

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS  
POLÍTICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019**

**Tesis para optar el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**ESTELA TORRES GARCÍA**

**Pucallpa, Perú**

**2021**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



## ANEXO N° 4

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10 horas, del día 17 de setiembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Otilia, Hernandez Panduro ..... Presidente  
Dr. Jessenia, Choy Sánchez Panduro ..... Secretario  
Dr. Thonn Robert, Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

Educación  
 Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria  
 Don (ña) Estela, Torres García

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas, universidad nacional de Ucayali, 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de..... *16* ..... (*dieciséis*)  
**Equivalente a** *aprobado* ....., por lo que se recomienda *-* .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las *11:30* horas del *17* de *setiembre* ..... del 20*21*.

*[Handwritten signature]*

PRESIDENTE

*[Handwritten signature]*

SECRETARIO

*[Handwritten signature]*

VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**  
**DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL**

**CONSTANCIA**  
**ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION**  
**SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND**

**N° V/0079-2021**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) Titulado:

“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019”.

Cuyo autor (es): TORRES GARCIA, ESTELA

Facultad : ESCUELA DE POSGRADO  
 Maestría : EDUCACIÓN  
 Mención : DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA  
 Asesor(a) : Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.



Fecha: 07/03/2021

Dra. DINA PARI QUISPE  
 Dirección de Producción Intelectual



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ESTELA TORRES GARCIA

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019."

Sustentada el año: 2021Con la asesoría de: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORESEn la Escuela de Posgrado, Maestría: EDUCACIÓN.Mención en: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 09 / 2021Email: esttogar@gmail.comFirma: Teléfono: 947986860DNI: 01124317[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por protegerme, guiarme por el sendero del bienestar.

A mis padres, José y Rosa, quienes con su amor y apoyo incondicional han hecho posible que llegue a la meta anhelada.

A mis hijos, José Rister, Gerald Fabricio y Guadalupe que son mi motor, para seguir avanzando.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de Maestría.

A mis profesores de maestría que me dieron sus conocimientos para culminar mis estudios de maestría

A la Mg. Geni Llerme Tafur Flores, por el asesoramiento y sus sabios consejos en el estudio experimental de este trabajo.

Al jurador examinador de la tesis por sus buenas y acertadas recomendaciones con el fin de mejorar la presente investigación.

A los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, por su colaboración en el desarrollo de la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019; las variables estudiadas estuvieron fundamentadas en el aprendizaje situado y comunidad de práctica y en el enfoque sociocomunicacional, la presente investigación fue de tipo no experimental, de diseño transversal correlacional y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, que fueron aplicados a una población muestral de 43 estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. El principal resultado respecto al objetivo general de investigación, la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho= 0.606$  indica una correlación moderada y la  $Sig.= 0.000$  indica que el resultado es significativo.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, aprendizaje, cooperación.



## ABSTRACT

This thesis aimed to establish the relationship between social skills and cooperative learning in students of the sixth cycle of the Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019; The variables studied were based on situated learning and community of practice and on the socio-communicational approach, the present investigation is of a non-experimental type, with a cross-correlational design and the data collection instruments were two questionnaires, which were applied to a sample population of 43 students of the sixth cycle of the Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. The main result regarding the general research objective, the relationship between social skills and cooperative learning is significant in sixth cycle students from the Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, since the result  $Rho = 0.606$  indicates a moderate correlation and  $Sig. = 0.000$  indicates that the result is significant.

**Keywords:** Social skills, learning, cooperation.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación: *Las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019*, es fundamental para la solución de situaciones problemáticas que se presentan durante la dirección del proceso enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario, teniendo en cuenta que el objetivo del aprendizaje cooperativo es la construcción del conocimiento en interacción entre el docente y los estudiantes y viceversa, permitiendo así que los docentes logren la identificación de habilidades sociales, con la finalidad de poder cooperar en la generación de mejoras continuas en el aprendizaje, lo que conllevará a contribuir con los objetivos institucionales propios de la sede de estudio y de investigación.

Siendo el proceso de aprendizaje el único que encamina hacia la obtención de nuevos conocimientos, éstas a su vez, procesan habilidades de hecho en ambos ejes, tanto la obtención de aprendizaje como las habilidades repercuten en los ámbitos sociales universitarios, contextos en donde se generan diversas cuestiones y que justamente el factor cooperativo entre estudiantes sale a relucir; es así que se presenta ese estudio, cimentándose en lo mencionado.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápite. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los

resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
ÍNDICE.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	6
1.4.1. Hipótesis General.....	6
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.5. VARIABLES.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	10
1.7. VIABILIDAD.....	11
1.8. LIMITACIONES.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12

2.1. ANTECEDENTES.....	12
2.2. BASES TEÓRICAS.....	17
2.2.1. Habilidades Sociales.....	17
2.2.2. Aprendizaje Cooperativo.....	19
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	23
2.4. BASES EPISTÉMICAS.....	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES.....	49
SUGERENCIAS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b>	Operacionalización de las variables.....	9
<b>Tabla 2.</b>	Resultados de la variable Habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	29
<b>Tabla 3.</b>	Resultados de la dimensión Autoestima en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	31
<b>Tabla 4.</b>	Resultados de la dimensión Comunicación en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019..	32
<b>Tabla 5.</b>	Resultados de la dimensión Asertividad en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	33
<b>Tabla 6.</b>	Resultados de la dimensión Toma de decisiones en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	34
<b>Tabla 7.</b>	Resultados de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	35

<b>Tabla 8.</b>	Resultados de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	36
<b>Tabla 9.</b>	Resultados de la dimensión Interacción cara a cara en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	37
<b>Tabla 10.</b>	Resultados de la dimensión Responsabilidad social y valoración individual en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	38
<b>Tabla 11.</b>	Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales y de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	39
<b>Tabla 12.</b>	Resultados de la dimensión Procesamiento de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	40
<b>Tabla 13.</b>	Aplicación de las pruebas de normalidad.....	41
<b>Tabla 14.</b>	Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman..	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b>	Resultados de la variable Habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	29
<b>Figura 2.</b>	Resultados de la dimensión Autoestima en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	31
<b>Figura 3.</b>	Resultados de la dimensión Comunicación en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	32
<b>Figura 4.</b>	Resultados de la dimensión Asertividad en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	33
<b>Figura 5.</b>	Resultados de la dimensión Toma de decisiones en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	34
<b>Figura 6.</b>	Resultados de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	35
<b>Figura 7.</b>	Resultados de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de	



	Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	36
<b>Figura 8.</b>	Resultados de la dimensión Interacción cara a cara en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	37
<b>Figura 9.</b>	Resultados de la dimensión Responsabilidad social y valoración individual en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	38
<b>Figura 10.</b>	Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales y de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	39
<b>Figura 11.</b>	Resultados de la dimensión Procesamiento de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.....	40

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo actual el ritmo rápido y complejo de la existencia cotidiana sumerge al individuo en muchos sistemas de interacción social distintos en los cuales las reglas varían y los roles no están tan claramente definidos. En este contexto las personas se ven continuamente obligadas a desplegar estrategias para afrontar las presiones que presenta la vida moderna.

Hoy se observa una realidad preocupante para nuestra sociedad, en el ámbito universitario, déficit en las habilidades sociales que como consecuencia no ayudan a un adecuado ajuste personal, a mejores logros escolares y adaptación social; que puede provocar problemas de aceptación social, problemas personales, desajustes psicológicos e inadaptación.

El ser humano necesita del otro para sobrevivir, el hecho de convivir socialmente demanda de él la necesidad de establecer vínculos afectivos que le provean seguridad, un sentimiento de pertenencia a su grupo social de referencia.

Para todo ello precisa de los demás, quienes se convierten en sus principales proveedores de mensajes, informaciones y conocimientos que le permite construir su propia imagen. Requiere en síntesis cimentar identidad.

Holst, Galicia, Gómez y Degante (2017) señala que “El contexto escolar es un espacio donde el joven establece relaciones interpersonales significativas con lazos afectivos fuera de la familia, conformando su grupo de amigos. Así, la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción del estudiante con su entorno” (p. 63).

Se pueden presentar múltiples dificultades, por ejemplo: cuando los estudiantes se muestran dominantes, solucionan sus problemas con sus pares de forma agresiva, molestan a los demás, los agreden física o verbalmente; suelen tener conflictos permanentes con sus compañeros, y cuando se muestran tímidos y no hablan, son temerosos del contacto con los demás, pasan generalmente inadvertidos para sus compañeros e incluso para el profesor; muestran sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

Los estudiantes ingresantes, provenientes de la Educación Básica no cuentan con las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en la educación superior, presentan problemas en habilidades tan simples como expresarse adecuadamente, comunicar una idea, enfrentar y resolver satisfactoriamente un conflicto, entre otros.

No se utiliza la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo para fomentar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales.

El escenario universitario constituye uno de los más particulares, en la medida que la formación profesional que se va adquiriendo, implica, de un lado, poseer las habilidades sociales básicas y superiores para adaptarse al mismo y, por otro lado, es una experiencia educativa donde permite ir afianzando las existentes en función al perfil profesional esperado

y las competencias posteriores para poder insertarse al aparato productivo en forma eficaz y satisfactoria.

