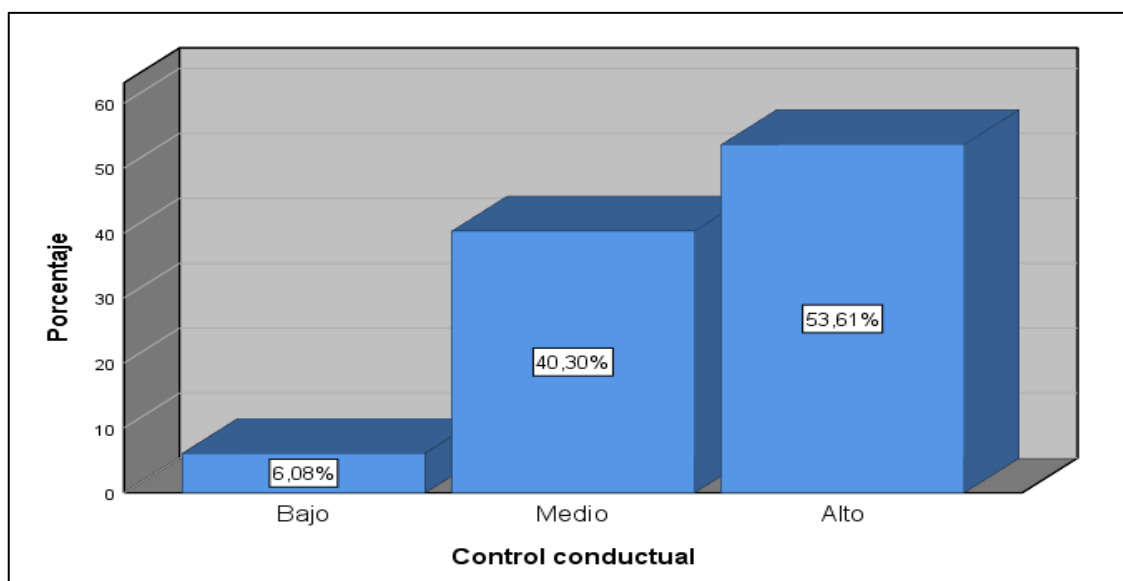
Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se aplicó la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose un coeficiente rho= .204, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.001$), la cual, señala rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: “Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Es decir, que, si los padres presentan una crianza caracterizada por la excesiva autonomía psicológica estos repercutirán en las habilidades sociales de sus hijos.

Tabla 12. Resultados obtenidos sobre la dimensión control conductual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	6,1	6,1	6,1
Medio	106	40,3	40,3	46,4
Alto	141	53,6	53,6	100,0
Total	263	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

Figura 6. Resultados obtenidos sobre la dimensión control conductual.

Fuente: Instrumento de recolección “Escala de Estilos de Crianza – Steinberg”.

En la tabla 12 y figura 6. Se observa que, en cuanto a la dimensión control conductual de los estilos de crianza, el 53.61% (141) presentó un nivel alto, el 40.30% (106) presentó un nivel medio y el 6.06% (16) presentó un nivel bajo. De acuerdo a los resultados, la gran parte de los estudiantes percibe un nivel alto de control conductual brindada por sus padres, es decir, perciben a su padre y/o madre como alguien controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Tabla 13. Relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Control conductual	Habilidades sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Control conductual bajo	8	3,0%	3	3,0%	0	0,0%	16	6,1%
Control conductual medio	40	15,2%	62	23,6%	4	1,5%	106	40,3%
Control conductual alto	53	20,2%	81	30,8%	7	2,7%	141	53,6%
Total	101	38,4%	151	57,4%	11	4,2%	263	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos Escala estilos de crianza – Steinberg y Escala de habilidades sociales – Elena Gismero.

En la tabla 13. Relación entre la dimensión control conductual y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se observa que, en la variable habilidades sociales el 38.4% (101) de los estudiantes tienen habilidades sociales bajo, de los cuales el 3.0% (8) presenta un control conductual bajo en su estilo de crianza, el 15.2% (40) presenta un control conductual medio en su estilo de crianza, y el 20.2% (53) presenta un control conductual alto en su estilo de crianza; también se aprecia que el 57.4% (151) de los estudiantes tienen habilidades sociales medio, de los cuales el 3.0% (8) presenta un control conductual bajo en su estilo de crianza, el 23.6% (62) presenta un control conductual medio en su estilo de crianza, y el 30.8% (81) presenta un control conductual alto en su estilo de crianza.

Por último, se observa que el 4.2% (11) de los estudiantes tienen habilidades sociales alto, de los cuales el 1.5% (4) presenta un control conductual medio en su estilo de crianza y el 2.7% (7) presenta un control conductual alto en su estilo de crianza.

Comprobación de hipótesis:

			Habilidades Sociales	Control conductual
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,156*
		Sig. (bilateral)		0,013
		N	263	263
	Control conductual	Coefficiente de correlación	,156*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,013	
		N	263	263

Fuente: Software SPSS versión 25.

