

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL  
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

**N° 386 MANON QUANEN MANANTAY 2021**

**Tesis para optar el título profesional de**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**SARA NOEMI TANANTA GONZALES DE VEGA**

**PAQUITA ELIZABETH PINEDO VALLES**

**VERONICA CONSUELO SUÁREZ TOMAILLA**

**Pucallpa – Perú**

**2023**









**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**



**“MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 MANON QUANEN MANANTAY 2021”**

**APROBADO POR:**

**Dra. Betzabeth Díaz Torres**  
**Presidente**

**Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**  
**Secretario**

**Mg. Adán Genaro Aparcana Laura**  
**Miembro**

**Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz**  
**Asesor**



# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

### SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N°0513-2021**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de Tesis, titulado:

"MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 MANON QUANEN MANANTAY 2021"

Cuyo(s) autor (es) : TANANTA GONZÁLES DE VEGA SARA NOEMI  
PINEDO VALLES PAQUITA ELIZABETH  
SUÁREZ TOMAILLA VERONICA CONSUELO

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Escuela Profesional : EDUCACIÓN INICIAL  
Asesor(a) : DR. RUIZ DE LA CRUZ JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 6%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

FECHA 29/11/2021



Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

Dirección de Producción Intelectual



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Sara Noemi Tananta Gonzales de Vega

Autor de la tesis titulada : Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial N° 386 Manan Qwanen Manantay 2021

Sustentada el año 2022

Asesor(a): Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/07/2022

Email: Sara-Tananta@gonzil.com Firma: [Firma]

Teléfono: 961592038 DNI: 08124256



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Paquita Elizabeth Pinedo Valles

Autor de la tesis titulada : Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial N° 386 Manan Quanca Manantay 2021

Sustentada el año 2022

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 07/08/2022

Email: Valles08elizabeth@gmail.com Firma:

Teléfono: 961592038 DNI: 00129174



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Veronica Consuelo Suarez TomazillaAutor de la tesis titulada: Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial N.º 386 Hane n Quenen Manantay 2021Sustentada el año 2022Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la CruzFacultad: Educación y Cs. SocialesEscuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL TOTAL De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/07/2022Email: ver008vtt13@gmail.com Firma: [Firma manuscrita]Teléfono: 930724461 DNI: 41081980

## DEDICATORIA

A mi esposo padre hija y demás agradezco infinitamente por su gran soporte brindado antes, durante y después en mi preparación en bienestar de la calidad educativa

**Sara Noemi**

A todos mis familiares y amigos por su gran apoyo incondicional para el logro de mi gran objetivo de optar el título profesional

**Paquita Elizabeth**

A mis hijos y padres a la comunidad educativa de mi IE. por su gran apoyo brindado durante todo el tiempo de mi preparación académica gracias.

**Verónica Consuelo**

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación Inicial a su directora por su gran apoyo a mi grupo para el logro de optar el Título Profesional de Educación Inicial.
- A los docentes de la carrera de la Carrera de Educación Inicial que nos brindaron todos sus conocimientos durante el programa de licenciatura.
- A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ por su apoyo y consideración su asesoramiento continuo y permanente para su realidad, muchas gracias Asesor.

## RESUMEN

Erazo, W. S. (2021). Manifiesta que en su artículo que existen varias teorías sobre la motivación. Una de las más populares es la de Maslow (1943), muy aceptada por su sencillez, y se fundamenta en las necesidades de los seres humanos; clasificándolas como básicas a las fisiológicas, las de seguridad y las sociales y a las de estima y autorrealización como superiores. El humano es un ser lleno de aspiraciones y en su comportamiento y desarrollo las necesidades constituyen una motivación asociada a la atención de los estudiantes. En la práctica la escala de necesidades no es la misma para todas las personas; esta diferencia es más notable si esta escala motivo por el cual algunos autores no están de acuerdo con su aplicación directa en las áreas educativas. Frederick Herzberg (1959) modificó la teoría de Maslow introduciendo los conceptos de factores de mantenimiento y factores de motivación. Para Herzberg hay elementos como: las políticas de gestión, la administración, la supervisión, las condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales, el salario y otros que son factores que no motivan, pero su ausencia generan descontento o desmotivan. Pero factores tales como el logro, el reconocimiento, el trabajo interesante, el crecimiento laboral y otros en lo que respecta el aprendizaje y enseñanza asociada a la atención de los niños, Herzberg considera que sí motivan cuando están presentes y en caso contrario generan insatisfacción. Estos no son los únicos modelos relacionados con la motivación se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021, relaciona la motivación como los factores que llevan a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen y destino en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente que se desarrolla en las aulas esta investigación busca esta teoría ya que el trabajo se desarrollara en niños y niñas de 05 años nivel educación inicial de la Institucion Educativa Inicial N°386 Manon Quanam Manantay 2021 .

**Palabras claves:** Motivación, aprendizaje, Psicología, Intrínseco, Extrínseco

## ABSTRACT

Erazo, W. S. (2021). He states that in his article there are several theories about motivation. One of the most popular is that of Maslow (1943), widely accepted for its simplicity, and is based on the needs of human beings; classifying them as basic those physiological, security and social and those of esteem and self-realization as superior. The human is a being full of aspirations and in his behavior and development the needs constitute a motivation associated with the attention of the students. In practice, the scale of needs is not the same for all people; This difference is more notable if this scale is the reason why some authors do not agree with its direct application in educational areas. Frederick Herzberg (1959) modified Maslow's theory by introducing the concepts of maintenance factors and motivational factors. For Herzberg there are elements such as: management policies, administration, supervision, working conditions, interpersonal relationships, salary and others that are factors that do not motivate, but their absence generates discontent or demotivate. But factors such as achievement, recognition, interesting work, job growth and others with regard to learning and teaching associated with the care of children, Herzberg considers that they do motivate when they are present and otherwise generate dissatisfaction. These are not the only models related to motivation, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.899 and a p-value of 0.000 establishing the rejection of it, that is, there is a direct and significant relationship between motivation with the development of the attention of five-year-old boys and girls of the initial education level of the Initial Educational Institution No. 386 Manon Quanen Manantay, 2021, relates motivation as the factors that lead a person to action and can be classified depending on its origin and destination in three types: Extrinsic Motivation, Intrinsic Motivation and Transcendent Motivation that takes place in the classrooms this research seeks this theory since the work will be developed in boys and girls of 05 years of initial education level of the Initial Educational Institution No. 386 Manon Quanem Manantay 2021.

**Keywords:** Motivation, learning, Psychology, Intrinsic, Extreme

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	x
Agradecimiento .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xviii
CAPÍTULO I .....	21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	21
1.1. Planteamiento del problema de estudio.....	21
1.2. Formulación del problema de estudio .....	22
1.2.1. Problema general .....	22
1.2.2. Problemas específicos .....	22
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	23
1.3.1. Objetivo general .....	23
1.4. Justificación de la Investigación.....	23
1.5. Viabilidad .....	25
CAPÍTULO II .....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes del estudio .....	26
2.1.1. A nivel internacional .....	26
2.1.2. A nivel nacional .....	28
2.1.3. Local .....	30
2.2. Teóricas de las variables de estudio.....	30
2.2.1. Teorías de la variable 1: Motivación .....	30
2.2.2. Teorías de la variable 2: Atención de los niños .....	56
2.2.3. Definición de términos básicos .....	81
2.3. Formulación de las hipótesis.....	82
2.3.1. Hipótesis general .....	82
2.4. Variables .....	83
2.4.1. Identificación de las variables de estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4.2. Definición operacional de las variables de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

2.4.3. Operacionalización de variables .....	84
CAPÍTULO III .....	85
METODOLOGÍA.....	85
3.1. Tipo de investigación.....	85
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación .....	85
3.3. Población y muestra .....	85
3.3.1. Población .....	86
3.4. Procedimiento de recolección de datos del estudio.....	86
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos del estudio .....	86
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	86
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos .....	86
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	87
3.7. Técnicas para el procesamiento de la información.....	87
CAPÍTULO IV .....	88
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	88
4.1. Resultados mediante la descripción descriptiva .....	88
4.2. Prueba de normalidad .....	91
4.3. Resultados mediante la estadística inferencial.....	91
4.4. Discusión .....	93
CAPÍTULO V .....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1. Conclusiones .....	95
5.2. Recomendaciones .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
ANEXOS.....	100
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.</i> .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	84
Tabla 2. Valores del Rho Spearman.....	87
Tabla 3. Resultados de la variable 1: Motivación .....	89
Tabla 4. Resultados de la Variable: Atención .....	90
Tabla 5. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	91
Tabla 6. Prueba de hipótesis general – Motivación vs Atención .....	91
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 1: estado de tensión – Cultura de reciclaje .....	92
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 2: Estimulo - Atención.....	92
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 3: Satisfacción - Atención .....	93



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio. ....	85
Figura 2. Resultados de la variable 1: Motivación .....	89
Figura 3. Resultados de la Variable: 2 Atención.....	90

## INTRODUCCIÓN

Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Manifiesta que, actualmente en nuestro país, la situación laboral se identifica con conceptos de inestabilidad, precariedad, incertidumbre, abusos y paro, por lo que bajo estas circunstancias se hacen necesarios poner en marcha mecanismos de desarrollo vocacional que planteen nuevos caminos, guiando y expandiendo el campo de actuación entre el binomio sujeto-empleo (Santana, Feliciano y Santana, 2013).

A esta circunstancia se suma la demanda masiva de educación superior que se ha experimentado en las últimas décadas, así como mayor concienciación sobre la importancia y necesidad de poseer cierta formación para acceder a cualquier puesto de trabajo y para alcanzar un determinado desarrollo sociocultural y económico que acompañe la construcción de la trayectoria profesional y personal de una persona, así como su ideal de calidad de vida. Busot (1995), plantea que el estudiante diseña su estilo de vida en relación a la elección profesional que realiza, de manera que el proceso de elección vocacional se convierte en un paso determinante y necesario para decisiones futuras.

Por tanto, para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional que permita establecer unos objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral. Así pues, la elección vocacional que se realiza contempla multitud de variables, tales como ubicación geográfica, clima de

trabajo, realización profesional, remuneración, posibilidades de promoción, etc. (Guevara, 2015).

Desde estos planteamientos, la preocupación por la elección vocacional cobra importancia en la orientación educativa y se enfoca desde el estudio de la Madurez Vocacional, considerando éste predictor del éxito profesional. Así, la Madurez Vocacional es considerada como proceso, ya que tal y como explica Súper (1955) “es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con las que uno está comprometido o se dispone a estarlo, comparándolo con otros sujetos que están en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas o responsabilidades de desarrollo vocacional”, de manera que de esta definición se extrae por una lado, el carácter evolutivo del concepto, y por otro lado, la expresión de la medida comparativa que denota calidad al proceso de Desarrollo Vocacional (Sánchez, 2001 y Bortone, 2009). Por otro lado, desde la Psicología Cognitiva, distintos autores han puesto el énfasis en la influencia de los procesos motivacionales sobre el rendimiento escolar, de manera que la motivación hacia el aprendizaje académico se convierte en variable responsable de la formación de los intereses vocacionales del alumnado, y por tanto, predictora de la elección vocacional (Cano, 2008). Según González (2003), cuando el alumnado se encuentra desmotivado hacia las tareas de aprendizaje, pierde la intencionalidad en sus esfuerzos y con ello el interés, lo que afecta a su desarrollo vocacional que, en el peor de los casos, puede culminar con el abandono de los estudios. Sin embargo, cuando el alumnado se encuentra motivado hacia tareas académicas, pondrá en marcha todas aquellas acciones que considere necesarias para alcanzar los objetivos planteados y con ello, evitar la frustración.

La motivación hacia el aprendizaje académico se considera un proceso interno al individuo, pero que puede verse modificado por factores tanto internos, inherentes a la propia persona (competencia cognitiva, metas académicas, autoeficacia percibida, autoconcepto académico, estilo atribucional o motivación del logro), como externos (relaciones y apoyo familiar, expectativas parentales, control y límite de la conducta, refuerzo social, soporte y comprensión, estrategias educativas, complejidad del Plan de Estudios, itinerario académico, apoyo y recursos escolares, integración, etc.) (Becerra-González, 2015).

Por tanto, el trabajo que se presenta se trata de justificar de manera empírica que el alumnado motivado hacia tareas escolares mantendrá una visión positiva de su proceso académico-formativo y desarrollará una conducta vocacional orientada hacia sus preferencias vocacionales, el descubrimiento de habilidades e intereses, la actitud de búsqueda, la capacidad crítica de análisis del mundo profesional que le rodea

Este trabajo esta por capítulos:

**capítulo I:** problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

**capítulo II:** marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

**capítulo III:** precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

**capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias**

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema de estudio**

A partir de ahí, en la actualidad términos y constructos como motivación académica, enfoques de aprendizaje, motivo de logro, metas académicas, atribuciones causales, motivación extrínseca/intrínseca, etc., se utilizan diariamente en los centros de enseñanza de todos los niveles educativos. Los enfoques de aprendizaje, tanto los superficiales como los orientados al significado o comprensión, son los ejes en torno a los cuales se afronta gran parte del trabajo académico y escolar desarrollado diariamente por los alumnos de los diferentes niveles educativos de Secundaria y Educación Superior para la ejecución de sus tareas de estudio y aprendizaje, de tal manera que la forma de abordar y afrontar directamente el trabajo académico del alumnado se representa y se puede medir a través de los enfoques de aprendizaje.

Es decir, cuando un alumno aborda una tarea de estudio lo hace principalmente de dos formas de modo simultáneo: con un motivo que subyace a la acción del estudio o trabajo académico que desarrolla y, al mismo tiempo, lo hace con una estrategia determinada que acompaña al motivo. Siempre habrá un motivo y una estrategia detrás de toda acción que empieza y termina en una conducta de estudio.

Ese motivo de este trabajo de investigación configuran e integran el enfoque de aprendizaje la motivación y la atención. Normalmente, la conducta de estudio, que es fruto del motivo y la estrategia que se desarrollan simultáneamente por el alumno, finaliza en una evaluación del

aprendizaje que da lugar a una calificación y que, en general, se denomina la motivación y su influencia en la atención de los estudiantes. Por eso en este trabajo es importante tratar de conocer la identificación de aquellas variables motivacionales que tienen una clara influencia en los enfoques de aprendizaje y, a su vez, en el rendimiento del alumnado de la educación básica regular.

Por ello se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación:

¿Qué relación Existe entre la motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?.

