

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CULTURA LECTORA EN EL IDIOMA INGLES Y SU RELACION CON
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2022**

**Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
IDIOMA INGLES**

ANGIE MILAGROS GUTIERREZ LIZARRAGA

JESSY JAMINA SIMON BETETA

PUCALLPA – PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 08 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Miembro: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

“CULTURA LECTORA EN EL IDIOMA INGLES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANGIE MILAGROS GUTIERREZ LIZARRAGA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación SECUNDARIA Especialidad IDIOMA INGLES

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de AGOSTO del 2023



Presidente



Secretario



Miembro





Secretario académico de la FEyCsS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 08 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Miembro: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“CULTURA LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JESSY JAMINA SIMON BETETA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en

Educación SECUNDARIA Especialidad IDIOMA INGLÉS

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de AGOSTO del 2023


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro




.....
Secretario académico de la FEyCsS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**“CULTURA LECTORA EN EL IDIOMA INGLES Y SU
RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN
FERNANDO, MANANTAY 2022”**

APROBADO POR:

.....
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTE

.....
DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ

SECRETARIO

.....
MG. RAYMUNDO PUELLES REYES

MIEMBRO

.....
MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA

ASESOR



CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

N° V/0283-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"CULTURA LECTORA EN EL IDIOMA INGLES Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2022"

Autor(es) : GUTIERREZ LIZARRAGA, ANGIE MILAGROS
SIMON BETETA, JESSY JAMINA
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : Educación secundaria (Incluye las especialidades)
Asesor(a) : Mg. APARCANA LAURA, ADAN GENARO

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud 5%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 25/05/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Angie Milagros Gutierrez Lizarraga

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Cultura lectora en el idioma ingles y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Quinto grado de educación Secundaria de la institución educativa San Fernando, Manantay 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Aparcana Jaura, Adan Genaro

En la Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/08/2023

Email: milagroangie@gmail.com
Teléfono: 959912621

Firma: Angie
DNI: 61630288

www.repositorio.unu.edu.pe

✉ repositorio@unu.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Jessy Jamina Simon Beteta

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Cultura lectora en el idioma ingles y su relación con el desempeño academico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Fernando, Manantay 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Aparcana Saura, Adan Genaro

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/08/2023

Email: jsb120899@gmail.com
Teléfono: 921130166

Firma: [Firma manuscrita]
DNI: 75169563

www.repositorio.unu.edu.pe

✉ repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi querida madre por su gran sacrificio de darme todo lo necesario vida y salud para continuar mi sueño de ser una gran profesional en educación gracias madre querida.

Angie

En primer momento dedico a mi madre, hermanos y mis tías por ser la fortaleza que con su ejemplo sigo en esta senda del estudio por haber creído en mí y no haberles defraudado este trabajo los dedico a todos ustedes.

Jessy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, que nos permitió seguir una carrera profesional y ser parte del desarrollo de la Región de Ucayali a sus autoridades universitarias por la implementación de la carrera de Idioma inglés.

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por habernos permitido estar en sus aulas universitarias con los excelentes docentes, decanos y directores de escuela impartir sus conocimientos para ser profesionales de calidad

A nuestros queridos compañeros que fueron parte de todo nuestro proceso de formación académica durante los 5 años que indudablemente nos encontraremos en la vida profesional

INDICE

Dedicatoria	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del Problema	19
1.2. Formulación del problema.....	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Objetivos de la investigación.....	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación de la Investigación.....	24
1.5. Viabilidad	25
1.6. Limitaciones.....	25
1.7. Hipótesis Variables y Operacionalización de las Variables	25
1.7.1. Hipótesis general	25
1.7.2. Hipótesis específicas	25
1.7.3. Variables	26
1.7.4. Operacionalización de variables.	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes del Problema	30
2.1.1. Internacionales	30
2.1.2. Nacionales	32
2.1.3. Local	36
2.2. Planteamiento teórico del Problema	38
2.2.1. Teorías de la variable 1: Cultura lectora en el Idioma Ingles (X).....	38
2.2.2. Teorías de la variable 2: Desempeño académico de estudiantes (Y)	63
CAPÍTULO III.....	79

METODOLOGÍA.....	79
3.1. Método de investigación.....	79
3.2. Diseño de Investigación	79
3.3. Población y muestra	80
3.3.1. Población	80
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	80
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	81
3.6. Tratamiento de datos	81
CAPÍTULO IV	83
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	83
4.1. Resultados.....	83
4.2. Discusión	89
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS.....	97
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....</i>	<i>98</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente	29
Tabla 2. Población	80
Tabla 3. Muestra.....	80
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.	82
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Cultura Lectora Idioma Ingles (x)	83
Tabla 6. Resultados de la Variable: Desempeño Académico (y).....	85
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	86
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Cultura lectora vs Desempeño Académico.	87
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Ámbito Pedagógico – Desempeño Académico	87
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Ámbito Psicológico –Desempeño Académico	88
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 2: Ámbito Social –Desempeño Académico	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio.....	79
Figura 2. Resultados de la variable 1: Cultura Lectora Idioma Ingles (x)	83
Figura 3. Resultados de la Variable: Desempeño Académico (y)	85

RESUMEN

La escuela ha tenido desde siempre como objetivo enseñar a leer y a escribir. Este ha sido su origen y su justificación primera. Lo que ha cambiado es la concepción de lo que es leer, de lo que es comprender un texto. puso énfasis en la enseñanza de los usos verbales. Para avanzar en su dominio no basta con saber gramática, pero tampoco basta con leer en la creencia de que la comprensión del texto es inherente a la actividad lectora. La escuela tiene dos responsabilidades: fomentar la lectura de textos y ayudar a los alumnos (enseñar) a desentrañar textos progresivamente más complejos Determinar la relación entre la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.968 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

Palabras clave: Cultura lectora, desempeño académico, lectura comprensiva, lectura crítica, rendimiento, cualitativo, cuantitativo.

ABSTRACT

The school has always had the objective of teaching reading and writing. This has been its origin and its first justification. What has changed is the conception of what it is to read, of what it is to understand a text. He placed emphasis on teaching verbal uses. To advance in their mastery it is not enough to know grammar, but it is not enough to read with the belief that understanding the text is inherent to the reading activity. The school has two responsibilities: to promote the reading of texts and to help students (teach) to unravel progressively more complex texts To determine the relationship between the reading culture in the English language with the academic performance of students in the fifth grade of secondary education in Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022. After having processed the data collected in the SPSS26 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.968 and a p-value of 0.000. establishing the rejection of it, that is, there is a positive and significant influence between the reading culture in the English language with the academic performance in the students of the fifth grade of secondary education of the San Fernando Educational Institution, Manantay 2022.

Keywords: Reading culture, academic performance, comprehensive reading, critical reading, performance, qualitative, quantitative.

INTRODUCCIÓN

Comenzar los estudios universitarios es una experiencia estresante porque implica muchos cambios importantes, como separarse de amigos y familiares, trasladarse a un lugar nuevo, establecer una red social diferente y comenzar nuevos estudios. La mayoría de los estudiantes perciben estos cambios como desafiantes, pero otros pueden ver afectado su bienestar.

Las breves experiencias de estrés son normales y, a menudo, pueden resolverse con algo tan simple como ejecutar una tarea (y, por lo tanto, reducir la carga de trabajo), hablar con amigos y dedicar tiempo a relajarse o practicar deportes. Sin embargo, la forma en que los estudiantes afrontan el estrés académico es clave para desarrollar o no problemas de salud.

De hecho, la literatura confirma que: (1) los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios aumentan tanto en número como en que las altas tasas de fracaso y abandono se identifican como problemas graves para los estudiantes de educación superior

Por lo tanto, el estrés académico puede influir directamente en el desempeño académico de los estudiantes y tener un impacto en su desarrollo posterior en muchas áreas .

Dependiendo del sexo, los estudiantes universitarios perciben las experiencias de estrés de manera diferente. Investigaciones anteriores muestran que las mujeres experimentan un mayor número de factores de estrés académico que los hombres.

En esta línea, concluyen que los hombres tienden a percibir los eventos de la vida como menos estresantes y en esa línea reaccionan más

positivamente a los factores académicos estresantes. Desde la perspectiva de sobrellevar el estrés, los estudios anteriores resaltan la importancia de las estrategias de afrontamiento.

Las personas utilizan gran variedad de estrategias de afrontamiento y, teniendo en cuenta las diferencias en la percepción del estrés, se supone que las mujeres y los hombres usan diferentes estrategias de afrontamiento para lidiar con el estrés.

Estas diferencias pueden explicarse a través de la socialización del rol de género. Se discute esto en la siguiente sección.

El interés en la predicción y la mejora del éxito académico en la educación superior han aumentado considerablemente en los últimos años, tanto en el campo de la investigación científica como en el de la gestión universitaria

Para avanzar en la conceptualización del desempeño académico de los estudiantes, la literatura sobre los trabajadores proporciona algunas ideas.

Al igual que muchos trabajadores, los estudiantes trabajan en estructuras jerárquicas con tareas de trabajo definidas y diferentes niveles de control y demandas académicas. También se les exige que cumplan con los plazos y la superación de los cursos depende de su desempeño.

De la misma manera que en el contexto laboral, el bienestar y el desempeño académico son fundamentales para los estudiantes universitarios.

En particular, el éxito en la universidad es uno de los factores más importantes asociados con la obtención de empleo, los ingresos más altos, la movilidad social ascendente e incluso la salud y el bienestar en general

En el presente estudio, en primer lugar, se investiga las diferencias de sexo en el uso de estrategias de afrontamiento. También se examina el papel desempeñado por diferentes estrategias de afrontamiento como antecedentes.

Este estudio tiene algunas fortalezas que contribuyen a la investigación en este campo. Primero, analiza el uso de diferentes estrategias de afrontamiento utilizando una conceptualización más amplia de ellas que los estudios anteriores.

En segundo lugar, investiga la relación entre el engagement y el desempeño en estudiantes universitarios.

Aunque investigaciones anteriores demuestran la relación entre el engagement y el desempeño en contextos de trabajo, hasta donde se sabe, hay poca evidencia de esta relación en estudiantes universitarios. Además, se incluye el promedio de las calificaciones (GPA) proporcionado por la universidad como una medida objetiva del desempeño académico para tener una evaluación objetiva y un mejor control del sesgo del método. Finalmente, el estudio proporciona evidencia sobre cómo la manera en que los estudiantes.

Este trabajo esta por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El afrontamiento se define como «los esfuerzos cognitivos y comportamentales constantemente cambiantes que se desarrollan para gestionar las demandas específicas internas o externas que se perciben excesivas o que desbordan los recursos de la persona».

Los investigadores generalmente distinguen 2 tipos de afrontamiento: focalizado en los problemas y focalizado en las emociones.

El afrontamiento centrado en los problemas implica abordar el problema causante del estrés y contribuye a estados psicológicos positivos, al permitir que las personas experimenten cierto control personal y una sensación de logro.

El afrontamiento centrado en las emociones está orientado a regular la angustia y las emociones negativas mediante estrategias como la evitación y la búsqueda de apoyo.

Estas estrategias involucran pensamientos o acciones que disminuyen el impacto emocional del estrés. Estudios recientes identifican el afrontamiento centrado en el significado como un tipo diferente de afrontamiento en el que se utilizan estrategias cognitivas para manejar el significado de una situación.

El afrontamiento centrado en el significado está dirigido a regular las emociones positivas, a la luz de la evidencia que señala que las emociones positivas son de gran importancia en la adaptación

Por lo tanto, las emociones positivas deben considerarse para aprender más sobre cómo las personas las generan y las sustentan, y para explorar su importancia en relación con los resultados.

De acuerdo con estos diferentes tipos de afrontamiento (es decir, centrado en el problema, evitación, búsqueda de apoyo y centrado en el significado), se propone que el uso de las estrategias de afrontamiento puede depender del sexo.

De hecho, la tendencia de cada persona a usar estrategias de afrontamiento que concuerdan con su rol socializado de género puede llevar a su uso eficaz.

Estudios anteriores sobre las diferencias de sexo en el uso de estrategias de afrontamiento muestran diversos resultados muestra que es más probable que los hombres usen estrategias de afrontamiento internas (p. ej., la movilización de recursos personales para resolver problemas), mientras que las mujeres tienen más probabilidad de usar estrategias de afrontamiento externas

Esto se puede explicar porque «las mujeres usan el apoyo social de manera más efectiva, ya que pedir ayuda es congruente con las prescripciones tradicionales de rol de género femenino e incongruente con las prescritas por el rol de género masculino»

A través de la socialización de rol de género, se explica el uso de diferentes estilos de afrontamiento.