- **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Decisión:

Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Se aplicó la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose un coeficiente rho= .156, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.013$), la cual, señala rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: “Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Es decir, que, si los padres presentan una crianza caracterizada por el excesivo control conductual estos repercutirán en las habilidades sociales de sus hijos.

4.2 Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo se encontró que al someter los datos a la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.017$) existiendo una correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación entre estas variables y se procede a descartar la hipótesis nula. Estos resultados son coherentes con investigaciones previas, como el estudio de Velarde y Zeballos (17), quienes en su investigación realizada concluyeron que sí existe relación ($Rho=.520$, $p=.000$) entre la variable estilo de crianza con la variable habilidades sociales. Asimismo, hallazgos similares se observa en la investigación de Correa y Raico (18), donde se identifica una relación significativa y moderada de ($p=.000$) entre ambas variables. Las similitudes también se evidencian en el estudio de Fernandez y Tolentino (19) quienes, al utilizar la misma metodología, encontraron una relación significativa ($p= 0.000$, $Rho= 0,845$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. De igual manera, se relaciona con el estudio de Huaranga y Reynoso (23), quienes concluyeron que existe relación significativa ($X^2= 44, 609a$, $p<0.01$) entre estilos de crianza y habilidades sociales, recomendando el desarrollo de estudios comparativos en instituciones privadas con el fin de contrastar los resultados. En este contexto, Morales y Morales destacan que la base del desarrollo de las habilidades sociales es el aprendizaje, la cual ocurre como primera línea en la crianza impartida que realizan los padres desde edades muy tempranas, debido a que el aprendizaje comienza desde los primeros años de vida (15). Por otro lado, Villanueva señala que la crianza de la familia se va a enmarcar dentro de sus funciones y a su vez, esta va a constituirse como un agente de socialización, representando un medio preparatorio en el niño para aprender a interactuar y moldear sus conductas, contribuyendo así a su desarrollo social adecuado (24).

En contraste, los hallazgos de esta investigación difieren con el estudio realizado por Ccopacondori y Challco (22), quienes concluyeron que no existe una relación significativa ($\chi^2= 8.543$; $p= .382$) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes. Además, Villanueva (24), al intentar establecer una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes, concluye su estudio con un nivel de significancia de $p= 0.127 > 0.05$, indicando que las variables estilo de crianza y habilidades sociales son independientes. En la misma línea, Veliz (25) concluye que no existe relación significativa directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ($p > 0.05$). Por lo tanto, sugiere que las estrategias educativas de los padres hacia los hijos no son determinantes para el desarrollo de sus habilidades sociales, en cambio, probablemente otros factores sean un determinante.

De esto se puede inferir que el estilo de crianza representa la modalidad de crianza ejercida por los padres hacia los hijos y dependerá del tipo de estilo utilizado para determinar las características o habilidades sociales que estos deben adquirir. Dichas habilidades sociales incluyen la interacción social, la capacidad para hacer amigos, generar conversaciones con otros, expresar emociones, opiniones y resolver problemas interpersonales. Además, los resultados encontrados en las investigaciones nacionales y este estudio, sugieren la necesidad de continuar desarrollando estudios que analicen en mayor profundidad la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza, considerando modelos comparativos según tipo de Institución Educativa, edad, tipo de familia, etc., los cuales pueden explicar en mayor medida esta problemática.

En relación con la predominancia de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, los resultados revelan que en el 48.7% (128) de estudiantes se ejerce un estilo de crianza autoritario como predominante. Este hallazgo guarda similitud con los obtenidos por Morales y Morales (15), quienes, en su estudio realizado en la ciudad de Quito identificaron que el 23% de los estudiantes presenta como estilo de crianza predominante el autoritario. También se observa correspondencia con el estudio de Huaranga y Reynoso (23), donde señalan que el 30% de la población evaluada percibe un estilo autoritario, caracterizado por

un alto nivel de restricciones, apego a las tradiciones, y una comunicación limitada. Flores (26), en su estudio concluyó que el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario como predominante. Similarmente, Silva (28) reportó que el 49% de la población estudiada en su investigación experimenta un estilo autoritario como predominante.

Estos resultados concuerdan con las definiciones de Darling y Steinberg, quienes describen a los padres con un estilo de crianza autoritario como poco afectivos, manifestando un control excesivo sobre los menores, los cuales deben regirse a las normas sin ninguna objeción, no logrando mantener una comunicación asertiva entre ambas partes (31). Maccoby y Martin también sugieren que estos padres tienden a ser demandantes y no fomentan el dialogo asertivo, lo que puede resultar en la dependencia de los hijos hacia las normas sin sentirse escuchados (40).