## **1.2. Formulación del problema de estudio**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación Existe entre la motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?.

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera la dimensión Estado de tensión se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?
- ¿De qué manera la dimensión Estimulo se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?

- ¿De qué manera la *dimensión Satisfacción* se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos del estudio**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021

#### **Objetivos específicos**

- Determinar la relación significativa entre la *dimensión Estado de tensión* con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- Determinar la relación significativa *dimensión Estimulo* se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- Determinar la relación significativa entre *dimensión Satisfacción* se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender



la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, utilizando la atención como fin supremo se plantea el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz en un menor corto tiempo. Es frecuente encontrarse con la queja de muchos maestros y maestras de que sus estudiantes no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece siendo la atención fundamental para este fin de la educación. La cuestión es saber qué hay en el contexto inmediato o remoto, que define el significado de la actividad escolar para los estudiantes que resulte motivante para algunos estudiantes o para un estudiante en determinados momentos y desmotivante para otros, y por qué.

La forma de organizar la actividad, el tipo y forma de interacción, los recursos, los mensajes que el maestro/a transmite, la evaluación, unas veces motivan a los alumnos/as y otras no. Idea que determina la motivación la aceptación o rechazo de la tarea, la persistencia en la realización de la misma o el retorno reiterado a ella sin que medie fuerza coercitiva alguna. Este hecho ha llevado a los psicólogos a estudiar qué tipos de motivación y metas persiguen los estudiantes de qué modo influyen en su comportamiento la atención y qué variables contextuales influyen en que se perciba en un momento dado la consecución de unas como más viables que las otras.

## **1.5. Viabilidad**

Es viable este trabajo de investigación cuenta con los recursos humanos y económicos para de desarrollo y ejecución respetiva teniendo una sede de estudio y apoyo de sus actores involucrados.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **A nivel internacional**

De Soto García, I. S. (2018). En trabajo de investigación manifiesta que; Vivimos en una sociedad global y multicultural, lo que hace necesario que el profesorado se adapte a esta nueva realidad y asuma cambios profundos en sus prácticas educativas. En este contexto, las TIC pueden ayudar a los educadores a construir este tipo de sociedad y en concreto las flipped classroom presentan un futuro prometedor. Se ha desarrollado una actividad de flipped classroom en un módulo de Formación Profesional con el fin de facilitar el aprendizaje de la materia de geología. En este estudio se ha observado que esta metodología ha fomentado una actitud activa de los alumnos en el aula, un trabajo colaborativo y la motivación del alumnado lo que permite el desarrollo de competencias clave como trabajo en equipo y gestión de proyectos. Además de aumentar su rendimiento académico.

Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). En su trabajo de investigación manifiesta que; la influencia de variables motivacionales en los Enfoques de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del alumnado universitario de Educación. Con una muestra de 1,558 estudiantes (74.5% mujeres y 24.5% varones), con edad media de 21.7 años y pertenecientes a 22 centros universitarios de República Dominicana, se pretende conocer cómo los Procesos Atribucionales, las Metas Académicas y la Autoeficacia mantienen una incidencia y capacidad predictiva importante sobre los Enfoques de Aprendizaje y el Rendimiento

Académico del alumnado de la muestra. Los resultados sugieren la existencia de correlaciones positivas y significativas de los principales factores motivacionales con los enfoques de aprendizaje al significado/comprensión, con los enfoques de orientación superficial y el rendimiento académico. Además, se ha comprobado que la atribución al esfuerzo y capacidad, las metas de aprendizaje y organización del estudio, las estrategias de aprendizaje y organización del trabajo académico, así como la autoeficacia, poseen una alta capacidad predictiva sobre ambos enfoques de aprendizaje y una baja incidencia sobre el rendimiento. Variables como Metas de valoración social, Metas de rendimiento y Metas de evitación de fracaso, así como atribuciones a las materias y a la suerte tienen una influencia media sobre los Enfoques superficiales de aprendizaje. Finalmente, estos resultados son relevantes y, en consecuencia, se presentan conclusiones para la mejora de los procesos de enseñanza/ aprendizaje dirigidas al profesorado y alumnado de Educación de los centros universitarios de República Dominicana.

Salvatierra Rojas, J. E., & Reyna González, M. M. (2018). En su trabajo de investigación manifiesta que; el presente trabajo de investigación tiene el propósito inmediato de dar a conocer como la motivación puede incidir directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año por medio de una minuciosa investigación bibliográfica estableciéndose así la investigación de campo, con el fin de comprender abiertamente que elementos circunstanciales limitan un adecuado aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, ocasionado principalmente porque no existe por parte del docente la predisposición de

implementar metodologías motivacionales que permitan generar un interés total por parte del estudiante en aprender de manera conjunta, sin embargo por motivos de insatisfacción académica, tales propósitos no se cumplirán por lo que se debe planificar módulos estratégicos motivacionales que brinden un apoyo pedagógico a las metodologías del docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, por ello se recolectaron los datos pertinentes que sirvieron para brindar un análisis estadístico, efectivo e interpretativo del problema en estudio y contribuir a proponer una alternativa para mejorar la problemática y que los estudiantes adquieran aprendizajes para la vida

### **A nivel nacional**

Rojas-Segovia, M. M., & Romero-Varela, D. Y. (2019). En su trabajo de investigación manifiesta que; el presente artículo corresponde a la revisión de un tema que pretende otorgar una visión general acerca de los datos recabados sobre el uso de las pizarras digitales interactivas en el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje que toman como factor determinante la motivación de los docentes. Se realizó una examinación de la literatura disponible en línea para elaborar un análisis de la situación actual de esta innovadora herramienta didáctica y su relación con la predisposición del pedagogo que la emplea, como parte del proyecto final para la asignatura de Investigación Académica en la Universidad Tecnológica del Perú. Luego de la investigación, se llegó a la conclusión de que, a la fecha de edición, no existen suficientes investigaciones que centren su atención en la actitud del profesor, sobre todo en el Perú, por lo que no se puede determinar a cabalidad que exista una relación directa

entre ambos aspectos y se incentiva a desarrollar proyectos que consideren la relevancia del educador en el empleo eficiente de la tecnología con el fin de lograr una educación de calidad y adaptada a los estándares de la sociedad de la información emergente.

Prado-Huarcaya, D. L., & Escalante-López, M. E. (2020). Manifiesta que; el estudio responde a la tentativa de establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019. La presente investigación es no experimental, descriptiva y de diseño correlacional. Se realizó con una muestra de 20 estudiantes del Centro de Idiomas. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario test por variable, que fueron previamente validados de acuerdo con los objetivos del estudio. Los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, siendo el valor de significancia obtenido  $r=0,796$ , ( $p$ -valor  $<0.05$ ). Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés

López Robles, Z. M. (2018). En su trabajo de Investigación manifiesta que; tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre la Motivación académica y los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes CAT-Pasco, 2015. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo,

donde se utilizó el tipo de investigación descriptiva correccional que tiene el propósito de describir situaciones o eventos. Para responder a las interrogantes planteadas como problemas de investigación y cumplir con los objetivos de este trabajo, se elaboró un cuestionario dirigido a los 100 estudiantes de la carrera profesional de Psicología, el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el tratamiento de los datos fueron procesadas con el paquete estadístico SPSS V- 22. Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $\rho = 0.762$ ) entre la variable Motivación académica con la variable Aprendizaje de los estudiantes ( $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Entre las conclusiones más resaltantes podemos decir que la Motivación académica que tienen los estudiantes de Psicología es Media o regular, esto nos da a entender que no hay una Motivación Óptima, también podemos decir que los Aprendizajes de los estudiantes de Psicología es Media o regular.

### **Local**

No hay ningunos antecedentes locales sobre este trabajo de investigación.

## **2.2. Teóricas de las variables de estudio**

### **Motivación**

Álvarez, D. M. (2018). En su trabajo de investigación manifiesta que; es a manera de resumen y orientación del sustrato teórico del cual parte este taller. Para ello se dará una revisión generalizada de los fundamentos que se involucran en la comprensión del proceso Neuropsicopedagógico, el proceso cognoscitivo de la Atención, la neuropsicología del aprendizaje y los trastornos que se derivan del mismo. Dentro de los objetivos más

importantes es tener herramientas básicas para la comprensión de los procesos Neuropsicopedagógicos y las dificultades encontradas en la atención en niños con trastornos de aprendizaje; de tal manera que desde la comprensión teórica podamos abordar diferentes estrategias de manejo que se pueden implementar en casa y en aula para dicha población.

El modelo Neuropsicopedagógico nace con el objetivo explicar los procesos de aprendizaje y sus alteraciones. Para ello se establece la relación y el aporte existente entre la neuropsicología y la pedagogía conceptual; de tal manera que este enfoque del modelo Neuropsicopedagógico busca comprender el aprendizaje a partir del funcionamiento cerebral y los procesos psicológicos que hacen parte del ser humano.

A partir de la anterior definición el Modelo determina tres componentes que intervienen y definen el proceso de aprendizaje a saber: el sistema cognitivo, expresivo y afectivo.

El primer sistema es el cognitivo: es el encargado del proceso de la percepción o de darle un sentido a los estímulos que recibe el cerebro (Vásquez, 2011), es decir es aquel que recibe la información vía los sentidos y se encarga de procesos tales como la integración sensorial y la comprensión del lenguaje.

A nivel anatómico, hablamos de las áreas de asociación primaria y secundaria del procesamiento sensorial.

En suma, el sistema cognitivo tiene como finalidad crear conocimientos y pensamientos a través de una adecuada integración auditiva, visual táctil, espacial, vestibular y propioceptiva. Una vez la



información que nos llega a partir del ambiente es codificada, almacenada y procesada y convertida en pensamientos y conocimientos, en el sistema cognitivo, se hace necesario expresar.

El segundo sistema es el expresivo: es el encargado de expresar la información recibida por el sistema cognitivo presentándola de cuatro formas gracias al sistema motor: oral, escrita, corporal y comportamental.

El último y tercer sistema es el Afectivo: el cual se encarga de todos aquellos procesos relacionados con las competencias interpersonales e intrapersonales tales como los diferentes "autos": autoconocimiento, autovaloración, autoadministración entre otras competencias afectivas (Vásquez, 2011).

En el proceso de autoadministración se comprenden tres niveles de saber: motivacional, organizacional y ejecutivo; los cuales se relacionan con áreas de asociación terciaria y funciones de los lóbulos frontales y en especial de área prefrontales, las cuales se relacionan directamente con la función ejecutiva.

Todo tipo de aprendizaje necesita del procesamiento de los tres sistemas: Observamos, le damos un sentido, lo relacionamos con anteriores aprendizajes, lo categorizamos y organizamos y finalmente reproducimos este conocimiento e inclusive creamos nueva información a partir de este aprendizaje. (Sistema cognitivo, expresivo y afectivo).

### **Procesos Cognoscitivo de la Atención.**

#### **Atención:**

El proceso atencional es una función básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, ya que implica la disposición neurológica del

cerebro para la recepción de los estímulos (Solovieva, Quintanar y Flores 2007)

Este proceso nos permite mantener los sentidos y la mente pendientes de un estímulo durante un determinado plazo de tiempo y además, nos permite elegir y seleccionar las estrategias más adecuadas para el objetivo o meta determinado en una tarea.

La distribución de los recursos atencionales juega un papel fundamental frente a la necesidad de elegir cuál de los muchos estímulos externos o internos tendrá acceso preferencial a los limitados recursos de la conciencia y la acción.

Esto implica cambios en la selectividad, intensidad y duración de las respuestas neuronales a tales eventos.

La selección de qué evento es más relevante para lograr objetivos de importancia en este momento cambia continuamente de acuerdo a necesidades internas, estado del medio y experiencia adquirida en el pasado.

Así mismo, la atención comprende complejas interacciones de funciones y estructuras, por medio de las cuales el foco Atencional es mantenido con esfuerzo resistiendo el incremento de fatiga y las condiciones de destructibilidad.

### **Niveles de la atención**

a) La Atención focalizada

comprende la habilidad para jerarquizar, seleccionar

b) e integrar estímulos específicos o imágenes mentales, resultando en un adecuado tratamiento de la información. Dicha funcionalidad puede equivalerse al área pre - frontal dorso lateral.

### **Actividades a realizar**

-Dar/quitar refuerzos

-Minimizar estímulos distractores

-Animar a trabajar en ambientes tranquilos

- Tareas con cambios de foco atencional (títeres, cuentos animados)
- Tareas que permitan comprobar que se está atendiendo (lectura de cuentos)

La Atención Sostenida equivale a una actividad del área pre-frontal orbito frontal, la cual tiene como función mantener los estímulos irrelevantes inhibidos y sostener la atención en el estímulo más importante durante el tiempo, de tal forma que la continuidad de la tarea inicio, desarrollo y fin se mantenga de manera exitosa.

**Actividades a realizar:**

- Ejercicios que requieren lectura de palabras target, pulsar una palanca cuando el objetivo es identificado.
- Comprensión de párrafos o conversaciones
- Ejercicios de secuenciación
- Actividades mentales de matemáticas

La Atención Alternante, es la capacidad de prestar y jerarquizar información a más de dos estímulos simultáneamente, así mismo la facilidad de alternar adecuadamente entre ellos.

**Actividades a realizar:**

- Entrenamiento en el desarrollo de tareas simultaneas.
- Tener en cuenta la severidad del problema para evitar que el paciente desarrolle tareas que requieran de esta habilidad.
- Leer párrafos y además de comprender, scanear una palabra target
- Completar una tarea de atención sostenida mientras simultáneamente realiza una tarea de tiempos de reacción.

### **Dimensión: Estado de tensión**

López, E. M. (2019). En su trabajo de investigación menciona que, La ansiedad es un factor afectivo que influye positiva y/o negativamente en la personalidad y la educación. Este sentimiento de angustia en la adquisición de un idioma, puede presentarse en las cuatro habilidades del lenguaje especialmente en la habilidad oral caracterizándose por un estado de tensión, nerviosismo y preocupación que le impide al estudiante tener un aprendizaje significativo y un buen desempeño académico.

Para (Horwitz, et al., 1986) a este tipo de sentimiento lo denomina ansiedad hacia el idioma extranjero. Ya que para algunos estudiantes el aprendizaje de otra lengua resulta complejo debido a que se ven enfrentados a aprender una gramática diferente a la que han adquirido innatamente por tal razón se les torna difícil de adquirir.