Las mujeres se educan en un rol educativo y emocional que las lleva a preocuparse por las personas, a expresar emociones y a buscar apoyo social

Las mujeres también están más influidas por el contexto social y su manejo incluye las relaciones interpersonales más que el de sus homólogos masculinos

Por otro lado, los hombres se socializan predominantemente para desarrollar habilidades de acción, planificación y actividades competitivas

De manera consistente, los hombres manifiestan un mayor uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema.

Los resultados de investigaciones anteriores muestran un acuerdo considerable sobre las diferencias de sexo relacionadas con el uso de estrategias de afrontamiento.

En resumen, las mujeres tienden a usar estrategias más centradas en las emociones porque sus estrategias de afrontamiento están más fuertemente influidas por el contexto social y emocional, mientras que los hombres usan estrategias más centradas en los problemas.

El interés en predecir el éxito académico en la educación superior ha aumentado considerablemente en los últimos años.

Los estudiantes y los padres se preocupan por determinar la mejor inversión de su tiempo y de sus recursos financieros y los administradores de la universidad dedican una cantidad extraordinaria de tiempo y recursos para garantizar resultados favorables para sus estudiantes.

Aunque se investiga la validez de las calificaciones académicas y las pruebas de acceso, se sabe menos sobre los factores predictivos no cognitivos del éxito académico

Sin embargo, investigaciones previas apoyan los factores psicológicos como factores predictivos importantes del éxito académico

El éxito académico, generalmente, se expresa en términos de desempeño y se mide por GPA, es decir, la media ponderada de las calificaciones de los cursos que contribuyen a la evaluación del final del grado. El GPA es uno de los criterios clave para la selección de posgrado y el empleo de graduados, y es predictor del nivel ocupacional

Como tal, es un índice de desempeño con relevancia directa en la capacitación y oportunidades para el empleo

El GPA también es una medida objetiva con buena fiabilidad interna y estabilidad temporal

Estudios anteriores consideran los predictores del GPA de pregrado y hallan que la motivación para el logro, entendida como regulación del esfuerzo y la autoeficacia académica son los mejores predictores

Sin embargo, en el contexto académico, la satisfacción también es un indicador relevante del ajuste escolar

La satisfacción académica se entiende como parte del proceso de obtener un título, para la cual este proceso se refiere a la acumulación de todas las experiencias relacionadas con el programa muestran que la satisfacción académica se relaciona positivamente académico, la felicidad y el compromiso con la universidad, pero se relaciona negativamente con el burnout académico y el deseo de abandono.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación de la cultura lectora en el idioma inglés con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?
- ¿Cuál es la relación de la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?
- ¿Cuál es la relación de la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la cultura lectora en el idioma inglés con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Observar la relación entre la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

- Describir la relación entre la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.
- Observar la relación entre la cultura lectora en el idioma inglés en la dimensión ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

El desempeño académico incluye varios componentes: los procesos de aprendizaje, aspectos cognitivos, estructura educativa, mostrando variaciones de acuerdo a las condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. Se ve influenciado por el nivel intelectual, personalidad, motivación, hábitos de estudio, intereses y autoestima.

Es un producto condicionado por múltiples variables indica como factores que influyen en el desempeño los aspectos intelectuales (capacidades, aptitudes e inteligencia); aspectos psíquicos, como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, ya que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos; aspecto socio ambiental: representado por la influencia que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al alumno (familia, el barrio y estrato social) y aspecto pedagógico que incluye los problemas de aprendizaje. Varios autores sostienen la necesidad de

emplear múltiples estrategias de evaluación para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes

No obstante, lo verdaderamente importante es definir los objetivos educativos a que aspiramos, analizar los contextos y las dificultades para generar propuestas y mecanismos de acción que permitan ir avanzando en este camino. beneficio de la formación profesional de sus estudiantes.

1.5. Viabilidad

Es viable porque tiene todos los elementos necesarios para su ejecución recursos humanos, sede de estudio, recursos económicos sobre todo la predisposición de los investigadores para obtener resultado favorable.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones más latente es que se nos toca trabajar con personas y jóvenes con bajos recursos intelectuales y económicos y poco apoyo de los padres de familia.

1.7. Hipótesis Variables y Operacionalización de las Variables

1.7.1. Hipótesis general

- Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma inglés con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

- Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.
- Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

1.7.3. Variables

Variable independiente: Cultura lectora en idioma ingles

- **Definición conceptual:**

Defaz, V., et al. (2021). Manifiesta que; Las sociedades han ido evolucionando a lo largo de los años gracias al fácil acceso a la información y al constante desarrollo tecnológico, por ello la educación ha tenido que adaptarse a las nuevas necesidades sociales, buscando formar personas más conscientes del mundo que los rodea y capaces de emplear sus habilidades comunicativas e interculturales.

Es así como la enseñanza de idiomas extranjeros ha buscado nuevos enfoques que logren preparar estudiantes capaces de comunicarse de manera eficaz y eficiente en la lengua meta y con respeto ante la diversidad cultural del mundo, obteniendo así el enfoque intercultural el cual permite el desarrollo de todas estas nuevas habilidades y gracias a la comprensión lectora de textos culturales se puede acercar a los estudiantes a las diferentes culturas.

- **Definición operacional:**

A su vez, un estudiante de idioma extranjero en este caso de idioma inglés debe conocer el funcionamiento de la lengua, como sus elementos lingüísticos, gramaticales, ortográficos para así poder comunicar ideas claras con fluidez y precisión

Variable dependiente: Desempeño académico

- **Definición conceptual:**

Cajas Bravo, V., et al. (2020). Manifiesta que. El Desempeño académico (DA) es un término utilizado para describir el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y comportamentales del estudiante dentro de un proceso educativo determinado y la forma en que los plasma en su cotidianidad asimismo demuestra la capacidad del alumno de expresar lo aprendido, se muestra en formas diversas, tales como: la capacidad de resolver problemas, en niveles de dominio que se alcanzan en pruebas externas e internas, y que determina las posibilidades laborales y sociales de los jóvenes que realizan el proceso académico refiere , es el indicador del nivel educativo adquirido, en la totalidad de los sistemas educativos.

Esto es en todos los sistemas educativos el DA generalmente se expresa en términos numéricos que se obtienen de las evaluaciones a las que los estudiantes están expuestos y que garantizan la acreditación.

Por lo que identificar las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de educación superior profesional, en este caso, los alumnos de medicina pueden dar pautas para que los docentes reconfiguren sus técnicas didácticas y afinen sus mecanismos de evaluación para hacer del proceso uno más eficiente.

Por lo que la pregunta de investigación fue: ¿existe relación entre el uso de estrategias de aprendizaje

- **Definición operacional:**

La comunicación es una parte esencial de esa vida. Cuando se expresa una necesidad se ponen a prueba las habilidades sociales, las cuales ayudan o entorpecen. Si se logra evaluar cómo está la comunicación en este aspecto del desempeño académico y si entrena las herramientas de interacción, se logrará estar mejor, ser más influyentes y tener una mayor facilidad para lograr los propósitos.

1.7.4. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Cultura lectora	Lectura superficial	Analizante Sintetizante Analizante-sintetizante	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Lectura comprensiva	Mixta Compleja Continua		
	Lectura crítica	Variada Variante Un estudio interesante		
Variable 2 Desempeño académico	Ámbito Pedagógico	Procesos Estrategias Didáctica	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Ámbito Psicológico	Autoestima Personalidad Relaciones interpersonales		
	Ámbito Social	Comunidad Socialización Interacción		

Nota. Operacionalización realizada en función de la definición conceptual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Malerva, I., y Escorza, Y., (2019). Manifiesta que; La presente investigación indagó sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de alumnos de la Facultad de Medicina que cursan su segundo y tercer año de la carrera. La muestra constó de 135 estudiantes que contestaron el Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU)¹. Los resultados obtenidos señalan que, al ser separados por rangos, las variables que mejor explican el desempeño académico alto es el manejo de los recursos de información, en el caso del rango medio son: la estrategia de elaboración y el año de la carrera que cursan, y los de bajo desempeño no se encontraron variables que lo expliquen.

Cajas Bravo, V., et. al. (2020). Manifiesta que; El estudio del engagement se ha convertido en uno de los temas principales de investigación en contextos académicos. La presente investigación buscó determinar la relación entre engagement y el desempeño académico en estudiantes universitarios. La población-muestra está conformada por 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el instrumento utilizado fue la escala UWES sobre engagement académico; para evaluar el desempeño se emplearon los promedios consolidados en tres carreras profesionales. Los resultados indican que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas, siendo la correlación significativa en el nivel

0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33. La correlación de Spearman muestra un nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123. Los estudiantes se desenvuelven con niveles de motivación interna personal; la principal conclusión es que pese a las condiciones adversas y desmotivación mantienen un desempeño académico equilibrado.

Gallo, O., et al. (2021). Manifiesta que: El objetivo de esta revisión bibliográfica fue identificar los factores que inciden en el desempeño académico universitario. La metodología consistió en llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura en Web of Science (incluye Scielo) y Scopus, con ayuda del gestor bibliográfico Citavi 6 y el software de análisis de datos cualitativos MaxQDA 2020. La búsqueda reportó 1491 artículos que incluyen las categorías academic performance, academic achievement, university students. De los 1491 se excluyó una tercera parte, según los criterios socioeconómicos, culturales y educativos. Se concluyó que el rendimiento académico es un fenómeno complejo asociado a factores psicológicos y pedagógicos; sin embargo, en los últimos años se observa un auge de los discursos y argumentos provenientes de la psicología y la administración en detrimento de los análisis de los factores sociales y económicos.

Bejarano Hernández. V., y Fonseca Saavedra. N., (2020). Manifiesta que; Objetivo: Establecer la relación existente entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga. Materiales y métodos: Estudio analítico de corte transversal, con una muestra de 189 estudiantes de 7 semestres (segundo a octavo

semestre), con promedio de edad de 20,63 años, 89,41% hombres y 10,58% mujeres. Como instrumento se utilizó una encuesta la cual fue validada por el comité de investigación de la Facultad. Resultados: Se evidencia respecto al hábito de lectura, que la mayoría tiene preferencia de leer de manera ocasional. El hábito lector fue originado esencialmente en el colegio y la niñez, el lugar predilecto de lectura es la biblioteca. La temática predilecta de lectura son textos complementarios de estudio. La mayoría manifiesta que la lectura representa una necesidad y es de mucha importancia para la formación académica e integral. Respecto al rendimiento académico, arrojo que se tiene un promedio acumulado general de 3,87%. Conclusiones: Tomando como referencia los criterios de calidad del proceso de autoevaluación con miras a acreditación del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, se puede decir que solo el 1,58% de los estudiantes de la facultad tienen un criterio donde cumple plenamente (4,5 a 5,0) respecto a su promedio acumulado. Esto frente al 90,47% que cumple en alto grado (3,5 a 4,49).

2.1.2. Nacionales

Huancas. H., (2020). Manifiesta que; El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del caserío Succhuán–Huarmaca–Piura–Perú–2018. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental, de diseño correlacional. En el trabajo de campo se utilizó un cuestionario sobre la comprensión lectora con una muestra de 15 estudiantes (varones y mujeres). Los resultados se

obtuvieron luego de aplicar un cuestionario de 10 ítems, los cuales indicaron que el 51,1% de los estudiantes no comprenden las preguntas lo cual significa que responder cualquier cosa y no la respuesta a la premisa. Asimismo las estrategias más apropiadas de los estudiantes es copiar una cierta parte del texto para dar respuesta a la premisa y muchas veces sin coherencia, esto observa en un 80,1 % para cada caso. Finalmente se obtuvo que la aplicación de estrategias para la lectura contribuyen a la comprensión de textos y se refleja en el mejoramiento en las calificaciones de las diversas áreas curriculares y por consiguiente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Castillo Ludeña, Y. (2018). Manifiesta que, La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa San Antonio” del caserío Mostazas, distrito y provincia de Ayabaca. El tipo de investigación empleado fue descriptivo - correlacional con un diseño transaccional - correlacional, el método empleado fue el cuantitativo; La población y muestra fue de 43 estudiantes de la I.E. “San Antonio” Mostazas – Ayabaca. Se emplearon como instrumentos de recojo de información una lista de cotejo, referente a la variable comprensión lectora y para la variable rendimiento académico se utilizó una ficha de análisis documental; fueron validados por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad con el Alpha de Cronbach. Según los resultados obtenidos el nivel de la Comprensión lectora en la I.E. “San Antonio” Mostazas – Ayabaca, es medio calificado por el 51.2% por los estudiantes. El nivel del

rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en proceso con el 53.5%. Existe relación significativa directa entre las dimensiones nivel literal, inferencial y crítica con el rendimiento académico en la I.E. “San Antonio” Mostazas – Ayabaca, con una significancia < 0.05 . En conclusión, existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, según el coeficiente de Pearson la relación es alta (0,703) con lo cual se aprueba la hipótesis alterna.