Uno de los mayores retos de nuestra sociedad actual es la organización de las experiencias que faciliten a los integrantes de una sociedad obtener las habilidades o destrezas necesarias para que el proceso de adaptación al contexto sea óptima, sabido es que esto se logrará a través de la educación formal principalmente, es decir, aquello que se desarrolla en zonas situadas para el aprendizaje.

Por lo que, las experiencias educativas son las encargadas de potenciar los talentos entre ellos las habilidades sociales y este proceso exige el análisis responsable, de procedimientos, técnicas que determinen la convivencia armónica de los educandos y el entorno en el cual se desenvuelve.

Por lo tanto, se considera que las habilidades sociales se relacionan con el uso de estrategias del aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios, cabe recalcar que se observa en los estudiantes la dificultad para establecer lasos de amistad con sus compañeros.

Frente a todo esto, el estudio de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes es muy importante ya que contribuye a superar dificultades que afectan a la Escuela Profesional. Debido a esto se formula el siguiente problema que direcciona nuestra investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

## **1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

- La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

- La relación entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- La relación entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- La relación entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- La relación entre la toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. Variable 1: Habilidades sociales**

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), “indicaron que las habilidades sociales son fuerzas que los individuos a través del medio donde se desarrollen y de sus propias experiencias, se desenvuelven e interaccionan con los demás (p. 17).

#### **Dimensiones**

- Autoestima
- Comunicación
- Asertividad
- Decisiones

### **1.5.2. Variable 2 Aprendizaje cooperativo**

Delgado (2015) alude que el aprendizaje colaborativo. Se resuelve donde varias personas o alumnos de determinada área desean colaborar recíprocamente y discuten sobre temas o ejercicios con la finalidad de aprender de una nueva forma utilizando para ello la conversación y toman acuerdos para la elaboración de un producto utilizando nuevas tecnologías de las metodologías de aprendizaje” (p. 11).

#### **Dimensiones**

- Interdependencia positiva
- Interacción cara a cara



- Responsabilidad y valoración individual
- Habilidades interpersonales y de equipo
- Procesamiento de equipo

### **1.5.3. Operacionalización de las variables**

Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

**Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES SOCIALES	La variable habilidades sociales se operacionaliza en las dimensiones: autoestima, comunicación, asertividad y decisiones.	Autoestima	Autoconocimiento. Autoconcepto. Autovaloración. Autoaceptación. Autorespeto. Pasiva.
		Comunicación	Agresiva. Asertiva
		Asertividad	Forma de manifestación Expresión de sentimientos Respeto por sí mismo y por los demás.
		Decisiones	Asumir compromisos para alcanzar el objetivo trazado Proyecto de vida
		Interdependencia positiva	Identificación de la meta de equipo. Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo. Promoción del éxito personal y de equipo.
APRENDIZAJE COOPERATIVO	La variable aprendizaje cooperativo se fundamenta en cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración individual, habilidades interpersonales y de equipo, y, procesamiento de equipo.	Interacción cara a cara	Confraternidad entorno a la meta de trabajo.
		Responsabilidad y valoración individual	Responsabilidad individual. Responsabilidad con el trabajo común.
		Habilidades interpersonales y de equipo	Organización de la estrategia de trabajo. Habilidades de trabajo en equipo.
		Procesamiento de equipo	Evaluación del logro de la meta de equipo. Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se justifica, porque permitió establecer la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali y se sustenta en investigaciones de tesis bibliográficas, así mismo este trabajo podrá formar parte del lenguaje cultural de la comunidad siendo incorporado como conocimiento en las bibliotecas de las universidades y de los centros educativos de la localidad.

La presente investigación se justifica en lo científico, porque los resultados hallados aportan al desarrollo de las ciencias políticas y colectivas, pues ambas disciplinas se interesan en el estudio del ser humano en el aspecto intelectual, social, afectivo y educativo, concentrados todos ellos en el desarrollo de la educación.

La educación con los principios éticos, morales y formativos utilizan habilidades sociales y las ciencias políticas en los estudiantes para dar cumplimiento a sus objetivos trazados, aplican los términos y procedimientos para elevar los niveles de las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera profesional de derecho.

El contexto de este trabajo define la importancia de indagar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Nacional de Ucayali.

De esta investigación pueden generarse alternativas que pudieron coordinar el mejoramiento continuo de las diversas carreras de los estudiantes.

### **1.7. VIABILIDAD**

Esa investigación fue viable porque la investigadora posee habilidades investigativas, el acceso a fuentes de información y asesoría del docente de la asignatura de Investigación de la Maestría.

### **1.8. LIMITACIONES**

No hubo limitación alguna para esta investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Santiago (2018), en *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*, de diseño experimental tomando como muestra a 64 niños de la sede de estudio y utilizando como instrumento la entrevista, llegó a la siguiente conclusión: Para gestionar aprendizajes es necesario, realizar un cambio en las actividades pedagógicas, para preparar a alumno en cuanto a las exigencias que la sociedad actualmente está demandando en el ámbito educativo. Por lo cual el tener una apertura más amplia sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, permitirán potenciar el aprendizaje en los alumnos (p. 177).

Campos (2017), en *Empatía y habilidades sociales*, concluye que: Entre las habilidades sociales que manejan en sus reuniones, el que presenta el porcentaje más bajo indica que les cuesta defender sus derechos de consumidoras debido a la formación que se les ha brindado en dichas reuniones; por lo que saben manejar bastante bien las relaciones con los demás, según el resultado de la prueba donde obtuvieron que, aunque las reuniones sean solo de mujeres, se pueden relacionar satisfactoriamente en grupos mixtos (p. 42).

López (2017), en *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*, sostiene que: Las habilidades sociales globales de los estudiantes que participaban en el taller de teatro evidenciaron una puntuación Promedio cuyo resultado se ubicaron dentro de los rangos normales de interpretación según la prueba, lo que evidenció un resultado superior al que obtuvo la mayoría de los estudios presentados en los antecedentes (p. 73).

Córdoba (2015), en *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria*, demuestra que con el juego de roles se mantiene una interactividad permanente en el aula, con la que se desarrollan habilidades sociales como la empatía, el manejo de conflictos, la comunicación asertiva, la seguridad al hablar; aspectos que fueron fundamentales en la interacción constante del estudiante con sus pares y con el maestro, siempre que las actividades para representar a través del juego requieran del trabajo permanente en equipo, la interdependencia positiva y la sinergia social. Un aspecto que debe destacarse, es el desarrollo de la creatividad con el uso de esta estrategia. Los estudiantes en sus inicios tendían a ser repetitivos, pero paulatinamente su desempeño fue mejorando, creaban personajes relacionados con la actividad, vestuarios y escenarios de gran admiración (p. 42).

Placencia y Díaz (2015), en *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*,

trabajo de investigación de diseño experimental, con una muestra de 43 estudiantes para quienes plantearon el cuestionario como instrumento de evaluación, llegaron a la siguiente conclusión: El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes (p. 94).

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Ortega (2019), en *Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de obras de asistencia social-Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018*, concluye: En lo referido a toda la variable de estudio, de 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. El resultado establece tres niveles de valoración de las contribuciones definición de prioridades (Alto, medio y bajo) donde el nivel alto presenta el porcentaje más alto respecto a los otros; asimismo, la diferencia (rango) es de 45% entre el porcentaje más bajo y el más alto, 51 también se aprecia un valor considerable en el nivel moderado; sin embargo, se da una prevalencia del nivel bajo.

Huillca (2018), en *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la Universidad Privada las Américas*, para esta investigación se utilizó el diseño cuasi experimental tomando de muestra a 64 estudiantes utilizando como instrumento la guía de observación, pudo concluir: Que la aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el logro del rendimiento académico de los estudiantes de Química General de la Facultad de Industrial de la Universidad Privada Las Américas.

La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel conceptual de los estudiantes de Química General de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada. Las Américas. Se demostró que la aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel procedimental de los estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas. La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel actitudinal de los estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas (p. 81).

Laureano (2018), en *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*, determina: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018, con un coeficiente de correlación de 0.888 lo cual indicó una correlación positiva alta y  $p = 0.000 < 0.01$ , por lo que a mejores habilidades sociales mejor es la convivencia escolar (p. 77).



Ayala y Reyes (2017), en *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*, investigación de diseño descriptivo con una muestra del total de estudiantes del quinto grado de la sede de estudio, y de instrumento el cuestionario, pudieron finalizar: La puntuación obtenida de la correlación del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016 es de 0,794 puntos, lo cual demuestra que la correlación es directa, fuerte y significativa. La interdependencia positiva y el Aprendizaje del idioma inglés se relaciona significativamente en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016 alcanzó un nivel de correlación de 0,508 puntos según el índice de correlación de Spearman; es decir, que la correlación es directa, moderada y significativa (p. 109).

Saldaña y Reátegui (2017), en *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*, sostiene que: A través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además, les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo (p. 81).

