

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL Nº 242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE  
CORONEL PORTILLO 2022**

**Tesis para optar el título profesional de**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ARIANA JULIETA MUÑOZ VASQUEZ**

**RUTH DEL ROCIO GONZALES JIMENES**

**Pucallpa, Perú**

**2023**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los 08 días del mes de junio del 2023 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. BETZABETH DIAZ TORRES

Secretario: Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO

Miembro: Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ARIANA JULIETA MUÑOZ VASQUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

Educación Inicial Especialidad —

Siendo las 10:am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de junio del 2023

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Miembro



[Firma]  
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los 08 días del mes de junio del 2023 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. BETZABETH DIAZ TORRES

Secretario: Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO

Miembro: Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ARIANA JULIETA MUÑOZ VASQUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**  
 Educación Inicial Especialidad —

Siendo las 10:am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa. 08 de junio del 2023

[Firma]  
 Presidente

[Firma]  
 Secretario

[Firma]  
 Miembro



[Firma]  
 Secretario académico de la FEyCsS.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



## TESIS

**“BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022”**

APROBADO POR:

**Dra. Betzabeth Díaz Torres**  
Presidente

**Mg. Claudia Cerrón Castillo**  
Secretario

**Mg. Raymundo Puelles Reyes**  
Miembro

**Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz**  
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

# CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0043-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:  
"BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022"

Autor(es) : MUÑOZ VASQUEZ, ARIANA JULIETA  
GONZALES JIMENEZ, RUTH DEL ROCIO

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela : EDUCACIÓN INICIAL

Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 9%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 06/02/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ARIANA JULIETA MUÑOZ VÁSQUEZ

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

BULLYNG Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022<sup>7</sup>.

Sustentada el año: 2023Con la asesoría de: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZEn la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALESEscuela Profesional de: EDUCACION INICIAL

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/06/2023Email: arianamunozvasquez3@gmail.comTeléfono: 920610933Firma: Ariana MuñozDNI: 75932944[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)✉ [repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

### REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, RUTH DEL ROCIO GONZALES JIMENES .

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

«BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°242 DIVINO MAESTRO PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2022.»

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ .

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIA SOCIALES .

Escuela Profesional de: EDUCACIÓN INICIAL .

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 06 / 2023

Email: ROCIOGONZALES024@GMAIL.COM

Teléfono: 990358956

Firma: RUCIOG

DNI: 76958067

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)

[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## DEDICATORIA

A mis queridos progenitores, a mis hermanos y a mis abuelitos que me apoyaron en todo momento durante mi etapa universitaria para forjarme una carrera profesional.

**Ariana Julieta.**

A mis seres queridos como son mis adorados padres y a mis familiares que vieron en mí y creyeron en concluir mis estudios de docente de educación inicial; gracias por todo lo brindado.

**Ruth del Rocio.**



## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales y a la Escuela Profesional de Educación Inicial, a las docentes de la especialidad, en especial a la Dra. Jessenia Choy Sanchez y Dra. Betzabeth Díaz Torres, por habernos inculcado a seguir adelante en nuestro proyecto de vida.

A las Instituciones Educativas del distrito de Callería y Yarinacocha, por habernos abierto la puerta para realizar nuestras prácticas pre profesionales y concretar nuestros conocimientos y habilidades, destrezas en temas de educación inicial.

A nuestro asesor Dr. Jhonn Robert Ruiz de La Cruz, por su gran aporte y monitoreo durante todo el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis.....	5
1.4.1. Hipótesis General.....	5
1.4.2. Hipótesis Especificas.....	5
1.5. Variables.....	6
1.5.1. Variable 1.....	6
1.5.2. Variable 2.....	6
1.5.3. Operacionalización de las Variables.....	6

1.6. Justificación e Importancia.....	8
1.7. Viabilidad.....	8
1.8. Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Variable 1 Bullying.....	15
2.2.2. Variable 2 Comportamiento Humano.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1. Tipo de Investigación.....	56
3.2. Diseño y Esquema de Investigación.....	56
3.3. Población y Muestra.....	57
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos.....	58
3.6. Tratamiento de Datos.....	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
4.1. Resultados.....	60
4.2. Prueba de normalidad.....	64
4.3. Resultados mediante la Estadística Inferencial.....	65
4.4. Discusión.....	69
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	7
<b>Tabla 2.</b> Población de estudio.....	57
<b>Tabla 3.</b> Muestra.....	57
<b>Tabla 4.</b> Valores del Rho Spearman.....	59
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la variable 1: Bullying y sus dimensiones.....	60
<b>Tabla 6.</b> Resultados de la variable 2: Comportamiento humano y sus dimensiones.....	62
<b>Tabla 7.</b> Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	64
<b>Tabla 8.</b> Prueba de hipótesis general: Bullying vs Comportamiento humano.....	65
<b>Tabla 9.</b> Prueba de hipótesis específica 1: Cognitiva psicológica - Comportamiento humano.....	66
<b>Tabla 10.</b> Prueba de hipótesis específica 2: Afectivo emocional - Comportamiento humano.....	67
<b>Tabla 11.</b> Prueba de hipótesis específica 3: Comunicativo expresivo - Comportamiento humano.....	68

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Esquema de la investigación.....	56
<b>Figura 2.</b> Resultados de la variable 1: Bullying y dimensiones.....	60
<b>Figura 3.</b> Resultados de la variable 2: Comportamiento humano y sus dimensiones.....	62

## RESUMEN

Tanto el bullying, como el acoso, son conceptos utilizados para referirse a actos de violencia contra la integridad física, mental y social de una persona son conceptos que indican conductas violentas y recurrentes entre personas, generalmente pares, es decir, que pertenecen a grupos con las mismas características. Nos refleja una diversidad de acciones, actitudes y hechos que distintos actores sociales ejercen en el espacio escolar, pero no menos importante, se registraron elementos que indican si existen actos violentos entre pares o entre diferentes actores sociales del medio educativo. Identificando, por último, la posición de víctima o victimario entre actores. Es de importancia analizar los aspectos culturales inmersos en el tema, es decir, identificar la existencia de elementos de poder, fuerza, género, que evidencien la naturaleza de las interacciones. Para ello, se determinó el objetivo general: Determinar la relación significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.782 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que: Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

**Palabras clave:** Bullying; comportamiento humano; violencia verbal, física y sexual; cognitiva psicológica; afectivo emocional; comunicativo expresivo.

## ABSTRACT

Both bullying and harassment are concepts used to refer to acts of violence against the physical, mental and social integrity of a person. They are concepts that indicate violent and recurring behaviors between people, generally peers, that is, they belong to groups with The same characteristics. It reflects a diversity of actions, attitudes and facts that different social actors carry out in the school space, but no less important, elements that indicate whether there are violent acts between peers or between different social actors in the educational environment were recorded. Finally, identifying the position of victim or perpetrator among actors. It is important to analyze the cultural aspects involved in the subject, that is, to identify the existence of elements of power, force, gender, that evidence the nature of the interactions. For them the general objective was determined. To determine the significant relationship between bullying and the behavior of 4-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution N° 242 Divino Maestro Province of Coronel Portillo, 2022. After having processed the data collected in the SPSS26 software to contrast the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.782 and a p-value of 0.000 establishing the rejection of it, that is, there is a direct and significant influence between bullying with the behavior of children and 4-year-old girls from the Initial Educational Institution N° 242 Divino Maestro Province of Coronel Portillo, 2022.

**Keywords:** Bullying; human behavior; verbal, physical and sexual violence; psychological cognition; emotional affective; expressive communicative.

## INTRODUCCIÓN

Blas y Medina (2021). Manifiesta en su trabajo investigativo que el bullying o acoso escolar siempre ha tenido presencia en la escuela, sobre todo en la tradicional, en el que la violencia, además de los estudiantes, lo ejercía también el docente.

Con los cambios sociales y educativos la escuela ha impregnado su accionar de enfoques y principios que buscan la inclusión y la atención a la diversidad con el fin de romper el círculo repetitivo de la violencia escolar los estudiantes que han sido víctimas de acoso u otros tipos de intimidación tienden a reproducir ese comportamiento como un mecanismo para revertir dicha situación.

Para el referido autor los estudiantes con “características físicas, condiciones financieras o socioculturales diferentes de la mayoría terminan siendo discriminados”, otro factor sería el bajo rendimiento académico que presentan algunos estudiantes, que, frente a una posible amenaza que representan los estudiantes con calificaciones más altas, muchas veces se traducen en actitudes ofensivas.

Este interés por erradicar la violencia del ámbito escolar ha conllevado a múltiples investigaciones en varios países, para conocer cómo se manifiesta este problema social, qué factores están asociados o bien realizar o experimentar propuestas.

Así se tiene el estudio que detectó entre los estudiantes de Santa Martha Colombia, dos factores de riesgo asociados a la violencia, la impulsividad y la soledad, pero, además identificó a las habilidades sociales como un factor protector. El Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos fueron víctimas de acoso y que entre los grados 9-12 manifiestan que han sido acosados en los ambientes escolares en el año anterior al estudio.



Por su parte, el Centro Nacional de Educación detectó que en el año 2016 más del 20% de los estudiantes reconocieron haber sido víctimas de acoso, este porcentaje es preocupante teniendo en cuenta que estos actos de violencia afectan, de variadas formas, el bienestar de los estudiantes.

El estudio realizado en Noruega identificó que, en las escuelas primarias y secundarias de dicho país, el 15 por ciento de los 84.000 estudiantes que participaron del estudio fueron víctimas de situaciones de intimidación, este porcentaje representa una proporción de uno de cada siete estudiantes. Manifiesta que las consecuencias de estos actos de acoso e intimidación son inmediatas y pueden tener repercusiones hasta la edad adulta, tales como la depresión, uso de sustancias o dificultades en sus relaciones sociales y afectivas.

El acoso escolar está presente en todos los niveles educativos, empieza con hostigamientos y luego derivan en actos agresivos como las burlas o agresiones físicas que suelen darse de manera prolongada. Estos actos en la escuela devienen de la violencia que se da en la sociedad peruana, expresada en las agresiones verbales y físicas que cotidianamente se observan en las calles, tanto entre adultos como jóvenes. Por tanto, combatir el bullying o violencia escolar pasa por mejorar el entorno social.

Es preocupante que la violencia afecte a los estudiantes, yendo en contra de su derecho a desarrollarse en ambientes libres de violencia y maltrato, cuando la violencia se instaura en las escuelas se destruye el equilibrio del sistema educativo afectando las relaciones interpersonales.

Esta preocupación generó que el Ministerio de Educación implemente la plataforma SiseVe, para la denuncia de situaciones de bullying escolar en los espacios educativos, una herramienta para romper con el círculo de abuso y maltrato que

muchas veces era soslayado en las comunidades educativas, asimismo se están implementando documentos, estrategias y materiales para prevenir y atender la violencia escolar.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Valderrama y Rubio (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que. La violencia física y psicológica afecta directamente y de forma demoledora a los derechos esenciales de los niños y niñas. Así, la Convención sobre los Derechos del Niño establece que “los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación”.

En este sentido, la institución educativa debería ser siempre un espacio en el que sentirse seguro, un contexto para convivir, para desarrollarse como persona, pero para muchos niños y niñas se convierte en un lugar en el que sufren algún tipo de violencia por parte de sus iguales, surgiendo las dinámicas de bullying.

Así, los medios de comunicación y las redes sociales dan cobertura informativa a esta problemática en la actualidad, ya que es un tema que, aunque haya existido siempre, no ha provocado tanto interés como el que lleva suscitando desde hace relativamente poco tiempo.

Por otra parte, los resultados de distintos estudios ponen de manifiesto la necesidad de abordar desde la legislación de qué forma y qué mecanismos y estrategias facilita la administración en los casos de acoso escolar ya que son diferentes los informes que ponen de relieve el alto porcentaje de discentes que sufren bullying y cyberbullying a nivel mundial. Además, y puesto que la finalidad

de la educación en el sistema educativo español es el desarrollo integral del alumnado, es necesario intervenir tanto si el niño, niña o adolescente está sufriendo algún tipo de violencia, como si la está ejerciendo, puesto que su desarrollo social y afectivo se ve seriamente afectado.