Patricio Acuña, M., y Silva Tineo, M., (2018). Manifiesta que; La investigación titulada: “Comprensión lectora y redito académico en alumnos del idioma inglés del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chaclacayo, 2015” tuvo como propósito determinar el grado de correlación existente entre las variables nivel de comprensión lectora y rendimiento académico en la población planteada. La investigación fue de tipo sustantiva, diseño correlacional, descriptivo y la muestra fue no probabilística intencionada de 60 estudiantes. Finalmente, después del ensayo de la hipótesis se concretó el resultado de que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chaclacayo, 2015. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.768 correlación positiva considerable) lo cual indica que el grado de correlación entre las variables fue positiva y significativa de acuerdo con los índices de correlación

Patiño Rosales, K., (2019). Manifiesta que; El bajo rendimiento académico es de vieja data, son muchas las variables que definen el éxito escolar y/o académico, siendo la más notoria el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y el entorno familiar; éste será el que generara consecuencias positivas y/o negativas en su conducta, la relación entre el ambiente familiar es el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso consecutivo de la educación de sus estudiantes. El objetivo general es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II. La metodología es de método científico, tipo transversal- comparativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 842 estudiantes, se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple obteniendo así una muestra con 264 estudiantes del II al VIII ciclo, de la escuela académico profesional de odontología. Se utilizó la prueba no paramétricas de Rho de Spearman. Obteniendo como resultado que, si existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico, siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$). Así también se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa del de ambas variables según el sexo y el ciclo académico. Concluyendo que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes tanto del sexo masculino como del sexo femenino en los ciclos académicos de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II.

2.1.3. Local

Marin Ramírez, M., (2021). Manifiesta que, Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de orientación de metas, formación andragógica en las universidades, aprendizaje significativo, teoría constructivista y el enfoque psicológico cognitivo según Ausubel, estudio de tipo no experimental, con un diseño correlacional, estudio desarrollado con una población muestral de 11 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora y los registros de calificación, por lo que se establece como conclusión final que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020, ya que, el resultado $Rho= 0.847$ indicó una correlación positiva alta y el valor $Sig.= 0.001$ indicó que el resultado fue significativo.

Tuesta Pisco, J., (2019). Manifiesta que; La investigación titulada IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA. El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Su desarrollo va a posibilitar la riqueza comunicativa y con ella múltiples ventajas para las personas. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo

de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (Rodríguez, C., 2019, párr. 1) El desarrollo del mismo comienza en la primera infancia con su adquisición, pero se extiende durante los años posteriores, ya que va mucho más allá de la adquisición, a lo largo del desarrollo se va dotando de sentido al mismo. Dicha investigación cuenta con el siguiente objetivo general: Evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Así mismo se detalló como objetivos específicos: a) Establecer como la comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. b) Determinar como la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Mendoza Saldaña, S., y Gómez Salazar, S., (2018). Manifiesta que; El presente trabajo de investigación titulado Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017 tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, es decir, cuál es la intensidad de su vínculo. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, las teorías de los estilos de aprendizaje y de las

inteligencias múltiples, así como los enfoques comunicativos textual y funcional. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como población muestral a 181 estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de hábitos de estudio elaborado por los investigadores y acerca del rendimiento en el área de Comunicación se obtuvo la información del consolidado de calificaciones del segundo bimestre escolar. Los resultados refieren que el 59,7% de los estudiantes practican hábitos apropiados de estudio de manera algo frecuente, y se ubican en un nivel de rendimiento en Comunicación en proceso; además, aplicado el estadístico tau_b de Kendall para calcular el nivel de relación entre las variables se obtuvo -0.094, es decir una relación negativa muy débil. Se concluye, entonces.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Cultura lectora en el Idioma Ingles (X)

Guillén, S., y Maldonado, V., (2019). Manifiesta que; La lectura aporta a la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, permitiendo reflexionar, meditar y crear; la lectura comprensiva contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente, induce a pensar en el idioma del texto que lee, es decir que para aprender inglés es conveniente pensar en dicho idioma.

Aprender a leer en una lengua distinta a la nativa, significa adquirir la forma de pensar de sus hablantes, su ideología, creencias, costumbres y cultura, su dominio se lo adquiere usándola más que estudiándola.

Los nuevos retos educativos como la creatividad, el emprendimiento, la criticidad, la competencia en manejos de TICs, la adaptabilidad, etc., impulsan a los estudiantes a invertir en el aprendizaje de lenguas, cobra importancia entonces fomentar su autonomía, de tal modo que el manejo de estrategias cognitivas en el proceso lector, le permita ser consciente y responsable de sus propios métodos de aprendizaje. Si bien es importante aprender determinados contenidos conceptuales a través de la lectura, resulta necesario conocer las estrategias para manejar y entender la información y regular los procesos cognitivos, así mismo se debe recalcar que hay una multiplicidad de factores y aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje de lenguas, por lo que existe una íntima interrelación con las estrategias.

Sin duda, la utilización de estrategias cognitivas es un elemento imprescindible en la comprensión de los contenidos de una lectura, lo que ayudará para el logro de la excelencia académica en cualquier ámbito educativo. La decodificación correcta de todo tipo de información por parte de un estudiante en su idioma natal o en cualquier idioma extranjero le permitirá la aplicación correcta de dichos contenidos con un enfoque en la vida real.

Las estrategias cognitivas son procedimientos intencionales deliberados y propositivos que para su ejecución deben controlar, regular o evaluar las actividades establecidas, con la finalidad de alcanzar una comprensión lectora efectiva. El aprendizaje de las estrategias cognitivas de comprensión lectora permite el progreso adecuado de los estudiantes, convirtiéndose en factores intrapersonales de gran significación e

incidencia en el desarrollo de la capacidad individual de aprendizaje que el alumno puede aplicar durante la lectura.

Esta investigación pretende realizar un análisis de la importancia del uso de estrategias cognitivas en el proceso lector y lo imperativo que debe ser para el docente su uso en el proceso de enseñanza, además de proporcionar al lector una guía acerca de la importancia de la correcta utilización de algunas estrategias cognitivas, tales como la estrategia de inferencia la estrategia de conexión, la estrategia de conocimiento previo y la estrategia de parafraseo, para lo cual se realiza en primer lugar una contextualización teórica de las estrategias así como del correcto aprendizaje.

Gagné considera que las estrategias cognitivas son un conjunto de procesos de control que le permite al estudiante el manejo correcto de los procesos de atención, correcto aprendizaje, recordación y de pensamiento.

Estas estrategias conducen al estudiante a fijar la atención, además lo habilita para que pueda reconocer patrones de codificación y de elaboración entre los más importantes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje existen un sin número de estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora en el aula, sin embargo, este artículo considera las estrategias de inferencia, parafraseo, conocimiento previo y conexión; las mismas que se describen a continuación

La estrategia de inferencia, analizada por Bruner, quien es considerado el padre de la teoría del aprendizaje por descubrimiento,

manifiesta que a la mente humana se la puede considerar como “máquina de inferencias”, debido a que toda información nueva que llega al cerebro humano se transforma, modifica y construye modelos de la realidad. Considerando este concepto se ha evidenciado que dicha aseveración sigue vigente, debido a que en varios estudios se continúa mencionando que cada proceso de comprensión de un texto admite un consistente componente inferencial ya sea en el dominio de los elementos básicos de cada oración o parte integral del mensaje en sí

El aprendizaje es esencialmente activo, por lo tanto, las inferencias se construyen con la interpretación que realiza la mente con relación a la lectura de un texto.

Esta interpretación permite analizar lo que hace la mente cuando trata de dar coherencia a lo que percibe, las inferencias son esenciales para formar el núcleo de la comprensión que se construye durante la interacción entre el lector y el texto; esta interacción es donde los procesos inferenciales se desarrollan.

Las inferencias son consideradas uno de los procesos cognitivos superiores más productivos, debido a que permiten reconocer la información no explicitada, a partir de otra que sí está detallada en el texto, bajo esta consideración un docente debe guiar al estudiante, con la finalidad de que aprendan a evaluar la mayor o menor pertinencia de las interpretaciones. Las inferencias pueden ocurrir antes, durante y después de la lectura.

Las estrategias cognitivas conocidas como de pre-visualización, que desde el punto de vista de Mclaughli, la considera como la activación del

conocimiento previo, mientras que Elliot, las describe como estrategias de recordación y adquisición del sentido; también la menciona como la estrategia de exploración, es decir realizar una mirada al texto, y apenas leer el título, u observar los gráficos, leer la parte introductoria o las partes resaltadas.

Por lo tanto, considera que una vez realizado este proceso se podrá acceder al conocimiento previo en donde el estudiante puede asociar y recordar lo que conoce.

Estos procesos desencadenan una integración de conocimientos a través de un mapa mental el mismo que integrará la nueva información, lo que le permitirá predecir y comparar a la información que ya conoce con la nueva para estar en capacidad de aplicar el conocimiento.

La estrategia cognitiva de conexión, de acuerdo con Mclaughlin consiste en expresar lo leído a través de una conexión personal con el texto, proceso que motivará al estudiante a mantener su mente activa. Sin embargo, se define a las inferencias como procesos que facilitan la conexión entre el conocimiento previo y el texto que permite conectar la información que lee, para así completar la información textual y poder comprender claramente lo leído.

Este proceso le permitirá al estudiante identificar la información que expresamente fue omitida en el texto. Lo indicado permite determinar que las estrategias de conexión ayudan al estudiante a conectar sus conocimientos con lo que lee; dándole la oportunidad de sacar conclusiones de como sucede un hecho.

La estrategia de parafraseo lleva al estudiante a destacar e identificar la información relevante de una lectura, pudiendo extractarla, para lo cual utilizará mapas conceptuales con el fin de que la información sea organizada.

Este proceso ayudará al lector a utilizar las ideas más importantes que serán relatadas con sus propias palabras, al mismo tiempo ejecutará el proceso de conocimiento previo debido a que realizará la conexión de la información nueva con la que ya tiene guardada en su memoria.

Esta actividad dará al estudiante la oportunidad de identificar la información relevante para entonces parafrasear, es decir expresar en sus propias palabras lo entendido.

Adicionalmente el lector podrá identificar ideas principales y secundarias a través de una representación global del texto, dándole la oportunidad de reconocer los personajes principales, sus rasgos o el carácter.

El parafraseo además incluye la estrategia de elaboración que implica la realización de contraejemplos, analogías, comparaciones, que inducen al lector a contarse a sí mismo el relato para poder visualizar ejemplos de las ideas que se destacan como las más importantes en el texto, este proceso permite analizar si la información tiene un sentido diferente al que el lector ya conoce, considera que un buen lector se destaca por poseer un repertorio de estrategias cognitivas las mismas que tendrá la capacidad de utilizarlas de manera elástica durante la lectura

. De acuerdo al, "El lector experto tiene al menos un conocimiento procedimental sobre estrategias cognitivas más sofisticadas, como sería,

por ejemplo, la de emplear más tiempo en estudiar materiales más importantes y menos conocidos que en estudiar los menos importantes y más conocidos”.

El aprendizaje cognitivo se da a través del análisis razonado de lo aprendido, por lo tanto, entre las estrategias que incrementan el aprendizaje cognitivo se encuentra a la inferencia, el parafraseo, la conexión y el conocimiento previo, los mismos que deben ser utilizados por los estudiantes para alcanzar la correcta comprensión lectora de textos y especialmente cuando se trata de un segundo idioma.

La comprensión lectora es una destreza que determina el éxito en un proceso de aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que contribuye al incremento de vocabulario, además facilita la identificación de estructuras gramaticales, permite al lector conocer otras realidades, e incluso dependiendo del contexto de la lectura, puede tener la oportunidad de adquirir conocimientos científicos y culturales.

Dimensión 1: Lectura superficial

Lemus-Stave, J., (2015). Manifiesta que; La comprensión lectora ha sido asociada con mucha fuerza al estudio del texto verbal.

El análisis centrado en este tipo de texto ha construido una metodología en la que se organizan múltiples niveles de lectura: literal, inferencial, crítico-intertextual y propositivo, y detrás de cada uno de ellos aparece un conjunto de habilidades de lectura.