No obstante, estos hallazgos difieren con estudios, como Correa y Raico (18), quienes encontraron que el estilo autoritativo era predominante en un 84.9%. Pequeña (21), identificó el estilo autoritativo en un 68.8% de los estudiantes, mientras que Ccopacondori y Chalco (22), concluyeron que el estilo autoritativo prevalecía en un 39.8% de los adolescentes. Por último, Hidalgo (27) encontró que el estilo de crianza autoritativo era predominante en un 85.7% de los adolescentes, lo cual contrasta con los obtenidos en este estudio.

A partir de estos hallazgos, se puede inferir que los padres con estilos autoritarios tienden a establecer reglas extremadamente rígidas, sin considerar las opiniones de sus hijos. En casos de incumplimiento, intervienen con castigos físicos u otras formas de sanciones. Estos resultados sugieren la necesidad de fomentar el trabajo con los padres para concientizarlos sobre los estilos de crianza y sus repercusiones en la formación de sus hijos.

En cuanto a identificar el nivel de las habilidades sociales, donde se evidenció que más del 50% de la población estudiantil, concretamente el 57.4% exhibe un nivel medio de habilidades sociales, mientras que un 38.4% presenta un nivel bajo en dichas habilidades sociales. Estos resultados pueden

contextualizarse a través de investigaciones similares, como la de Correa y Raico (18) quienes reportaron que el 58.2% de la población estudiantil se sitúa en un nivel promedio de habilidades sociales. Asimismo, Villanueva (24) encontró predominancia de un nivel medio de habilidades sociales en un 66% de su muestra. También, Véliz (25) en su investigación identificó que un 50% de estudiantes presenta un nivel medio de habilidades sociales. En contraste Ccopacondori y Chalco (22), refieren que el 51.1% de su muestra exhibió un nivel bajo de habilidades sociales. En la misma línea, Huaranga y Reynoso (23) encontraron que el 37.6% presenta bajo nivel de habilidades sociales, al igual que Hidalgo (27) quien encontró en un 42.21% de estudiantes un nivel bajo de habilidades sociales sobresalientes.

Es por ello, que Gissero sostiene que las habilidades sociales son como un conjunto de respuestas verbales y no verbales de las cuales un individuo expresa sus sentimientos, necesidades, preferencias y opiniones, respetando los derechos de los demás y reforzando positivamente al individuo(49). La diferencia de los resultados podría estar asociada a distintas características como muestra de estudio, instrumentos utilizados y distinto espacio geográfico. De esto podemos decir que, no todas las familias ni adolescentes viven la misma realidad, debido a que existen diferentes maneras de impartir costumbres, valores y hábitos brindados de acuerdo a la vivencia adquirida por parte de los padres. Sin embargo, no siempre se va a dar ello, debido a que los hijos en algún momento de sus vidas toman decisiones diversas y dejan el núcleo familiar, adquiriendo fuera de ello nuevas estrategias para mejora de sus habilidades sociales. Con estos hallazgos podemos incitar al docente encargado del manejo del área de Tutoría y Orientación a la implementación de talleres en cuanto al fortalecimiento de las habilidades sociales de su plana estudiantil.

Por consiguiente, se buscó determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de dicha Institución Educativa. Luego del análisis estadístico inferencial correspondiente se encontró que al someter los datos a la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.009$), existiendo una correlación

entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación entre estas variables y se procede a descartar la hipótesis nula. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como la de Velarde y Zeballos (17), quienes encontraron relación ($p=.002$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Similarmente, Correa y Raico (18) reportaron una correlación ($p=.026$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. De la misma manera, Véliz (25) obtuvo cómo resultado que existe relación significativa ($p=.013$) entre la dimensión compromiso y la variable de habilidades sociales. En consonancia con la teoría de Steinberg, quien destaca la importancia de la percepción que tienen los hijos sobre conductas de su padre y/o madre hacia ellos, es de suma importancia, que a su vez mediante esas conductas sienten acercamiento afectivo, sensibilidad, responsabilidad y preocupación e interés impartida por ellos (33). Estos aspectos parecen ser cruciales y afectar la segunda variable de estudio. Por otro lado, se puede inferir que la falta de seguridad proporcionada por los padres, entendida como el estímulo para que los hijos construyan su identidad y proyecto de vida desde la niñez, puede impactar emocionalmente a los hijos, generando dificultades en sus habilidades sociales para adaptarse y desenvolverse en su entorno.

