

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

MENCIÓN GESTIÓN DE PROYECTO DE INVERSIÓN



TESIS:

**LA CULTURA AMBIENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INTEGRADO MONSEÑOR GUSTAVO PREVOST
GODARD DISTRITO DE NESHUYA-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN
EMPRESARIAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTO DE INVERSIÓN**

AUTOR:

**HILTER CHAMOLI PEREA
PUCALLPA – PERÚ**

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las *diez* horas, del día *19* de *mayo*, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Dr. *Abraham Eusebio Huamán Alvarado* Presidente

Dr. *Manuel Roca Gonzales* Secretario

Dr. *Walter Fernando Pineda Aguilar* Vocal

El aspirante al GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS en:
Gestión Empresarial

Mención: *Gestión de Proyecto de Inversión*
Don(ña) *Hiliter Chamoli Perea*

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

La cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Monseñor Gustavo Prevest-Godard, Distrito de Mesabuya, 2019.

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de 16 (Dieciséis)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:20 horas del 19 de mayo del 2023

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0092-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"LA CULTURA AMBIENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO MONSEÑOR GUSTAVO PREVOST GODARD DISTRITO DE NESHUYA-2019"

Autor(es) : **CHAMOLI PEREA, HILTER**
Escuela : **POSGRADO**
Maestría : **GESTIÓN EMPRESARIAL**
Asesor(a) : **Dr. DOMINGUEZ CUELLAR, CARLOS RUBEN**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud 5%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

Fecha: 17/02/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ra Hilmar Chamoli Perea

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

La cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monsenor Gustavo Prevez Godard, distrito de Nechuya - 2019

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Hg. Carlos Ruben Domínguez Cuellar

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Gestión Empresarial

Mención en: Gestión de Proyectos de Inversión

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la carátula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOP cuando se lo solicite la DGP UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21/10/2023

Email: chamoli.perea.sebastian@gmail.com

Teléfono: 925392746

Firma:

DNI: 05859429

www.repositorio.unu.edu.pe

✉ repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi carrera profesional. A mis tres hijos Valentina, Sebastián y mi pequeña Aiza Gabriela, por ser el motor que me impulsa con esfuerzo a lograr mis objetivos y, ya que para el estudio no existe edad.

Para mi esposa Gabriela Sandoval Alvarado por su apoyo incondicional. También, dedico este trabajo, a mis queridos padres: Cesar Augusto Chamoli Reategui Y Madre Rosa Mercedes Perea Peso, primeramente, por darme la vida, por sus consejos incondicionales y motivación para seguir superándome, de igual manera por enseñarme a trabajar y que las cosas se obtienen con sacrificio y perseverancia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis hermanos; Juana, julio y Luisa por motivarme a seguir superando como profesional y por apoyarme cuanto más lo necesito, por extender su mano en momentos difícil.

Hilter

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis, primeramente, me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la escuela de post grado de la universidad nacional de Ucayali por darme la oportunidad de estudiar mi maestría y obtener el grado de maestro.

Al Doctor Juan José Palomino Ochoa, profesor de tesis por su esfuerzo y dedicación, y su metodología de enseñanza quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que entienda y comprenda el mundo de hacer investigación con éxito, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador. Así mismo a mi coasesor Mg. Remo Ruffo Panduro Welsh por su asesoramiento y por último a mis hermanos Julio, Juana y Luisa, quienes me motivaron y animaron a matricularme en esta maestría de Gestión Empresarial con mención: Proyecto de Inversión. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

RESUMEN

El objetivo del estudio se concretizó en establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019; la investigación estaba abocado en determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa, a fin de conocer la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa, que permite determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya; la metodología en esta investigación es de diseño no experimental transversal, que tuvo como finalidad buscar el grado de relación existente entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, siendo objetivo, para lograr los resultados se ha empleado el cuestionario y la encuesta que permitieron obtener los datos y efectuar el análisis correspondiente por lo que se concluye que existe grado de relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019.

Palabras clave: Educación ambiental; Hábitos ambientales, Valores ambientales.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship between environmental culture and quality of life in the students of the Monsignor Gustavo Prevost Godard Integrated Educational Institution, Neshuya district - 2019; The research was focused on determining the relationship between environmental habits and the quality of life in the students of the educational institution, in order to know the relationship between environmental values and the quality of life in the students of the educational institution, which allows determine the relationship between responsible consumption and the quality of life in the students of the integrated educational institution Monsignor Gustavo Prevost Godard district of Neshuya; the methodology in this research is a non-experimental cross-sectional design, which aimed to find the degree of relationship between environmental culture and quality of life in the students of the Monsignor Gustavo Prevost Godard Integrated Educational Institution Neshuya district - 2019, being Objective, to achieve the results, the questionnaire and the survey have been used, which allowed obtaining the data and carrying out the corresponding analysis, so it is concluded that there is a degree of relationship between the environmental culture and the quality of life in the students of the Educational Institution. Integrated Monsignor Gustavo Prevost Godard district of Neshuya – 2019.

Keywords: Environmental education; Environmental habits, environmental values.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como aportes en el ámbito teórico respecto a la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, que recoge información y teorías que sirven de insumo a estudios posteriores, por otro lado en el ámbito social permite el uso adecuado de los recursos considerando el medio ambiente como parte fundamental de la interacción de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Se busca determinar la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, lo que permite establecer los valores ambientales y la conciencia sobre el medio ambiente.

La investigación sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, contiene la estructura siguiente:

Capítulo I:

Se inicia con la descripción del problema sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones.

Capítulo II:

Marco teórico en el que se presentan los antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas, definiciones conceptuales.

Capítulo III:

Marco metodológico, diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas empleadas para recolectar datos.

Capítulo IV:

Resultados de la investigación sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard

Conclusiones arribadas sobre la investigación desarrollada

Sugerencias realizadas.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
ÍNDICE.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
CAPÍTULO I.....	18
1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	20
1.3. OBJETIVO.....	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.4. HIPÓTESIS.....	22

1.4.1. HIPÓTESIS GENER	22
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	22
1.5. VARIABLES	22
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	24
1.8. VIABILIDAD.....	25
1.9. LIMITACIONES.....	26
CAPITULO II.....	27
2.MARCO TEÓRICO ²⁷	
2.1. ANTECEDENTES.....	27
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	27
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	28
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
41	
2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES	42
2.5. BASES EPISTÉMICOS	47
CAPITULO III.....	49
3.METODOLOGÍA	49
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	50
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 52	
CAPÍTULO IV.....	54
4.RESULTADOS	54
CULTURA AMBIENTAL	54
CAPÍTULO V	99
5.DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES.....	100
SUGERENCIAS.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Hábitos ambientales – I _____
Tabla 2	Hábitos ambientales – II _____
Tabla 3	Hábitos ambientales – III _____
Tabla 4	Valores ambientales – I _____
Tabla 5	Valores ambientales – II _____
Tabla 6	Valores ambientales – III _____
Tabla 7	Consumo responsable – I _____
Tabla 8	Consumo responsable – II _____
Tabla 9	Consumo responsable – III _____
Tabla 10	Bienestar social – I _____
Tabla 11	Bienestar social – II _____
Tabla 12	Bienestar social – III _____
Tabla 13	Bienestar económico – I _____
Tabla 14	Bienestar económico – II _____
Tabla 15	Bienestar económico – III _____
Tabla 16	Bienestar cultural – I _____
Tabla 17	Bienestar cultural – II _____
Tabla 18	Bienestar cultural – III _____

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Hábitos ambientales – I _____
Figura 2	Hábitos ambientales – II _____
Figura 3	Hábitos ambientales – III _____
Figura 4	Valores ambientales – I _____
Figura 5	Valores ambientales – II _____
Figura 6	Valores ambientales – III _____
Figura 7	Consumo responsable – I _____
Figura 8	Consumo responsable – II _____
Figura 9	Consumo responsable – III _____
Figura 10	Bienestar social – I _____
Figura 11	Bienestar social – II _____
Figura 12	Bienestar social – III _____
Figura 13	Bienestar económico – I _____
Figura 14	Bienestar económico – II _____
Figura 15	Bienestar económico – III _____
Figura 16	Bienestar cultural – I _____
Figura 17	Bienestar cultural – II _____
Figura 18	Bienestar cultural – III _____

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad, el mundo afronta una verdadera crisis con lo referente a la situación ambiental, la cual está al límite, todas las destrucciones que se realiza están afectando verdaderamente con el agua, suelos, aire, alimentos y parte importante es la destrucción continua de la capa de ozono, el cambio climático está siendo muy determinante en la destrucción, la alteración de los ciclos hidrológicos y entre otros problemas son el reflejo del no respeto hacia nuestro planeta.

El medio ambiente en el territorio peruano, está siendo muy afectado mediante los cambios bruscos de temperatura, inundaciones como el fenómeno del niño costero y entre otras alteraciones, causando impactos negativos en nuestra sociedad.

Nada esto pasaría si se tuviera un poco más de cultura ambiental, a pesar que el estado peruano cuenta con una ley del medio ambiente donde el ministerio de educación ha implementado diversos programas que busca concientizar a la población estudiantil al cuidado del ambiente, sin embargo, los resultados no son lo suficientemente alentador, para afirmar que nuestra población estudiantil tienen una cultura ambiental.

Esto se debe que hay un escaso conocimiento del cuidado del ambiente en la población adulta, toda vez que los estudiantes a pesar de tener los conocimientos, no demuestran una cultura ambiental favorable

Es por ello que esta investigación planteada en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard – km 75 – Neshuya” busca conocer y hacer reflexionar dando soluciones en los estudiantes con miras al presente y al futuro, la investigación permite crear conciencia ambiental poniendo como eje la vida de los seres humanos y el respeto al ambiente.

La institución educativa antes mencionada a pesar de considerarse como una institución educativa ecológica por sus áreas verdes que posee, sus estudiantes, no practican hábitos ambientales y por ende carecen de una cultura ambiental, esto se debe a múltiples factores como:

- Falta de educación ambiental de la comunidad educativa.
- El Desinterés de la no aplicación de las estrategias ambientales de la comunidad educativa.
- Falta de política de las autoridades locales direccionado al cuidado del medio ambiente.

Todo ello de alguna manera afecta la calidad de vida de la población estudiantil y comunidad, pues la calidad de vida implica entender la realidad con la finalidad de posicionarse en un paradigma egocéntrico, donde el ser humano, todos los organismos entre otros se conviertan en el punto centro de todo, con la finalidad de buscar armonizar las relaciones e interacciones de los seres humanos entre sí y con ellos el resto de las especies, por ello es necesario la reflexión acompañada de la educación con enfoque ambiental.

Las causas que originan la falta de cultura ambiental en los estudiantes de la institución sujeto de investigación, se relacionan con el poco valor que tienen de su ambiente, escaso interés de los padres de familia a valorar su ambiente, debido a que las generaciones pasadas no tuvieron una formación que valoren su entorno, de tal manera que quemar los bosques, pesca y caza indiscriminada, deforestación sin control, es natural para la población, sin embargo, estas acciones negativas tienen consecuencia como: el cambio climático ocasionando alteraciones en las estaciones (verano otoño, invierno), enfermedades respiratorias entre otras, afectando el bienestar de la humanidad y, si seguimos con esos malos hábitos que la población no tome conciencia al cuidado de su ambiente, pone en peligro las futuras generaciones.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?

- ¿Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?
- ¿Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Determinar la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

1.5. VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

CULTURA AMBIENTAL

Según Miranda (2013) la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con su medio ambiente y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores, esto a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

CALIDAD DE VIDA

Ardilla (2017). Calidad de vida, es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que incluye como aspectos subjetivos la intimidad, expresión emocional, la seguridad percibida como aspectos principales.

1.5.2. VARIABLE INTERVINIENTE

Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	conceptual	Operacional	es	s
Cultura Ambiental	La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida (Marquez, 2017).	La cultura ambiental es tener hábitos ambientales, valores ambientales y un consumo responsable.	Hábitos ambientales Consumo Responsable	Agua Basura Plantas de valorar de cuidar de conservar Ambiental Ecológica de recursos
Calidad de vida	La calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal. (Celia, 1990)	La calidad de vida se sustenta en el bienestar social, bienestar económico y el bienestar cultural	Bienestar social Bienestar económico Bienestar cultural	Bienestar físico Bienestar emocional Bienestar pública de bienes y servicios. del pleno empleo. de los recursos.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Las cuestiones educativas locales, regionales y nacionales deben relacionarse con los acontecimientos internacionales, más aún si se trabaja, educa y culturiza en el contexto de la globalización económica, tecnológica, científica y educativa, y que supuestamente viene concediendo a los países mejores relaciones culturales, en un proceso de interrelación e influencia permanente. El valorar este asunto, ya de por sí, constituye una justificación epistemológica, digna de ser realizada en la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Por otro lado, a lo mencionado por Velázquez y Rey (1999), Niño (2011) y Cerda (2011), la justificación investigativa está vinculada a la consecución de los siguientes aspectos epistemológicos:

1.7.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista científico, ha sido meritorio acceder a la ciencia de la ecología, para conocer y emplear los alcances ambientales y los recursos naturales con que cuenta la Tierra, a fin de establecer mejores relaciones entre los habitantes y los países componentes de la ONU, donde se adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que implica difundir un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, con la intención de promover la paz universal y el acceso a la justicia.

1.7.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de valorar y comprometerse con las Políticas de la Agenda al 2030 para el Desarrollo Sostenible, haciendo que las estudiantes, docentes, personal directivo y los padres de familia alcancen un compromiso ético, democrático, ciudadano para con los diversos problemas mundiales, los que tienen una repercusión en la vida social del país, de la región y el distrito

1.7.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En lo metodológico fue importante porque proporcionó instrumento para evaluar la cultura ambiental haciendo que los estudiantes, docentes, personal directivo y los padres de familia alcancen un compromiso ético, democrático, ciudadano para con los diversos problemas mundiales, los que tienen una repercusión en la vida social del país, de la región y el distrito.

1.8. VIABILIDAD.

El trabajo de investigación es viable porque se aplicó en una institución educativa la misma que es accesible porque está ubicado al margen de la carretera Federico Basadre km 75, se puede llegar en todo tipo de vehículo.

1.9. LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de este trabajo de investigación, se pueden citar los siguientes.