El papel de estas habilidades es determinar qué tan acertado, efectivo y pertinente es el proceso de interpretación que el lector hace del texto, en otras palabras, si reconoce o no los elementos que conforman la superficie

textual, si infiere lo dicho por el texto explícita e implícitamente, si puede leer entre líneas, como sugiere Umberto Eco, y por medio de qué mecanismos lo hace, si relaciona lo leído con otros textos y si relaciona el contenido con información nueva; si es un lector crítico frente a lo leído.

Estas y otras acciones se asocian con lo que tradicionalmente se ha entendido por comprensión textual.

El trabajo que se ha realizado en los procesos de comprensión lectora, sobre todo en las pruebas censales, Saber Pro, PISA, PIRLS, etc., sigue este paradigma del texto verbal, pues éstas miden, a partir de habilidades específicas, cada uno de los niveles de lectura para determinar la asimilación del contenido y la comprensión.

Ante la fuerte tradición de la comprensión fundada en la palabra, se propone una perspectiva de análisis textual que parte desde la cultura, en alguna medida, dominante de lo audiovisual, y en ese marco, los videojuegos en particular como constructos semióticos complejos.

El argumento de Johnson sobre la cultura de masas como productos progresivamente más demandantes para su comprensión, se constituye como la fundamentación para afirmar que los videojuegos, como bienes de consumo cultural masivo, entran en la caracterización propuesta por Johnson.

Los videojuegos han evolucionado hasta el punto de convertirse en un forma de entretenimiento demandante, en la que el jugador-lector debe invertir inicialmente unas cuantas horas para realizar una lectura superficial del juego, en donde develará cuál es el argumento de la historia y los personajes de la misma. Posterior al primer encuentro, deberá invertir mucho

más tiempo para inferir aquellos elementos implícitos del juego, en otras palabras, la lectura entre líneas.

Se propone utilizarlos como pretexto, primero por ser un formato atractivo para los jugadores, quienes pueden ser llamados lectores, pues están decodificando lo que juegan o leen.

Segundo, al ser un tipo de texto que combina diversidad de códigos, lo lingüístico, lo icónico, lo simbólico, lo sonoro, etc., se instituye como un escenario complejo donde el lector tiene que utilizar todo el potencial de atención y de análisis para comprender cómo los diferentes elementos significan por sí mismos, y también cómo todos se complementan entre sí para construir nuevos sentidos.

Otro elemento significativo que hace de los videojuegos un pretexto interesante para la promoción y el fortalecimiento de las habilidades de lectura es que son escenarios que evolucionan constantemente.

Esta progresión se acompaña de reglas cuya naturaleza se complejiza al ritmo de los niveles, lo que obliga al lector a enfrentar nuevos retos en los que necesitará mayor capacidad de concentración y análisis para resolver los problemas que surjan en el avance de los escenarios.

En una sesión de juego el lector (jugador) comprometido analiza múltiples niveles del texto (el juego), compara y contrasta información al interior del juego, relaciona lo que sucede en el escenario con otros elementos externos al mismo y propone soluciones.

El jugador, al ser consciente de las acciones que realiza para resolver los problemas que plantea cada nivel, es consciente de qué debe hacer, cómo debe hacerlo y para qué hacerlo.

En el entrenamiento de comprensión lectora efectuado desde la interacción con un texto como el videojuego, se considera que el jugador-lector puede manipular el contenido al punto de crear rutas de aprendizaje propias y ajustadas a las necesidades del momento.

El jugador es un codiseñador del texto y autónomo en su aprendizaje; en otras palabras, es un aprendizaje basado en problemas y situacional.

Por estas razones, se considera que los videojuegos son más que un simple divertimento y se convierten en una herramienta, en el marco de una metodología para el incremento de habilidades de la comprensión lectora.

Con la aceptación de los videojuegos como pretextos se estaría frente a un escenario novedoso que permitiría la generación de ejercicios de análisis textual cuya base estaría organizada desde las habilidades de lectura dispuestas para el estudio de los diferentes niveles del texto.

Estos ejercicios utilizarían los paisajes de los videojuegos a modo de grandes extensiones textuales multicódigo para así desarrollar y fortalecer la competencia interpretativa del lector.

Es mucho lo que se debe decir sobre esta metodología de análisis textual, pero lo principal es que se trata de un campo por construir.

A modo de conclusión de estas líneas, es importante tener en cuenta las reflexiones de Gonzalo Frasca sobre los entornos escolares en el siglo XXI, en los que aún persisten los fantasmas de la escuela del XIX, cuyos esquemas están fundamentados en un modelo industrial.

Sólo basta con prestar atención en la organización de las sillas en muchos salones de clase, ordenadas para romper con la idea de la colaboración.

La presencia de estos fantasmas mina los procesos del futuro, el aprendizaje cooperativo o colaborativo y la investigación. (Así que ¿por qué no atreverse a innovar?)

Dimensión 2: Lectura comprensiva

de Jou, G., y Sperb, T., (2009). Manifiesta que. Leer para algunas personas es habitual, mientras que para otras es una actividad totalmente desconocida o poco familiar. Esta característica, le otorga a la lectura el poder de discriminar el lugar de los individuos en la sociedad, consecuentemente los estudios en esta área, tienen relevancia tanto desde el punto de vista educativo como social.

Recuerdan que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior. Teóricamente, en el momento en que el alumno está alfabetizado, estaría apto para entender y trabajar el material educativo de la enseñanza formal.

Sin embargo, varias investigaciones muestran que, a pesar de estar alfabetizados y ya avanzados en la práctica de la lectura, muchos alumnos no comprenden cláusulas sencillas que forman parte del material didáctico, lo que le dificulta la realización de sus tareas escolares.

En el cotidiano de la clase, hay situaciones en que los alumnos, al leer una cláusula no la entienden, pero sí la entienden cuando es leída por la maestra.

Los educadores explican esta aparente inconsistencia, la mayoría de las veces, por la falta de motivación, pereza para pensar y poco esfuerzo de los alumnos, sin considerar que los sistemas de lecto/escritura corresponden a códigos de segundo orden

Esto significa que, pese a que el lenguaje escrito refleja el lenguaje hablado, el primero exige procesos cognitivos más complejos, que dependen de la instrucción formal en el período escolar, haciendo que la comprensión de éste, realmente sea de mayor dificultad y más lenta que la comprensión del lenguaje oral con el cual todo niño está familiarizado.

Teniendo en consideración éste y otros aspectos cognitivos de la lectura, se espera que cuanto más se investigue en esta área, mayor será el beneficio para el aprendizaje de la lectura en particular y para la educación en general.

Como afirman, la lectura como actividad escolar es al mismo tiempo un objetivo y un medio para el aprendizaje (aprender a leer y leer para aprender).

Los estudios que investigan la relación entre los procesos de instrucción y el aprendizaje de la lectura comprensiva estimulan programas psicopedagógicos que pueden ser desarrollados e implementados con mayor precisión, incluyendo el conocimiento de las variables cognitivas que hacen parte del proceso.

Si aceptamos que la comprensión de textos puede ser pensada como una actividad del tipo de solución de problemas, como sugieren algunos autores entonces es posible estudiar la lectura en sus diferentes etapas resolutorias, investigando como el lector extrae y almacena el contenido, interactúa con la estructura del texto, como activa su conocimiento previo, su interés y su entrenamiento.

En posesión de estos conocimientos, se podría comprender y orientar los procesos de enseñanza.

De esta manera, sería necesario que las instituciones de enseñanza induzcan y estimulen a sus docentes en el acceso a las nuevas tecnologías educativas y al conocimiento específico de las habilidades y competencias que hacen parte del proceso cognitivo de la lectura comprensiva.

El hecho de que la lectura pueda reducirse a una mera actividad mecánica de decodificación grafema/ fonema, permite que pueda ser diferenciada de la lectura comprensiva.

Como ejemplo de esta afirmación, podemos pensar en las veces en que al terminar la lectura de un texto percibimos que no comprendimos nada de lo que fue leído.

En el área de lectura en general, algunos investigadores estudian los procesos básicos como reconocimiento fonológico otros investigan procesos más complejos como el acceso lexical y la organización sintética mientras que otros se dedican a analizar el proceso global de lectura, o sea, como los lectores construyen el significado del texto en sus mentes

En las últimas décadas, se realizaron innumerables estudios sobre el procesamiento semántico en la comprensión del discurso estos trabajos produjeron un gran conocimiento sobre los procesos de lectura comprensiva, estimulando programas orientados a desarrollar esa habilidad en alumnos de la enseñanza primaria.

El elemento común de estos programas, además del trabajo con los aspectos lingüísticos, es el trabajo con las capacidades metacognitivas.

En los últimos años varios autores llamaron la atención para la importancia de enseñar y propiciar el uso de las capacidades metacognitivas.

Esto significa que los educadores pueden enseñar a sus alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos de lectura, conduciéndolos a una participación reflexiva y a una postura activa en su aprendizaje, como muestra el trabajo de sobre la metacognición aplicada a la comprensión de textos académicos.

Las investigaciones sobre lectura comprensiva, generalmente abordan dos aspectos, por un lado las variables relativas al texto, o sea las características estructurales del texto, y por otro las variables relativas al lector, o sea sus procesos cognitivos y metacognitivos.

Dentro de las variables relativas al texto, se distinguen la superestructura y la macro estructura. La primera se refiere a la estructura esquemática referentes a un tipo de forma de texto (narrativo o expositivo) y la segunda a la abstracción de las ideas más importantes del texto. Varios estudios permitieron demostrar que, tanto el conocimiento de la superestructura como el de la macro estructura del texto, facilita la comprensión lectora

La práctica de la lectura lleva a los individuos a representar mentalmente esas estructuras, permitiéndoles relacionarse con el texto de forma activa.

Por ejemplo, frente a la lectura de una narración, el lector espera encontrarse con la historia, con su moraleja, la trama con su evaluación,

los episodios con su marco y suceso que conducirá a la complicación y a su resolución

De la misma manera, un lector eficiente construye rápidamente una representación abstracta del texto, con base en la idea principal, elaborando una macroestructura como una descripción semántica abstracta del contenido del texto que posibilita una representación global del discurso al examinar la conciencia del lector sobre la superestructura, llama la atención para la interacción entre ésta y la macroestructura.

Las acciones de un texto narrativo, así como los argumentos de un texto argumentativo, o las definiciones de un texto expositivo definen su superestructura como narrativa, argumentativa o expositiva, respectivamente.

El autor sugiere que las superestructuras estarían almacenadas y organizadas en la mente del lector, facilitando la comprensión mediante procesos cognitivos descendientes o top down.

Estos procesos, dentro de las variables del lector, están bien descritos en el modelo cognitivo de lectura eficiente.

Los autores integran en este modelo las memorias: de trabajo, a corto plazo y a largo plazo, para explicar como el lector extrae, mantiene y organiza las proposiciones, elaborando simultáneamente el texto mental con la idea principal o macroestructura.

El modelo así como prevé procesos descendientes, activados por los esquemas existentes en la memoria a largo plazo, prevé procesos ascendientes o bottom up, activados por las informaciones específicas del texto.

La comprensión depende entonces de la interacción de esos procesos cognitivos ascendientes y descendientes.

De esta manera, un lector eficiente selecciona las proposiciones más importantes, las mantiene en la memoria a corto plazo y al organizarlas mediante inferencias y otras estrategias cognitivas origina un nuevo texto, producto de su comprensión. Ya en las primeras décadas del siglo pasado, destacado estudioso de la memoria, explicaba que las personas construyen estructuras abstractas para representar el mundo.

A estas estructuras las denominó esquemas y se construyen con cada experiencia del individuo.

En lo concerniente al estudio de las macro estructuras de texto, indica que los estudios de intervención pedagógica, en el campo lingüístico, han enfatizado la comprensión de la idea principal.

Al extraer la idea principal, el lector realiza varios procesos cognitivos como descartar frases no importantes, generalizar algunas situaciones o sustituir las frases originales por frases construidas por él. Estos procesos cognitivos son identificados como macro operaciones por los cuales se construye la macroestructura textual que conduce a la comprensión del texto.

La formación de la macroestructura textual es algo que los lectores realizan automáticamente durante la lectura, a pesar de eso, muchos lectores fallan en sus macro operaciones. Esto sucede, especialmente, con los lectores principiantes o con poca práctica.

En su investigación sobre la elaboración de macroestructura textual, enseñó a alumnos de 5º año a elaborar la idea principal de textos

expositivos y a ser conscientes del tipo de texto que leían. El procedimiento utilizado fue la instrucción directa, método descrito por que consiste en la orientación explícita y sistemática del alumno durante la realización de la tarea.