En esta línea, son varios los trabajos que proponen la inteligencia emocional o el desarrollo de competencias emocionales como medio para prevenir el bullying.

Por ende, y en relación con lo expuesto hasta el momento, la violencia escolar no es solo un problema social, sino que también lo es educativo. Este motivo lleva a necesario diseño de actividades y estrategias que prevengan y actúen en los casos de acoso escolar y ciber acoso en Educación Primaria.

Por tanto, y atendiendo a la relevancia de los problemas de convivencia en los escenarios escolares, en este trabajo se utiliza la lectoescritura infantil para aminorar dichas dificultades, puesto que lectura y escritura son dos herramientas relevantes que han condicionado el desarrollo del ser humano, ya que permiten modificar el pensamiento y la conducta de hombres y mujeres, niños y niñas.

No se debe olvidar que la buena convivencia en los centros educativos sigue siendo una asignatura pendiente por lo que es pertinente dotar a los docentes de formación concreta acerca de los fenómenos que se abordan en el presente documento.

Sin embargo, las conductas no pacíficas también se dan en los hogares, tal y como afirman las conclusiones de las indagaciones que ponen de manifiesto relaciones entre estilos educativos parentales, clima familiar y bullying.

En esta tesitura, lo más plausible parece ser proponer intervenciones que incidan sobre las tres poblaciones con mayor importancia en la comunidad educativa: docentes, progenitores y alumnado.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Qué Influencia hay entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?
- ¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?
- ¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar la relación significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

## **1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis General**

- Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

- Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Variable 1**

- Bullying.

#### **Dimensiones**

- Verbal
- Físico
- Sexual

### **1.5.2. Variable 2**

- Comportamiento humano.

#### **Dimensiones**

- Cognitiva psicológica
- Afectivo emocional
- Comunicativo expresivo

### **1.5.3. Operacionalización de las variables**

- Se describe en la siguiente tabla:



Tabla 1

**Operacionalización de Variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
<b>Variable 1</b>  Bullyng	Verbal	Consiste en decir o escribir cosas negativas, incluyendo insultos, burlas y amenazas.	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Físico	Implica dañar el cuerpo o las pertenencias de una persona. Los ejemplos incluyen golpear, patear y robar o romper cosas de alguien.		
	Sexual	El acoso puede incluir "acoso sexual" o avances sexuales indeseados, solicitudes de favores sexuales y otro tipo de acoso verbal o físico de naturaleza sexual. El acoso no tiene que ser exclusivamente de naturaleza sexual, sino que también puede incluir comentarios ofensivos sobre el sexo de una persona.		
<b>Variable 2</b>  Comportamiento Humano	Cognitiva	Capacidad lingüística. El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura)	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Psicológica	Capacidad de atención. Capacidad de abstracción Capacidad deductiva.		
	Afectivo emocional	Amor. El amor es el objetivo principal de los valores afectivos. Gratitud. La gratitud busca expresar el agradecimiento que se tiene hacia alguien o algo que ocurrió. ... Respeto. Solidaridad. Cortesía. Paciencia.		
	Comunicativo Expresivo	La función emotiva, también llamada expresiva o sintomática, es una de las seis funciones del lenguaje y se centra en el emisor de la comunicación, puesto que le permite expresar sus realidades psíquicas o emocionales. Por ejemplo: ¡Qué alegría me da verte!		

## **1.6. Justificación de la Investigación**

Esta Investigación se justifica en las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos que sustentan que el rendimiento académico es un indicador medible. El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación.

Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a éste último como variable o indicador del rendimiento académico.

En otras palabras, la medición del rendimiento académico en los niños de 4 años de edad de la IEI N° 242 Divino Maestro es un indicador que muestra no solo el grado de conocimientos del alumno, sino también, la eficiencia de los insumos de la educación aplicados por el profesor y su labor pedagógico. Por lo que su importancia radica en la manera en como las estrategias usadas por el maestro pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico y su comportamiento del niño y niña de 4 años y la capacidad de solucionar problemas en el aula que atentan en el nivel académico, como el caso del bullying.

## **1.7. Viabilidad**

Este estudio es viable en cuanto a su ejecución y factible ya que en la Institución Educativa donde se va aplicar encontramos situaciones de bullying en niños de 4 años con bajo rendimiento académico y su comportamiento dentro

del aula lo cual nos permitirá obtener resultados óptimos para encontrar el efecto del acoso escolar en el rendimiento de estos estudiantes y tomar las medidas respectivas del caso para tratar los casos de bullying en la escuela y de esta forma mejorar el rendimiento escolar y su comportamiento de los niños y niñas.

### **1.8. Limitaciones**

Una de las limitaciones que vamos a encontrar es la falta de interés por los padres de familia en poder acompañar a su hijo en las estrategias para erradicar el Bullying desde el hogar. Así mismo, la pandemia impide determinar de forma personal el Bullying en las escuelas.

Otra limitación será buscar la ayuda psicológica tanto para la víctima y el victimario para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y su comportamiento social y dentro del aula.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel internacional

Valderrama y Rubio (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que la problemática bullying no es nueva en las aulas españolas, tal y como informan los resultados de diferentes investigaciones. Por ello, los maestros y maestras necesitan conocer información relativa al fenómeno, así como las características de los implicados o las nuevas formas de acoso a través de Internet: el cyberbullying. De esta forma, se plantea en este artículo una propuesta de intervención para el alumnado de segundo curso de Educación Primaria destinada a la prevención del bullying mediante la lectura y la escritura.

Hamodi y Jiménez (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que El bullying es un problema en las aulas cada vez más visible. Este artículo presenta un análisis de proyectos de prevención de bullying exitosos en diferentes partes del mundo. Los resultados muestran que son prácticamente inexistentes los que comienzan con la prevención en la etapa infantil. Posteriormente se analizaron variables que podrían influir para prevenir el fenómeno en la etapa temprana y se presenta una propuesta educativa. Las variables influyentes fueron extraídas a través de un estudio de casos donde la técnica fue la observación sistemática en contextos educativos y los instrumentos para la recogida de datos fueron el cuaderno de campo y las listas de control. Los resultados muestran que la prevención del bullying en educación infantil guarda relación con la gestión de las siguientes variables: trabajo

colaborativo, distribución espacial de estudiantes, resolución de conflictos, forma de llegar a acuerdos, roles asumidos por los estudiantes y formas de trabajar apoyos.

Aguirre (2019). En su trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la influencia del bullying en los ambientes de aprendizaje de las aulas de las escuelas telesecundarias, para conocer como estos ambientes son modificados negativamente con esta conducta de acoso y repercuten directamente en el cambio de actitudes y emociones de los alumnos que inmediatamente bajan su rendimiento escolar y aprendizaje. Los materiales utilizados en la investigación fueron cuestionarios realizados a una muestra de la población escolar en la escuela telesecundaria OFTV. No. 0518 "Nezahualcóyotl" ubicada en la localidad de San Ildefonso municipio de Villa de Allende, Estado de México y fueron dirigidos a tres actores institucionales: los alumnos, los docentes y los padres de familia. El procesamiento de la información se realizó con una base de datos en el SPSS IBM versión 23, para el análisis de resultados se utilizó el índice de Cronbach como medida de confiabilidad de los resultados obtenidos 0.7. El método cuantitativo utilizado para la investigación y obtención de resultados fue el procedimiento científico para hallar la verdad, de igual manera se utilizó el paradigma positivista y se realizó mediante la investigación-acción; al realizar lo anterior nos mostró que el fenómeno del bullying es una realidad que viven las escuelas telesecundarias en donde se realizó la investigación y afecta la convivencia escolar, los ambientes de aprendizaje y por supuesto el aprovechamiento escolar de los alumnos.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Cortez y Guivar (2018). En su trabajo de investigación “Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria de una I.E. del distrito de Chiclayo”, tuvo como objetivo el diseñar un programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria. La investigación corresponde al diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra de 20 alumnos de la Institución Educativa “Melitón Carbajal” de la provincia de Chiclayo. Para ello se aplicó el test de Cisneros que consta de 34 ítems con una valoración cualitativa (baja, media y alta). También se empleó la técnica de la observación y el instrumento aplicado es el test, así mismo se tuvo en cuenta la técnica del fichaje y para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos según las dimensiones de la variable bullying se tiene que más del 50% de los estudiantes han manifestado padecer de este acoso escolar; situación justificable para plantear la propuesta de un Programa de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo que ayude a disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Melitón Carbajal”.

Laura (2018). En su trabajo de investigación trata de determinar la influencia causal del bullying en el aprendizaje de los alumnos del segundo y cuarto año de secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura de la ciudad de Tacna, en el año 2016. En la Institución Educativa Carlos Armando Laura, se ha observado el comportamiento y el poco interés por el aprendizaje. Estas

actitudes de los estudiantes me condujo a que realice la presente investigación, escogiendo en forma aleatoria simple las secciones de segundo y cuarto año de secundaria de menores de la Institución Educativa Carlos Armando Laura para llevar a cabo el trabajo de investigación siguiente: “Influencia del bullying en el aprendizaje de los estudiantes del segundo y cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Carlos Armando Laura de Tacna, 2016”. Se ha determinado que en la IE. Carlos Armando Laura, los estudiantes practican el bullying como algo natural, este tipo de actitudes que dejan mucho que desear se vienen incrementando debido a que las autoridades han perdido la brújula de orientación al educando y de igual forma el interés por querer ayudar al prójimo, este tipo de comportamiento de los estudiantes como llamarse por su sobre nombre, burlarse en clase de sus compañeros, intimidar a los más débiles, indiferencia de los profesores, entre otras actitudes se llama bullying y repercute en el aprendizaje tal como se ha demostrado en las tablas y la prueba de hipótesis. Palabras clave: Bullying, aprendizaje y actitud.

### **2.1.3. A Nivel Local**

López (2021). En su trabajo de investigación se centró en el bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes pública del distrito de Callería, Ucayali, 2021. Investigación Básica con nivel descriptivo de determinar la relación entre una institución educativa. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra de 299 adolescentes de ambos sexos, a quienes se les aplicó la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS Alejandro Castro así como J) de María el Autotest de Cisneros de acoso escolar Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Se

encontró que las variables se correlacionan de manera altamente significativa de forma inversa ( $r = -0,244^{**}$ ). La investigación psicológica, mayor será la concurrencia de conductas de índole agresivo, como las humillaciones, insultos, exclusiones en grupos sociales, maltratos verbales y físicos entre otros.

Arismendiz y Segura (2021). En su trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Académica Emblemática de la región Ucayali durante la crisis de Covid-19. El estudio se desarrolló a través de una investigación no experimental de tipo cuantitativa y de corte transversal, con diseño simple descriptivo y muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento usado fue el test Purpose in Life (PIL) que tiene confiabilidad y validez a una muestra de 96 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, se hizo uso del muestreo no probabilístico. La investigación permite concluir que predomina la ausencia de sentido de vida y en menor porcentaje se encuentra la presencia de sentido de vida y se aprecia que en los estudiantes hombres predomina la ausencia de sentido de vida en mayor medida que en estudiantes mujeres.

Vásquez (2022). En su investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación de los dibujos animados violentos y el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la 479, Ucayali 2022. La metodología fue tipo básica de nivel correlacional, diseño no experimental, la población estuvo constituida por estudiantes del nivel inicial, se tomó una muestra de 60 niños y niñas de la edad de 5 años, los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo fue el cuestionario a los padres de familia para la variable dibujos animados violentos y ficha de observación para la variable comportamiento



agresivo. Con los resultados obtenidos se determinó que el nivel de dibujos animados violentos, 41.7% se muestra en un nivel bajo, un 51.7% en el nivel medio, el 6.7% en un nivel alto, con ello confirmamos que el 58.4% de los estudiantes observan dibujos animados violentos, mientras que en la variable comportamiento agresivo el 53.3% de los estudiantes tienen un bajo, el 41.7% tienen un comportamiento regular y el 5.0% tienen un comportamiento alto en agresividad, confirmando que el 46.7% de estudiantes de la muestra presentan conductas agresivas. Respecto a la relación entre las variables se utilizó coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de  $r= 0.571$  existiendo una relación moderada. Se concluyó que existe relación de los dibujos animados violentos en el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 479, Ucayali, 2022.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Bullying**

Berríos (2019). Manifiesta que el bullying. Categoría, los estudiantes del colegio urbano, reconocen respecto de estas características importantes y particulares del fenómeno como la discriminación, el aislamiento, los insultos, las agresiones y golpes, las burlas y los sobrenombres, así como también perciben que las consecuencias de este fenómeno son realmente graves e impactan en áreas fundamentales del desarrollo humano.