Así mismo, se buscó determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de dicha Institución Educativa. Luego del análisis estadístico inferencial correspondiente se encontró que al someter los datos a la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.001$), existiendo una correlación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación entre estas variables y se procede a descartar la hipótesis nula. Estos hallazgos corroboran investigaciones previas, como la de Velarde y Zeballos (17) quienes encontraron relación entre ($p=.012$) la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. De manera similar, Correa y Raico (18) encontraron una correlación ($p=.003$)

entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Véliz (25) también obtuvo como resultado que existe relación ($p=.013$) entre la dimensión autonomía psicológica con la variable de habilidades sociales. Desde la perspectiva de estos resultados, se puede inferir que la percepción que tienen los adolescentes en cuanto a las estrategias democráticas implementadas por sus padres, las cuales fomentan, impulsan y respaldan su autonomía e individualidad, se reflejará en sus habilidades sociales (33). Esto se contrasta en el estudio de Benancio et al. (20) quien en su investigación titulada Estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, como resultado se evidenció que no existe relación significativa de la dimensión autonomía psicológica con los estilos de crianza. Los datos encontrados son diferentes y podemos deducir que existe diversos estilos de crianza, pero es necesario apostar por la autonomía psicológica donde los padres motivan a sus hijos a realizar por sí solos las actividades académicas, las tareas en el hogar, la vida social, y el aseo personal que son necesarias para una identidad personal.

Finalmente, se buscó determinar la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de dicha Institución Educativa. Luego del análisis estadístico inferencial correspondiente se encontró que al someter los datos a la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación de Spearman, esta arroja una correlación positiva y un nivel de significancia aceptable ($p=.013$), existiendo una correlación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación entre estas variables y se procede a descartar la hipótesis nula. Encontrándose similitud solo en el estudio de Velarde y Zeballos (17) quienes hallaron que existe correlación ($p=.032$) entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales. Este resultado explica que la percepción que tienen los hijos en relación a sentirse vigilados y observados en cuanto a su comportamiento son muestra de exigencia o cumplimiento y/o control total sobre los mismos son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades sociales caso contrario una carencia de ello direcciona en muchos casos a generar adolescentes infractores, consumidores

de alguna sustancia adictiva, seres violentos, entre otros males, no permitiendo una sana convivencia entre ambas partes (6). En resumen, estos resultados proporcionan una perspectiva crítica sobre la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en el contexto peruano, destacando la necesidad de considerar la autonomía psicológica y el control conductual como elementos fundamentales en la crianza para promover un desarrollo saludable en los niños y adolescentes.

Esto se contrasta en el estudio de Benancio et al. (20) quien en su investigación titulada Estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, como resultado que no se evidenció relación significativa de la dimensión control conductual con la variable de habilidades sociales. La diferencia de resultados podría estar asociado a los instrumentos usados por dicho autor, la cual en la variable habilidades sociales no fue el mismo a la presente investigación, del mismo modo a la característica de la muestra de estudio, la cual solo fue empleada en el sexo femenino. Asimismo, con lo encontrado por Véliz (25) quien en su investigación encontró que no existe relación ($p=.460$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales, y finalmente, Corre y Raico (18) refieren en su estudio que no existe relación ($p=.919$) entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales.

Los hallazgos de esta investigación permiten esclarecer que la familia es reconocida como el núcleo vital de cualquier sociedad, desempeñando un papel fundamental en la vida de sus miembros desde la concepción. Además, se constata que la presencia de diversos estilos de crianza impartidos por los padres hacia sus hijos desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales. La revisión de estudios a nivel nacional e internacional revela una prevalencia del estilo autoritario, caracterizado por la imposición de normas rigurosas y el ejercicio de autoridad sin tolerar cuestionamientos. Estos patrones parentales parecen perdurar de una generación a otra. Es importante destacar que la región Ucayali no escapa de esta realidad, evidenciándose un total de 4,449 hogares compuestos, lo cual indica una presencia significativa de familias inestables (9). Esta dinámica se correlaciona con los resultados

obtenidos en la presente investigación, donde se observa la predominancia del estilo autoritario y un nivel promedio de habilidades sociales percibido en la población estudiada.