Huamán (2018), en *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*, llega a concluir que dando respuesta al objetivo general de la investigación, se encontró que un 61.43% de la población de estudio presentan habilidades sociales como desarrolladas o avanzadas, sin embargo, un

38.57 en proceso aun no desarrolladas situación que demandan ser mejoradas a través de programas de intervención en habilidades sociales, para favorecer las buenas relaciones sociales y resolución de conflictos (p. 54).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Habilidades Sociales**

#### **2.2.1.1. Definición**

Fundamentamos la variable habilidades sociales en la perspectiva de Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), quienes indicaron que las habilidades sociales “son fuerzas que los individuos a través del medio donde se desarrollen, así como de sus propias experiencias se desenvuelven e interaccionan con los demás” (p. 17); asimismo, manifestaron que las habilidades sociales se “refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relación con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.

Por su parte, Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1997), las alude como Las conductas que facilitan la relación interpersonal, de forma no agresiva ni inhibida, sino asertiva. Estas conductas hábiles requieren, previamente, unas capacidades cognitivas. Igualmente, la habilidad social implica control de las propias emociones y algún entrenamiento de la emocionalidad. Pero ineludiblemente, las verdaderas habilidades sociales requieren una madurez moral correspondiente a la edad de cada uno (p. 22).

Además, Rivera, Rojas, Ramírez y Alvarez (2005), la considera como “el conjunto de comportamientos, pero recalca que deben ser eficaces para poder relacionarse con los demás”.

### **2.2.1.2. Dimensiones**

- **Autoestima**

Según Vallés y Vallés (2006), la autoestima es la suma de juicios que tenemos de nuestra propia persona que va a permitir sentirse aceptados o rechazados por los demás (p. 108).

- **Comunicación**

Napp (2002); citado en Lennie y Tacchi (2011) señala que la comunicación es un: Fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos que tienen como finalidad dar y recibir información, que nos va a permitir la socialización (p. 15).

Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información.

La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades: transmisión de información, intento de influir en los otros y manifestación de los propios estados o pensamientos.

- **Asertividad**

Según Camacho y Camacho (2005), alude que la asertividad es la “capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y sin que éstas afecten a los demás en las relaciones interpersonales (p. 1).

Por lo tanto, es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas (Camacho y Camacho, 2005; p. 4).

- **Toma de Decisiones**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas de solución frente a un Problema de la vida diaria.

Es un proceso que se lleva en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso.

Por lo que se puede aplicar el proceso de tomar decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana. En la adolescencia la toma de decisión más importante es el proyecto de vida.

## **2.2.2. Aprendizaje Cooperativo**

### **2.2.2.1. Definición**

Johnson, Johnson y Holubec (1999) definen el aprendizaje cooperativo como: Una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades

conjuntas para lograr resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo (p. 12).

Delgado (2015) alude que el aprendizaje colaborativo: Se resuelve donde varias personas o alumnos de determinada área desean colaborar recíprocamente y discuten sobre temas o ejercicios con la finalidad de aprender de una nueva forma utilizando para ello la conversación y toman acuerdos para la elaboración de un producto utilizando nuevas tecnologías de las metodologías de aprendizaje” (p. 11).

Además, Ferreiro (2006) sostiene lo siguiente: El aprendizaje cooperativo posibilita la verdadera participación del estudiante en su proceso de construcción de conocimiento y a su vez puede emplearse con éxito en todos los niveles y grados escolares en todas las materias y en cualquier tipo de actividad de aprendizaje (p. 55).

#### **2.2.2.2. Dimensiones**

- **Interdependencia Positiva**

Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que: la interdependencia positiva vincula a los estudiantes de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos (es decir, que nadie puede aprovecharse de los demás) y que cada uno de ellos tiene algo exclusivo que aportar al esfuerzo conjunto debido a la información con que cuenta (p. 33).

- **Interacción cara a cara**

La interacción cara a cara es muy importante debido a la presencia de un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo se dan cuando los estudiantes actúan entre sí en relación con los materiales y actividades. Por otro lado, Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que la disciplina de uso de equipos cooperativos incluye asegurarse de que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos para realizar las actividades y para esforzarse por el beneficio mutuo y el establecimiento de un nivel de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión.

- **Responsabilidad y valoración individual**

Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que “...los miembros comparten la responsabilidad por el resultado global obtenido. Cada miembro se hace personalmente responsable, de contribuir a lograr los objetivos del grupo y de ayudar a los demás miembros a que también lo hagan”.

Cada miembro del equipo es responsable del trabajo grupal y de realizar las tareas asignadas a su posición. Los alumnos necesitan darse cuenta de que el aprendizaje cooperativo no implica que el resto del grupo haga todo el trabajo.

- **Habilidades interpersonales y de equipo**

Según Rivas (1990). Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser

humano la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Santillana (2005) afirma que: Para la participación efectiva en grupos de aprendizaje cooperativo es necesaria la enseñanza directa de habilidades interpersonales y de trabajo en grupos pequeños. Entre las habilidades que los alumnos requieren para poder trabajar exitosamente en equipos reducidos figuran la construcción de confianza, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación, y la destreza en el manejo de conflictos (p. 7).

- **Procesamiento de equipo**

En Santillana (2005) se afirma que: Es esencial que los miembros del grupo reflexionen acerca del funcionamiento de éste, con el fin de realizar cambios y mejoras. El equipo evalúa la forma y los resultados de su tarea, y la efectividad de su trabajo como grupo. Esto implica reflexionar acerca de aquellos aspectos que funcionaron, aquellos que no funcionaron, y qué se puede hacer para mejorar el trabajo del equipo en el futuro. El procesamiento grupal debe constituir una actividad regular del trabajo de todo grupo cooperativo, de manera tal que enfatice no solo lo que el equipo hace sino también cómo lo hace.

## 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que produce algún cambio en nuestro modo de ser o actuar.
- **Asertividad:** El asertividad se expresa cuando una persona reacciona en el plano verbal, emocional y conductual de manera no conflictiva, más aun buscando do que concertar criterios, expectativas y acciones conjuntas en la solución de dificultades.
- **Autoestima:** Capacidad de percibirse de manera oportuna y adecuada dentro de un contexto determinado; a esto se suma la capacidad de estimarse o quererse paras afrontar una serie de retos en la vida cotidiana y en las diferentes realidades en el que la persona se desarrolla.
- **Comunicación:** Es la relación humana que consiste en la emisión/recepción de mensajes entre interlocutores en estado total de reciprocidad; es un proceso de intercambio de información que favorece la producción social de sentidos.
- **Comunicación:** Es la capacidad que desarrolla la persona en el proceso de evolución individual de interactuar de la manera adecuada con las otras personas con las que entabla relaciones interpersonales, dejándose entender y también comprendiendo lo que manifiestan los demás.



- **Cooperación:** La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- **Enseñanza:** Es un proceso organizado de una forma bilateral, incluye tanto la asimilación del material estudiado a la actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza) conjuntamente en la asimilación de conocimientos y la enseñanza, ambos propician el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.
- **Grupo:** Es un conjunto restringido de personas, ligados por constantes espacios temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna tiene una finalidad en común para todos los integrantes interactuando a través de roles.
- **Habilidades sociales:** Son las reacciones adecuadas que desarrolla una persona cualquiera en sus relaciones interpersonales con los demás miembros de una sociedad o grupo social o contexto determinado como la familia, etc. Tiene la particularidad que estas habilidades necesariamente se aprenden por ende no son hereditarias ni mucho menos innatas.
- **Toma de decisiones:** Capacidad de decidir por una o varias opciones, descartando algunas de las posibilidades, oportunidades o alternativas que en algunos momentos fueron posibles de ser tomados en cuenta en una situación social, política o cultural.

## 2.4. BASES EPISTÉMICAS

### 2.4.1. Estrategias Metacognitivas

- **Aprendizaje situado y comunidad de práctica**

Planteada por Lave y Wenger (1991), hace hincapié en el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso con el aprendizaje por parte de los individuos involucrados.

El aprendizaje se produce con mayor eficacia dentro de las comunidades. Las interacciones se dan en la comunidad de práctica tales como; la cooperación, la resolución de problemas, la construcción de la confianza, la comprensión y las relaciones sociales tienen el potencial de fomentar el capital social comunitario que mejora el bienestar de los miembros de la comunidad comportamientos de un individuo.

- **Enfoque sociocomunicacional**

Aporta desde el campo de la didáctica elementos importantes para la enseñanza a nivel lingüístico desde una interacción comunicativa y transformadora en el aula de aquellos problemas que impiden ciertos aprendizajes en el campo del lenguaje, como lo afirma Medina y Domínguez (2006); la plasmación de este enfoque coloca a la pedagogía docente con un transformacional desarrollo actitudinal y transformacional relacionada a la identificación cultural, situacional del momento; todo ello por la necesidad de solución a las

problemáticas generadas por la universalización y la interculturalidad, es muy importante conllevarla al pertinente desarrollo reflexivo y responsable.

Es decir, el enfoque ubica la calidad expresiva del discurso docente como elemento central en el proceso formativo, siendo el acto comunicativo con los estudiantes la herramienta de interacción que finalmente permitirá mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes, mediante procesos de análisis y reflexión.