La gran mayoría de los estudiantes identifican que el maltrato, para que este sea considerado como bullying, debe ser reiterado y continuo en el tiempo, esto como una característica propia del fenómeno, que va en escalda y que

provoca situaciones graves incluso de riesgo vital una persona y no par “lo mismo que dicen ellos, de molestar y así va llegando a cosas mayores y puede llegar a la muerte”.

En las entrevistas, varios de los estudiantes de colegio urbano, consideraron que el uso del concepto no está bien comprendido por las personas en general y como éste no aplica en algunas situaciones que ciertamente responden a violencia escolar, más no al fenómeno como tal.

Al respecto los mismos pares o incluso los pecto consideraron que son los adultos quienes no utilizan el concepto de forma correcta lo que crea una confusión entre los mismos compañeros creen que cualquier cosa es bullying, hasta los papás” “hoy en día Dentro de la categoría de noción de bullying del colegio rural, los estudiante refieren al fenómeno como es maltrato, abusar de alguien, sacar pica, pegar patadas, peleas, garabatos, sobrenombres y competir, comentan también que han escuchado sobre el concepto pero no han recibido mayor información sobre él “en la sala cuando estaban hablando de todo, cuando nos hablaron de violencia, solo nos dijeron que no estaba bien.

En relación a la categoría sobre el fenómeno de bullying, existieron contexto en donde se lleva a cabo diversos comentarios en las entrevistas, algunos estudiantes consideraron que de haber bullying, este podría ocurrir en cualquier momento, cada que el victimario quiera, ya que este puede amenazar a la víctima sin recibir ninguna consecuencia, también comentaron que este fenómeno se puede dar en los lugares privados del establecimiento, como los baños, en donde no hay cámaras, en los patios ya que al considerar que los estudiantes de media ejercen más maltrato que los de básica, estos no tienen supervisión en los espacios abiertos, lo que facilitaría una situación de bullying,

también, aunque en menor medida, los jóvenes dicen que podría ocurrir en las salas, ya que estas se encuentran abiertas durante los recreos y todos pueden entrar, sin embargo, hay mayor posibilidad de que entren por el baño.

Respecto del uso del concepto, los estudiantes “porque tu metí a alguien de colegio urbano, comentan que si bien saben que entienden bullying es una palabra compleja de utilizar, ya que lo que ésta pueda significar para otros que si hayan podido experimentar el fenómeno de bullying, consideran que su utilización dependerá de la confianza con quien se maneje cuando se use entre amistades, ya que si el receptor no se siente herido, no habría mayor problema en ella.

Explican que entienden el concepto y su gravedad, pero si hay involucrado un nivel de cariño y amistad puede, en ese caso, contener una carga positiva. El uso de este concepto en situaciones de confianza también lo justifican como broma y sinónimo de “acusar” con el adulto presente “si, pero esa persona que recibe ese mensaje sabe que lo estamos haciendo en broma no hay problema” Respecto de la categoría contexto de bullying, colegio rural, ellos consideran los espacios abiertos y libres como escenarios ideales de violencia ya que el factor preponderante sería la falta de vigilancia, así como también los baños, espacios donde solo pueden entrar los niños y niñas, y aprovechan de decir cosas”.

Respecto de las situaciones en donde los jóvenes de colegio rural “porque utilizan concepto de bullying, comentaron que su uso no tiene mayor relevancia si se da en situaciones de confianza y cariño entre ellos, recibe de mal manera saben que el receptor “no es para nada positivo usar la palabra bullying pero no creo que este mal cuando no estamos enojados y somos amigos” comentan que

ninguno ha presenciado este fenómeno, dicen haberlo visto. Si bien esto lo han visto en la televisión y haberlo escuchado en las Categoría Efectos del Bullying noticias.

Dentro de la categoría efectos del bullying, respecto de los victimarios, los estudiantes través del colegio urbano, se refirieron a estos como sujetos orgullosos, que haciendo daño a otros sienten satisfacción y diversión, la mayoría de estudiantes reflexionó sobre las posibles razones que estos sujetos pudieran tener para maltratar a otros, estas reflexiones recaen principalmente en el sufrimiento que el niño o niña victimario pueda estar experimentando, maltrato que él mismo pueda vivir en su casa, con sus padres y utiliza el espacio de pares en el que puede ejercer poder y control en otros, como “porque también esa furia puede ser una forma de alivio y desahogo venir de la casa y la descarga en la gente del colegio”.

También, respecto de las víctimas de bullying, los estudiantes comentan que las repercusiones pueden ser graves como tener pensamientos suicidas, no querer tener amigos por desconfianza, perder el valor de sí mismo y sentir odio por su propia persona, todas estas situaciones, según los entrevistado/as pueden acarrear grandes daños a nivel psicológico y físico “yo creo que se siente como poco, como poca persona, o sea, como poco para el resto, como que no lo valoran y cosas así, como que lo que debería hacer es intentar valorarse”.

Por otra, hubo cuestionamientos sobre porque las víctimas de bullying no son capaces de hablar sobre estas situaciones cuando las están viviendo, haciendo énfasis en que de ser ellos, quienes vivieran situaciones de acoso escolar, tendrían el valor para contarlo y buscar ayuda.

En su gran mayoría, los estudiantes de colegio urbano, las palabras tienen un importante efecto en los se comentaron que los cimientos de las personas y la percepción de sí mismos, ya que mientras más hiriente sea la palabra, más reflejada se sentirá la víctima en ella y así su conducta cambiaría en pro de este calificativo, a diferencia de los golpes, en donde refirieron que las personas se mejoran, no así con las palabras estos pasan y “las palabras porque te pueden dejar.

### **Dimensión 1: Verbal**

Rengifo (2021). Se refiere al bullying como la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a efecto por un individuo o por un grupo de individuos, dirigida contra un sujeto que no es capaz de defenderse ante esta situación, convirtiéndolo en víctima coincide en que es una persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques.

Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una situación de la que difícilmente puede salir por sus propios medios o sin asistencia externa.

En concordancia con las opiniones expuestas, el bullying presenta las siguientes características:

Desequilibrio de poder expuesto entre agresor y víctima, o expresado de otra manera, no se trata de un conflicto en el que cada uno lucha para imponerse sobre el otro, sino de una relación asimétrica, es decir una situación de abuso de poder.

Reiteración de las acciones, que a veces pueden parecer insignificantes o minúsculas, pero que en la práctica son dañinas por lo recurrentes y persistentes en el tiempo.

No son encuentros casuales o fortuitos, al contrario, existe una intencionalidad manifiesta por parte del agresor o agresores de causar daño a la víctima que han escogido.

La víctima se halla en una situación de completa indefensión, de la que tiene pocas probabilidades de escapar por sus propios medios, sin importar su respuesta, esta se utilizará como excusa para justificar nuevas agresiones.

Es un fenómeno de grupo y no puede reducirse a una dialéctica entre el agresor y la víctima, ni aislarse del contexto en el que se produce.

Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros, hace que unos se conviertan en víctimas de sus compañeros y otros en agresores, expresado de otra manera, cuando un estudiante es agredido y está expuesto de forma repetida y durante un tiempo indeterminado a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos, se convierte en víctima mientras el otro u otros se vuelven agresores.

De acuerdo a estudios de los profesores existen hasta ocho modalidades de bullying o acoso escolar que se podrían estar presentando con diferente incidencia entre las víctimas.

**Bloqueo social:** Agrupa las acciones de acoso escolar que bloquean socialmente a la víctima, quienes buscan el aislamiento social o su marginación, impuesta por estas conductas de bloqueo, se puede citar como ejemplo las prohibiciones de jugar en un grupo, impedimento de hablar o comunicarse con

otros o de que nadie hable o se relacione con él o ella, indiscutiblemente estos son indicadores que apuntan a un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones el inmiscuirse con la víctima hasta hacerle llorar, esta conducta busca presentar al niño socialmente como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc.

El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de persona maltratada, siendo de todas las modalidades de acoso escolar la más difícil de combatir, en la medida que es una actuación muy frecuentemente, invisible y que no deja huella alguna, tanto así que el propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de sus juegos.

**Hostigamiento:** Incluye todas las conductas de acoso escolar que consisten en acciones de persecución y acometimiento psicológico que manifiestan humillación, irrespeto y desconsideración por la dignidad del niño.

El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca, son los indicadores más visibles y frecuentes de esta escala.

**Manipulación social:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño e indisponer a otros contra él, con esto se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y negativa de la víctima, endosando todo cuanto hace o dice, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho, sin importar lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros.

A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el tratamiento que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado error básico de atribución.

**Coacción:** Agrupa aquellas conductas que pretenden que la víctima actúe contra su voluntad, mediante estas manifestaciones quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de sus acciones.

El hecho que la víctima realice cosas contra su voluntad proporciona a los que la fuerzan diferentes beneficios, pero sobre todo poder social, es decir que los que acosan son percibidos como poderosos por los que presencian el doblegamiento de la víctima.

Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus afines.

**Exclusión social:** Aquí se encuentran las conductas que buscan excluir de la participación activa en un ambiente social al niño acosado. Por citar la expresión "tú no", podría convertirse en el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño.

Al ignorarlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión espontánea, reprimir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

**Intimidación:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria, con ellas quienes acosan buscan inducir el



miedo en el niño. Son acciones de intimidación, extorsión, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar, entre otros.

## **Dimensión 2: Físico**

Valdez (2021). Según los estudios del origen del bullying se dice que el primer término que se utilizó fue “mobbing”, siendo usado en la década de los setenta en el norte de Europa; refiriéndose al ataque realizado en forma colectiva de un grupo de animales en contra de otro animal de especie diferente, considerándolo enemigo del grupo, según manifestó.

Pero el mobbing, se manifestó de manera limitada a designar conductas grupales, por lo tanto, era un término que no podía usarse para referirse a una agresión individual, ya que esta se refería a una modalidad de agresión en grupo hacia una más débil o diferente, se realizaba con frecuencia y, así, fue como del mismo modo se volvieron las agresiones escolares, tratando de atacar.

Para dar diferente terminación a esta palabra comenzaron a usar distintos vocablos como bully o bullying, refiriendo a dos acepciones.

La primera trata de la persona o animal que mediante la agresión se vuelve el terror del más débil e indefenso. La segunda acepción se refería al que protege, pero agrediendo o imponiendo temor a otros; es decir, en ambos se presenta la característica intimidar o de aprovecharse de los más débiles, y se adoptó términos como abusón o matón.

El bullying conocido como un fenómeno de agresión no es exclusivo de los niños y las escuelas, debido al origen y derivación de su palabra mobbing que era el abuso o acoso de unos a otros; siendo este término una palabra sueca y noruega, traducida al inglés, y perfectamente se encuentra adecuada para

traducirla como bullying, haciendo referencia a la acción cometida por el bullying, matón, o agresor.

### **¿Qué es el bullying?**

El bullying es un fenómeno que expresa violencia interpersonal sin motivo alguno. La violencia puede ser verbal, física, entre otras modalidades; siendo ejercido por una persona o grupo de personas a otra u otro grupo de personas, que se creen tener más poder sobre las víctimas y que pueden causar temor sobre los demás a los que intimidan. Normalmente el bullying se produce en su mayor expresión en las distintas escuelas de diferentes grados, pero a tratar en especial el nivel inicial requiere mayor atención.