Este es el caso de los estudiantes de la sede club de leones los cuales han demostrado dificultad ante el aprendizaje del inglés ya que ellos conviven en un entorno alejado de este lenguaje y al verse expuestos ante una lengua que no conocen muestran conductas de nerviosismo y apatía frente al lenguaje

La ansiedad en estos estudiantes, ha hecho de ellos personas miedosas y nerviosas, y esto ha generado una competencia lingüística pobre ya que este sentimiento está estrechamente relacionado con el aspecto cognitivo del ser humano y con aspectos memorísticos del mismo. Los estudiantes ansiosos, son aquellos que con frecuencia se muestran inferiores a los demás, son tímidos y se avergüenzan fácilmente.

Además padecen otros cambios tales como: aumento del ritmo cardiaco, transpiran demasiado y en ocasiones presentan vómito, ganas de ir al baño, etc. y no pueden ordenar ni estructurar bien sus ideas y por ende no pueden dar una respuesta ante las preguntas que el docente le realice. (Torres Martínez G. 1997). Herón (1989: 33) dice que el problema de ansiedad en una persona se puede haber presentado por la ridiculización por parte de otras personas al cometer algún error en alguna respuesta o actividad en clase a lo cual él llama "Ansiedad Arcaica"; es decir angustia reprimida del pasado.

Esta afirmación de Herón nos confirma que la ansiedad que presentan los estudiantes de la sede club de leones se debe a los regaños y pensamientos negativos que su docente titular ha creado en ellos.

Según Douglas Brown en su Libro *Principies Of Lenguaje Learning And Teaching* la ansiedad es un estado de angustia relacionado principalmente con sentimientos como duda, aprehensión, autoestima, inhibición, miedo hablar, etc. Y afirma que pueden darse diferentes niveles de ansiedad o "Trait Anxiety". Que es una constante predisposición a estar ansioso debido a un sin número de aspectos.

En el caso de los estudiantes de la sede club de leones se puede notar que la ansiedad que ellos manejan es una ansiedad debilitativa ya que por temor a ser rechazados no cumplen con sus actividades ni tampoco tratan de expresarse.

A pesar de que algunos investigadores del lenguaje afirman que si existe una forma positiva de la ansiedad, muestran una relación negativa entre ansiedad y desempeño y es a esto que llaman ansiedad debilitativa

debido a que esta perjudica el desempeño del estudiante directa o indirectamente; disminuyendo la participación creando preocupación, duda, y desapego al lenguaje. Esta ansiedad, puede estar relacionada con la motivación, actitud del estudiante.

### **Tipos de ansiedad**

#### **Ansiedad social:**

Puede incluir timidez o vergüenza, estado de temor y aprehensión en la comunicación. Las personas con ansiedad social, evitan situaciones sociales en las cuales tengan que participar por miedo a la burla y al rechazo de los demás. Aida (1994)

#### **Ansiedad evaluativa:**

Puede hacer parte de la ansiedad social especialmente en situaciones en las que el estudiante debe comunicarse en el idioma que está aprendiendo. Cuando un estudiante presenta este tipo de ansiedad, tiende a estar inquieto y preocupado por los resultados de su expresión y además puede experimentar interferencias cognitivas.

### **Causas Por Las Cuales Se Genera Ansiedad**

**Miedo hablar:** Muchas veces el estudiante piensa que se va a equivocar y siente miedo de las consecuencias que esto puede traer; por tal razón se abstiene de hablar; esto se puede presentar por experiencias vividas en las cuales la burla de sus compañeros y el llamado de atención del docente los ha hecho sentir incapaces de comunicarse en otro idioma. Y esto de una manera u otra produce ansiedad en ellos ya que temen pasar nuevamente por una situación similar.

Según Brown un estudiante debe arriesgarse a hablar aunque cometa errores ya que esto le ayudara a mejorar y a cumplir su objetivo.

### **Baja Autoestima:**

Los estudiantes con poco éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera con frecuencia poseen una baja autoestima ya que tienen un auto juicio bajo, y se creen incapaces de realizar actividades que se relacionen con la producción oral del idioma que están aprendiendo. E incluso temen a interactuar con los demás porque se sienten menos que ellos.

Horwitz (1988) comenta que los estudiantes creen que ellos deben hablar con gran fluidez, y con buen acento, y que el aprendizaje de un idioma debe ser en poco tiempo; y estas creencias de cierta forma generan ansiedad. Por otra parte, los profesores también contribuyen a que el estudiante sienta ansiedad, ya que son autoritarios y manejan un carácter fuerte al tratar de corregir los errores de los estudiantes. Y todo esto contribuye de cierta forma a que los estudiantes sean ansiosos

### **Inhibición:**

toda persona, defiende su ego, pero esta defensa no facilita el aprendizaje de una segunda lengua puesto que este ego construido y manejado por uno mismo, no permite una buena comunicación y por consiguiente no se logra un conocimiento eficaz del idioma que se está aprendiendo.

Los factores antes mencionados reflejan claramente que la ansiedad está presente en casi todos los aspectos relacionados con el proceso de

aprendizaje de un idioma y podría decirse que estos factores perjudican el aprendizaje de la segunda lengua ya que generan ansiedad.

En este artículo, al hablar de ansiedad cabe mencionar también la Teoría De La Carga Cognitiva la cual, se basa en estudiar las limitaciones de la memoria de trabajo y la automatización de esquemas en la memoria a largo plazo (Sweller, 2005) ya que la capacidad de almacenar información en la memoria es limitada.

Peterson (1959) encontró que la información que llega a nuestra memoria de trabajo se retiene solo unos 20 minutos si no se repite o se memoriza. Existen diferentes tipos de carga cognitiva:

Carga cognitiva intrínseca: que tiene que ver con los pensamientos entrantes.

- Carga cognitiva extrínseca: la cual es generada por intervenciones instruccionales.
- Carga cognitiva relevante: que ocurre cuando los recursos de la memoria de trabajo generan una fuerte carga cognitiva e interfieren con el aprendizaje.

Según una investigación realizada, se comprobó que las personas que tenían mayor carga cognitiva manejaban un gran nivel de ansiedad la cual les impedía realizar diferentes pruebas orales.

Además, en este estudio se dio a conocer que la carga cognitiva se aumentaba cuando el maestro realizaba actividades orales en las cuales los estudiantes tenían que competir entre ellos y esto de cierta forma generaba un estado ansioso en ellos.



En algunas ocasiones, los docentes generan mayor carga cognitiva en los estudiantes al mostrarse exigentes con las actividades que se deben desarrollar y de cierta forma, crean un ambiente incomodo que no deja que el alumno avance en su aprendizaje.

Por su parte, Garcia Galindo, G. (2010). proponen que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que provienen de ambientes rígidos, como es el caso de los niños de la sede club de leones quienes han tenido un bajo desempeño y han adoptado conductas y sentimientos negativos que generan ansiedad. Bailey (1983) afirmó que la competitividad puede conducir a la ansiedad; Oxford (1992) agrega que la competitividad puede estar relacionada con la ansiedad del lenguaje y dice que la importancia emocional depende del estilo de aprendizaje y por ende de las demandas y recompensas del medio. para obtener un aprendizaje optimo en los estudiantes se debe tener en cuenta factores externos que van ligados al contexto social que los rodea, ya que algunos factores podrían afectar su rendimiento, su comportamiento y su desempeño, además

Bandura en su teoría de aprendizaje social, afirma que los seres humanos aprendemos observando la conducta de un modelo (por imitación), todo lo que se enseña debe tener una relación con el contexto ya que esto ayudara a un mejor aprendizaje ya que se tendrá en cuenta imágenes, lugares con lo que se relacionara el aprendizaje. (Fauvre, 1989) Dice “algunas lenguas son más fácil de aprender que otras” algunos idiomas presentan mayor dificultad de aprender por su complejidad además cada persona aprende de diferente manera para algunos es más fácil

aprender porque quieren adquirir nuevos conocimientos ,pero para personas que tal vez estudian por obligación o por alejarse de sus hogares y tener que trabajar con sus padres como es el caso de algunos estudiantes de la institución, van a presentar sentimientos de rechazo como lo es el temor a hablar.

Afirma que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad, en donde tanto el docente como el estudiante cumplen un rol muy importante en el momento de aprender un segundo idioma varios autores han hablado acerca de la ansiedad que es un estado de temor que impide expresarse de una manera natural.

Como se ha venido mencionando anteriormente, en el proceso de aprendizaje de una lengua existen varios obstáculos que impiden una buena adquisición del lenguaje si bien es cierto la carga cognitiva que el estudiante posee y la ansiedad que implica el aprender un nuevo idioma son unos de los principales factores que intervienen en este proceso sin embargo la actitud negativa del docente genera mayor grado de ansiedad.

Teniendo en cuenta que el papel que desempeña el profesor en la enseñanza aprendizaje de un idioma es de vital importancia he decidido hacer algunas recomendaciones para la enseñanza del idioma. Si bien es cierto que los niños deben aprender los contenidos solicitados por las instituciones los profesores deben primero predisponer a sus estudiantes para este proceso es decir motivarlos hacia el aprendizaje de la nueva lengua, además, los maestros deben ser pacientes y comprender que cada estudiante maneja una carga cognitiva diferente y un ritmo de aprendizaje completamente distinto al de sus compañeros.

Por otra parte el docente debe tener en cuenta que actividades de clase causan ansiedad, Cómo se manifiesta la ansiedad en los estudiantes y de qué manera influye su actitud frente a esta situación. De esta forma podrá corregir sus errores y buscar la forma adecuada para poder transmitir su conocimiento.

### **Dimensión: Estimulo**

Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje. Algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo (Lang & Davis, 2006; Morgane, Galler & Mokler, 2005). Por tanto, se podría decir que cuando un estudiante adquiere nuevo conocimiento, la parte emocional y la cognitiva operan de forma interrelacionada en su cerebro. Es más, la emoción actúa de “guía” para la obtención de ese aprendizaje, de forma que etiqueta las experiencias como positivas y por tanto atractivas para aprender o como negativas y, por tanto, susceptibles de ser evitadas.

Recientes avances basados en imágenes cerebrales han podido abordar el sustrato neuronal que subyace tras este mecanismo. Cuando los estudiantes se encuentran con una situación, su cerebro, automática y rápidamente

la evalúa (Frijda, 2006). El córtex prefrontal es el responsable de esta evaluación, indicando si la situación ofrece sensaciones positivas o negativas. Cuando son positivas, el córtex prefrontal izquierdo muestra una mayor actividad, con ondas cerebrales de mayor frecuencia. Sin embargo,

cuando la situación evaluada despierta emociones negativas, la activación del córtex prefrontal se produce eminentemente en su parte derecha.

En cualquier caso, el córtex prefrontal es la zona cerebral en la que también se asientan las funciones ejecutivas, entre las que se incluyen la selección apropiada de estrategias de aprendizaje o la fijación de objetivos (Fuster, 2008).

Por tanto, parece claro que emoción y cognición están vinculadas a nivel biológico. Las evidencias obtenidas en el campo de la neurociencia en relación a la importancia de las emociones en el aprendizaje han abierto el debate de si los educadores deben ser también los responsables del desarrollo emocional de sus estudiantes.

En este sentido, las últimas metodologías de aprendizaje centrado en el alumno, una vez reconocida la crucial importancia de las emociones en el proceso cognitivo, apuntan hacia el hecho de que el estudiante encuentre el mayor apoyo posible de la comunidad educativa en su proceso de desarrollo emocional a través de todo un crisol de recursos que alberguen como principal pilar el estímulo de la motivación en los alumnos.

El objetivo de este artículo es realizar un análisis acerca de la importancia de las emociones en el proceso de adquisición de conocimiento a la luz de los resultados que han venido ofreciendo las últimas investigaciones que interrelacionan neurociencia con educación. De esta manera, se analiza la influencia de los estados emocionales negativos y positivos en el aprendizaje, así como la importancia tanto de la llamada autorregulación emocional como de la motivación en el proceso cognitivo.

Así, con el fin de incorporar en el aula nuevas prácticas educativas que respondan a un nuevo paradigma en el que se fundan conocimiento y emoción, se proponen toda una serie de medidas que se invita que lleven a cabo los docentes encaminados a mejorar la motivación de los alumnos en un contexto docente con el fin de favorecer, por tanto, una experiencia superior de aprendizaje.

Finalmente, en el apartado de conclusiones, se reflexiona acerca de todo lo expuesto y se sugiere la dirección hacia la que, a juicio de los autores, debería tender la práctica educativa. La metodología seguida para la elaboración de este trabajo ha estado fundamentada en una profunda revisión bibliográfica dentro del campo del MBE (Mind, Brain and Education) así como del llamado aprendizaje centrado en el estudiante

### **Los estados emocionales negativos en el aprendizaje**

Está comprobado que los estados emocionales negativos, surgidos a partir de situaciones de miedo o estrés, propician una activación de la amígdala que deriva en una liberación de adrenalina, noradrenalina y glucocorticoides (cortisol).

Así mismo, la presencia de estas hormonas provoca, a su vez, una serie de eventos corporales como el aumento de la tasa de pulsaciones y de transpiración (Damasio, 1994; Le Doux, 2000a). De esta manera, si bien es cierto que un nivel leve o moderado de estrés (que supone valores bajos y medios de cortisol) es esencial para una adaptación óptima a los desafíos ambientales y puede favorecer el rendimiento cognitivo en la medida que provoca la elevación del nivel general de alerta, situaciones de estrés intenso (en las que se liberan niveles altos de cortisol) tienen un efecto

nocivo sobre el aprendizaje y la memoria, bloqueando el proceso cognitivo, y pudiendo suponer, si el estrés se prolonga en el tiempo, incluso el deterioro de las neuronas del hipocampo, estructura que resulta esencial para adquirir conocimiento.

Es posible imaginar, por tanto, las nefastas consecuencias a nivel de aprendizaje que tendrá en el ámbito académico sobre un estudiante una eventual atmósfera de miedo o estrés en el aula propiciada por profesores agresivos, acoso escolar (bullying) o materiales educativos incomprensibles.

Además, ciertas ideas, en cierto modo imperantes en nuestra sociedad, que tienen que ver con fomentar la competitividad extrema, así como con la necesidad ineludible de alcanzar el éxito suponen, sin duda, una fuente añadida de elementos estresores en el aprendizaje.