A diferencia de otros estudios similares, la investigación titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022” es generar conocimiento sobre la relación de dichas variables en nuestra localidad, debido a que es una investigación pionera en la región Ucayali, y esto servirá para optar medidas necesarias tales como la implementación de programas psicoeducativos orientadas al beneficio de la población estudiantil, los cuales contribuirán a la mejora de la situación de las familias donde se reincide patrones repetitivos por generaciones que no lleva a mejorar las relaciones familiares por décadas en nuestra localidad, ya que se obtuvo como estilo de crianza predominante el estilo autoritario en la población estudiada a diferencia de otros estudios realizados a nivel nacional en la cual se encontró como estilo predominante el estilo autoritativo, esto puede ser debido a factores como la economía familiar, sociodemográficos, culturales, creencias, y valores implantados en cada familia. Y a su vez, la información obtenida puede ser valiosa para futuros investigadores locales interesados en contribuir con conocimientos válidos y confiables sobre la importancia del estilo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha conseguido determinar que existe una correlación significativa y positiva ($\rho=.149$; $p=.017$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.
- Se ha conseguido identificar que el estilo de crianza predominante es el autoritario, presente en el 48.7% (128) de los estudiantes.
- Se ha conseguido identificar que el Nivel de habilidades sociales predominante es el nivel medio, presente en un 57.4% (151) de estudiantes.
- Se ha conseguido identificar que existe una correlación significativa y positiva ($p=.009$) entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes.
- Se ha conseguido identificar que existe una correlación significativa y positiva ($p=.001$) entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes.
- Se ha conseguido identificar que existe una correlación significativa y positiva ($p=.013$) entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución Educativa, implementar capacitaciones dirigidas a la plana docente. El enfoque se centrará en el conocimiento de los estilos de crianza aplicados por los padres en sus adolescentes para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.
- A los docentes del área de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E, ejecutar programas de fortalecimiento psicoeducativos dirigidos a los padres. El propósito es divulgar los estilos de crianza parental aplicados en sus hijos, con el reconocimiento de su impacto directo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se sugiere a los psicólogos de la I.E. la implementación de talleres de fortalecimiento centrados en la dimensión del compromiso dentro de los estilos de crianza. Estos talleres abordaran la percepción de los adolescentes sobre el escaso interés de sus padres, mediante sesiones de psicoeducación. Se enfocarán en temas como el vínculo afectivo y la interacción familiar, con énfasis en la expresión de emociones.
- A los padres de familia, participar en los talleres dirigidos por el profesional de la salud de la I.E. Estos talleres proporcionarán herramientas esenciales para abordar la gestión de la dimensión autonomía psicológica. Además, se sugiere la participación activa en dinámicas grupales entre padres, facilitando la compartición de temas relacionados con dicha dimensión.
- Se sugiere a los estudiantes de la I.E. que, a través de la psicoeducación proporcionada por el profesional de la salud, identifiquen su papel en la familia en relación a la dimensión control conductual. Se enfatiza la importancia de comprender sus responsabilidades para que, a su vez, sus derechos sean reconocidos y respetados por sus padres.
- Se insta a los futuros investigadores a reproducir el tema de estudio en diversas instituciones de la ciudad de Pucallpa. La ampliación de las muestras es esencial para alcanzar un mayor alcance y permitir una generalización más sólida de los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guzmán K, Bastidas B, Mendoza M. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Revista Apuntes Universitarios. 2019; 9(2):61–8: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
2. Diana Baumrind. La controversia disciplinaria. Revista JSTOR. 1996; 45:405–14: <https://doi.org/10.2307/585170>
3. Papalia DE, Wendkos Olds S, Duskin Feldman R. Desarrollo humano [Internet]. 11°. Ed. Mc Graw Hill. 2010. Disponible en: https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
4. OMS. Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes-Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Revista de salud pública. 2023: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
5. Capano Á, Ubach A. Darling & Steinberg: Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Revista Scielo. 2013; 7:5. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
6. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente. Revista de salud pública. 2013; 7 (1): 5: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
7. Ávila B, De EB, Lara C, Marleni R, Benito ED La, Cruz R. Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018]. Repositorio: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1

8. MINSA. Ministerio de Salud. Modelo de abordaje de promoción de la Salud en el Perú - Habilidades para la vida. 26 p. 2005: http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
9. INEI. Instituto Nacional de Estadística Informática. Características del Hogar. Cap. 6; 365-367p. 2017: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf
10. Salavera C, Usán P, Quilez-robres A. Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. MDPI. 2022;19(6).
11. Rizka SM, Bacotang J Bin. The relationship between parenting styles and children's social skills. Revista ICECED. 2018; 258-260: <https://jurnal.usk.ac.id/ICECED/article/view/13704/10401>
12. Banerjee B, Khanna A. Impact of Parenting Styles on Social Skills of Adolescent Children in Urban Areas of Ludhiana, India. Revista IOSR-JHSS. 2018;23(7):55–65: <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.%2023%20Issue7/Version-7/G2307075565.pdf>
13. Arturo L, Arévalo G, Mondragón K, Prieto J, Cardona T. Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, norte de Santamer [Tesis de Licenciatura]. [Colombia: Universidad Simón Bolívar; 2019]. Repositorio: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5664>
14. Machaca P. Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica [Tesis de Licenciatura]. Bolivia: [Universidad Mayor de San Andrés; 2018]. Repositorio: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15722/TG4065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Morales A, Morales N. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año electivo

- 2018 - 2019 [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: [Universidad Central de Ecuador; 2020]. Repositorio: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
16. Torres S. Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: [Universidad Técnica de Ambato; 2018]. Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
17. Velarde M de J, Zeballos R. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua, 2022 [Tesis de licenciatura]. Perú [Universidad Autónoma de Ica; 2023]. Repositorio: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2235/1/VELARDE%20MERMA%20MARIA%20DE%20JESUS%20%20ZEBA%20LLOS%20DAVILA%20ROSA%20AMERICA.pdf>
18. Correa Y, Raico J. “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022” [Tesis de licenciatura]. Perú [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello; 2022]. Repositorio: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2914/TESIS%20%20Estilos%20de%20crianza%20y%20habilidades%20sociales%20.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Fernandez N, Tolentino J. Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas, año 2020. [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Privada del Norte; 2022]. Repositorio: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31549/Fernandez%20Casavilca%2C%20Nadia%20%20Tolentino%20Osorio%2C%20Jhasmyn%20Steffany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Benancio T, Chavez R, Orihuela R. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo

- 2021 [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Continental; 2021].
Repositorio:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf

21. Pequeña L. Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa el Salvador. [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Nacional Federico Villareal; 2021].
Repositorio: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289357>
22. Ccopacondori J, Challco V. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de Colegios del distrito de Cayma [Tesis de licenciatura]. 2019 [Universidad Nacional de San Agustín; 2019]. Repositorio: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d8de4f3-7d14-4e059ae0-d60ebbecb787/content>
23. Huaranca Y, Reynoso E. Estilos de crianza y Habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este [Tesis de licenciatura]. Perú: [Universidad Peruana Unión; 2019].
Repositorio: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1716>
24. Villanueva R. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución educativa de Lima [Titulo de Licenciatura]. Perú: [Universidad Nacional Federico Villareal; 2019]. Repositorio: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Véliz M. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019 [Tesis de licenciatura]. Perú [Universidad Peruana los Andes; 2019]. Repositorio: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1393>
26. Flores I. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho [Titulo de Licenciatura]. Perú: [Universidad Nacional San Ignacio de Loyola; 2018].

Repositorio:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

27. Hidalgo S. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017 [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad San Pedro; 2018]. Repositorio: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8902>
28. Silva F. Estilos de crianza y Habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Señor de Sipán; 2018]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4916>
29. Sanchez T. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador [Tesis de Licenciatura]. Perú [Universidad Autónoma del Perú; 2018]. Repositorio: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Narro W. Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador [Tesis de pregrado]. Perú [Universidad Autónoma del Perú; 2018]. Repositorio: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Gómez E. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017 [Tesis de Maestría]. Perú: [Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018]. Repositorio: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3088>
32. Arriaga N, D'Ambrosio T. Habilidades sociales en estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Pucallpa – Ucayali 2022 [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Nacional de Ucayali; 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6648>

33. Steinberg L, Lamborn S, Dornbusch S, Darling N. Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Revista JSTOR*. 1992; 63:1266–81: <https://www.jstor.org/stable/1131532?origin=crossref>
34. Comellas MJ. Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. *Revista Studylib*. 2003; 4–6: <https://studylib.es/doc/7827591/criterios-educativos-b%C3%A1sicos-en-la-infancia-como-prevenci>
35. Baumrind D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Revista PubMed*. 1967; 75:162–73: <https://img3.reoveme.com/m/8fea8f4067e8196d.pdf>.
36. Woodhead M, Oates J. La primera infancia en perspectiva. En: *Child and Youth Studies Group [Internet]*. 1era. Ed. The open University; 2010. 1–4p. Disponible en: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/-Apoyo-a-los-padres.pdf>
37. Izzedin R, Pachajoa A. Norms, practices and beliefs about child rearing yesterday and today. *Revista Scielo*. 2009;15(2):109–115: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
38. Solís P, Díaz M. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Revista anales de psicología*. 2007; 23(2): 177-184: www.um.es/analesps
39. Pacussich-Jarama A. Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del Colegio “Santa Ángela” en Salamanca Lima. 2015 [Tesis de Maestría]. Perú: [Universidad de Piura]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/11042/2288>
40. Maccoby Eleanor, Martin J. Socialization in The Context of The Family: Parent Child Interaction [Internet]. Vol. 4. *Handbook of Child Psychology*; 1983. 1–101 p. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/657418329/Socialization-in-the-context-of-the-family-parent-child-interaction-5>

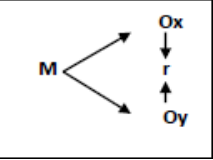
41. López S, Martínez R. Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural [Tesis Doctoral]. España: [Universidad de Granada; 2012]. Repositorio: [file:///C:/Users/HP/Downloads/PRACTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE COND.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/PRACTICAS_DE_CRIANZA_Y_PROBLEMAS_DE_COND.pdf)
42. Coplan RJ, Bowker A, Cooper SM. Parenting daily hassles, child temperament, and social adjustment in preschool. Revista ELSEVIER. 2003; 18(3):376–95: <https://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/60864.pdf>
43. Jones TL, Prinz RJ. Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. Revista ScienceDirect. 2005; 25(3):341–63: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027273580500005X>
44. López L, Huamaní M. Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad Peruana Unión; 2017]. Repositorio: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz del Pilar Tesis bachiller 2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
45. Castillo P. Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura [Tesis de Licenciatura]. Perú: [Universidad de Piura; 2016]. Repositorio: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. Palacios J, Andrade P. Influencia de las practicas parentales en las conductas problema en adolescentes. Revista Investigación Universitaria Multidisciplinaria. 2008; (7):7–12: <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetInfluenciaDeLasPracticasParentalesEnLasConductasPr-2986557.pdf>

