





























Document Information









Analyzed document	TESIS UNU_POSGRADO_T_2021_LUIS ANGEL _OÑATE_V1.pdf (D114349287)
Submitted	2021-10-05 21:37:00
Submitted by	Olmedo Pizango
Submitter email	olmedo_pizango@unu.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	olmedo_pizango.unu@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/ Fetched: 2021-10-05 21:38:00		9
W	URL: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3
W	URL: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		7
W	URL: https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/ Fetched: 2021-10-05 21:38:00		4
W	URL: https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		6
W	URL: https://www.ecologiahoy.com/reutilizar Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://www.ecosanmartin.com/blog/importancia-reciclar-las-instituciones-educativas-la-region-san-martin Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://es.slideshare.net/pirdreu1/boletin-ucayali Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		4
W	URL: https://www.leganes.org/porta/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		6
W	URL: https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/ Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3
W	URL: https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20Residuos.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3

W	URL: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-2022-padre_abad.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		6
SA	IGNACIO SACATORO.docx Document IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)		9
W	URL: https://inet.cultura.gob.ar/noticia/la-importancia-de-la-fotografia-en-la-investigacion/ Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://igeca.net/blog/225-archivo-documentallstituto Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
SA	Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recomendaciones.docx Document Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recomendaciones.docx (D58701368)		1
W	URL: http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
SA	Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx Document Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)		7
W	URL: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3
SA	1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx Document 1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)		1
W	URL: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3
W	URL: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php Fetched: 2021-10-05 21:38:00		3
W	URL: https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://social.msdn.microsoft.com/Forums/es-ES/369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280/como-abrir-mi-documento-pdf-que-guarde-en-mi-carpeta-desde-mi-aplicacion-aspnet Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://rieoei.org/RIE/article/view/710 Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los-recursos-naturales-2067.html Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1

Fetches: 2021-10-05 21:38:00

W	URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/normativeinstrument/wcms_112638.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010 Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://emapacopsa.com.pe/doc/plan_trabajo_edusan_2013.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: https://sites.google.com/site/diamundialdelagua2017/el-agua-en-mi-colegio Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1
W	URL: http://efipsa.com/blog/la-actitud/ Fetched: 2021-10-05 21:38:00		1

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO

===== RELACIÓN ENTRE
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-
26 "ALFREDO VARGAS GUERRA"- DISTRITO DE YARINACocha, 2019

===== TESIS PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD
SOCIAL MENCIÓN EN GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL LUIS ANGEL OÑATE TRIGOSO PUCALLPA –
PERÚ 2021

DEDICATORIA: El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional. ii

AGRADECIMIENTO El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. Agradezco a mis docentes de la Escuela de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes me guiaron con su paciencia, y su rectitud como parte de mi fortaleza profesional. De manera especial, agradezco a la Directora, Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, por haberme brindado todas las facilidades para desarrollar la investigación. iii

RESUMEN La presente investigación tuvo como

objetivo determinar la relación

existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la

Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. El método de estudio fue cuantitativo no experimental, tipo de investigación descriptiva, y el diseño correlacional transeccional; se recogió información de dos variables, la población total= 933 estudiantes de Educación Secundaria. Muestra de 272 estudiantes; se determinó la escala de valoración de ambas variables en un rango máximo y mínimo de puntaje de percepción del instrumento y por cada dimensión e indicadores, siendo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach = 0.78869 calificado el instrumento como de excelente confiabilidad. Se obtuvieron datos mediante encuesta para estudiantes. El procesamiento de los datos se dio a través de estadística descriptiva del programa estadístico informático SPSS Versión 23, con tablas de distribución de frecuencias fueron de frecuencias relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia, así como la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov. Llegando a las conclusiones que, la educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente cuyo resultado = -.009, y su Sig. = 0,000; la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal debido que, el resultado= 0,000 y su Sig. = 0,000 sin correlación, y significativa; el conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el iv

reciclaje de basura se tiene el resultado =0.142 y su Sig. = ,000; los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos, se tiene el resultado= 0.019 y su Sig. = ,000; y la competencia y participación ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar, el resultado= - .065.04 y su Sig. = ,000, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Palabras clave: Educación, Medio Ambiente, reciclar y reutilizar, reforestar. v

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the existing relationship of environmental

education and environmental conservation in the Industrial Educational Institution A-26 "Alfredo Vargas Guerra" - Yarinacocha District, 2019. The study method was quantitative, not experimental, type descriptive research, and transeccional correlational design; Information was collected from two variables, the total population = 933 Secondary Education students. Sample of 272 students; The assessment scale of both variables was determined in a maximum and

minimum range of instrument perception score and for each dimension and indicators, the reliability coefficient being Crombach's Alpha = 0.78869 qualified the instrument as having excellent reliability. Data were obtained through a student survey. Data processing was done through descriptive statistics of the SPSS Version 23 statistical software, with frequency distribution tables of relative and relative percentage frequencies, crossover or contingency tables, as well as the Kolmogorov-Smirnov normality test. Reaching the conclusions that environmental education has a strong moderate weak and significant negative correlation with environmental conservation whose result = -.009, and its Sig. = 0.000; environmental awareness and the reduction of the largest amount of solid waste do not have a linear correlation because, the result = 0.000 and its Sig. = 0.000 without correlation, and significant; environmental knowledge is related in a low and significant positive way with garbage recycling, the result = 0.142 and its Sig. = .000; the values, attitudes and behaviors are related in a low and significant positive way with the care of resources, vi

the result is = 0.019 and its Sig. = .000; and competition and environmental participation have a strong moderate weak and significant negative correlation with saving, avoiding and planting, the result = -.065.04 and its Sig. = .000, therefore the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the investigation. Key words: Education, Environment, recycle and reuse, reforest. vii

INTRODUCCIÓN Se ha planteado desarrollar la tesis denominada:

Relación entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- Distrito de Yarinacocha, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación existente de la

educación ambiental y la conservación al medio ambiente, la hipótesis de trabajo fue si existió relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Los resultados permitirán plantear estrategias y planes de mejora que sean aplicables de manera practica y realista en la Institución Educativa Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha. La presente investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos: el Capítulo I contiene el problema de investigación. El Capítulo II contiene materiales y métodos. El Capítulo III contiene los resultados. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados. Finalmente, se mencionan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, y los anexos. viii

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE GRÁFICOS DE BARRA	xv
ÍNDICE DE TABLAS CRUZADAS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS DE CORRELACIÓN	xviii
I. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas	
1.1.1. Descripción del problema	19
1.1.2. Antecedentes	21
1.1.2.1. Internacionales	21
1.1.2.2. Nacionales	26
1.1.2.3. Locales	31
1.1.3. Teorías básicas	33
1.1.3.1. Educación Ambiental	33
1.1.3.2. Conservación del medio ambiente	43
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	61
1.2.2 Problemas específicos	61
1.3 Objetivo General y objetivos específicos	
1.3.1. Objetivo general	61
1.3.2. Objetivos específicos	62
1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis	ix
1.4.1. Hipótesis general	62
1.4.2. Hipótesis específicas	62
1.5 Variables	
1.5.1. Variable independiente (V1)-Educación ambiental	63
1.5.2. Variable dependiente (V2)- Conservación al medio ambiente	63
1.5.3. Operacionalización de variables	63
1.6 Justificación e importancia	65
1.7 Viabilidad	66
1.8 Limitaciones	66
II. CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1. Materiales	
2.2.1. Descripción del área de investigación	67
2.2.2. Materiales	68
2.2. Definiciones conceptuales	70
2.3. Métodos	72
2.4. Tipo de Investigación, realizado en base a un referente bibliográfico	72
2.5. Diseño y esquema de investigación	73
2.6. Población y muestra	
2.6.1. Población	74
2.6.2. Muestra	74
2.7. Instrumento de recolección de datos	79
2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	80
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Presentación de resultados	81
3.2. Resultados: tablas de frecuencias de educación ambiental y conservación al medio ambiente- V1: Educación ambiental	82
3.3. Tablas cruzadas o de contingencia	116
3.4. Pruebas de normalidad	136
3.5. Correlaciones	x
3.6. Contrastación de hipótesis	
3.6.1. De hipótesis general	143
3.6.2. De hipótesis específicas	143
IV. CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Contrastación bibliográfica de las bases teóricas	146
4.3. Aporte científico de la investigación	152
CONCLUSIONES	154
SUGERENCIAS	154
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	156
ANEXOS	167
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia.	
ANEXO N° 02: Operacionalización de las variables.	
ANEXO N° 03: Instrumento de recolección de datos.	
ANEXO N° 04: Base de datos.	
ANEXO N° 05: Evidencias fotográficas.	
ANEXO N° 06: Tablas de frecuencias.	
ANEXO N° 07: Tablas cruzadas o de contingencias.	
ANEXO N° 08: Plan educativo ambiental	xi

ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla 01: Operacionalización de variables 64 Tabla 02: Población de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 74 Tabla 03: Distribución de la población de estudiantes según grado de estudios y secciones del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" –Distrito de Yarinacocha, 2019 76 Tabla 04: Distribución por Grado y Sección de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria encuestados de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" – Distrito de Yarinacocha, 2019 77 Tabla 05:

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales 82 Tabla 06: Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental 83

Tabla 07: Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos

sobre la utilización y escasez del agua 84 Tabla 08: Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc. 85 Tabla 09:

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.). 86

Tabla 10: Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes 87 Tabla 11: Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y

autos 88 Tabla 12: Cuenta con áreas verdes 89 Tabla 13: Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas 90 Tabla 14: Se

utiliza para el riego de áreas verdes agua potable 91 Tabla 15: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada 92

Tabla 16: Existen sistemas de captación, y reservorios de agua 93 Tabla 17:

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos 94 Tabla 18: Los restos vegetales son utilizados para la elaboración

de abono xii 95

Tabla 19: En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros 96 Tabla 20: En las áreas verdes,

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan 97

Tabla 21: Cuenta con agua y desagüe 98 Tabla 22: En

los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras 99 Tabla 23: Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas 100 Tabla 24: Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo 101

Tabla 25: Fortalece los valores éticos y morales 102 Tabla 26: Genera autorreflexión, competencia y participación 103

Tabla 27: Despliega comportamientos y actitudes constructivas 104 Tabla 28: Explora, identifica, experimenta, teoriza y

resuelve problemas ambientales 105 Tabla 29: Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales 106

Tabla 30: Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos 107 Tabla 31: Reutiliza residuos y recicla la basura 108 Tabla 32:

Cuida el agua 109 Tabla 33: Cuida el suelo 110 Tabla 34: Cuida el aire 111 Tabla 35: Ahorra agua 112 Tabla 36: Ahorra

energía eléctrica 113 Tabla 37: Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos 114 Tabla 38: Reforesta con

plantas 115 Tabla 39: Pruebas de normalidad. 136 xiii

ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 01: Ubicación del Distrito de Yarinacocha 67 Figura 02: Frontis de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26". 67 Figura 03: Ambiente interno de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26". 67 xiv

ÍNDICE DE GRÁFICOS DE BARRA Pág. Gráfico 01:

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales 82 Gráfico 02: Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental 83

Gráfico 03: Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos

sobre la utilización y escasez del agua 84 Gráfico 04: Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc. 85 Gráfico 05:

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.). 86

Gráfico 06: Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes 87 Gráfico 07: Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar,

y autos 88 Gráfico 08: Cuenta con áreas verdes 89 Gráfico 09: Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas 90 Gráfico

10: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable 91 Gráfico 11: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua

reciclada 92 Gráfico 12: Existen sistemas de captación, y reservorios de agua 93 Gráfico 13:

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos 94 Gráfico 14: Los restos vegetales son utilizados para la elaboración

de abono 95 Gráfico 15: En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de

basureros 96 Gráfico 16: En las áreas verdes,

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan 97

Gráfico 17: Cuenta con agua y desagüe 98 Gráfico 18: En

los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras 99 Gráfico 19: Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas 100 Gráfico 20: Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo 101

Gráfico 21: Fortalece los valores éticos y morales 102 Gráfico 22: Genera autorreflexión, competencia y participación 103

Gráfico 23: Despliega comportamientos y actitudes constructivas 104 Gráfico 24: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales xv 105

Gráfico 25: Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales 106 Gráfico 26: Reduce la mayor cantidad

de residuos sólidos 107 Gráfico 27: Reutiliza residuos y recicla la basura 108 Gráfico 28: Cuida el agua 109 Gráfico 29:

Cuida el suelo 110 Gráfico 30: Cuida el aire 131 Gráfico 31: Ahorra agua 107 Gráfico 32: Ahorra energía eléctrica 113

Gráfico 33: Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos 114 Gráfico 34: Reforesta con plantas 115 xvi

ÍNDICE DE TABLAS CRUZADAS Pág. Tabla 01: ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 116 Tabla 02: ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 118 Tabla 03: ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? *RED

¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 120 Tabla 04: ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 122 Tabla 05: ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 124 Tabla 06: ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 126 Tabla 07: ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 128

Tabla 08: ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 130 Tabla 09: ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua? 132 Tabla 10: ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 134 xvii

ÍNDICE DE TABLAS DE CORRELACIONES Pág. Tabla 01: Educación ambiental y Conservación al medio ambiente. 140 Tabla 02: Conciencia ambiental y Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos. 140 Tabla 03: Conocimiento ambiental y Reutiliza residuos y recicla la basura. 140 Tabla 04: Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas y Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire . 141 Tabla 05: Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales y Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas. 142 xviii

19 CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas. 1.1.1. Descripción del problema. El año 2020 el medio ambiente en Europa, tiene sus repercusiones como el cambio climático, la contaminación atmosférica y acústica en el medio ambiente y la salud humana siguen siendo preocupantes, la exposición a partículas finas, y las sustancias químicas peligrosas que afecta de forma desproporcionada a los países de Europa Central y Oriental. Es posible un futuro sostenible a través de una de las siete claves tomadas como medida para Europa para reconducir la situación y alcanzar los objetivos y ambiciones fijados para 2030 y 2050; como es la de crear más conocimientos y competencias técnicas, siendo necesario centrarse en comprender los sistemas que generan presiones medioambientales, las vías hacia la sostenibilidad, las iniciativas prometedoras y los obstáculos que impiden el cambio, es imprescindible desarrollar más capacidades que permitan manejarnos en un mundo en rápido cambio invirtiendo en educación y competencias (Bruyninckx, 2020). El Ministerio de Educación en Chile ha promovido el Objetivo Fundamental Transversal (OFT) del currículum escolar, por lo que en los establecimientos educacionales tienen la facultad de elaborar proyectos apropiados a la situación local, sin embargo, la gran mayoría de profesores de enseñanza básica y media no abordó la Educación Ambiental (EA) durante su formación académica, en consecuencia las propuestas curriculares y programas de estudio son muy incipientes, no obstante, al realizar un análisis rápido de los planes y programas de estudios vigentes, se observa con facilidad que existen numerosos espacios y

20 momentos que permitirían fortalecer principios de la educación ambiental en la escuela y trabajar diversos temas ambientales de manera integral (Muñoz, 2014). En el Perú, la Educación Ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN) del 2009 y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de "Ciencia, Tecnología y Ambiente" (Secundaria) o "Ciencia y Tecnología" (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior. La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad. Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la deficiente conciencia y su relación con la conservación al medio ambiente por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019, por qué a través de simples observaciones se puede comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de fútbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del

21 taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas. Así, es fácil comprobar que los entes involucrados están extensos a ciertos peligros, signos que reflejan cierta indiferencia no solo de parte los docentes y estudiantes, sino, de las autoridades y padres de familia. Se tiene que tomar conciencia y no esperar el mañana sino empezar a trabajar hoy. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad. 1.1.2. Antecedentes. Existen estudios de investigación relacionados a la variable (X): Educación ambiental y a la variable (Y): Conservación al medio ambiente, que a continuación se detalla: 1.1.2.1.

