










Document Information

Analyzed document	UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)
Submitted	2022-06-14T00:39:00.0000000
Submitted by	Geni Llerme Tafur Flores
Submitter email	geni_tafur@unu.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	geni_tafur.unu@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_LIBIA-VELA_1.pdf Document UNU_MAESTRIA_2022_T_LIBIA-VELA_1.pdf (D130721572) Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe Receiver: geni_tafur.unu@analysis.arkund.com		1
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_CEFERINA-RIOS_1.pdf Document UNU_MAESTRIA_2022_T_CEFERINA-RIOS_1.pdf (D130693604) Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe Receiver: geni_tafur.unu@analysis.arkund.com		1
SA	Universidad Nacional de Ucayali / TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf Document TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420) Submitted by: jessenia_choysanchez@unu.edu.pe Receiver: jessenia_choysanchez.unu@analysis.arkund.com		13
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf Document UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766) Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe Receiver: geni_tafur.unu@analysis.arkund.com		16
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf Document UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684) Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe Receiver: geni_tafur.unu@analysis.arkund.com		7
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx Document UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566) Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe Receiver: geni_tafur.unu@analysis.arkund.com		9
W	URL: http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?seq Fetched: 2022-06-14T00:40:00.0000000		2
SA	Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx Document Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx (D112600947)		2
W	URL: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf Fetched: 2022-06-14T00:40:00.0000000		2

Universidad Nacional de Ucayali /

UNU_T_EDUCACIÓN_DALILA_INCA_IRMA_VENTURA_V1.pdf

SA

Document UNU_T_EDUCACIÓN_DALILA_INCA_IRMA_VENTURA_V1.pdf (D83385460)

Submitted by: jhonn_ruiz@unu.edu.pe

Receiver: jhonn_ruiz.unu@analysis.arkund.com



1

SA

Fernandez Escobar T2.docx

Document Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)



3

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO

===== EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA TESISTA: AVENDAÑO DE LA CRUZ, DANIEL RUBÉN

ASESORA: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES PUCALLPA- PERÚ 2020

iii UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO

===== EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA TESISTA: AVENDAÑO DE LA CRUZ, DANIEL RUBÉN

ASESORA: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES PUCALLPA- PERÚ 2020

iv DEDICATORIA A Dios,

por

la protección

que me dio en el desarrollo del presente trabajo; a toda mi familia, a mis padres, quienes siempre estuvieron incentivándome al logro de mis metas.

v

100%

MATCHING BLOCK 1/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_LIBIA-VELA_1.pdf (D130721572)

AGRADECIMIENTO Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por

estar presente en respuesta de la demanda profesional y académica en Ucayali, de esta manera logra un desarrollo regional pedagógico de acuerdo al estudio. A los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, por colaborar con los programas de investigación en pro de una mejora en el nivel enseñanza-aprendizaje. A los docentes de la carrera profesional de Educación Primaria, por ser partícipes en el apoyo y orden al momento de la ejecución del estudio.

vi

95%

MATCHING BLOCK 2/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_CEFERINA-RIOS_1.pdf (D130693604)

RESUMEN El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de determinar

qué relación existe entre

emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020; el presente estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, con una población muestral de 11 estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, para lo que se utilizó

la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que existe

relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

Ucayali, 2021,

ya que,

el resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo.

Palabras

claves:

Emocionalidad, educación a distancia, estudiantes universitarios.

vii

ABSTRACT The present research work was carried out

with the objective of determining

what relationship exists between

emotionality and distance education in students of the VIII cycle of the professional career of Primary Education-National University of Ucayali, 2020;

The present study was quantitative, with a descriptive correlational level of non-experimental design, with a sample population of 11 students of the VIII cycle of Primary Education of the National University of Ucayali, for which the survey was used as a study technique and the questionnaire as an evaluation instrument,

concluding

that there is a direct and significant relationship between emotionality and distance education in students of the

VIII cycle of the professional career of Primary Education-National University of

Ucayali, 2021,

since

the result 0.708 indicates a positive correlation high

and the value Sig. = 0.007 indicates that the result was significant.

Keywords:

Emotionality, distance education, university students.

viii INTRODUCCIÓN El presente trabajo de investigación de título Emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020; se ejecuta por la necesidad de concretización de finalidades institucionales universitarias, en ese sentido, se toma atención a las actitudes y aptitudes emocionales dentro del quehacer de enseñanza aprendizaje universitario, en base a cumplir expectativas según las nuevas obligaciones educativas, es decir, adaptándolas a un trabajo de enseñanza aprendizaje no presencial. En relación a lo mencionado, el trabajo continuo de la universidad con el direccionamiento a un mejor desarrollo académico profesional, adquiere importancia en cómo lo toman los universitarios, es así que:

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápite. El primer capítulo aborda el problema de investigación, descripción del problema, hipótesis y objetivos, así como la viabilidad justificación e importancia; el segundo capítulo trata

del marco teórico, donde encontramos antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; en el tercero está la metodología; el cuarto desarrolla los resultados, y el quinto la discusión de resultados. Luego se desarrollan cuatro apartados, el primero es conclusiones; segundo, sugerencias; tercero, referencias bibliográficas y, por último, de

los anexos

ix

ÍNDICE Pág. DEDICATORIA iv AGRADECIMIENTO v RESUMEN vi ABSTRACT vii

INTRODUCCIÓN viii

CAPÍTULO I: EL

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN 13 1.1.

Descripción del problema 13 1.2. Formulación del problema 14 1.2.1. Problema general 14 1.2.2. Problemas específicos 15 1.3. Objetivos 15 1.3.1. Objetivo general 15 1.3.2. Objetivos específicos 16 1.4.

Hipótesis 16 1.4.1. General 16 1.4.2. Específicas 17 1.5. Variables 17 1.6. Justificación e importancia 19 1.7.

Viabilidad 20 1.8.

Limitaciones 20 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21 2.1. Antecedentes 21 2.2. Bases teóricas 26

x 2.2.1. Emocionalidad 26 2.2.2.

Educación a distancia 30 2.3.

Definiciones conceptuales 32 2.4. Bases epistémicas 33 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 35 4.1. Tipo de investigación 35 4.2. Diseño y esquema

de la investigación 35 4.3. Población y muestra 36 4.4.

Definición operativa

del

instrumento de

recolección de datos 36 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 36 CAPÍTULO IV: RESULTADOS 37 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 56 CONCLUSIONES 59 SUGERENCIAS 61 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62 VIII. ANEXOS 66

xi ÍNDICE DE TABLAS Pág.

Tabla 1.

Distribución de frecuencias de la variable

Emocionalidad37 Tabla 2.

Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal	38	Tabla 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal	39
Tabla 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad	40	Tabla 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés	41
Tabla 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general	42	Tabla 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo	43
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia	44	Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual	45
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo ágil	46	Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible	47
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada	48	Tabla 13. Pruebas de bondad de ajuste	49
Tabla 14. Pruebas de correlación: R de Pearson	50		

xii ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad	37
Figura 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal	38

Figura 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal	39
Figura 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad	40
Figura 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés	41
Figura 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general	42
Figura 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo	43

Figura 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia	44
Figura 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual	45
Figura 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo ágil	46
Figura 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible	47
Figura 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada.....	48

13 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema

El solo hecho de seguir estudios en la Universidad en el entendido que estos se desarrollan para dedicarse profesionalmente a aquello que será para vivir es ya impactante en lo emocional, más aún cuando los alumnos de una entidad de educación superior son muy jóvenes y muchos aún no saben gestionar sus personalidades y emociones, provocando esto ansiedad y pudiendo repercutir en sus desempeños académicos. La coyuntura que se vive en el mundo exige que se desarrollen estudios bajo el sistema remoto o de educación a distancia, empleando una serie de recursos tecnológicos que, naturalmente, previenen el contagio de enfermedades, puesto que la pandemia surgida en función de una de estas es la que ha obligado a virtualizar la educación y hacerla pertinente a las circunstancias que se viven. En este sentido ya son perceptibles los problemas emocionales que experimentan los jóvenes universitarios, quienes, al tener dificultades de accesibilidad, de aislamiento y no poder interactuar directamente con las personas se sienten desmotivados o con alteraciones de temperamento, incluso con depresión, debido a que no están preparados anímicamente para esta nueva situación. La educación a distancia, precisamente, ha surgido como un recurso clave y sustancial para superar la actual situación de aislamiento social debido a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus, pero a costa de un desmejoramiento de la salud física y emocional de las personas; además, en este aspecto, hay crecientes dudas sobre la mantención de la calidad de la enseñanza, ya que ni los