Se realizaron ejercicios específicos con la finalidad de mejorar el desempeño. Se le enseñó al alumno a tutorar el desarrollo de sus actividades, recibiendo feedback directo e inmediato del instructor.

El diseño utilizado en esa investigación fue de pre/ post-test, con un grupo de control con la misma edad y escolaridad. Los resultados mostraron que en las tres variables investigadas el grupo experimental tuvo mejor desempeño que el grupo control.

Los autores afirman que la comprensión de texto está directamente relacionada al conocimiento que el lector tiene de las estructuras textuales, es decir, de la superestructura y de la macroestructura.

Con relación a las variables del lector, las acciones cognitivas y metacognitivas realizadas durante la lectura comprensiva, son analizadas, generalmente, a partir de lo que el lector reporta.

De acuerdo a los estudios en esta línea mostraron que: (a) los alumnos muy jóvenes no son capaces de evaluar su propia comprensión.

Lo que es compartido al afirmar que la actividad metacognitiva es fruto del desarrollo y está directamente relacionada con la edad del lector; (b) cuanto mayor es el hábito de lectura mayor será la capacidad de evaluar la comprensión y por lo tanto de adecuar estrategias de lectura.

Como explica estrategias metacognitivas específicas se desarrollan al mismo tiempo en que aumenta la experiencia con determinado

conocimiento; (c) la instrucción influye en el desarrollo metacognitivo, es decir, cuando un niño es expuesto a un programa sistemático de monitoreo de lectura comprensiva, su habilidad de lectura mejora.

Enfatizan esa relación una vez que la encontraron en su programa de Enseñanza Recíproca; (d) la eficacia de una determinada estrategia depende del objetivo de la lectura, es decir, mantener siempre consciente para que se está leyendo. Investigadores en el área de la psicología de la instrucción afirman que es posible enseñar de forma explícita y directa las habilidades y competencias que exige la comprensión lectora

Los modelos de instrucción propuestos por los autores relacionan los contenidos a ser aprendidos con las estrategias cognitivas del discípulo, lo que les permite deducir las transformaciones del niño a lo largo del periodo de aprendizaje.

Siguiendo las ponderaciones anteriormente expuestas y de acuerdo al modelo cognitivo de lectura comprensiva de, el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la eficacia de un programa de instrucción con el intuito de mejorar la capacidad de lectura comprensiva de alumnos de 5º año de la enseñanza primaria, en una escuela pública.

El programa consistió en enseñarles, a través del método de instrucción directa a identificar las estructuras de texto y a elaborar estrategias cognitivas y metacognitivas, mediante las siguientes tareas: (a) identificar la superestructura, trabajando textos diversos: narrativo, expositivo, poético, etc. con la finalidad de facilitar un esquema (representación mental) para cada tipo de texto; (b) identificar la macroestructura, extrayendo las ideas principales de cada texto y

discriminando las cláusulas más importantes y menos importantes con la finalidad de entender las partes estructurales del texto; (c) elaborar estrategias cognitivas, trabajando la concentración, la memorización y la representación mental durante la lectura con la finalidad de elaborar un texto mental lo más fidedigno al original; (d) elaborar estrategias metacognitivas, monitoreando y controlando el proceso de lectura con la finalidad de mantener un alto nivel de comprensión a lo largo de la lectura.

Dimensión 3: Lectura crítica

Zárate Pérez, A., (2019). Manifiesta que; La lectura crítica es una capacidad fundamental no solo en la competencia lectora, sino en todo proceso educativo.

La lectura no se reduce a desarrollar habilidades de localización, de inferencia o interpretación de la información.

Esta implica evaluar las fuentes de información, identificar los puntos de vista, el contexto, la identidad de los sujetos, la posición que ocupan en la sociedad y el poder que ejercen las ideologías en una diversidad de textos que circulan en la vida cotidiana.

En este sentido, la lectura crítica va más allá de la comprensión cognitiva del texto, es una práctica social que se construye en las interrelaciones sociales.

Ello es concordante con los planteamientos del enfoque sociocultural de la lectura y de la literacidad crítica que constituyen la base teórica del presente trabajo. Estas perspectivas buscan una reflexión y un análisis más profundo del texto y parte del principio de que ningún texto es neutro.

En este marco, el objetivo del presente estudio es analizar qué tipo de habilidades específicas se evalúan en las preguntas de comprensión

crítica en un grupo de libros de texto de educación secundaria en Perú, tanto de carácter público como privado.

El análisis, además, permitirá dilucidar la concepción de lectura crítica subyacente en las preguntas formuladas. Ello implica revisar qué procesos cognitivos y sociales están implicados en las preguntas y cómo contribuyen estos en el desarrollo de la capacidad crítica del estudiante.

Existen muy pocas investigaciones referidas a las habilidades de comprensión crítica en los libros de texto. En Irán, Zabihi y Pordel (2011) comprobaron que las preguntas estaban relacionadas con el pensamiento crítico, pero la mayoría de estas no eran desafiantes ni despertaban la conciencia crítica.

Sin embargo, verificaron que había atención al pensamiento crítico en los libros de texto, ya que el número de preguntas de razonamiento extendido era alto en contraste con otros tipos de preguntas.

Por su parte, en Palestina, demostró que más de la mitad de las preguntas eran literales; en cambio, las de comprensión crítica fueron menores.

De forma similar, en Jordania, verificó que la mayoría de preguntas evaluaba los niveles más bajos de cognición

Las preguntas de análisis y evaluación apenas sumaban un 5,7%. en Perú, encontró que solo el 19% de las preguntas evaluaba la comprensión crítica.

Años más tarde, verificó que si bien habían aumentado el número de preguntas críticas, una parte de estas podían responderse sin leer el texto.

Desde la mirada de la literacidad crítica, comprobaron que la lectura crítica en la Comunidad Autónoma de Cataluña seguía siendo un objetivo pedagógico poco articulado y, en los manuales de primero de secundaria, el planteamiento de la lectura crítica era casi inexistente.

No existe una única manera de concebir la lectura ni una única manera de leer. Las prácticas de lectura han ido cambiando en el tiempo. distinguía tres enfoques de lectura: lingüística, psicológica y sociológica.

De modo similar, distinguía tres formas de lectura: leer las líneas, leer entre líneas y leer más allá de las líneas.

Las miradas más tarde fueron confirmadas por. La perspectiva lingüística enfatiza el texto, es decir, leer las líneas; en cambio, la perspectiva psicológica pone énfasis en las inferencias o leer entre líneas; y desde una mirada sociológica, la lectura es contextualizada y crítica, concuerda con leer más allá de las líneas.

En el presente artículo, las habilidades de lectura se entienden como un conjunto de acciones que realiza el estudiante al leer un texto, en el que moviliza sus conocimientos y procesos cognitivos de acuerdo con sus propósitos de lectura.

En este sentido, las habilidades no son enteramente cognitivas o técnicas, pues son prácticas y están socialmente determinadas.

Lectura crítica tradicional

Ella se basa en la concepción lingüística de la lectura en la que leer es un proceso individual. Desde esta perspectiva, el lenguaje es fijo y transparente que nos da acceso a la realidad y su objetivo es desarrollar la comprensión del contenido para establecer el valor de verdad del texto.

En esta concepción se asigna poca importancia a la lectura crítica, ya que no es su foco de interés y, a veces, se confunde con las inferencias; además, se piensa que solo los eruditos pueden evaluar los textos.

La criticidad se focaliza en juzgar o identificar el bien o el mal que se funda en los valores de una cultura 'oficial' y moral desde los cuales se juzgan actitudes, virtudes o defectos.

Desde esta perspectiva, es difícil distinguir un conjunto habilidades específicas en las preguntas porque varias se encuentran en el límite con las inferencias.

En la revisión hecha por la lectura crítica, en sus primeros estudios, no lograba diferenciarse de las habilidades inferenciales y tampoco hubo acuerdo entre distintos autores. La habilidad específica que resalta es la de juzgar 'lo bueno' y 'lo malo' de las actitudes o conductas morales de los personajes, sobre todo, en textos literarios.

Lectura crítica cognitiva

Esta perspectiva, de base psicolingüística, considera la lectura crítica como una reflexión cognitiva que ocurre en la mente del lector. Generalmente, está vinculada con el pensamiento crítico. Se concibe como un conjunto de procesos mentales complejos tales como evaluar o emitir y exige que los lectores construyan interpretaciones únicas, las que se consideran como 'correctas'.

Desde esta visión, el lenguaje es fijo y traduce la realidad y su objetivo es desarrollar la reflexión crítica (capacidad de percibir los propósitos y razones).

La lectura crítica con énfasis cognitivo se interesa en evaluar el contenido, emitir juicios críticos sobre el lenguaje u otros aspectos de la forma.

A partir de los estudios sobre la lectura se han incrementado considerablemente.

En este contexto, algunos autores han propuesto, inspirados en los aportes de Benjamín Bloom, una jerarquía de habilidades lectoras (niveles). Una de las propuestas con mayor influencia

En su taxonomía considera cinco niveles, dos de los cuales se refieren a la comprensión crítica.

Una de las habilidades superiores, para el autor, es la evaluación que consiste en hacer juicios sobre el contenido del texto a partir de fuentes escritas, experiencias, conocimientos o valores relacionados con el lector. Ello se demuestra al determinar si lo leído es realidad o fantasía, o al emitir juicios de hecho o de opinión, de validez, de idoneidad, de valor, de conveniencia o aceptabilidad.

Otra habilidad considerada por el autor es la apreciación que involucra todos los efectos psicológicos y estéticos en el lector.

Ello se demostraría al dar respuesta emocional a los contenidos, al identificarse con personajes y sucesos o al mostrar reacciones frente al uso de la lengua.

De manera similar, sobre la base de la propuesta se identifican dos niveles relacionados con la lectura crítica.

Por un lado, el juicio valorativo en el que el lector debe desarrollar el juicio sobre la realidad, la fantasía y los valores y, por otro, el nivel de

apreciación que implica identificar el impacto psicológico y estético del texto en el lector.

Ello se demuestra al hacer ejercicios de contraste con el propio conocimiento del mundo o con las ideas explicadas en la pregunta, al valorar los hechos, la postura del autor sobre el tema o las pruebas aportadas por el autor.

Asimismo, al distinguir entre los hechos reales y fantásticos o al emitir juicio sobre si la información del texto está completa y clara.

A diferencia de autores anteriores, no tipifican como 'niveles' de comprensión sino como 'tipos' de comprensión. Ellos han encontrado seis tipos de comprensión y dos de ellos se refieren a la comprensión crítica:

Evaluación y Respuesta personal. El primero, cuando el estudiante da un juicio global sobre algún aspecto del texto y, el segundo, cuando requiere que los lectores respondan sus apreciaciones personales del texto o tema.

Si bien algunas de las habilidades nombradas arriba no corresponden a la categoría crítica, ha significado un avance en el detalle de las habilidades específicas. Sin embargo, al categorizar en 'niveles' se establece una jerarquización discutible, pues leer no es un acto sumativo de habilidades ni avanza de nivel a nivel de modo ordenado y jerárquico; por el contrario, se produce de forma recursiva y no lineal.

Además, no hay un límite claro entre un 'nivel' y otro, tampoco es necesario transitar de un 'nivel' previo al siguiente de forma lineal.

Literacidad crítica

Se sustenta en el enfoque sociocultural que concibe la lectura como una práctica social, un verbo transitivo

Su objetivo es desarrollar la reflexividad (capacidad para percibir cómo los supuestos son contruidos) para desarrollar la conciencia crítica del lector. Para ello el lector debe enfrentarse al texto y su contexto; a las relaciones sociales y prácticas culturales; al autor, su identidad y su ideología; a los puntos de vista y las concepciones del mundo.

El texto es producto de otros textos (intertextualidad), no es un 'alma individual'. Las preguntas de este tipo se refieren a los problemas sociales, políticos y de poder, así como a las relaciones de dominación y a las ideologías.

Desde esta perspectiva, cualquier texto contiene ideología. Esta se entiende como un sistema de creencias socialmente compartidas es decir, no se reduce a la opción política del autor del texto, sino al conjunto de representaciones sociales que configuran una cultura y que se insertan inevitablemente en cualquier discurso.

En la primera, el énfasis se pone en la criticidad para comprender mejor el mundo, su complejidad, su diversidad intrínseca y el juego de intereses que lo conforman, atendiendo con especial cuidado a los discursos públicos que organizan y determinan ideológicamente nuestras sociedades.