### **Los estados emocionales positivos en el aprendizaje**

Por el contrario, los estados emocionales positivos activan los llamados núcleos dopaminérgicos liberando dopamina que, a su vez, estimula, en los ganglios basales, la producción de neuropéptidos (también llamados opiáceos endógenos por generar un efecto similar al que provoca el opio). De esta forma, la presencia de los anteriores neuromoduladores fortalece las sinapsis que estén activas en ese momento, favoreciendo el aprendizaje (Wise, Spinder, De Wit & Gerber, 1978; Wise, 1982). Es decir, parece claro que, en situaciones de bienestar emocional, aumenta la eficiencia del proceso cognitivo.

## **Aprendizaje emocional**

Un claro ejemplo del papel que juegan las emociones en la adquisición de conocimiento lo constituye el denominado aprendizaje emocional, en el que, a través de la asociación de un determinado estímulo con una emoción (condicionamiento), surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor o significado emocional (Smith & Kosslyn, 2007).

Existen diversos tipos de aprendizaje emocional, como el condicionamiento clásico, demostrado por primera vez por Iván Pávlov (1927), donde un estímulo neutro se presenta repetidas veces junto a un estímulo con carga emocional hasta que llega un momento en el que el primero produce,

por sí sólo en ausencia del segundo, la experiencia emocional de este último. Además, también puede obtenerse aprendizaje emocional a través del denominado condicionamiento instrumental, u operante, introducido por Edward Thorndike (1934), que consiste en el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias emocionales. Es decir, si la emoción obtenida es placentera, la conectividad neural subyacente al suceso experimentado se fortalecerá (se aprenderá) y el sujeto tratará de repetirla con mayor frecuencia.

Por el contrario, si la emoción experimentada es displacentera, la conectividad subyacente también se fortalecerá, pero se intentará evitar el suceso. Otros ejemplos de aprendizaje emocional que, sin embargo, no requieren, en este caso, la presencia de una experiencia emocional son la instrucción (se adjudica significado emocional a estímulos inicialmente

neutros a partir de información recibida de otras personas), la observación (el aprendizaje surge al observar la respuesta emocional de otras personas ante los estímulos) y la exposición (se desarrolla una preferencia hacia los objetos, lugares o situaciones familiares).

### **Autorregulación emocional y aprendizaje**

Por otra parte, el hecho de saber influir sobre las propias emociones, o la llamada autorregulación emocional (Thompson, 1994; Gros, 2003), es conocido que representa un componente esencial de la competencia necesaria para una interacción exitosa con otros en situaciones de estrés, pero lo interesante, es que también se ha mostrado como una habilidad clave para favorecer un aprendizaje eficaz.

Esta última afirmación ha sido respaldada por diferentes estudios como el basado en un experimento en el que se encomendó a una serie de niños la tarea de resistirse a comer una porción de tarta con la promesa de obtener dos si habían logrado sobreponerse a la tentación cuando regresara el investigador.

El tiempo de demora durante el cual el niño tuvo éxito en resistir el impulso de comerse la primera porción de tarta estuvo significativamente correlacionado con un exitoso rendimiento académico posterior, medido como la habilidad de afrontar la frustración, el estrés, la perseverancia en la tarea y la concentración.

De hecho, recientes estudios sugieren que una de las principales diferencias entre estudiantes exitosos frente a los que no lo son residiría en la habilidad para regular las emociones (OECD, 2011). Esta autorregulación emocional, entendida en su vertiente de aptitud para



motivarse a uno mismo, sería una de las dimensiones que abarcaría la denominada inteligencia emocional (Salovey & Mayer, 1990), que se define como la capacidad de identificar, entender y manejar las emociones correctamente en pos de facilitar las relaciones con los demás (empatía), la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Se ha demostrado que el desarrollo de este tipo de inteligencia o competencia aumenta la capacidad de aprendizaje del cerebro e incide muy positivamente en el rendimiento académico (Goleman, 1996).

### **Motivación y aprendizaje**

Otro elemento que se encuentra estrechamente vinculado con las emociones y que resulta crucial para favorecer el aprendizaje es la motivación, que puede ser descrita como la fuerza o acción resultante de los componentes emocionales (Borod, 2000).

La motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar, o no, sobre las cosas aproximarse a ellas, si son placenteras, o evitarlas, si son desagradables.

Por tanto, se puede afirmar que los sistemas emocionales crean motivación, y esta, en la medida que predispone a la acción inducida y mantenida por esas emociones, propicia el aprendizaje.

Es posible diferenciar entre dos tipos principales de motivación: la motivación extrínseca (vinculada a factores externos) y la motivación

intrínseca (vinculada a factores internos) (Biggs, 1999; López-Noguero, 2005).

Mientras que la motivación extrínseca se consigue por medio de referentes para la acción exteriores al individuo por ejemplo, castigos y recompensas, la motivación intrínseca responde a la sencilla pretensión de satisfacer las necesidades y los deseos internos.

En este sentido, cabe resaltar que el sistema educativo tradicional se ha basado fundamentalmente en la motivación extrínseca, desdeñando el potencial para el aprendizaje de una motivación intrínseca que, aprovechando la sensación sumamente placentera que proporciona la obtención de conocimiento, podría ser el verdadero motor del aprendizaje (OECD, 2007). Ciertamente, a través de ese estado descrito como flujo, en el que el sujeto se encuentra realmente comprometido en búsquedas que le brindan placeres fundamentales sin ninguna promesa de recompensa externa (Csikszentmihalyi, 1990), la motivación intrínseca basada en la indescriptible emoción que se da al comprender algo (una suerte de iluminación) se manifiesta como un poderoso recurso a favor de la búsqueda del aprendizaje.

Esta especie de iluminación mencionada correspondiente al momento en el que el cerebro súbitamente realiza una serie de conexiones y reconoce patrones entre la información disponible (comprende) fue acertadamente descrita como el momento “eureka” por Peter Gärdefors, de la Universidad de Lund (Suecia) durante una conferencia en Copenhague, organizada por el CERI (Center for Educational Research and Innovation) y el Laboratorio de Aprendizaje de Dinamarca, en noviembre de 2004. Así,

es considerada como una de las sensaciones más placenteras que existen. Sería deseable, pues, que, desde una edad temprana, se fomentara, en el ámbito educativo, el hecho de que el alumnado experimente la gratificación que acompaña a la comprensión de información que, a su vez, da lugar a conocimiento dado que, una vez vivida esa experiencia emocional, es muy probable que intente repetirse.

El desafío es encontrar cómo darle un propósito al aprendizaje y cómo estimular el impulso interno del deseo de aprender.

Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes A continuación, se presentan toda una serie de propuestas concretas encaminadas a estimular la motivación de los alumnos con el fin de mejorar la experiencia de enseñanza aprendizaje en un entorno docente.

1. Aproveche la expectación del primer día de clase. En muchas ocasiones, los docentes no son conscientes del potencial que supone el primer contacto con sus estudiantes en lo que se refiere a generar expectativas, estimular el interés hacia la asignatura e ilusionar. Nunca hay una segunda oportunidad para una primera buena impresión, y la atención que los alumnos van a mostrar en esos primeros segundos de la primera clase hacia lo que se diga o haga va a ser la máxima de la que se dispondrá a lo largo de todo el curso. Se trata de lo que se podría denominar, en el ámbito docente, como “el minuto de oro”, y lo cierto es que ese momento puede marcar el tono de cómo se desarrollará el resto del curso. Por tanto, no parece una buena idea “malgastarlo” describiendo de manera aséptica el programa de teoría y prácticas de la asignatura, ya que habrá tiempo a lo largo del curso para ello. En su

lugar, se puede comenzar a establecer ese vínculo especial que genere, desde el primer momento, todo un contexto de compromiso favorecedor de estímulos motivacionales. Algunas propuestas, en este sentido, que pueden incorporarse para este primer día de clase serían las siguientes:

- Entusiásmese.

Solo conseguirá motivar a sus alumnos si estos perciben que a usted también le apasiona lo que imparte. En este sentido, dicho fenómeno de contagio emocional puede producirse tanto en su vertiente negativa —si le perciben apático o desganado como en su versión más positivamente estimulante si logra embarcarlos en su entusiástica aventura hacia el conocimiento. Así, los estudiantes presentan un sorprendente sexto sentido para detectar a qué profesor le encanta la materia que imparte o cuál simplemente disfruta profundamente enseñando. Por tanto, transfórmese en el comunicador apasionado que le gustaría contemplar en una charla de un tema de su agrado. Varíe constantemente su metodología de enseñanza. Haga de la asistencia a su clase una experiencia enriquecedora, sorpresiva y variada, ya que la rutina puede ser el comienzo de la desmotivación. En este sentido, existen multitud de recursos didácticos que puede utilizar para mantener el interés hacia el aprendizaje (De Miguel-Díaz, 2006). Algunos de ellos, más allá de la clase magistral, serían los casos prácticos, debates, trabajos en grupo, resolución de problemas, exposiciones por parte de los estudiantes, ejercicios de role-playing, etc.

- Estimule la participación activa de los alumnos. Despierte ese potente motor motivacional que es la curiosidad a través de preguntas

sugerentes y anime a que se genere un clima participativo y de protagonismo por parte de los estudiantes que dé lugar a todo tipo de reflexiones que aborden tanto aspectos estrictamente relacionados con la materia como, por qué no, de otra índole (cuestiones más personales o relativas a la propia vida).

En este sentido, no hay que desdeñar la posibilidad de lanzar cuestiones más o menos provocativas o que generen controversia con el fin de captar la atención y estimular el debate, propiciando una serie de dudas que, en última instancia, puede ayudar a esclarecer el profesor, solo al final de la clase, aportando su opinión al respecto.

- Propicie que el estudiante descubra por sí mismo el conocimiento. Plánteeles retos en forma de resolución de problemas, casos prácticos o proyectos (para llevar a cabo de manera individual o en grupo) que estimulen la construcción autónoma del saber motivada por el propio deseo de alcanzar una meta al respecto. De esta forma, conseguirá implicarles en el proceso de enseñanza aprendizaje despertando (o intensificando) su motivación hacia el conocimiento (Bain, 2006) sin olvidar que, en todo momento, deben tener presente que pueden contar con su ayuda.
- Utilice el humor. A través de este recurso, puede generarse una atmósfera distendida que motive y favorezca el aprendizaje. Por supuesto, este aspecto debe personalizarse a la manera de ser concreta del docente.

No se trata de contar chistes si este hecho no concuerda con la personalidad del profesor, pero siempre puede relatarse alguna

anécdota graciosa que rompa con el ritmo de la clase, incorporar cierto toque de ironía en alguna reflexión o, simplemente, reírse de uno mismo si se ha cometido algún error.

El hecho de generar un entorno que los alumnos perciban como divertido les potenciará su deseo de acudir a clase, así como de establecer una relación amigable con sus propios compañeros.

### **Dimensión: Satisfacción**

Seder, A., Castell, R., & Moreno, F. (2018). Manifiesta que; Sabemos que en el desarrollo de la sociedad el aprendizaje, el estudio y la educación juegan un papel fundamental. Pero también sabemos que las características propias de la sociedad van cambiando con el tiempo debido a la evolución de sus componentes, por lo que, si queremos que ese proceso de aprendizaje siga siendo efectivo, las metodologías deben adaptarse a las características de los nuevos individuos.

En la actualidad podemos afirmar que la tecnología ha pasado a formar parte de nuestro día a día, no solo como medio para adquirir conocimientos sino como un elemento indispensable para relacionarse e interactuar con otros sujetos. Nos hemos convertido en habitantes de un mundo digital donde algunos (entre ellos nuestros alumnos) son nativos digitales, capaces de enfrentarse a diferentes canales de comunicación simultáneos, y otros somos en mayor o menor medida inmigrantes en este nuevo mundo digital. Esto puede llevarnos a pensar que la introducción dentro de las experiencias del aula de los elementos tecnológicos usados habitualmente puede llegar a motivarles a participar más activamente en las actividades propuestas.

Por otra parte, si no nos olvidamos de que vivimos inmersos en una cultura lúdica, tal y como se describe en Pérez (2013) [9], es obvio que una forma de llegar a los usuarios finales, en nuestro caso los estudiantes, puede ser a través de plantearles experiencias lúdicas. Desde que se introdujo el modelo educativo del EEES, en el que el aprendizaje se centra en la actividad del estudiante para adquirir conocimientos y desarrollar competencias, uno de los objetivos más importantes de la Universidad se traduce en un aprendizaje autónomo autorregulado, es decir, se trata de un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo que promueve que éste trabaje sin la dependencia directa del profesorado.

En este nuevo modelo, el reto principal que se le plantea al docente es el de conseguir precisamente que el estudiante se implique y acepte su rol en el modelo enseñanza aprendizaje en donde él debe ser el centro. Además, que el estudiante esté motivado y participe activamente en su aprendizaje revierte en que aumente su satisfacción y, con ello, su motivación, convirtiéndose en una retroalimentación positiva. Hay diversos estudios como el de Fernández. donde concluyen que los estudiantes incrementan sus estrategias de autorregulación del aprendizaje cuando se sienten capaces de emplear dichas estrategias, cuando logran orientar sus metas al aprendizaje, y además, perciben que dichas estrategias de autorregulación son útiles y aprovechan el tiempo de estudio. Por tanto, somos de la creencia de que esta motivación intrínseca del estudiante estará relacionada con las estrategias de aprendizaje tal y como apunta el estudio de Sancho y, pensamos que con su rendimiento académico. Si unimos esto con el hecho de que nuestros estudiantes han cambiado

radicalmente y los inmigrantes digitales deben (debemos) aprender a enseñar de un modo diferente y más atractivo, nos planteamos abordar los temas y contenidos utilizando lo que podríamos denominar “el lenguaje de los nativos digitales”, es decir, el derivado de la tecnología y los juegos. Aunque hay estudios como el de Bossolasco en el que se propone a los estudiantes participar en un videojuego como una actividad más de su proceso de aprendizaje y los resultados indicaban que el interés manifestado por ellos no iba dirigido a su aprendizaje (motivación intrínseca) sino a evitar las valoraciones negativas, a pesar de ello, pensamos que sería interesante realizar una experiencia en la que, en cierta manera, se viera involucrada esta nueva percepción lúdica del aprendizaje.

En este artículo presentaremos las experiencias llevadas a cabo, durante dos años, en una asignatura de informática en el grado de física y analizaremos los resultados obtenidos tanto desde el punto de vista de la percepción del alumno como de su evolución y repercusión en su rendimiento académico, comparándolo con resultados de años anteriores.