De igual forma el enfoque se compone de una serie de elementos didácticos que utiliza el docente considerando al estudiante como el actor principal sobre el cual giran los procesos de enseñanza con una interacción pertinente entre los actores, dando sentido a los recursos didácticos y la forma como se implementan para obtener los logros y competencias necesarias en los procesos comunicativos, que lo alude como la evidencia planteada para el desarrollo de competencias situacionales comunicativas, es decir, evidenciar la saberes lingüísticos, comprensión y producción textual; esto conllevará a un desarrollo competente de instituciones locales, regionales, nacionales.

## CAPÍTULO III

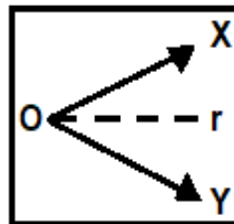
### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental, pues se evitó la alteración del comportamiento de una de las variables en función de acción de la otra, en coherencia con Hernández, Fernández y Baptista (2010).

#### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es, considerando lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010), correlacional, es decir se representó la situación de cada variable de manera independiente para, luego, establecer el nivel de relación que poseen. El esquema utilizado fue el siguiente:



**Donde:**

O : Observación a las variables.

X : Variable 1 Habilidades sociales.

Y : Variable 2 Aprendizaje cooperativo.

r : Nivel de relación.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue muestral, por lo que no se aplicó método de muestreo alguno, y estuvo formada por 43 estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica fue la encuesta y se empleó dos cuestionarios, uno para cada variable, los que solo fueron validados por expertos, debido a que ya estaban estandarizados y se han utilizado en diferentes investigaciones.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

Se realizó lo siguiente:

- Elaboración de una base de datos.
- Tablas de distribución de frecuencias, según dimensiones.
- Tablas cruzadas, según los objetivos.
- Figuras las cuales fueron representadas en barras.
- Cálculo de la relación:  $r$  de Pearson y Rho Spearman.
- Análisis e interpretación de los datos procesados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 2**

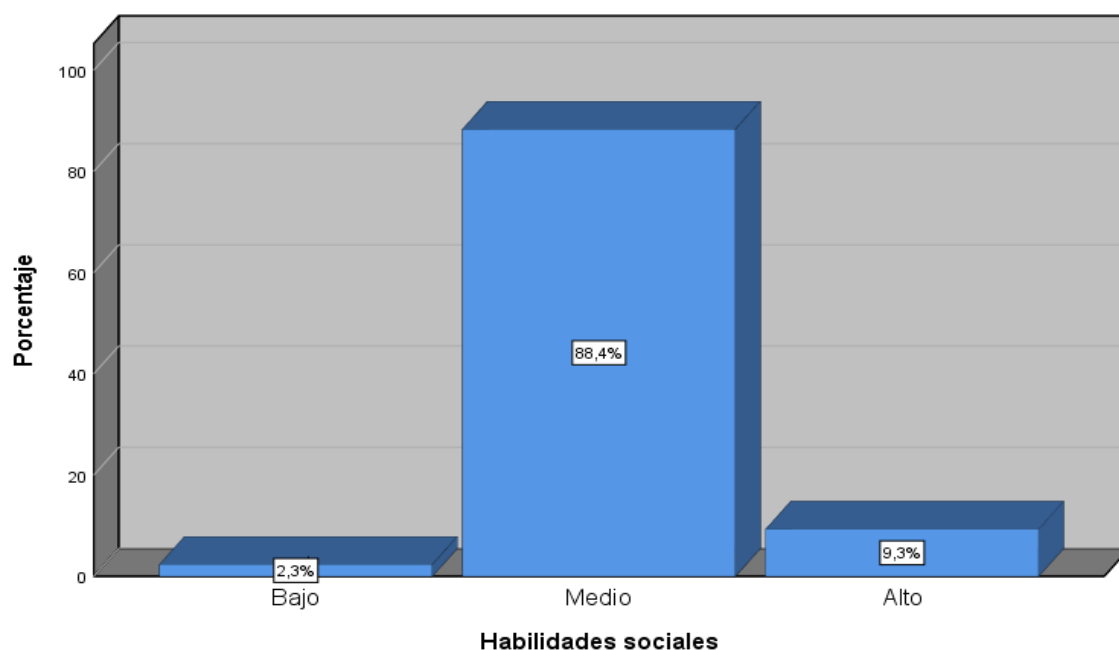
***Resultados de la variable Habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,3	2,3
	Medio	38	88,4	90,7
	Alto	4	9,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

**Figura 1**

***Resultados de la variable Habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019***



Fuente: Tabla 2.

**Descripción**

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Habilidades sociales, 88.4% se ubicó en el nivel medio, 9.3% en el nivel alto y 2.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 3

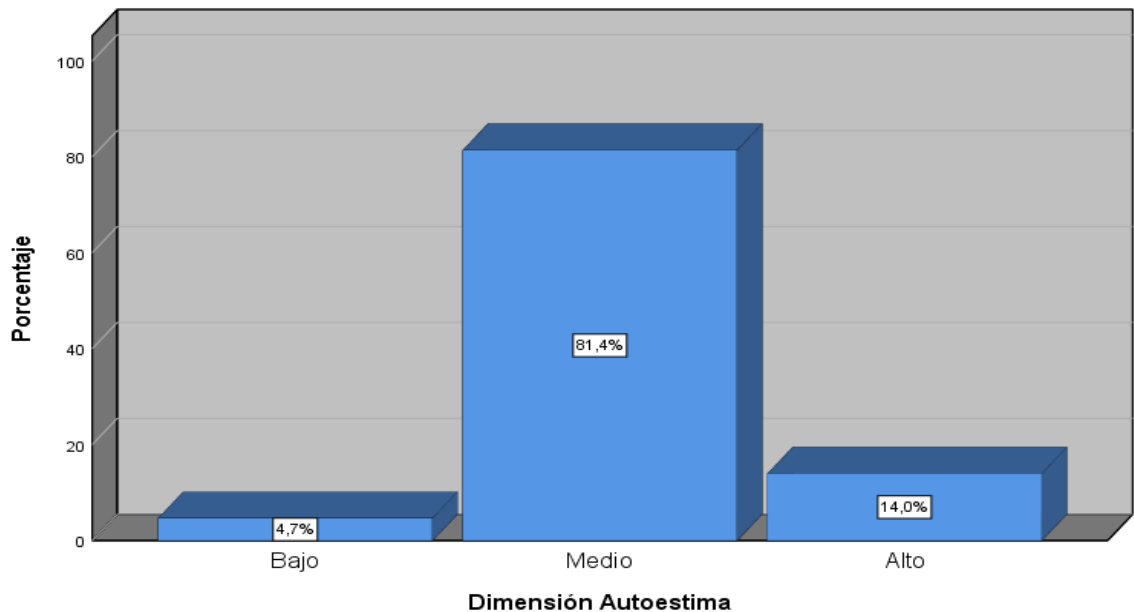
**Resultados de la dimensión Autoestima en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,7	4,7
	Medio	35	81,4	86,0
	Alto	6	14,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 2

**Resultados de la dimensión Autoestima en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 3.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Autoestima, 81.4% se ubicó en el nivel medio, 14% en el nivel alto y 4.7% en el nivel bajo, en la sede de estudio.



Tabla 4

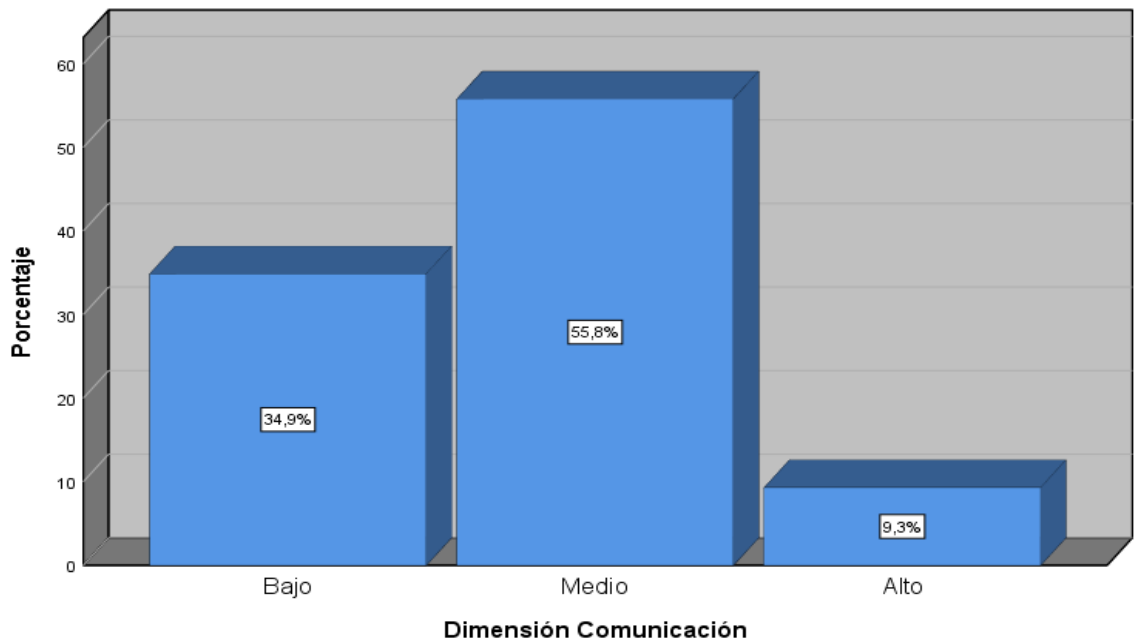
**Resultados de la dimensión Comunicación en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	15	34,9	34,9	34,9
Medio	24	55,8	55,8	90,7
Alto	4	9,3	9,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 3