Internacionales. León, YV., Torres, M. (2015), desarrollaron la investigación en "Educación ambiental y sistematización de

experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas”, la investigación se efectuó por medio de la observación, a través de entrevistas en profundidad con los grupos focales, en el cual participaron docentes, padres y estudiantes, la cual permitió caracterizar los desarrollos de la educación ambiental y sus principales discusiones con el fin de contextualizar las prácticas a sistematizar en el (IAJM) de la comuna cinco del Municipio de Soacha y la

22 Institución Educativa (MCV) de la ciudad de Bogotá, quienes concluyeron en parte: 1. Existe la necesidad de sensibilizar a los educandos a comprometerse con su planeta, demostrar el potencial individual y colectivo para proponer proyectos que estén encausados a generar un cambio, en el contexto del medio ambiente. 2. Los docentes están desmotivados para proponer proyectos que apunten a al mejoramiento del medio ambiente, en consecuencia, se pudo ver la falta de compromiso y de políticas adecuadas y efectivas por parte de las instancias públicas para promover prácticas ambientales sanas. 3. La Educación Ambiental requiere pensar al ser humano como individuo que constituye el ambiente, que adquiere, comparte y fortalece valores que aprende en la escuela a través de mecanismos didácticos y pedagógicos, para desde allí reproducirlos en la sociedad y por consiguiente construir una cultura sólida que se mantenga a lo largo de la vida y produzca cambios positivos en el medio ambiente. Panta Vásquez, W.C. (2018), investigó sobre la “Influencia de

los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017”, se aplicó una investigación de tipo aplicada bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional, usando una población de 833 estudiantes y una muestra No Probabilística – Intencional de 250 estudiantes del nivel secundario, 50 estudiantes de cada año. Concluyendo en que, el 26.4% de estudiantes tienen conocimiento sobre el significado de valores morales, los valores que practican los estudiantes es el amor, la gratitud, la

23 amistad, el respeto y la lealtad; así mismo el 98.8% de estudiantes tiene conocimiento sobre el uso de las “Tres Erres”, reciclar, rehusar y reducir; existe un coeficiente de correlación de Pearson, $r_{xy} = 0.74$ entre el conocimiento de valores morales y el conocimiento de la ciencia ambiental.

Peza, G. (2000), abordó la investigación de “La Educación Ambiental en la Educación Secundaria: Análisis, retos y propuestas en el Estado de Nuevo León”, los datos se recogieron mediante una descripción sistémica y un análisis de las tareas cotidianas y cercanas a los/as profesores/as; por ello, en un primer momento se consideró la participación de 95 profesores/as, así como de 300 estudiantes, ambos tomados al azar en las escuelas sujetas de estudio, concluyendo en lo siguiente: 1. Al parecer existe una carencia de recursos y de políticas educativas formales para la puesta en práctica de la Educación Ambiental en la escuela secundaria, es decir, falta una adecuada concertación sectorial para el desarrollo de la Educación Ambiental, siendo la principal dificultad, la visión parcial de las personas encargadas de los programas ambientales en las diferentes Secretarías, pues abordan los objetivos en función de los intereses del sector al que pertenecen, dificultando una eficaz coordinación de las Secretarías de Estado que se involucran en la operación e instrumentación de programas de educación ambiental. 2. Es prácticamente ineficiente la intervención de los/as profesores/as en la elaboración de propuestas curriculares para la incorporación de una visión integradora del ambiente de modo que sea reconocido como

24 un aspecto de múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicas y culturales. 3. Conviene resaltar e insistir en que lo ambiental debe incorporarse como una alternativa pedagógica o con enfoque transversal por lo cual no debe reducirse a una sola asignatura, en donde lo ambiental permita y apoye el tratamiento de ejes temáticos en las escuela secundaria, incorporando los conocimientos, las actitudes y los valores requeridos para el desarrollo de prácticas de comportamiento que permitan comprender y actuar en el medio social y natural. Vacío, C. (2017) en su investigación de maestría de análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, aplicó encuestas de cultura ambiental a 828 estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones: 1. Los estudiantes cuentan con una cultura ambiental deficiente, pero se encuentran por encima de la obtenida en jóvenes en otras investigaciones en México. 2. Los estudiantes presentan una actitud ambiental aceptable, en cuanto a conocimientos y comportamientos ambientales, se encuentran por debajo de los niveles deseados. 3. Se hace necesario abordar a los docentes, directivos y administrativos, en todos los niveles educativos, para entender cómo la educación ambiental proporcionada influye en los estudiantes. 4. La cultura ambiental coadyuva de forma positiva como herramienta para brindar al estado actual de la educación ambiental.

25 Velásquez, Y. (2017), realizó la investigación: “

La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”,

cuya muestra seleccionada fueron ocho docentes y los estudiantes de grado (primero) 1° a (noveno) 9° de la sede principal, a quienes se les aplicó: entrevistas, encuestas y sobre quienes se realizó una observación directa, al principio del proceso investigativo; quién precisa que, en

la institución educativa se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente; se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto

solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se

asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir

las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y

una conciencia ambiental.

Por otro lado, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental,

26 pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución. Se hace necesario desarrollar una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana; es decir, realizar aportes y asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución. Finalmente, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se han generado cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. 1.1.2.2. Nacionales. Chalco, L. (2012), abordó en su tesis de maestría titulada: Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, con una muestra de 150 alumnos

27 varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años; concluyendo en que, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente; y sugiere que, las autoridades de la Región Callao deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes Chalacos y Profesionales afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el callao, como también programar talleres, en uso y la transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, para ponerlo en práctica con los alumnos y así contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente a las calles. Delgado, Z. (2019), en su investigación: La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro- Cusco 2014, correspondió al diseño cuasi experimental, con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformantes de la muestra no son asignados aleatoriamente, cuya muestra fue de tipo no probabilístico: Grupo de control= 22 estudiantes, y Grupo experimental= 22 estudiantes, concluyendo en: 1. La Educación ambiental influye significativamente en el manejo, de residuos sólidos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro 2014, de acuerdo a la encuesta inicial a de ambos grupos de A y B grupos de pretest y experimental posttest tuvieron un nivel bajo antes de la

28 aplicación del programa de manejo en residuos sólidos, arrojando como resultados un cambio de actitudes ambientales en un 92% del grupo de control y 93 % el grupo experimental ambos en el numeral siete, después de la sensibilización y jornadas que se realizaron conociendo su clasificación de los residuos sólidos, si son (peligrosos y reaprovecharles para reciclar)., reducción de Residuos. 2. La educación ambiental si influye significativamente en el manejo de residuos sólidos inorgánicos tomando conciencias y aplicando las mismas técnicas en su clasificación en el centro de acopio ambos grupos de control A y experimental B , de igual manera observó la participación activa desarrollándose con más habilidades y destrezas mostrando su talento artístico el grupo experimental obteniendo mayores logros en las actividades extracurriculares participando en diferentes eventos en beneficio de la misma institución de la misma manera apoya el grupo de control, logrando primeros lugares su participación en las expo ferias organizadas por la UGEL, Municipios y otras Instituciones de la ciudad del Cusco 2014,tomando conciencia en el cuidado del medio ambiente, tal como se deriva de la prueba de hipótesis específica (2) . Portal, P.E. (2018), en su tesis: "El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015", con un diseño cuasiexperimental, con preprueba- posprueba y grupo de control, realizó en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33); concluyendo en:

29 1. El Programa Ecofranciscano impacta significativamente (prueba t de Student dio $**p > ,01$) en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente. 2. El Programa Ecofranciscano influye significativamente ($**p > ,01$) en la dimensión afectiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente , dicho resultado dio una mirada distinta al problema y actuaron para conservar limpio y sano el ambiente dentro y fuera de la escuela, y en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente los estudiantes fueron capaces de entender el proceso de degradación de los residuos sólidos y la importancia de adoptar estrategias responsables para evitar que estos contaminen el medio donde viven. 3. Finalmente, ($**p > ,01$) en la dimensión disposicional-activa de la actitud hacia la conservación del medio ambiente, cuando los estudiantes reciben mensajes adecuados y son motivados a actuar razonablemente ante situaciones problemáticas que comprometen a todos, se comprometen con los cambios que dichas acciones pueden implicar. Reátegui, N. (2018), en su tesis titulada: "Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018, trabajó con el diseño no experimental, transversal y correlacional, cuya muestra fue de 103 alumnos del total de la población, quién determinó entre sus conclusiones lo siguiente: 1. La existencia de una relación positiva, según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental, los cuales indican que la relación entre las