En la segunda, se dice que el significado de un texto, así como los individuos que lo elaboran o lo leen, están situados siempre dentro de sistemas sociopolíticos.

Cualquier producción discursiva tiene la función de perpetuar el sistema o bien de resistirse a él. Ser crítico supone cuestionar el sistema y actuar para transformarlo.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Desempeño académico de estudiantes (Y)

García, B., y Botello, A., (2018). Manifiesta que. En la medida en que el Estado, la sociedad y la comunidad educativa están convencidos de la importancia de la escuela, es posible dimensionar en toda su extensión cuán fundamental es desarrollar en el estudiantado su capacidad de pensamiento, a fin de elevarlo del nivel ordinario y básico hacia un estadio que los expertos en este campo han denominado habilidades de pensamiento de orden superior, entre las que se encuentran las del pensamiento crítico.

Resulta muy difícil establecer con precisión si un estudiante de escuela preparatoria cumple con el nivel efectivo de competencias necesarias, tanto en el mercado laboral como en el conjunto de la sociedad.

Las razones pueden aducirse desde diferentes ángulos. Si atendemos al punto de vista individual, por ejemplo, debemos contemplar que cada ser humano es único desde los puntos de vista intelectual, afectivo y emocional, y lo mismo ocurre en el aspecto social, pues los estudiantes pertenecen a estratos sociales y económicos diversos, lo cual influye permanentemente a lo largo de su recorrido formativo.

En todo caso, el proceso de aprendizaje y formación debe, hasta donde sea posible, desarrollar una competencia genérica clave como es el pensamiento crítico (PC). Esta competencia es primordial para el desarrollo humano y social desde la perspectiva socio formativa.

La sociedad demanda una cultura general bien arraigada entre sus ciudadanos, exige gente «bien educada» (aunque es difícil definir este concepto), con valores y buenos principios, seres inteligentes y con amplios conocimientos del mundo que los rodea, conscientes de las temáticas sociales y del rol que desempeñan en ellas.

Es posible considerar que, dependiendo del nivel de PC y del desempeño escolar del alumno, podrán hacerse verdaderos juicios de valor y, por lo tanto, se logrará que la sociedad sea cada vez más humana, en el sentido profundo de la palabra, ya que formar individuos comprende capacidades y actitudes que permiten analizar y dominar la información que la persona tiene de acuerdo con el contexto social en el cual se desenvuelve.

Después de algunos años de trabajo con estudiantes en edad adolescente, es decir, entre los 15 y los 18 años aproximadamente, es posible darse cuenta de las deficiencias que estos presentan en cuanto a cuestiones académicas. «Se afirma que los problemas de la escuela provienen de la escasez de conocimientos, peor aún es que los estudiantes no reflexionen sobre ellos y que sus reflexiones sean poco creativas»

Sobresalen los alumnos que aún hacen pausas al leer, también aquellos a los que les cuesta multiplicar o dividir y otros que todavía no son capaces de expresar sus ideas ordenadamente.

No obstante, durante el trabajo con estudiantes de escuela preparatoria, la mayor deficiencia que se hace notar es la falta de criterio y de opinión ante problemáticas sociales o ante situaciones que ameriten la emisión de juicios valorativos.

Tal vez no se trate precisamente de una deficiencia, es decir, no es que el alumno sea incapaz de alcanzar un nivel de abstracción adecuado para realizar estas tareas reflexivas, sino que más bien podría ser consecuencia de una desmotivación o, simplemente, es posible que la cuestión radique en una actitud aunada a la edad del escolar.

Todo lo anterior invita a llevar a cabo un análisis minucioso con el propósito de lograr descubrir si existe relación alguna entre el nivel de pensamiento crítico y el desempeño académico de los alumnos. También constituye uno de los puntos principales analizar el nivel de PC en los estudiantes analizados y hacer una comparación entre ellos y el contexto escolar de los mismos.

Hoy en día, con los diversos sistemas de comunicación existentes en un mundo globalizado, tales como la televisión, el radio, pero sobre todo Internet y las redes sociales, que permiten interaccionar, la sociedad mexicana demanda nuevas generaciones conscientes, capaces de criticar, indagar, argumentar con base en las necesidades propias del entorno actual.

Una tarea fundamental para los educadores es preparar a los jóvenes para que logren ser individuos autónomos, pensantes y productivos lo cual plantea un verdadero reto en el mundo académico, sin embargo, esto permitirá contar con una sociedad mucho más consciente y responsable de sus problemáticas y situaciones individuales y generales. Las competencias tienen diversas definiciones.

Desde el enfoque socio formativo, se abordan de manera compleja y crítica como actuaciones integrales de las personas para resolver problemas del contexto con creatividad, ética y mejoramiento continuo

En el caso de la competencia de pensamiento crítico, desde el punto de vista de la socio formación, consiste en una actuación integral que debe posibilitar que las personas resuelvan diversos problemas vitales a partir del desarrollo del pensamiento complejo.

Dicho aspecto es clave para la autorrealización, el tejido social y el desarrollo sustentable. Desafortunadamente, es una utopía pensar que todos los alumnos son buenos y gozan de excelentes características que reflejan una amplia aculturación e inteligencia.

Lo anterior se ha podido constatar a través de algunas prácticas escolares cuando, por ejemplo, los estudiantes no saben opinar respecto a problemáticas sociales o, simplemente, se quedan callados sin saber qué decir cuando se pide su opinión acerca de algún tema. Dichas situaciones implican desconocimiento, apatía y falta de habilidades de expresión oral.

La problemática social en México exige un cambio en las instituciones pedagógicas. Debemos referirnos a la familia como institución, pero en esta ocasión es importante que hagamos énfasis en la escuela. Evidentemente, se han perdido y se siguen perdiendo los valores entre los ciudadanos y debemos ser conscientes del papel tan fundamental que desempeña el docente en la formación de futuras generaciones.

En sus reflexiones, dice que es frecuente que los docentes, en especial los de educación secundaria, se quejen acerca de sus estudiantes utilizando expresiones como «Tragan entero», «No analizan», «No

cuestionan», entre otras apreciaciones que dan a entender la dificultad generalizada para desarrollar un pensamiento crítico. En efecto, dentro de todas las situaciones que afectan a la educación en el país, una se relaciona con la falta de PC entre los estudiantes.

Aunque difícilmente hay estadísticas que respalden la existencia del mencionado problema, una consulta con los profesores de las diferentes asignaturas nos lleva a predecir que el alumno no sabe analizar, entiende pero no desarrolla, aún cuando los promedios académicos altos que obtiene muestren su buen desempeño escolar. Sin duda alguna, la familia y la escuela son piezas clave en el desarrollo de los valores de las personas, y estas dos entidades debieran de tomar muy en serio dicha importante función dos elementos para trabajar los valores y las actitudes son el ejemplo comunitario y el diálogo crítico, para dialogar críticamente se requiere pensar críticamente».

Por ello, el trabajo colaborativo entre familia y escuela debería ser el ejemplo comunitario al que se refiere

Este artículo muestra la estrecha relación entre el PC y el desempeño escolar, pues resulta indispensable contar con este pensamiento para que el adolescente pueda ser capaz de emitir lo que comúnmente se llaman juicios valorativos respecto a las problemáticas sociales actuales del mundo globalizado y del contexto del alumno.

Los estudiantes que cuenten con un pensamiento crítico tendrán la capacidad de defender y justificar sus valores intelectuales y personales

Dimensión 1: Ámbito Pedagógico

Román, I., y Zapata, M., (2019). Manifiesta que. Existe acuerdo general respecto de que la formación académica universitaria requiere que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades de pensamiento asociadas con producir y no solo con reproducir el conocimiento.

De esta manera se evidencia la necesidad de que los centros formadores incorporen, a nivel secundario y universitario, una formación con mayor focalización en el desarrollo de un pensar analítico y crítico.

Sin embargo, aún es incipiente la relación establecida entre la reflexión argumentativa y las prácticas discursivas implicadas en su desarrollo. Es preciso indagar respecto de las habilidades de argumentación de los estudiantes que ingresan a carreras pedagógicas, específicamente en las falencias que se evidencian en la construcción de sus escritos, entendiendo que parte de la alfabetización académica que deben desarrollar durante su formación debe permitirles responder a interrogantes, problematizar fenómenos y otorgar fundamentos en formatos argumentativos apropiados a su formación pedagógica, además de sus especializaciones disciplinares.

Especialmente relevante resulta obtener un perfil del desempeño escrito de los estudiantes universitarios que comienzan su formación, que caracterice a nivel discursivo y pragmático esta práctica comunicativa con un alto nivel de elaboración.

El presente estudio busca describir las formas discursivas empleadas en la elaboración de textos argumentativos de alumnos de

primer año que ingresan a carreras del ámbito pedagógico, de una universidad pública de la región de Valparaíso.

Para ello se considera la presencia de rasgos lingüísticos prototípicos de esta modalidad, y se revisan además a nivel discursivo los tipos de argumentos empleados y la pertinencia dialógica que adquieren los usos lingüísticos, es decir, la pertinencia pragmática de los mismos.

Los resultados se plantean como antecedentes que permiten identificar las principales falencias en la escritura de aprendices en la formación universitaria de pregrado, desde su capacidad para comunicar con fundamentos un punto de vista frente a una problemática.

Esta práctica escritural se concibe como esencial para la construcción de conocimiento en el espacio de formación universitaria, y parte de la cultura escrita especializada en que debe alfabetizarse a quienes ingresan a la universidad

La argumentación se entiende como la construcción de relaciones intersubjetivas a través del acto de enunciación cuya intencionalidad siempre está presente con sus respectivas marcas discursivas.

En este contexto, el acto discursivo requiere del hablante cierta pericia en el manejo de mecanismos lingüísticos que garanticen la comprensión del sentido de su argumentación; los conectores son de gran importancia, pues refieren a “[...] la pretensión argumentativa básica de una determinada parte del discurso”.

Del mismo modo el uso de pronombres personales de primera persona y las desinencias verbales también son relevantes en el estudio de

esta dimensión, pues permiten reconocer la autoría del texto y el grado de compromiso de quien escribe con su posición argumental.

Así, lo pragmático o dialógico se entiende como el marco o situación en que se presenta la argumentación como parte de la interacción humana. Para esto se consideran tanto el componente situacional como los sujetos que argumentan, los cuales discuten o comparten un conocimiento del universo discursivo, sea esta una conversación, una disputa, un alegato, etc.

La argumentación como forma interactiva de proceder se basa en una serie de procedimientos dialécticos a través del empleo de esquemas argumentativos no falaces.

La importancia del análisis de argumentos en esta dimensión, requiere considerar ciertos estándares de evaluación que recaen sobre la lógica formal, deductiva, inductiva y factual

En este último sentido es que parece fundamental la construcción de la argumentación considerando la representación del otro, lo que debe evidenciarse en la estructuración y organización argumental, dando cabida a la contra argumentación o a la presentación de distintas posiciones argumentales para validar la propia, presentando las debilidades del pensamiento opuesto.

Se entiende el texto argumentativo como un tipo textual en el que dominan secuencias que se esfuerzan en aportar razones y argumentos que defienden una determinada opinión del locutor y que están destinadas a convencer al destinatario sobre el acierto de esa opinión”

Se considera, desde una perspectiva analítica, el contenido y el análisis lógico de los argumentos en la proposición (el Logos) a través del uso de una serie de estrategias argumentativas que responden al recurso retórico que busca incidir en el receptor y lograr su adhesión (el Pathos)

Otro componente esencial para la argumentación refiere a los denominados marcadores del discurso (MD), piezas indispensables para conducir al lector a las inferencias que se intencionan desde la escritura, puesto que cumplen un papel muy importante en la relación de los enunciados y de las secuencias textuales entre sí.

En otras palabras, los MD, indiscutiblemente son parte de un repertorio del que tanto escritor como lector disponen y ocupan estratégicamente, si son conscientes de su valor de uso, para relacionar los diversos enunciados y secuencias textuales con un propósito que se sitúa en la elaboración del discurso desde la intencionalidad comunicativa.

Así, se reconocen como propios del discurso argumentativo los marcadores que señalan instrucciones pragmáticas de tipo argumentativo -tanto conectores como operadores-, es decir que operan funcionalmente como enfocados al lector o auditor.

Dimensión 2: Ámbito Psicológico

Cervantes Arreola, D., et al. (2018). Manifiesta que. Los estudiantes con alto desempeño obtienen altos resultados en las pruebas que evalúan el aprendizaje del currículo académico. Estos alumnos son recursos humanos valiosos para el desarrollo económico y social en las sociedades del conocimiento.