En este año el autor brinda un nuevo aporte a la idea concebida sobre el bullying, al cual se refiere como la conducta que realiza una persona de perseguir a otra persona, la cual considera débil para agredirla física o psicológicamente, ya que los agresores cuando se trata de alumnos eligen a sus víctimas según las características que presenten, realizando ataques continuos.

Dicha acción es vista de manera negativa e intencionada, por lo que la víctima se encuentra en una posición desfavorable y en una situación difícil de salir con sus propios medios, por ello es recomendable dar a conocer o identificar y pedir ayuda.

La palabra bullying era inglesa y en español significaba acoso, intimidación, exclusión y maltrato, por lo cual abarca la misma concepción de acoso escolar y agresiones físicas o verbales que vive la persona sometida a este dentro del medio educativo, al ser el bullying una acción de riesgo por tratarse de agresividad, puesto que el agresor usa la fuerza corporal para causar

daño al individuo que se encuentra sometido, el daño es constante en sus investigaciones llegaron a concretar que el maltrato entre estudiantes se generaba en el contexto escolar por el mismo hecho de que a la escuela asisten alumnos con diferencias, culturales, sociales, económicas, religiosas, etc., en sí, unos diferentes de los otros, y que la educación desde casa no es la correcta para que no haya diferencias de cómo son entre ellos, sin embargo el maltrato también es generando por eso y por la desigualdad de poder ya que unos son sumisos y otros agresivos.

Ya conocido el bullying como un fenómeno de violencia constante, que afecta de manera mental y física, es ejercida por un individuo con más poder sobre otro más débil y que se muestra indefenso, este problema se desarrolla mayormente en horario escolar, mostrándose con acciones agresivas, intencionadas y con consecuencias que perjudican. La palabra Bullying se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde bromas pesadas, ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales e incluso los abusos serios.

Son variadas las formas mediante las cuales el abusador agrede a su víctima, ya sea un golpe un insulto o ignorar a una persona con la intencionalidad de causarle daño.

El bullying acepta la definición de ser una acción intimidatoria, de maltrato y abuso realizado hacia un niño o grupo de niños ejercido por otro u otros, además incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas.

## ¿Existencia del bullying?

Sostiene que el abuso presenta siete elementos:

- Intención de hacer daño.
- Esta intención se materializa.
- Alguien sufre ese daño.
- El acosador aplasta al acosado con su fuerza.
- En pocas ocasiones se hace justicia contra dicha acción.
- La conducta agresiva es constante e intimidante.
- El daño causado produce como consecuencia miedo e inseguridad al acosado y una sensación de satisfacción al acosador.

Presenta tres criterios sobre la existencia del acoso.

- La conducta es agresiva e intencional con el fin de causar daño.
- El maltrato o acoso es repetitivo diariamente es decir es prolongado.
- También puede que se desarrolle en una relación interpersonal que se caracteriza por desigualdad de poder o de fuerza (relación asimétrica).

Finalmente, el acoso nace de la interacción de cuatro factores:

- Una víctima que sufre la agresión o acoso.
- Un agresor que hace la intimidación.
- Unos espectadores pasivos que presencian la agresión sin hacer nada.
- Un contexto familiar, escolar o social que ignoran o permiten la intimidación.

El bullying es una conducta que genera daño de distintas formas y en distintas edades, destruye la autoestima de la persona que lo sufre; volviéndose el bullying una conducta que no tiene justificación.

## **Causas**

- **La violencia familiar**

La violencia familiar por lo general es una de las principales causas que podemos encontrar como razón por la que se da el bullying o acoso escolar, debido a que, si en el hogar se manifiesta agresiones ya sean físicas o psicológicas y aun no queriendo involucrar a los niños pequeños esto les afectará, ya que ellos oyen, ven y sienten como los padres o miembros del hogar se agreden constantemente, lo cual repercute en el desarrollo de su personalidad, en su autoestima y en su desarrollo escolar y social.

- **Las adicciones en la familia**

Esta es otra de las causas que llega a generar bullying, debido a la increíble cantidad de adicciones que existen y que los miembros de la familia pueden adquirirlos por diversos motivos como la drogadicción, el alcoholismo, al juego, a la tecnología, trabajo, salidas, e incluso desórdenes alimenticios, de esa manera los padres, hermanos mayor, cuidadores o demás entorno cercano pueden descuidar e influir en el desarrollo y conducta del pequeño; llevando ese comportamiento o temor a manifestarlo en otros ambientes.

- **La desatención de los padres**

La desatención de los padres como causa del abuso o bullying tiene mucho sentido, como fue mencionado en anteriores causas, estas tienen relación; si los padres o familiares no ven por el cuidado y bienestar del niño crecerán en ausencia de ellos haciéndolos sentir que no los valoran y sin afecto alguno, lo cual podría crear inseguridad en algunos infantes que pueden llegar a ser posibles víctimas y en otros posibles agresores pues, se manifiesta de distintas formas y según los diferentes ámbitos en los que se van desarrollando.

La falta de atención de los padres a sus niños por estar ocupados en otras cosas o poner en primer lugar su trabajo u otra persona genera en los pequeños el desarrollo de habilidades y capacidades sin una base de afecto que puede traer graves consecuencias.

### **La discriminación y la exclusión**

Este tipo de acciones se generan en cualquier ámbito y por diferentes motivos, pero llegar a cometer un acto de discriminación o exclusión a un niño puede traer consecuencias graves a futuro, puesto que, este tipo de acciones influyen y repercuten en el desarrollo y personalidad del infante sobre todo porque se volverá inseguro de sí mismo mostrando debilidad y baja autoestima lo cual lo vuelve un blanco fácil para el agresor que comete bullying; en algunos casos puede ser lo contrario ya que en otros ambientes el niño sufre uno de estos tipos de acciones por lo que él para no sentir eso nuevamente hace lo mismo con otros compañeros de clase.

## **La violencia en los medios de comunicación**

Actualmente vivimos rodeados de tecnología y con diferentes medios de comunicación tan sencillos de usar para transmitir mensajes y persuadir a las personas, lo cual facilita y beneficia a muchos, pero, por el lado contrario de lo positivo de la tecnología también encontramos lo negativo, que es la manera en cómo los medios de comunicación influyen en los niños que aún están en escuelas de inicial, volviéndose un sistema que también quiere mecanizar a las personas y no permite explorar el mundo a través de la experiencia vivida como debería ser en el desarrollo de cada niño.

## **Factores que intervienen en la agresión escolar**

La personalidad es el conjunto de características o patrones de cada individuo para mostrar cómo se sienten, piensan y actúan; por ello los factores intrapersonales de cada niño como, el temperamento, hacen que se vaya formando de niños a jóvenes agresivos, porque su personalidad violenta ya es una actitud creada durante su desarrollo en sus estudios realizados demostraron que algunos agresores pudieron haber aprendido que agredir es una forma de socializar, esto pueden haberlo aprendido en sus primeros años de vida ya que es donde se percibe mejor lo que se ve y oye, de tal modo que se aprende; siendo este un factor intrapersonal ligado directamente a la personalidad del agresor y de la víctima; ya que este factor es el que produce conductas violentas en el agresor y conductas de sumisión en la víctima.

Este es un factor que según las manifestaciones de los autores tiene que ver con el factor intrapersonal del individuo, y es mediante el cual se podrá

identificar las características de la persona agresora o víctima b, pues da a conocer mediante su comportamiento su forma de pensar y sentir sobre el mismo y sobre los demás.

### **La familia como factor influyente**

Comenta que la familia es una institución de la sociedad, la cual se puede asegurar que algunas ejercen violencia ocasionando perjuicios como que los hijos crezcan con ideas de violencia, o de sumisión, ya que son sus derechos los que son violentados indica que, tanto el hogar de los agresores como el de las víctimas, manifiestan factores de riesgo de agresividad, ya que existen distintos tipos de familia lo cual es uno de los principales generadores para las conductas violentas o sumisas de los hijos.

### **Dimensión 3: Sexual**

Valdez (2021). Manifiesta que el temor, la inseguridad, la pasividad y el aislamiento. Una de las principales consecuencias de sufrir acoso escolar se manifiesta en el aspecto psicológico que afectan al alumno de forma personal, y causas heridas que son de por vida; por ello es importante que los padres y demás familia estén atentos y pendientes de los cambios que pueden presentar sus hijos y no dejar pasar por alto ninguna señal de alerta respecto a este fenómeno.

La familia juega un papel importante en la educación y desarrollo personal del niño, por eso, si es querido y crece con afecto el niño rebozará de alegría y una mente sana, crecerá seguro del mismo y con valores, sin necesidad de



hacer sentir a los demás menos, sabrá relacionarse con los demás de manera respetuosa. Observar características en los infantes que están involucrados en hogares con violencia es normal, ya que ellos aprenden todo lo que observan, escuchan y lo manifestarán de similar modo volviéndose niños frustrados y agresivos o niños inseguros, creyendo que es normal o habitual que otros también lo agredan, lo cual no debe permitir.

### **Depresión, ansiedad y baja autoestima**

El momento en que los niños son involucrados o caen en la violencia intrafamiliar o de maltrato infantil escolar, es peligroso pues puede llegar a ser tan desquiciante y desesperante que caen en la depresión.

Como manifiesta a depresión infantil es un trastorno del estado de ánimo que usualmente se caracteriza porque el infante sienta prolongadamente la sensación de falta de amigos, pierde la capacidad para divertirse o mantener la atención y concentración, le causa fatiga, actividad extrema o apatía, aparecen sentimientos y emociones por lo que creen no tener valor, su peso corporal cambia, dolencias físicas o pensamientos de muerte o suicidio, esto ya son consecuencias de extremo.

En las escuelas cuando en los niños se observan estos rasgos, se puede considerar que tienen problemas, debido a que se identifica en la manera de comportarse y actuar, ya que usualmente y por naturaleza son inquietos y juguetones, pero cuando presentan estos rasgos eso disminuye o desaparece volviéndose inseguros y aislándose o apartándose de los demás y es fundamental y necesario distinguir e identificar esa posición de los niños.

## **Bajo rendimiento escolar**

Es una característica que se presenta a consecuencia del abuso infantil escolar o maltrato que se de en cualquier otro ámbito, la cuestión es que influye en el rendimiento académico del infante, puesto a que, pierde la concentración de atender y captar lo que le enseñan, ya que esta distraída o pensando en la situación que está viviendo, lo cual lo tiene afligido.

Las condiciones que presenta los niños víctimas de acoso y del ataque físico, debe ser exhibida en su realidad, así se podrá tomar conciencia del grave daño que sufren. Normalmente cuando se escucha de maltrato a los niños se piensa que es solo al maltrato físico, pero se tiene que pensar el daño emocional que ellos sufren, que incluso puede ser más severo y presentar consecuencias de mayor duración para el niño y la sociedad.

Los profesionales en este tema aseguran que estos niños presentan un potencial para convertirse en futuros agresores y participar en actos de delincuencia, para detener esto se debe romper el círculo de agresión del niño de una generación a otra.

## **Resistencia a asistir a la escuela y el ausentismo**

El ambiente que presente un aula escolar, debe ser de adecuada condición y que cubra las necesidades de aprendizaje de los niños y su bienestar; para reforzar su integridad y seguridad personal, ya que los niños agresores en las escuelas es poco usual que ataquen a niños que son seguros de sí mismo y que demuestran valentía, pues no son fáciles de intimidar.

Por ello las escuela como contexto educativo deben ver y preocuparse no solo por el niño agredido sino también por el agresor por cómo actúa y que problemas puede presentar fuera de la escuela para haber adquirido esa conducta agresiva; por otro lado también velar por el niño agredido pues las consecuencias del maltrato ya sea físico o emocional trae consigo graves consecuencias, iniciando por lo personal en lo académico como negarse a ir a la escuela por temor a las agresiones que sufre e incluso puede llegar a faltar sin que sus padres lo sepan este caso puede ser de ambos víctima o agresor pero con distintas razones justificadas.