30 variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que p es

menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

y se

acepta la hipótesis alterna. 2. En cuanto al objetivo específico 3 ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,706 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud, el grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta, siendo la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Shardin, N. (2016), investigó sobre "Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo", la investigación fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo, con enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo, con una muestra de 285 estudiantes, concluyendo en: 1. La actitud predominante de los estudiantes hacia la conservación del ambiente es cognoscitiva. 2. No existen indicadores predominantes y significativos en el componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente. 3. El indicador "se muestra sensible ante la problemática medioambiental" es el que predomina en el componente afectivo referido a la conservación del ambiente , y

31 4. El indicador "realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente" es el que predomina en el componente conductual o reactivo referido a la conservación de ambiente. 1.1.2.3. Locales. EMAPACOP, S.A. (2013), a través del "Programa de Educación Sanitaria", precisa que,

la educación constituye una de las principales estrategias para el desarrollo de un país, por ello,

fomenta

niveles adecuados de información, actitudes y comportamientos en lo referente al buen uso del agua y preservación del medio ambiente, tomando en cuenta que la "educación" es el proceso de formación que determina la integración del niño, adolescente y adulto a la comunidad, satisfaciendo sus necesidades.

Huamán, AE., López, CA., Reina, El. (2015), desarrollaron la Investigación en "Actitudes hacia el medio ambiente en educación primaria amazónica: un análisis del programa biohuertos de Perú", cuyo diseño de investigación correspondió a estudios pre-experimentales longitudinales, y la muestra fue no probabilística, la misma que fue representada por 88 estudiantes; puntualizaron que, la educación ambiental no pasa por la experimentación temporal de estrategias, sino de una política que responda a la problemática que hoy se vivencia, de manera que se garantice una educación consciente, ideológica, espiritual y pragmática sostenible. Por otro lado, el complemento de la formación ambiental que garantice permanencia en las actitudes de las personas debe gestionarse a través de las diferentes estrategias educativas; por lo que, se garantiza la forja de una cultura ecológica desde la educación y a través de diferentes

32 experiencias, considerando que el entorno, el medio en el que nos desenvolvemos día a día y que debemos cuidar pertenece al hombre, de manera que se construya un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad. Huarancca, R, Jáuregui, LW. (2016), en una investigación titulada "La conciencia ambiental en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa"; el diseño fue descriptivo Simple: Muestra observación, y la muestra fue probabilístico y estuvo conformada por 152 estudiantes, determinaron que, el nivel predominante en los estudiantes de la conciencia ambiental en los estudiantes fue el medio o regular con el 59.21%, el componente cognitivo ambiental fue el regular con el 53.95%, el componente afectivo ambiental fue el medio o regular con el 59.21%, y el componente conductual ambiental fue el regular con el 53.95%; en consecuencia, sugieren a los directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas, familiarizarse con la educación ambiental considerándolo como un contenido transversal y algo permanente en todo el proceso educativo, y así poder tomar las medidas correctivas oportunas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Pinedo, D., Torres, JA. (2013), investigaron sobre "El enfoque de ecoeficiencia y la Conservación Ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64023 El Trebol- Pucallpa 2012-2013", donde utilizaron el método no experimental, y la muestra estuvo conformada por 206 estudiantes, llegando a la conclusión que, la hipótesis se contrastó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson $r = 1.0$, se desprende que la correlación entre las variables de estudio es significativamente positiva, existiendo una relación

33 entre el enfoque de ecoeficiencia y la conservación ambiental en los estudiantes. 1.1.3. Teorías básicas. 1.1.3.1. Educación Ambiental. 1.1.3.1.1. Definición. Para el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente, Moscú (1987),

la educación ambiental,

es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que

les capacite para

actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los ambientales presentes y futuros. La

ONU (1992), considera

que, la educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida. Una educación de este tipo afirma valores y acciones que contribuyen con la transformación humana y social y con la preservación ecológica,

siendo un estimulante para

la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre si una relación de interdependencia y diversidad. (

Organización de Naciones Unidas-ONU- Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global, Cumbre para la Tierra, Rio de Janeiro 1992). De acuerdo a la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental - Ley N° 28245, Perú (2004), el Ministerio de Educación, en coordinación con el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), elabora la Política Nacional de Educación Ambiental,

que tiene como objetivos:

34 a. El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico; b.

Libre acceso a la información ambiental;

c. Estímulo de conciencia crítica sobre la problemática ambiental; d. Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente; e. Complementariedad de los diversos pisos ecológicos y regiones naturales en la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada; f. Fomento y estímulo a la ciencia y tecnología en el tema ambiental; g. Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales; h. Desarrollar Programas de Educación Ambiental -

PEAs, como base y sustento

para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles; i. Presentar anualmente un informe sobre las acciones, avances y resultados de los Programas de Educación Ambiental. Según la

Ley General del Ambiente, Ley N° 28611, Perú (2005),

la Política Nacional de Educación Ambiental orienta a la formación de ciudadanos o ciudadanas a partir de nuevos valores y sentidos de vida como: - Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica). - Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad). - Valorar los saberes ambientales ancestrales (principio de interculturalidad).

35 - Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de tolerancia). - Practicar un consumo responsable (principio de responsabilidad). - Trabajar por el bienestar de las otras personas o grupos sociales, presentes y futuras (principio de solidaridad y sostenibilidad). - Participar de manera activa en las decisiones públicas vinculadas con la gestión ambiental (principio de corresponsabilidad).

La educación ambiental

o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona. Este término es definido

como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (

Gomera, 2008/Febles, 2004 en Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Gomera, 2008/Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005). Concretamente, se puede distinguir cuatro dimensiones: - Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. - Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. - Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. - Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

36 1.1.3.1.2.

Dimensiones. Dimensionada de la siguiente manera:

Conciencia ambiental. Se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales (Tonello y

Valladares, 2015/Zelezny y Schultz (2000). Según Infante, Cabello, Reyes, Blanco (2007, 2013),

la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: 1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales. 2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental. 3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

Kovadloff (2016), dice, que la actual crisis medioambiental es una crisis cultural, se evidencia lo que el hombre entiende acerca de sí mismo; al separarse de la naturaleza por no concebirla como expresión de sí mismo, el hombre fragmenta y entiende como ajeno lo que es propio; y que el hombre de hoy poco y nada quiere saber de sí como expresión de ese cosmos, se ha cristalizado en la autosuficiencia, presume que la agonía de la Tierra no es la suya, de aquella indiferencia, quizás irreversible, proviene el ataque al clima y al paisaje. (pág. 41-44). Conocimiento ambiental. Alea, Febles, y María, (1999, 2005), lo definen como

un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este

37 constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos.

La existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental: - Orientación de las acciones de los individuos, referida a la

toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan. Constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprenden a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas. - Desarrollo de la comunicación, otra de las funciones psicológicas del conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado ambiente, la cual surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad.

Según el MINEDU a través de la Resolución Viceministerial N° 050- 2019-MINEDU, especifica que, la cantidad de estacionamientos es determinada según los planes urbanos de cada gobierno local o regional, se debe considerar lo siguiente: "...03 estacionamientos para buses escolares, sin embargo, en los casos donde las condiciones del predio no lo permitan, se puede considerar

38 02 plazas de estacionamientos como mínimo para este tipo de transporte (Artículo 9, 9.5)". En referencia a la disponibilidad de áreas verdes, Melgar y Peralta (2013), recomiendan que: - Se deberá fomentar valores ambientales en los estudiantes como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales, integrar esfuerzos de Educación Ambiental a través entes gubernamentales y no gubernamentales, y usar correctamente los bienes naturales, aun cuando se disponga de ellos en abundancia. - Alistar a los educadores con documentos de difusión de experiencias exitosas en gestión ambiental, charlas y talleres para que ellos así le impartan a los estudiantes una educación ambiental más constante, por ello es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población. - La medida de protección ambiental debe orientar la actividad humana, con el propósito de hacer compatibles las estrategias de desarrollo económico y social, con las de preservación ambiental, y reforzar la conformación de las brigadas ambientales que refuercen la participación de un mayor conocimiento de interés en la conservación de las áreas verdes. Valores y actitudes hacia el medio ambiente. Según Pineda (1998), en

la actualidad se debe educar para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento,

con la finalidad de

convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales;

los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos del

39 hombre con su medio ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales, para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno.