**Resultados de la dimensión Comunicación en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 4.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Comunicación, 55.8% se ubicó en el nivel medio, 34.9% en el nivel bajo y 9.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 5

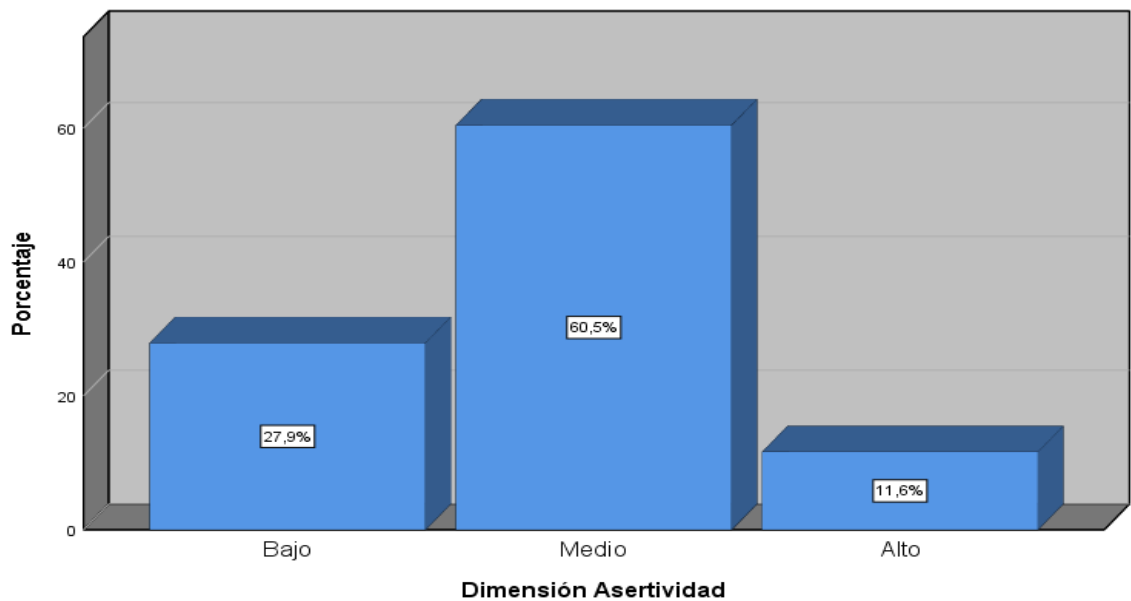
**Resultados de la dimensión Asertividad en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	12	27,9	27,9	27,9
Medio	26	60,5	60,5	88,4
Alto	5	11,6	11,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 4

**Resultados de la dimensión Asertividad en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 5.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Asertividad, 60.5% se ubicó en el nivel medio, 27.9% en el nivel bajo y 11.6% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 6

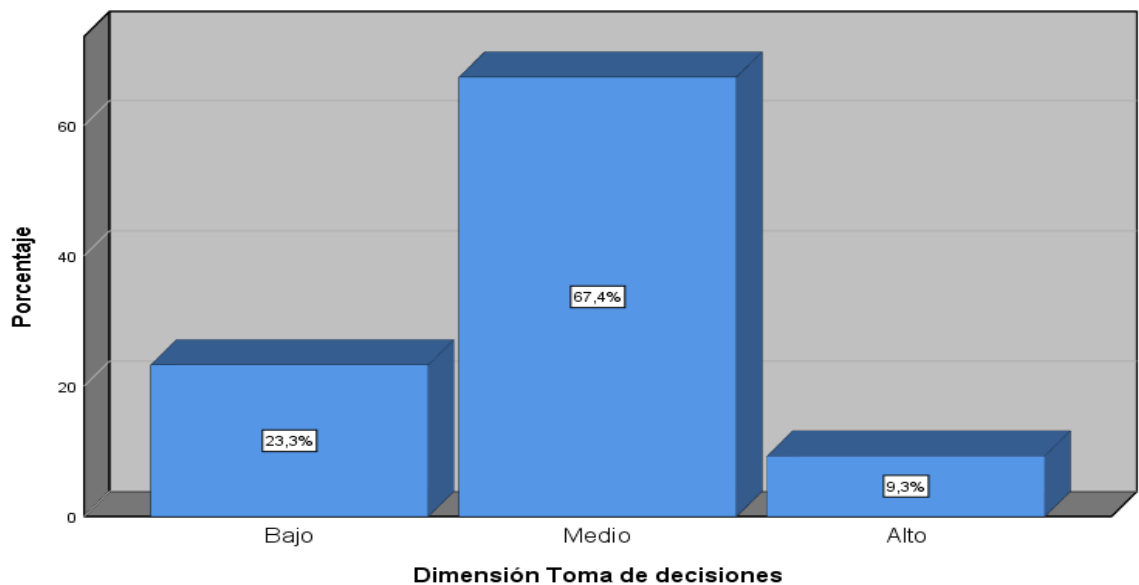
**Resultados de la dimensión Toma de decisiones en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	10	23,3	23,3	23,3
Medio	29	67,4	67,4	90,7
Alto	4	9,3	9,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 5

**Resultados de la dimensión Toma de decisiones en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 6.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Toma de decisiones, 67.4% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel bajo y 9.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7

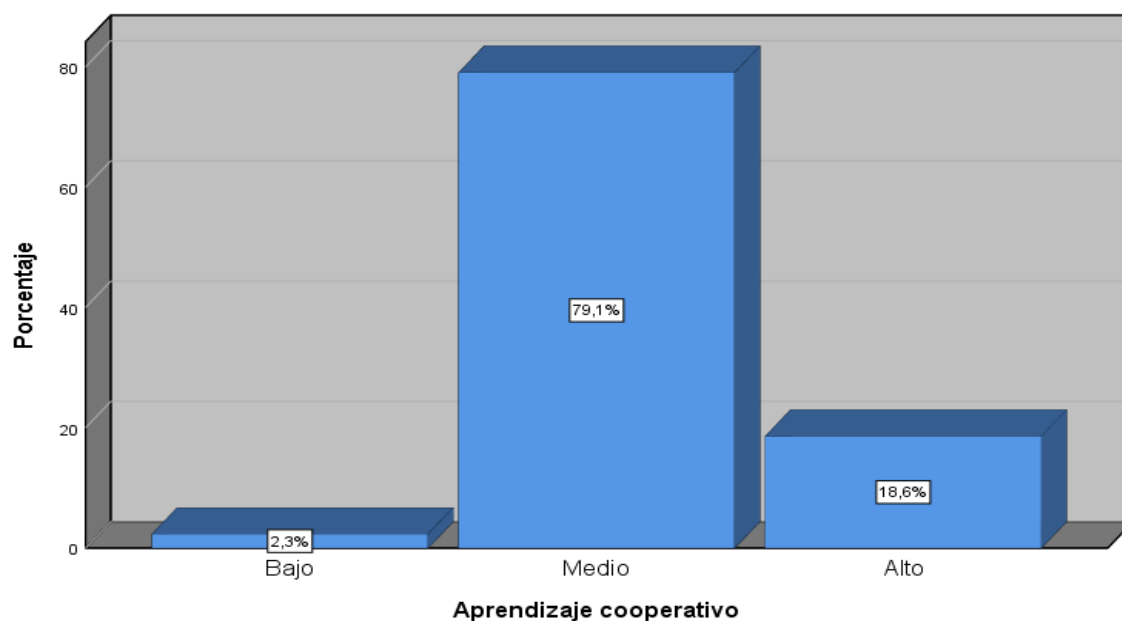
**Resultados de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	1	2,3	2,3	2,3
Medio	34	79,1	79,1	81,4
Alto	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 6

**Resultados de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 7.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Aprendizaje cooperativo, 79.1% se ubicó en el nivel medio, 18.6% en el nivel alto y 2.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 8