La falta de colaboración de la muestra en cuanto al recojo de la información mediante la encuesta, sin embargo, están dentro del rango de error.

Asimismo, el tiempo limitado que contaron los colaboradores al momento de realizar la encuesta.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Según Vacilo, F. (2017) en su investigación “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja California sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”. Sostiene que el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en el comportamiento ambiental, conforme aumenta el ingreso económico, el comportamiento ambiental disminuye; de igual forma el año escolar incide en el nivel de la cultura ambiental, las actitudes ambientales y el comportamiento ambiental, donde los de primer año muestran los niveles más altos.

Según Ordoñez (2016), en su investigación “la educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta : avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales” concluyo que existen varios acuerdos y convenios internacionales en materia ambiental, una legislación internacional para el cuidado de medio ambiente, con apartados, incisos y demás, que se han firmado de conformidad los máximos representantes de los países participantes en las diferentes conferencias mundiales sobre temas ambientales que se han organizado a lo largo del siglo XX y lo que va del siglo XXI, pero hay una gran incomodidad al

saber cómo puede estar pasando tanta desgracia ambiental si se ha firmado acuerdo para el cuidado de lo antes mencionado.

Según Canales (2015) en su investigación “ calidad de vida relacionada con la salud percibida en una unidad de atención farmacéutica a pacientes externos ” concluyo que la calidad de vida es predominante en los pacientes ya que constituye la tranquilidad que se requiere para la recuperación de las personas que lo requieren.

Según Teyssie (2015), en su investigación “ Estudio de la calidad de vida de las personas mayores en la ciudad de Puebla México” concluyo que, cuando aprendemos a escuchar a las personas, habremos dado un paso importante en nuestra comprensión como seres humanos. Escuchar las historias de vida de las personas mayores, potencia no sólo nuestra imaginación, alternativas, escenarios y acciones.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Silva, J. (2018) en su investigación “Conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018” se determina que el nivel de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya Arequipa 2018, es regular, alcanzando un porcentaje de 54.2%, ya que los estudiantes manejan limitada información o conocimiento de los factores que dañan el ambiente, así mismo los estudiantes tampoco muestran preocupación o

interés por informarse sobre la problemática ambiental que agobia a nuestro planeta en la actualidad.

López, (2017) en su investigación “Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba” concluye que el principal problema que se generan en la ciudad de Moyobamba son los Residuos Sólidos Urbanos, tal como lo revelan el 48% de los entrevistados. La acumulación de dichos residuos sólidos en las calles principales demuestra la falta de educación ambiental de los residentes y la inoperancia de las autoridades locales.

Según Reyes (2017), en su investigación “ Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral ” concluyo que, En el Perú, los docentes perciben que existe una mejor calidad de vida en el Magisterio siempre y cuando su estado de salud este disminuido. A una menor satisfacción con los hijos mejora las relaciones entre lo personal y lo laboral, así como las relaciones con los compañeros y la calidad de las interrelaciones profesionales.

Según Asencio, I. (2017), en su investigación “ Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017” concluyo que El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student 7.020 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en el puntaje general, por tanto, el grupo experimental obtuvo avances más favorables en la cultura ambiental, evidenciándose efectividad del programa.

El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de la dimensión actitudes de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student -5,655 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en la dimensión actitudes, por tanto, el grupo experimental obtuvo avances más favorables en esta dimensión, evidenciándose efectividad del programa.

Según Chalco (2015), En Su Investigación “ Actitudes Hacia La Conservación Del Ambiente En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla.” concluyo que La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CULTURA AMBIENTAL

Según castillo (2019)

La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Este proceso intenta promover un cambio en la relación entre el hombre

y el medio natural garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras.

Márquez (2017). La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida.

Según Miranda (2013) la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con su medio ambiente y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores, esto a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Según Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medioambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

Para Beldarrín, (2004). La cultura ambiental es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión.

Según Gutiérrez, (2004). considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir

como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente.

Según Roque (2003), La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente.

Según González (2000). Expresa que la cultura ambiental es asumida como un proyecto político que no se restringe a atenuar los problemas ambientales producidos por un desarrollo depredador, pero está orientado a la promoción de sus transformaciones cualitativas resultantes de la conciencia social de que la imitación irrestricta solo puede llevar a la pérdida de la identidad singular y al estancamiento de las verdaderas posibilidades de desarrollo.

LOS HÁBITOS AMBIENTALES-

Son nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir, nuestras acciones y costumbres diarias. Con el paso de los años, los hábitos de vida diarios han evolucionado enormemente.

En la actualidad, hacemos la compra a través de Internet, vemos mucho más la televisión (en detrimento de otras actividades), caminamos menos (y si lo hacemos es en zonas donde el caminar se convierte en toda una aventura, etc.), estamos gran cantidad de tiempo sentados frente a nuestros ordenadores. En definitiva, nuestra vida es enormemente sedentaria". Los hábitos ambientales son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas.

Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes, sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales. “Cuando el niño o la niña aprende a cepillarse los dientes utilizando solamente un vaso con agua y se le explica que el agua vale mucho. Cuando bota los residuos sólidos en los tachos correspondientes y se les explica la importancia del reciclaje. Cuando apaga la luz si no se encuentra en una habitación y se le explica que la energía eléctrica es costosa y puede ser aprovechada por otros. Cuando respeta las flores y no las arranca y le explicamos que es mejor que permanezcan en la planta porque necesitamos la naturaleza para vivir. Desde las entidades de carácter medioambiental, se intenta promover no sólo hábitos de vida saludables (es decir, beneficiosos para la salud) sino que éstos respeten y protejan el medio ambiente. El objetivo es que el desarrollo social, económico y cultural, vaya asociado a un desarrollo sostenible, entendido como “la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”. Actualmente, casi todas las actividades que realizamos conllevan (aunque no seamos conscientes de ello) una serie de consecuencias sobre el Hábitos ambientales medio ambiente. Encender un interruptor, abrir un grifo, etc., son acciones cotidianas, que casi no nos damos cuenta de que las hacemos, pero,

¿qué Implicaciones tienen estas actividades sobre el medio ambiente?

TOURAINÉ, A. (2000)

VALORES AMBIENTALES

Los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio, de desarrollo social. La práctica de los mismos posibilitaría “acondicionar el mundo para hacerlo más habitable” (Cortina, A. 2000), confiriéndole “a la sociedad en la que vivimos cualidades deseables” (Yurén, M. 1995). En este sentido, los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son “cualidades estructurales” que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos. En la formación en valores interactúan las condiciones ontológicas de cognición, volición y sociabilidad de los seres humanos. La aproximación cognitivo-afectiva a los valores genera comprensión, estima, aprecio. Es el espacio para la toma de conciencia que impele a la acción en reciprocidad con los otros.

Por tanto, tal formación no se la podría reducir sólo a la transmisión disciplinar, requiere de estrategias que ejerciten las condiciones señaladas, desde la experiencia personal, en y con el ambiente social y natural.

CONSUMO RESPONSABLE.

Hablar sobre consumo responsable tiene como origen la aparición de un nuevo grupo de interés, los consumidores verdes. Es pues justo durante la etapa temprana de los años sesenta y en los movimientos medioambientales de la época que se realizaron investigaciones en torno a la ecología y del marketing. El consumo verde es, aquel que evita productos que ponen en riesgo la salud del consumidor o de otro; causan daño significativo al medio ambiente durante la manufactura, su uso o desperdicio; consumen una cantidad desproporcionada de energía; causan un desperdicio innecesario; usan materiales derivados de especies o ambientes amenazados; así como aquellos que implican un maltrato innecesario de animales o que de manera adversa afectan a otros países. En consecuencia, el concepto de consumo verde se refiere básicamente a aquellos consumidores que tienen preocupaciones medioambientales al adquirir sus productos o servicios, mientras que los denominados consumidores éticos son analizados teniendo en cuenta aspectos relativos a la moral en sus decisiones de compra o de adquisición de servicios. Son dos ciencias principales las que aportan información sobre el Comportamiento del Consumidor. La Psicología, para entender el comportamiento del ser humano y su desenvolvimiento en el momento de algún tipo de compra. Por otro lado, el Marketing, que tiene que ver más con la creación de necesidad y satisfacción de la misma a través de la compra del producto. Schiffman y Kanuk (2000)

explican que: El término comportamiento del consumidor se define como el comportamiento que los consumidores muestran al buscar, comprar, utilizar, evaluar y desechar los productos y servicios que, consideran, satisfarán sus necesidades. El comportamiento del consumidor se enfoca en la forma en que los individuos toman decisiones para gastar sus recursos disponibles (tiempo, dinero y esfuerzo) en artículos relacionados con el consumo. Arellano, Rivera y Molero (2013) Explican mediante diversos ejemplos sobre el concepto del comportamiento del consumidor y sus variables, desde los enfoques económicos, psicológicos, y sociológicos. El concepto de comportamiento hace referencia a la dinámica interna y externa del individuo o grupo de individuos, que se origina cuando éstos buscan satisfacer sus necesidades mediante bienes y servicios.

2.2.2. CALIDAD DE VIDA

- **Ardilla (2017).** - calidad de vida, es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que incluye como aspectos subjetivos la intimidad, expresión emocional, la seguridad percibida como aspectos principales.
- **Urzúa (2016).** - calidad de vida es tener condiciones de vida, a un alto grado de bienestar donde incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales hacia una necesidad.

- **Según Garduño (2003)** la calidad de vida tiene que ver con el sentido de bienestar de una persona su satisfacción con la vida y su felicidad o infelicidad.
- **Murguía (2001)** la calidad de vida es un sentimiento de felicidad o tristeza, expectativas disminuidas o aumentadas, alta o baja moral.
- **Smith, Avis (1999)** plantearon que la percepción de la CV estaría basada en un proceso cognitivo similar al que se usa para formular actitudes y juicios.
- **Palomar (1998)** citado en torres. La calidad de vida es una experiencia subjetiva constituida por factores cognitivos u afectivos y como tal es una evaluación subjetiva de la vida misma.
- **Martin & Stockler (1998)** Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo.
- **Lefley (1998)**, la CV es un concepto imbuido de significado cultural, económico y político.
- **WHOQOL Group (1995)**, la CV es definida como la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses.
- **Según Quinter (1992)** es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado.

- **Según, Chaturvedi, (1991)** la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo.
- **Bigelow D. A., McFarland, B. H., & Olson, M. M. (1991)**. Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar.
- **Según Celia, (1990)**. Calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal.
- **Ferrans (1990)** Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.
- **Calman (1987)** Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.
- **Hornquist (1982)** Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural.
- **Shaw (1977)** Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. Críticas: la

persona no evalúa por sí misma, segundo, no puede haber cero calidades de vida.

Bienestar social

El bienestar social es un concepto muy importante que ha sido definido de variadas formas en la teoría económica y social, En la década de los 60 comenzó su investigación de una forma más rigurosa. A los diferentes autores de los estudios sobre Bienestar Social, les resulta difícil pero no es tarea imposible llegar a definir en una expresión concreta de lo que implica el bienestar ya que lo definen como los sentimientos de satisfacción que producen en los individuos y colectividades una serie de condiciones materiales, como el nivel de ingresos, equipamiento de la vivienda, acceso a la educación, salud, etc. Por esta razón, las propuestas para su medición han resultado múltiples, influenciadas por las estadísticas existentes y la unidad de análisis seleccionada. El concepto de bienestar social implica aspectos como estados de ánimos o características psicológicas de los humanos, características subjetivas que hacen que la medición del bienestar resulte compleja. Bienestar Social es un término que va más allá de la abundancia de bienes y servicios a la que tiene acceso la población.

La noción de bienestar es identificada de diferentes formas: calidad de vida, estándar de vida, bienestar social, capacidades, felicidad, entre otras, aunque indistintamente encierran diferencias sutiles. (Pifferrer,G. y Alfonso J.C.,2009). Actualmente, el término “bienestar” es utilizado, por

algunos autores para relatar una suerte de estado personal caracterizado por la consecución de un alto grado de satisfacción basado, principalmente, en la adquisición y posesión de los bienes y servicios propios de la sociedad de consumo.

Bienestar económico

Sin embargo, a pesar de que nos encontremos dentro de la esfera de una ciencia social, si lo que pretendemos es estudiar el bienestar netamente económico y dicho análisis pretende llevarse a cabo a través de indicadores objetivos y cuantificables, circunscribiéndonos a la esfera de esta ciencia podemos abordar una definición de “bienestar” ajustada a la misma, gracias a la delimitación provista por su apellido, concibiendo el “bienestar económico” como el contexto en el cual los individuos u hogares no sufren privaciones de sus necesidades básicas, existe una coherente igualdad de oportunidades y las inequidades son mínimas, considerando el apéndice de que, además, dicha situación sea sostenible y sustentable. Debemos tener en cuenta que, la consideración de una situación mínima y coherente en cuanto al grado de igualdad se realiza bajo la premisa de que la situación de equidad total es utópica en economías de mercado, máxime cuando algunos indicadores de bienestar, como por ejemplo la pobreza relativa, se basan en medidas promedio que presuponen la existencia de dicha inequidad. Una pregunta que ha sido objeto de múltiples respuestas es si las dimensiones abarcadas por el concepto de bienestar económico y,

especialmente, la pobreza, deben cuantificarse a través de indicadores contruidos a partir del ingreso y la riqueza, o si por el contrario deben disgregarse del valor económico de los bienes y asociarse a otros aspectos, así como a la apreciación subjetiva de los individuos. Sin embargo, independientemente de la indudable utilidad de reconocer su carácter multidimensional, no parece sensato perder de vista la obligación de hacer corresponder, en cierta medida, la delimitación del bienestar económico con la obtención pecuniaria y la tenencia de patrimonio, porque dicha opción implicaría ocultar una realidad incontestable, que no es otra, que el padecimiento de los hombres y mujeres a los que la falta de recursos les impide satisfacer necesidades inherentes a su propia vida. Además, la ampliación de dimensiones abarcadas por el bienestar económico conjuga una cierta relación de dichos factores con la actividad económica de un país. Diccionario de la lengua española, 23ª edición (2014), Real Academia Española.

Bienestar cultural

El **bienestar cultural** es, de ese modo, un concepto y un estado de espíritu que se caracteriza por el confort crítico de la inquietud generada por las provocaciones sistemáticas del conocimiento.