Por otro lado, respecto a su evolución educativa, tradicionalmente siempre se ha diferenciado, a nivel metodológico, la educación en niveles educativos obligatorios (primaria y secundaria) de la educación en niveles no obligatorios (bachillerato y estudios universitarios). Si bien en niveles obligatorios la motivación claramente debe ser transmitida a los alumnos desde los profesores, en los niveles no obligatorios, hasta hace unos años, la motivación se le suponía al alumno tanto por la voluntariedad de la decisión tomada al seguir con los estudios, como a la elección de temas y



materias que eran más del interés del alumno. En ese aspecto, en los últimos años nos encontramos cada vez más con situaciones en las que repetidamente apelamos a la responsabilidad y el compromiso de los alumnos para que por ellos mismos entiendan que "deben" aprender los conocimientos para alcanzar las metas esperadas. Una realidad es que los nuevos alumnos han evolucionado de forma distinta a los alumnos de hace algunos años, principalmente por los métodos pedagógicos que se han ido implantando en las enseñanzas básicas y que poco a poco deberíamos ir incorporando, en algunos casos ya se están implantando, en las enseñanzas avanzadas de bachillerato y universidad. Un elemento relevante dentro de los nuevos métodos pedagógicos es la motivación. La motivación académica se ha conceptualizado como la extensión con que los estudiantes se comprometen con el centro de enseñanza y se muestran dispuestos y motivados para aprender.

Desde hace algunos años parece demostrado que la motivación es un elemento muy influyente en la enseñanza en cualquier nivel educativo. Aunque parece también probado que no es condición indispensable. Siendo un elemento influyente vamos a intentar estudiarlo un poco. Al respecto se suele dividir en dos tipos de motivaciones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

### **2.2.1. Atención de los niños**

Ojeda, P. G., Quintero, N. O., Jaimes, E. A. R., Orduz, B. T., & Chacón, M. A. V. (2018). Manifiesta que; la actualidad es necesario generar espacios de sensibilización acerca de la importancia que tiene la primera infancia dentro de la sociedad actual, en relación con sus intereses,

fortalezas y dificultades; además del análisis sobre los procesos integrales de cada niño y lo valiosos para sus docentes, cuidadores o educadores.

El presente estudio surgió a partir de la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que generarán la concentración visual de los estudiantes y disminuyera de manera eficaz, la afectación por ruido que les obliga su entorno físico respecto a la ubicación espacial del colegio en dónde desarrollan su proceso formativo. La Institución Educativa (IE) se encuentra ubicada en una esquina sobre la vía principal del barrio, por lo que el ruido de los automotores al parecer influye negativamente en el buen desempeño escolar de los estudiantes. Se observa que los niños de 5 a 6 años del nivel transición evidencian un grado de afectación en su concentración, puesto que suspenden las actividades con facilidad y dejan de seguir instrucciones al momento de escuchar algún vehículo grande o a algún vendedor ambulante que circule por la avenida cercana ofreciendo productos en voz alta.

Es evidente que la ubicación de la planta física no es la apropiada para establecimientos educativos en razón al intenso flujo vehicular, ocasionando las interferencias en la atención de los niños al recibir sus clases. Como aporte de la IE a la solución de dicha problemática, se realizaron algunas modificaciones en la estructura física, sellando ventanales con material acrílico, para lograr mitigar en parte el ruido proveniente del exterior. Sin embargo, al interior también se genera ruido por cuenta de los otros salones de clase, pues la infraestructura física no es la adecuada para un recinto de aprendizaje. La planta física del plantel educativo es estrecha entre salones, debido a que en otra época allí se

conformaba una vivienda de tipo familiar; por lo tanto, es factible la reproducción de ruidos de manera constante, provocando así, que los niños dejen atrás la actividad indicada por la profesora y se dediquen a hablar de otros temas, como dialogar acerca de sus experiencias del día anterior, situación observada constantemente durante la jornada escolar. Para contextualizar el caso particular, en una clase normal de comunicación, se les reparte la ficha para conocer un nuevo fonema, los niños empiezan a colorear la ficha con entusiasmo y concentración, pero al oír alguno de los ruidos acostumbrados,

Por tal motivo se hace perentoria la ejecución del estudio, pues de continuar el curso sin una debida intervención en el proceso académico se estaría perdiendo una oportunidad valiosa de corregir a tiempo la forma en la que los estudiantes adquieren los conocimientos a través del proceso cognitivo.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la investigación permite plantear el siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la atención sostenida de niños y niñas de transición dentro de su proceso de aprendizaje? Para dar respuesta a la pregunta planteada se estableció como objetivo general, implementar una estrategia que propone actividades lúdico pedagógicas que permiten una fijación visual del niño en el tema de trabajo y con ello lograr el propósito de las actividades planeadas en cada una de sus clases, propiciando una ayuda directa a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dificultades específicas y falta de atención.

En el ámbito internacional fueron reconocidas investigaciones como la propuesta por Rabadán y Giménez (2012), “Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta”; en la cual se realiza una concisa revisión teórica de los principales trastornos del comportamiento en menores y adolescentes incluyendo sus factores desencadenantes y su propagación por imitación en su entorno social; esta investigación se tomó como referente por la serie de recomendaciones y el instrumento empleado para la intervención correcta con los niños en el aula, ya que la conducta hace parte del estado de ánimo del niño, convirtiéndose en un factor primordial para una sana concentración y adquisición de conocimiento.

Además, hace parte de una buena convivencia en el grupo, lo que favorece el desarrollo placentero de las actividades. Al mismo tiempo se abordó la investigación de Escribano (2012), “Matutinidad vespertinidad, rendimiento académico y variaciones de la atención durante la jornada escolar”; control de la influencia de la edad, el tiempo de sueño y la inteligencia; un estudio relacionado con la relevancia del sueño, el cansancio, la hora del día, el estado climático, etc.

Estos son factores que influyen directamente en los estudiantes y por ende en su capacidad de concentración y rendimiento académico, haciendo evidente la necesidad de descartar la posibilidad de que algunos hábitos del niño por fuera del ámbito escolar podrían influir también en las fluctuaciones cognitivas a lo largo de la jornada escolar matutina; este estudio fue de utilidad para el presente proyecto, porque analiza la atención como un componente clave para el desempeño escolar y analiza el sueño como parte primordial que propende una adecuada concentración del niño

dentro del aula de clase, constituyéndolo como un factor favorable del rendimiento académico pues si los niños mantienen la concentración, tendrán buena comprensión de los temas tratados en el entorno de aprendizaje.

En el contexto nacional se presentan dos estudios, el primero, el de Castilla y Yepes (2015), “Estrategias lúdico- pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de noveno grado del Colegio María Montessori de Cartagena”; el cual ofreció como aporte al actual estudio, la importancia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contribuyendo a mejorar el nivel de atención de los niños en el aula, debido a que la atención es fundamental para un óptimo proceso educativo.

Siguiendo con el contexto nacional se recibieron los aportes de la investigación propuesta por Peña, Prasca, Pedroza y Reyes (2016), “Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del Liceo Mixto Nuevo Siglo”; la relevancia de este trabajo investigativo, en el estudio actual, radica en que brinda una base firme acerca de cómo las estrategias lúdico-pedagógicas han brindado mejoras en los niveles de atención de los estudiantes a través de fichas y elementos didácticos que les permitieron a los niños un incentivo para su concentración visual, mediante la utilización de los colores; además el hecho de que el diseño de las actividades otorgaba a los estudiante mayor facilidad para ser comprendidas y desarrolladas, distanciaba al niño de una eventual frustración al no entender la actividad a realizar; ello motivó la búsqueda de una nueva forma

de llegar a los niños y niñas con el fin de obtener los mismos o mejores resultados positivos, obtenidos por los realizadores del estudio referenciado, este fue uno de los principales argumentos para el desarrollo y aplicación del "Triqui Mágico". Todo ello en la búsqueda del mejoramiento del rendimiento del estudiante. "Estrategias Psicopedagógicas para la prevención de dificultades en la atención de los estudiantes", el estudio se enfoca en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en el aprendizaje para ellos la atención juega un papel importante, vistas como una oportunidad para mejorar estos procesos de aprendizaje. Refiere que mediante la utilización del método descriptivo y la aplicación de la ficha de registro y observación se puede evidenciar el proceso que siguen los niños para aprender mediante la atención.

Así las cosas y buscando los mismos resultados positivos obtenidos por este referente, concebido como una herramienta que también contribuyera al mejor desarrollo de las actividades escolares diarias en razón a la versatilidad, colorido y similitud con los parámetros que el estudio referenciado presentó en su cartilla de lectoescritura aplicando como estrategias la atención y motivación. Por lo tanto brindó aportes significativos al proyecto, con relación a la metodología lúdica y de participación que mejoró.

El proceso educativo tiene como principales características el ambiente, el entorno y la pedagogía en un aula de clase, para que se pueda llevar a cabo una buena realización y transmisión del conocimiento a través de las herramientas utilizadas; por tal motivo, se citan las teorías de dos grandes pedagogos Vygotsky y Ausubel, que se consideran afines con el

estudio. Vygotsky, citado por González et.al (2011), sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje durante su interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas. Estas actividades realizadas de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas.

Siguiendo las bases de este autor se puede decir, que la influencia de la falta de atención en el bajo rendimiento académico de los niños del grado transición de la IE se debe al entorno social, espacial y de ubicación, porque el salón se encuentra sobre la avenida principal por donde transitan los vehículos, peatones y vendedores ambulantes con el perifoneo del producto que se encuentren vendiendo en el momento, por lo tanto la docente debe recurrir a múltiples estrategias o recursos que les permitan concentrarse en el tema deseado, sin embargo en algunas ocasiones los niños no atienden a sus explicaciones.

Cabe recordar que la interacción social de los infantes, con el soporte y la orientación adecuada del tutor, les facilita a los niños y niñas realizar las tareas exitosamente.

Es importante, además, abordar como referente teórico a Ausubel (1983), con su aporte sobre el aprendizaje significativo siendo este un concepto fundamental que desarrolla el autor, con la intención de promover aprendizajes útiles a ser empleados en escenarios diversos y no solo en aquellos similares a los creados en el aula de clase, se trata de aprendizajes con mayor fijación en la estructura cognitiva del sujeto, es decir conocimientos más estables y duraderos.

Como parte de su reflexión teórica Ausubel (1983) señala que el material potencialmente significativo debe permitir que el estudiante conecte sus saberes previos con los conocimientos que están propuestos en los elementos de trabajo, el material potencialmente significativo, puede ser cualquier elemento que posibilite tal conexión cognitiva. Según Ausubel, son tres aspectos básicos los que se relacionan y se complementan mutuamente en el proceso de aprendizaje: el material potencialmente significativo, la actitud potencialmente significativa y la estructura cognitiva previa del sujeto, estos elementos se interrelacionan entre si y son claves en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al ambiente de la clase, esta ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente es factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por lo tanto es importante un ambiente físico libre de contaminación auditiva, que les permita tener una buena concentración en las actividades que lo requieran, permitiendo que se logren los objetivos siendo esto reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. (Duarte, 2003) Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva.

Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. (Guerra., 2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.”



El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las culmine.

Pero sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, con el objeto de que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlos (motivación), este es la idea de toda estrategia de enseñanza y aprendizaje. (Beciez, 2009).

### **Dimensión: Atención sostenida**

Bernabéu Brotóns, E. (2017). Manifiesta que; La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 2002). Su necesidad viene impuesta porque el ser humano se desenvuelve en un entorno constantemente cambiante y porque existen límites en la capacidad del cerebro para procesar información en cada momento, que le hacen incapaz de realizar eficazmente más de una tarea cognitiva de forma simultánea. Por todo ello, tiene que haber mecanismos neurales que permitan la selección de estímulos relevantes en cada

situación, y es a tales mecanismos lo que se conoce comúnmente con el término de atención.

El carácter selectivo de la atención es uno de sus aspectos centrales. Sin embargo, los mecanismos atencionales incluyen además una jerarquía de procesos, que van desde los niveles más generales e inespecíficos de activación cerebral hasta los más concretos y diferenciados, como los implicados en tareas de atención alternante o dividida.

El estado global de activación o nivel de alerta es un estado neurofisiológico cerebral que proporciona el arousal necesario para procesar cualquier tipo de información. Es reflejo del nivel basal de activación cerebral y se refiere al grado de disposición de un sistema neural para la percepción de estímulos y para la acción. Existen diferencias de grado en este estado global, desde niveles de activación relativamente bajos (estados de inatención, como la somnolencia y la relajación, en los que no se produce un procesamiento activo de la información) hasta estados de alerta plena donde el procesamiento de la información se ve optimizado.

El nivel de activación está muy relacionado neuroanatómicamente con el sistema activador reticular ascendente (SARA) Además de la formación reticular ascendente, estructuras anteriores como la corteza prefrontal derecha también participan en el mantenimiento del estado de alerta (Posner, 1990). Cuando el nivel de activación es suficientemente alto y este estado de alerta se mantiene a lo largo del tiempo necesario para la realización de una tarea (lo que se denomina atención sostenida o

vigilancia) pueden intervenir los mecanismos activos de atención o de atención selectiva, alternante y dividida.

Por encima en la jerarquía de mecanismos atencionales existen estados de atención selectiva y mecanismos de control atencional. La capacidad de focalizar la atención es básica para el seguimiento de las clases y depende entre otras cosas del estado motivacional del niño hacia las tareas escolares.

Los mecanismos selectivos de control atencional permiten dirigir el procesamiento hacia la información pertinente, descartando la irrelevante, controlar la orientación del foco atencional y la eficacia de los procesos cerebrales, y da lugar a los contenidos mentales concretos (como la percepción visual de una escena, un mensaje verbal o el recuerdo de un acontecimiento particular, por ejemplo) que forman parte en cada momento del continuo de nuestra experiencia consciente. Incluye una serie de procesos cognitivos como flexibilizar el foco atencional, controlar la interferencia, detectar errores, distribuir recursos atencionales..., muy relacionados con las funciones ejecutivas, y que a nivel cerebral se relacionan con la actividad de multitud de circuitos neuronales que engloban estructuras corticales y subcorticales (Banich y Compton, 2011).

### **Aspectos atencionales para considerar en las aulas**

La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Algunos estudios (Syka y Merzenich, 2005) han demostrado que la atención es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la

formación de circuitos cerebrales estables. La generación de circuitos y conexiones neuronales estables y duraderas solamente ocurre cuando se presta atención. En lo que se refiere a los niveles básicos, alerta o vigilancia y atención sostenida, motivación e intereses, sueño, fatiga, dificultad de la tarea, atractivo de la tarea, ruido y estímulos distractores, luminosidad del aula, estilo del profesor, son factores que ayudan o dificultan al mantenimiento de la atención.