47. Musitu G, Cava MJ. La familia y la educación [Internet]. 2001. Disponible en: <https://es.slideshare.net/teresapelaez8/la-familia-y-la-educacin-13030874#1>
48. Gómez E. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Internacional de psicología y educación. 2008; 10(2):105–22: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
49. Gismero E. Manual de Escala de Habilidades Sociales. Madrid. Revista TEA Ediciones. 2002.
50. Goldstein A, Sprafkin R, Gershaw N, Klein P. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza [Internet]. 2a ed. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.; 1989. Disponible en: <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
51. Caballo. Antecedentes de Habilidades Sociales. 1987 [Internet]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9962/capitulo1.pdf>
52. OMS. Salud del adolescente. Organización Mundial de la Salud. Revista de Salud Pública. 2022: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
53. Güemes M, Ceñal MJ, Hidalgo MI. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Revista Pediatr Integral. 2017; XXI(4):233–44: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
54. Torres M. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria [Trabajo de Master]. España: [Universidad de Granada; 2014]. Repositorio: <https://docplayer.es/60943158-Las-habilidades-sociales-un-programa-de-intervencion-en-educacion-secundaria-obligatoria.html>

55. Hernández R, Mendoza Torres C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill. México; 2018. 320 p.
56. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La Investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Ecuador; 2020.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuáles son los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022? PE2: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.</p> <p>Objetivo específico OE1: Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. OE2: Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. OE3: Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022. Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.</p> <p>Hipótesis específica Hi1: Existe un estilo de crianza autoritario predominante en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado. Hi2: Existe un nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Estilos de Crianza</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal.</p>  <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Población 823 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.</p> <p>Muestra 263 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.</p>

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?

PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022?

Maldonado, Pucallpa 2022.

OE4: Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

OE5: Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Emblemática Faustino Maldonado.

Hi3: Existe relación significativa existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Hi4: Existe relación significativa existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Hi5: Existe relación significativa existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.

Tipo de muestra

No probabilística intencional.

Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero.

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de Mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI



FE Y CIENCIA

AUTORIZACIÓN

La Dirección de la Institución Educativa Emblemática FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa:

AUTORIZA:

A **MARICIELO MEZA BASTOS** con DNI N° 76679498 y **MARIEL NAYELI TRIGOZO SOLIS** con DNI N° 75355041 estudiantes del XII Ciclo de la carrera profesional de Psicología de la **Universidad Nacional de Ucayali**, para realizar Proyecto de Tesis Titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA 2022" entre los estudiantes del 2°, 3° Y 4° grado del nivel secundaria de nuestra Institución.

Por lo que se agradece a los docentes del área brindar las facilidades del caso.

Pucallpa, 07 de diciembre de 2022.

[Handwritten signature]
07-12-2022
76679498



[Handwritten signature]
Mg. Ivonne Barrera Linarez
C.M. 1000092775
DIRECTORA



[Handwritten signature]
Prof. Melchiro K...
RESPONSABLE DE LA UNIDAD ESCOLAR

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: con documento de identificación N°....., he recibido información sobre la investigación titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO, PUCALLPA 2022”. Lo cual consiste en la aplicación de los instrumentos de evaluación: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero; para lo cual la Bach. Psic. Maricielo Meza Bastos y la Bach. Psic. Mariel Nayeli Trigozo Solis, solicitan mi participación.

Por lo cual se explica:

- Propósito de la investigación.
- Participación voluntaria.
- Información contenida es de carácter confidencial.

Por lo mencionado, acepto libremente en participar de la investigación mencionada.

Pucallpa.....del 2022.

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos sobre “Estilos de Crianza – Steinberg”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGIA



DATOS

Nombre:

Edad:

Año escolar:

Sexo:

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL TEA EDICIONES - LAURENCE STEINBERG

Consideraciones éticas

La recopilación y utilización de los datos del instrumento “Escala de estilos de crianza parental” tiene como objetivo identificar el estilo de crianza que manejan sus representantes o cuidadores, los datos obtenidos en este instrumento son regidos por estrictas pautas éticas como es la garantía de la confidencialidad, la privacidad de la información durante todo el proceso investigativo y la participación voluntaria. Los datos obtenidos tendrán únicamente fines académicos que serán usados para beneficio de los participantes.

INSTRUCCIONES:

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Es importante que seas sincero.