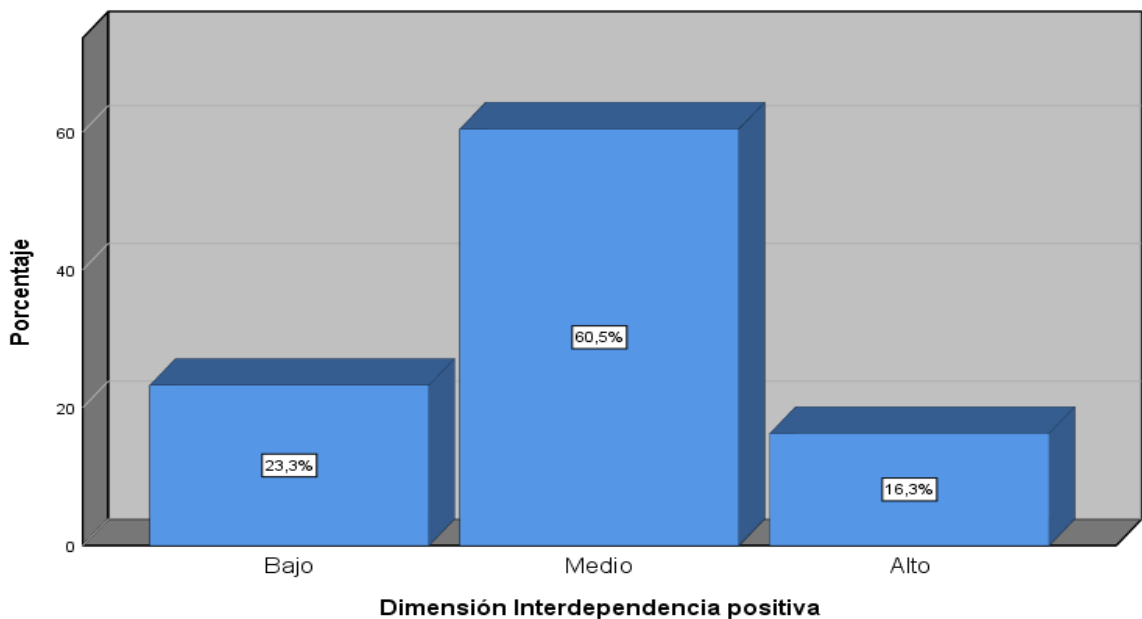
**Resultados de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	23,3	23,3
	Medio	26	60,5	83,7
	Alto	7	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 7

**Resultados de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 8.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Interdependencia positiva, 60.5% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel bajo y 16.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 9

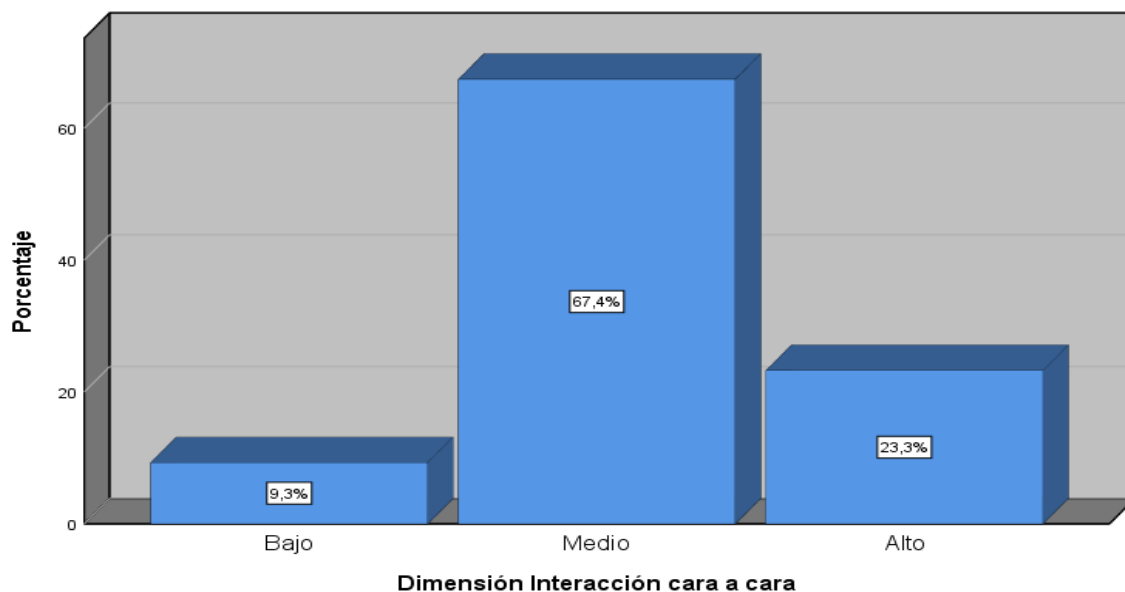
**Resultados de la dimensión Interacción cara a cara en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	9,3	9,3	9,3
Válido Medio	29	67,4	67,4	76,7
Alto	10	23,3	23,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 8

**Resultados de la dimensión Interacción cara a cara en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 9.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Interacción cara a cara, 67.4% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel alto y 9.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 10

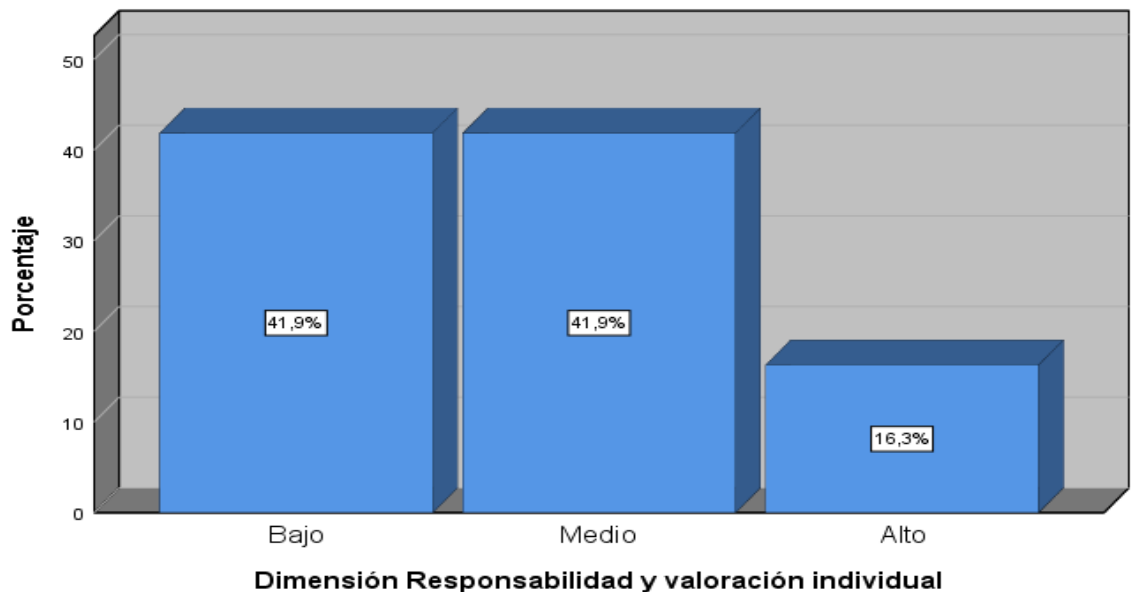
**Resultados de la dimensión Responsabilidad social y valoración individual en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	18	41,9	41,9	41,9
Medio	18	41,9	41,9	83,7
Alto	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 9

**Resultados de la dimensión Responsabilidad social y valoración individual en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 10.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Responsabilidad social y valoración individual, 41.9% se ubicó en el nivel bajo, 41.9% en el nivel medio y 16.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 11

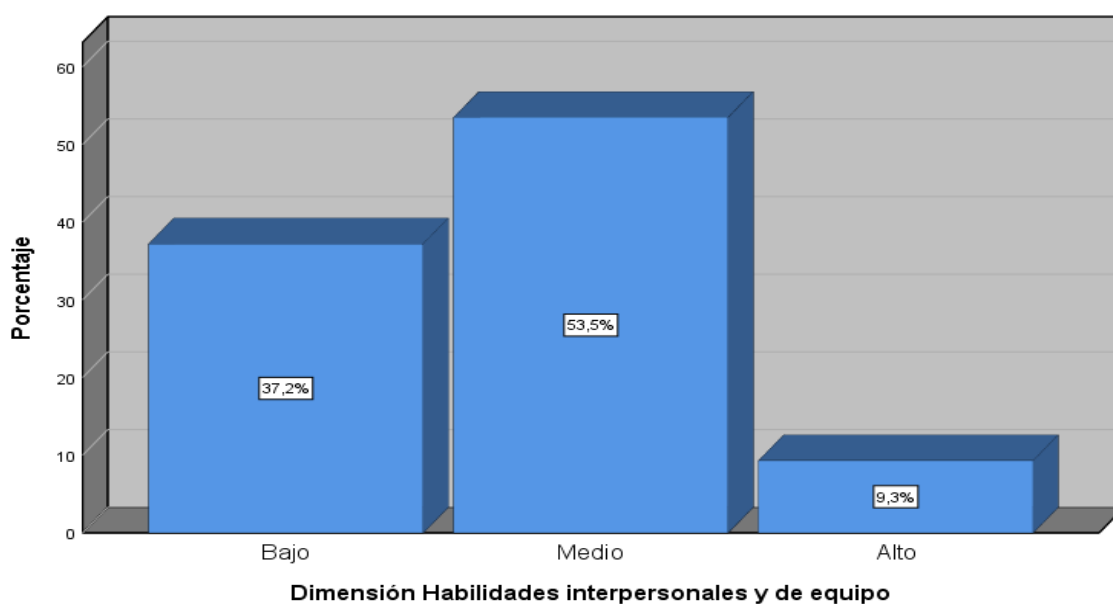
**Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales y de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	37,2	37,2
	Medio	23	53,5	90,7
	Alto	4	9,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 10

**Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales y de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 11.

## Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Habilidades interpersonales y de equipo, 53.5% se ubicó en el nivel medio, 37.2% en el nivel bajo y 9.3% en el nivel alto, en la sede de estudio.



Tabla 12

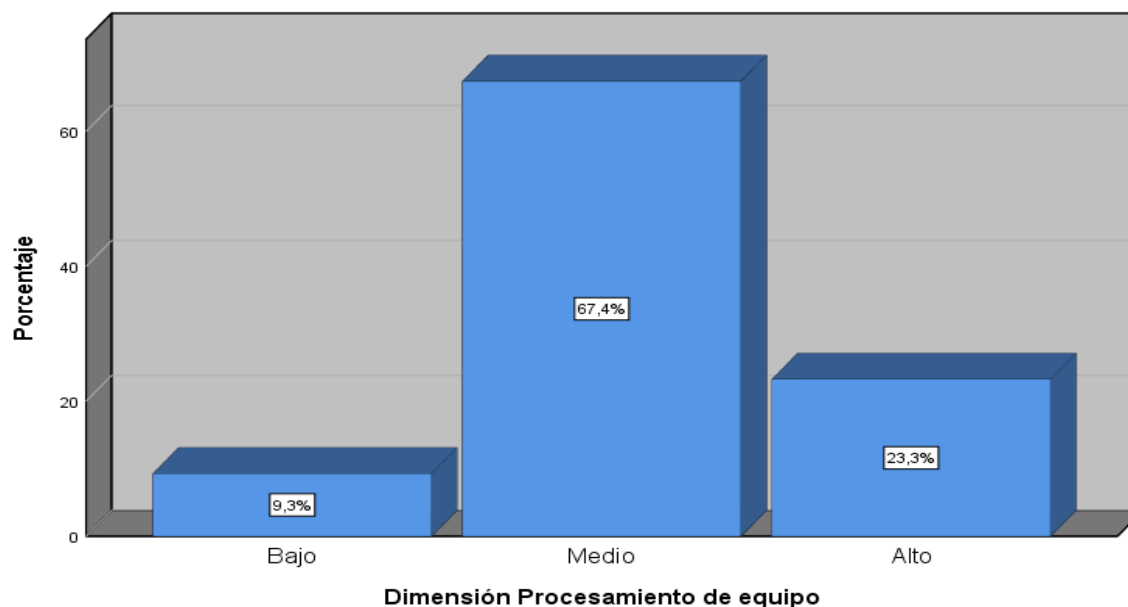
**Resultados de la dimensión Procesamiento de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	4	9,3	9,3	9,3
Medio	29	67,4	67,4	76,7
Alto	10	23,3	23,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada con los datos recolectados por el instrumento de recolección de información.

Figura 11

**Resultados de la dimensión Procesamiento de equipo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019**



Fuente: Tabla 12.

### Descripción

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Procesamiento de equipo, 67.4% se ubicó en el nivel medio, 23.3% en el nivel alto y 9.3% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

## Contraste de Hipótesis

Con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en la investigación, es necesario realizar el contraste de hipótesis, para lo cual, es necesaria la aplicación de un estadístico de correlación, sin embargo, es necesario, antes de la aplicación de este último, la aplicación de pruebas de normalidad que determinen el tipo de distribución que tienen los datos de las variables y dimensiones que intervienen en el contraste:

**Tabla 13**

***Aplicación de las pruebas de normalidad***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Habilidades sociales	,225	43	,000	,801	43	,000
[Val] Dimensión Autoestima	,213	43	,000	,882	43	,000
[Val] Dimensión Comunicación	,133	43	,056	,926	43	,009
[Val] Dimensión Asertividad	,126	43	,082	,937	43	,021
[Val] Dimensión Toma de decisiones	,154	43	,012	,945	43	,040
[Val] Aprendizaje cooperativo	,253	43	,000	,784	43	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50 unidades) demostraron que, tanto la variable Aprendizaje cooperativo como la variable Habilidades sociales y sus dimensiones, poseen distribuciones no normales, por lo tanto, implica la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará, el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Tabla 14

**Aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman**

		[Val] Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	[Val] Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,606**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43
	[Val] Dimensión Autoestima	Coeficiente de correlación	,417**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	43
	[Val] Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	,491**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	43
[Val] Dimensión Asertividad	Coeficiente de correlación	,417**	
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	43	
[Val] Dimensión Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,645**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	43	

*Nota.* Elaborada con el programa estadístico SPSS 25.

**Contraste de Hipótesis General**

- **Hipótesis nula:** La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo no es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- **Hipótesis alterna:** La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

**Decisión**

- El resultado  $Rho = 0.606$  indica una correlación moderada y la  $Sig. = 0.000$  indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la alterna, es decir, la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Contraste de Hipótesis Específica 1**

- **Hipótesis nula:** La relación entre la dimensión autoestima y el aprendizaje cooperativo no es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- **Hipótesis alterna:** La relación entre la dimensión autoestima y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Decisión**

- El resultado  $Rho = 0.417$  indica una correlación moderada y la  $Sig. = 0.005$  indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, la relación entre la dimensión autoestima y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Contraste de Hipótesis Específica 2**

- **Hipótesis nula:** La relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje cooperativo no es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- **Hipótesis alterna:** La relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Decisión**

- El resultado  $Rho = 0.491$  indica una correlación moderada y la  $Sig. = 0.001$  indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, la relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Contraste de Hipótesis Específica 3**

- **Hipótesis nula:** La relación entre la dimensión asertividad y el aprendizaje cooperativo no es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- **Hipótesis alterna:** La relación entre la dimensión asertividad y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Decisión**

- El resultado  $Rho = 0.417$  indica una correlación moderada y la  $Sig. = 0.005$  indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, la relación entre la dimensión asertividad y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

### **Contraste de Hipótesis Específica 4**

- **Hipótesis nula:** La relación entre la dimensión toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo no es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- **Hipótesis alterna:** La relación entre la dimensión toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

**Decisión**

- El resultado  $Rho= 0.645$  indica una correlación moderada y la  $Sig.= 0.000$  indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, la relación entre la dimensión toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Finalizando los resultados procedemos al análisis de estos, encaminándonos a la identificación de la variable habilidades sociales como aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relación con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente, en tal caso, se le alude como la agrupación de acciones que se deben generar con eficacia para poder interrelacionarse con los individuos según el contexto, tomando en cuenta la importancia en el juicio propio, relación interpersonal con la finalidad de dar y recibir información, el poder expresarse de manera adecuada y el escoger una solución pertinente a los problemas sociales; por su parte, la variable aprendizaje cooperativo, se ejecuta mediante estrategias de trabajo en equipo, las que tienen que ser beneficiosas para ellos mismos, lo que posibilita la verdadera participación del estudiante en su proceso de construcción de conocimiento y a su vez puede emplearse con éxito en ambientes universitarios en el caso de la presente investigación, el cimiento de esta variable se plasma en el logro de objetivos, la realización de actividades y para esforzarse por el beneficio mutuo y el establecimiento de un nivel de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión, la responsabilidad grupal, el trabajo grupal exitoso, y, la reflexión en conjunto.

El resultado respecto al objetivo general de investigación, la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho=0.606$  indica una correlación moderada y la  $Sig.=0.000$  indica que el resultado



es significativo; resultado relacionado con estudios investigativos como el de Campos (2017), refiere que el manejar bastante bien las relaciones con los demás resulta gratificante para las acciones personales según los contextos; Córdoba (2015), afirma que la interactividad permanente en el aula desarrolla habilidades sociales en el desempeño personal del estudiante que lo demuestra mediante diferentes actividades académicas; Saldaña y Reátegui (2017), identifica que a través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa lo que permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo; relacionado a ello Santiago (2018), quien al gestionar los aprendizajes menciona la necesidad de realizar un cambio en las actividades pedagógicas, para preparar a alumno en cuanto a las exigencias que la sociedad actualmente está demandando en el ámbito educativo; Huilca (2018), demuestra que la aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el logro del rendimiento académico.

En conclusión, la fundamentación concretizada de los resultados se apoya en el aprendizaje situado y comunidad de práctica, en donde se identifica que el aprendizaje se produce con mayor eficacia dentro de las comunidades; y, en el enfoque sociocomunicacional, enfoque que aporta desde el campo de la didáctica elementos importantes para la enseñanza.

## CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general de investigación, la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho=0.606$  indica una correlación moderada y la  $Sig.=0.000$  indica que el resultado es significativo.
- Respecto al primer objetivo específico de investigación, la relación entre la dimensión autoestima y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho=0.417$  indica una correlación moderada y la  $Sig.=0.005$  indica que el resultado es significativo.
- Respecto al segundo objetivo específico de investigación, la relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho=0.491$  indica una correlación moderada y la  $Sig.=0.001$  indica que el resultado es significativo.
- Respecto al tercer objetivo específico de investigación, la relación entre la dimensión asertividad y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado  $Rho=$

0.417 indica una correlación moderada y la Sig.= 0.005 indica que el resultado es significativo.