No obstante, en México la investigación acerca de factores asociados al desempeño de los estudiantes con alto desempeño es limitada, especialmente en el nivel universitario.

Lo anterior se explica en cierta medida por el enfoque de los sistemas educativos en mejorar los aprendizajes de los estudiantes con bajo desempeño más que en promover el talento de los sobresalientes sostiene que además de las habilidades intelectuales existen recursos psicológicos que afectan el desarrollo del talento académico.

De acuerdo con los recursos psicológicos son características cognitivas y socioemocionales que se asocian positivamente a la tolerancia al estrés, el afrontamiento directo a las dificultades y el desempeño en tareas intelectuales. Se asocian además con contribuciones científicas creativas ya que favorecen la persistencia en las tareas académicas y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

El bienestar psicológico, centro de interés de este estudio, se relaciona con aspectos del funcionamiento físico, psíquico y social e incide en la capacidad, rendimiento y desarrollo del individuo

Dos dimensiones relevantes del bienestar psicológico son las relaciones interpersonales y los propósitos en la vida

Si bien son escasos estudios acerca del tema, la evidencia disponible sugiere que el bienestar psicológico se asocia a un mejor desempeño académico en los estudiantes, ya que favorece la salud mental refiere que la autoeficacia involucra “las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para producir niveles designados de rendimiento, que ejercen influencia sobre los acontecimientos que afectan sus vidas” (p.

1). Esta se asocia con la competencia de los individuos para realizar ciertas tareas

La autoeficacia académica hace referencia a las creencias de los individuos con respecto a su desempeño en tareas académicas y se relaciona con un mejor desempeño de los estudiantes en las tareas que demanda el currículo escolar al favorecer su enfoque en el aprendizaje y su persistencia en los trabajos

La evidencia señala que los estudiantes con alta autoeficacia académica la mantienen estable, aunque experimenten fracasos en sus tareas académicas

La motivación al logro involucra el esfuerzo de los individuos por obtener éxito en situa éxito en situa en situaciones que involucran desempeños.

En el ámbito escolar la orientación al logro implica que los estudiantes se establezcan elevados estándares académicos, se orienten hacia estrategias de aprendizaje profundas y procuren alcanzar maestría en sus competencias académicas metas académicas realistas, perseverancia en las actividades académicas, tolerancia al estrés estudiantes con alto desempeño académico.

Sin embargo, de la revisión realizada se desprenden dos grandes limitaciones: en primer lugar, no se identificaron estudios acerca de la relación de estas variables con el desempeño académico de universitarios; en segundo lugar, existe escasa información en México acerca del tema debido a que esta línea de investigación es aún incipiente en el país.

En este contexto, este estudio se propuso indagar en las relaciones entre el bienestar psicológico, la autoeficacia académica y la motivación al logro con el desempeño académico de estudiantes universitarios. Se hipotetiza que el bienestar psicológico, la autoeficacia académica y la orientación al logro se relacionan de forma positiva con el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Dimensión 3: Ámbito Social

Las personas que desarrollan su inteligencia emocional son capaces de encausar las emociones negativas a fin de que no obstaculicen la resolución de las distintas situaciones que se le presentan en el cotidiano.

La escuela constituye un ámbito donde los individuos son enfrentados a diversos retos en que deben poner en práctica sus capacidades personales, -intelectuales, sociales, emocionales-.

Por lo antedicho, se propone indagar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. realizan un estudio sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de 58 alumnos de 5° y 6° año del nivel primario de Sonora, México. Siguiendo la propuesta de definen la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos y manejarlos.

En este sentido, los autores conceptualizan la inteligencia emocional como las habilidades personales, afectivas y sociales que ayudan a una persona a conocerse a sí misma y a relacionarse mejor con los demás. definen el rendimiento académico como la productividad del sujeto, remitiendo a las percepciones, rasgos y actividades que, por aplicación del propio esfuerzo, generan un producto final.

En su análisis, estiman que, en la medida que alumnos comprendan las causas, escenarios y circunstancias que promueven la generación de múltiples sentimientos, serán capaces de manejar sus emociones.

A partir de dichas capacidades podrán contar con los recursos necesarios para modificar su pensamiento y buscar así alternativas de solución a sus problemas, comportamientos estos, que potenciarán un buen desempeño escolar.

Realiza un estudio sobre la correlación existente entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. Construye una muestra censal de 246 alumnos de primer semestre de la carrera de Psicología a quienes administra una encuesta y un cuestionario.

Del análisis de las variables, no se arriba a resultados que pueden comprobar la relación intrínseca entre estos aspectos, concluyendo que no existe relación directa ni significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental. Chambi y Pérez presentan un estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico de 235 estudiantes, de tercero a sexto grado, de una escuela confesional de nivel primario de la selva peruana.

En dicho estudio aplican el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE NA, y valoran las calificaciones de las áreas de las áreas de Comunicación y Matemática como instrumentos que den cuenta del rendimiento académico escolar. Como resultado encuentran, al igual que que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el

rendimiento académico en el área de curricular de comunicación. Sin embargo, si se presenta una influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de matemáticas, hecho que permite hipotetizar que el aprendizaje de las ciencias denominadas “duras” podría ser favorecido por ciertas competencias emocionales. Acosta y Clavero

Los resultados arriban a una relación directamente proporcional entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, hecho que demuestra que las habilidades emocionales tienen una influencia evidente en el logro académico. Los autores concluyen exponiendo la importancia de promover las competencias emocionales como medida necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Inteligencia emocional y apoyo social

Medina, P., (2020). Manifiesta que. El apoyo social es el conjunto de provisiones instrumentales que las redes sociales, comunitarias y afectivas asignan a una persona. El vínculo de ésta con el entorno se representa en tres niveles: la comunidad, las redes sociales y relaciones íntimas y de confianza.

Puesto que los resultados sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar resultan divergentes, se propone conocer si la variable apoyo social en consonancia con la inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico. estudian la correlación entre Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en 419 estudiantes de la Universidad del País Vasco con edades entre 18 y 40 años. Los resultados obtenidos por esta investigación apoyan

la existencia de relaciones positivas y significativas entre el apoyo social percibido, la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En la investigación se muestra que el apoyo de la familia y el apoyo de las amistades son proveedoras de apoyo emocional, por ello, tanto la familia como las amistades podrían ser favorecedoras de un mayor desarrollo de la Inteligencia emocional.

Los hallazgos expresan que, entre la población universitaria, la familia continúa siendo la principal fuente de vinculación emocional por lo que ha de ofrecer apoyo para la mejora de la Inteligencia Emocional en las dimensiones de comprensión y regulación adecuada de las emociones. Concluyen demostrando las elevadas asociaciones entre el apoyo docente con el rendimiento académico y el apoyo familiar con la reparación emocional y la reparación emocional, componentes estos de la inteligencia emocional con efectos sobre el rendimiento académico presentan un estudio en que examinan la influencia de las principales fuentes de apoyo social y de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de 850 estudiantes del nivel secundario del País Vasco.

Los datos obtenidos con regresiones múltiples evidencian que el apoyo que el alumnado percibe tener de su familia y docentes tiene un efecto directo y relevante sobre el logro académico en la Educación Secundaria.

Asimismo, el trabajo destaca la importancia del apoyo del grupo familiar y de los docentes en el ajuste sociopersonal por sobre la inteligencia emocional percibida en el desarrollo educativo. Según este estudio, la Inteligencia emocional no tendría una relación directa con el

rendimiento escolar. Para los autores, la única dimensión de la Inteligencia emocional que parece incidir en el rendimiento académico es la atención emocional, siendo su efecto negativo y limitándose dicha influencia al conjunto de estudiantes femeninas.

Concluyen indicando que prestar demasiada atención a las emociones podría estar contribuyendo a incrementar un pensamiento rumiativo, y, por consiguiente, a poner en riesgo su ajuste personal y escolar. se proponen analizar la relación entre el apoyo social familiar, de amistades y docente; y las dimensiones de atención, claridad y reparación de la inteligencia emocional. Sobre una muestra de 1543 adolescentes - 728 chicos varones y el resto estudiantes mujeres de Los resultados del estudio señalan que el apoyo social y la inteligencia emocional se encuentran significativamente relacionados tanto para la muestra masculina como femenina.

En el caso de los varones, el apoyo de las amistades predice una mayor atención emocional y claridad en los sentimientos, mientras que el apoyo familiar estimula una mayor regulación emocional.

En cuanto a las alumnas, el apoyo de los pares promueve la atención emocional, y el apoyo familiar, la claridad y regulación emocional. Estos hallazgos confirman la influencia de los pares y la familia en el desarrollo adolescente. A partir de la lectura realizada, es factible arribar a la conclusión de que el apoyo social se constituye en un recurso favorecedor para el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo esta una capacidad necesaria para operar con certeza en las relaciones personales y funciones productivas, entre ellas, las escolares.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014 respectivamente

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010.

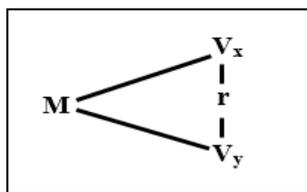
3.2. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Cultura lectora (x)

Vy. = Desempeño académico en estudiantes (y)

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa San Fernando , Manantay , 2022</i>	Cantidad- Estudiantes
5ºto Grado A	45
5ºto Grado B	40
5ºto Grado C	42
5ºto Grado D	40
5ºto Grado E	38
5ºto Grado F	35
5ºto Grado G	39
Total	279

Muestra

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa San Fernando , Manantay , 2022</i>	Cantidad- Docentes
5ºto Grado A	45
5ºto Grado B	40
Total	85

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio respectivamente

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Cultura lectora (x)

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivo

Instrumento variable 2 : Desempeño académico Est. (y)

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables respectivo

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institucion Educativa San Fernando - Manantay
ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria la ENCUESTA

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio respectivamente

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad de Idioma Ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.25

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

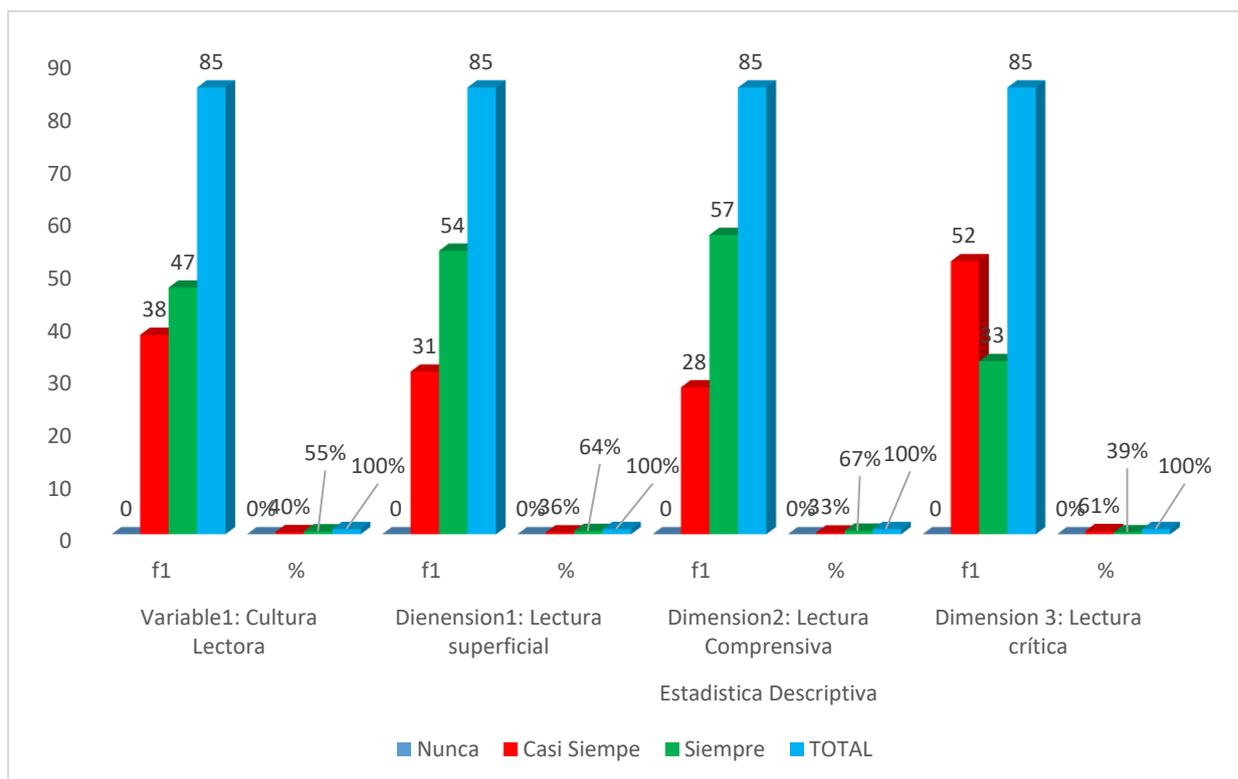
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Cultura Lectora Idioma Ingles (x)