Marca la respuesta que más se adecue a tu situación

A: Muy en desacuerdo. (Nunca)

B: Algo en desacuerdo. (Pocas veces)

C: Algo de acuerdo (Muchas veces)

D: Muy de acuerdo. (Siempre)

1	Mis padres me ayudan cuando tengo alguna dificultad	A	B	C	D
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	A	B	C	D
3	Mis padres me motivan a realizar cosas que me gustan.	A	B	C	D
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	A	B	C	D
5	Mis padres me motivan a resolver yo mismo mis dudas.	A	B	C	D
6	Mis padres me castigan cuando saco malas notas.	A	B	C	D
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	A	B	C	D
8	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y no permiten contradicciones.	A	B	C	D
9	Mis padres me explican cuando quieren que yo haga algo.	A	B	C	D
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	A	B	C	D
11	Mis padres me motivan a mejorar cuando saco malas notas.	A	B	C	D
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	A	B	C	D
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	A	B	C	D
14	Mis padres se enojan cuando algo no les gusta.	A	B	C	D
15	Mis padres comparten tiempo para hablar conmigo	A	B	C	D
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	A	B	C	D
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	A	B	C	D

18	Mis padres me dejan realizar actividades que a ellos no les gusta.	A	B	C	D
----	--	---	---	---	---

INSTRUCCIONES:

Marca la respuesta que más se adecue a tu situación

A: Tan tarde como yo decida.

B: 11:00 p.m. a más.

C: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

D: 9:00 p.m. a 9:59 p.m.

E: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.

F: Antes de las 8:00 p.m.

G: No estoy permitido.

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	A	B	C	D	E	F	G
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	A	B	C	D	E	F	G

INSTRUCCIONES:

Marca la respuesta que más se adecue a tu situación

A: No tratan.

B: Tratan poco

C: Tratan bastante

21a	¿Tus padres se preocupan por saber a dónde vas en la noche?	A	B	C
21b	¿Tus padres se preocupan del uso de tu tiempo libre?	A	B	C
21c	¿Tus padres se preocupan por saber a dónde vas después del colegio?	A	B	C

INSTRUCCIONES:

Marca la respuesta que más se adecue a tu situación

A: No tratan.

B: Tratan poco

C: Tratan bastante

22a	¿Tus padres saben realmente a dónde vas en la noche?	A	B	C
22b	¿Tus padres saben realmente que haces en tu tiempo libre?	A	B	C
22c	¿Tus padres saben realmente saben a dónde vas después del colegio?	A	B	C

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos sobre “Habilidades Sociales – Elena Gismero”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGIA



DATOS

Nombre:

Edad:

Año escolar:

Sexo:

EHS - ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES TEA EDICIONES – ELENA GISMERO

Consideraciones éticas

La recopilación y utilización de los datos del instrumento “EHS-Escala de habilidades sociales” tiene como objetivo identificar el nivel de habilidades sociales que manejan los estudiantes, los datos obtenidos en este instrumento son regidos por estrictas pautas éticas como es la garantía de la confidencialidad, la privacidad de la información durante todo el proceso investigativo y la participación voluntaria. Los datos obtenidos tendrán únicamente fines académicos que serán usados para beneficio de los participantes.

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con sinceridad. Marca la respuesta que más se adecue a tu situación

A: Muy en desacuerdo. (Nunca)

B: Algo en desacuerdo. (Pocas veces)

C: Algo de acuerdo (Muchas veces)

D: Muy de acuerdo. (Siempre)

Marque con una X su respuesta

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2. Me cuesta telefonar (llamar por teléfono) a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto (daño) en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	A	B	C	D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago (cumplido) no sé qué decir.	A	B	C	D
10. Tiendo (tener costumbre) a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro (miedo o conflicto) pedirle que se calle.	A	B	C	D

13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar (empezar) conversación,	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado (confundido) o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me "cuela" (no respeta el orden) en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
Total				

Anexo 6. Prueba de normalidad sometida a ambas variables y sus dimensiones.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Estilos de Crianza	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual	Habilidades Sociales	Autoexpresión de situaciones sociales	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones con el sexo opuesto	
N	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263	
Parámetros normales	Media	70.00	23.99	21.63	24.38	89.01	21.69	13.75	10.67	16.18	14.12	12.59
	Desv. Desviación	8.510	5.557	4.102	4.296	13.715	4.687	2.769	2.627	3.550	2.522	3.116
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.064	0.063	0.073	0.093	0.050	0.104	0.114	0.138	0.127	0.113	0.104
	Positivo	0.037	0.050	0.073	0.061	0.028	0.051	0.071	0.066	0.058	0.113	0.074
	Negativo	-0.064	-0.063	-0.070	-0.093	-0.050	-0.104	-0.114	-0.138	-0.127	-0.092	-0.104
Estadístico de prueba	0.064	0.063	0.073	0.093	0.050	0.104	0.114	0.138	0.127	0.113	0.104	
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	

Prueba de normalidad: Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser una muestra superior a 50 elementos. De acuerdo al resultado ($p < 0.05$), indica que la muestra no se distribuye de manera normal. Por ello, se utiliza la prueba no paramétrica, que, en este caso se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman para la comprobación de hipótesis.