14 alumnos ni los docentes han logrado desarrollar, tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje, para la implementación adecuada de esta forma de educación. En México, por ejemplo, aun cuando ya se estaban incorporando asignaturas que se cursaban con formas de enseñanza a distancia, las exigencias formativas convencionales, al pasar a formas remotas de enseñanza han creado problemas emocionales en los estudiantes. Así mismo, los estudiantes universitarios en Ecuador sostienen que el desarrollo de clases mediante el sistema de educación a distancia, independientemente de los recursos de apoyo que se empleen –aulas virtuales, videoconferencia, videollamadas, etc.-, no tiene el mismo nivel de comprensión que las clases presenciales, puesto que es muy difícil superar la interacción directa y personal con los compañeros de clases y con el docente. En Perú, muchas universidades públicas no han podido implementar apropiadamente las herramientas de educación a distancia, brindando aulas virtuales deficientes y exigiendo un trabajo mayor al catedrático, quien no se había acostumbrado a grabar videos, a orientar a través de las videoconferencias o a preparar materiales de lectura y guías o separatas para afirmar los aprendizajes. Es así que el problema de investigación se formula en los términos siguientes: 1.2. Formulación del problema 1.2.1. Problema general ¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

15 1.2.2. Problemas específicos a. ¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? c. ¿Qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? d. ¿Qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? e. ¿Qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? 1.3. Objetivos 1.3.1. Objetivo general Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

16 1.3.2. Objetivos específicos a. Determinar qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Determinar qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Determinar qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Determinar qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Determinar qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali, 2020. 1.4. Hipótesis 1.4.1. General Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

17 1.4.2. Específicas a. Existe relación directa y significativa entre

el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Existe relación directa y significativa entre

el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. 1.5. Variables Variable 1: Emocionalidad: Bisquerra (2000) define la emocionalidad

como "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno" (p. 61).

18

Dimensiones:

Componente intrapersonal Componente interpersonal Componente de adaptabilidad Componente de manejo de estrés
Componente de estado de ánimo general

Variable 2: Educación a distancia:

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un

lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (

Juca, 2016: 107) Dimensiones: Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Colaboración Competencias

Operacionalización de las variables Variable Definición operacional Dimensión Indicadores Escala de medición Emocionalidad Variable susceptible de medición a través de las

dimensiones

componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente de manejo de estrés y componente de estado de ánimo general

Componente intrapersonal Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia De acuerdo (3) Regular acuerdo (2) En desacuerdo (1) Componente

interpersonal Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social Componente de adaptabilidad Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad Componente de manejo de estrés Tolerancia

Control de los impulsos Resiliencia

19 Componente de estado de ánimo general Felicidad Optimismo Depresión Ansiedad Educación a distancia Variable susceptible de medición a través de las dimensiones enseñanza virtual, modelo educativo ágil, programa flexible y atención personalizada Recursos de aprendizaje Materiales didácticos Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

Acompañamiento virtual Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales Colaboración Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización Competencias Formalización Modalidad de estudio 1.6.

Justificación e importancia Esta investigación se justificó, porque corresponde de manera directa a la problemática hallada, con respecto de ambas variables, lo que permitió, según su aporte práctico, con la toma de decisiones, respecto de la emocionalidad y

educación a distancia en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

92%

MATCHING BLOCK 6/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

Además, el presente estudio permite, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con las variables,

es decir, actualiza las teorías y los estudios desarrollados anteladamente

acerca del tema de investigación. También, esta investigación contribuyó con los instrumentos que se

elaboren y

92%

MATCHING BLOCK 19/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

apliquen en el momento preciso, dado que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollaron en esta investigación. Los beneficiarios fueron los

estudiantes y los docentes universitarios; los estudiantes, porque a partir de la reflexión, una vez socializados los resultados del estudio, podrán evidenciar cambio en las actitudes de los maestros y de los mismos alumnos; en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque podrán

20 cultivar y potenciar estos de manera que su tránsito universitario y en la vida laboral sean útiles. 1.7. Viabilidad Esta investigación fue viable en cuanto a su realización, porque se contó con el acompañamiento permanente de los docentes de las asignaturas de Tesis de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; además, se contó con el acceso bibliográfico y económico suficientes. 1.8. Limitaciones Las limitaciones fueron la posibilidad de que los docentes y estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria se muestren renuentes por el desarrollo de la

investigación, y las dificultades para el contacto con los estudiantes, debido al aislamiento social por causa de la pandemia de la COVID-19.

21 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes A nivel internacional Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020), en su investigación de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, pretendieron conocer y analizar

la relación entre la inteligencia emocional percibida y la ansiedad en universitarios

de su sede de estudio, por lo que trabajaron con una muestra igual a 100 estudiantes, a los que les aplicaron la escala TMMS-24 para la variable inteligencia emocional y el inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE) como instrumentos de recolección de información, concluyendo que, no se encontraron deficiencias evidentes respecto a inteligencia emocional en la muestra seleccionada, al contrario, esta se ubicó predominantemente en los niveles adecuada y excelente; y respecto a los niveles de ansiedad, los niveles más frecuentes de ansiedad fueron medios y altos en los estudiantes universitarios. Anchatuña, N. (2018), desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de su sede de estudio, a los que se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la Autoevaluación de depresión de Zung como instrumentos de recolección de información, concluyendo que, en cuanto a inteligencia emocional, alrededor de un tercio de la muestra se ubicó en el nivel adecuado, por lo que se puede inferir que poseen autoconciencia y autoevaluación de sus emociones, así también, poseen buenas relaciones sociales y poseen la capacidad de soportar y adaptarse a las condiciones del medio

22 en el que se desenvuelvan; respecto a la depresión, la gran mayoría de estudiantes no presentan síntomas de depresión y el porcentaje restante presenta un nivel leve de la misma. Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018), en su artículo científico que pretendió conocer y analizar la relación entre el autoconocimiento y autorregulación emocional en universitarios, cuya muestra estuvo compuesta por 356 universitarios, a los que les aplicaron la escala CARE, concluyendo que, encontraron una relación significativa entre las variables de estudio, lo que permite afirmar que en la medida en que el estudiante universitario perciba e identifique sus emociones, desarrollará tolerancia a la frustración, así también, obtuvieron que si se pretende regular los impulsos emocionales, hablar abiertamente de las propias emociones permite lograrlo en gran medida. Xandri (2017), en Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios, concluye que

Las dimensiones de apertura y amabilidad no se relacionan con la presencia de emocionalidad negativa. La extraversión se relaciona con un aumento en ansiedad estado y el neuroticismo con mayores niveles en ansiedad rasgo y sintomatología depresiva. Tanto la ansiedad rasgo como la depresión mostraron un efecto indirecto, de tal manera que a menor ansiedad rasgo y sintomatología depresiva, menores puntuaciones en extraversión. La responsabilidad se relaciona con un aumento en las puntuaciones tanto de la ansiedad rasgo como de la ansiedad estado, sin embargo, mostró un efecto indirecto con la depresión, de tal manera que, a mayor presencia de síntomas depresivos, menor responsabilidad. Por todo lo mencionado anteriormente, las conclusiones obtenidas en el presente trabajo indican la existencia de relaciones entre ciertas dimensiones de personalidad y los estilos de vida expuestos por los sujetos, así como la influencia de éstos sobre la ansiedad y la depresión. Además, se comprueba el elevado nivel de neuroticismo que presentan los estudiantes universitarios encuestados, así como las diferencias existentes en las variables mencionadas en relación al género y a la edad. (

p. 213)

23 Martínez, V. (2017), en su investigación de tipo cualitativa, expone que a pesar de las dificultades que presenta la educación presencial, respecto a las implicaciones económicas de estar alumnos y maestro en el mismo lugar en el mismo momento; como las que presenta la educación a distancia, que se bien pueden ser asíncronas, requieren que tanto los alumnos como el maestro posean el equipamiento informático adecuado de modo que la experiencia no sea motivo de disgusto para ninguna de las partes; a pesar de lo mencionado, estas dos se potencian mutuamente. García (2016), en Las emociones como componente de la racionalidad humana, determina que las emociones desempeñan una función en la vida individual y social de las personas más importante de lo que algunos filósofos, neurólogos y psicólogos pensaban en el pasado, idealizando la razón y endemoniando las emociones. Así, a lo largo de los diferentes capítulos en los que se ha dividido este trabajo, se ha visto cómo las emociones han sido consideradas estados mentales poco confiables cuyo principal fin se encuentra en la adaptación. (p. 373) Antecedentes nacionales Paredes, M. (2019), desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 65 internos, a los que se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional (EIE - 25) como instrumento de recolección de información, concluyendo que, alrededor de un medio del total de la muestra de internos se ubicó en un nivel alto en

cuanto a inteligencia emocional, rechazando de esta manera la hipótesis que había planteado el autor, que asumía un nivel deficiente en cuanto a la variable, del mismo modo, en cuanto a las dimensiones intrapersonal e interpersonal, el resultado fue análogo al de la variable.