Entre los valores humanos y sociales se tiene: 1.

95%

MATCHING BLOCK 1/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

El amor ambiental, es cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor.

91%

MATCHING BLOCK 2/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

Amar el medio ambiente, es enseñar a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna. 2.

92%

MATCHING BLOCK 3/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

El respeto ambiental, es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. 3.

La responsabilidad ambiental, basada en el

100%

MATCHING BLOCK 4/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual;

100%

MATCHING BLOCK 5/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente. 4. La conservación ambiental,

referida a

100%

MATCHING BLOCK 6/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones, los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones. 5.

Convivencia ambiental, es la

100%

MATCHING BLOCK 7/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo. 6. Sensibilidad ambiental,

se refiere a la

100%

MATCHING BLOCK 8/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente,

100%

MATCHING BLOCK 9/97

W [https://encolombia.com/medio-ambiente/interes- ...](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-...)

reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta. 40

Gómez Galan (2010), a través del texto sobre Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático, especifica que, desde una perspectiva educativa, la problemática ambiental se está contemplando desde hace unos decenios y el resultado son los procesos formativos que se agrupan en lo que se denomina Educación Ambiental (EA). Por ello urge, desarrollar auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos, que lleven a la sensibilización y la concienciación ante tan graves situaciones, y que sean adecuadamente integrados en los contextos educativos. (pág. 11). Castro Cuéllar A de, Cruz Burguete JL, Ruiz-Montoya L. (2009), investigaron referente a "Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza", donde analizaron el contenido del libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria y realizaron observaciones sobre la conducta de alumnos de este grado en dos escuelas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, respondieron un cuestionario para identificar si los contenidos del libro de texto ofrecen una enseñanza de valores éticos-ambientales, y verificar si el niño expresa dichos valores. Concluyeron en que, en los alumnos de quinto año de educación básica se les inculcan valores éticos ambientales limitados, y que la educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales, como la contaminación (de agua y suelo), deforestación y uso racional del agua;

84%

MATCHING BLOCK 10/97

W [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/ ...](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/)

es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza,

para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de

41 los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener. Competencia y participación ambiental. Ley General del Ambiente, Ley N° 28611(2005), establece en el

100%

MATCHING BLOCK 11/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1) El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional. (Artículo 127.2).

De acuerdo

con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la Política Nacional de Educación Ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación ambiental en sus políticas, programas y proyectos de inversión

91%

MATCHING BLOCK 17/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

y desarrollo: - Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados. - Gobiernos regionales: el inciso "e" del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles. - Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e 42 investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles. De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.2 de la Política Nacional de Educación Ambiental, también el sector privado debe incorporar la educación ambiental en sus

85%

MATCHING BLOCK 15/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

actividades, como parte de su responsabilidad social y ambiental, entre ellos: Gremios empresariales y sindicales; Empresas (grandes, medianas y pequeñas); Medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión, publicidad, otros); Organismos no gubernamentales (ONG); Iglesias; Partidos políticos; Juntas vecinales; Comunidades campesinas y nativas;

y Organizaciones de voluntariado. De

95%

MATCHING BLOCK 12/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

acuerdo con el Art. 2º del Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, en el marco de sus funciones y competencias, implementarán de modo coordinado, multisectorial y descentralizado la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de sus órganos especializados, para lo cual desarrollarán las estrategias, planes, programas y proyectos que sean necesarios, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel. La Política Nacional de Educación Ambiental

100%

MATCHING BLOCK 13/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

se aplica en todos los escenarios de formación de la cultura ambiental, tales como: -

99%

MATCHING BLOCK 14/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

El hogar, donde se establecen las primeras sensibilidades y valores, se aprenden los primeros hábitos de cuidado y protección del ambiente, incluyendo los enfoques de responsabilidad (deberes y derechos), ecoeficiencia y prevención. - Las instituciones educativas, donde conocen, valoran y valorizan las potencialidades naturales y culturales del territorio, se comprenden las 43 relaciones de causa-efecto del deterioro ambiental y los riesgos para la salud y la vida, se modelan patrones de comportamiento colectivo. - Los centros laborales, públicos o privados, donde se fortalecen o recrean los aprendizajes logrados en edades tempranas. - El barrio/ comunidad, donde se afianzan los hábitos y costumbres cotidianamente, se resuelven los problemas ambientales locales, se ejerce las opciones de participación colectiva en la gestión ambiental. - Los medios de comunicación, que reproducen o proyectan mensajes ambientales (valores, sensibilidades, prácticas) a través de las imágenes, palabras y contenidos. 1.1.3.2.

73%

MATCHING BLOCK 16/97

W [https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb ...](https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb...)

Conservación al medio ambiente. 1.1.3.2.1. Definición. Estela (2020), la conservación ambiental o protección ambiental, referida a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. De la misma forma, Gonzáles (2019), el cuidado del medio ambiente

hace referencia a la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación.

Cabe destacar, Herrera, Hernández, Barrientos, Gaona, y Reyes (2010), precisan que, la legislación ambiental es una herramienta regulatoria de gran importancia que es utilizada para conservar el medio ambiente y coordinar instituciones con injerencia en cuestiones ambientales. (p. 345).

44 Según Raffino (2019),

99%

MATCHING BLOCK 27/97

W [https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb ...](https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb...)

la conservación del medio ambiente, es producto de razones de diversa índole, como son: ? Razones científicas. La preservación de la biodiversidad genética es clave para sostener la vida en la tierra, además de que el daño ecológico irreparable suele tener repercusiones químicas y biológicas imprevisibles, que bien pueden atentar contra la salud humana. ? Razones económicas. La explotación sustentable, que permite la reposición de los recursos naturales y no destruye el hábitat en que se encuentran se hace más rentable a largo plazo, ya que estos duran mucho más que si simplemente se saquean y se agotan en poco tiempo. ? Razones culturales. Muchos territorios explotables entrañan un valor cultural importante para diversas poblaciones, que las consideran lugares de peregrinación o de contacto místico, cuando no simplemente parte del atractivo turístico y tradicional de sus países. ? Razones éticas. Dadas las razones previas, el Estado tiene la obligación ética de salvaguardar el bien común de sus habitantes y, en conjunto con los demás Estados, de la especie. Para ello debe preservar el medio ambiente. ? Razones sociales. La explotación indiscriminada y a menudo ilegal de los recursos suele repercutir negativamente en las sociedades más débiles, ocasionando trabajo mal remunerado, pobreza, miseria, enfermedades, etc. ? Razones legales. Existe una legislación internacional que defiende el medio ambiente y cuya obediencia se considera un mandato de las naciones. 45 1.1.3.2.2.

Dimensiones. Reducir residuos sólidos. Según Umaña, Gil, Salazar, Stanley, y Bessalel (2003), el manejo de residuos sólidos se puede señalar

76%

MATCHING BLOCK 18/97

W [https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

como la aplicación de técnicas, tecnologías y programas para lograr objetivos y metas óptimas para una localidad en particular, por lo que, implica lo siguiente: a) Definir una visión que considere los factores propios de cada localidad para asegurar su sostenibilidad y beneficios. b) Establecer e implementar un programa de manejo para lograr esta visión.

Con respecto a los programas se debe optimizar, en lo posible, los siguientes aspectos: -

100%

MATCHING BLOCK 20/97

W [https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

Aspectos técnicos: La tecnología debe ser de fácil implementación, operación y mantenimiento; debe usar recursos humanos y materiales de la zona y comprender todas las fases, desde la producción hasta la disposición final. - Aspectos sociales: Se debe fomentar hábitos positivos en la población y desalentar los negativos; se promoverá la participación y la organización de la comunidad. Aspectos económicos: El costo de implementación, operación, mantenimiento y administración debe ser eficiente, al alcance de los recursos de la población y económicamente sostenible, con ingresos que cubran el costo del servicio. -

100%

MATCHING BLOCK 28/97

W [https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

Aspectos organizativos: La administración y gestión del servicio debe ser simple y dinámico. Aspectos de salud: El programa debe pertenecer o fomentar un programa mayor de prevención de enfermedades infecto- contagiosas. 46 - Aspectos ambientales: El programa debe evitar impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire.