2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La cultura ambiental tiene bases filosóficas considerando lo sostenido por Marten (2001), la ecología humana es una estrecha relación entre los seres vivos y su medio ambiente. Por ello manifiesta que tratándose de un Ecosistema donde

cada uno de los seres vivos es participe de esa misma comunidad biológica incluyendo también todo lo construido por el hombre. En merito a ello la ecología humana busca que haya un equilibrio entre el manejo de los recursos natural y el ecosistema; logrando que en años próximos no carezcamos de estos recursos tan importantes para la vida en el planeta tierra. Por ello, cabe manifestar, que los sistemas sociales buscan trabajar de la mano y tener un desarrollo sostenible de los pueblos. En esta medida, es necesario que el ser humano repiense y recree de una manera distinta la relación que se tiene con el entorno natural, quien nos pide a gritos que lo protejamos.

Asimismo, Carl Gustav Jung, psiquiatra suizo, desarrolló una teoría acerca del concepto del inconsciente colectivo. Estableció que existe un lenguaje común a los seres humanos de todos los tiempos y lugares del mundo que serían los símbolos primitivos, a través de los cuales se expresa un contenido de la psiquis que está más allá de la razón.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Recursos humanos.** Es el proceso administrativo aplicado al acrecentamiento y conservación del esfuerzo, las experiencias, la salud, los conocimientos, las habilidades, etc., de los miembros de la organización, en beneficio del individuo, de la propia organización y del país en general. (Arias, F.1979)
- **Recojo de información.** Según Hernández (2000), esta técnica de recolección de información, consiste en “detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o

informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (p.50). Esta modalidad de recolección de información parte de las fuentes secundarias de datos; es decir, aquella obtenida indirectamente a través de documentos que son testimonios de hechos pasados o históricos.

- **Comportamiento ambiental.** “El hombre es un ser social” afirma la sociabilidad como condición de la naturaleza humana. El ser humano es el único de su especie que necesita de otros para subsistir, por ello vive en sociedad, lo que implica intrínsecamente que somos seres en constante relación (Moreno, 1997).
- **Dimensión cognitiva.** Es la que permite entender al niño que ingresa al nivel de educación preescolar que tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (Dayana,M. (20015)
- **Educación ambiental.** La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera y Silva, 2012, p. 196). Esta educación puede ser formal (se imparte dentro del sistema público y privado de educación), no formal (prácticas estructuradas y con objetivos definidos, pero no tiene carácter escolar) e informal (se promueve sin mediación pedagógica explícita).

- **Conservación del ambiente.** La conservación del medio ambiente, conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.
Fuente: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/#ixzz68Nn3cwAe>
- **Creencias.** En este sentido, la teoría de la creencia es una teoría negativa y polémica. Que el hombre> de hecho, realiza inferencias sobre el mundo externo, es algo indudable, pero éstas no están avaladas por la razón deductiva. Lo que llamamos razón en lo que respecta a cuestiones de hecho para **Berger, P (2008)**.
- **Actitudes.** En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Milton, R.1968)
- **Tradiciones.** La palabra “tradición” es polisémica en la medida en que su sentido se ha venido construyendo y renovando, incluso desde ámbitos diversos; lleva la impronta de lo coloquial, de la teología cristiana y, recientemente, ha emergido como una categoría de las ciencias sociales, y en su largo periplo ha venido mostrando evaluaciones contradictorias. Salvat (1995)

- **Conocimientos.** La tradición no se hereda genéticamente; se transmite socialmente y deriva de un proceso de selección cultural. Agudo, J. (1998):
- **Cosmovisión.** La cosmovisión consiste en las suposiciones, premisas e ideologías de un grupo sociocultural que determinan cómo perciben el mundo. Salvat (1995).
- **Conciencia social.** Proviene del latín conscientia, que significa “con conocimiento”. Se trata del acto psíquico que permite a una persona percibirse a sí misma en el mundo. La conciencia es el conocimiento reflexivo de las cosas. **Julián P. y María M. (2009).**
- **Sensación subjetiva.** El concepto de **subjetividad** está vinculado a una cualidad: lo **subjetivo**. Este adjetivo, que se origina en el latín subiectivus, se refiere a lo que pertenece al **sujeto** estableciendo una oposición a lo externo, y a una cierta manera de sentir y pensar que es propia del mismo. **Julián P. y María M. (2009).**
- **Expresión emocional.** Gordon (1981) distingue entre emociones y sentimientos, que según él serían pautas socialmente construidas de sensaciones, gestos expresivos y significados culturales organizados en torno a la relación con un objeto social. **Gordon, SL. (1981).**
- **Satisfacción colectiva.** En ellos la capacidad individual y la racionalidad de los individuos son sojuzgadas por la sugestión colectiva: las características de la “psicología de la multitud” son la credulidad, la exasperación de las emociones y la tendencia a la imitación. Salvat (1995).

- **Ecosistema.** Por **ecosistema** se entiende a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. Los **ecosistemas** aglutinan a todos los factores bióticos (es decir, a las plantas, animales y microorganismos) de un área determinada con los factores abióticos del medio ambiente. **Julián P. y María M. (2009).**
- **Cultura ambiental:** Es la forma como los seres humanos se relaciona con su medio ambiente. **Miranda (2013).**
- **Calidad de vida:** Definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. **Ferrans (1990).**
- **Fenómeno:** Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza y se percibe a través de los sentidos Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.
- **Alteraciones:** Cambio de características, la esencia o la forma de una cosa. Diccionario Enciclopédico.
- **Interacciones:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas. Diccionario Enciclopédico.
- **Enfoque:** Manera de valorar o considerar una cosa, Diccionario Enciclopédico.
- **Coadyuvan:** Contribuir o ayudar a la consideración de una cosa. **(Diccionario Académico, p.27.).**
- **Hábitos:** Práctica habitual de una persona, animal o colectividad. **(Stephen Covey).**

- **Bienestar:** Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad. (**Diccionario Académico, p.9.**)
- **Calidad:** Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especial. (Juran **1951**).
- **Sesgos:** Orientación o dirección que toma un asunto. Diccionario Enciclopédico.
- **Recursos:** Conjunto de bienes, riqueza p medio de subsistencia Diccionario Enciclopédico.
- **Biodiversidad:** Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado. (**Diccionario Académico, p.23.**)
- **Controversia:** Discusión retirada entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias (**Diccionario Académico, p.16.**)

2.5. BASES EPISTÉMICOS

La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida, es uno de los conceptos que son sostenidas por Beldarrín (2004), en el que la cultura ambiental es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión.

En ese contexto la investigación sobre la cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado “Monseñor

Gustavo Prevost Godard,” tiene bases epistémicas que contribuyen en el desarrollo teórico de la investigación en el año 2019.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es básica, de enfoque cuantitativo con relación a la cultura ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard, el investigador en este caso se esfuerza para conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos.

La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes. **(UPLA, 2011).**

Además, es sustantiva ya que intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar, lo cual, en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura **(Torres Acuña, 2011)** cita a **Sánchez y Reyes, 2002.**

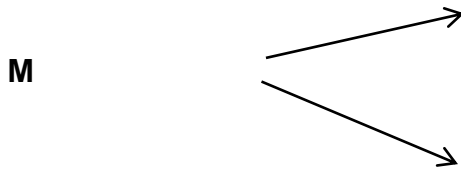
Siendo el nivel de investigación descriptiva-correlacionar, ya que permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona.

Pero la investigación descriptiva no se limita a la mera recolección de datos, la meta de los investigadores competentes es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (UPLA, 2011) cita al autor Vandalen, D. y W. Meyer.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, deductivo, transversal, que es aquella orientación que va de lo general a lo específico; es decir que, de un enunciado general del que se va desentrañando partes o elementos específicos tal como señala (Caballero Romero, 2014).

Presenta el siguiente diseño:



Dónde:

M: Estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Prevost Godard

Ox: Observaciones a la variable cultura Ambiental.

Oy: Observaciones a la variable calidad de vida.

r: Relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la Institución Educativa Integrado "Monseñor Gustavo Prevost Godard es de 70 estudiantes del nivel secundario

La muestra se estimó siguiendo los criterios que ofrece la estadística, teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico. Según (Carrasco.2009, p, 243) refiere que aquí el investigador selecciona según su propósito o criterio, procediendo a seleccionar la muestra de manera intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes. En ese sentido la muestra del presente estudio es de 41 estudiantes de diferentes grados.

Datos Estadísticos

Margen: 10%

Nivel de confianza: 95%

Población: 70

Tamaño de la muestra: 41

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Menciones
Calidad Ambiental	La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Castillo (2019)	La cultura ambiental es tener hábitos ambientales, valores ambientales y un consumo responsable. responsable.	Los ambientes ambientales Ambientes Consumo responsable
Calidad de vida	La calidad de vida es tener condiciones de vida, a un alto grado de bienestar donde incluye la satisfacción colectiva de las necesidades de políticas sociales hacia una necesidad. Urzúa (2016)	La calidad de vida se sustenta en el bienestar social, económico y el bienestar cultural	El bienestar social El bienestar económico El bienestar cultural

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS

Encuesta. Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. (Tamayo L y Silva Siesquén, 2013).

3.5.2. INSTRUMENTO

Cuestionario. Este instrumento se aplicará a los estudiantes, utilizando un conjunto de preguntas a efectos de recolectar la información necesaria sobre el tema de investigación

Validez y confiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad y validez del instrumento (cuestionario), utilizaremos la prueba Alfa de Cronbach, es la estadística preferida para obtener una estimación de la confiabilidad de consistencia interna, y se usa como una medida de confiabilidad, en parte, debido a que se requiere de una sola aplicación al grupo de estudio.

Los coeficientes para evaluar:

- Coeficiente alfa mayor a 0.9 es excelente.
- Coeficiente alfa mayor a 0.8 es bueno.
- Coeficiente alfa mayor a 0.7 es aceptable.
- Coeficiente alfa mayor a 0.6 es cuestionable.
- Coeficiente alfa mayor a 0.5 es pobre.
- Coeficiente alfa menor a 0.5 es inaceptable

Se ha validado los instrumentos de acuerdo a la técnica de juicios y expertos bajo 10 ítems.

Anexo 1

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

CULTURA AMBIENTAL

4.1. Dimensión: Hábitos ambientales

Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 1.

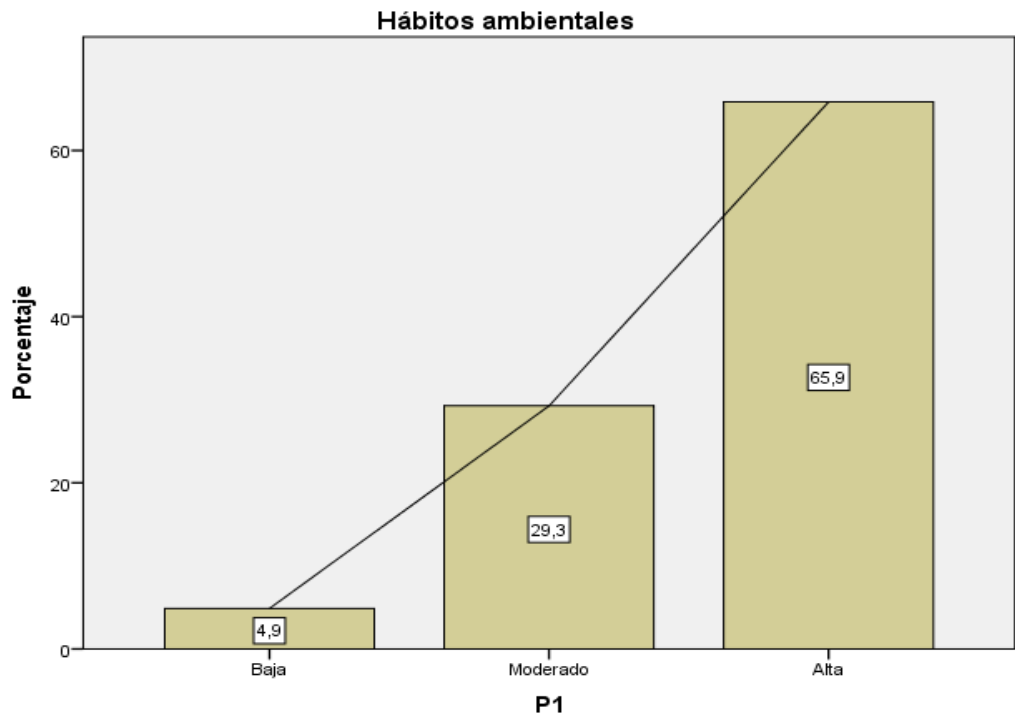
Hábitos ambientales

	encia	ntaje	orcentaje válido	Porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	12	29,3	29,3	34,1
	27	65,9	65,9	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 65.9% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 29.3% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

4.2. Dimensión: Hábitos ambientales

Cuál es la relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 2.

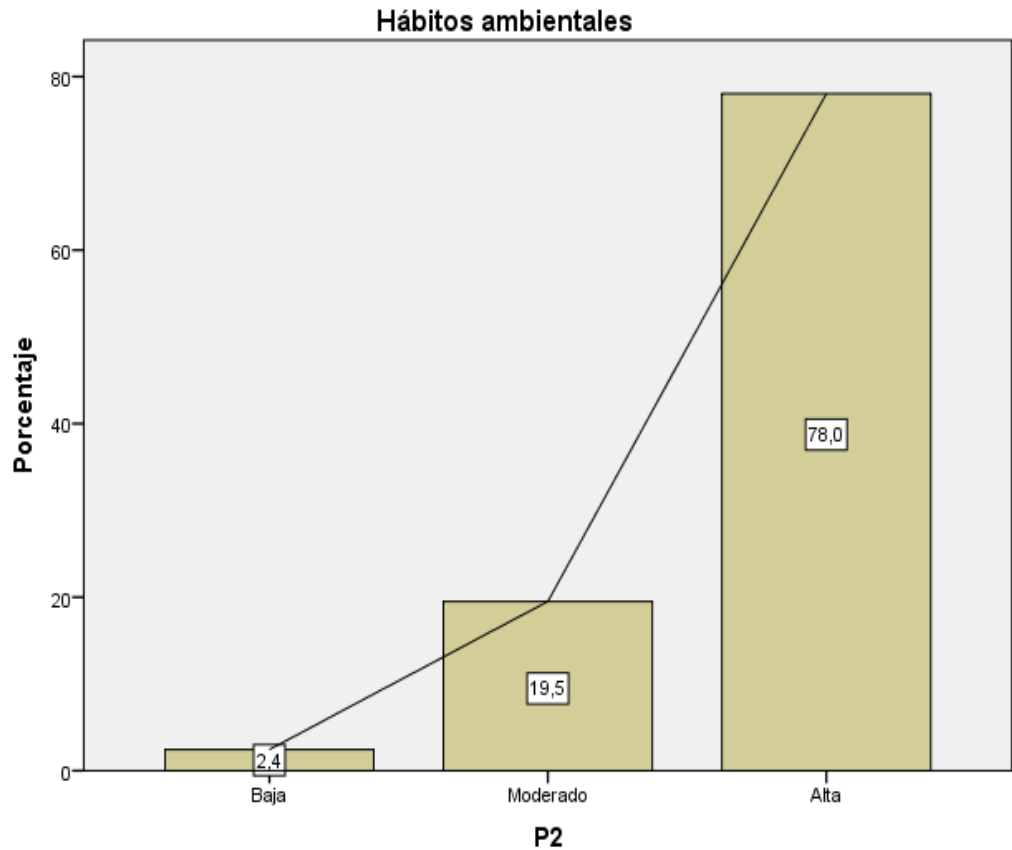
Hábitos ambientales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	8	19,5	19,5	22,0
	32	78,0	78,0	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 78.0% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 19.5% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.

4.3. Dimensión: Hábitos ambientales

Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

Tabla 3.

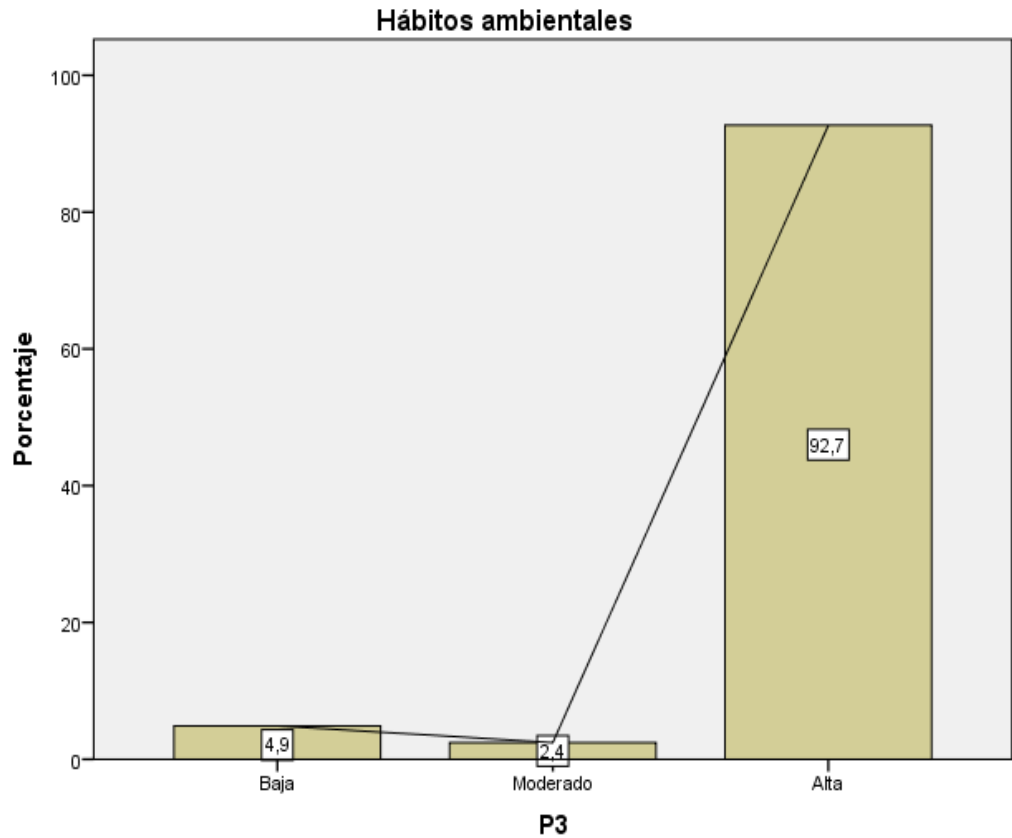
Hábitos ambientales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	1	2,4	2,4	7,3
	38	92,7	92,7	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 92.7% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 2.4% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 4.9% de la muestra.

4.4. Dimensión: Valores ambientales

Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 4

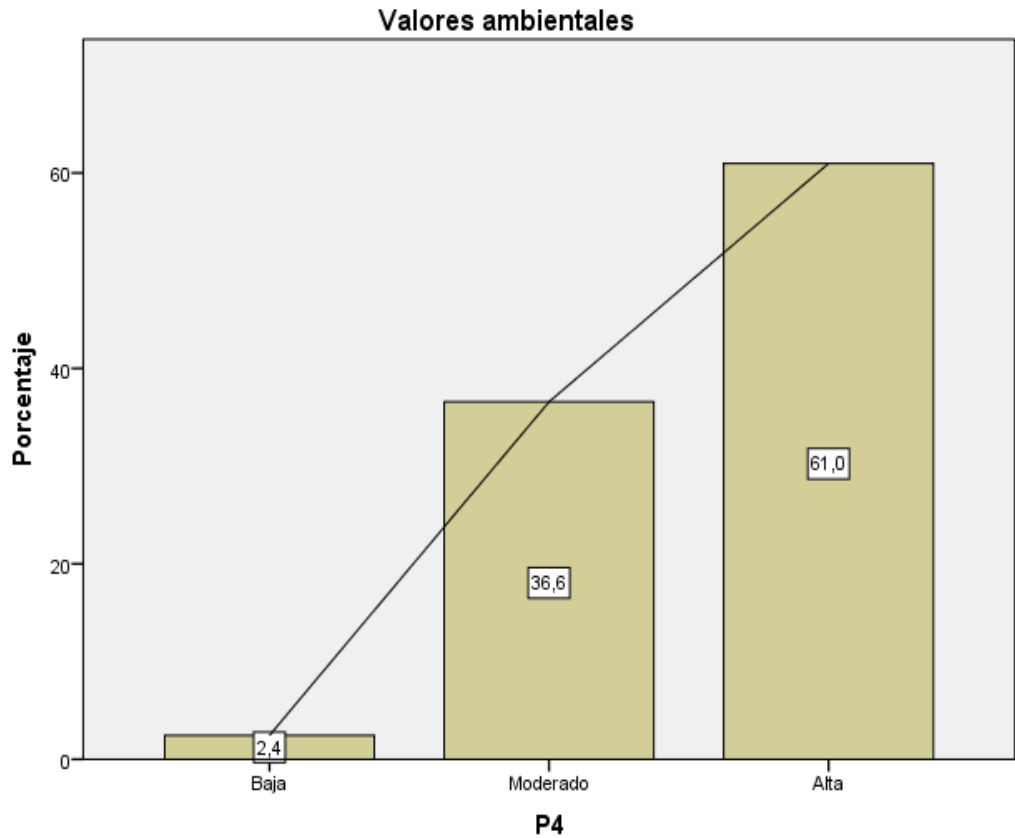
Valores ambientales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	15	36,6	36,6	39,0
	25	61,0	61,0	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 61.0% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 36.6% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.

4.5. Dimensión: Valores ambientales

Cuál es la relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 5.

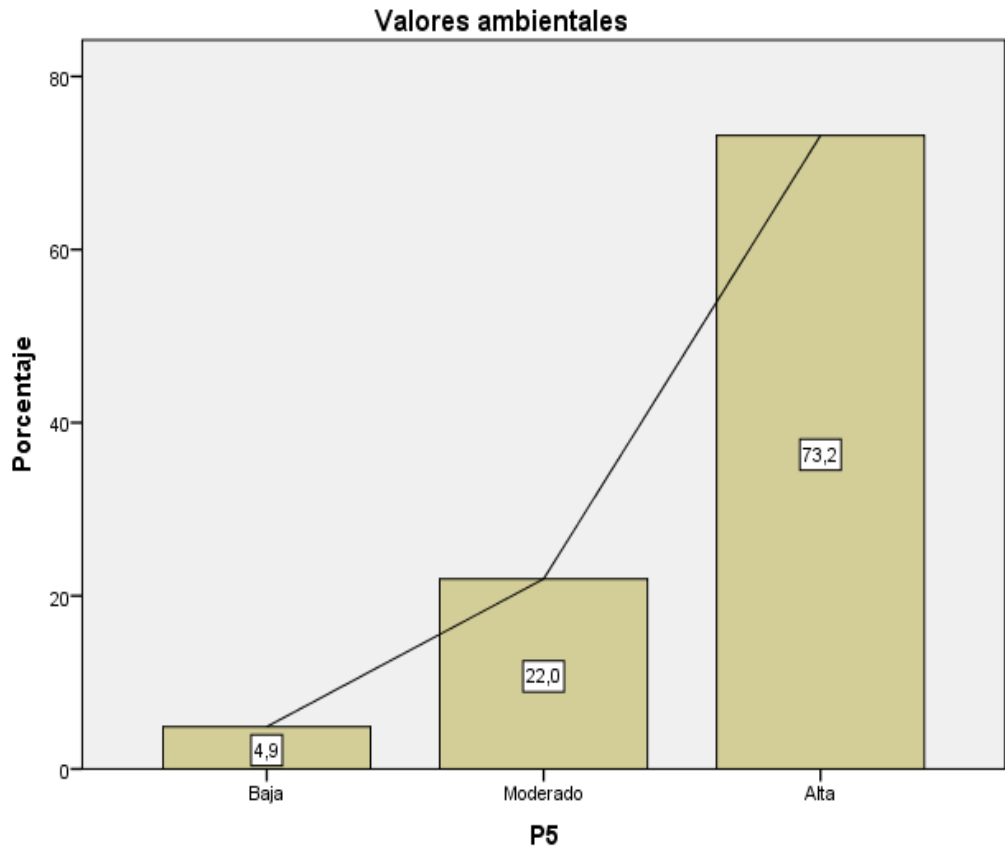
Valores ambientales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	9	22,0	22,0	26,8
	30	73,2	73,2	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 73.2% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 22.0% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

4.6. Dimensión: Valores ambientales

Cuál es la relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 6.

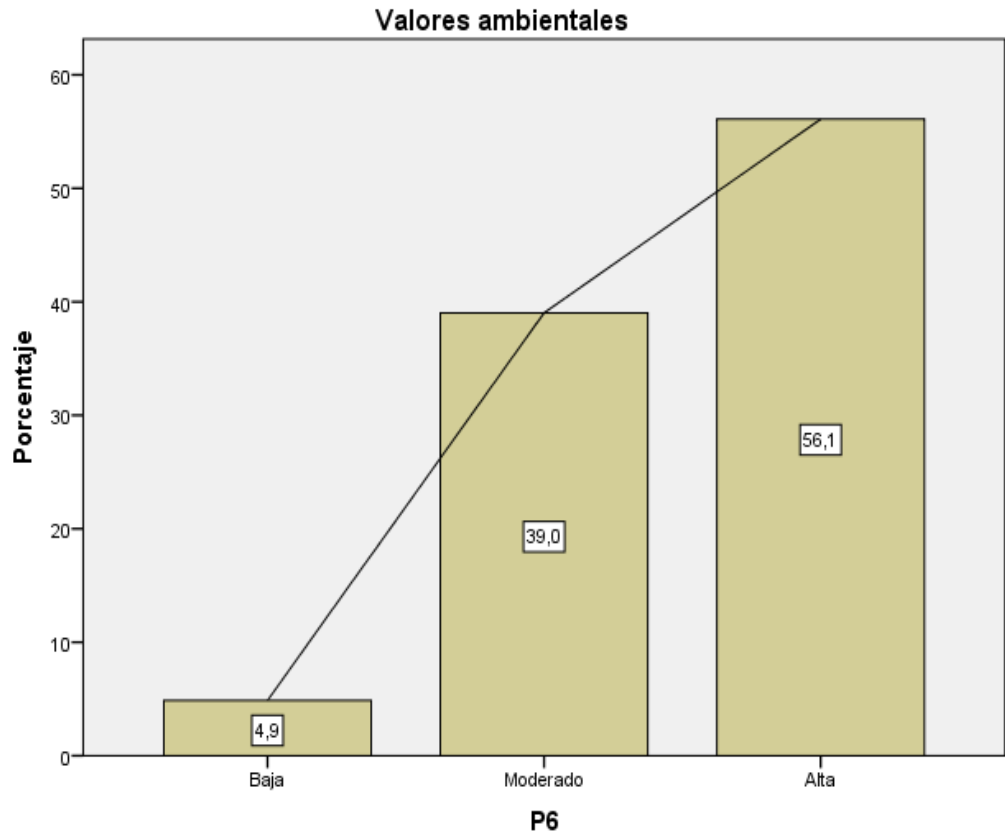
Valores ambientales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	16	39,0	39,0	43,9
	23	56,1	56,1	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 56.1% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución

educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 39.0% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

4.7. Dimensión: Consumo responsable

Cuál es la relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 7.

Consumo responsable

	cuencia	centaje	centaje válido	centaje acumulado
		4	9,8	9,8
o		2	4,9	14,6
		35	85,4	100,0
		41	100,0	100,0

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

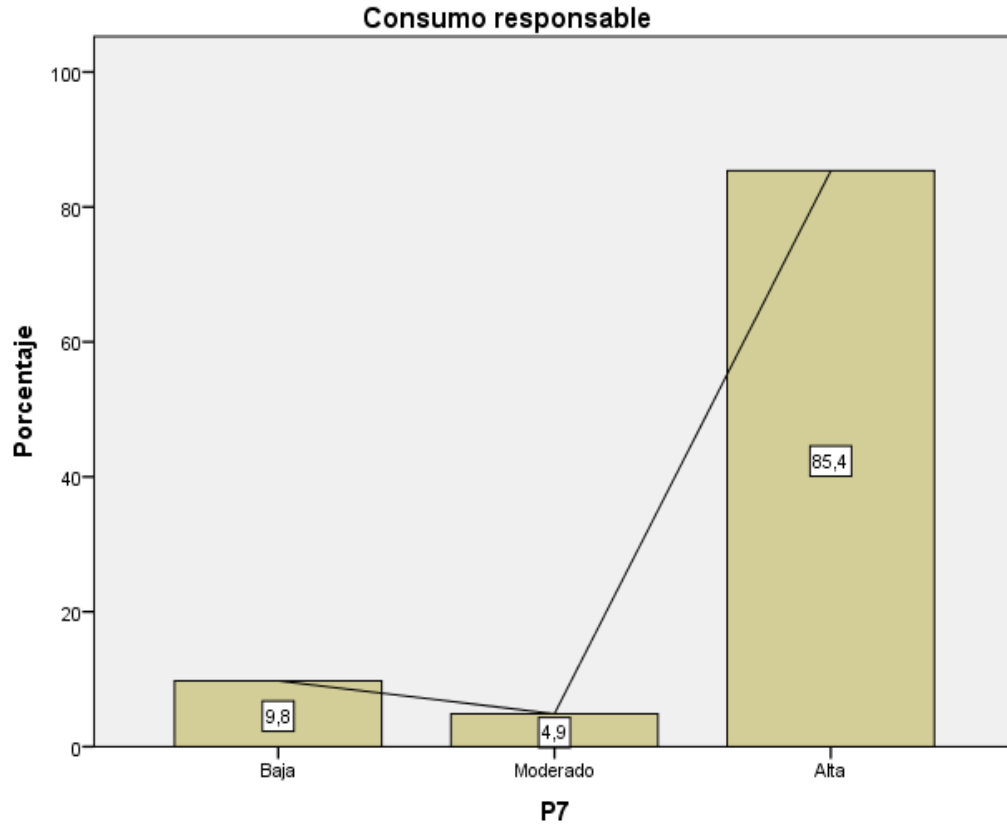


Figura 7

Análisis:

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 85.4% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 9.8% de la muestra.

4.8. Dimensión: Consumo responsable

Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 8.

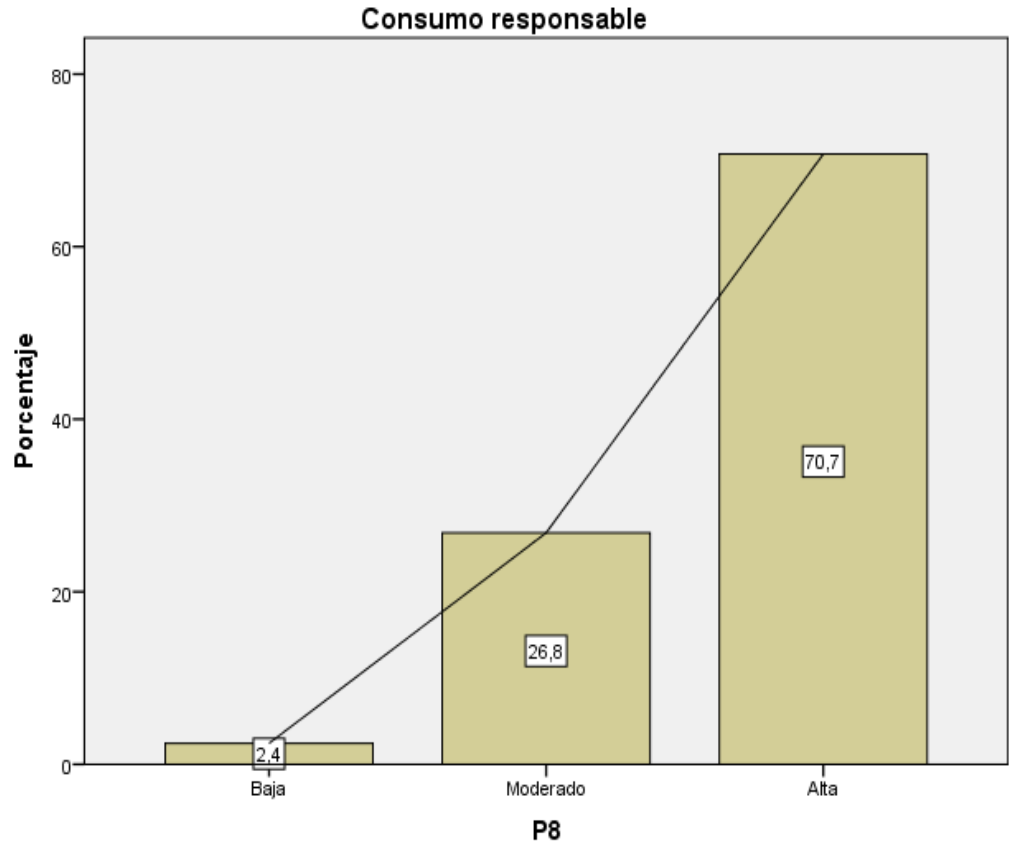
Consumo responsable

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	11	26,8	26,8	29,3
	29	70,7	70,7	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 8



Análisis:

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 70.7% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 26.8% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.

4.9. Dimensión: Consumo responsable

Cuál es la relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 9.

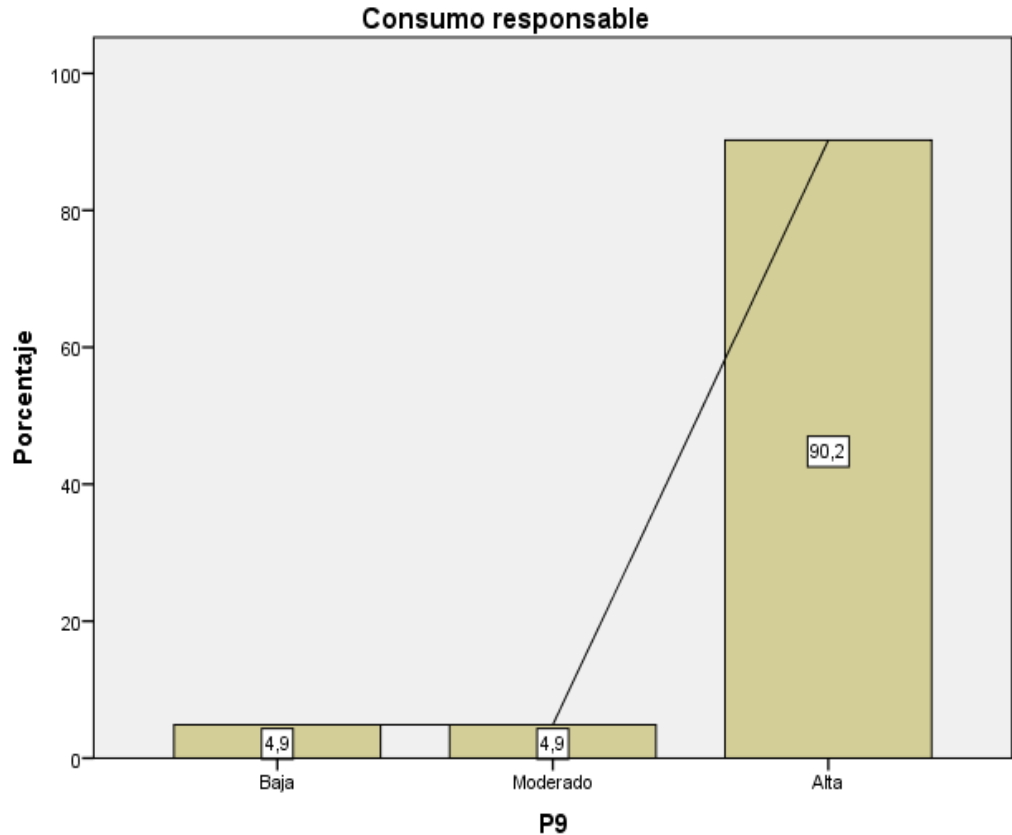
Consumo responsable

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	2	4,9	4,9	9,8
	37	90,2	90,2	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 9



Análisis:

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 90.2% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.

CALIDAD DE VIDA

4.10. Dimensión: Bienestar social

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar social.

Tabla 10.

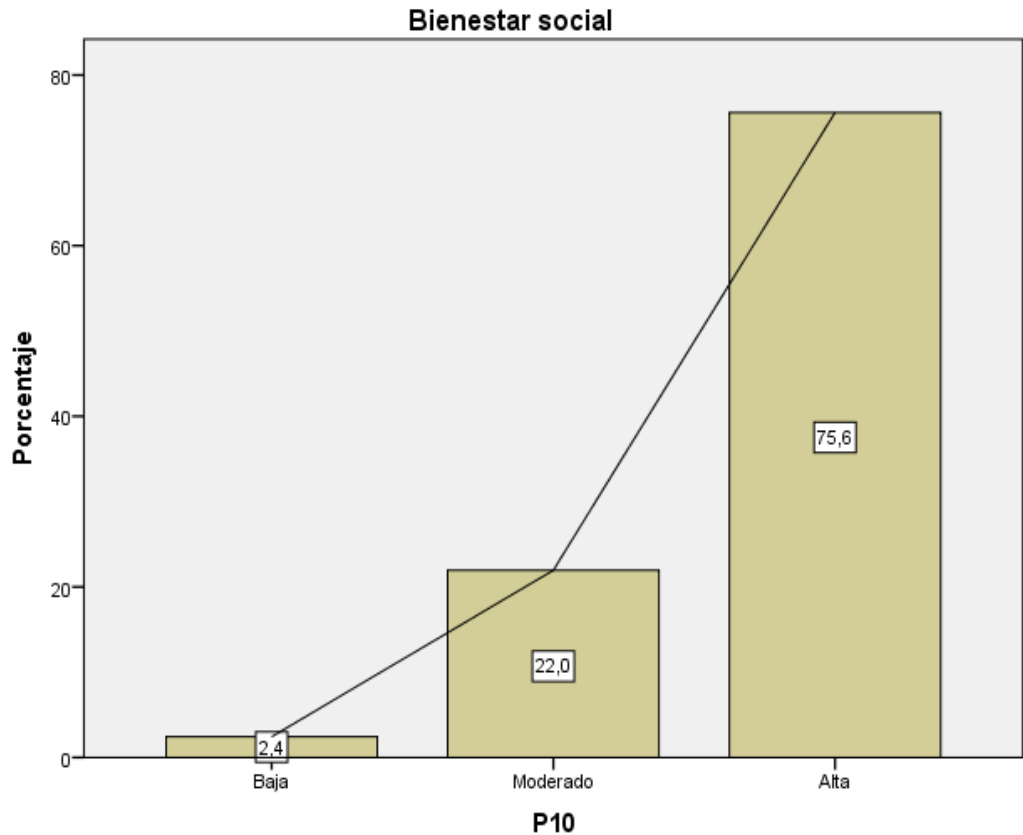
Bienestar social

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	9	22,0	22,0	24,4
	31	75,6	75,6	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 75.6% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar social.

El 22.0% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar social.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar social.

4.11. Dimensión: Bienestar social

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar ambiental.

Tabla 11.

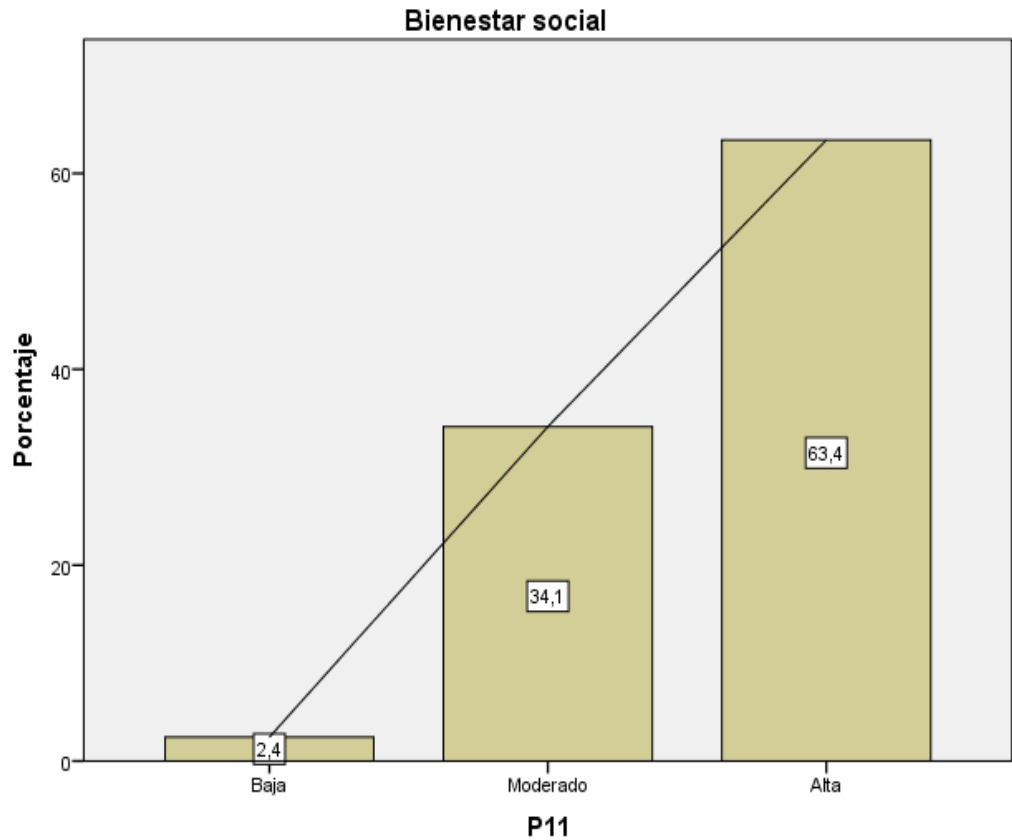
Bienestar social

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	14	34,1	34,1	36,6
	26	63,4	63,4	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 63.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar ambiental.

El 34.1% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar ambiental.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar ambiental.

4.12. Dimensión: Bienestar social

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar cultural.

Tabla 12.

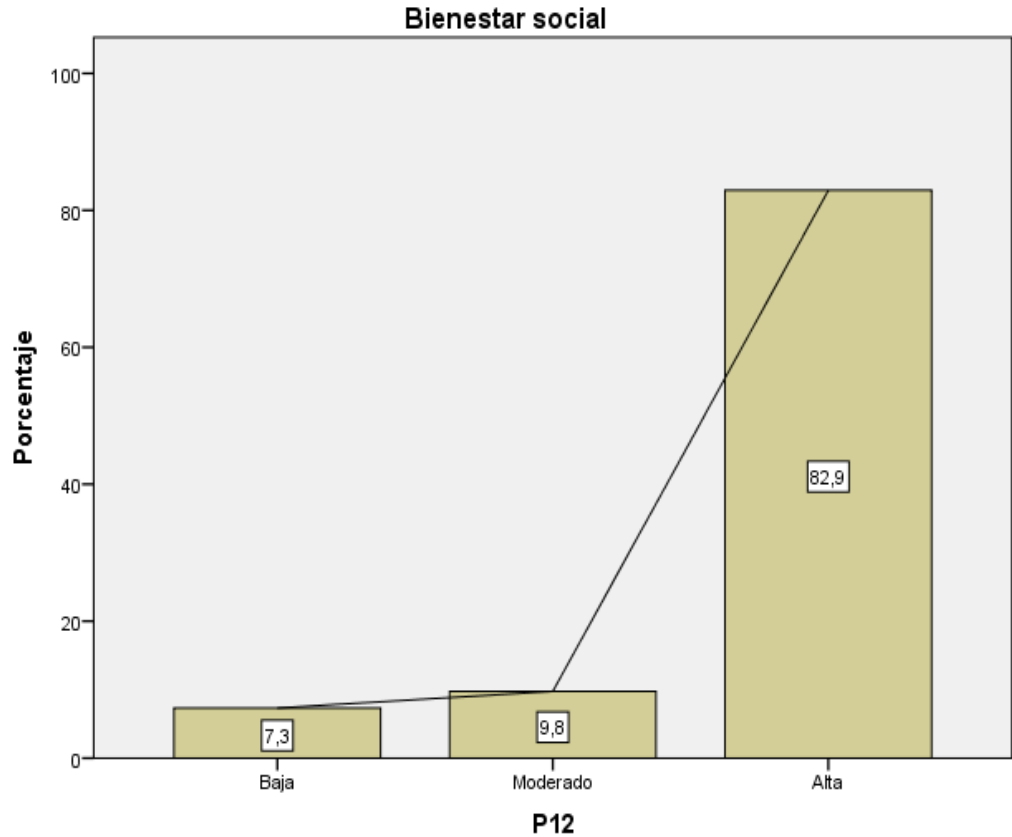
Bienestar social

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	3	7,3	7,3	7,3
o	4	9,8	9,8	17,1
	34	82,9	82,9	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 12



Análisis:

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 82.9% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar cultural.

El 9.8% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar cultural.

El 7.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar cultural.

4.13. Dimensión: Bienestar económico

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con la conservación del medio ambiente.

Tabla 13.

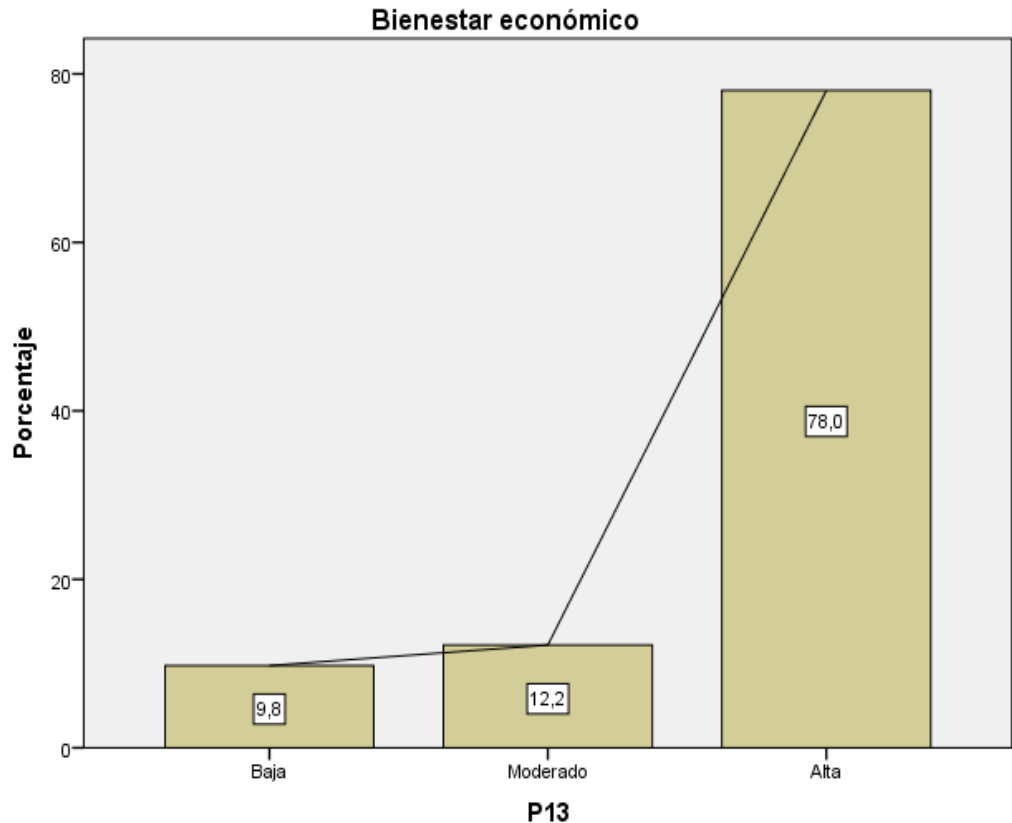
Bienestar económico

	cuencia	centaje	centaje válido	centaje acumulado
		4	9,8	9,8
o		5	12,2	22,0
		32	78,0	100,0
		41	100,0	100,0

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 78.0% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con la conservación del medio ambiente.

El 12.2% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con la conservación del medio ambiente.

El 9.8% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con la conservación del medio ambiente.

4.14. Dimensión: Bienestar económico

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el cuidado del medio ambiente.

Tabla 14.

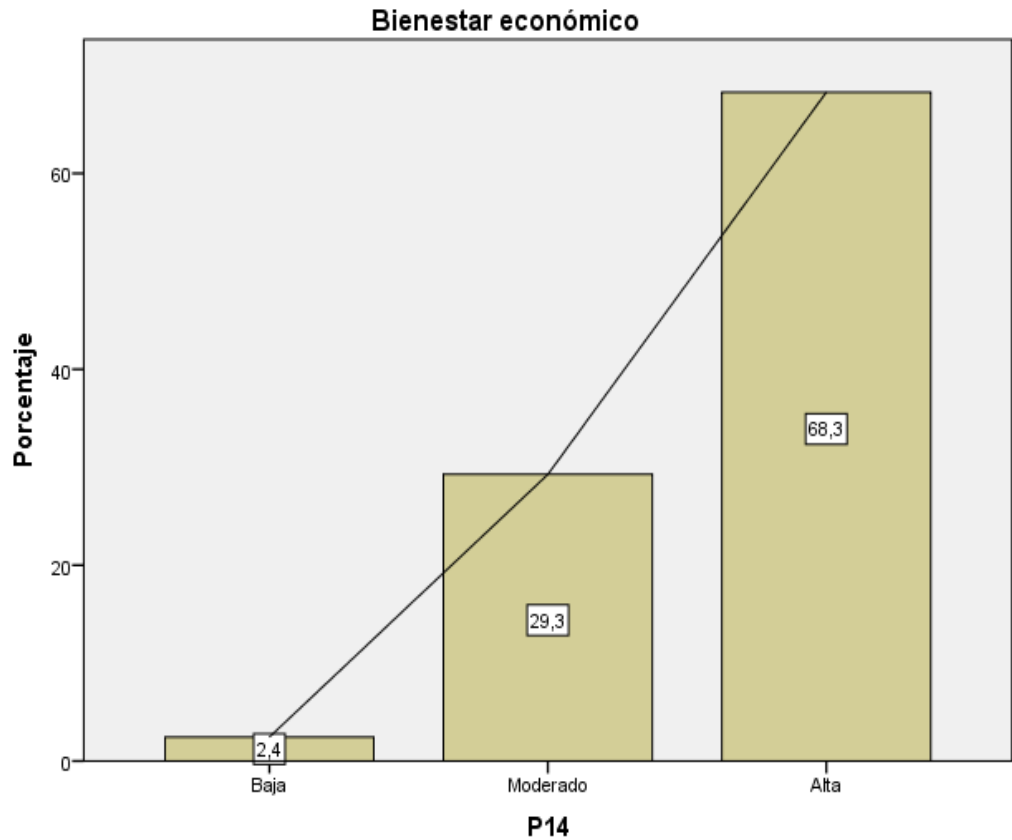
Bienestar económico

	cuencia	centaje	centaje válido	centaje acumulado
		1	2,4	2,4
o		12	29,3	31,7
		28	68,3	100,0
		41	100,0	100,0

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 68.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el cuidado del medio ambiente.

El 29.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el cuidado del medio ambiente.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el cuidado del medio ambiente.

4.15. Dimensión: Bienestar económico

La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con la mejora del medio ambiente.

Tabla 15.

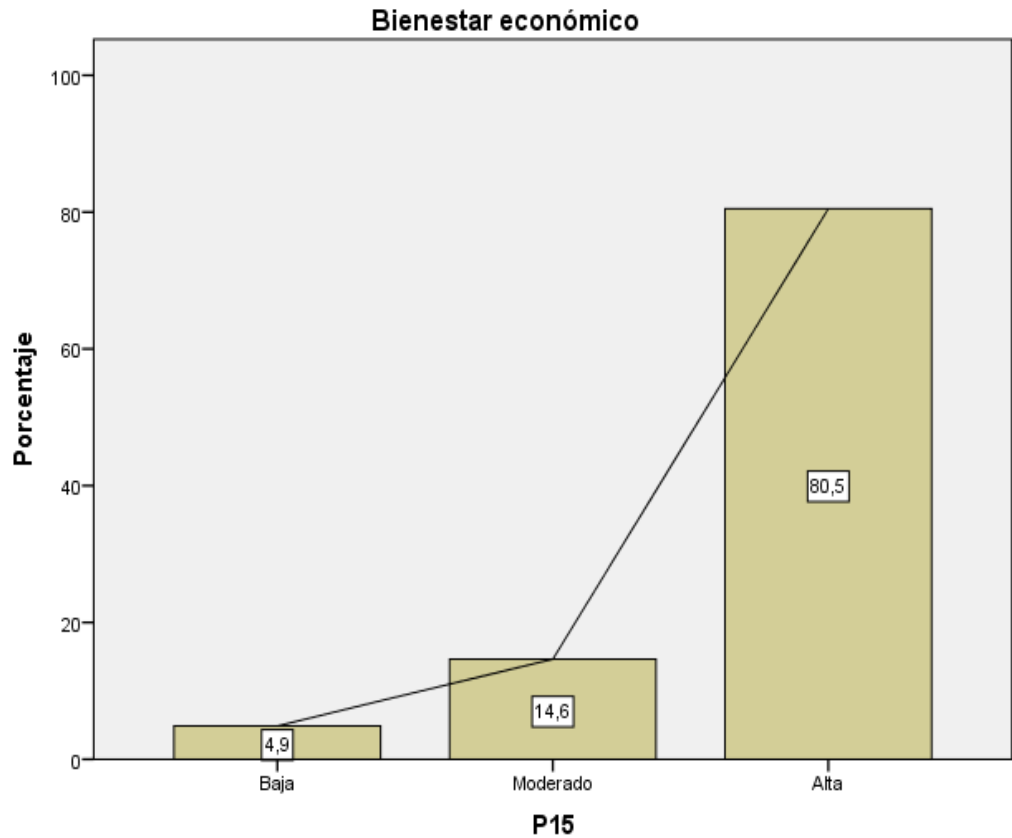
Bienestar económico

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	2	4,9	4,9	4,9
o	6	14,6	14,6	19,5
	33	80,5	80,5	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 80.5% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con la mejora del medio ambiente.

El 14.6% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con la mejora del medio ambiente.

El 4.9% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con la mejora del medio ambiente.

4.16. Dimensión: Bienestar cultural

El bienestar cultural se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 16.

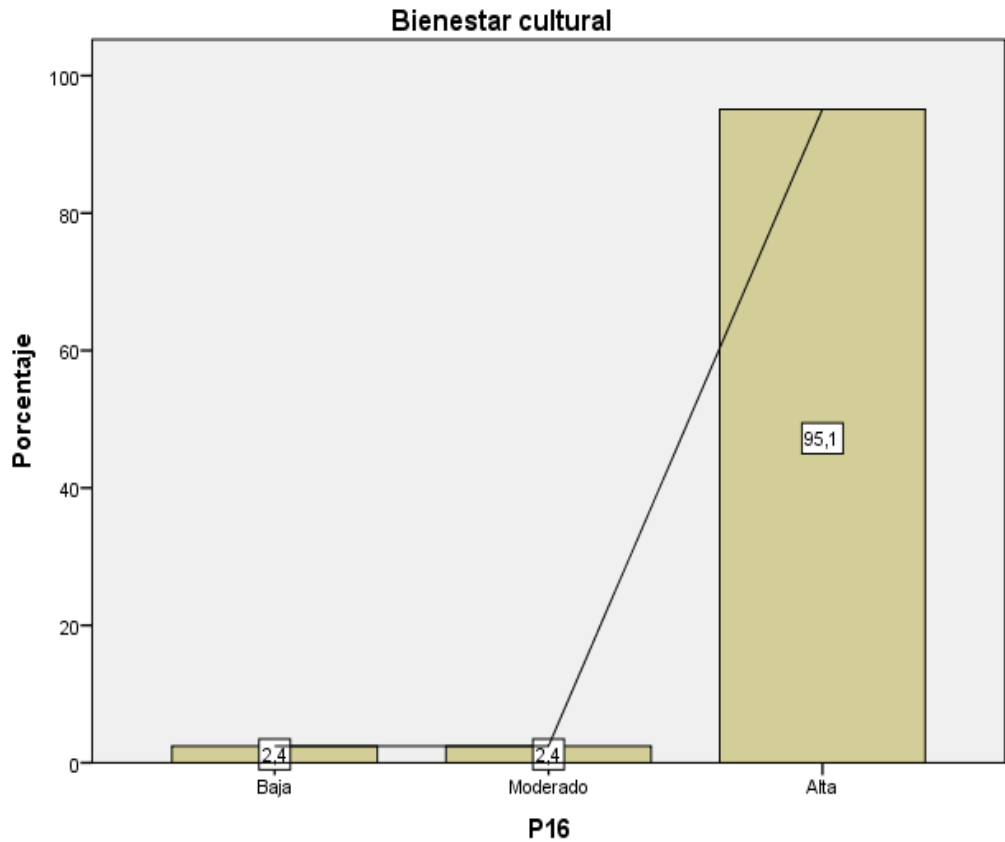
Bienestar cultural

	cuencia	centaje	centaje válido	centaje acumulado
		1	2,4	2,4
o		1	2,4	4,9
		39	95,1	100,0
		41	100,0	100,0

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 80.5% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural se tiene una alta relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural tiene una moderada relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

4.17. Dimensión: Bienestar cultural

El bienestar ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 17.

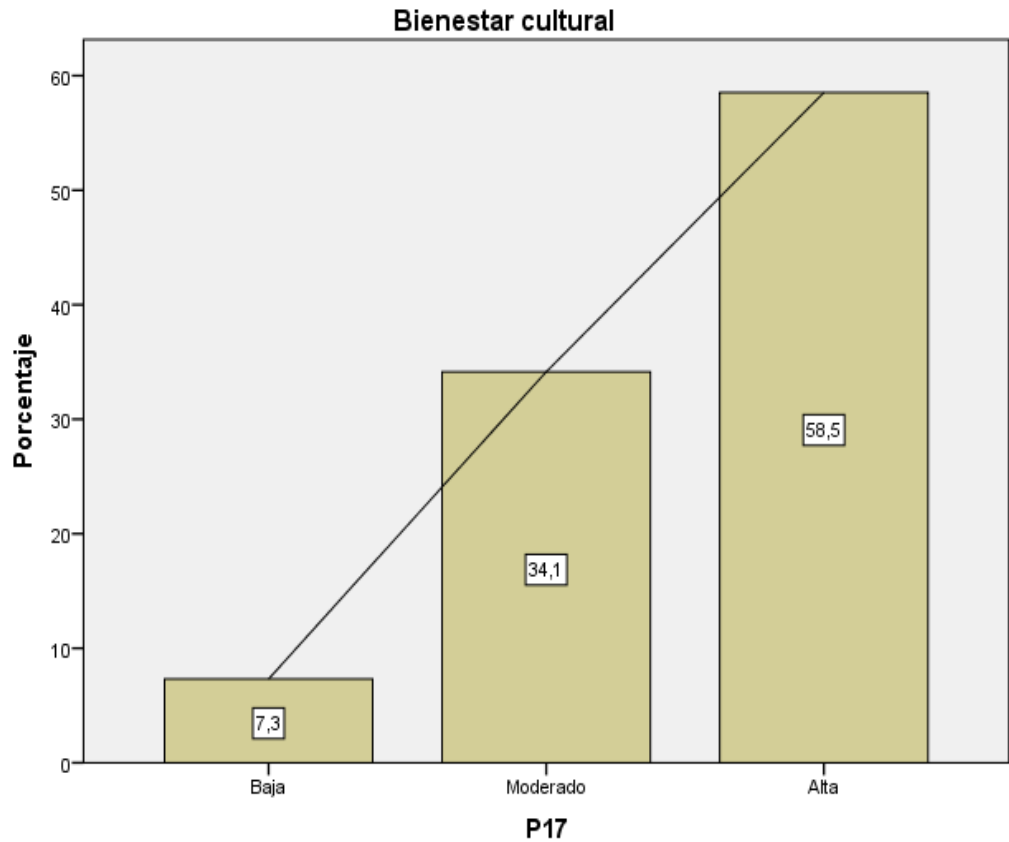
Bienestar cultural

	frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
	3	7,3	7,3	7,3
o	14	34,1	34,1	41,5
	24	58,5	58,5	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 58.5% de los estudiantes contestaron que el bienestar ambiental tiene una relación alta con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 34.1% de los estudiantes contestaron que el bienestar ambiental tiene una relación moderada con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 7.3% de los estudiantes contestaron que bienestar ambiental tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

4.18. Dimensión: Bienestar cultural

El bienestar económico se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla 18.

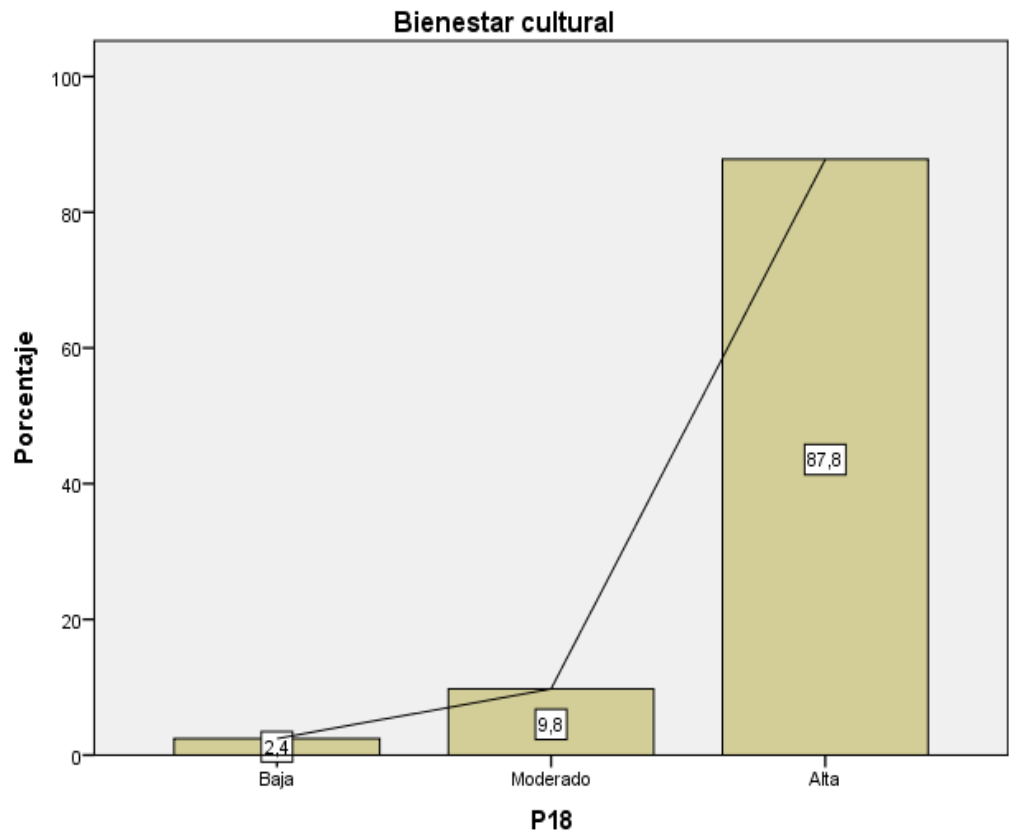
Bienestar cultural

	cuencia	centaje	centaje válido	centaje acumulado
	1	2,4	2,4	2,4
o	4	9,8	9,8	12,2
	36	87,8	87,8	100,0
	41	100,0	100,0	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental.

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

**Análisis:**

Para determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.

El 87.8% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una alta relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 9.8% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una relación moderada con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

ANÁLISIS INFERENCIAL

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

H0: No existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

Tabla de contingencia Cultura Ambiental * Calidad de vida

		Calidad de vida		Total
		Moderado	Alta	
Cultura Ambiental	Observada	6	2	8
	Esperada	1,4	6,6	8,0
	%	14,6%	4,9%	19,5%
	Observada	1	32	33
	Esperada	5,6	27,4	33,0
	%	2,4%	78,0%	80,5%
Total		7	34	41
Esperada		7,0	34,0	41,0
% Total		17,1%	82,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

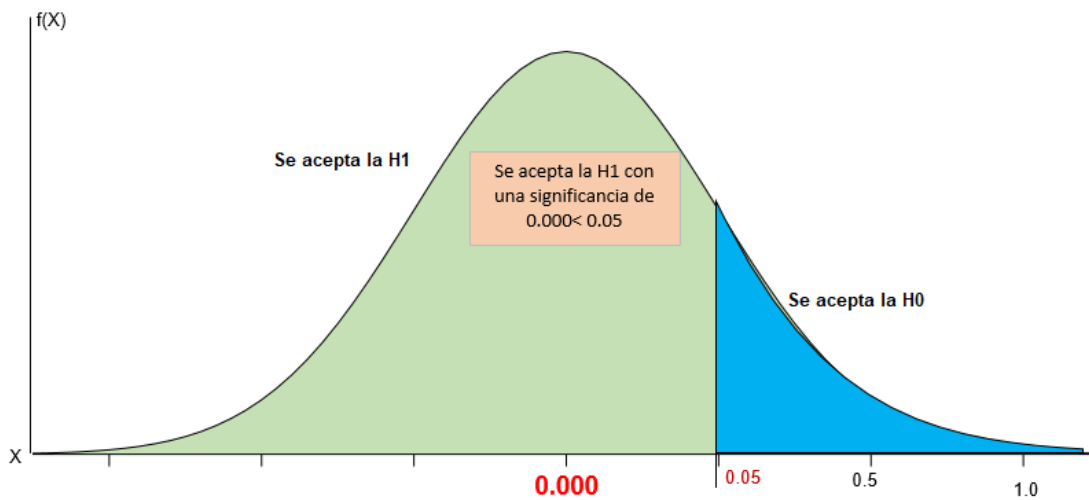
	Valor	gl	Asimétrica (bilateral)	p-valor (bilateral)	p-valor (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,556 ^a	1	,000		
Continuidad ^b	18,747	1	,000		
Verosimilitudes	19,518	1	,000		
Exacto de Fisher				,000	,000
Lineal por lineal	22,982	1	,000		
Casos válidos	41				

INTERPRETACIÓN

La prueba de hipótesis muestra un grado de significancia de 0.000, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H_0 .

Se acepta la H_1 : Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019.

GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1: Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

H0: No existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla de contingencia Hábitos ambientales * Calidad de vida

		Calidad de vida		Total
		Moderado	Alta	
Hábitos ambientales	Observada	3	3	6
	Esperada	1,0	5,0	6,0
	%	7,3%	7,3%	14,6%
	Observada	4	31	35
	Esperada	6,0	29,0	35,0
	%	9,8%	75,6%	85,4%
	Observada	7	34	41
	Esperada	7,0	34,0	41,0
	%	17,1%	82,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

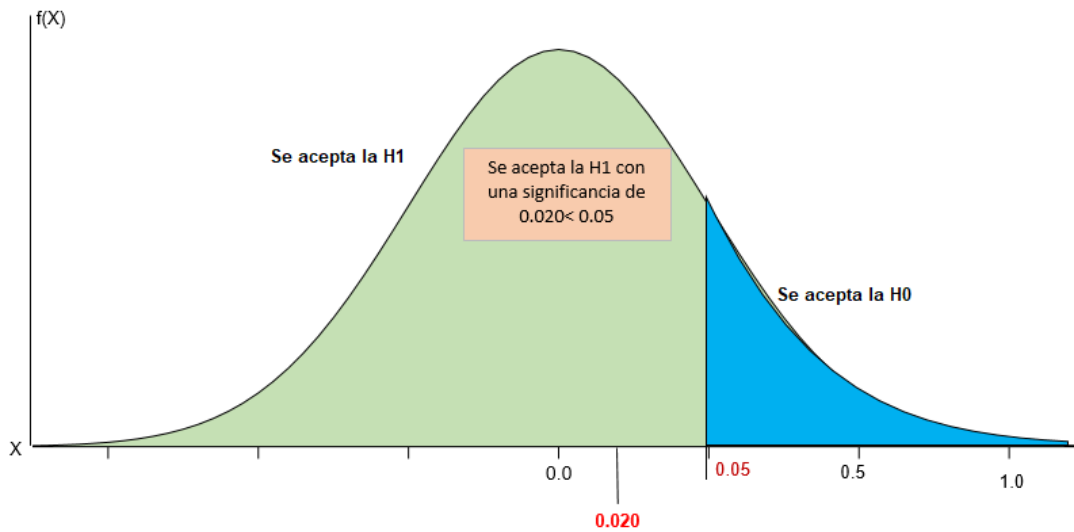
	Valor	gl	Asimétrica (bilateral)	Simétrica (bilateral)	Simétrica (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,382 ^a	1	,020		
Continuidad ^b	3,003	1	,083		
Verosimilitudes	4,283	1	,038		
Exacto de Fisher				,051	,051
Lineal por lineal	5,251	1	,022		
Casos válidos	41				

INTERPRETACIÓN

La prueba de hipótesis muestra un grado de significancia de 0.020, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0.

Se acepta la H1: Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H1: Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

H0: No existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla de contingencia Valores ambientales * Calidad de vida

	Calidad de vida		Total
	Moderado	Alta	
Valores ambientales	5	15	20
esperada	2,4	17,6	20,0

	12,2%	36,6%	48,8%
	0	21	21
esperada	2,6	18,4	21,0
	0,0%	51,2%	51,2%
	5	36	41
esperada	5,0	36,0	41,0
	12,2%	87,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

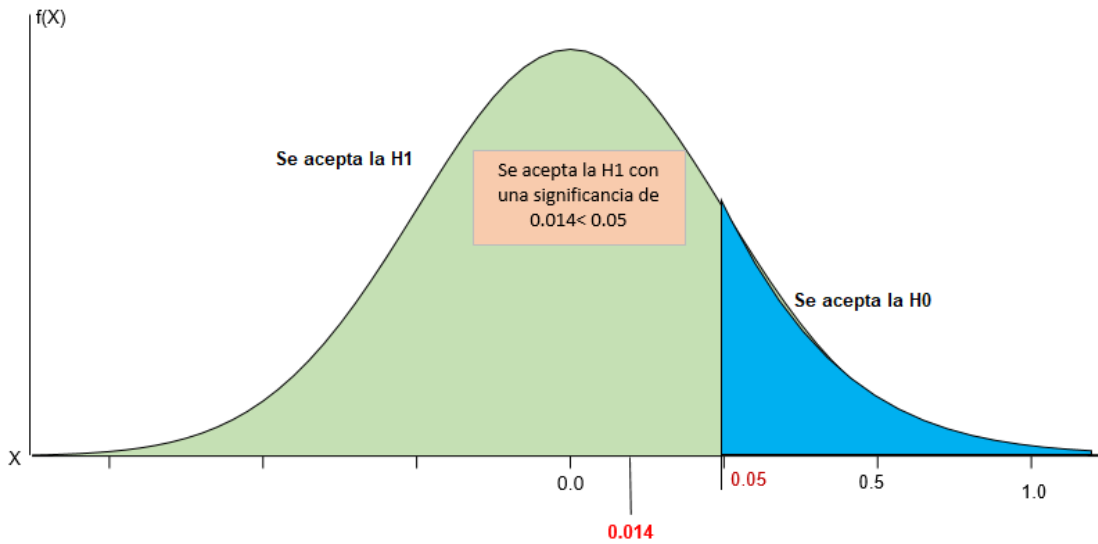
	Valor	gl	Asimétrica (bilateral)	p (bilateral)	p (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,979 ^a	1	,014		
Continuidad por continuidad ^b	3,872	1	,049		
Verosimilitudes	7,912	1	,005		
Exacto de Fisher				,021	,021
Lineal por lineal	5,833	1	,016		
Casos válidos	41				

INTERPRETACIÓN

La prueba de hipótesis muestra un grado de significancia de 0.014, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0.

Se acepta la H1: Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H1: Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

H0: No existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

Tabla de contingencia Consumo responsable * Calidad de vida

		Calidad de vida		Total
		Moderado	Alta	
Consumo responsable	Observada	2	3	5
	Esperada	1,6	4,4	5,0
	%	4,9%	7,3%	12,2%
	Observada	33	3	36
	Esperada	4,4	31,6	36,0
	%	7,3%	80,5%	87,8%
Total	Observada	5	36	41
	Esperada	5,0	36,0	41,0
	%	12,2%	87,8%	100,0%

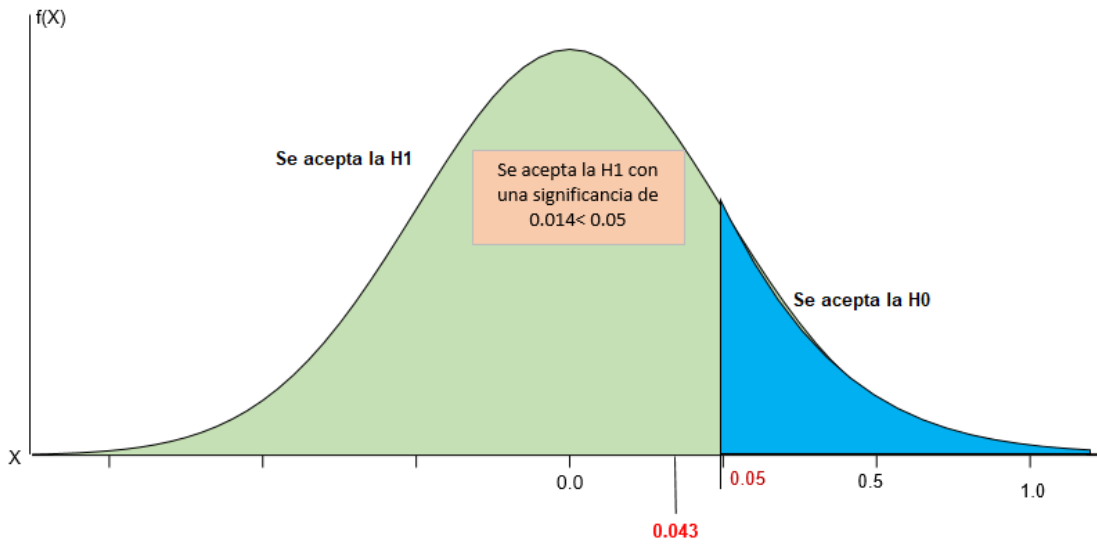
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Asimétrica (bilateral)	Simétrica (bilateral)	Simétrica (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,111 ^a	1	,043		
Continuidad	1,686	1	,194		
Verosimilitudes	3,023	1	,082		
Exacto de Fisher				,104	,104
Lineal por lineal	4,011	1	,045		
Casos válidos	41				

INTERPRETACIÓN

La prueba de hipótesis muestra un grado de significancia de 0.043, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0.

Se acepta la H1: Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019.

Según castillo (2019), La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Este proceso intenta promover un cambio en la relación entre el hombre y el medio natural garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras.

De acuerdo a Márquez (2017). La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida.

De la contratación de la hipótesis y el análisis inferencial se concluye que existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que señala que no existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.

CONCLUSIONES

- Existe relación entre cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya-2019, porque en la recolección de datos pudimos obtener puntaje favorable para ambas variables.
- Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque realizando las respectivas encuestas obtuvimos como resultado que los estudiantes que contestaron que existe una relación alta fue 65.9% de la muestra de 41 estudiantes del nivel secundario.
- Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque los estudiantes que contestaron que existe una relación alta representan el 61.0% de la muestra.
- Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque los estudiantes que contestaron que existe una relación alta, representan el 70.7% de la muestra.

SUGERENCIAS

- Se sugiere que se debe practicar e implementar la cultura ambiental porque existe grado de relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Se sugiere que se debe establecer pautas sobre los principios y valores porque existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
- Se sugiere que se debe establecer pautas sobre el consumo porque existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudo, J. (1998): "Cultura, patrimonio etnológico e identidad". Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 29: 36-45. Junta de Andalucía. Comares. Granada.

Ardilla, R. (2003)" Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (2): 161-164 [[Links](#)].

Arias, F. (1979) Administración de Recursos Humanos.

Ascencio, I." Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017.

Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>.
[[Links](#)]

Beldarrín, E. (2004). Horizontes. Recuperado de Pontificia Universidad Católica

Berger, P (2008). La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu

Bigelow, D. A., McFarland, B. H., & Olson, M. M. (1991). Quality of life of community mental health program clients: Validating a measure.

Caballero, R. (2014) Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado. Lima: Instituto Metodológico ALEN CARO, 2009, 580 pp

Calman, K.C. (1987). Definitions and dimensions of quality of life. En N.K. Aaronson & Beckman (Eds.), The Quality of life cancer patients (pp.1-9). New York: Ravens Press

- Canales, S. (2015) “ Calidad de vida relacionada con la salud percibida en una unidad de atención farmacéutica a pacientes externos. Universidad de Granada (España) en 2011
- Carl, G. (2010). Obra completa de Carl Gustav Jung. Volumen 17: Sobre el desarrollo de la personalidad. 1. Sobre conflictos del alma infantil (1910/1946). Traducción Jorge Navarro Pérez. Madrid: Editorial Trotta. ISBN 978-84-9879-149-5/ ISBN 978-84-9879-150-1
- Castillo, L. (2009). Referentes teóricos metodológicos de la cultura ambiental en el diagnóstico comunitario. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/metodologia-de-la-cultura-ambiental.htm>.
- Celia, D. F., YTulsky, D. S. (1990). Measuring the quality of life today: methodological aspects. *Oncology* 4, 29-38
- Chalco, L. (2012) “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.
- Chaturvedi, S. K. (1991). What is important for quality of life to Indians in relation to cancer? *Social Science and Medicine*, 33, 91-94.
- Cortina, A. (coord.) (2000). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dayana. M (2015) La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades educativas.
- Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. (2009). Manual de técnica de la investigación educacional.
- Diccionario de la lengua española, 23ª edición (2014), Real Academia Española.

Ferrans, C. (1990) Quality of Life: Conceptual Issues. *Seminars in Oncology Nursing*, 6, 248 – 254.

Formato Documento Electrónico(ISO) OLIVI, Alessandra; FADDA CORI, Giulietta y PIZZI KIRSCHBAUM, Marcela. Evaluación de la calidad de vida de los adultos mayores en la ciudad de Valparaíso. *Pap. poblac [online]*. 2015, vol.21, n.84 [citado 2019-12-16], pp.227-249. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252015000200009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2448-7147.

Garduño, L. (2003) “Desarrollo y evaluación del Proyecto educativo Ixtliyollotl”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXII, No. 3, 1992.

Gerald, G. (2001) Marten Editorial: Earthscan Publications Fecha de publicación: November 2001.

González, L. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm_t26479.pdf.
[[Links](#)]

Gordon, SL. (1981) The sociology of sentiments and emotions. In: Rosenberg M and Turner RH (eds) *Social Psychology: Sociological Perspectives*. New York: Basic Books, pp. 562–569.

Gutiérrez, J. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 41. España. (Pp. 21-68).

Hernández, Roberto., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar, (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill

Hornquist J.O. (1982) The concept of quality of life. Scandinavian Journal of Social Medicine. 10, 57-61

Julián P. y María M. (2009). Actualizado: 2009. Definiciones: Definición de conciencia social (<https://definicion.de/conciencia-social/>)

Lefley, H.P. (1998). Foreword quality of life model. Community Mental Health Journal. 34, 455 – 457

López, P. (2019) " Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba, 2017. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO FACULTAD DE ECOLOGÍA.

María, E. Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>. Consultado: 17 de diciembre de 2019. Fuente: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/#ixzz68NnVRvc6>

Márquez, I. A., et al. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 83-98. Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html>.

Martin, A., & Stockler, M. (1998). Quality-of-life assessment in health care research and práctica. Evaluation and the Health Profesión, 21, 141-156.

- Milton, R. (1968) Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1, Pág. 15
- Miranda, L. (2013) " Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.
- Moreno, A. (1997). La Familia popular venezolana. Fundación Centro Gumilla. Caracas .
- Murguía, L. (2002). "Los Chuchulayas. Antropológica Del Departamento De Ciencias Sociales, 20(20), 351-356.
- Ordoñez, F. (2018) " La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales" concluyo que existen varios acuerdos y convenios internacionales. Universidad Autónoma de México.
- Palomar, J. (1995). Diseño de un instrumento de medición sobre calidad de vida. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Pifferrer, G., y Alfonso, J. C. (2009). Acerca de la medición del bienestar en Cuba. La Habana: Oficina Nacional de Estadística, CEPDE. [[Links](#)]
- Quintero, G. (1992). Comunicación personal a J. Grau (1996).
- Real Academia Española (2015). «DICCIONARIO ACADEMICO». Consultado el 31 de julio de 2015.
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. Revista De Investigación En Psicología, 20 (1), 119 - 134. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13527>.

Rivera, J. y Arellano, V. (2013) Conducta del consumidor, estrategias y tácticas aplicadas al marketing.

Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana. [[Links](#)].

Salvat (1995), Diccionario enciclopédico, Barcelona, Salvat.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport

Schiffman, L. Kanuk, L. (2005) Comportamiento del consumidor. Pearson Educación. Recuperadode:

https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqWIC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Shaw A. (1977) Defining the quality of life. Hastings Center Report 7, 11.

SILVA, J. (2018) “La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018. Universidad Cesar Vallejo.

Smith, K., Avis, N (1999). Distinguishing between quality of life and health satus in quality of life research: A meta-analysis. Quality of life research, 8, 447 – 459.

Tamayo y T., M. (2003). El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa.

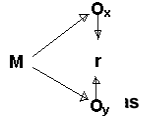
TOURAINÉ, A. (2000). Podremos vivir juntos. La discusión pendiente: El Destino del Hombre en la Aldea Global. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

- Urzúa, A. (2012). Calidad de Vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*; 30 (1): 61-71. [[Links](#)]
- Vacio, C. (2017)" Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Centro de investigaciones Biológicas del noroeste. S.C. La Paz Baja California 2017.
- Valera Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo.
- WHOQOL Group, (1995) The World Health Organization Quality of life assessment (WHOQOL): Position paper from the world health organization. *Social Science and Medicine*, 41, 1403 – 1409
- Yurén, M.T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL:	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>• ¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya?</p>	<p>•Establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>•Determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p> <p>•Determinar la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p> <p>•Determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p>	<p>•Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>•Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p> <p>•Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p> <p>•Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p>	<p>Independiente Cultura Ambiental</p>	<p>Los hábitos ambientales</p> <p>Los valores ambientales</p> <p>El bienestar económico</p>	<p>-Cuidado del agua -Reciclaje de basura -Cuidado de plantas</p> <p>-Capacidad de valorar -Capacidad de cuidar -capacidad de conservar</p> <p>-Economía ambiental -Economía ecológica -Economía de recursos</p>	<p>Encuesta Cuestionario de pruebas objetiva</p>	<p>*Población (N): 70 *Muestra (n): 70 *Tipo de Investigación Descriptivo correlacional *Niveles de investigación Descriptivo, correlacional y explicativo *Diseño de Investigación: Correlación</p>  <p>Para Acopio de datos: Fichas *Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas campo *Técnicas de Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable *Para el Informe Final: Reglamento general de Grados y Títulos de la EPG de la UNU.</p>
			<p>Dependiente Calidad de vida</p> <p>Interviniente: Lugar Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.</p>	<p>El bienestar social.</p> <p>El bienestar económico.</p> <p>El bienestar cultural.</p>	<p>-Bienestar físico -Bienestar mental -Bienestar emocional</p> <p>-Provisión pública de bienes y servicios. -Promoción del pleno empleo. -Eficiencia de los recursos.</p> <p>-Creencias. -Costumbres -Tradiciones -Lenguas</p>	<p>Encuesta Cuestionario de pruebas objetiva</p>	

Anexo 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA: Sobre la tesis “La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019”; anotar a las alternativas que considere correctas con una (X):

Ítems	1	2	3
	Alta	Moderado	Bajo

Ítems	1	2	3
I. Dimensión: Hábitos ambientales			
1. Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
2. Cuál es la relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
3. Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa			

integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.			
II. Dimensión: Los valores ambientales			
4. Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
5. Cuál es la relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
6. Cuál es la relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
III. Dimensión: Bienestar económico			
7. Cuál es la relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
8. Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
9. Cuál es la relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			

IV. Dimensión: Bienestar social			
10. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar social.			
11. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar ambiental.			
12. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar cultural.			
V. Dimensión: Bienestar social			
13. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con la conservación del medio ambiente.			
14. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el cuidado del medio ambiente.			
15. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con mejora del medio ambiente.			
VI. Bienestar cultural			

16.El bienestar cultural se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
17.El bienestar ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			
18.El bienestar económico se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.			