24 Ricalde (2018), en Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista-Lima, 2018, finaliza que existe una relación de nivel bajo entre las dimensiones de las competencias emocionales y el aprendizaje autorregulado, esto nos muestra la poca relevancia que tiene la adaptabilidad en el desarrollo de la formación emocional profesional del estudiante y su afectación positiva en la autorregulación de su aprendizaje. Las dimensiones de conciencia y regulación emocional nos muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes. (p. 54) Sanchez y Romero (2019), en Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo, concluye Existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de adaptabilidad y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de manejo del estrés y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de estado de ánimo y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la ira en adolescentes, varones y mujeres, de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. (p. 53) Tarapa, C. (2019), desarrolló una investigación de tipo descriptiva univariable, cuya población estuvo conformada por 318 estudiantes de su sede de estudio, mientras que la muestra resultante fue igual a 125 estudiantes, a los que les aplicó el test de inteligencia emocional de Bar-On como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, solamente alrededor de un tercio del total de la muestra de estudiantes posee una capacidad emocional ideal, ubicándose en el nivel alto en la escala, así también, respecto a los niveles obtenidos en las dimensiones

25 intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y del estado de ánimo en general, alrededor de un tercio de la muestra se ubicó en niveles altos, indicando que el comportamiento de las dimensiones es análogo al de la variable en general. Valdez, R. (2018), desarrolló una investigación básica, de nivel descriptivo – correlacional basada en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, con la finalidad de obtener y analizar si existe relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante, por lo que determinó su población en 150 estudiantes de su sede de estudio, a partir de los cuáles obtuvo su muestra de 108 estudiantes a partir del muestreo probabilístico, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, existe relación entre las variables de estudio, así también, se determinó que existe relación entre las dimensiones de la variable (recursos de aprendizaje virtual y acompañamiento virtual) y la satisfacción del estudiante, lo que indica que la satisfacción del estudiante está asociada con la calidad de la educación virtual que recibe o por lo menos con la percepción que tenga de ella, es decir, a mayor calidad en la educación virtual, mayor será la satisfacción del estudiante. Polanco, F. (2018), desarrolló una investigación basada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo prospectivo y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 240 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, en cuanto a las percepciones y expectativas, el mayor porcentaje de la muestra (83%) las percibe en los niveles regulares y bajas; sin embargo, un porcentaje menor (64.17%), respecto de las actitudes, los niveles predominantes son moderada y regular; por

26 lo que se puede afirmar que, en su mayoría, los estudiantes mantienen una posición desfavorable de la forma en la que se aborda actualmente la educación a distancia en el Perú. Cornejo, M. (2017), desarrolló una investigación de tipo descriptiva, explicativa y propositiva, cuya población estuvo conformada por 760 estudiantes y 50 docentes, a partir de la cual, obtuvo una muestra igual a 40 estudiantes y 12 docentes, muestra a la que aplicó guías de observación y encuestas como métodos de recolección de información, concluyendo que, respecto al diagnóstico de la madurez emocional en las unidades muestrales, se obtuvo que esta se encuentra en un nivel medio, que se caracteriza por no ser suficiente para abordar la vida adulta y profesional de manera exitosa, ausencia de una autoestima ideal, limitaciones en inteligencia emocional, confianza, asumiendo responsabilidades y en su expresividad emocional. 2.2. Bases teóricas 2.2.1. Emocionalidad a. Definición Bisquerra (2000) define la emocionalidad

como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno” (p. 61). Así también, Fernández–Abascal, García, Jiménez, Martín y Domínguez (2010)

indican que

la emocionalidad es un elemento que nos permite describir o explicar los efectos derivados de un proceso multidimensional que se encarga de la evaluación de las situaciones que son de especial relevancia, la interpretación

27 subjetiva de las mismas, la preparación hacia la movilización de diferentes recursos que desencadenan un determinado comportamiento, los cambios en la actividad fisiológica

y la externalización de la expresividad emocional. b. Dimensiones El desarrollo de la educación a distancia comprende diversos componentes para el aprendizaje esperado, para ello Baron (1997), plantea las dimensiones: - Componente intrapersonal Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. a. Comprensión emocional de sí mismo (CM). La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos. b. Asertividad (AS).- La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos

sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. c. Autoconcepto (AC).- La habilidad

para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y

negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. d. Autorrealización (AR).- La

habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. e. Independencia (IN).- Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

28 - Componente interpersonal

Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal. a. Empatía (EM).- La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. b. Relaciones interpersonales (RI).- La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. c. Responsabilidad social (RS).- La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social. - Componente de adaptabilidad Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. a.

Solución de problemas (SP).- La habilidad para identificar y definir los problemas como también para

generar e implementar soluciones efectivas. b. Prueba de la realidad (PR).- La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). c. Flexibilidad (FL).-

La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

29 - Componente de manejo de estrés

Área que reúne los siguientes componentes:

tolerancia al estrés y control de los impulsos. a. Tolerancia al estrés (TE).- La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones

sin "desmoronarse", enfrentando activa y positivamente el estrés. b. Control de los impulsos (CI).- La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones - Componente de estado de ánimo general Área que reúne los siguientes componentes: a. Felicidad (FE).- La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. b. Optimismo (OP).- La

habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Importancia En este caso al referirnos a la educación y emocionalidad podemos identificar la importancia en que se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes

30 características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente, promoviendo con ello un cambio adaptativo, es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar 2.2.2. Educación a distancia a. Definición Para Juca (2016), educación a distancia es

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (

p. 107) Así mismo, para Martínez (2008) "la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje." (p. 8) b. Dimensiones - Recursos de aprendizaje: Los recursos de aprendizaje comprenden tanto los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehiculares contenidos de aprendizaje, como otros tipos de documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes, etc. (Gros, 2011; p. 19)

31 - Acompañamiento virtual: El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos. La idea de acompañamiento se refleja también 33 en la facilitación de una organización de los recursos y el diseño de las formas de interacción y colaboración más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje en cada caso, favoreciendo la máxima personalización. (Gros, 2011; p.21) - Colaboración: Apostar por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje. Se trata de plantear situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos, discutir y argumentar las propias ideas, hacer juicios críticos sobre el trabajo de los demás, etc. (Gros, 2011; p. 23) - Competencias: Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser competente en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión meta cognitiva. Ser competente en estas dimensiones quiere decir que lo que hacen los estudiantes sea visible, sea concreto, se manifieste en un producto o una acción. Quiere decir mostrar una competencia suficiente, según sus necesidades y para los objetivos formativos fijados en cada caso. Por supuesto, es mejor que sus competencias sean un poco más que únicamente «suficientes», pero con la palabra suficiente

32 queremos decir significativas para el estudiante, adecuadas a lo que necesite y cuando lo necesite. (Gros, 2011; p.45) Importancia El proceso de la educación a distancia tiene vital importancia ya que

requiere de tiempo y determinadas condiciones objetivas que garanticen la adecuada preparación de los docentes, así como condiciones subjetivas que están relacionadas la comprensión de la necesidad e importancia de la educación a distancia. El reto está en renovar métodos educativos que permitan una adecuada planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean capaces de dominar las nuevas tecnologías, aportar información de manera comprensible acerca de su trabajo docente, mantener estrecha comunicación con los estudiantes de forma audiovisual y con texto simultáneamente y enseñar a buscar, analizar y facilitar el aprendizaje. 2.3.

Definiciones conceptuales a. Educación a distancia: Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) b. Emociones: Es el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. c.

100%

MATCHING BLOCK 7/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

Estrategia: Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. 33

d.

100%

MATCHING BLOCK 8/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

Organización: Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

e.

91%

MATCHING BLOCK 9/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

Pedagogía: Disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional. f. Procesos didácticos: Es la secuencia

organizada y sistemática que sigue el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sesión (inicio, desarrollo y cierre). 2.4.