Además precisan que,

100%

MATCHING BLOCK 19/97

W [https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro. (

Umaña, Salazar, Stanley, Bessalel, 2003) (p.4). El Ministerio de Educación, Perú (2020), propone

92%

MATCHING BLOCK 63/97

W

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a...)

el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con: a) La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas. b) La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. c) La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.

Reutilizar y reciclar. Para Gonzáles (2018),

89%

MATCHING BLOCK 21/97

W

<https://www.ecologiahoy.com/reutilizar>

reutilizar es algo que está directamente relacionado con la ecología y cuidar el medio ambiente que nos rodea, es una palabra que compone las famosas 3R de la Ecología que son reducir, reutilizar y reciclar; entiéndase que, es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado.

Según

83%

MATCHING BLOCK 22/97

W

[http://www.ecosanmartin.com/blog/importancia-r ...](http://www.ecosanmartin.com/blog/importancia-r...)

la UGEL San Martín (2017), el reciclaje en las Instituciones Educativas es fundamental tanto en el presente como para las generaciones 47 futuras, sabido es, la actividad humana genera en las Instituciones Educativas muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características, entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel y cartón, los plásticos y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ellos menos contaminantes como las pilas, los aparatos electrodomésticos, etc. El reciclaje tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez, por lo que, corresponde desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar, inculcando a los niños y niñas las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación del ambiente.

MINEDU/DREU, Ucayali (2011), a propósito, en

93%

MATCHING BLOCK 23/97

W

<https://es.slideshare.net/pirdreu1/boletin-ucayali>

la Institución Educativa, a través de la gestión de Residuos Sólidos deben promover la participación de la comunidad educativa y del vecindario en el desarrollo de esta actividad.

Según Lecitra (2010), la

reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos, éstas medidas se centran principalmente en la reutilización de

95%

MATCHING BLOCK 24/97

W

[https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc ...](https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc...)

los envases. El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo,

en cuanto a

91%

MATCHING BLOCK 26/97

W

[https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc ...](https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc...)

la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones, justificándose claramente la de separar los diferentes materiales que 48 componen los residuos, lo que implica la instauración

de

93%

MATCHING BLOCK 25/97

W

[https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc ...](https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc...)

políticas de recolección selectiva y de concientización a los generadores de residuos urbanos de la tarea que les compete para que sea posible. El reciclaje es

un proceso de transformación de un material que normalmente se realiza en industrias, gracias a ello, evitamos que se depositen más residuos en los vertederos, a la vez que revalorizamos los recursos con los que se ha elaborado el material y evitamos que se extraigan más recursos de la naturaleza. Los juegos en los que podemos utilizar residuos son: - El "tragabolas": A partir de una caja de cartón. Se puede decorar y realizar el agujero o boca. Las pelotas se pueden hacer con papel de aluminio o papel. - El "bolero": Vaso de yogur, cuerda y pelota (o una bola de papel de aluminio) - Bolos: Botellas de plástico que se pueden pintar. - El tres en raya: Cartón y tapones de botella o con tarros de vidrio. - Cometas: Bolsas de plástico de cierto grosor, cinta de embalaje y cuerdas. - Cariocas: tela, arroz, cuerdas, bolsas de plástico y gomillas. - Peonza: Cd, corcho y palillos. - Zancos: latas de aluminio de cierta capacidad, cuerdas, etc. - Diávolo: Botellas de plástico, cuerda y palos. Según Rodríguez, Gómez, Zarauza, y Benites (2014), propone actividades de reciclaje, las cuales consisten en lo siguiente: - Reciclaje de Papel, el papel es uno de los desechos más habituales de los centros educativos. Simplemente con papel usado cortado, agua, un tamiz, bayetas y una batidora, tenemos todos los instrumentos

49 necesarios para reciclar papel en el aula. Se le puede añadir cola blanca para darle mayor consistencia, se puede utilizar hojas para decorar, por ejemplo, la tapa de un cuadernillo que estemos realizando. - Hacer papel a partir de restos de plantas herbáceas, tales como retama, paja de cereal, algodón, cáñamo o esparto. - Reciclando aceite usado, aunque el método es muy sencillo, en este caso es recomendable llevar a cabo el proceso en el exterior o en un aula muy ventilada. El aceite usado en los hogares tiene un alto poder contaminante, con un simple proceso químico de transformación se puede convertir en jabón con un alto poder desengrasante para la ropa o la limpieza en general. - Hacer una bufanda, o un disfraz, utilizando residuos textiles. - Los residuos y la naturaleza: envases de yogures se pueden utilizar como germinadores de semillas; envases como maceteros; maderas antiguas pueden servir para hacer cajas nido para aves; briks se pueden utilizar como comederos; envases y residuos de pequeñas obras (tuberías PVC, ladrillos, etc.) se pueden utilizar para construir un terrario o un hotel de insectos beneficiosos para el huerto. - Hacer compost, con los restos de poda de un jardín y restos de comida se puede realizar compost, para ello, se puede construir una compostadora con materiales reutilizados o comprarla, es muy útil para centros educativos que tienen comedor escolar y para viviendas que disponen de un jardín o zonas exteriores.

84%

MATCHING BLOCK 78/97

W

[https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los- ...](https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los-...)

Cuidar recursos. El propósito de cuidar el medio ambiente, es evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y sus negativas consecuencias (

Manjón, 2019).

50 La Federación de Unión Nacional de Consumidores y amas de hogar de España-UNAE (2000), considera que,

87%

MATCHING BLOCK 29/97

W

<https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOC ...>

el agua es un elemento indispensable para la vida en la Tierra, poco a poco nos vamos dando cuenta que es un recurso limitado, debemos tener cuidado en no derrocharla, el problema del agua es tanto de cantidad como de calidad, (determinada por la cantidad de sustancias que hay disueltas en ella, por el gusto, por el color, el olor y los microorganismos que contiene),

66%

MATCHING BLOCK 93/97

W

<https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOC ...>

llega a nuestras casas proveniente de los ríos, y en menor cantidad de los pozos y de manantiales, y estos están cada día más contaminados, es recomendable antes de consumirla someterla a un proceso de potabilización.

La diputación de Barcelona (2010), recomienda medidas para alargar el ciclo del agua: - Recuperar las técnicas tradicionales de recogida y almacenamiento del agua de lluvia. - No explotar los pozos por encima de la capacidad de recarga, para que no se salinicen o se agoten. - Conservar la porosidad del suelo y de los bosques de las cuencas hidrográficas, ya que aseguran una filtración suave y efectiva del agua de lluvia hacia los acuíferos subterráneos y mantienen las fuentes naturales y los niveles freáticos elevados. Del mismo modo, sería fundamental recuperar las ramblas de forma natural. - Reducir en el ámbito doméstico el consumo de agua: llenar las máquinas de lavado al máximo, adquirir aparatos dotados de sistemas de ahorro de agua, optar por una ducha corta en lugar de un baño, no abrir el grifo más tiempo del estrictamente necesario y regar el jardín a primera hora de la mañana y con precaución.