Además, existen fluctuaciones en los niveles atencionales: la atención sostenida va disminuyendo a lo largo del día y también a lo largo de la realización de las diferentes tareas. Es por ello necesario establecer periodos de descanso. Algunos autores recomiendan diez minutos de descanso cada hora u hora y media, correspondiente a los ciclos del sueño y a los ciclos observados durante el día (Ortiz, 2009). Y a la hora de transmitir contenidos nuevos es importante la brevedad, precisión y claridad, y no emplear más de quince minutos, porque la adquisición de nuevos conocimientos requiere atención plena. Para tareas de repaso, que consumen menos recursos, puede ser más extenso el tiempo y contenido.

Las características de los receptores y vías sensoriales son cuestiones a tener en cuenta para mantener la atención en el aula. Los receptores sensoriales visuales y auditivos sufren neurofisiológicamente un proceso de habituación ante la estimulación uniforme, que provoca un descenso atención sostenida. Son importantes los contrastes sensoriales. Por eso es importante modificar la inflexión y el volumen de la utilizar el lenguaje no verbal, moverse por la clase.

Por otra parte, el cerebro dirige la atención de forma natural hacia estímulos novedosos y/o relevantes. Un ambiente muy uniforme conlleva una habituación muy rápida de las vías sensoriales, lo que automáticamente produce la disminución de la atención; la forma de atraerla otra vez es a través de contrastes sensoriales, teniendo en cuenta, no obstante, que los ruidos, desorden u otro tipo de alteraciones del ritmo escolar pueden ser obstáculos importantes en el mantenimiento de la atención (Ortiz, 2009). Los ambientes enriquecidos desde un punto de vista estimular, además de mejorar los procesos atencionales de forma considerable, consiguen un aumento considerable (sobre un 6%), de una estructura cerebral implicada en la orientación automática de la atención visual: los colículos superiores (Fuchs, Robinson, y Straube, 1993). Prestar atención también mejora la actividad de los núcleos basales y la reorganización de la actividad cortical (Kilgard y Merzenich, 1998).

Las alteraciones emocionales, la ansiedad, el miedo, el estrés, afectan directamente a la atención selectiva y procesos de control atencional. Por ejemplo: el estrés puede provocar una excesiva vigilancia y que los procesos selectivos se ven afectados (Camargo y Riveros, 2015), provocando, por ejemplo, que los estudiantes estén más pendientes de información periférica que de los contenidos que debe aprender (por ejemplo, cualquier estímulo auditivo puede ser percibido como agresión y captar su atención).

La estimulación de la atención favorece los procesos de aprendizaje. Se ha comprobado que realizar ejercicios atencionales durante unos minutos antes del inicio de la clase mejora directamente la calidad de la

atención y las funciones ejecutivas, y tras un año académico, se aprecia una mejora importante de la actividad cerebral (valorada con EEG) y un incremento en la participación de estructuras asociativas prefrontales, propias de los procesos atencionales voluntarios y funciones cognitivas y en áreas asociativas temporoparietales, asociadas con procesos atencionales involuntarios y de reconocimiento de la información sensorial auditiva y verbal (Llorente, Solana y Ortiz, 2012).

### **Procesos de Memoria**

La memoria es una de las funciones más importantes de nuestro cerebro. En términos biológicos, se refiere a la capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento.

Esta información se almacena en determinadas estructuras neuronales de forma que pueda recuperarse en ocasiones posteriores para modificar el comportamiento del organismo con una finalidad adaptativa. No existe un sistema unitario de memoria. No se activan los mismos mecanismos cuando al aprender a escribir, o a leer, o a tocar un instrumento. O cuando se recuerda una fiesta de cumpleaños, los asistentes y actividades que ocurrieron y la sensación agradable de esa experiencia en la memoria. Tampoco hay el mismo grado de intencionalidad en el recuerdo.

Estos diferentes tipos de aprendizaje corresponden a diferentes sistemas de memoria y se asocian a diferentes estructuras neuroanatómicas.

Siguiendo la distinción de Chictar (1987) el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo puede clasificarse en dos categorías: aquel conocimiento al que accedemos de forma consciente (memoria explícita) y que podemos expresar verbalmente o con otro tipo de código simbólico (saber qué), frente a otro conocimiento de carácter automático y procedimental (memoria implícita) que no requiere recuerdo consciente (saber cómo).

La diferencia entre estos dos tipos de memoria (memoria explícita, declarativa, o de hechos e implícita, procedimental, o práctica) tiene importantes implicaciones para el aprendizaje, porque surgen en diferentes momentos del desarrollo y tienen diferentes características. Residen en un conjunto de estructuras neurales diferente.

La memoria explícita o declarativa está ligada al hipocampo y estructuras relacionadas temporales y diencefálicas en colaboración con la neocorteza (estos circuitos los estudiaremos más adelante), mientras que la memoria implícita está mediada por otros sistemas, filogenéticamente y ontogenéticamente más antiguos. Y procesan de modo distinto la información.

La información implícita se codifica en gran parte tan y cómo se percibe, y se trata de un procesamiento accionado por datos o “de abajo-arriba”. La memoria explícita, por el contrario, depende de un procesamiento accionado conceptualmente en el que es sujeto reorganiza los datos y juega un papel activo, es un tipo de procesamiento “arriba-abajo” (Banish y Compton, 2011). El término “memoria implícita” no se refiere a un único sistema, sino a la adquisición de diferentes habilidades

básicas para la supervivencia que se inician desde edades tempranas y continúa durante toda la vida, y que depende de diferentes sustratos neurales: aprendizaje no asociativo; aprendizaje asociativo o condicionamiento; condicionamiento emocional, memoria procedimental y efecto de facilitación o priming. Gracias a la memoria implícita desde el inicio de la vida se adquieren conductas de aproximación o evitación y hábitos psicomotrices.

### **Optimizar las capacidades de memoria en las aulas**

Utilizar las capacidades de memoria implícita. El proceso de enseñanza-aprendizaje supone a menudo hacer explícitos conocimientos procedimentales o implícitos. Por ejemplo, los maestros han de enseñar a leer, a pintar y a tocar el violín. Pero además es importante conseguir cierto grado de aprendizaje implícito previo al aprendizaje explícito de contenidos, y el respaldo más eficaz para el aprendizaje es un diálogo recíproco entre el aprendizaje implícito y el explícito.

Otro tipo de aprendizaje implícito es el aprendizaje por imitación. La existencia de un sistema de neuronas en espejo, que, además de su implicación en la empatía o capacidad de percibir lo que otro puede sentir, es la base del aprendizaje por imitación o modelado. Es este un tipo de aprendizaje lento pero que queda inscrito en la memoria durante mucho tiempo. La importancia del sistema de neuronas en espejo en el aprendizaje es indudable, en especial en lo que se refiere a la conducta social (Iacoboni, 2009). Organizar y optimizar el aprendizaje explícito. Un factor importante es cómo se distribuye la enseñanza de los contenidos.



En el aprendizaje funciona mejor la práctica distribuida y frecuente que la práctica intensiva y masiva. Esto es así porque en la práctica frecuente y distribuida se produce un balance entre memoria explícita e implícita (Bird y Kinsella, 1996). Inicialmente se produce un procesamiento explícito, que requiere cierto esfuerzo cognitivo, y la repetición que supone la práctica frecuente pone en marcha mecanismos de aprendizaje implícito y el recuerdo poco a poco se automatiza.

El aprendizaje intensivo en vísperas de una prueba o examen puede servir para pasar la prueba si no es demasiado complicada, pero no sirve para consolidar el conocimiento adquirido ni para darle flexibilidad. El aprendizaje intensivo y poco distribuido tiende a formar memorias rígidas y hace por tanto que se fracase en las pruebas que se presentan con una estructura cambiada con respecto a la que se utilizó para adquirirlo.

### **Dimensión: Atención selectiva**

Guillamón, A. R., Canto, E. G., & García, H. M. (2020). Manifiesta que; La evidencia científica disponible demuestra el interés entre psicólogos evolutivos, educadores y científicos por conocer los procesos de aprendizaje y desarrollo madurativo en la infancia, ya que se trata de una etapa de la vida muy importante en la construcción de la personalidad, y en la adopción de conductas de estilo de vida que pueden influir de manera determinante en el desarrollo de la persona y en su ajuste psicosocial (Rosa, García, & Carrillo, 2018).

Entre todos ellos, la atención se ha revelado como un mecanismo de control que desempeña un rol fundamental en la organización jerárquica de procesos no solo neurocognitivos sino también motivacionales y

emocionales (Folgado dos Santos et al., 2020; Ison, Greco, Korzeniowski & Morelato, 2015; León, 2008).

Con las debidas precauciones debido a la complejidad tanto conceptual como anatómica y funcional de la atención, esta se puede definir como una función neurocognitiva que permite gestionar el procesamiento de la información a partir de procesos de percepción, análisis y ejecución; implicando un control voluntario, intencional y consciente de otros procesos psicológicos con el objetivo de llevar a cabo eficazmente una tarea (Monteoliva, Carrada, & Ison, 2017). Esta complejidad ha hecho que se diferencien distintos componentes o mecanismos dentro de la atención, señalan los mecanismos de estado de alerta, atención selectiva, atención sostenida, atención alternante y atención dividida.

El desarrollo de la atención es, por tanto, fundamental desde edades tempranas, y se muestra como un proceso gradual y evolutivo que puede verse influenciado por factores ambientales, culturales, educacionales y conductuales (Monteoliva et al., 2017). En este sentido, existen programas orientados al entrenamiento tanto específico como inespecífico de la atención, así como a la compensación de las dificultades atencionales (Rodríguez, Alexey, Castro, & Castro, 2008). Algunas de estas intervenciones han incluido la realización de ejercicio físico ya sea de forma aguda o crónica (Maureira & Flores, 2017), sobre la creencia de que la mejora de las funciones neuropsicológicas asociadas al estado de condición física puede estimular la atención o alguna de sus funciones, a través de procesos como la activación cerebral, el incremento dendritas

neuronales, la mejora del riego sanguíneo, la neurogénesis, o el aumento de glías y neurotransmisores cerebrales.

Estudios recientes han puesto el foco de atención en ejercicios físicos de carácter explosivo y alta intensidad intermitente frente a otra metodología aeróbica de moderada intensidad, observando resultados positivos sobre la atención selectiva y el span atencional (RelobaMartínez et al., 2017).

También se utilizaron juegos basados en desafíos cooperativos, que fomentan la resolución de problemas motores mediante la implicación cognitiva, la motivación de unos miembros del grupo sobre otros para hallar la solución al problema, el compromiso individual y colectivo, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades de respeto y tolerancia y la igualdad de oportunidades.

### **Dimensión: Atención dividida**

Villarraig Claramonte, L. (2018). Manifiesta que; Si alguien es preguntado acerca de que es la atención, se puede afirmar que todo el mundo va a saber dar una definición coloquial de este término, así pues, a grandes rasgos la podríamos definir como aquella situación en la que la persona se encuentra atenta y escuchando u observando aquello que le dicen o está haciendo. Por otra parte, la RAE la define como una acción, de la atención nos dice que es la “acción de atender”.

Bien, si entramos en el campo de la psicología, los autores que han estudiado este concepto no han sabido llegar a una definición única válida, ya que como se irá viendo la atención es un complejo de procesos, mecanismos implicados y acciones, estímulos etc. Según expone García

Sevilla (1997) la falta de acuerdo a la hora de sistematiza el concepto de atención y la existencia de multiplicidad de definiciones en torno a este término provoca la aparición de problemas que dificultan el estudio de la atención, como por ejemplo la problemática que se encuentran los estudiosos a la hora de definir la primera y última etapa de la atención dentro del sistema cognitivo.

Tudela (1992) en su intento por ofrecer una definición parece compartir opiniones con los autores previamente citados, pues se observa una fusión de las definiciones hasta ahora ofrecidas añadiendo que la atención es un mecanismo central de la capacidad limitada para continuar agregando lo ya citado por Kahneman (1973) “cuya función primordial es la de controlar” y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado (pinillos 1975). A estas definiciones se le podrían continuar sumando la de muchos otros autores que han trabajado en este campo, sin embargo se ha decidido que aquella que mejor va a ayudar a desarrollar este tema es aquella ofrecida por García Sevilla 1997 cuando habla de la atención como aquel “mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”. De forma que según esta definición el mecanismo atencional va a actuar sobre:

- a. Los procesos selectivos, ya que en presencia de varios estímulos cuando la atención se tenga que centrar en solo uno de ellos, se habrá de seleccionar aquel que es relevante e inhibir los demás estímulos que no aportan información y actúan como distractores.

- b. Los procesos de distribución en aquellos casos en que se demande atender a varios estímulos a la vez.
- c. Los procesos de mantenimiento o sostenimiento, pues en determinadas ocasiones las circunstancias exigen que la atención sea mantenida durante periodos de tiempo amplios.

### **Características**

#### **a. Amplitud atencional (SPAN).**

En concepto amplitud atencional viene referido a la cantidad de estímulos que podemos percibir y atender de forma simultánea, ya que la atención no es ilimitada y su capacidad se encuentra limitada de manera que podemos percibir varios estímulos a la vez pero en cuanto a la realización de tareas que exigen ser realizadas de forma simultánea es difícil que puedan realizarse más de dos al mismo tiempo, aunque esto siempre dependerá del nivel de dificultad de las tareas, de la práctica y de la automatización de cada persona (Añaños, 1999). El hecho de que la capacidad de atención sea limitada responde también al hecho de evitar que el sistema cognitivo se vea sobrecargado de información y no pueda ejecutar ninguna tarea de forma correcta, además de que los recursos, para realizar varias tareas al mismo tiempo, son limitados.

#### **b. Oscilamientos de la atención.**

Esta característica se refiere a los cambios del foco atencional que podemos realizar, esto es, la atención oscila ya que no permanece fija e inmóvil atendiendo en todo momento a un único estímulo o fuente de información, esta flexibilidad atencional que permite los

desplazamientos y el cambio del foco de un estímulo a otro recibe el nombre de oscilaciones u oscilamientos y tienen lugar cuando (García Sevilla, 2013):

- Hay que localizar un estímulo en concreto (atención selectiva).
- No podemos atender a varios estímulos a la vez y hemos de ir cambiando el foco atencional (atención dividida).
- Hay que reorientar la atención debido a distracciones (shift atencional).