Bases epistémicas - Teoría Conductistas La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Su objetivo es conducir una conducta determinada, para ello, analizará el modo de conseguirla. Esta teoría, define el aprendizaje como un cambio de conducta, producido por estímulos y respuestas que se relacionan, de acuerdo con principios y leyes mecánicas, admitía la existencia de los instintos y las emociones innatas. Reconocía que en el hombre se daban, respuestas relativamente sencillas de ira, miedo y amor; pero luego descartó esta teoría y afirmaba que, toda teoría humana es aprendida. John Dewey afirmó que todo en la vida es aprendido, que lo único innato es el impulso. (Watson 1919; citado por Huerta 2014, p. 9) -

Teoría Cognitiva La teoría cognitiva se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su

34 interacción con los factores del medio ambiente. Los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, imitándola, las formas de aprender son: aprendizaje Vicario, actividad de procesamiento que depende de las consecuencias de las acciones propias; aprendizaje por Modelamiento, cambios conductuales de naturaleza cognoscitiva o afectiva que resulta de la observación de modelos. (Bandura 1963; citado por Huerta 2014, p. 9).

35 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 4.1. Tipo de investigación El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre las variables, para su procesamiento e inferencias (Pita y Pértegas, 2002). El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, porque desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se seleccionó

87%

MATCHING BLOCK 10/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -

y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Fue correlacional, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Cardoso y Zunini, 2006). 4.2. Diseño y esquema de la investigación El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, porque, además de describir y buscar el nivel de vinculación entre las variables estudiadas, se encontró una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1979). El esquema es el siguiente: Donde: M: Muestra de estudiantes

36 Ox: Emocionalidad Oy: Educación a distancia r : Relación entre variables o correlación. 4.3.

Población y muestra La población estuvo conformada el total de estudiantes del

VIII ciclo de Educación Primaria-FEyCsSs, es decir equivale a la muestra, por lo que se trabajará con una población muestral o muestra censal, cuya cantidad asciende a 11 estudiantes. 4.4. Definición operativa del instrumento de

recolección de datos La técnica fue la encuesta y se empleó un cuestionario por variable investigada, los que fueron validados por expertos; además, se realizó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach, después de aplicar los instrumentos a una muestra piloto. 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos Para recolectar los datos se procedió a solicitar la autorización respectiva a la Facultad y a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Una vez recolectados los datos, se procedió a la elaboración de una base de estos para, luego tabularlos en tablas unidimensionales y de doble entrada. Finalmente, luego aplicar de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se realizó un cálculo del nivel correlación, empleando la prueba rho Spearman, teniendo como resultado de la prueba de normalidad.

37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Tabla 1. Distribución de frecuencias de

la variable Emocionalidad Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 11 84.6 84.6 Bien desarrollada 2 15.4 15.4 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota.

Según

instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de

90%	MATCHING BLOCK 11/57	SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)
Ucayali. Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad Fuente: Tabla 1. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable			

emocionalidad, 84.6%

posee un nivel promedio, mientras que 15.4% posee emocionalidad bien desarrollada.

38 Tabla 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal

62%	MATCHING BLOCK 12/57	SA	TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V ... (D131127420)
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 1 7.7 7.7 7.7 Promedio 11 84.6 84.6 92.3 Bien desarrollada 1 7.7 7.7 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados			

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

75%	MATCHING BLOCK 13/57	SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)
Ucayali. Figura 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal Fuente: Tabla 2. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto			

al componente intrapersonal, 84.6% posee un nivel promedio, 7.7% un nivel deficiente y 7.7% posee esta dimensión bien desarrollada.

39 Tabla 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal

70%	MATCHING BLOCK 14/57	SA	TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V ... (D131127420)
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 9 69.2 69.2 69.2 Bien desarrollada 4 30.8 30.8 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados			

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

75%

MATCHING BLOCK 15/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali. Figura 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal Fuente: Tabla 3. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto

al componente interpersonal, 69.2% posee un nivel promedio y 30.8% posee esta dimensión bien desarrollada.

40 Tabla 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad

78%

MATCHING BLOCK 16/57

SA

TESIS 2022_PREGADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 3 23.1 23.1 23.1 Promedio 10 76.9 76.9
100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

75%

MATCHING BLOCK 17/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali. Figura 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad Fuente: Tabla 4. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto

al componente de adaptabilidad, 76.9% posee un nivel promedio y 23.1% posee esta dimensión en

el nivel deficiente.

41 Tabla 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés

70%

MATCHING BLOCK 18/57

SA

TESIS 2022_PREGADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 7 53.8 53.8 53.8 Bien desarrollada 6
46.2 46.2 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés

100%

MATCHING BLOCK 20/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Fuente: Tabla 5. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto

al componente de manejo de estrés, 53.8% posee un nivel promedio y 46.2% posee esta dimensión bien desarrollada.

42 Tabla 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general

70%

MATCHING BLOCK 21/57

SA

TESIS 2022_PREGADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 8 61.5 61.5 61.5 Bien desarrollada 5
38.5 38.5 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general

100%

MATCHING BLOCK 22/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Fuente: Tabla 6. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto

al componente de estado de ánimo general, 61.5% posee un nivel promedio y 38.5% posee esta dimensión bien desarrollada.

43 Tabla 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo

62%	MATCHING BLOCK 23/57	SA	TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V ... (D131127420)
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 5 38.5 38.5 38.5 Promedio 7 53.8 53.8 92.3 Bien desarrollada 1 7.7 7.7 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>			

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positiva

100%	MATCHING BLOCK 24/57	SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)
<p>Fuente: Tabla 7. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>			

al componente de impresión positiva, 53.8% posee un nivel promedio, 38.5% en un nivel deficiente y 7.7% posee esta dimensión bien desarrollada.

44

Tabla 8. Distribución de frecuencias de

la variable Educación a distancia

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 1 7.7 7.7 7.7 Medio 6 46.2 46.2 53.8 Alto 6 46.2 46.2 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota.

Según

instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

66%	MATCHING BLOCK 28/57	SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)
<p>Universidad Nacional de Ucayali. Figura 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia Fuente: Tabla 8. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable</p>			

educación a distancia, sendos 46.2% la perciben en los niveles medio y

alto,

mientras que 7.7% en

79%	MATCHING BLOCK 25/57	SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)
<p>el nivel bajo. 45 Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 3 23.1 23.1 23.1 Medio 6 46.2 46.2 69.2 Alto 4 30.8 30.8 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota.</p>			

Según

instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali. Figura 9. Distribución de frecuencias de

la dimensión Enseñanza virtual

Fuente: Tabla 9.

Descripción: La tabla y su figura muestran que,

en cuanto a la dimensión

enseñanza virtual, 46.2% la percibe en el nivel medio, 30.8% en el nivel

alto y 23.1% en el nivel

bajo.

46 Tabla 10.

Distribución de frecuencias de la dimensión

Modelo educativo ágil

90%	MATCHING BLOCK 26/57	SA	TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V ... (D131127420)																						
Frecuencia													3	23.1	23.1	23.1	Medio			6	46.2	46.2	69.2	Alto	
Porcentaje													4	30.8	30.8	100.0	Total			13	100.0	100.0	Nota. Según instrumentos aplicados		

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali. Figura 10. Distribución de frecuencias de

la dimensión Modelo educativo ágil

Fuente:

Tabla 10.

Descripción: La tabla y su figura muestran que,

en cuanto a la

dimensión

modelo educativo ágil, 46.2% la percibe en el nivel medio, 30.8% en

el

nivel

alto y 23.1% en

el nivel bajo.

47 Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 2 15.4 15.4 15.4 Medio 8 61.5 61.5 76.9 Alto 3 23.1 23.1 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota.

Según

instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali. Figura 11. Distribución de frecuencias de

la dimensión Programa flexible

Fuente:

Tabla 11.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión programa flexible, 61.5% la percibe en el nivel medio, 23.1% en el nivel alto y 15.4% en el nivel bajo.

48 Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo 1	7.7	7.7
Medio 4	30.8	30.8
Alto 8	61.5	61.5
Total 13	100.0	100.0

Nota. Según instrumentos aplicados

en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali. Figura 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada

Fuente: Tabla 12.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión atención personalizada, 61.5% la percibe en el nivel alto, 30.8% en el nivel alto y 7.7% en el nivel bajo.

49

CONTRASTE DE HIPÓTESIS Como primer procedimiento para

100%

MATCHING BLOCK 27/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

comprobar si las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen, se

realizaron pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal,

como se muestra a continuación: Tabla 13. Pruebas de bondad de ajuste Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig.