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable1: Cultura Lectora		Dienension1: Lectura superficial		Dimension2: Lectura Comprensiva		Dimension 3: Lectura crítica	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nonce	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	38	40%	31	36%	28	33%	52	61%
Siempre	47	55%	54	64%	57	67%	33	39%
TOTAL	85	100%	85	100%	85	100%	85	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

Figura 2. Resultados de la variable 1: Cultura Lectora Idioma Ingles (x)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Cultura lectora* en donde el 40.0% de los

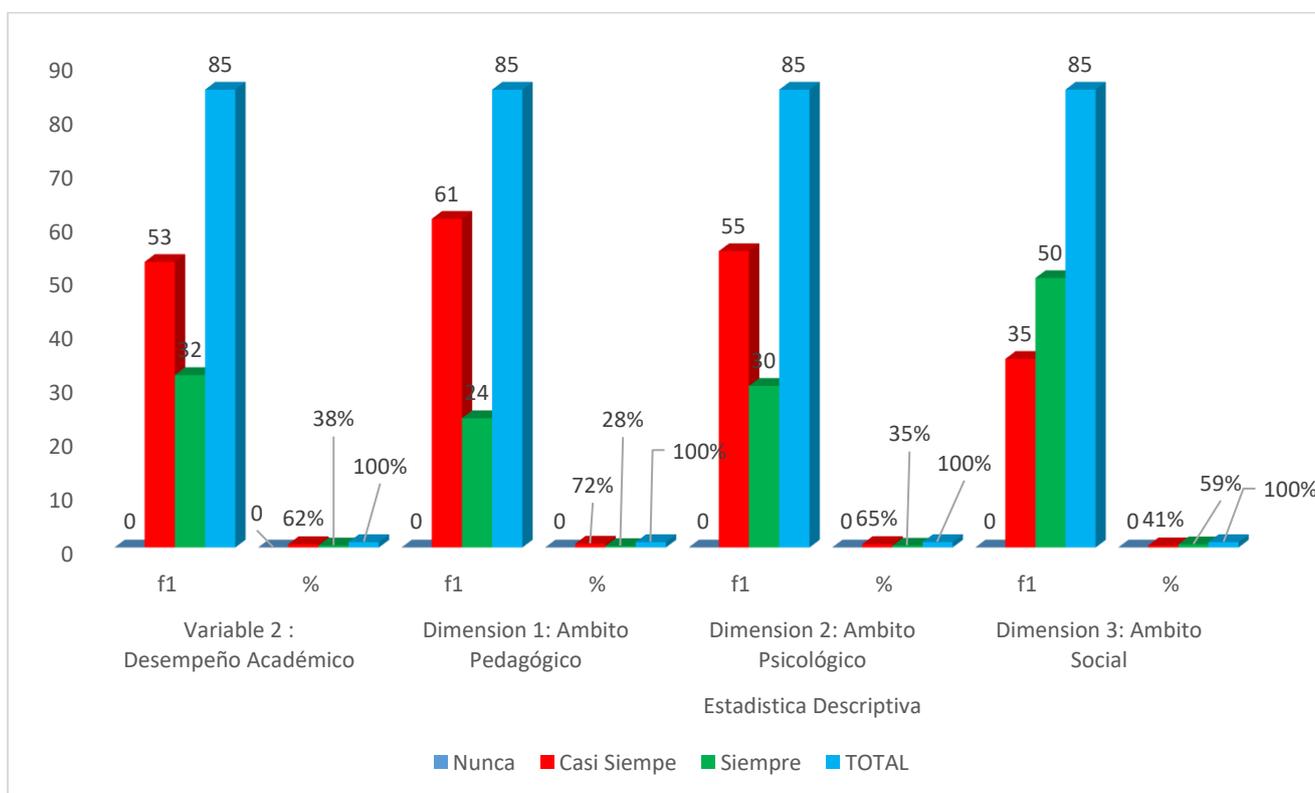
encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 55.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Lectura superficial* en donde que el 36.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 64.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Lectura Comprensiva* , en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Lectura crítica* en donde que el 61.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 39.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la Variable 1 y la Variable 2.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Desempeño Académico (y)

Niveles	Variable 2 Desempeño Académico		Dimensión 1: Ámbito Pedagógico		Dimensión 2: Ámbito Psicológico		Dimensión 3: Ámbito Social	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
	Nunca	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	53	62%	61	72%	55	65%	35	41%
Siempre	32	38%	24	28%	30	35%	50	59%
TOTAL	85	100%	85	100%	85	100%	85	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Variable: Desempeño Académico (y)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: Desempeño Académico, en donde el 62.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 38.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Ámbito Pedagógico donde que el 72.0% de los encuestados precisaron estar

CASI SIEMPRE de acuerdo, un 28.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Ámbito Psicológico* , en donde que el 65.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 35.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE respecto a la *Dimensión 3: Ámbito Social* , en donde que el 41.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 59.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio concluyendo en mención

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Ámbito Pedagógico	,778	85	,000
Dimensión 2 : Ámbito Psicológico	,876	85	,000
Dimensión 3: Ámbito Social	,769	85	,000
Variable 1: Cultura lectora en el idioma ingles	,968	85	,000
Variable 2 : Desempeño Académico de estudiantes	,858	85	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 85, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables de estudio de la investigación.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Cultura lectora vs Desempeño Académico

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desempeño Académico
Variable 1: Cultura lectora (x)	Rho	,968
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	85

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.968 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Ámbito Pedagógico – Desempeño Académico

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desempeño Académico
Dimensión 1: Ámbito Pedagógico	Rho	,778
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	85

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1 : Ámbito Pedagógico* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 778 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito pedagógico* en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: *Ámbito Psicológico –Desempeño Académico*

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desempeño Académico
Dimensión 2 : Ámbito Psicológico	Rho	,876
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	85

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Ámbito Psicológico* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 876 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito Psicológico* en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 2: *Ámbito Social –Desempeño Académico*

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desempeño Académico
Dimensión 2 : Ámbito Social	Rho	,769
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	85

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Ámbito Social* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 876 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito Social* en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.

4.2. Discusión

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Cultura lectora* en donde el 40.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 55.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Lectura superficial* en donde que el 36.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 64.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Lectura Comprensiva* , en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Lectura crítica* en donde que el 61.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 39.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la Variable 1 y la Variable 2.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Desempeño Académico* , en donde el 62.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 38.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Ámbito Pedagógico* donde que el 72.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 28.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Ámbito Psicológico* , en donde que el 65.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 35.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE respecto a la *Dimensión 3: Ámbito Social* , en donde que el 41.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo

, un 59.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio concluyendo en mención

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1 : Ámbito Pedagógico* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 778 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito pedagógico* en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Ámbito Psicológico* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 876 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito Psicológico* en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Ámbito Social* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 876 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la *dimensión ámbito Social* en los estudiantes del quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institución Educativa San Fernando de Distrito de Manantay tener en consideración este trabajo de investigación que permitirá a los estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria tener una cultura lectora que beneficiará su desarrollo personal cognitivo.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tomar como muestra este trabajo investigativo la importancia de la lectura como cultura que fortalece el trabajo de los docentes en todos los niveles y su aplicación como plan piloto para las demás escuelas de las zonas urbanas, urbanas marginales, rurales.
- Finalmente, a las investigadoras que este trabajo sigue como ejemplo para la realización de más trabajo de las problemáticas en el sector que cada estudiante tiene características diferentes y desarrollo cognitivo también.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bejarano Hernandez, V. J., & Fonseca Saavedra, N. D. (2020). Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga.
- Cervantes Arreola, D. I., Valadez Sierra, M. D., Valdés Cuervo, A. A., & Tánori Quintana, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17.
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88.
- Castillo Ludeña, Y. (2018). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio–Mostazas–Ayabaca.
- Defaz, V. G. F., Gavilánez, J. D. M., Puruncajas, J. F. C., Mena, G. M. M., & Loachamin, E. S. S. (2021). El enfoque intercultural en la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes del instituto PRALI. *RECIAMUC*, 5(2), 311-326.
- de Jou, G. I., & Sperb, T. M. (2009). Lectura Comprensiva: un estudio de intervención. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 12-21.

- Gallo, O., Adoumieh, N., Jiménez, A. L., & Vargas, R. P. M. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 253-271.
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201.
- García, B. L., & Botello, A. V. (2018). Relación entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria. *Educar*, 54(2), 411-427.
- Huancas, H. (2020). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa. N°14550 Succhuran–Huarmaca–Piura Perú–2018.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Diseño de investigación*. México: ediciones Mc. Graw hi.
- Lemus-Steve, J. C. (2015). Hacia una expansión de la comprensión de lectura. *REVISTA ADELANTE-AHEAD*, 6(3).

- Malerva, I. S., & Escorza, Y. H. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.
- Marin Ramírez, M. B. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, año 2020.
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.
- Mendoza Saldaña, S., & Gómez Salazar, S. D. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.
- Patricio Acuña, M. M., Porras Oré, L. A., & Silva Tineo, M. L. C. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chaclacayo, 2015.
- Patiño Rosales, K. B. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana " Los Andes", Huancayo-2018.

Román, I. F., & Zapata, M. F. (2019). Análisis de textos argumentativos elaborados por estudiantes chilenos de pedagogía. *Educação e Pesquisa*, 45.

Tuesta Pisco, J. P. (2019). La importancia del Lenguaje y su Incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali-Contamana.

Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-206.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: Cultura lectora en el idioma ingles y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relacion de la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relacion de la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022?</p> <p>¿Cuál es la relacion de la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?</p> <p>¿Cuál es la relacion de la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relacion entre la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Observar la relacion entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p> <p>Describir la relacion entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito pedagógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p> <p>Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación</p>	<p>Variable 1: Cultura Lectura (x)</p> <p>Dimensiones: Dimensión 1: Lectura Superficial</p> <p>Dimensión 2: Lectura Comprensiva</p> <p>Dimensión 3: Lectura Crítica</p> <p>Variable 2: Desempeño Académico (y)</p> <p>Dimensiones: Dimensión 1: Ámbito Pedagógico</p> <p>Dimensión 2: Ámbito Psicológico</p> <p>Dimensión 3: Ámbito Social</p>	<p>Tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño No experimental,</p> <p>Esquema</p> <pre> graph TD M --- Vx M --- Vy Vx --- r --- Vy </pre> <p>Donde: M = Muestra.</p> <p>Vx = variable: Cultura lectora (x)</p> <p>Vy= variable: Desempeño académico en estudiantes (y)</p> <p>r = Relación..</p>	<p>Población</p> <p>Estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la IE. San Fernando, Distrito de San Fernando , 2022</p> <p>Muestra</p> <p>85Estudiantes del Quinto grado A y B de Educación Secundaria de la IE. San Fernando, Distrito de San Fernando, 2022</p>

<p>ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022 ?</p>	<p>Observar la relacion entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p>	<p>secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p> <p>Existe influencia positiva y significativa entre la cultura lectora en el idioma ingles en la dimensión ámbito social en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Manantay 2022.</p>			
--	---	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE OBSERVACION AL ESTUDIANTE

Alumno Observado:..... Fecha:.....

Actividad de la clase:

Variable: Cultura lectora

Marque con un (X), los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en las que aun deben mejorar.

DIMENSIÓN: Lectura superficial			
	Preguntas:	SI	NO
1	El estudiante Obtiene información de textos orales planteados por el docente.		
2	Los textos planteados por e docente son de acuerdo a las necesidades del estudiante		
3	Infiere e interpreta información de textos orales		
4	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
5	Reflexiona la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
6	Los textos orales planteados por el docente son de acuerdo al contexto de la comunidad o zona		
DIMENSIÓN: Lectura comprensiva			
7	Obtiene información del texto escrito		
8	Los textos escritos que lee son sencillos y prácticos		
9	Interpreta información del texto escrito		
10	Analiza y saca su conclusión del texto planteado por el docente		
11	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
12	Hace una autoevaluación sobre el tema plantado el estudiante		
13	Obtiene información del texto escrito		
DIMENSIÓN: Lectura crítica			

14	Adecua el texto a la situación comunicativa		
15	Escribe textos utilizando su propio lengua y entorno		
16	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
17	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		
18	Reflexión y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		