51 - Instalar sistemas de riego de máxima eficiencia en la dosificación del agua para las plantas y adecuar las especies a las disponibilidades hídricas de cada zona. - Una buena gestión del agua debe basarse en tres principios fundamentales: solidaridad, subsidiariedad y participación. Gestionarla adecuadamente es un elemento decisivo para conseguir el ideal del desarrollo sostenible, es decir, una sociedad progresista, pero solidaria con las generaciones actuales y futuras. MINEDU/Ministerio del Ambiente, Perú (2009), expresan que, todos podemos ayudar a cuidar el aire, si seguimos algunas recomendaciones básicas: - Participar en las acciones del Plan a limpiar el aire propuesto por el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM). - No quemar los residuos sólidos de la casa o la comunidad; éstos deben ser entregados al servicio de limpieza municipal para su adecuada disposición. - No quemar las malezas o rastrojos de los cultivos, mejor es usarlos para producir abono vegetal o como cobertura del suelo. - En fiestas (San Juan, Año Nuevo), marchas o protestas no quemar llantas, pues sus gases contaminan el aire y son altamente tóxicos para la salud. - No quemar los pastizales pues contribuyen al calentamiento terrestre y empobrecen el suelo. - No quemar los bosques pues contribuye al calentamiento terrestre y además afecta la diversidad biológica; sería mejor participar en campañas de reforestación. - Procurar usar más bicicletas para movilizarse, es sano además hacer más ejercicio.

52 - Utilizar más transporte público, contribuyendo a que circulen menos carros y que sus motores generen más contaminantes. - Convertir los vehículos para que use gas en vez de gasolina o petróleo. - Hacer un buen mantenimiento de los vehículos para no contaminar y ahorrar dinero. - Evitar el uso de spray o aerosoles que expresamente no indiquen en sus etiquetas que "cuidan la capa de ozono". - Evitar el uso indiscriminado de agroquímicos promoviendo el manejo ecológico de suelos y plagas. El Instituto Nacional Tecnológico-INATEC (2016), define que, conservar el suelo significa la utilización de prácticas de protección y mejoramiento, de tal forma que se controle la degradación física, química y biológica, que permita el incremento de las cosechas, es importante incorporar todas las prácticas apropiadas a las condiciones biofísicas y ambientales dentro del sistema de producción, las prácticas de conservación de suelo reducen la pérdida del recurso agua mediante: protección de la capa arable, y aumentan la infiltración del agua en el suelo. Economizar. En la Institución Educativa BG (2017),

82%

MATCHING BLOCK 94/97

W

<https://sites.google.com/site/diamundialdelagu ...>

cuidar el agua en el colegio, es cuidar el uso del papel de la mejor manera de contribuir al cuidado de los bosques, y sí apoyamos la protección del agua evitando su desperdicio en los baños o su uso indebido es otra manera importante de celebrar el día del agua, solicitar las instalaciones de orinales en los baños de hombres, estar pendientes de las fugas de agua y avisar de ellas a las directivas, cada gota cuenta, y evitar arrojar objetos que puedan obstruir los sanitarios. 53

Para Arreguín (1991), el uso eficiente no sólo aporta beneficios al sistema que lo efectúa, también significa mejoras para otros usuarios, por ejemplo, el ahorro del líquido en zonas habitacionales implica una menor explotación de ríos y acuíferos, una mejor calidad del agua, una menor necesidad de obras nuevas (y menores cargas de impuestos); además, al reducirse los consumos, hay menos agua residual, menos necesidad de obras de drenaje, más facilidad de tratamiento y menos riesgo de contaminación de los cuerpos receptores (p.10). Pérez (2020), precisa las formas de ahorrar energía en la escuela, las cuales consisten en: cambiar

82%

MATCHING BLOCK 30/97

W

[https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili ...](https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili...)

la iluminación por otra de bajo consumo (reemplazar las luces de los pasillos u otros lugares de paso por otras dotadas de sensores de luz natural o detectores de presencia), mantener limpias las lámparas, las pantallas y los cristales para aprovechar toda la luminosidad,

reemplazar los equipos electrónicos obsoletos por otros de bajo consumo, cerrar

100%

MATCHING BLOCK 97/97

W

[https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili ...](https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili...)

las ventanas cuando esté funcionando la calefacción y las puertas para que no se 'escape el gato',

aprovechar la luz natural, utilizar colores claros, elaborar

76%

MATCHING BLOCK 35/97

W

[https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili ...](https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibili...)

carteles en los lavabos de los cuartos de baño para que el alumnado y profesorado utilice (siempre que pueda) agua fría en lugar de caliente, lograr que en tu colegio sean amigables con el medio ambiente.

Para la Federación de Unión Nacional de Consumidores y amas de hogar de España-UNAE (2000),

80%

MATCHING BLOCK 31/97

W

[https://www.leganes.org/porta/RecursosWeb/DOC ...](https://www.leganes.org/porta/RecursosWeb/DOC...)

ahorrar energía es una necesidad. Si consumimos menos electricidad habrá menos residuos nucleares y también conseguiremos reducir el desarrollo de las centrales térmicas, consecuentemente se quemará menos carbón, existirán menos explotaciones mineras a cielo abierto y se contaminará menos la atmósfera, reduciendo los efectos de la lluvia ácida. Quemando menos combustibles fósiles (carbón, 54 petróleo...) y madera, reduciremos las emisiones de gases que producen el efecto invernadero y el consiguiente aumento global de la temperatura del

planeta.

87%

MATCHING BLOCK 32/97

W

[https://www.leganes.org/porta/RecursosWeb/DOC ...](https://www.leganes.org/porta/RecursosWeb/DOC...)

Ideas prácticas para ahorrar energía: - Mejora el aislamiento de tu hogar, ya que la mitad de la energía que se consume en una casa, escapa por ventanas, rendijas o puertas. - Abre las ventanas sólo el tiempo necesario, en condiciones normales, son suficientes diez minutos para renovar completamente el aire de una habitación. - Intenta que la temperatura de tu casa se mantenga siempre ligeramente por debajo de los 20°C. Usa los termostatos de los radiadores para que se apaguen cuando alcancen la temperatura deseada. - Para dormir es suficiente una temperatura entre 15 y 17°. Cierra los radiadores o baja la temperatura de las habitaciones que no se utilizan, y revisa periódicamente la instalación. Evita las calefacciones eléctricas. Utiliza el agua caliente sólo cuando sea necesario. Si puedes regular la temperatura del calentador del agua, colócalo a menos de 60°. Por encima de eso se desperdicia energía. - Utiliza la lavadora cuando esté llena. Procura lavar en frío. No uses el prelavado, excepto si la ropa está de verdad muy sucia. - Descongela el frigorífico con regularidad, mantén la puerta abierta el mínimo tiempo posible. - Usa el lavavajillas cuando esté completamente lleno. No lo cargues en exceso, ni superpongas unas piezas sobre otras: probablemente quedarán sucias y sería necesario volverlas a lavar, provocando por tanto un nuevo consumo de energía. 55 - No compres aparatos eléctricos

cuando exista

91%

MATCHING BLOCK 33/97

W

<https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOC ...>

la versión manual. Si te decides a comprar un pequeño electrodoméstico, fíjate en su potencia y no adquieras un modelo que exceda a tus verdaderas necesidades. - Apaga los aparatos cuando no los utilices. Hay que evitar, incluso dejarlos en "stand by" (con la lucecita piloto roja encendida) porque están consumiendo una energía que no consumirían si estuvieran apagados del todo. La olla a presión es la manera más eficiente desde el punto de vista energético de cocinar. - Cocina siempre con las cacerolas tapadas ya que ello ahorra una gran cantidad de energía.

78%

MATCHING BLOCK 34/97

W

<https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOC ...>

Usa sistemas de calefacción eficientes, rechaza cualquier sistema que no lleve termostatos o métodos de regulación de temperatura. Los electrodomésticos de mayor consumo en el hogar tiene que llevar un etiquetado energético, con el fin de suministrar al consumidor información sobre el consumo de energía y otra serie de datos complementarios, que le ayuden a elegir el más adecuado a sus necesidades y posibilidades.