Emocionalidad .879 13 .070

Componente intrapersonal .986 13 .997 Componente interpersonal .943 13 .495 Componente de adaptabilidad .913 13 .199 Componente de manejo de estrés .904 13 .151 Componente de estado de ánimo general .900 13 .133

Componente de impresión positiva .912 13 .192 Educación a distancia .968 13 .875

Nota. Elaborado utilizando el software estadístico SPSS 25. Los resultados de

las pruebas

de bondad de ajuste a una distribución normal (Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de participantes es menor que 50) demuestran que,

la totalidad de las variables y dimensiones se ajustan a una distribución normal, ya que el valor obtenido Sig. es menor que 0.05, por lo tanto, se aplicará el estadístico R de Pearson que es el ideal para este tipo de distribuciones.

50 Tabla 14. Pruebas de correlación: R de Pearson Educación a distancia Emocionalidad Correlación de Pearson .708 ** Sig. (bilateral) .007 N 13 Componente intrapersonal Correlación de Pearson .219 Sig. (bilateral) .473 N 13 Componente interpersonal Correlación de Pearson .704 ** Sig. (bilateral) .007 N 13 Componente de adaptabilidad Correlación de Pearson .550 Sig. (bilateral) .051 N 13 Componente de manejo de estrés Correlación de Pearson .405 Sig. (bilateral) .170 N 13 Componente de estado de ánimo general Correlación de Pearson .602 * Sig. (bilateral) .030 N 13 Componente de impresión positiva

Correlación de Pearson .434 Sig. (bilateral) .139 N 13 Nota. Elaborado utilizando el software estadístico SPSS 25.

51 –

34%

MATCHING BLOCK 36/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Contraste de hipótesis general H_0 : No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H_a : Existe relación directa y significativa entre

emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo,

por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula y

se acepta la de investigación,

es decir,

existe

relación

directa y significativa entre

emocionalidad y

educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 1 H_0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H_{a1} : Existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

Ucayali, 2021.

52

Decisión: El resultado 0.219 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.473 indica que el resultado no fue significativo,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis de investigación

y se acepta la

nula, es decir,

no existe

relación

directa y significativa entre

el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

100%

MATCHING BLOCK 29/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 2 H 0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a2 : Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

92%

MATCHING BLOCK 30/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre

el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

100%

MATCHING BLOCK 31/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Universidad Nacional de Ucayali, 2021. 53 – Contraste de hipótesis específica 3 H 0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a3 : Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado 0.550 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.051 indica que el resultado no fue significativo,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis de investigación

y se acepta la

nula, es decir,

no existe

relación

directa y significativa entre

el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

100%

MATCHING BLOCK 32/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 4 H 0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a4 : Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de

Ucayali, 2021.

54

Decisión: El resultado 0.405 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.170 indica que el resultado no fue significativo,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis de investigación

y se acepta la

nula, es decir,

no existe

relación

directa y significativa entre

el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

100%

MATCHING BLOCK 33/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 5 H 0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a5 : Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

92%

MATCHING BLOCK 34/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.030 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre

el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

100%

MATCHING BLOCK 35/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

Universidad Nacional de Ucayali, 2021. 55 – Contraste de hipótesis específica 6 H 0 : No existe relación directa y significativa entre

el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a6 : Existe relación directa y significativa entre el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de

Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado 0.434 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.139 indica que el resultado no fue significativo,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis de investigación

y se acepta la

nula, es decir,

no existe

relación

directa y significativa entre

el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

56 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Después de la ejecución del estudio, los resultados adquiridos tienen que recibir un fundamento metodológico y teórico, en ese sentido, en la primera tabla, correspondiente a la variable emocionalidad, es manejada en cierta medida positiva por los estudiantes universitarios, ello se da en coherencia a Bojórquez y Moroyoqui (2020), se encontraron deficiencias evidentes respecto a inteligencia emocional, esta se ubicó predominantemente en los niveles adecuada y excelente; y respecto a los niveles de ansiedad, los niveles más frecuentes de ansiedad fueron medios y altos en los estudiantes universitarios, Xandri (2017), por su parte

comprueba el elevado nivel de neuroticismo que presentan los estudiantes universitarios encuestados, así como las diferencias existentes en las variables mencionadas en relación al género y a la edad;

además, Bisquerra (2000), la resuelve

100%

MATCHING BLOCK 37/57

W

[http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/1 ...](http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/1...)

como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno.

Ahondando la variable mencionada, las tablas de la dos a la séptima, correspondientes a los componentes intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo, e impresión positiva, es desarrollada a gran medida por los docentes en turno de la carrera Profesional de Educación Primaria, ello se da en relación a lo encontrado por Anchatuña (2018), en donde la inteligencia emocional encuentra posesión en las relaciones sociales y capacidades de soportar y adaptarse a las condiciones del medio en el que se desenvuelvan; respecto a la depresión, la gran mayoría de estudiantes no presentan síntomas de depresión y el porcentaje restante presenta un nivel leve de la misma, Ricalde (2018), nos muestran la importancia de las competencias

57 emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes; sumado a ello Baron (1997), la cimenta en la

100%

MATCHING BLOCK 38/57

SA

Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx
(D112600947)

comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; en la

empatía, responsabilidad social y relación interpersonal; en la prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas; en la tolerancia al estrés y control de los impulsos y en la felicidad y optimismo. Por su parte, la otra variable, es decir la educación a distancia, mencionada en la octava tabla, sus indicadores y estrategias de enseñanza aprendizaje son concretizadas en gran medida, resultado en relación con Martínez, V. (2017), que afirma que los estudiantes y el maestro requieren de un equipamiento informático adecuado de modo que la experiencia no sea motivo de disgusto para ninguna de las partes; a pesar de lo mencionado, estas dos se potencian mutuamente; Juca (2016), en tanto alude que

94%

MATCHING BLOCK 47/57

W

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>

es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado. Especificando la

variable educación a distancia, desde la tabla nueve a la decimoprimer, correspondientes a la enseñanza virtual, a los modelos de educación ágil, y a los programas flexibles, son medianamente desarrolladas, atribuyendo que es necesario mejor utilización de estrategias para una buena educación a distancia, en tanto la dimensión atención personalizada, denota una alta ejecución por parte de los integrantes del estudio; se suma a este resultado lo encontrado por Valdez (2018), que alude que la satisfacción del estudiante está asociada con la calidad de la educación virtual que recibe o por lo menos con la percepción que tenga de ella, es decir, a mayor calidad en la educación virtual, mayor será la satisfacción del estudiante; este resultado se fundamenta en Gros

58 (2011), en la comprensión de materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehiculares contenidos de aprendizaje; en que el docente tenga que adoptar un papel de guía, de orientador, en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos; y en que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol. Finalmente, los resultados al llegar a un análisis profundo encuentran posición gracias a la teoría conductista, que

100%

MATCHING BLOCK 39/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf
(D130693684)

se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta

según lo plantea Watson (1919), también en la teoría cognitiva que se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender según lo refiere Bandura (1963).

59 CONCLUSIONES – Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de

87%

MATCHING BLOCK 40/57

SA

TESIS 2022_PREGADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre

el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

83%

MATCHING BLOCK 41/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.219 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.473 indica que el resultado no fue significativo. – Existe relación directa y significativa entre

el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

87%

MATCHING BLOCK 42/57

SA

TESIS 2022_PREGRADEDO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre

el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

76%

MATCHING BLOCK 43/57

SA

TESIS 2022_PREGRADEDO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.550 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.051 indica que el resultado no fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre

el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

88%

MATCHING BLOCK 44/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 60 0.405 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.170 indica que el resultado no fue significativo. – Existe relación directa y significativa entre

el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

87%

MATCHING BLOCK 45/57

SA

TESIS 2022_PREGRADEDO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V
... (D131127420)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.030 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre

el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de

94%

MATCHING BLOCK 46/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf
(D130730766)

Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.434 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.139 indica que el resultado no fue significativo. 61 SUGERENCIAS – Se sugiere a los

estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020, contribuir con las estrategias planteadas por los docentes para una mejora en su aprendizaje mediante el sistema a distancia y la manera en como es manejado por parte de los mismos estudiantes. – A los docentes de la carrera universitaria de Educación Primaria, identificar falencias en la aplicación de sus métodos de educación a distancia, con la finalidad de cumplir sus metas de estudio. – A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, invertir según lo demanda la nueva realidad en plataformas que permitan una mejor educación a distancia y continuas evaluaciones para poder mejorar las actitudes estudiantiles universitarias a base de sus emociones.

62 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Anchatuña, N. (2018). Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes.