#### **b. Intensidad y esfuerzo mental.**

Aquellas actividades que requieren un esfuerzo mental hay que realizarla con concentración pues exigen atender a gran cantidad de información que se define como la intensidad de la atención. No todas las actividades que se realizan exigen el mismo grado de concentración, ya bien sea por su mayor o menor dificultad o porque se trate de actividades que no requieren atención, las cuales se denominan actividades automáticas; aunque la mayoría de las actividades sí que necesitan cierta capacidad atencional ya que se trata de actividades controladas.

#### **c. Selectividad.**

Es la característica por la que no todos los estímulos son atendidos, sino que debido a la amplitud y a la capacidad limitada de la atención se seleccionan aquellos estímulos más relevantes para la tarea a realizar.

#### **d. Control.**

Esta característica es una de las más importantes ya que el mecanismo atencional ejerce una función de control sobre la atención cuando se está llevando a cabo una tarea (Tudela 1992), pues permite que si nos distraemos podamos redireccionar la atención otra vez hacia el estímulo principal, controla la inhibición de estímulos distractores, permite controlar los oscilamientos de la atención cuando son necesarios y contribuye a la selección de nuestros objetivos para focalizar la atención

#### **Funciones**

Como se acaba de exponer, la atención posee unas características que ayudan a definirla y a su vez también podemos hablar de unas funciones que le son propias, ya que el hecho de “estar atento” no solo significa enterarse de aquel mensaje que se está recibiendo sino que engloba un entramado de procesos y selección de estímulos; de forma que las funciones que cumple la atención se tornan relevantes para un correcto funcionamiento del mecanismo atencional y destacan las siguientes (Añanos, 1999):

- Seleccionar la información externa que es más relevante, inhibiendo todos aquellos estímulos distractores que conforman la totalidad de la información disponible.
- Mantener un estado de activación de nuestro sistema nervioso para que la información sea procesada de un modo adecuado y no se pierda información relevante.

- Prevenir una sobrecarga del sistema cognitivo, permitiendo que el sistema atienda solo a aquellos estímulos relevantes.
- Activar y dirigir la mente hacia los estímulos o tareas especialmente significativas al permitir al sistema que identifique cuales son los estímulos que interesan atender para completar de forma correcta el proceso de información.
- Procesar y analizar con mayor eficiencia y profundidad aquellos estímulos que son seleccionados para poder procesar la información correctamente

### **Factores que determinan la atención.**

Como ya se ha visto, la orientación atencional se puede dar de forma consciente o inconsciente de forma que nuestra atención se dirige hacia un estímulo en concreto cuando se presentan varios al mismo tiempo; este proceso es consecuencia de la intervención de una serie de variables o factores que determinarán el buen o mal funcionamiento del mecanismo atencional.

La clasificación que se puede realizar de los tipos de factores que intervienen en los mecanismos atencionales es muy amplia, por lo que se ha establecido una clasificación que responde a la naturaleza de dichos estímulos, de forma que se dividen en factores determinantes externos o extrínsecos, los cuales se relacionan con las características de los estímulos que atraen nuestra atención y factores determinantes internos o intrínsecos, que engloban todos aquellos factores en relación al participante y al estado del organismo (García Sevilla 1997). La intervención de estos factores no se produce de forma aislada e



independiente, sino que lo que suele ocurrir es que ambos tipos actúen de forma conjunta e interdependiente modulándose unos a otros (García Sevilla 1997).

### **Factores extrínsecos.**

Para Roselló (1998), las características de los estímulos que captan nuestra atención en este tipo de factores, responden al funcionamiento de los mecanismos bottom – up y se clasifican en:

- El tamaño. Aquellos objetos que presentan un tamaño mayor atraen más la atención. No obstante este estímulo no aumenta la orientación atencional en un 100% sino que el valor de la atención se ve aumentado en un 60% aproximadamente. (García Sevilla, 1997)
- La posición. No todas las posiciones de un objeto en nuestro campo visual atraen la atención de la misma forma, se ha concluido que la parte superior izquierda es aquella que más atrae.
- El color. En general aquellos estímulos que se presentan en color atraen más que aquellos cuyas tonalidades son en blanco y negro.

En este punto donde han sido comentados los factores de tamaño, posición y color; se debe indicar que por lo general se cumple con lo explicado, sin embargo Dember y warm (1979) denominan como características comparativas de los estímulos aquellos fenómenos que se producen cuando varios factores interaccionan unos con otros haciendo que algunos de los estímulos pierdan valor, como puede ser el caso de un folleto informativo donde toda la información aparezca en color, en este caso no resaltará ningún dato sobre otro, asimismo tampoco nos llamará la atención un anuncio en color en la parte superior de una página cuando

todos los anuncios que se encuentran en esa pagina también son en color, y sí adquirirá mayor poder de atención aquel anuncio pequeño en blanco y negro en una posición distinta a la que se presupone capta más la atención. Estas características no son propias de cada estímulo, sino que dependen de la comparación de aquellos estímulos que se presentan conjuntamente (Berlyne, 1960)

### **2.2.3. Definición de términos básicos**

#### **Atención**

Atención es la acción y el resultado de atender. Por ejemplo: 'Nos dedicó muchas atenciones'. En Psicología, 'atención' es la capacidad de percibir determinados estímulos. También se utiliza para definir el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos<sup>1</sup>

#### **Motivación**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta<sup>2</sup>

#### **Satisfacción**

Satisfacción, del latín satisfacción, es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Este verbo refiere a pagar lo que se debe, saciar un apetito, sosegar las pasiones del ánimo, cumplir con ciertas exigencias, premiar un mérito o deshacer un agravio.

## **Atención sostenida**

Normalmente se entiende que la atención sostenida nos permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo el tiempo suficiente, aún en la presencia de distracciones o del incremento de la fatiga. En otras palabras, este tipo de atención hace referencia a la persistencia de la atención.

## **Estimulo**

Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta. Un ejemplo de estímulo externo es cuando su cuerpo reacciona favorablemente a un medicamento. Un ejemplo de estímulo interno es cuando sus signos vitales cambian debido a un cambio en el cuerpo.

## **2.3. Formulación de las hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estado de tensión* con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estimulo* se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco

años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

- Existe relación directa y significativa entre *dimensión Satisfacción* se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

## **2.4. Variables**

### **Variable 1: Motivación**

**Dimensión:** Estado de tensión

**Dimensión:** Estimulo

**Dimensión:** Satisfacción

### **Variable 2: Atención**

**Dimensión :** Atención sostenida

**Dimensión:** Atención selectiva

**Dimensión:** Atención dividida

## 2.4.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
<b>Variable 1</b> Motivación	Estado de tensión	- Un nuevo modelo educativo, el imaginario social eleva demasiado sus expectativas en lo que se refiere a lo “novedoso”, a lo nuevo.		
	Estimulo	Los estímulos pueden ser internos o externos tales como, cambio de temperatura, sonidos, olores, vistas irritantes.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Satisfacción	Dentro de la satisfacción con los servicios ofrecidos a los estudiantes es importante tomar en cuenta que la calidad educativa se entiende como una ayuda que se presta a quienes se benefician de ella		
Atención sostenida	- Normalmente se entiende que la atención sostenida nos permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo el tiempo suficiente, aún en la presencia de distracciones o del incremento de la fatiga. En otras palabras, este tipo de atención hace referencia a la persistencia de la atención.			
<b>Variable 2</b> Atención	Atención selectiva	En otras palabras, es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Atención dividida	- En más ocasiones de las que nos damos cuenta. Siempre que realizamos dos acciones a la vez, nuestro cerebro divide la atención en ambos estímulos.		

*Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos*

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo correlacional descriptivo con el fin de comprobar la hipótesis y estadística correspondiente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de investigación fue básica (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

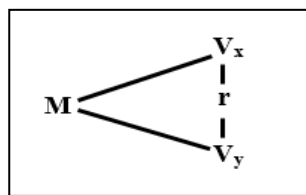
#### 3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se van a alterar las variables Independiente e Dependiente, según (Hernández, Fernández y Baptista 2010). “

Es correlacional, por estudiar la relación entre las dos variables 1 y 2 en una investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas. (Hernández et al, 2006).

Esta investigación en función a la formulación de sus problemas, objetivos generales y específicos e hipótesis generales y específicos diseño (descriptivo correlacional) tiene como esquema el siguiente:

*Figura 1. Esquema del estudio.*



Donde:  
M. = Muestra.  
Vx. = Motivación  
Vy. = Atención  
r. = Relación.

#### 3.3. Población y muestra

### **3.3.1. Población**

Tabla 2: Niños y Niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial n° 386 Manon Quanen Manantay 2021

#### **Muestra**

Tabla 3: Niños y Niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial n° 386 Manon Quanen Manantay 2021

### **3.4. Procedimiento de recolección de datos del estudio**

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dio de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos para la recolección de datos en la sede de estudio

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los niños y niñas de cinco años de la sede de estudio.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las dos variables Independiente y Dependiente en la sede de estudio muestral.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos del estudio**

#### **3.5.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que uso este estudio fue la encuesta, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio V1: Uso de medios digitales y V2 cultura de reciclaje.

#### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

##### **Instrumento variable 1 : Motivación**

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio<sup>5</sup>.

##### **Instrumento variable 2 : Atención**

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio<sup>7</sup>.

### 3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue a través de fichas de juicios de expertos de profesionales de la especialidad de educación inicial de la facultad de educación y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS 24.

### 3.7. Técnicas para el procesamiento de la información

Tablas estadísticas y gráficos de barras descriptivos procesados en el SPSS,24 de los datos proporcionados por el estadístico correspondiente. Prueba de normalidad y la prueba de correlación Rho de Spearman, en la cual las decisiones de aceptación o rechazo de la hipótesis general y específicas fueron a través el del sig. Lateral o p-valor del procesamiento en el SPSS 24, y su correlación Rho de las variables se optaron por la siguiente tabla en la sede de estudio:

*Tabla 2. Valores del Rho Spearman.*

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

*Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.*



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

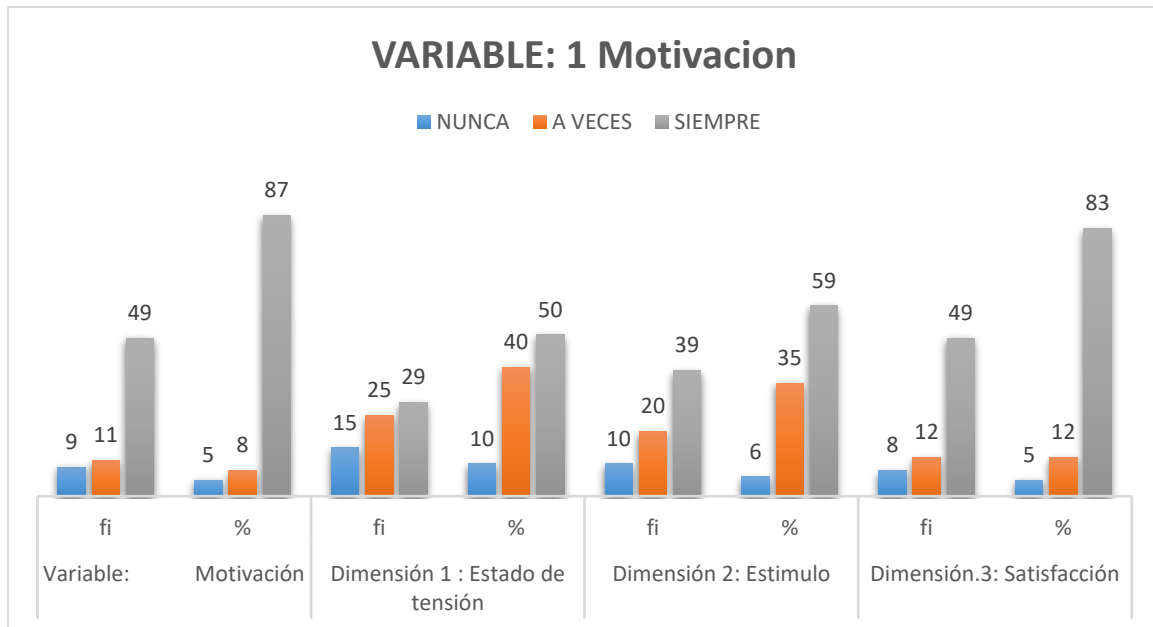
#### **4.1. Resultados mediante la descripción descriptiva**

Tabla 3. Resultados de la variable 1: Motivación

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: Motivación		Dimensión 1 : Estado de tensión		Dimensión 2: Estimulo		Dimensión.3: Satisfacción	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NUNCA	9	5	15	10	10	6	8	5
A VECES	11	8	25	40	20	35	12	12
SIEMPRE	49	87	29	50	39	59	49	83
TOTAL	69	100	69	100	69	100	69	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Motivación



Fuente: Elaboración Propia

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta y la variable: 1 Motivación, en donde el 87.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo, el 8.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y un 5% de encuestados mostraron estar nunca de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Estado de tensión en donde que el 50.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo, y un 40.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y un 10% de encuestados mostraron estar nunca de acuerdo en cuanto a la Dimensión: 2 Estímulo, en donde que el 59.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo, un 35.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y ningún 6.0% de encuestados

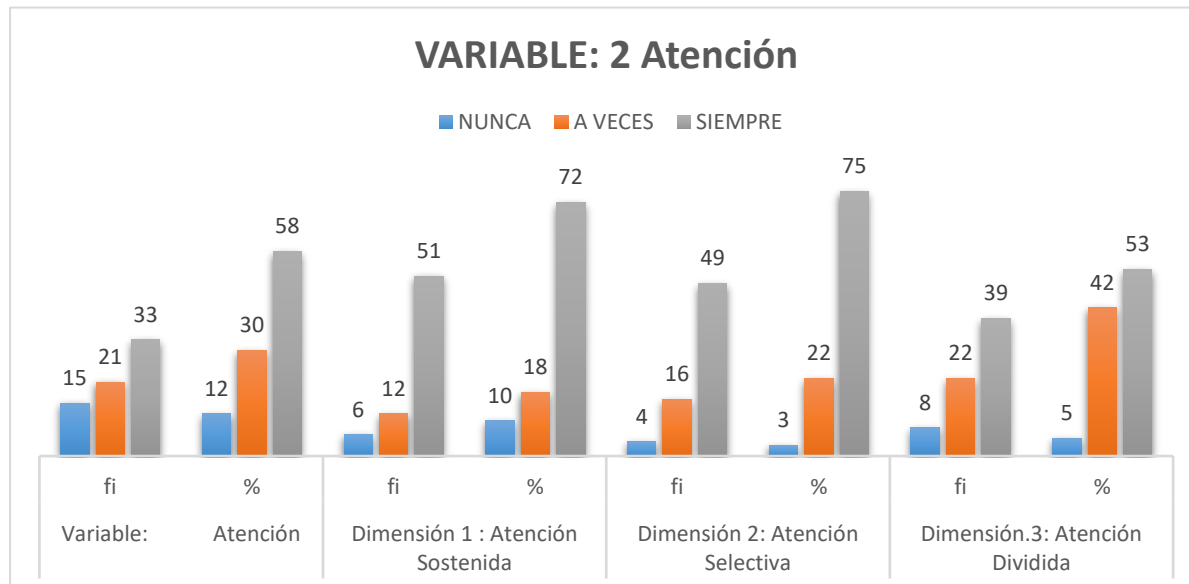
mostraron estar nunca de acuerdo; finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Satisfacción* en donde que el 83.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo , un 12.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y un 5% de encuestados manifestó estar nunca de acuerdo concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables: Motivación y sus respectivas dimensiones.