- Respecto al cuarto objetivo específico de investigación, la relación entre la dimensión toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, , ya que, el resultado Rho= 0.645 indica una correlación moderada y la Sig.= 0.000 indica que el resultado es significativo.

## SUGERENCIAS

- De acuerdo con los resultados, a los coordinadores de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas Universidad Nacional de Ucayali, 2019, velar por la conformación idónea de los métodos de trabajo del personal docente, pues, como se observa en las conclusiones de esta investigación, existe cierto déficit.
- También, a las autoridades de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, trabajar con una percepción de transparencia desarrollada en cada clase, considerando que este factor se relaciona con la comprensión que se desarrolla en los estudiantes.
- Finalmente, a los docentes de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, enfatizar el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que como se observó en los resultados tiene una fuerte relación cuando las variables estudiadas trabajan de la mano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Huamán, Y. V., Reyes Vila, O. (2017). *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú: Lima.
- Camacho Gómez, C., Camacho Calvo, M. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*. 3; 1-27.
- Campos Alvarado, C. C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Córdoba Díaz, A. Y. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria*. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey, México.  
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry%20Yurani%20C%C3%B3rdoba%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje colaborativo, Teoría y Práctica*. Colombia Ed. Magisterio. 228 p.
- Ferreiro Gravie, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., Gómez Veytia, G., Degante González, A. (2017). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes*

universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(2): 22-29,  
Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>

Huamán Pérez, A. C. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa - Chiclayo 2015*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú.

Huillca, A. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la Universidad Privada las Américas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú: Lima. Recuperado de:  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3662/TESIS\\_MAEST\\_INV\\_DOCEN\\_UNIVER\\_ALBERTO%20HUILLCA%20CASTILLO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3662/TESIS_MAEST_INV_DOCEN_UNIVER_ALBERTO%20HUILLCA%20CASTILLO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Iruarrizaga, I., J. Gómez-Segura, J., Criado, T., Zuazo, M., Sastre, E. (1997). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, R.E.M.E.* 2 (1).

Johnson, D., Johnson R., Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Recuperado de:  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Laureano Lázaro, R. B. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21276/Laureano\\_LRB-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21276/Laureano_LRB-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

- Lave, J., Wenger, E. (1991). *Situated Learning, Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Lennie, J., Tacchi, J. (2011). United Nations Inter-agency resource pack on research, monitoring and Evaluation in communication for development - Part. I. (February). New York: United Nations Inter-agency Group on Communication for Development.
- López Rivas, M. L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M. C. (2006). Los procesos de observación del prácticum: análisis de las competencias. Universidad a Distancia, España. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/05/LosProcesosDeObservacionDelPracticum.pdf>
- Muñoz García, C., Crespi Rupérez, P., Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Ediciones Paranaifo. 1ra edición. Madrid, España.
- Ortega Senaqué, I. M. (2019). *Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de obras de asistencia social-Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3299/lvin%20Marina%2c%20ORTEGA%20SERNAQU%2c%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Placencia Armijos, Z. M., Díaz Enríquez, X. A. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>

Rivas Tilve, A. (1990). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales*. Fundación Gil Gayarre. Madrid.

Rivera, A. B.; Rojas, L. R.; Ramírez, F.; Álvarez, T. (2005). *La Comunicación como herramienta de gestión organizacional*. Recuperado de:

<https://clacso.redalyc.org/pdf/782/78212103.pdf>

Saldaña Azabache, C. L., Reátegui Rodas, S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20AZABACHE REATEGUI RODAS EL ROL DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN%20LA%20APLICACION%20DE UN METODO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20AZABACHE%20REATEGUI%20RODAS%20EL%20ROL%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20APLICACION%20DE%20UN%20METODO%20PARA%20DESARROLLAR%20EL%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiago Hernández, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*.

Tesis de maestría. Universidad Veracruzana. México. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>



Santillana. (2005). Promover el aprendizaje cooperativo desde la enseñanza.

Página web educativa. Volumen (37), pp. 4-2.

Vallés Arándiga, A., Vallés Tortosa, C. (2006) Autoconcepto y autoestima en

adolescentes. Valencia, Promolibro. 127 p.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las decisiones y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las decisiones y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> La relación entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>La relación entre la comunicación y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>La relación entre la asertividad y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p> <p>La relación entre las decisiones y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.</p>	<p><b>Variable 1</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>Dimensiones:</b> Autoestima Comunicación Asertividad Decisiones</p> <p><b>Dimensiones:</b> Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad y valoración individual Habilidades interpersonales y de equipo Procesamiento de equipo</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional transeccional</p> <p><b>Población muestral</b> 43 estudiantes</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos</b> Base de datos Tabulación de datos Tablas de frecuencias Pruebas de normalidad Pruebas de correlación</p>

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO 1: HABILIDADES SOCIALES

**Estimado Estudiante:**

Estamos realizando una investigación vinculada a las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo espero responda con toda la sinceridad posible.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre habilidades sociales que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

**Para responder utilice la siguiente valoración:**

Totalmente en desacuerdo =TD ( 1 )

En desacuerdo = D ( 2 )

Indeciso = I ( 3 )

De acuerdo = A ( 4 )

Totalmente de acuerdo = TA ( 5 )

**Recuerde que:** tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala asegúrate de contestar todas.

N°	AUTOESTIMA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud.					
2	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
3	Me gusta verme arreglado (a).					
4	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
5	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
6	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
7	Puedo hablar sobre mis temores.					
8	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
9	Comparto mi alegría con mis compañeros.					
10	Me esfuerzo por ser mejor estudiante.					
11	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
12	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					

14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas.					
	<b>ASERTIVIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas					
23	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
24	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
25	Si un amigo (a) saca buena nota en el examen no le felicito.					
26	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
27	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
28	Si un amigo (a) falta a cita acordada le expreso mi amargura.					
29	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
30	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no le agrada,					
31	Si una persona mayor me insulto me defiendo sin lo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
32	Reclamo agresivamente con insultos cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
33	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
	<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar el problema.					
36	Pienso en la posible consecuencia de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.					
40	Me gusta decir no por miedo a ser criticado.					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocadas (as).					
42	Si me presionan para ir a la piscina escapando de la universidad, puedo rechazarlo sin temor o vergüenza a los insultos.					

## CUESTIONARIO 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Estimado Estudiante:**

El cuestionario que vas a responder recoge información acerca del aprendizaje cooperativo.

**Para responder utilice la siguiente valoración:**

NUNCA = (1)

CASI NUNCA = (2)

A VECES= (3)

CASI SIEMPRE = (4)

SIEMPRE = (5)

N°	INDEPENDENCIA POSITIVA	1	2	3	4	5
1	Aprendemos en equipo					
2	Cada actividad que desarrollamos en la clase lo hacemos con una meta en común					
3	Los aportes de mis compañeros de grupo me ayudan a incrementar mis conocimientos cuando realizamos actividades					
4	Me siento motivado e identificado con mis compañeros en la clase					
	<b>INTERACCIÓN CARA A CARA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	El trabajo en grupo genera el éxito de todos mis compañeros cuando aprendemos.					
6	Las actividades cooperativas en el aula nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento académico					
7	La interacción constante con cada miembro de mi grupo me ayuda a comprender y producir mejor					
	<b>RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN INDIVIDUAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Al trabajar con mis compañeros adquiero ideas o estrategias que me ayudan a comprender					
9	Trabajamos equitativamente cuando realizamos actividades					
	<b>HABILIDADES INTERPERSONALES Y DE EQUIPO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Cuando algún miembro del grupo tiene problemas en comprender, todos lo(a) apoyamos.					
11	Anteriormente cometía errores en el aprendizaje, ahora con el trabajo en equipo puedo evitar esos errores.					
12	El trabajar en equipo me ayuda a relacionarme más con mis compañeros					
	<b>PROCESAMIENTO DE EQUIPO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.					
14	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades de comprensión					

## ANEXO 3

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Ps. Irma Fernandez Picón  
 Cargo e Institución donde labora : Docente - Universidad Nacional de Ucayali  
 Nombre del instrumento 1 : Cuestionario  
 Autora del instrumento : Estela Torres García

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma :

Irma Fernandez Picon

PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 20104

Fecha :

Pucallpa 30 de marzo del 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : **Dra. Betzabeth Díaz Torres**  
 Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali  
 Nombre del instrumento 1 : Cuestionario  
 Autora del instrumento : Estela Torres García

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....

Firma :

Fecha :

Pucallpa, 30 de marzo del 2019





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



### ESCUELA DE POSGRADO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Liliana Huranga Rivera  
 Cargo e Institución donde labora : Docente - Universidad Nacional de Ucayali  
 Nombre del instrumento 1 : Cuestionario  
 Autora del instrumento : Estela Torres García

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....

Firma : 

Fecha : Pucallpa 30 de marzo del 2019



## ANEXO 5

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"



## CONSTANCIA

El Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

**Hace constar:**

Que la señorita **Estela Torres García**, con DNI N° 00124317, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Docencia y Pedagogía Universitaria, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: "**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019**" de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos entre el 01 de junio y el 31 de julio del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 02 de agosto del 2019.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
-----  
Mg. Jorge A. Ruiz Rojas  
DECANO