76%

MATCHING BLOCK 48/57

SA

UNU_T_EDUCACIÓN_DALILA_INCA_IRMA_VENTURA_V1.pdf (D83385460)

Tesis de titulación. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27291/2/>

PROYECT O%20DE%20TESIS..pdf BarOn, R. (1997). Development of the

92%

MATCHING BLOCK 49/57

SA

Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)

BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel S.A. Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis, Barcelona. Bojórquez, C. y

100%

MATCHING BLOCK 50/57

SA

Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)

Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. En Revista Espacios,

vol. 41, no. 13, pp. 7-17. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>

100%

MATCHING BLOCK 54/57

SA

Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)

Cornejo, M. (2017). Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentando en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes

del I Ciclo de la Universidad Señor de Sipán, distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, 2015. Tesis doctoral. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1660/BC-TES-TMP-513.pdf>

63

86%

MATCHING BLOCK 51/57

W

[http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/1 ...](http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/1...)

Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces,

Madrid. Flores, J. y López, R. (2019). Factores de calidad de la educación a distancia en la Universidad de San Martín de Porres. Prospectiva de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. Pp. 194-219. Ecuador: EDILOJA. <http://caled-ead.org/sites/default/files/files/Prospectiva-Educacio%CC%81n.pdf#page=194> García, M. (2016). Las emociones como componente de la racionalidad humana. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España: Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC_Garc%E DaSede%F1oMA_EmocionesComponente.pdf;jsessionid=5F753FCB66 60EDBA37604AEC3A6FAA75?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. [http://](http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf)

scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación* Vol. XVII, N° 33, pp. 7-27.

[https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_](https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual)

[distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual](https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual) Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. En *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 108-116. Disponible en:

<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/download/3582/3662>

64 Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL. Picardo, O. (2005).

Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador: Centro de Investigación Educativa. Disponible en:

<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf> Polanco, F. (2018). Percepciones, expectativas y actitudes

hacia la mejora de la calidad en educación a distancia universitaria de pregrado OPE Arequipa 2016. Tesis de titulación.

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Disponible en:

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2830/TESI_S.POLANCO_CHAMBI_FERNANDO.pdf Ricalde,

M. (2018). Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada

San Juan Bautista- Lima, 2018. Tesis de maestría. Universidad San Pedro.

Perú:

Chimbote. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/109_05/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, A.

y Romero, F. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma. Perú: Lima.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESES%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[NCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESES%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. En

65 *Psicogente*, vol. 21,

no. 40, pp. 422-439. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081> Tarapa, C. (2019). Nivel de inteligencia emocional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 – II. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Disponible en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11624/Tarapa_Mamani_Clady.pdf Valdez, R. (2018). La educación

virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Institución Nacional Materno Perinatal. Tesis de maestría.

Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf

Xandri, R. (2017). Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad Católica de Murcia. España: Murcia.

<http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

66 VIII. ANEXOS

67 ANEXO 01: Matriz de consistencia EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 PROBLEMA OBJETIVOS SISTEMA DE HIPÓTESIS VARIABLES/DIMENSIONES METODOLOGÍA Problema general ¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? Problemas específicos a.¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? c. ¿Qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? d. ¿Qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia Objetivo general Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Objetivos específicos a. Determinar qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Determinar qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Determinar qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Determinar qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de

General Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Específicas a. Existe relación directa y significativa entre

el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-

Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad y la

educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Variable 1: Emocionalidad:

82%

MATCHING BLOCK 57/57

SA

Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx (D112600947)

Dimensiones: Componente intrapersonal Componente interpersonal Componente de adaptabilidad Componente de manejo de estrés Componente de estado de ánimo general

Variable 2: Educación a distancia: Dimensiones: Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Colaboración virtual Competencias METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación fue cuantitativa. El nivel fue descriptivo correlacional. El diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional- causal: M = Muestra de los docentes. Ox = Emocionalidad Oy = Educación a distancia r= relación de variables Población y muestra Total de estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria-FEyCsSs. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

68 en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? e. ¿Qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Determinar qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

69

100%

MATCHING BLOCK 55/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)

ANEXO 02: Instrumentos de evaluación UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE EMOCIONALIDAD

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1.

Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor

haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

SITUACIONES

Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo 1

Me

gusta divertirme 2 Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. 3 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 4 Soy feliz. 5 Me importa lo que les sucede a las personas. 6 Me es difícil controlar mi cólera 7

Es fácil decirle a la gente cómo me siento. 8 Me gustan todas las personas que conozco. 9

Me siento seguro (a) de mi mismo (a). 10 Sé cómo se sienten las personas. 11 Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 13 Pienso que las cosas que hago salen bien. 14

Soy capaz de respetar a los demás 15 Me molesto demasiado de cualquier cosa. 16

Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. 17

Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 18 Pienso bien de todas las personas 19

Espero lo mejor. 20 Tener amigos es importante. 21 Peleo con la gente 22 Puedo comprender preguntas difíciles. 23 Me agrada sonreír. 24 Intento no herir los sentimientos de las personas. 25 No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 26

Tengo mal genio 27 Nada me molesta 28 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. 29

Sé que las cosas saldrán bien 30

Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles 31 Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 32

Sé cómo divertirme. 33

Debo decir siempre la verdad. 34 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 35 Me molesto fácilmente 36 Me agrada hacer cosas para los demás. 37

No me siento muy feliz 38 Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 39 Demoro en molestarme.

70 40 Me siento bien conmigo mismo (a). 41 Hago amigos fácilmente. 42

Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 43 Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 44 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 45 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 46

Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 47 Me siento feliz con la clase de persona que soy. 48 Soy bueno (a) resolviendo problemas. 49 Para mí es difícil esperar mi turno 50 Me divierte las cosas que hago. 51 Me agradan mis amigos. 52

No tengo días malos. 53 Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos 54 Me disgusto fácilmente. 55 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 56 Me

gusta mi cuerpo. 57 Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. 58 Cuando me molesto actúo sin pensar. 59 Sé

cuando

la gente está molesta aún cuando no dicen nada. 60 Me gusta la forma como me veo.

71

100%

MATCHING BLOCK 56/57

SA

UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx
(D126977566)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA
UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1) SITUACIONES 1 2 3 4 5 RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL 1 Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos. 2 La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza 3 Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles. ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL 4 Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales. 5 El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad 6 Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso COLABORACIÓN VIRTUAL 7 Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales. 8 Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual 9 Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna. 10 La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor COMPETENCIAS 11 El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos. 12 La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.

70

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ 1.6.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la emocionalidad. 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (

Válido, mejorar) l.

ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20) 01 02 03 04 05 1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado 19 2. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 4.

ORGA NIZA CIÓN Existe organización y

lógica. 18 5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 7. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 8. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 9.

M E T O D O L O G Í A La estrategia responde al propósito del estudio. 20 10.

CON V EN IENCIA

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 VALORACIÓN CUALITATIVA VALIDO APLICAR OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE Lugar y Fecha: Pucallpa, 15

de junio de 2021 Dra.

Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez Especialidad Educación Secundaria:

Lengua y Literatura

73

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1.

APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ 1.6.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la educación a distancia 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (

Válido, mejorar) II. ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS

CUALITATIVOS CUANTITATIVOS Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20)
01 02 03 04 05 1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado 19 2. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 4.

ORGA NIZA CIÓN Existe organización y

lógica. 18 5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 7. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 8. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 9.

M E T O D O L O G Í A La estrategia responde al propósito del estudio. 20 10.

CON V EN IENCIA

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 VALORACIÓN CUALITATIVA

VALIDO

PARA

APLICAR

OPINIÓN DE APLICABILIDAD FAVORABLE Lugar y Fecha: Pucallpa, 15

de junio de 2021 Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez Especialidad Educación Secundaria:

Lengua y Literatura

70

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1.

APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ 1.6.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la emocionalidad. 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (

Válido, mejorar) III.

ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20) 01 02 03 04 05 11. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado 19 12. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 13. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 14.

ORGANIZACIÓN Existe organización y

lógica. 18 15. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 16. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 17. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 18. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 19.

METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito del estudio. 20 20.

CONVENCIONES

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 VALORACIÓN CUALITATIVA VALIDO APLICAR OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE Lugar y Fecha: Pucallpa, 15

de junio de 2021 Dra.

Educ. Elizabeth Pacheco Dávila Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

75

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1.

APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE

LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5.

AUTOR DEL INSTRUMENTO : 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la educación a distancia 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) IV.

ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20) 01 02 03 04 05 11. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado 19 12. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 13. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 14.

ORGANIZACIÓN Existe organización y

lógica. 18 15. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 16. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 17. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 18. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 19.

METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito del estudio. 20 20.

CONVICCIÓN

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA OPINIÓN DE APLICABILIDAD Lugar y Fecha:

Pucallpa, 15

de junio de 2021 Dra.

Educ. Elizabeth Pacheco Dávila Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

70

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1.

APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ 1.6.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la emocionalidad. 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) V.

ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20) 01 02 03 04 05 21. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado 19 22. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 23. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 24.

ORGANIZACIÓN Existe organización y

lógica. 18 25. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 26. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 27. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 28. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 29.

M E T O D O L O G Í A La estrategia responde al propósito del estudio. 20 30.

CON V EN IENCIA

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 VALORACIÓN CUALITATIVA VALIDO APLICAR OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE Lugar y Fecha: Pucallpa, 15

de junio de 2021 Mg.

Geni Llerme Tafur Flores Especialidad Educación Secundaria: Filosofía, psicología y Cs.Sc.

77

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS I. DATOS GENERALES 1.1.

APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

EMOCIONALIDAD Y

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE

LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 1.5.

AUTOR DEL INSTRUMENTO : 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la educación a distancia 1.7.

CRITERIOS DE APLICABILIDAD : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) d) De 16 a 18: (Válido, precisar) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (

Válido, mejorar) VI.

ASPECTOS A EVALUAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS

Deficiente (01-09) Regular (10-12) Bueno (13-15) Muy Bueno (16-18) Excelente (19-20) 01 02 03 04 05 21. CLARIDAD Está

formulado con lenguaje apropiado 19 22. OBJETIVIDAD Está expresado con conductas observables 18 23. ACTUALIDAD

Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. 20 24.

ORGA NIZA CIÓN Existe organización y

lógica. 18 25. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad 20 26. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar los aspectos de estudio. 20 27. CONSISTENCIA Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio. 19 28. COHERENCIA Entre

las variables, dimensiones,

variables e ítems. 19 29.

M E T O D O L O G Í A La estrategia responde al propósito del estudio. 20 30.

CON V EN IENCIA

Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías. 18 Sub total 54 137 Total 191 VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 VALORACIÓN CUALITATIVA VALIDO APLICAR OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE Lugar y Fecha: Pucallpa, 15

de junio de 2021 Mg.

Geni Llerme Tafur Flores Especialidad Educación Secundaria: Filosofía, Psicología y Cs. Sc.

70

73 ANEXO 03: Base de datos VARIABLE: EMOCIONALIDAD VARIABLE: EDUCACIÓN A DISTANCIA ID 1 2 3

S ESC 4 5 6 S ESC 7 8 9 10 S ESC 11 12 S ESC TT ESC 1 4 3 4 11 2 3 4 4 11 2 4 4 4 3 15 2 4 4 8 3 45 3 2 4 3 4 11 2 2 4 5 11 2
4 4 3 4 15 2 4 4 8 3 45 3 3 4 4 5 13 3 4 4 4 12 3 4 5 5 5 19 3 5 4 9 3 53 3 4 4 3 4 11 2 3 4 4 11 2 3 3 3 3 12 2 4 4 8 3 42 2 5 4
3 4 11 2 2 2 3 7 1 2 2 3 2 9 1 3 2 5 2 32 2 6 2 2 2 6 1 2 4 4 10 2 2 3 4 2 11 2 3 3 6 2 33 2 7 5 5 5 15 3 5 5 5 15 3 5 5 5 20 3 5
5 10 3 60 3 8 4 4 5 13 3 4 2 2 8 2 3 4 3 3 13 2 4 5 9 3 43 2 9 4 3 4 11 2 2 2 3 7 1 2 2 3 2 9 1 3 2 5 2 32 2 10 3 4 4 11 2 5 5 5
15 3 4 3 4 3 14 2 4 4 8 3 48 3 11 2 2 3 7 1 3 4 3 10 2 3 3 3 2 11 2 4 5 9 3 37 2 12 5 4 5 14 3 5 5 5 15 3 5 5 5 20 3 3 4 7 2 56
3 13 1 2 4 7 1 1 3 1 5 1 1 3 3 3 10 2 1 3 4 1 26 1

72

ANEXO 04: Evidencia recolección de datos

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.

Matching text As the text appears in the source.

1/57	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	AGRADECIMIENTO Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por		AGRADECIMIENTO Agradezco a la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_LIBIA-VELA_1.pdf (D130721572)			

2/57	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	95% MATCHING TEXT	15 WORDS
	RESUMEN El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de determinar		RESUMEN El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo principal de determinar	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_CEFERINA-RIOS_1.pdf (D130693604)			

3/57	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	100% MATCHING TEXT	17 WORDS
	la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que existe		la encuesta como técnica de estudio, y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que "existe	
	SA TESIS 2022_PREGRADEDO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)			

4/57	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	90% MATCHING TEXT	40 WORDS
	El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápite. El primer capítulo aborda el problema de investigación, descripción del problema, hipótesis y objetivos, así como la viabilidad justificación e importancia; el segundo capítulo trata		El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápite. El primer capítulo aborda el problema de investigación, realidad problemática, antecedente, teorías formulación del hipótesis y objetivos, así como la viabilidad justificación e importancia; el segundo capítulo trata	
	SA TESIS 2022_PREGRADEDO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)			

5/57	SUBMITTED TEXT	36 WORDS	85% MATCHING TEXT	36 WORDS
	recolección de datos 36 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 36 CAPÍTULO IV: RESULTADOS 37 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 56 CONCLUSIONES 59 SUGERENCIAS 61 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62 VIII. ANEXOS 66		recolección de datos 29 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 30 CAPÍTULO IV: RESULTADOS 32 CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44 CONCLUSIONES 47 SUGERENCIAS 48 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49 ANEXOS 53	
SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)			

6/57	SUBMITTED TEXT	23 WORDS	92% MATCHING TEXT	23 WORDS
	Además, el presente estudio permite, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con las variables,		Además, el presente estudio permitió, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con las variables,	
SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)			

19/57	SUBMITTED TEXT	31 WORDS	92% MATCHING TEXT	31 WORDS
	apliquen en el momento preciso, dado que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollaron en esta investigación. Los beneficiarios fueron los		apliquen en el momento preciso, dado que pueden ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollarán en esta investigación. Los beneficiarios directos fueron los	
SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)			

7/57	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	100% MATCHING TEXT	28 WORDS
	Estrategia: Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. 33		Estrategia; son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. –	
SA	UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)			

8/57	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	100% MATCHING TEXT	28 WORDS
<p>Organización: Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.</p>		<p>Organización; es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. 27 –</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)</p>				

9/57	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	91% MATCHING TEXT	38 WORDS
<p>Pedagogía: Disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional. f. Procesos didácticos: Es la secuencia</p>		<p>Pedagogía; disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional. – Procesos pedagógicos: Es la secuencia</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)</p>				

10/57	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	87% MATCHING TEXT	15 WORDS
<p>una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -</p>		<p>una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas, independientemente para así</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

11/57	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	90% MATCHING TEXT	33 WORDS
<p>Ucayali. Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad Fuente: Tabla 1. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable</p>		<p>Ucayali. Figura 9. Distribución de frecuencias de la variable Liderazgo directivo Descripción: La tabla y su figura muestran que, en a la variable</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

12/57	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	62% MATCHING TEXT	40 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 1 7.7 7.7 7.7 Promedio 11 84.6 84.6 92.3 Bien desarrollada 1 7.7 7.7 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

13/57	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	75% MATCHING TEXT	29 WORDS
<p>Ucayali. Figura 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal Fuente: Tabla 2. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		<p>Ucayali. Figura 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Fuente: Tabla 6. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

14/57	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	70% MATCHING TEXT	34 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 9 69.2 69.2 69.2 Bien desarrollada 4 30.8 30.8 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

15/57	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	75% MATCHING TEXT	29 WORDS
<p>Ucayali. Figura 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal Fuente: Tabla 3. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		<p>Ucayali. Figura 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Fuente: Tabla 6. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

16/57	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	78% MATCHING TEXT	33 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 3 23.1 23.1 23.1 Promedio 10 76.9 76.9 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

17/57	SUBMITTED TEXT	30 WORDS	75% MATCHING TEXT	30 WORDS
<p>Ucayali. Figura 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad Fuente: Tabla 4. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		<p>Ucayali. Figura 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Fuente: Tabla 6. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

18/57	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	70% MATCHING TEXT	34 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 7 53.8 53.8 53.8 Bien desarrollada 6 46.2 46.2 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

20/57	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
<p>Fuente: Tabla 5. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		<p>Fuente: Tabla 1. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

21/57	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	70% MATCHING TEXT	34 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Promedio 8 61.5 61.5 61.5 Bien desarrollada 5 38.5 38.5 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

22/57	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
<p>Fuente: Tabla 6. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		<p>Fuente: Tabla 1. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

23/57	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	62% MATCHING TEXT	40 WORDS
<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Deficiente 5 38.5 38.5 38.5 Promedio 7 53.8 53.8 92.3 Bien desarrollada 1 7.7 7.7 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados</p>		<p>Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

24/57	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
Fuente: Tabla 7. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto		Fuente: Tabla 1. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto		
SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)				

28/57	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	66% MATCHING TEXT	38 WORDS
Universidad Nacional de Ucayali. Figura 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia Fuente: Tabla 8. Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable		Universidad Nacional de Ucayali.Figura 2 Resultados de la variable Producción de textos y dimensiones Fuente: Tabla 2.Descripción: La tabla y su figura, muestran que, en cuanto a la variable		
SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)				

25/57	SUBMITTED TEXT	57 WORDS	79% MATCHING TEXT	57 WORDS
el nivel bajo. 45 Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 3 23.1 23.1 23.1 Medio 6 46.2 46.2 69.2 Alto 4 30.8 30.8 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota.		el nivel bajo. Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión Comunicación Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 10 7,9 7,9 7,9 Medio 117 92,1 92,1 100,0 Total 127 100,0 100,0 Nota.		
SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)				

26/57	SUBMITTED TEXT	39 WORDS	90% MATCHING TEXT	39 WORDS
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 3 23.1 23.1 23.1 Medio 6 46.2 46.2 69.2 Alto 4 30.8 30.8 100.0 Total 13 100.0 100.0 Nota. Según instrumentos aplicados		Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 28,8 28,8 28,8 Medio 37 71,2 71,2 100,0 Total 52 100,0 100,0 Nota. Según instrumentos aplicados.		
SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)				

27/57	SUBMITTED TEXT	12 WORDS	100% MATCHING TEXT	12 WORDS
comprobar si las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen, se		comprobar si las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen, se		
SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)				

36/57	SUBMITTED TEXT	50 WORDS	34% MATCHING TEXT	50 WORDS
	<p>Contraste de hipótesis general H 0 : No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021. H a : Existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Contraste de hipótesis específica 3 H03: No existe relación directa y significativa entre produce escritos y producción textos narrativos en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019 Ha3: Existe relación directa y significativa entre</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)</p>			

29/57	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	100% MATCHING TEXT	27 WORDS
	<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 2 H 0 : No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2019 - Contraste de hipótesis específica 1 H01: No existe relación directa y significativa entre</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)</p>			

30/57	SUBMITTED TEXT	48 WORDS	92% MATCHING TEXT	48 WORDS
	<p>Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.490 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación positiva y significativa entre</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>			

31/57	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	100% MATCHING TEXT	28 WORDS
	<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2021. 53 – Contraste de hipótesis específica 3 H 0 : No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2019 - Contraste de hipótesis específica 1 H01: No existe relación directa y significativa entre</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)</p>			

32/57	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	100% MATCHING TEXT	27 WORDS
	<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 4 H 0 : No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Universidad Nacional de Ucayali, 2019 - Contraste de hipótesis específica 1 H01: No existe relación directa y significativa entre</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)</p>			

33/57	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	100% MATCHING TEXT	27 WORDS
	Universidad Nacional de Ucayali, 2021. – Contraste de hipótesis específica 5 H 0 : No existe relación directa y significativa entre		Universidad Nacional de Ucayali, 2019 - Contraste de hipótesis específica 1 H01: No existe relación directa y significativa entre	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)			

34/57	SUBMITTED TEXT	48 WORDS	92% MATCHING TEXT	48 WORDS
	Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.030 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre		Ucayali, 2021. Decisión: El resultado 0.490 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación positiva y significativa entre	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)			

35/57	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	100% MATCHING TEXT	28 WORDS
	Universidad Nacional de Ucayali, 2021. 55 – Contraste de hipótesis específica 6 H 0 : No existe relación directa y significativa entre		Universidad Nacional de Ucayali, 2019 - Contraste de hipótesis específica 1 H01: No existe relación directa y significativa entre	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)			

37/57	SUBMITTED TEXT	25 WORDS	100% MATCHING TEXT	25 WORDS
	como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno.		como "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno"	
	W http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?seq			

38/57	SUBMITTED TEXT	13 WORDS	100% MATCHING TEXT	13 WORDS
	comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; en la			
	SA Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx (D112600947)			

47/57	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	94% MATCHING TEXT	28 WORDS
<p>es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado. Especificando la</p>		<p>es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la</p>		
<p>W http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf</p>				

39/57	SUBMITTED TEXT	23 WORDS	100% MATCHING TEXT	23 WORDS
<p>se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta</p>		<p>se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta.</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)</p>				

40/57	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	87% MATCHING TEXT	32 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

41/57	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	83% MATCHING TEXT	32 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.219 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.473 indica que el resultado no fue significativo. – Existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.490 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

42/57	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	87% MATCHING TEXT	32 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

43/57	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	76% MATCHING TEXT	34 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.550 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.051 indica que el resultado no fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

44/57	SUBMITTED TEXT	35 WORDS	88% MATCHING TEXT	35 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 60 0.405 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.170 indica que el resultado no fue significativo. – Existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.490 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

45/57	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	87% MATCHING TEXT	32 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.030 indica que el resultado fue significativo. – No existe relación directa y significativa entre</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. - Existe relación positiva y significativa entre</p>		
<p>SA TESIS 2022_PREGRADO_EDU. INICIAL_MAYRA_ROJAS_V01.pdf (D131127420)</p>				

46/57	SUBMITTED TEXT	36 WORDS	94% MATCHING TEXT	36 WORDS
<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.434 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.139 indica que el resultado no fue significativo. 61 SUGERENCIAS – Se sugiere a los</p>		<p>Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.468 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue significativo. 48 SUGERENCIAS – Se sugiere a los</p>		
<p>SA UNU_MAESTRIA_2022_T_ROSARIO-ARBILDO_1.pdf (D130730766)</p>				

48/57	SUBMITTED TEXT	11 WORDS	76% MATCHING TEXT	11 WORDS
<p>Tesis de titulación. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27291/2/</p>		<p>Tesis licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, 46 Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19239/1/</p>		
<p>SA UNU_T_EDUCACIÓN_DALILA_INCA_IRMA_VENTURA_V1.pdf (D83385460)</p>				

49/57	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	92% MATCHING TEXT	20 WORDS
<p>BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.</p>				
<p>SA Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)</p>				

50/57	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	100% MATCHING TEXT	17 WORDS
<p>Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. En Revista Espacios,</p>				
<p>SA Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)</p>				

54/57	SUBMITTED TEXT	23 WORDS	100% MATCHING TEXT	23 WORDS
<p>Cornejo, M. (2017). Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentando en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes</p>				
<p>SA Fernandez Escobar T2.docx (D105808308)</p>				

51/57	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	86% MATCHING TEXT	22 WORDS		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces, </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D. y Domínguez, F.J. (2010). Psicología de la emoción . Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. </td> </tr> </table>					Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces,	Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D. y Domínguez, F.J. (2010). Psicología de la emoción . Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces,	Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D. y Domínguez, F.J. (2010). Psicología de la emoción . Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.					
<p>W http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?seq</p>						

52/57	SUBMITTED TEXT	26 WORDS	92% MATCHING TEXT	26 WORDS		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. http:// </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de http:// </td> </tr> </table>					Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. http://	Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de http://
Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. http://	Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de http://					
<p>W http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf</p>						

53/57	SUBMITTED TEXT	4 WORDS	100% MATCHING TEXT	4 WORDS
	Chimbote. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/109_05/Tesis_60682.pdf? sequence=1&isAllowed=y		Chimbote. 1-126. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/121_24/Tesis_62326.pdf? sequence=1&isAllowed=y	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_NORA-MOZOMBITE_1.pdf (D130693684)			

57/57	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	82% MATCHING TEXT	21 WORDS
	Dimensiones: Componente intrapersonal Componente interpersonal Componente de adaptabilidad Componente de manejo de estrés Componente de estado de ánimo general			
	SA Mejorado avance 25% - Nely 19-04-2021.docx (D112600947)			

55/57	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	100% MATCHING TEXT	21 WORDS
	ANEXO 02: Instrumentos de evaluación UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA		ANEXO 02: Instrumentos de evaluación UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)			

56/57	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	
	SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DELAGUILA_MARTHA_1.docx (D126977566)			