Tabla 4. Resultados de la Variable: Atención

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: Atención		Dimensión 1 : Atención Sostenida		Dimensión 2: Atención Selectiva		Dimensión.3: Atención Dividida	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>NUNCA</b>	15	12	6	10	4	3	8	5
<b>A VECES</b>	21	30	12	18	16	22	22	42
<b>SIEMPRE</b>	33	58	51	72	49	75	39	53
<b>TOTAL</b>	69	100	69	100	69	100	69	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Resultados de la Variable: 2 Atención



Fuente: Elaboración Propia

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable:2 Atención* , en donde el 58.0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo , un 30.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, y un 12% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Atención sostenida*, en donde que el 72.0%

de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo, un 18.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, y un 10% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Atención selectiva*, en donde que el 75.0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo , un 22.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, un 3.0% de encuestados manifestó estar nunca de acuerdo; finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Atención dividida* en donde que el 53,0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo, un 42.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo ,un 5.0% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la Variables : Atención y sus respectivas dimensiones en la sede de estudio.

#### 4.2. Prueba de normalidad

*Tabla 5. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.*

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Estado de tensión	,556	69	,000
Dimensión 2 : Estimulo	,495	69	,000
Dimensión 3 :Satisfacción	,549	69	,000
Variable 1: Motivación	,569	69	,000
Variable 2 : Atención	,569	69	,000

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

**Descripción:** La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 65, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.24, el p-valor es mayor a 0.05 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos.

#### 4.3. Resultados mediante la estadística inferencial

*Tabla 6. Prueba de hipótesis general – Motivación vs Atención*

Prueba de correlación de Spearman	Variable 2 : Atención
-----------------------------------	-----------------------

Variable 1: Motivación	Rho	,899
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	69

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021

Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 1: estado de tensión – Cultura de reciclaje

Dimensión 1: Estado de tensión	Prueba de correlación de Spearman	Variable 2 : Atención
	Rho	,275
	Sig. (bilateral) o p-valor	,055
Tamaño de la muestra	69	

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 1: Estado de tensión , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.275 y un p-valor de 0.055 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estado de tensión* y su influencia con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 2: Estimulo - Atención

Dimensión 2 : Estimulo	Prueba de correlación de Spearman	Variable 2 : Atención
	Rho	,495
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Tamaño de la muestra	69	

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 2 : Estimulo de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.495 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estimulo* y su influencia con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 3: Satisfacción - Atención

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Atención
	Rho	,899
Dimensión 3 : Satisfacción	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	69

*Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.*

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS,24 el dato recabado para contrastar la hipótesis específica 3.Satisfacción de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

#### 4.4. Discusión de resultados

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta y la *variable:1 Motivación* , en donde el 87.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo , el 8.0% de los encuestados

mostraron estar a veces de acuerdo, y un 5% de encuestados mostraron estar nunca de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Estado de tensión* en donde que el 50.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo , y un 40.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo , y un 10% de encuestados mostraron estar nunca de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Estímulo* , en donde que el 59.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo , un 35.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y ningún 6.0% de encuestados mostraron estar nunca de acuerdo; finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Satisfacción* en donde que el 83.0% de los encuestados mostraron estar siempre de acuerdo , un 12.0% de los encuestados mostraron estar a veces de acuerdo, y un 5% de encuestados manifestó estar nunca de acuerdo concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables: Motivación y sus respectivas dimensiones.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable:2 Atención* , en donde el 58.0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo , un 30.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, y un 12% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Atención sostenida*, en donde que el 72.0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo, un 18.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, y un 10% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Atención selectiva*, en donde que el 75.0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo , un 22.0% de los

encuestados precisaron estar a veces de acuerdo, un 3.0% de encuestados manifestó estar nunca de acuerdo; finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Atención dividida* en donde que el 53,0% de los encuestados precisaron estar siempre de acuerdo, un 42.0% de los encuestados precisaron estar a veces de acuerdo ,un 5.0% de encuestados precisaron estar nunca de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la Variables : Atención y sus respectivas dimensiones en la sede de estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:



- ✓ Se concluyó: Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo un rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- ✓ Se concluyó: Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 1: Estado de tensión, se tuvo un rho de correlación de Spearman positiva baja de 0.275 y un p-valor de 0.055 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estado de tensión* y su influencia con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.24 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 2 : Estimulo de este estudio, se tuvo un rho de correlación de Spearman positiva moderada de 0.495 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Estimulo* y su influencia con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS,24 el dato recabado para contrastar la hipótesis específica 3. Satisfacción de este estudio, se tuvo

una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda lo siguiente

- ✓ A las autoridades de la sede de estudio implementar programas sobre motivación y atención en cuanto a los docentes y estudiantes para crear una cultura de praxis y trabajo en equipo.
- ✓ A las Autoridades educativas de la región de Ucayali fomentar en las instituciones educativas la motivación, atención mediante programas dirigidos sobre el tema del trabajo de investigación donde que se desarrollan competencias y capacidades para a la comunidad educativa en su conjunto.
- ✓ Finalmente, a los investigadores se recomienda a aplicar en los espacios laborales como ente de cambio lo que permitirá un impacto positivo tanto para la comunidad educativa autoridades en general.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

*Álvarez, D. M. (2018). ESTRATEGIAS NEUROPSICOPEDAGÓGICAS PARA INTERVENIR LAS DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y JÓVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN AULA Y EN CASA. INEA. Colombia*

Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). *Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana*. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19-48.

Bernabéu Brotóns, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*.

De Soto García, I. S. (2018). *Flipped Classroom como herramienta para fomentar el trabajo colaborativo y la motivación en el aprendizaje de geología*. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (66), 44-60.

Erazo, W. S. (2021). *La motivación*. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, (2).

Guillamón, A. R., Canto, E. G., & García, H. M. (2020). *Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 560-566.

López Robles, Z. M. (2018). *Motivación académica y su relación con los aprendizajes de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes Cat-Pasco*, 2015.

López, E. M. (2019). *La ansiedad en el aprendizaje de un segundo idioma*.

Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.

Ojeda, P. G., Quintero, N. O., Jaimes, E. A. R., Orduz, B. T., & Chacón, M. A. V. (2018). *Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje*. *Boletín Redipe*, 7(7), 107-128.

- Prado-Huarcaya, D. L., & Escalante-López, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Rojas-Segovia, M. M., & Romero-Varela, D. Y. (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 416-535.
- Salvatierra Rojas, J. E., & Reyna González, M. M. (2018). La motivación en el aprendizaje significativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Seder, A., Castell, R., & Moreno, F. (2018). ¿ Un cambio de metodología que aumente la satisfacción y motivación del estudiante favorece su aprendizaje? *Experiencias en el aula. Actas de las Jenui*, 3(1), 335-342.
- Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*.
- Villarroig Claramonte, L. (2018). La atención: principales rasgos, tipos y estudio.

# **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

**Título: “Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 386 Manon Quanen Manantay 2021”**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DESEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación Existe entre la motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?.</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la <i>dimensión Estado de tensión</i> se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?</p> <p>¿De qué manera la <i>dimensión Estimulo</i> se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación significativa entre la <i>dimensión Estado de tensión</i> con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p> <p>Determinar la relación significativa <i>dimensión Estimulo</i> se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021</p> <p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la <i>dimensión Estado de tensión</i> con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p> <p>Existe relación directa significativa entre la <i>dimensión Estimulo</i> se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Motivación <b>Dimensiones:</b> Dimensión 1: Estado de tensión Dimensión 2: Estimulo Dimensión 3: Satisfacción</p> <p><b>Variable 2:</b> Atención <b>Dimensiones:</b> Dimensión 1: Atención sostenida Dimensión 2: Atención Selectiva Dimensión 3: Atención Dividida</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, <b>Esquema</b></p> <p>Donde: M = Muestra. Vx = variable: Uso de medios digitales Vy = variable: Cultura de reciclaje r = Relación..</p>	<p><b>Población</b> Niños y niñas de la IE. N°386 Manon Quanen Manantay, 2021</p> <p><b>Muestra</b> 69 Niños y niñas de 05 años de la IE. N°386 Manon Quanen Manantay, 2021</p>

<p>¿De qué manera la <i>dimensión Satisfacción</i> se relaciona en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021?</p>	<p>Determinar la relación significativa entre <i>dimensión Satisfacción</i> se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre <i>dimensión Satisfacción</i> se relaciona con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°386 Manon Quanen Manantay, 2021.</p>			
--	--	---	--	--	--



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Motivación

Autores del Instrumento: Bach. Tananta Gonzales De Vega, Sara Noemí

Bach. Pinedo Valles, Paquita Elizabeth

Bach. Suarez Tomaila, Verónica Consuelo

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observaciones. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and objectives.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma: [Handwritten signature]

Fecha: ...../...../.....





ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Atención

Autores del Instrumento: Bach. Tananta Gonzales De Vega, Sara Noemí

Bach. Pinedo Valles, Paquita Elizabeth

Bach. Suarez Tomaila, Verónica Consuelo

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observaciones. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and content.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Handwritten signature on a blue line.



ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**Facultad de Educación y Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**



**ENCUESTA SOBRE : MOTIVACION**

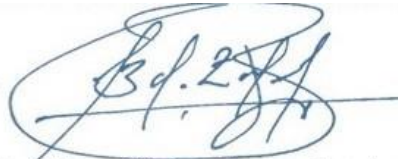
Estimado niños y niñas: Esta encuesta tiene por objetivo el desarrollo de la motivación que presentan los niños y niñas del nivel de educación inicial de la IEI.N°386 Manon Quanen Manantay, 2021. Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

**Escala de medición**

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

<b>Dimensión: Estado de Tensión</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Cuando trabajo me siento mejor.			
2. Prefiero que mis compañeros/as de trabajo desconozcan que estoy en tratamiento.			
3. La gente no me entiende.			
4. Fuera de casa me siento vulnerable.			
5. Trabajar con los demás me supone un esfuerzo.			
6. Cuando trabajo aprendo cosas.			
7. Me siento incapaz de trabajar.			
8. Disfruto de gran parte del dinero que gano.			
9. Ganar dinero me da independencia.			
10. Es preferible una pensión segura a un posible trabajo.			
<b>Dimensión: Estímulo</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
11. Mi familia me ayuda a buscar trabajo.			
12. Mi familia cree que puedo desempeñar un trabajo adecuadamente.			
13. La vida en casa se complica cuando trabajo			
14. Trabajar me impide hacer otras cosas que me gustaría.			
15. No volvería a desempeñar trabajos similares a otros donde tuve problemas.			
16. Preferiría trabajar en sitios especiales para gente como yo.			
17. Tengo dudas sobre si podré mantener un trabajo durante mucho tiempo.			
18. Me da miedo alejarme mucho de casa.			
19. Coger muchos transportes es demasiado complicado			
<b>Dimensión: Satisfacción</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
20. Si me alejo mucho de casa me siento desprotegido/a.			
21. No me gusta obedecer			
22. Me molesta que critiquen mi trabajo.			
23. Necesito que los demás reconozcan mi trabajo.			
24. Me cuesta relacionarme con mis compañeros/as			
25. Los cambios en las condiciones de trabajo me ponen nervioso/a.			
26. Los demás no se preocupan de llevarse bien			

conmigo.			
27. Es fundamental que mi jefe/a tenga en cuenta mi enfermedad.			
28. Trabajar tiene más ventajas que inconvenientes.			
29. Por lo que me han contado, cuando trabajas te encuentras con demasiados problemas.			
30. Preferiría que me ofreciesen otros recursos (mini-residencia, pensiones económicas, centro ocupacional,...) a trabajar.			



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano



## ANEXO

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## Facultad de Educación y Ciencias Sociales

### Escuela Profesional de Educación Inicial



### ENCUESTA SOBRE : ATENCION

Estimado niños y niñas: Esta encuesta tiene por objetivo el desarrollo de la atención que presentan los niños y niñas del nivel de educación inicial de la IEI.N°386 Manon Quanen Manantay, 2021. Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

#### Escala de medición

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

<b>Dimensión: Atención sostenida</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
El dominio que tienen los profesores sobre la materia			
Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases			
Los recursos didácticos que se utilizan en las clases			
Las estrategias de evaluación que utilizan los profesores			
La asesoría académica que he recibido de mis profesores cuando lo he solicitado			
<b>Dimensión: Atención selectiva</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Escritura			
Lectura			
Comunicación Verbal			
Comunicación Asertiva			
Habilidades tecnológicas			
Habilidades de Investigación			
<b>Dimensión: Atención dividida</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Los contenidos teóricos de las materias			
La relación entre lo visto en clase y su aplicación en la vida diaria			
Organización de cursos, talleres y seminarios complementarios a tu formación			
Programa de Tutoría			
La claridad del reglamento que rige la vida académica			

Mg. CAHRO MIMI CERVANTES ROSAS  
Miembro

**ANEXO :**

**Confiabilidad de los Instrumentos**

**Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 1**

<b>Alfa de Conbrach</b>	<b>Ítems</b>
<b>0,886334</b>	<b>9</b>

*Fuente: Software SPSS*

**Interpretación**

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 1 arrojó los resultados siguientes de 0,886334 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 1 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación

**Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 2**

<b>Alfa de Conbrach</b>	<b>Ítems</b>
<b>0,975624</b>	<b>9</b>

*Fuente: Software SPSS*

**Interpretación**

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 2 arrojó los resultados siguientes de 0,975624 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 2 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación