

Document Information

Analyzed document	UNU-2022_TM_MAESTRIA_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D143029332)
Submitted	2022-08-18 05:14:00
Submitted by	Llesica Soria
Submitter email	llesica_soria@unu.edu.pe
Similarity	1%
Analysis address	llesica_soria.unu@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf Document UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D129361455) Submitted by: llesica_soria@unu.edu.pe Receiver: llesica_soria.unu@analysis.arkund.com	 2
-----------	--	---

Entire Document

1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO
===== “ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL
DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI, 2021”
=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA. TESISTA:
Lucita Meyer Tello Yactayo. ASESORA: Dra. Llésica Soria Ramírez. PUCALLPA – PERÚ 2022

2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO
===== ”

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE
MANANTAY- UCAYALI, 2021” =====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA. TESISTA: Lucita Meyer Tello Yactayo. ASESORA: Dra. Llésica Soria
Ramírez. PUCALLPA – PERÚ 2022

3 ACTA DE SUSTENTACION

4 FIRMA DE JURADOS

5 CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO

6 REPOSITORIO

7 DEDICATORIA

A
mis
amados padres;
Edgar Hugo y María Gerardina, por inculcarme al trabajo honrado y por brindarme todo su amor, sin ellos no existiría. A
mis hijos Franchesca Esmeralda y Cristian Rodrigo por el apoyo durante todo este tiempo y así poder terminar de
manera exitosa. Lucita Meyer Tello Yactayo.

8 AGRADECIMIENTO Agradecemos de manera especial a los siguientes por haberme permitido iniciar y culminar la investigación: ? A la escuela de posgrado por brindar el servicio de enseñanza en formar especialistas en gestión educativa. ? A nuestros maestros por su paciencia y vocación de servicio en brindar su enseñanza y conocimiento sobre los temas tratados en clases. ? A los miembros del jurado por su motivación y sus observaciones adecuadas y pertinentes para el desarrollo y culminación de la investigación. ? A nuestra asesora doctora Lléscica Soria Ramírez, por su seguimiento y monitoreo en el desarrollo de la investigación. ? Y a todas aquellas personas que con sus palabras y actos nos incentivaron al desarrollo de la investigación y no caernos si existiese un problema o dificultad.

9

RESUMEN La investigación lleva como objetivo general: Determinar la relación entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021, trabajo con una población de La población de estudiantes fue de 802 estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Manantay, como son la I.E.I. N° "María Montessori", I.E.I. N° 458, I.E.I. N° 397 "Rebañito de Jesús", I.E.I. N° 375 "Jesús de Nazareth", con una muestra representativa de 260 estudiantes y analizando la tabla de normalidad se puede comprobar el comportamiento significativo y normal cuando ambas variables se relacionan con una significancia de 0.5 y un grado estadístico de 0.9, por lo tanto, el nivel de correlación y comportamiento de ambas variables es significativo y actúan con normalidad durante su proceso, con la aplicación de la encuesta y un cuestionario se obtuvo el siguiente resultado: Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Palabras claves: acompañamiento familiar, deserción escolar y estrategia.

10 ABSTRACT The research has as a general objective: To determine the relationship between family support and school dropout in the I learn at home strategy at the initial level of the Manantay-Ucayali District, 2021, I work with a population of The student population was 802 students from the different educational institutions in the district of Manantay, such as the IEI No. "Maria Montessori", I.E.I. N° 458, , I.E.I. N° 397 "Rebañito de Jesús", I.E.I. N° 375 "Jesús de Nazareth", with a representative sample of 260 students and analyzing the normality table, the significant and normal behavior can be verified when both variables are related with a significance of 0.5 and a statistical degree of 0.9, therefore , the level of correlation and behavior of both variables is significant and they act normally during their process, with the application of the survey and a questionnaire the following result was obtained: With a correlation coefficient of 0.9 and a bilateral significance of 0.577, describes that there is a

high significant relationship between family support and school dropout, therefore, the alternative hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted

that says: Family Support has a significant relationship with school dropout in the I Learn at Home Strategy at the initial level of the District of Manantay-Ucayali, 2021. Keywords: family accompaniment, school desertion and strategy.

11 INTRODUCCION Las condiciones de confinamiento forzoso, distanciamiento social y paralización de actividades, en prácticamente todas las naciones, han afectado severamente la vida cotidiana y las acciones de mujeres y hombres en todo el planeta (Ordorika, 2020). Chile también fue golpeado por la pandemia y en su territorio se cerraron todos centros de educación desde parvulario hasta superior, esto perjudicó a más de 3,6 millones de estudiantes según datos del Ministerio de Educación (Mineduc) al 2019. Identificando además por las múltiples ocupaciones, la falta de disponibilidad de familiares para acompañar a los estudiantes más pequeños en casa .(Eyzaguirre et al., 2020) La investigación se justifica, porque es la manera concreta de conocer la realidad con el análisis de las variables planteados, lo que permitirá conocer la comunidad educativa en la ciudad de Pucallpa, mi propósito esparcir en los operadores educativos la importancia de tener preparación y conocimientos en herramientas digitales de los docentes. Considerando estos aportes nace la necesidad de desarrollar un estudio donde ambas variables acompañamiento familiar y deserción escolar se analicen de manera científica, la investigación está formada por los siguientes capítulos y sub-temas.

Primer capítulo: en este capítulo podremos encontrar la descripción del

problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

12 Segundo capítulo: en este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas

de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos. Tercer capítulo: aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de los instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos. Cuarto capítulo: en este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis. Quinto capítulo: mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipótesis. Por último tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

13 ÍNDICE Pág. Carátula i Acta de sustentación iii Firma de los jurados iv Constancia de antiplagio v Repositorio vi Dedicatoria vii Agradecimiento viii Resumen ix Abstract x Introducción xi

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION 1.1.

Descripción del problema 19 1.2. Formulación del problema 21 1.2.1. Problema general 21 1.2.2. Problemas específicos 21 1.3. Objetivo

general y

objetivos específicos 22 1.3.1.

Objetivo general 22 1.3.2. Objetivos específicos 22 1.4.

Hipótesis y/o sistemas de hipótesis 23

14 1.4.1.

Hipótesis general 23 1.4.2. Hipótesis específicas 24 1.5. Variables 25 1.5.1.

Variable 1:

acompañamiento familiar 25 1.5.2. Variable 2: deserción escolar 25 1.6. Operacionalización de las variables 25 1.7.

Justificación e importancia 26 1.8. Viabilidad 26 1.9. Limitaciones 27 CAPITULO II MARCO TEORICO 2.1. Antecedentes 29 2.1.1.

Internacional 29 2.1.2. Nacional 32 2.1.3. Local 37 2.2. Bases teóricas 37 2.2.1.

Acompañamiento familiar 37 2.2.2. Deserción escolar 43 2.3. Bases fundamentos filosóficos de la investigación 46 2.4.

Definición conceptual 47 2.5.

Bases epistémicas 50

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO 3.1. Tipo de

investigación 54 3.2. Diseño y esquema de investigación 54

15 3.3. Población y muestra 55 3.3.1.

Población 55 3.3.2. Muestra 56 3.4.

Definición operativa del Instrumento 58 3.5.

Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 58 CAPITULO IV RESULTADOS 4.1.

Resultados de las variables

y dimensiones 59 4.2.

Contraste de hipótesis 66 CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS 5.1. Con los antecedentes de estudio 73 5.2. Con

las bases teóricas 74 5.3. Con la hipótesis 75 Conclusiones 77 Sugerencias 79 Referencias bibliográficas 80 Anexos 87

Validación 88 Confiabilidad 91 Evidencias fotográficas 92

Instrumento aplicado 93 Matriz de consistencia 95

Tablas de procesamiento 96

16 INDICE DE FIGURAS Figura N°01. Resultado

de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. 59 Figura N°02. Resultado de relación entre

acompañamiento pedagógico y presencia. 60 Figura N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad. 61 Figura N°04.

Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso. 62 Figura N°05. Resultado de relación entre

acompañamiento pedagógico y accesibilidad. 63 Figura N°06. Resultado de relación entre

deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. 64

Figura N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. 65

17 INDICE DE TABLAS Tabla N°01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. 96

Tabla N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia. 96 Tabla N°03. Resultado de relación entre

acompañamiento pedagógico y responsabilidad. 97

Tabla N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso. 97 Tabla N°05. Resultado de

relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad. 98 Tabla N°06. Resultado de relación entre

deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. 98 Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción

escolar y Factores endógenos del sistema educativo. 99 DEBE TENER RELACÍO CON LOS OBJETIVOS

INDICE DE CUADROS Cuadro N°01. Población de estudio. 56

Cuadro N°02. Muestra de estudio. 56 Cuadro N°03. De normalidad. 66

Cuadro N°04.

Correlación entre la variable

Acompañamiento Familiar con la Deserción escolar. 67 Cuadro N°05. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar económico con la Deserción escolar. 68 Cuadro N°06. Correlación entre la variable

Acompañamiento Familiar presencial con la Deserción escolar. 69

Cuadro N°07. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar responsable con la Deserción escolar. 70 Cuadro

N°08. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar comprometido con la Deserción escolar. 71 Cuadro N°09.

Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar accesible con la Deserción escolar. 72

19 I. CAPÍTULO EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema.

A nivel mundial estamos atravesando una situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID 19, que desde el año 2020 hace estragos en todos los países indistintamente. Desde ese momento el mundo y las sociedades en cada país, han vivido una de las situaciones más críticas en la historia de la humanidad. Las condiciones de confinamiento forzoso, distanciamiento social y paralización de actividades, en prácticamente todas las naciones, han afectado severamente la vida cotidiana y las acciones de mujeres y hombres en todo el planeta (Ordorika, 2020). Chile también fue golpeado por la pandemia y en su territorio se cerraron todos centros de educación desde parvularia hasta superior, esto perjudicó a más de 3,6 millones de estudiantes según datos del Ministerio de Educación (Mineduc) al 2019. Identificando además por las múltiples ocupaciones, la falta de disponibilidad de familiares para acompañar a los estudiantes más pequeños en casa. (Eyzaguirre et al., 2020) En Colombia no hubo muchos centros educativos listos para la atención a distancia, los padres de familia se ven recargados de

20 tareas en el hogar; porque además deben ser los maestros de sus hijos en casa, lo que genera muchas dificultades en la aplicación de la educación virtual que se estableció debido a la covid 19. También preocupa que se incremente la tasa de deserción escolar debido a todas estas vicisitudes. (Forbes, 2020) En nuestro país es tan fuerte la repercusión en todos los ámbitos que también la educación ha sido afectada y las clases presenciales tuvieron que dejarse de lado dando paso a la Educación a distancia, el Ministerio de educación (MINEDU) ha buscado una alternativa de solución para evitar el retraso y cumplir las metas propuestas en los compromisos de gestión educativa. La educación a distancia se planteó con la estrategia "Aprendo en casa" para la EBR en sus diferentes modalidades, se dieron las orientaciones a los docentes respecto a su rol como mediadores y guías para las familias quienes son los aliados directos para llegar al éxito en la estrategia quienes brindan el Acompañamiento a los estudiantes. Según cifras oficiales en el año 2,020: 370,000 estudiantes se han visto forzados a salir del sistema educativo y 200.000 están matriculados, pero no participan por diferentes motivos (Comercio, 2021). Ucayali, según la segunda visita de la Defensoría del pueblo a nivel nacional realizado el 2020; se encontró con 53,292 estudiantes

21 de la región no accedían a las clases de manera remoto implementada desde el Gobierno. (Defensoria, 2021) Esta investigación se realizó para determinar en qué medida el Acompañamiento Familiar que brindan los padres de familia o curadores tiene relación con la Deserción escolar en estudiantes del Nivel Inicial en las instituciones educativas el distrito de Manantay. 1.2. Formulación del problema. 1.2.1. Problema general. ¿Qué relación hay entre acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? 1.2.2.

Problemas específicos. ? ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021?

22 ? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay-

Ucayali, 2021? 1.3. Objetivo General y objetivos específicos. 1.3.1. Objetivo General. Demostrar la relación entre acompañamiento familiar y

deserción escolar en la estrategia aprendo en casa

en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. 1.3.2. Objetivos Específicos. ? Determinar la relación del acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. ? Señalar la relación del acompañamiento familiar presencial con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

23 ? Analizar el acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. ? Identificar el acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. ? Describir el acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa

del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 1.4.1. Hipótesis General. El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. 1.4.2. Hipótesis Específicas. ? El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021 ? El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

24 ? El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. ? El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. ? El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. 1.5. Variables. 1.5.1. Variable 1 (X) acompañamiento familiar. 1.5.2. Variable 2 (y) deserción escolar.

25 1.6. Operacionalización de las variables. Variables Dimensiones Indicadores Técnicas e instrumentos Acompañamiento familiar Sostén económico Presencia Responsabilidad Compromiso Accesibilidad Soporte económico Cumplimiento con la escuela Apoyo con las tareas en casa. Acompañamiento en sus tareas Cumplimiento con la escuela Apoyo afectivo Cuidado de la presentación Apoyo en las dificultades Predisposición Confianza Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Deserción escolar Factores exógenos del sistema educativo Factores endógenos del sistema educativo Condición económica Condición familiar Condición personal Influencia sociocultural Políticas públicas del sistema de educación Estructura de atención distrital. Enfoque pedagógico de la I.E. Enfoque metodológico del docente.

Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Fuente. Realización propia del investigador 1.7. Justificación e importancia. Justificación teórica, es pertinente pues el estudio nos permitió conocer la dinámica respecto al acompañamiento familiar que recibe el estudiante y su relación con la deserción escolar durante la educación a distancia con la estrategia Aprendo en casa. Además, se contribuirá con los instrumentos que han sido validados para su practicidad.

26 Justificación práctica, el desarrollo de la investigación es importante porque da detalles precisos con la recolección y el análisis de las variables para brindar las recomendaciones necesarias a aplicar en futuras situaciones, contextos e investigaciones y así dar solución al problema. Beneficiándose los estudiantes al recibir los acompañantes familiares las conclusiones y recomendaciones del estudio. 1.8. Viabilidad. Viabilidad técnica: Se contó con todos los recursos logísticos para la aplicación de la investigación: instrumentos, impresora, laptop, encuestas impresas, lapiceros. Viabilidad económica: Se contó con los recursos económicos autofinanciados por la investigadora. Viabilidad temporal: La investigación se realizó en las Instituciones Educativas de nivel inicial del Distrito de Manantay con cuyos directivos se coordinó previamente y de manera formal para realizar la aplicación de los Instrumentos Acompañamiento familiar y Deserción escolar, es decir se realizó contándose con el tiempo necesario para su aplicación.

27 Viabilidad ética: Esta investigación se realizó dentro de la ética y la moral durante toda su aplicación hasta la elaboración del informe, contando con la disponibilidad de los Directivos para su aplicación. 1.9. Limitaciones. Podemos considerar dentro de las limitaciones que hemos encontrado en la aplicación de la investigación los siguientes: La falta de conectividad a internet a través de algún dispositivo tecnológico de los padres de familia o el no contar con dispositivos dificultó la aplicación de la encuesta de manera virtual a través de formularios o Drive.

La coyuntura actual ocasionó que los padres de familia estén más preocupados en la economía familiar, lo que ocasionó la falta de participación de algunos en el desarrollo de la investigación. Indisposición de algunos Directivos de Instituciones educativas donde no pudimos aplicar nuestra investigación pese a proponer diversas formas de aplicación.

28 II. CAPÍTULO MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes. 2.1.1. Internacional. Pire Rojas and Rojas Valladares (2020), concluye que en las políticas de "Educación para Todos", se plantea entre los objetivos, que la agenda de la educación debe estar en función de garantizar una perspectiva de equidad, reflejando al mismo tiempo la visión más amplia del acceso a la educación de calidad en todos los niveles, prestando especial atención al aprendizaje. En este sentido, resulta significativo en el ámbito educativo actual, las consideraciones en relación a la responsabilidad de la escuela y familia en el proceso educativo de los niños. Flórez Romero, Villalobos Martínez, and Londoño Vásquez (2017), concluyeron en su investigación al respecto que el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado. Alegre and Benito (2010), por su parte mencionan en este tipo de investigación se toman en consideración factores

29 de contexto socioeconómico, laboral e instructivo, así como variables relacionadas con la educación. CEPAL-UNESCO (2020), menciona además que, en el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Se determinó que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres,...en cambio aquellos con rendimiento básico y bajo, se asocian más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menor en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas (Lastre Meza et al., 2017). Aumenta el grado de participación de los apoderados cuando están comprometidos con sus hijos, con el apoyo educativo y las personas que trabajan en la escuela. Se reconoce que hay grupos de apoderados muy cooperadores y

30 comprometidos, pero también hay otros grupos que se desligan o simplemente no participan de ninguna actividad relacionada con la escuela (Abraham & Lavín, 2017). En los resultados los padres reconocen la importancia de establecer hábitos de estudio en sus hijos, por un lado, como estrategia moldeadora del carácter al formar responsabilidad y disciplina, de otra parte, como estrategia que redundan en un mejor nivel académico. En igual sentido, los docentes entrevistados consideran necesario trabajar con los padres de familia ante la importancia del acompañamiento de los padres en las tareas (Familiar et al., 2016) Krolow (2016), concluye en su investigación que los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar, los alumnos de 5º "A" de la Escuela N° 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñan.

31 Problema et al. (2017), refiere que

la palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono

escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. En esta misma línea, Paroma y Correa (2012) consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto),

en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto). 2.1.2. Nacional. Pachay and Rodriguez (2021), manifiestan en su investigación que la educación en tiempos de pandemia, ha sido un reto para estudiantes y docentes, la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza ha proporcionado aspectos positivos, pero también negativos.

La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la básica.

Saldarriaga & Esdrina (2020), en su investigación concluyen que las características que pertenecen a los factores exógenos del sistema educativo que inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar inmediata a causa de la emergencia sanitaria, son la condición económica, con un 62% de

32 sujetos que afirman estar totalmente de acuerdo y un 30% que afirma estar de acuerdo con esta afirmación, y la condición familiar con el 35% de sujetos totalmente de acuerdo. Cornejo Guamán (2019), concluye en su investigación que la relación entre Entorno Familiar y Deserción Escolar...no sólo sí existe, sino que es alta inversa y significativa: ante un deficiente Entorno Familiar se tiene mayor Deserción Escolar y viceversa, con lo que se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida al Entorno Familiar como primer afectante negativo de la Deserción Escolar. Velásquez Pedraza (2018), concluyó en su investigación que la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar de niños del nivel primaria de la provincia de Puno-2017 es una correlación positiva muy fuerte. Isabel et al. (2016), menciona que su investigación le ha permitido elaborar un Perfil del Acompañante Familiar de una institución educativa, en base a los criterios analizados, considerando y respetando tanto el ideario de dicho centro, como los contextos propios de cada institución y realidad familiar; pues sabemos que el acompañante familiar es pieza clave en la

33 orientación que pueda realizar, debido a que cumple una función determinante. Lozano Chung (2019), concluye que su investigación ha permitido visualizar el incremento de la deserción escolar inmediata de los estudiantes, que ha ocurrido a causa de la situación emergente por el Covid 19. Son diversas las causas que podrían motivar a un estudiante a abandonar sus estudios, y en este contexto es evidente que la carencia de recursos económicos, pero sobre todo emocionales, pueden conducir a que los estudiantes deserten del sistema de educación. Puente Yachachin and Huanca Albino (2018), menciona en su investigación que la deserción o abandono de los estudios, aparentemente se generan en mayor grado en los sectores pobres y en la población rural. Del mismo modo se puede observar a menores de edad, como niños y niñas trabajando; causa que se cree que influye a la deserción en los primeros niveles de la educación básica. Velásquez Pedraza (2018), en su investigación concluye que la relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 es primordial puesto que el 65% de la dimensión familia que se refiere a la composición familiar y como es que resuelven sus

34 problemas familiares se ubican en un grado de Inadecuado, el 29% se ubican en un nivel de medianamente adecuado y solo el 6% se ubica en un grado de adecuado, lo cual repercutió primordialmente en su deserción escolar. Ramos (2016), en su investigación concluye que al observar la variable independiente, participación de los padres de familia, se ha determinado que es deficiente en todos los aspectos; es decir, en el nivel de participación: organización, asistencia a reuniones, a nivel de aula, institución, local, regional y nacional. Del mismo modo es deficiente porque las asociaciones de padres de familia no están debidamente constituidas. La participación es por obligación; no apoyan la gestión institucional, no participan en la construcción de los instrumentos de investigación, no participan del CONEI. Corroboran la gestión institucional deficiente y autoritaria de muchos directivos del nivel de educación inicial. Ochoa (2018), concluye en su investigación que al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

35 La Rosa Romero (2018), concluye en su investigación respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno. Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno. 2.1.3. Local. Bardales Valles (2018), en su investigación determina que no existe relación entre aprendizaje organizacional y acompañamiento pedagógico en la percepción de los docentes de la institución educativa N° 64031-Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay, 2018. 2.2. Bases teóricas. 2.2.1. Variable (1) acompañamiento familiar. Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esto significa que, el

36 niño está en perfecta armonía con su padre o apoderado, está allí de manera trascendental, involucrado en la acción de aprendizaje. La presencia de

los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes (

Bueno et al., 2015). Teoría. Ledesma A. (2014) Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). a) El modelo de sistemas De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, de acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento

37 y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por 38 subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros (Kerr, 2016). Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la teoría ecológica expuesta por Kerr (2016), quien destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. En esta misma dirección, Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner

38 denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. b) Modelo Social Culturalista La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista; el cual fue expuesto por Vygotsky durante la década de 1924 a 1934, transformando la psicología y la educación. Ledesma A. (2014) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

39 El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, Vygotsky en Ledesma A. (2014). En esta misma línea, Rogoff (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vygotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender,

40 responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo este proceso lo denominó participación guiada (Rogoff, 1993). Acompañamiento familiar en tiempos del Covid 19. Luís, Moreno, and Molins (2020), menciona que en el contexto de suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros escolares y etapas educativas, y en plena crisis sanitaria, las familias están llamadas a colaborar con la educación apoyando el aprendizaje del alumnado, y las tareas escolares resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo...con la colaboración de las familias las tareas escolares pueden posibilitarla en la situación de excepcionalidad derivada de la crisis sanitaria que el virus del Covid-19 ha creado. Luís et al. (2020), refiere que el desarrollo de actuaciones para la mejora de la sociedad en general, y de la educación en particular y en tiempos de la crisis sanitaria que el virus del Covid-19 ha creado, requiere de la colaboración de las familias al servicio del Derecho a la Educación y de la consecución de las metas educativas.

41 Conviene ir tejiendo complicidades y sinergias educativas tomando en cuenta las distintas situaciones personales, colectivas e institucionales, así como los diversos niveles de colaboración que puedan darse: intercambiar información, compartir ideas y recursos, planificar e implementar en común, consensuar un proyecto educativo, entre otros. Se puede concluir a partir de estas investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre Meza et al., 2017). 2.2.2. Variable (2)

deserción escolar. La

deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos

que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente (Verástegui Artega, 2016).

42 Según Del Castillo Problema et al. (2017),

el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también

el abandono de

sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

La deserción

o abandono escolar es un fenómeno cuyo incremento en la actualidad hace indispensable su abordaje en el marco más general del estudio de la mejora de la calidad educativa (“

Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.” 2017). Consecuencia de la

deserción escolar. Por observación realizada por la investigadora, podemos mencionar lo siguiente: ? Disminuir el porcentaje de estudiantes en el distrito de Manantay, lo que la hace al distrito menos competitivo. ? No contar con un patrimonio educativo, que dura para siempre y nadie se lo pueda quitar. ? No conseguir en el futuro buenos ingresos económicos. ? No poder tener amigos, ni convivir con personas con su edad.

43 ? No poder cerrar el círculo vicioso familiar, si es que lo hubo, de desertores escolares anteriores, para que la familia venidera, empiece un nuevo tipo de calidad de vida. Efectos del Abandono escolar.

El abandono escolar es

un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (

mano de obra barata). Por ende: continuación en la pobreza, en perjuicio de la familia, la comunidad y el país (

López Rodríguez, 2017).

Muchos son los avances en el estudio de la deserción escolar, pero aún hay varias lagunas de investigación que requieren ser solucionadas para actuar y reducir esas alarmantes cifras de niños y jóvenes que abandonan su actividad escolar. Por ello, todavía quedan muchos frentes abiertos que hacen surgir varias interrogantes: ¿Cuáles son los factores más reincidentes en la deserción escolar?, ¿de qué manera actúa y tiene relevancia la figura de la familia?, ¿cuáles pueden ser las futuras intervenciones a desarrollar por las diferentes instituciones para mermar este fenómeno?

Preguntas que han de ser respondidas articulando mecanismos de trabajo entre los diferentes miembros de la

44 comunidad científica y educativa, a fin de seguir avanzando en el estudio de esta realidad social (“

Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.” 2017). 2.3. Bases o fundamentos

filosóficos de la investigación. Bustos tomando la referencia de Ausubel (2017), describe en cada momento que el niño y la niña aprende mejor y de manera significativa en interrelación con los demás, es decir con el maestro o maestra y con sus pares. A esta definición se acopla Díaz, tomando como antecedente de estudio a Lev Vygotsky (2019), donde el hombre por ser un ser pensante y creativo desarrolla su intelecto cuando se socializa es decir el niño y la niña aprende de manera significativa en un contexto donde todos imparten sus conocimientos, desde allí la importancia del ser humano en interrelación con los demás donde los niños puedan interactuar con el otro obteniendo resultados que le ayuden a desarrollar su aprendizaje. Lamentablemente desde inicios del año 2020 el Perú como el mundo viene viviendo una pandemia ocasionada por el covid-19,

razón por lo que el gobierno declaró el confinamiento de la población lo que incluye a la estudiantil

con la finalidad de evitar el contagio.

45 2.4. Definiciones conceptuales. Acompañamiento Es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la

potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas (Gil & Augusto, 2016). Familia Es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, pero también que,

en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas (Elena & Pérez, 2017). Educación

Recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad (

Alvarez & Casillas, 2017). Acompañamiento familiar Se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación

46 significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante (Flórez Romero, Villalobos Martínez, et al., 2017) Deserción escolar

La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del

abandono

escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores (“

Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.," 2017). Pandemia Etimológicamente el vocablo "

pandemia" procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como "enfermedad del pueblo entero"(Henao, 2010). Educación a distancia Es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes (García Aretio, 1987).

47 Compromiso La palabra compromiso deriva del término latino compromissum y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Por otra parte, el concepto de compromiso también hace referencia a una dificultad (Garrido, n.d.). Responsabilidad Es una cualidad del responsable, es la obligación de responder de una cosa. El responsable está obligado a responder de sus actos o a responder de alguna cosa³. Ya en su etimología latina responde, es decir, responder (Mestre, 2011). Economía familiar Es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes (Facua, 2011). Accesibilidad Abarca mucho más que el hecho de circular, o de relacionarse con el medio físico, pues al hablar de acceso o accesibilidad no estamos entendiendo únicamente la posibilidad de llegar a donde se requiere

48 ir, sino el que todos podamos acceder, circular, comunicarnos y utilizar de forma autónoma, cómoda y segura aquello que consideramos necesario o elegimos (de la Fuente Robles & Hernández-Galán, 2014). Presencia La presencia es esa cualidad -suerte de evidencia del otro que incide fuertemente en mí como sujeto o, si es mía, incide en el otro que le y me impone una marca, me modifica y lo modifica (Berenstein, n.d.) 2.5. Bases epistémicos. Según Flórez Romero, Villalobosmartínez y Londoño Vásquez (2017; pág. 6), manifiestan que : "Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

49 No obstante, lo anteriormente enunciado, no necesariamente, es una realidad presente en todas las familias, pero sí, en condiciones normales, puede ser un aspecto que propicie una especie de caldo de cultivo social y familiar en el que se estimulen las cualidades del niño para que adquiera un saber, un saber hacer y un saber ser en su contexto, implicando una interiorización de la información ofrecida por el entorno, en este caso, el ámbito familiar como base para la construcción del propio conocimiento. El autor ruso enfatiza la inherencia del sujeto al contexto social, lo que entraña ser y estar no para sí mismo sino para el otro o los otros, de donde se deriva que el acto educativo de la familia está llamado a ser lo que este mismo significa, no por imposición social o requisito de la normatividad vigente sino por cuestión de la misma condición humana". Según Raúl (2020; pág. 205), en su artículo científico manifiesta que: "La deserción o abandono escolar es un problema mundial que amenaza al sistema educativo en muchos países (UNESCO, 2015). Se debe discutir como un proceso en el cual, intervienen factores relacionados con los estudiantes, familias, escuelas y comunidad, que influyen en el acceso escolar (Yahia, Essid Y Rebai, 2018). Es decir, que la deserción escolar es el resultado de la interacción dinámica entre características individuales, factores de

50 riesgo y factores contextuales (Rumberger y Rotermund, 2012). Factores como la pobreza generalizada, que también se relaciona con muchos problemas sociales, contribuyen a la educación deficiente y las altas tasas de deserción, incluidos los problemas de empleo, alcoholismo, mala salud, entre otros (Mohan et al., 2017)". Según Van Dijk (2012; pág. 117) manifiesta en su investigación: "

La política pública habla de "desertores escolares", y esta manera de nombra el problema trae implícita una condena, al menos verbal, de la persona que se atrevió a abandonar la escuela. La palabra desertor tiene su origen en el ejército y cuenta con una connotación criminal; además, focaliza el problema en quien asume la acción de abandonar su trayectoria escolar. La forma más neutral de describir el fenómeno es: "dejar de asistir a la escuela". Utilizar un lenguaje que no señala al sujeto permitirá mirar de manera más integral la problemática que rodea al niño, sin hacer juicios de valor a priori, por la semántica de la expresión.

Comprender el fenómeno desde esta perspectiva, también permite considerar que el sistema escolar expulsa, consciente o inconscientemente, a los alumnos que no "cabén en él". Cuando el niño no puede aprender a los ritmos establecidos, tiene dificultad para quedarse quieto muchas horas, no cumple con las expectativas del maestro o con los reglamentos unilateralmente establecidos por la escuela, se aburre y pierde el interés por adquirir conocimientos que no le son significativos,

51 regularmente empieza a tener problemas de aceptación, discriminación, abandono, exclusión, tanto por parte de sus maestros y directivos de las instituciones, como de sus compañeros".

III. CAPÍTULO MARCO METODOLÓGICO 3.1. Tipo de investigación. El tipo de Investigación que se realizó fue Correlacional, en

este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables,

miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández Sampieri, 2006). Una correlación

es un número que indica la fuerza y la dirección de una relación entre dos sucesos o mediciones (

Woolfolk et al., 1999) 3.2. Diseño y esquema de la investigación. Utilizamos el Diseño No Experimental, donde no se manipulan las variables. Tomando en cuenta el tiempo será Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, 2006).

53 Grafico: Donde: M = Muestra. V1 = Acompañamiento familiar. V2 = Deserción escolar. r = Coeficiente de correlación.

3.3. Población y muestra. 3.3.1. Población La población de estudiantes fue de 802 estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Manantay, como son la I.E.I. N°239 "María Montessori", I.E.I. N°458, I.E.I. N° 375 "Jesús de Nazareth", I.E.I. N° 397 "Rebañito de Jesús".

El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones(

Hernández Sampieri, 2006).(Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019)

54

Cuadro N°01. Población de estudio. Fuente: registro según la UGEL. 3.3.2. Muestra. La muestra

que utilizamos fue de 260 estudiantes con cuyos acompañantes familiares se aplicó el estudio. Cuadro N°02. Muestra de estudio. Institución Educativa Inicial Tamaño de muestra Jaime Yoshiyama María Montessori Jesús de Nazareth Rebañito

de Jesús 260 estudiantes Total 260 estudiantes N° II.EE N° DE ESTUDIANTES 01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 239 MARIA MONTESORI 202 02 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 458 164 03 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°397 REBAÑITO DE JESÚS 182 04 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°375 JESÚS DE NAZARET 254 TOTAL 802

55 Donde se aplicó la siguiente fórmula para obtener la muestra de manera lógica. $Z^2 pq/N = E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq$
 $n = \text{Muestra}$ $Z = \text{Nivel de confianza } 95\% (0.95)$ $p = \text{Probabilidad de éxito } 60\% (0.6)$ $q = \text{Probabilidad de fracaso } 40\% (0.4)$

$E = \text{Nivel de error } 5\% (0.05)$ $N = \text{Población}$

Muestreo: Muestreo aleatorio simple (MAS). Es el elemento más común para obtener una muestra representativa; aquí cualquier individuo de una población puede ser elegido al igual que otro de su población (Bastar, 2012). 3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos Instrumentos. a) Cuestionario.

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos (García, 2003).

56 b) Entrevista. La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (He et al., 2017). 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. El recojo de la información se

realizará a través del cuestionario, que se aplicará a los padres de familia de manera aleatoria simple previa coordinación. Se realizará el procesamiento tabular información en una base de datos Excel y

el programa SPSS y el contraste de hipótesis se empleará a Pearson. Procesamiento y presentación de datos

Se presentarán los resultados en tablas de frecuencias, gráficos y tablas correlación.

57

IV. CAPÍTULO RESULTADOS 4.1. Resultado de las variables A continuación, presentaremos las tablas con su previo procesamiento estadístico.

Figura N°01. Resultado

de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. En la figura 01, se describe que, de 260 son

encuestados, 120 opinan que siempre y 140 casi siempre,

con respecto a la variable acompañamiento pedagógico, mientras que 115 y 145 casi siempre en la variable sostén económico,

por lo tanto, se determina que si existe relación relevante entre ambas variables.

58

Figura

N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia. En la figura 02, se determina que, de 260 preguntados, 110 opinan que siempre y 150 casi siempre en cuanto

al acompañamiento pedagógico, 133 y 127 señalan que

casi siempre en cuanto a presencia

por lo tanto existe una relación significativa entre ambas variables.

59 Figura

N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad. En la figura 03, se describe que 140 opinan que siempre y solo 120 casi siempre con respecto a acompañamiento pedagógico, mientras que 135 siempre y 125 casi siempre en cuanto a responsabilidad,

por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

60

Figura

N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso. En la figura 04, se describe que 133

opinan que siempre, solo 110 casi siempre y 17 a veces en cuanto a la variable acompañamiento pedagógico, mientras que 128 opinan siempre, 112 casi siempre y solo 20 a veces,

por lo tanto, se deduce una significancia significativa entre ambas variables.

61

Figura N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad. En la figura 05, se señala que 153 opinan que siempre y 107 casi siempre en relación a la variable acompañamiento pedagógico mientras que 140 siempre y solo 120 casi siempre en relación a la variable accesibilidad, por lo tanto, se describe una relación significativa entre ambas variables.

62 Figura N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. En la figura 06, se señala que 115 opinan que siempre, 112 casi siempre

y 33 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 133 siempre, 119 casi siempre y solo 8 a veces con función a la variable

factores exógenos del sistema educativo.

63 Figura N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. En la figura 07, se describe que 112 opina que siempre, 99 casi siempre y solo 49 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 135 siempre, 87 casi siempre y solo 38 a veces en función a la variable factores endógenos del sistema educativo,

por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.

64 4.2.

Contraste de hipótesis Se aplicó una prueba de normalidad para un mejor análisis de las hipótesis y así poder contrarrestar la hipótesis alterna para su mejor interpretación. Cuadro N°03. de normalidad Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig.

Acompañamiento

Familiar ,913 260 ,548 Deserción escolar ,951 260 ,571 Acompañamiento familiar económico ,928 260 ,569

Acompañamiento familiar presencial ,993 260 ,545 Acompañamiento familiar responsable ,911 260 ,564

Acompañamiento familiar comprometido ,968 260 ,588 Acompañamiento familiar accesible ,922 260 ,577 Corrección

de significación de Lilliefors Analizando la tabla de normalidad se puede comprobar el comportamiento significativo y normal cuando ambas variables se relacionan con una significancia de 0.5 y un grado estadístico de 0.9, por lo tanto, el nivel de correlación y comportamiento de ambas variables es significativo y actúan con normalidad durante su proceso.

65

Con la obtención de estos resultados se emplea el programa estadístico de Rho de Pearson como se muestra: Cuadro N°04. Correlación entre la variable

Acompañamiento

Familiar con la

Deserción escolar.

Correlación con deserción escolar:

Rho de Pearson Acompañamiento Familiar

Coefficiente de correlación ,935 Sig. (bilateral) ,577 N 260 Hipótesis general Hipótesis de investigación:

El

Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El Acompañamiento Familiar no tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación

que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

66 Hipótesis específicas: Cuadro N°05. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar económico con la Deserción escolar. Correlación con deserción escolar: Rho de Pearson Acompañamiento Familiar económico Coeficiente de correlación ,967 Sig. (bilateral) ,580 N 260 Hipótesis específica 01: Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El acompañamiento familiar económico no tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.58 se señala una significancia positiva alta,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

67 Cuadro N°06. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar presencial con la Deserción escolar. Correlación con deserción escolar: Rho de Pearson Acompañamiento Familiar presencial Coeficiente de correlación ,951 Sig. (bilateral) ,567 N 260 Hipótesis específica 02: Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El acompañamiento familiar presencial no tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de

correlación de 0.95 y una significancia bilateral de 0.56 de determina

que existe una relación

significativa moderada,

por lo tanto

se rechaza la hipótesis

alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

68 Cuadro N°07. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar responsable con la Deserción escolar. Correlación con deserción escolar: Rho de Pearson Acompañamiento Familiar responsable Coeficiente de correlación ,998 Sig. (bilateral) ,592 N 260 Hipótesis específica 03: Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El acompañamiento familiar responsable no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.59 se describe una relación

significativa alta,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

69 Cuadro N°08. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar comprometido con la Deserción escolar. Correlación con deserción escolar: Rho de Pearson Acompañamiento Familiar comprometido Coeficiente de correlación ,975 Sig. (bilateral) ,588 N 260 Hipótesis específica 04: Hipótesis de investigación:

El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El acompañamiento familiar comprometido no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de correlación de 0.97 y una significancia bilateral de 0.58

se determina que existe una relación significativa alta, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice:

El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

70 Cuadro N°09. Correlación entre la variable Acompañamiento Familiar accesible con la Deserción escolar. Correlación con deserción escolar: Rho de Pearson Acompañamiento Familiar accesible Coeficiente de correlación ,975 Sig. (bilateral) ,588 N 260 Hipótesis específica 05: Hipótesis de investigación: El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con

la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Hipótesis alterna: El acompañamiento familiar accesible no se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Decisión: con un coeficiente de correlación de 9.7 y una significancia bilateral de 5.8 se señala una relación significativa alta,

por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación que dice:

El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

71

V. CAPÍTULO DISCUSIÓN DE RESULTADOS 5.1. Con los antecedentes de estudio. El antecedente con mayor relación a nuestra investigación tenemos a: A nivel internacional:

Krolow (2016), concluye en su investigación que los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar, los alumnos de 5º "A" de la Escuela N° 652 reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, el apoyo y la participación familiar es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñar. A nivel nacional: Puente Yachachin and Huanca Albino (2018), menciona en su investigación que la deserción o abandono de los estudios, aparentemente se generan en mayor grado en los sectores pobres y en la población rural. Del mismo modo se puede observar a menores de edad, como niños y niñas trabajando; causa que se cree que influye a la deserción en los primeros niveles de la educación básica.

72 A nivel local: Bardales Valles (2018), en su investigación determina que no existe relación entre aprendizaje organizacional y acompañamiento pedagógico en la percepción de los docentes de la institución educativa N° 64031- Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay, 2018. 5.2.

Con las bases teóricas. La definición que centra con mayor relación al estudio realizado tenemos a:

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la "acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas". Esto significa que, el niño está en perfecta armonía con su padre o apoderado, está allí de manera trascendental, involucrado en la acción de aprendizaje. Según Del Castillo Problema et al. (2017),

el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también

el abandono de

sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

La deserción

o abandono escolar es un fenómeno cuyo incremento en la actualidad hace indispensable su abordaje en el marco más general del estudio de la mejora de la calidad educativa ("

Consideraciones Teóricas y Metodológicas Para Investigar Sobre Deserción Escolar.," 2017).

73 5.3.

Con las hipótesis de investigación. En cuanto a los resultados obtenidos con el contraste de hipótesis se puede describir los siguientes resultados:

Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577, se describe que existe una relación significativa alta entre acompañamiento familiar y la deserción escolar, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación

que dice: El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.58 se señala una significancia positiva alta, por lo tanto,

se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar económico tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Con un coeficiente de correlación de 0.95 y una significancia bilateral de 0.56 de determina

que existe una relación significativa moderada,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis

alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar presencial tiene relación significativa con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Con un coeficiente de correlación de 0.9 y una

significancia bilateral de 0.59 se describe una relación

significativa alta,

por lo tanto,

se rechaza la

hipótesis alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar responsable se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia

aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Con un coeficiente de correlación de 0.97 y una significancia bilateral de 0.58

se determina que existe una relación

significativa alta,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis

alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice;

El acompañamiento familiar comprometido se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Con un coeficiente de correlación de 0.97 y una significancia

bilateral de 0.58 se señala una relación

significativa alta,

por lo tanto,

se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la

hipótesis

de investigación que dice:

El acompañamiento familiar accesible se relaciona significativamente con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

75 CONCLUSIONES Desarrollada la investigación podemos concluir con

los siguientes resultados: ? En la figura 01, se describe que, de 260 encuestados, 120 opinan que siempre y 140 casi siempre, con respecto a la variable acompañamiento pedagógico, mientras que 115 y 145 casi siempre en la variable sostén económico,

por lo tanto, se determina que si existe relación relevante entre ambas variables. ? En la figura 02,

se determina que, de 260 preguntados, 110 opinan que siempre y 150 casi siempre en cuanto al acompañamiento familiar 133 y 127 señalan que

casi siempre en cuanto a presencia por lo tanto existe una relación significativa entre ambas variables. ? En la figura 03, se describe que 140 opinan que siempre y solo 120 casi siempre con respecto a acompañamiento familiar, mientras que 135 siempre y 125 casi siempre en cuanto a responsabilidad, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables. ? En la figura 04, se describe que 133 opinan que siempre, solo 110 casi siempre y 17 a veces en cuanto a la variable acompañamiento familiar, mientras que 128 opinan siempre, 112 casi siempre y solo 20 a veces, por lo tanto, se deduce una significancia significativa entre ambas variables. ? En la figura 05, se señala que 153 opinan que siempre y 107 casi siempre en relación a la variable acompañamiento familiar mientras que 140 siempre y solo 120 casi siempre en relación a la variable accesibilidad, por lo tanto, se describe una relación significativa entre ambas variables. ? En la figura 06, se señala que 115 opinan que siempre, 112 casi siempre y 33 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 133 76 siempre, 119 casi siempre y solo 8 a veces con función a la variable factores exógenos del sistema educativo. ? En la figura 07, se describe que 112 opina que siempre, 99 casi siempre y solo 49 a veces en función a la variable deserción escolar, mientras que 135 siempre, 87 casi siempre y solo 38 a veces en función a la variable factores endógenos del sistema educativo, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables.

77

SUGERENCIAS. Desarrollada la investigación como fuente de estudio se sugiere lo siguiente: ?

Se sugiere a los directivos crear planes para el trabajo con los docentes y realizar diagnósticos sobre la deserción escolar de sus estudiantes. ? Recomendar a los maestros trabajar con los estudiantes en deserción y poder brindarles facilidades y horarios de estudio de manera que no puedan perder el año lectivo. ? Trabajar conjuntamente directivos, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la situación pandémica que hoy viene a travesando el Perú y el mundo y explicar las razones del porque el método de enseñanza remota en estos tiempos. ? Brindar los resultados a las UGELES, para que a través

de las mismas se puedan

establecer planes de trabajo y mejora en el bien de los estudiantes y la comunidad estudiantil.

78 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abraham, M., & Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. In Paulo Freire (Issue 6, p. 147). <https://doi.org/10.25074/07195532.6.485>

Alegre, M. Á., & Benito, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista de Educación*, Número Ext(1), 65–92. Alvarez, G. V., & Casillas, I. (2017). 240-Texto del artículo-481-1-10-20170930.

Bardales Valles, D. (2018). Relación entre Aprendizaje Organizacional y Acompañamiento Pedagógico en la Percepción de los Docentes de la Institución Educativa N o 64031 – Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Bastar, S. (2012). Metodología de La Investigación. In *Metallurgia Italiana*. Berenstein, I. (n.d.). *Devenir Otro Con Otro (S)*. Bueno, F., Cubel, M., Durán, A., Genís, R., Marti, A., Ochando, B., Pin, G., & Tébar, D. (2015).

Manual didáctico para la Escuela de Padres. Fundación Para El Estudio Prevención y Asistencia a Las Drogodependencias, 376.

[https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf)

[E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf) CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID- 19. *Geopolítica(S)*, 11, 1.

Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. (2017). *Perspectivas*, 2, 108–119. 79

Cornejo Guamán, C. G. (2019). Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018. 0–2. de la Fuente Robles, Y. M., &

Hernández-Galán, J. (2014). La Accesibilidad Universal y el Diseño para todos desde la perspectiva de género. *Revista Española De Discapacidad*, 2(1), 115–129. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.02.01.06> Elena, M., & Pérez, B. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades En Población*, XIII(26), 58–68. Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020).

Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 159, 1–70.

<https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722> Facua, S. (2011). ¿Qué entiende por economía familiar? *Gestión Eficaz de La Economía Doméstica*, 1–11. sevilla.facua.org

Familiar, A., Dupla, U. N. A., Evitar, P., & Deserción, L. A. (2016). Resúmen. 4, 30–50. Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual 80 de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, Vol. 11-N. García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín Informativo de La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*, 4(18), 19–20. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página Del Proyecto de Apoyo Para Profesionales de La Formación (PROMETEO) de La Junta de Andalucía*, 28. http://www.univsantana.com/sociologia/EL_Cuestionario.pdf

Garrido, L. (n.d.). COMPROMISO Lola Garrido Formación Profesional de Coaching. 1–9. Gil, P., & Augusto, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(49), 1–6. He, Y., Song, B., & Zhang, D. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Henao, L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 9(19), 53–68. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v9n19/v9n19a05.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2006). Definición del tipo de investigación a realizar: Básica exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. 57–68.

81

<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf> Isabel, C., Valdiviezo, M., Para, T., El, O., Académico, G., Persona, M. E. N., & Familia, M. Y. (2016). " Criterios para un acompañamiento familiar integral , con orientación personalista , para instituciones educativas " CRITERIOS PARA UNA ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR INTEGRAL , CON ORIENTACIÓN PERSONALISTA , PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR : Kerr, J. (2016). Andersen. *Management Consultancy: What Next?*, 18, 136–138. https://doi.org/10.1057/9781403907189_14

Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. 1–118. [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLO W%2C Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLO%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La Rosa Romero, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. Universidad César Vallejo.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Ledesma A., M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social Marco Ledesma A. <http://hdl.handle.net/10366/127738>

López Rodríguez, I. (2017). Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 163–190.

Luis, J., Moreno, M., & Molins, L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. 9.

Mestre, A. (2011). La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann. *Universitas*, 1(10), 233. <https://doi.org/10.17163/uni.n10.2008.10>

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos en una institución de educación del Callao. Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. 49, 1–8.

Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387–392. Problema, E. L., Deserción, D. E. L. A., En, E., & Producción, L. A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89–112. Puente Yachachin, N. D., & Huanca Albino, E. E. (2018). Los Factores Socioeconómicos Y La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Primaria De La

Institución Educativa N o 34421 de Andacancha, Pasco 2018. Universidad Cesar Vallejo. Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la

83 gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Tesis U N I V E R S I D A D A N D I N A NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA, 130.

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS_T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raúl, J. (2020). Producción científica sobre deserción estudiantil , un análisis bibliométrico. 41(36), 205–215. Rogoff, B.

(1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Scientificcommons.Org, 1–17.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Aprendice+s+del+pensamiento#1> Romero Sánchez,

E., & Hernández Pedreño, M. (2019). ANÁLISIS DE LAS CAUSAS ENDÓGENAS Y EXÓGENAS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Saldarriaga, V., & Esdrina,

A. (2020). Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

In Psikologi Perkembangan (Issue October 2013). file:///C:/Users/Admin/Documents/investigacion/Saldarriaga_VEA-

SD.pdf Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdelJK efflux systems of Acinetobacter baumannii

compared with those of the AcrAB-TolC system of Escherichia coli. Antimicrobial Agents and Chemotherapy, 58(12),

7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros.

Revista Mexicana de

84 Investigacion Educativa, 17(52), 115–139.

Velásquez Pedraza, C. (2018). Situación Familiar Y Deserción Escolar De Niños De Educación Primaria De La Provincia De

Puno-2017. Universidad Cesar Vallejo. Verástegui Artega, W. (2016). Deserción escolar: evolución, causas y relación con

la tasa de conclusión de educación básica. Edudatos, 24, 1–2. Woolfolk, A. E., Ortíz, M. E., Salinas, O., Silvia, G., & Flores,

M. (1999). Psicología Educativa SÉPTIMA EDICIÓN. [https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-](https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf)

[educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf](https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf)

85

ANEXOS

86 Anexo N° 01. Validación del instrumento

87

88

89 Anexo N°02 confiabilidad del instrumento

90

Anexo N°03 evidencias fotográficas

91 Anexo N°04 instrumento aplicado UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA:

GESTION EDUCATIVA

92 Anexo 05. Matriz de consistencia

Título:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MANANTAY-

UCAYALI, 2021.

93 PROBLEMA OBJETIVO HIPOTESIS VARIABLES E INDICADORES DISEÑO MÉTODOS Y TÉCNICAS GENERAL ¿Qué

relación hay entre Acompañamiento Familiar y Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa

en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ESPECIFICOS ¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? ¿Cómo se relaciona acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021? GENERAL Determinar la relación entre Acompañamiento Familiar y Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- 2021. ESPECIFICOS Determinar la relación del acompañamiento familiar económico con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar presencial y la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar responsable con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar comprometido con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. Determinar la relación del acompañamiento familiar accesible con la deserción escolar en la estrategia aprendo en casa del nivel inicial en el Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. GENERAL El Acompañamiento Familiar tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021.

ESPECIFICAS El Acompañamiento Familiar económico tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar presencial tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar responsable se relaciona significativamente con la Deserción Escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar comprometido tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. El Acompañamiento Familiar accesible tiene relación significativa con la Deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial del Distrito de Manantay- Ucayali, 2021. V1 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR -Soporte económico. -Presencialidad. -Responsabilidad. -Compromiso. -Accesibilidad. V2 DESERCIÓN ESCOLAR -Endógenas *

Políticas públicas del sistema de educación * Estructura de atención distrital * Enfoque pedagógico de la I.E. * Enfoque metodológico del docente -

Exógenas * Condición económica *Condición familiar *Condición personal *Influencia sociocultural NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL MÉTODOS Inferencial. TÉCNICAS 1. De muestreo aleatorio simple. - Estadística 2. De recolección de datos -Encuesta por entrevista –Encuesta por cuestionario 3. De procesamiento - Razones - Porcentajes - Estadígrafos: Dispersión y tendencia central. POBLACIÓN 1015 estudiantes MUESTRA 260 estudiantes

94

Anexos 06. Tablas de procesamiento. Tabla N°01. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y sostén económico. Tabla N°02. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y presencia. SIEMPRE 120 115 CASI SIEMPRE 140 145 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y SOSTEN ECONOMICO SIEMPRE 110 133 CASI SIEMPRE 150 127 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y PRESENCIA

95

Tabla N°03. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad. Tabla N°04. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y compromiso. Tabla N°05. Resultado de relación entre acompañamiento pedagógico y accesibilidad. SIEMPRE 140 135 CASI SIEMPRE 120 125 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y RESPONSABILIDAD SIEMPRE 133 128 CASI SIEMPRE 110 112 A VECES 17 20 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y

77%

MATCHING BLOCK 1/2

SA

UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D129361455)

COMPROMISO SIEMPRE 153 140 CASI SIEMPRE 107 120 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y ACCESIBILIDAD 96 Tabla N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. SIEMPRE 115 133 CASI SIEMPRE 112 119 A VECES 33 8 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES EXOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

100%

MATCHING BLOCK 2/2

SA

UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D129361455)

SIEMPRE 112 135 CASI SIEMPRE 99 87 A VECES 49 38 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES ENDOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text

As student entered the text in the submitted document.

Matching text

As the text appears in the source.

1/2

SUBMITTED TEXT

86 WORDS

77% MATCHING TEXT

86 WORDS

COMPROMISO SIEMPRE 153 140 CASI SIEMPRE 107 120 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y ACCESIBILIDAD 96 Tabla N°06. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores exógenos del sistema educativo. Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. SIEMPRE 115 133 CASI SIEMPRE 112 119 A VECES 33 8 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES EXOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

COMPROMISO SIEMPRE 153 140 CASI SIEMPRE 107 120 A VECES 0 0 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y ACCESIBILIDAD 96 exógenos del sistema educativo. Tabla N°07. Resultado de relación entre deserción escolar y Factores endógenos del sistema educativo. SIEMPRE 115 133 CASI SIEMPRE 112 119 A VECES 33 8 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES EXOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

SA UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D129361455)

2/2

SUBMITTED TEXT

25 WORDS

100% MATCHING TEXT

25 WORDS

SIEMPRE 112 135 CASI SIEMPRE 99 87 A VECES 49 38 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES ENDOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

SIEMPRE 112 135 CASI SIEMPRE 99 87 A VECES 49 38 NUNCA 0 0 CASI NUNCA 0 0 RESULTADO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES ENDOGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

SA UNU_2022_MAESTRIA__TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf (D129361455)