### **Bullying en la actualidad**

El bullying o acoso escolar en el siglo XXI se ha vuelto un fenómeno del cual se habla mucho sobre todo por los nuevos rostros de violencia debido a los actuales cambios de la tecnología, de las ciencias y políticas, además, ya existen muchos y variados tipos de violencia, tener en cuenta que mientras unos se van dejando de lado, van surgiendo otros nuevos tipos de agresiones.

Para precisar de manera clara y ya conocida que el bullying es un fenómeno, caracterizado por adaptarse o darse más en las escuelas a nivel mundial, actualmente el acoso ha generado preocupación tanto en los educadores como en aquellos que se dedican a investigar las distintas disciplinas, sobre todo a aquellos especialistas que están para verificar el comportamiento y conducta adecuada de la persona, no únicamente para establecer y mantener un ambiente de convivencia adecuado en las escuelas, sino también garantizar que se intervendrá y se tratara de frenar los actos de bullying.

Existen diversos estudios e investigaciones respecto al acoso escolar que han sido analizadas para poder conocer porcentajes de escolares involucrados en estos tipos de agresiones, conocer los ambientes, los momentos, entre otras variables que intervienen o son parte del bullying académico de cada país indica que el bullying es sembrado en un ambiente donde ha existido o existe violencia, el cual desde temprana edad se observa y se aprende o se vive, por ello es que, como producto da frutos más actos violentos, los cuales son manifestados uno sobre otro por el desequilibrio de poder, es constante y sutil, mayormente practicado en la escuela.

La agresividad es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico.

La agresividad infantil representa las acciones mediante las cuales los niños buscan hacer daño a algo, comúnmente durante esta etapa los 24 niños presentan conductas agresivas como evolución de su sentido de frustración o insatisfacción, ya sea una rabieta o por capricho.

La conducta agresiva en los niños es muy común, sin embargo, estas conductas son hasta cierto punto inconscientes, es decir, son impulsivas, genuinas ya que los niños aún no han construido las reglas sociales de los adultos. La agresividad hasta cierto punto es una conducta innata de los niños, las conductas que han aprendido e imitado de los adultos.

El bullying en los últimos años ha tomado gran fuerza en las escuelas de distintos niveles, pero al referirnos al nivel inicial el cual es el ambiente en el cual nos desarrollamos íntegramente como personas en todos los aspectos, pero es

también un entorno donde se expone a los infantes a actos violentos, limitando de esta manera el disfrute pleno de sus derechos, por tal razón es que los adultos educadores o supervisores deben administrar y trabajar en lugares donde a los niños se les proporcione seguridad, un entorno acogedor, de apoyo, que promueva una educación segura y un desarrollo integral positivo.

Por los diferentes motivos y diferentes consecuencias que genera el bullying es que este fenómeno ha tenido un gran impacto a nivel mundial, en diversos ámbitos y niveles, limitando el desarrollo de las personas sobre todo de los más pequeños que se encuentran en formación personal y de aprendizaje, causándoles daño a largo plazo, que repercute en sus vidas diarias.

El acoso escolar se ha vuelto una práctica frecuente en las escuelas de todo el mundo. Afecta, además del desarrollo escolar del estudiante, su salud física y mental.

### **Bullying en la escuela**

Un niño de educación inicial y su proceso educativo y formativo se considera fundamental, en los ámbitos de aprendizaje; los objetivos por subniveles educativos y las orientaciones metodológicas para su enseñanza son esenciales.

De la educación los niños aprenden a cómo actuar y comportarse, y en cuanto la educación escolar es la guía de orientación para un desarrollo integral saludable tanto emocional, moral, físico, etc.

Gran parte del tiempo del infante se pasa en la escuela en el ambiente escolar, en las aulas, con el fin de que aprendan y exploren nuevos conocimientos personales y sociales, pero también aprendan a relacionarse de

manera correcta con los demás, por ello si un niño con educación base y características de ser un posible agresor o víctima, es labor del educador saber identificar y tratar el problema antes de que pase a mayores.

En algunos casos el bullying ya este establecido en la escuela y se da continuamente contra un niño; no debe pasarse por alto ningún tipo de alerta que notemos, pues se debe cuidar y velar por el bienestar de los niños tanto de la víctima como del agresor, ambos requieren ayuda y nosotros como educadores somos quien debe brindarla junto con otros profesionales especialistas manifiesta que la escuela debe ser un ambiente donde los escolares se sientan con seguridad y confianza de desarrollarse y no un espacio donde tengan que ir a aprender a defenderse de grupos y de sus actos violentos; esa es la manera en que la escuela podrá brindar una correcta enseñanza emocional y social, fortaleciendo los vínculos afectivos entre compañeros. Reconocer que el acoso es enfrentar acciones, actitudes y relaciones agresivas que causan daño; es el principal paso para poder limitar un poco dichas manifestaciones de bullying. Existe ante este fenómeno una cultura denominada silencio la cual se impone o emplea para que el acoso se vuelva sutil y no sea fácil de reconocer por los adultos, así de esa manera los estudiantes podrán realizar los actos de violencia sin recibir castigo o ayuda; sin embargo los agresores hacen conocer sus abusos entre compañeros para ganar reconocimiento de ser el más fuerte o con poder, y al existir silencio de las víctimas o del entorno no se podrá actuar en ayuda.

Las derrotas, los pocos logros o insatisfacciones de los niños pueden generar actitudes depresivas o violentas a temprana edad, especialmente si la madre se muestra de la misma manera, de tal modo que dirigida a sus hijos por

el mismo modo de ver el mundo con indiferencia y odio, desplazando sus sentimientos hacia otros.

Los niños deben aprender a reconocer sus emociones y autocontrolarse, saber enseñarles lo bueno o malo y no castigarlos extremadamente porque es ahí donde nacen los vínculos sado-masoquistas, el cual es un placer asociado al sufrimiento de otros.

### **2.2.2. Variable 2: Comportamiento Humano**

Tovar et al., (2019). Manifiesta en su trabajo de investigación que la neuropedagogía es una ciencia naciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano, que debe ser entendido como un órgano social capaz de ser modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente lúdicos y no simplemente como un computador.

Es una disciplina tanto biológica como social; no puede haber mente sin cerebro, ni cerebro sin contexto social y cultural.

En síntesis, el cerebro humano es un procesador de significados atravesado por una gran cascada de moléculas de la emoción que afectan nuestra mente y nuestra corporalidad.

De esta forma su actividad principal es hacer auto modificaciones y auto-organizaciones permanentemente, y no representaciones del mundo externo, como muchos autores lo plantean.

Es así como la neurociencia tiene como objeto descifrar el lenguaje del cerebro y la neuropedagogía comunicarlo.

Para la neuropedagogía, así como para las neurociencias, en el proceso de evolución cerebral tuvo relación el aumento y desarrollo de los núcleos vinculados al placer, al afecto, a la lúdica, con respecto a los núcleos relacionados con la agresividad y la violencia. De hecho, el ser humano reorientó la animalidad o cerebro reptílico, hacia actitudes constructivas como las que se refieren a la adquisición de saberes y de conocimientos, especialmente, a la convivencia social y cultural, donde los procesos neuropedagógicos alrededor del juego son indispensables para la formación de actitudes solidarias, compasivas y axiológicas, base fundamental del desarrollo humano.

Las neurociencias cognoscitivas son un conjunto de ciencias que se abocan al estudio del cerebro-mente. Ambiciosamente, se han propuesto estudiar procesos que involucran desde sistemas moleculares y de fisiología del cerebro hasta la cognición y el funcionamiento de la mente.

Se evidencia así la necesidad de la gestión en neuropedagogía de los procesos de aprendizaje. En este sentido se encamina el presente artículo, que tiene como objetivo determinar el efecto de la neuropedagogía en el desarrollo de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

La inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, la falta de preparación neuropedagógica de los docentes, y la omisión de recursos para gestionar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, genera conformismo y desinterés en los estudiantes, lo que resta significatividad al aprendizaje.

Como consecuencia resulta novedoso en el contexto ecuatoriano profundizar desde la investigación pedagógica en lo referido a la optimización de los procesos de aprendizaje con el apoyo de técnicas de super aprendizaje enfocadas hacia el desarrollo neurobiopsicosocial de los estudiantes, y la



evaluación de su impacto en el desarrollo integral del estudiante. Indudablemente la educación ha dado un gran cambio en cuanto a didácticas y metodologías acogidas para dinamizar y aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede evidenciar la utilización de recursos tecnológicos como elementos de mediación para la enseñanza de temáticas específicas, puesto que el uso de la tecnología representa una necesidad predominante para efectos de competitividad y calidad dentro del ámbito educativo. Emergen, además, metodologías educativas que se centran en el estudiante y se fundamentan en la neuropedagogía que se basa en el cerebro como órgano social en permanente construcción, y que, reconoce la generación de conocimiento válido y significativo para el individuo siempre y cuando se tenga en cuenta como ser emocional, racional, operativo y todo lo que ello implica.

Las dificultades de aprendizaje comprenden un grupo heterogéneo de trastornos que implican alteraciones significativas en diferentes dominios cognitivos (adquisición y uso del lenguaje, razonamiento, habilidades matemáticas, viso espaciales, no justificadas por bajo nivel intelectual, desarrollo sociocultural inadecuado o falta de oportunidades académicas).

Estas son el resultado de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una alteración del sistema nervioso central.

Las actuales técnicas de neuroimagen funcional han permitido un nuevo tipo de acercamiento a las bases neurofuncionales de estos trastornos, particularmente de las dificultades en el ámbito de la lectoescritura (dislexia evolutiva) y del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los cuales tienen el mayor nivel de incidencia en la población escolar infantil. Es un

médico neurofisiología colombiano de reconocida trayectoria a nivel mundial por sus aportes al campo de la Neurociencia. Se graduó como médico cirujano de la Pontificia Universidad Javeriana y obtuvo su doctorado en neurofisiología en la Universidad Nacional de Australia.

Actualmente es profesor de Neurociencia en la Escuela de Medicina de la Universidad de Nueva York, entre las distintas aportaciones por las que es conocido se encuentran sus trabajos sobre fisiología comparada del cerebelo, las propiedades electrofisiológicas intrínsecas de las neuronas con la enunciación de la hoy conocida como "Ley de Llinás", y sobre la relación entre la actividad cerebral, las ondas cerebrales y la conciencia.

### **Aprendizaje y memoria Aprendizaje**

Período durante el cual se adquiere nueva información y/o se desarrollan cambios en la conducta que favorecen la adaptación al medio ambiente.

En este sentido, el aprendizaje parece ser un requisito básico para la supervivencia, ya que permite la adaptación rápida en el curso de la vida del individuo. Memoria: almacenamiento de la información recientemente adquirida de manera que se pueda acceder a ella posteriormente. En la práctica es muy difícil establecer los límites.

Así, cuando se habla de aprendizaje, se debe aceptar que el concepto de memoria está implícito ya que es imposible que se produzca el aprendizaje sin la memoria. El aprendizaje es un proceso que va a modificar un comportamiento posterior.

La memoria es la capacidad de recordar experiencias pasadas. Las funciones de las áreas corticales pueden resumirse en tres:

- **La función sensorial:** Las señales desde el mundo exterior son recogidas por los órganos de los sentidos y son enviadas a regiones especiales del cerebro en forma de pulsos eléctricos sin ningún significado.
- **La función integrativa:** Permite que todas esas señales individuales sean sumadas y reconocidas, esos significados son integrados en nuevas formas que pueden llegar a ser ideas, pensamientos y planes de acción.
- **La función motora:** Es la ejecución de esos planes e ideas por el cuerpo. Las señales motoras son enviadas a los músculos.

Los productos de la mente vienen del cerebro y sus interacciones con el cuerpo y el mundo. Para entender la mente humana debemos reconocer los orígenes biológicos del cerebro.

Si se considera el aprendizaje como un cambio duradero o permanente del comportamiento, el mismo debería ir acompañado de cambios funcionales y estructurales del cerebro. Psicología biológica, también conocida como la neurociencia del comportamiento y la psicobiología, es el estudio de procesos fisiológicos y cómo afectan el comportamiento humano.

La conducta y los factores biológicos. La conducta del ser humano se basa en los elementos físicos y fisiológicos del organismo. Los factores genéticos, el cerebro y el sistema nervioso, así como las glándulas endocrinas tienen papeles importantes en los procesos psicológicos y la conducta. En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

## **Cerebro y comportamiento desde la neuropedagogía**

Las neurociencias, como campos interdisciplinarios, plantean en la actualidad potentes programas de investigación encaminados a comprender la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, la especialización funcional de las áreas cerebrales, las redes y circuitos neuronales que los integran.

En un estudio relacionado con la gestión de los procesos neuropedagógicos del aprendizaje que se realizó en el perfil de las carreras de la Escuela de Estudios Sociales de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, en la Universidad Técnica de Babahoyo, en Ecuador, se demostró que en algunas carreras, en su diseño curricular, se contemplan disciplinas vinculadas al aprendizaje de la Neurociencia, sin embargo se evidencia en la práctica educativa la falta de coherencia en la integración de los aportes de la Neurociencia y la Pedagogía, por lo que resulta necesario realizar una mirada crítica a los procesos de aprendizajes desde la gestión neuropedagógica en el desarrollo de los niveles de aprendizajes en los estudiantes.

En encuesta realizada a los estudiantes de manera oral enfatizan en la importancia que tiene para ellos la aplicación de técnicas variadas, que permitan crear ambientes de aprendizajes armónicos, activos y participativos, y que promuevan la construcción del conocimiento, con estimulaciones sensoriales, lingüísticas, interpretaciones y actitudes hacia la realidad, reconociendo la importancia de la socialización del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.

La necesidad de aplicar diferentes técnicas ha sido interpretada por los docentes en el sentido de educar con emocionalidad, reconociendo que las

dificultades de aprendizaje, las condiciones socioculturales, el estrés ante las evaluaciones, provocan estados emocionales negativos, y deficiencias en el equilibrio emocional, las que actúan como barreras en los procesos de aprendizaje, sin embargo, no valoran la contribución de estas técnicas al aprendizaje significativo.

### **Dimensión 1: Cognitiva Psicológica**

Restrepo (2020), Manifiesta en su libro que la educación tiene uno de sus mayores desafíos científicos en pleno siglo XXI, para aunar esfuerzos por generar millares de estudios junto a diversos campos de las neurociencias y de la psicología experimental en todas sus vertientes, lo que les está confiriendo a las ciencias de la educación, su mayor motor intelectual y académico en aras de generar proyectos conjuntos que puedan ser integrativos más que colaborativos.

Línea de cambio es básicamente, en sus primeros años, una filosofía de vida basada en las neurociencias, que opta por tomar los principales y más trascendentales hallazgos obtenidos por la psicología experimental, las neurociencias y la pedagogía, con el objeto de permitir que se estreche un puente entre esas tres disciplinas. Cabe recalcar que hace dos décadas no había ningún campo que estuviese en condiciones de generar modelos teóricos integrativos entre tres disciplinas aparentemente tan diferentes.

Al día de hoy, nos parece inconcebible una educación que esté totalmente desconectada de las neurociencias, y tampoco se conciben procesos de enseñanza-aprendizaje desligados de los modernos avances de la psicología experimental, razón por la cual era más que evidente que el mundo académico

estaba reclamando un entrelazamiento efectivo y claro entre las tres disciplinas antes mencionadas.

Para comprender la propuesta es preciso explicar de forma más precisa, aquello en lo que consiste el marco teórico del interconductismo, pues establecer dichas diferencias evitará que el lector caiga en confusiones.

Las pruebas enunciadas, representan un verdadero hito para la docencia latinoamericana, ya que los problemas de aprendizaje y cognitivos que se viven en las aulas de clases en instituciones privadas y públicas, tanto en sectores rurales como urbanos, dan cuenta de un aumento dramático en los índices de aparición de cuadros clínicos que resultan de difícil abordaje para los docentes hispanoparlantes, lo que probablemente se deba a variables que no han sido medidas aún dentro de nuestras instituciones educativas, lo que viene a cambiar con esta serie de diez pruebas, ya que es la primera vez en la historia, que las pruebas neuropsicológicas más relevantes, se estandarizan para población colombiana, lo que quiere decir que si los docentes las emplean de la mano de los psicólogos escolares y educativos, podrían ser agentes de cambio altamente positivos en sus entornos.

## **Dimensión 2: Afectivo Emocional**

Calderón (2021). Manifiesta en su investigación que en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en el aula, los docentes aplican una serie de estrategias para que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en cada sesión.

Una de estas estrategias que resulta fundamental, sobre todo para los estudiantes del nivel inicial y primaria, sin dejar de lado los otros niveles, son las actividades lúdicas ya que, facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas.

En ese sentido, la Comunidad de Docentes Innovadores, afirma que el aprendizaje debe ser una experiencia significativa para los estudiantes. Por eso, los docentes a través de las diferentes estrategias que utilizan generan experiencias variadas para conseguirlo.

Es por ello, que las estrategias que mejores resultados obtienen van asociadas al uso creativo de recursos o materiales educativos, adaptadas, además al contexto donde se desenvuelve la práctica pedagógica y se nutre de las costumbres, los problemas ambientales, etc.

Asimismo, existen muchos docentes que usan los juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Esta opción tiene un gran potencial porque capta el interés de los estudiantes, impactando directamente en su motivación por aprender.

Así también, UNICEF señala que, los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo.

El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza.

Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad. En la actualidad, la pandemia mundial del Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Por otro lado, datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, señalan que, a mediados de mayo los estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Esta situación obligó a cambiar las clases presenciales por clases virtuales, siendo necesario y urgente que los docentes se adapten a las nuevas plataformas de enseñanza.

A pesar de esta compleja situación, las actividades lúdicas han seguido considerándose como una herramienta que facilita el aprendizaje. Por tal motivo, la presente investigación se centrará en determinar la importancia de los juegos tradicionales en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial y primaria básicamente.



## Los juegos tradicionales a través de la historia

Los juegos se han transmitido por mimetismo, de generación en generación. Difícilmente podremos datar un juego. La información que nos puede ayudar en el empeño, como pueden ser unas pinturas egipcias, griegas, romanas... unos escritos, la localización de algún material en una excavación arqueológica..., solo pueden darnos una pista sobre el juego y comprobar que en un momento determinado se jugaba, pero difícilmente nos darán las claves para poder llegar a afirmar categóricamente su origen. Preguntando a las personas mayores, refieren que jugaban cuando eran niños y jóvenes. Los juegos que denota que es algo importante. El juego puede definirse desde diferentes perspectivas, es una actividad placentera, natural e innata y que repercute en el desarrollo de la infancia, natural e innata según las etapas evolutivas del ser humano.

Por su parte, define al juego como una acción primordial para el desarrollo del niño. Además, fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje.

Por otro lado, que es algo innato en el ser humano, es decir se manifiesta de manera natural lo que le permite comunicarse y relacionarse con los demás.

Los juegos son ideales para el aprendizaje. El juego es como el conjunto de actividades de interacción dinámica en el que hacen fluir sus prácticas, vivencias y conocimientos fortaleciendo la creatividad, la recreación e imaginación que repercute en proceso integral de la persona.

Asimismo, el juego se ha transmitido a lo largo del tiempo entre las distintas generaciones y principalmente por vía oral y últimamente en forma escrita.

Sin embargo, en las últimas décadas ha sido descuidado tanto en la escuela como en la familia, por lo que es importante fortalecer como puente para el aprendizaje.

Pues el jugar es recordar, es decir volver a vivir. Es el vehículo para propiciar las habilidades como la imaginación, lenguaje, inteligencia, habilidades sociales y motoras. Es muy importante realizarlo desde los primeros años, pues no es una pérdida de tiempo sino una oportunidad para aprender y cumplir metas. Asimismo, es importante realizarlo como soporte socioemocional.

En ese sentido, el juego es como una acción repentina y placentera, en donde los niños exploran y realizan un despliegue para conocer el entorno expresando y representando su mundo interior y exterior según sus propias necesidades e intereses.

Los juegos son actividades lúdicas, interactivas y satisfactorias que se practican a cualquier edad.

Los niños juegan desde sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; a través de él desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permiten observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emociones y aprenden a vivir apropiadamente.

Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutaban jugando al escondite, esto refleja como actuaban las personas en la antigüedad para protegerse o escapar. El juego como proceso de aprendizaje tiene en cuenta las siguientes dimensiones:

- Dimensión afectiva-emocional, importante en la regulación y control emocional.
- Dimensión social, todo niño por naturaleza es sociable y busca jugar con otros.
- Dimensión Cultural, componente importante para transmisión del juego.
- Dimensión creativa, los niños crean sus propias estrategias o variantes para tomar decisiones antes, durante y después del juego.
- Dimensión cognitiva, para procesar el conocimiento adquirido.
- Dimensión sensorial, indispensable en la captura de estímulos del contexto.
- Dimensión motora, que desarrollan a través de saltos, giros, desplazamientos que permiten la interacción con sus pares para lograr un aprendizaje duradero.

De esta manera el docente puede direccionar el juego como recurso pedagógico que permita activar la empatía, las relaciones entre pares, la creatividad y ser competente. Entre las características más generales a la tensión e incertidumbre y la competición.

Es decir, cuando alguien juega lo primero que piensa es si logrará su objetivo, cómo será el contrincante, allí surgen estrategias para dominar y salir victorioso.

El juego es tan antiguo como el mismo hombre y permanece en la cultura para que el maestro lo emplee como recurso didáctico y resolver desafíos.

Asimismo, el juego propicia la comunicación de forma libre y de manera espontánea, cada uno posee sus propias reglas o son creadas, es libre y se da

en determinados espacios y tiempos. Los juegos aparecen por un periodo de tiempo, desaparecen y retornan nuevamente según las estaciones, la edad, el sexo. Sus reglas son fáciles de asimilar y requiere un mínimo de recursos.

El aprendizaje basado en el juego es esencial para el desarrollo sano del quien lo practica, de ello se deduce que los niños son más sociables, respetuosos, cooperativos y competentes.

Por otro lado, el juego es placentero, divertido, espontáneo, expresivo, interactivo, voluntario, favorece el movimiento, la creatividad y la imaginación. Además, propicia alegría, tranquilidad y favorece el control de emociones.

Es una actividad transversal que se manifiesta durante toda la vida. El niño al jugar se expresa naturalmente tomando postura de sus afirmaciones.

El juego se puede dar al aire libre, lo que permite lograr las habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

Los juegos deben ser variables, deben adaptarse a la situación de aprendizaje, y además, deben ser dinámicos, atractivos, motivadores, y sobre todo que permita la participación masiva de estudiantes convirtiéndose en el aula como recursos didácticos.

### **Dimensión 3: Comunicativo expresivo**

Bianchi (2021). Manifiesta en su trabajo de investigación que desde hace algunos años hemos venido realizando ciertas prácticas comunicativas como la alternancia en los roles de expresor y perceptor, con la utilización de varios tipos de expresiones que suelen combinar texto, imágenes, sonidos.

Todo ello montados en las posibilidades de creación y difusión que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las que

ciertamente, permiten que casi cualquier persona, a nombre propio o de una organización, componga productos comunicativos que hasta hace unas décadas requerían de competencias especializadas, como la fotografía o el video, y de tecnologías de acceso restringido, como las propias cámaras de video o grabadoras de sonido, y las máquinas de imprenta, por no hablar de los procedimientos farragosos y costosos para difundirlos.

Pero, ¿qué tan novedosas son estas prácticas y estos productos y en qué sentido? Estas prácticas parecen novedosas y lo son, en el sentido de que convergen en ellas experiencias que antes se habían dado en forma aislada o bajo otras dinámicas.

Las “redes sociales” nacen con los grupos humanos; fotos comentadas colgadas en muros se han explotado en carteles publicitarios o exvotos religiosos; breves mensajes de texto se han utilizado en pintas sobre las bardas: pero ahora tenemos la convivencia de todas esas formas en dispositivos comunicacionales a los que puede acceder buena parte de la población.

De hecho, esta sería la constante: los sistemas de producción social de comunicación se transforman mediante adaptaciones, recurrencias y superposiciones, con las que se actualizan y reutilizan prácticas, se escalan las clases de productos y se ajustan tecnologías para permitir esas prácticas y lograr esos productos.

Estos sistemas han producido una variedad de productos comunicativos a partir de tres clases de expresiones la oralidad, la iconografía y las escenas, conquistadas y desarrolladas a lo largo de los procesos de hominización y humanización.

La pauta general de transformación de los sistemas de comunicación apunta a una complejidad creciente, dado que requieren producir y gestionar una mayor cantidad y variedad de información, según lo demandan las formaciones sociales también cada vez más complejas.

Por ello los ajustes y transformaciones comunicacionales se traducen en prácticas de personal cada vez más especializado en un repertorio de tareas que producen dinámicas de difusión con mayores alcances y más rápidas, que proveen de productos comunicativos dotados de una mayor capacidad designativa, para lo cual se valen de tecnologías también cada vez más sofisticadas.

La mayor capacidad designativa de los productos comunicativos se logra mediante un escalamiento de los códigos, o sea, las correspondencias que se formulan en las narraciones entre los significantes o alteraciones materiales de las expresiones, y los significados o dimensión cognitiva. De comunicación, las novedades radicales han sido más bien unas cuantas, que las transformaciones se han dado, no a través de grandes saltos o inventos, sino más bien por el aprendizaje y escalamiento de esa experiencia, mediante adaptaciones o adecuaciones que han permitido a la postre, sustituir o maximizar el empleo de la fuerza física, así como de sustituir muchos de los intercambios de materiales por información, e intervenir en los procesos de control social, además de la acumulación de conocimiento y ampliación de la capacidad de intervención en los entornos, merced a la capacidad comunicativa y de usos de la información que las sociedades han ido desplegando.

## La expresión

La expresión es el vínculo distintivo de la interacción comunicativa: de todas las posibilidades de interacción que hay, la interacción comunicativa se distingue porque no intercambia materia o energía en sí, sino un tipo de materia modulada energéticamente con lo cual se producen las expresiones.

El vínculo entre los sujetos comunicantes es la expresión es siempre el resultado de una acción intencionada, de un trabajo que realiza un actor (es), el expresar, quien demanda la atención de otro actor (es), el perceptor (es).

En la experiencia humana de la comunicación, en la expresión se articulan un fenómeno objetivo o físico y uno subjetivo o cognitivo.

En la comunicación pública los actores pueden, de hecho, suelen ser colectivos que actúan con pautas más o menos reguladas o institucionalizadas y por tanto las expresiones que se producen y circulan en esta modalidad de comunicación tienen el carácter de productos comunicativos.

El fenómeno físico consiste en la configuración de algún material que, en un ambiente determinado, deviene relevante o distinguible para el perceptor gracias a algún tipo de señal, es decir de una modulación de energía.

La modificación del material está informada, o sea, que tiene una forma, sigue determinadas pautas de ordenamiento por lo cual se distingue y además permite establecer correspondencias articulantes.

Hay varios tipos de señales perceptibles para el ser humano, según las características de los materiales: luminosas, sonoras, desplazamientos, electromagnéticas; así como las texturas, olores y sabores.

El fenómeno cognitivo consiste en la designación, es decir el conjunto de datos sobre algún referente o aspecto de la realidad, que se articula con el orden/forma reconocido en la materia expresiva.

En la designación, los datos también están informados, es decir siguen pautas de orden.

Se pueden reconocer varios tipos de designaciones: por lo pronto, figurativas o discursivas, relatoras o ficcionales, y ciertas combinaciones que caben entre estos factores.

También se puede apreciar una variedad o distintos grados en la completitud o calidad de los datos de referencia esto es, qué tanto se recrea los atributos, la especificidad y la circunstancia del Objeto de Referencia.

Entonces, se puede concluir que la expresión es un trozo de experiencia, datos objetivados en/articulados a una cadena de alteraciones ordenadas de un material, para ponerlo a disposición de otro (s) individuo (s).

La articulación se da entre repertorios más o menos finitos o acotados de las alteraciones de los materiales expresivos, que facilitan su reconocimiento, y los datos de referencia que responden a ordenamientos más bien abiertos o flexibles, pues se pueden reconfigurar en la medida que fluye la propia referenciación, es decir: en la medida que se van proporcionando datos sobre un referente, se puede ir transformando la representación que de éste se ofrece en el proceso de comunicación.

Tal operación puede replicarse en la medida que la articulación referencial introduce niveles de significación o dicho de otra manera, en la medida en que se multiplica la capacidad designativa de la expresión. Podemos entender la expresión como un objeto producido, con consistencia material y



energética, por tanto, perceptible que por efecto de la articulación designativa tiene la peculiaridad de sustituir/actualizar a los objetos de referencia se entiende aquel aspecto de la realidad sobre el cual trata la comunicación.

Por sustitución/actualización se entiende la re-presentación cognitiva de ese aspecto de la realidad o experiencia sin que esté presente físicamente e incluso, aunque carezca de existencia experimentable.

En tiempos muy recientes (apenas poco más de un siglo) los aportes tecnológicos hicieron posible que el propio objeto de referencia participara en la confección de la expresión, sin perder su carácter de referente, la expresión en sí sustituye/actualiza y reemplaza al objeto referido. Implica la posibilidad de verificar en el propio acto comunicativo el proceso de designación o datación: a estas expresiones se las conoce como referenciales.

Para que la comunicación se logre, las pautas ordenadoras / acotadoras del material expresivo deben ser compartidas con cierto rigor por los actores que participan en la comunicación. Del mismo modo se deben compartir las pautas de las designaciones, si bien en este nivel puede ser con menor precisión, dado el carácter flexible, ya planteado, de la significación y representación.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional – descriptivo.

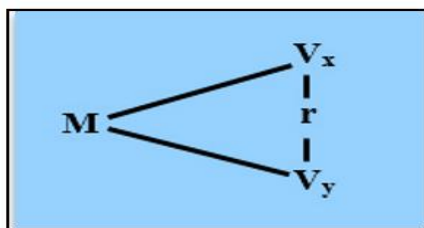
El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis generales y específicos y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 3.2. Diseño y Esquema de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se alteraron la variable independiente ni la variable dependiente. El esquema utilizado fue el siguiente:

**Figura 1**

***Esquema de la investigación***



**Donde:**

M = Muestra

V1 = Bullying

V2 = Comportamiento humano

r = Relación

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

**Tabla 2**

***Población de estudio***

Institución Educativa N° 242 DIVINO MAESTRO Provincia de Coronel Portillo, 2022	Sección	Cantidad
3 añitos	Única	48
4 añitos	Única	48
5 añitos	Única	48
<b>Total</b>		<b>184</b>

#### 3.3.2. Muestra

**Tabla 3**

***Muestra***

Institución Educativa N° 242 DIVINO MAESTRO	Sección	Cantidad
4 Añitos	Única	48
<b>Total</b>		<b>48</b>

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la ENCUESTA, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio en la zona de ejecución

El instrumento de recolección de datos que se utilizó para ambas variables de estudio fue el cuestionario:

- **Instrumento Variable 1: Bullying**, Fue un cuestionario con 15 ítems en total, 5 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

- **Instrumento variable 2: Comportamiento Humano,** Fue un cuestionario con 15 ítems en total, 5 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables en la zona de ejecución

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa N° 242 Divino Maestro a la muestra de estudio.

Posteriormente se realizó el recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los niños y niñas de 4 añitos de la IE. N° 242 DIVINO MAESTRO.

Finalmente se realizó el procesamiento de la información obtenida.

### **3.6. Tratamiento de Datos**

La validez de los instrumentos validados por el juicio de expertos fue a través de fichas de la especialidad de educación inicial de profesionales altamente calificados y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico Alfa de Cronbach procesado en el SPSS.26 con la muestra tomada.

**Tabla 4****Valores del Rho Spearman**

<b>Rho</b>	<b>Significado literal</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

**Tabla 5**

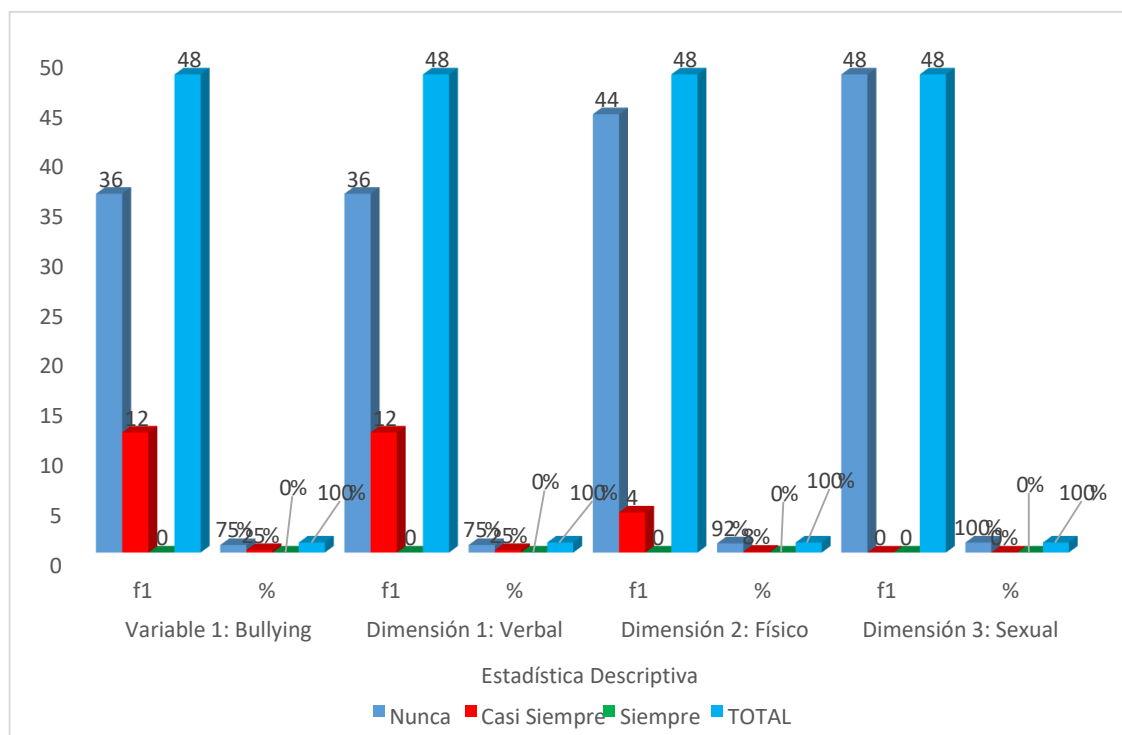
***Resultados de la variable 1: Bullying y sus dimensiones***

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Bullying		Dimensión 1: Verbal		Dimensión 2: Físico		Dimensión 3: Sexual	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	36	75%	36	75%	44	92%	48	100%
Casi siempre	12	25%	12	25%	4	8%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Instrumento aplicado.

**Figura 2**

***Resultados de la variable 1: Bullying y sus dimensiones***



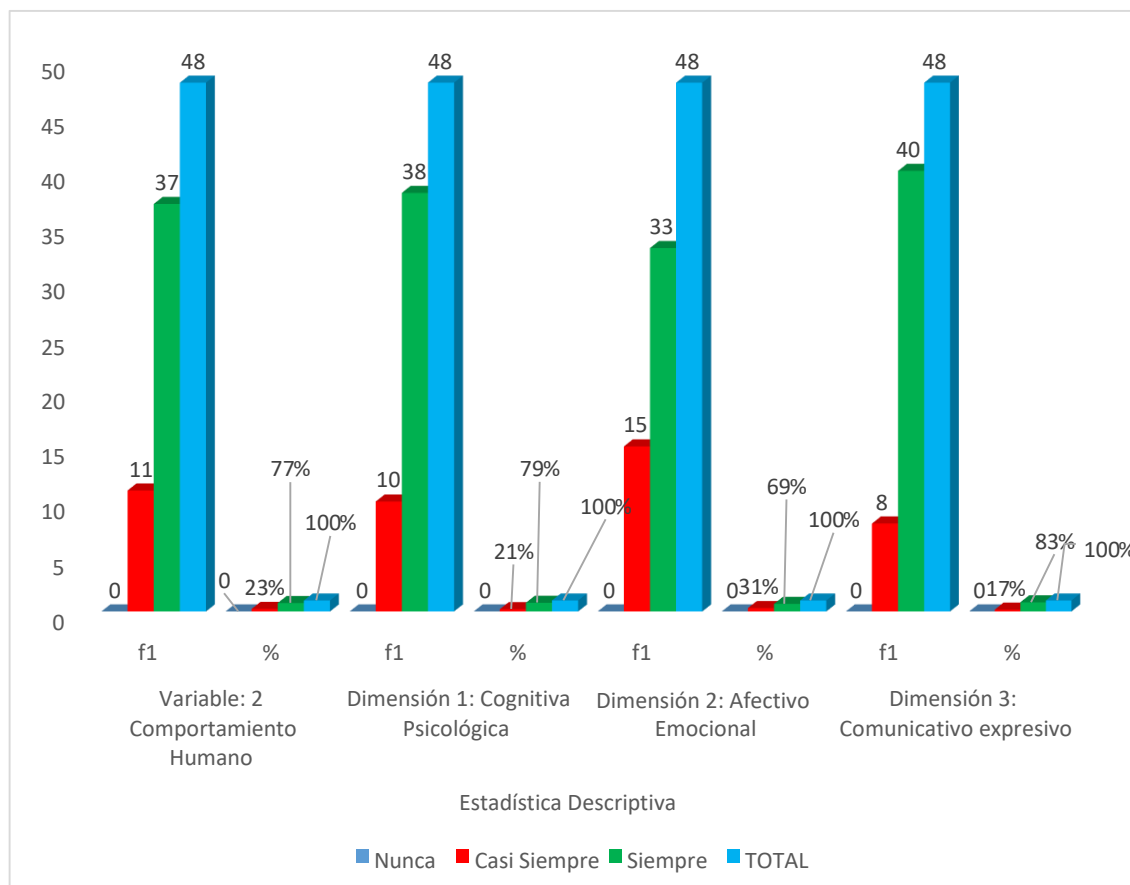
Fuente: Tabla 5.

## Descripción

En la tabla y figura, se muestran los resultados de la encuesta del instrumento de la *variable 1: Bullying*, en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosados, el 75% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados por su entorno; en cuanto a la *Dimensión 1: Verbal* en donde que el 75.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados, y un 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosados verbalmente en cuanto a la *Dimensión 2: Físico*, en donde el 92.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo con el acoso físico, un 8.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosado físicamente, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Sexual* en donde el 100.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados sexualmente por su entorno concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo.

**Tabla 6****Resultados de la Variable: Comportamiento Humano y sus dimensiones**

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Comportamiento Humano		Dimensión 1: Cognitiva Psicológica		Dimensión 2: Afectivo Emocional		Dimensión 3: Comunicativo Expresivo	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi siempre	11	23%	10	21%	15	31%	8	17%
Siempre	37	77%	38	79%	33	69%	40	83%
TOTAL	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

**Figura 3****Resultados de la Variable: Comportamiento Humano y sus dimensiones**

Fuente: Tabla 6.



## Descripción

En la tabla y la figura, se muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Comportamiento Humano*, en donde el 23.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 77.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Cognitiva Psicológica* donde el 21.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 79.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Afectivo emocional*, en donde el 31.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 69.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Comunicativo expresivo* en donde el 17,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio de la muestra tomada.

## 4.2. Prueba de Normalidad

**Tabla 7**

***Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov***

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1: Cognitiva Psicológica	,882	48	,000
Dimensión 2: Afectivo emocional	,762	48	,000
Dimensión 3: Comunicativo expresivo	,753	48	,000
Variable 1: Bullying	,782	48	,000
Variable 2: Comportamiento Humano	,770	48	,000

Fuente: Instrumento Aplicado.

### **Descripción**

La tabla 7, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 48, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos respectivos de la muestra tomada.

### 4.3. Resultados mediante la Estadística Inferencial

**Tabla 8**

***Prueba de hipótesis general – Bullying vs Comportamiento Humano***

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comportamiento Humano
Variable 1:	Rho	,782
Bullying	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	48

Fuente: Instrumento Aplicado.

#### **Descripción**

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.782 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que: Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

**Tabla 9*****Prueba de hipótesis específica 1: Cognitiva Psicológica – Comportamiento Humano***

<b>Prueba de correlación de Spearman</b>		<b>Variable 2: Comportamiento humano</b>
Dimensión 1:	Rho	,882
Cognitiva	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Psicológica	Tamaño de la muestra	48

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Descripción**

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1: Cognitiva Psicológica* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.882 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que: Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro, Provincia de Coronel Portillo, 2022.

**Tabla 10*****Prueba de hipótesis específica 2: Afectivo emocional – Comportamiento humano***

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comportamiento humano
	Rho	,762
Dimensión 2:		
Afectivo emocional	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	48

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Descripción**

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2: Afectivo emocional*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.762 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que: Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión Afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

Tabla 11

**Prueba de hipótesis específica 3: Comunicativo expresivo - Comportamiento humano**

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comportamiento humano
Dimensión 3:	Rho	,753
Comunicativo	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
expresivo	Tamaño de la muestra	48

Fuente: Instrumento Aplicado.

### Descripción

Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Específica 3: Comunicativo expresivo*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.753 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que: Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión Comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

#### 4.4. Discusión

De acuerdo a los resultados de la encuesta del instrumento de la *variable 1: Bullying*, en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosados, el 75% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados por su entorno; en cuanto a la *Dimensión 1: Verbal* en donde el 75.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados, y un 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosados verbalmente en cuanto a la *Dimensión 2: Físico*, en donde que el 92.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo con el acoso físico, un 8.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE acosado físicamente, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Sexual* en donde que el 100.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA acosados sexualmente por su entorno concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo.

De acuerdo a los resultados de la encuesta de la *variable 2: Comportamiento Humano*, en donde el 23.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 77.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Cognitiva Psicológica* donde que el 21.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 79.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Afectivo emocional*, en donde el 31.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 69.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Comunicativo expresivo* en donde el 17,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados

precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio de la muestra tomada



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- De acuerdo al Objetivo General del estudio se concluye que existe influencia directa y significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- De acuerdo al Objetivo Específico 1, se concluye que existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- De acuerdo al Objetivo Específico 2, se concluye que existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión Afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.
- De acuerdo al Objetivo Específico 3, se concluye que existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión Comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.

## 5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro aplicar este trabajo en las demás aulas de los niños con el apoyo de los maestros se tendrán resultados óptimos ya permitirá ver los avances significativos en temas de gran interés que es el bullying y el comportamiento humano.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo hacer hincapié a las directoras de las instituciones educativas a tener en consideración los trabajos de investigación y su aplicación en sus diferentes escuelas.
- Finalmente, a los estudiantes investigadores de las diferentes instituciones de educación superior de la región de Ucayali seguir demostrando que estos trabajos dan resultados óptimos y a su vez hacer la réplica y el reforzamiento correspondiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre-Sánchez, D. A. (2019). El bullying y el ambiente de aprendizaje de los alumnos en telesecundaria.
- Arismendiz Fernández, L. I., & Segura Chero, L. R. (2021). Sentido de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ucayali durante la crisis de COVID-19.
- Berrios Silva, A. (2019). *Construcción de significados de escolares respecto del concepto de bullying en el ámbito escolar* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Bianchi, S. (2021). Juguetes Textuales. Escribir con un dispositivo lúdico.
- Blas De Aroni, S.; Medina Corcuera, G. A. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Cortez Aquino, C. N., & Guivar Chilon, A. P. (2018). Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria, Chiclayo, 2016.
- Hamodi Galán, C., & Jiménez Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿Qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación científica*. 6ª edición. Mc Graw Hill. México.
- Laura Paxi, M. S. (2018). Influencia del bullying en el aprendizaje de los estudiantes del segundo y cuarto año de educación Carlos Armando Laura de Tacna, 2016.

- López Vega, S. L. (2021). Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Callería, Ucayali, 2021.
- Rengifo de la Torre, T. G. (2021). *Incidencia del bullying en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica de la Escuela unidocente Corazón del Cantón Valencia* (Master's thesis, Ecuador: La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).
- Restrepo, S. R. (2020). Bullying y las afectaciones neurocognitivas en los procesos de aprendizaje. *Corporación universitaria adventista-CO/SPA/RDA SCDD 21/CUTTER– Sanborn.*, 95.
- Tovar, G. L. C., Franco, I. M. A., & Zapata, V. D. R. O. (2019). Neuropedagogía y su aporte a los niveles de aprendizaje. *Opuntia Brava*, 11(3), 273-279.
- Valderrama Sojo, M. D. & Rubio Hernández, F. J. (2018). Prevención del bullying a través del aprendizaje de la lectoescritura en Educación Primaria. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*.
- Valdez Ocas de Vargas, N. E. (2021). El bullying en niños de inicial.
- Vásquez Rasma, C. (2022). Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la IEI N° 479, Ucayali, 2022.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué Influencia hay entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?</p> <p>¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?</p> <p>¿Qué Influencia hay entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Determinar la relación significativa entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión cognitiva psicológica de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión afectivo emocional de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el Bullying con la dimensión comunicativo expresivo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Bullying</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>Dimensión 1:</b> Verbal</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Físico</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Sexual</p> <p><b>Variable 2:</b> Comportamiento humano</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>Dimensión 1:</b> Cognitiva psicológica</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Afectivo emocional</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Comunicativo expresivo</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Esquema</b></p> <pre> graph TD     M --- Vx     M --- Vy     Vx --- r     Vy --- r     </pre> <p><b>Donde:</b> M = Muestra. Vx = Variable: Bullying Vy = Variable: Comportamiento humano r = Relación.</p>	<p><b>Población</b> Niños y niñas de la IEI N° 242 Divino Maestro, 2022</p> <p><b>Muestra</b> Niños y niñas de la IEI N° 242 Divino Maestro de 4 años 2022.</p>

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**Facultad de Educación y Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**



**CUESTIONARIO**

Este cuestionario tiene por objetivo Determinar la relación significativa entre el Bullying con el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro Provincia de Coronel Portillo 2022.

**Escala de medición**

<b>Siempre</b> 3	<b>A veces</b> 2	<b>Nunca</b> 1
---------------------	---------------------	-------------------

N°	ÍTEMS					
	DIMENSIÓN: Verbal	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
1	Me insultan, me ponen apodos desagradables					
2	Hablan mal de mí					
3	Se burlan de mí, me dejan en ridículo					
4	Me golpean y me pegan.					
5	Me amenazan verbalmente.					
<b>DIMENSIÓN: Físico</b>						
6	Esconden mis cosas.					
7	Me gastan bromas pesadas					
8	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.					
9	Me rechazan, no me hablan y me dejan solo(a).					
10	Me escriben notas desagradables, amenazándome o insultándome					
<b>DIMENSIÓN: Sexual</b>						
11	Me odian sin motivo, me tienen antipatía.					
12	Hacen comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre mí.					
13	Soy objeto de chantaje (debo hacer tareas de otros, debo traer dinero).					
14	Me molestan continuamente.					
15	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.					

***Muchas gracias por su participación.***

## ANEXO 3

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**Facultad de Educación y Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **BULLYNG**

Autores del Instrumento: Bach. ARIANA JULIETA, MUÑOZ VASQUEZ

Bach. RUTH DEL ROCIO, GONZALES JIMENEZ

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Beatriz Valles Rios  
DIRECTORA (e)  
C. M. 1000108822





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**Facultad de Educación y Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **COMPORTAMIENTO HUMANO**

Autores del Instrumento: Bach. ARIANA JULIETA, MUÑOZ VASQUEZ

Bach. RUTH DEL ROCIO, GONZALES JIMENEZ

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Beatriz Valles Rios  
DIRECTORA (e)  
C. M. 1000108822