Evitar. Pérez (2011),

100%

MATCHING BLOCK 36/97

W

<https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content ...>

controlar y disminuir el consumo de insumos (reactivos, sustancias químicas, materias primas, materiales, agua, entre otros) en cada uno de los laboratorios y talleres, con el fin de prevenir la contaminación y minimizar la cantidad de residuos generada (

p. 7);

94%

MATCHING BLOCK 37/97

W

<https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content ...>

es importante tener en cuenta que está PROHIBIDO verter los residuos líquidos al alcantarillado, se deben disponer en garrafas, bidones metálicos y contenedores plásticos, debidamente cerrados y sellados de tal manera que se evite cualquier pérdida de contenido, además no pueden ser de materiales que 56 puedan ser atacados por el contenido ni de formar con este combinaciones peligrosas (

p.8). Organización de Naciones Unidas (ONU), (2018), refiere que, los residuos plásticos causan una enormidad de problemas cuando se escapan al medio ambiente, se han encontrado altas concentraciones de materiales de plástico, en especial las bolsas de plástico, obstruyendo las vías respiratorias y los estómagos de cientos de especies, por ejemplo: Las tortugas y delfines frecuentemente ingieren bolsas de plástico al confundirlas con alimentos. Plantar. Plantar un árbol, básicamente está referida a: Reforestación urbana, la que se establece dentro de las ciudades con diferentes fines u objetivos, y se clasifica de la siguiente manera: - Estética (escénica). Tiene por objeto proteger o adornar una región, lugar o sitio (parques, banquetas, camellones, entre otros). - Investigación, experimental o demostrativa. Este tipo de reforestación es utilizada con fines demostrativos para crear conciencia ambiental en la población local y desarrollar interés por el cuidado del medio. También muestra los beneficios que se generan con el mejoramiento de la calidad del aire y la reducción de contaminantes. Se puede utilizar con fines científicos, ya sea para realizar estudios de investigación o de introducción de especies, mostrar la forma en que se desarrollan las plantaciones de alguna región determinada o mejorar su establecimiento y manejo. - Conductiva o moderadora de ruido (protectora). Los árboles amortiguan el impacto de las ondas sonoras, reduciendo los niveles de ruido en calles, parques y zonas industriales. Este tipo de reforestación se hace en

57 arreglos especiales, alineados o en grupos, ya que las cortinas de árboles abaten el ruido entre seis y diez decibeles (unidad de medida del sonido). •Control de sombras. Con el control de la intensidad de luz en el sitio de establecimiento en la zona urbana, los árboles alrededor de las casas filtran el aire cálido y lo refrescan al cruzar su copa; sombream paredes, patios, techos y otros. En zonas cálidas apoyan la economía de las familias porque contribuyen a reducir el uso de aire acondicionado (Comisión Nacional Forestal – Estados Unidos Mexicanos, 2010). Reforestación rural, la que, de

acuerdo con su objetivo, se establece en superficies forestales o potencialmente forestales donde originalmente existían bosques, selvas o vegetación semiárida. Se clasifica en: - De conservación. Se desarrolla bajo el método de enriquecimiento de acahuales en las selvas, lo que ayuda a los terrenos en descanso a acelerar su tránsito hacia etapas más avanzadas y de más alta productividad. - De Protección y restauración. Este tipo de reforestación se establece con el propósito de proteger y contribuir a la estabilización y restauración de terrenos donde existen fuertes problemas de pérdida de vegetación y erosión de suelo. - Agroforestal. Plantación en la que los árboles se plantan y cultivan intencionalmente en la misma unidad de tierra junto con cultivos agrícolas, frutícolas, hortícolas o con pastizales, con la intención de diversificar la producción y aprovechar los beneficios económicos y ecológicos que brindan los árboles y la cobertura de los cultivos. Debido a la asociación de usos y especies, este tipo de plantación ofrece múltiples beneficios al mismo tiempo que protege y mejora el

58 medio ambiente. También se les conoce como sistemas agrosilvopastoriles. - Productiva. Tiene como finalidad la obtención de productos de calidad –en gran cantidad– destinados a la actividad económica, ya sea industrial, comercial, artesanal, ornamental, medicinal, energética o alimentaria. En un sentido estricto, se trata de un cultivo intensivo de árboles en el que incluso se puede utilizar maquinaria pesada para la preparación del suelo y las labores principales, usando al mismo tiempo material genético de alta calidad que maximice la producción de acuerdo con el tipo de producto que se espera obtener (Comisión Nacional Forestal – Estados Unidos Mexicanos, 2010). En Ucayali a través de la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza.

100%

MATCHING BLOCK 38/97

W

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...>

Acuerdo de gobernabilidad- "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali - 2019-2022,

se tiene como

76%

MATCHING BLOCK 48/97

W

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...>

dimensión ambiental- Política 1. Mejorar la gestión ambiental de nuestro territorio regional/local, coordinando con los distintos niveles de gobiernos y la sociedad civil y para ello implementar la estrategia regional ambiental, planes de gestión integral de residuos sólidos. Como problemática: Estrategia ambiental desactualizada, no acorde a las necesidades actuales. Indicador al 2017: No se ha tenido una estrategia regional ambiental actualizada.;

y como Meta al 2022:

97%

MATCHING BLOCK 39/97

W

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...>

Estrategia regional ambiental actualizada., estrategias: - Implementar proyectos para la protección, conservación y/o recuperación de los ríos, lagunas y quebradas de la región Ucayali. 59 - Mejorar y desarrollar la infraestructura pública (como puertos, parque industrial, etc.) para evitar que las actividades productivas afecten negativamente al ambiente. - Implementar defensas ribereñas y generar proyectos para la delimitación de fajas marginales, con énfasis en las principales

100%

MATCHING BLOCK 40/97

W <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...>

ciudades ribereñas de la región Ucayali. - Reuniones con el comité ambiental regional. - Fomentar un uso responsable y sostenible de los recursos hídricos subterráneos, evitando su contaminación. - Promover investigaciones sobre gestión del conocimiento y cultura del agua orientada al aprovechamiento de los recursos hídricos. - Desarrollar propuestas curriculares en los diferentes niveles y modalidades educativas para el desarrollo de una cultura del agua, para cada realidad sociocultural. - Implementación de sistemas de tratamiento, reciclaje, reúso y disposición final de excretas y aguas residuales, y establecimiento de mecanismos de monitoreo y evaluación. - Implementación de áreas verdes, forestación urbana y reforestación rural, promoviendo programas específicos para ello. - Implementación de sistemas integrados de gestión de los Residuos Sólidos. - Coordinar con los diversos niveles de gobierno nacional, sectorial y local, la correcta aplicación local de los instrumentos de planeamiento y de gestión ambiental, en el marco del Sistema Nacional y Regional de Gestión Ambiental 60 - Participar, apoyar y aprobar la creación de comisiones ambientales municipales para la recuperación de las Quebradas Yumantay y Manantay, para que los usuarios del agua de la ciudad de Pucallpa se conecten a los sistemas de alcantarillado y se evite la descarga de aguas residuales domiciliarias a los caños naturales. - Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente - La municipalidad, tanto provincial como distrital, como responsable de la gestión y manejo de los residuos de origen domiciliario y no domiciliario, debe promover la implementación

de

100%

MATCHING BLOCK 41/97

W <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...>

rellenos sanitarios. - Los gobiernos locales deben normar y controlar los ruidos y vibraciones originados por las actividades domésticas y comerciales, así como por las fuentes móviles, debiendo establecer la normativa respectiva sobre la base de los ECA. - Regular y controlar el aseo, higiene y salubridad en los establecimientos comerciales, industriales, viviendas, escuelas, piscinas, playas y otros lugares públicos locales. - Un millón de has de bosques. - Consulta previa. - Repoblamiento de paiche, crianza en cautiverio de animales silvestres (taricaya, ronsoco, sajino). - Piscigranjas adecuadas para la crianza de peces en cautiverio. - Repoblamiento de la ganadería amazónica. 61 1.2.

Formulación del problema. 1.2.1. Problema general. ¿Qué

89%

MATCHING BLOCK 42/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019? 1.2.2. Problemas específicos. a) ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"? b) ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"? c) ¿Qué relación existe entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"? d) ¿Qué relación existe entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar, y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"? 1.3. Objetivo General y objetivos específicos. 1.3.1. Objetivo General.

90%

MATCHING BLOCK 43/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019.

62 1.3.2. Objetivos Específicos. a) Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". b) Determinar la relación existente entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". c) Determinar la relación existente entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el

cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". d) Determinar la relación existente entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 1.4.1. Hipótesis General. Existe

100%

MATCHING BLOCK 44/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. 1.4.2. Hipótesis Específicas. a) Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019. b) Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- –Distrito de Yarinacocha, 2019.

63 c) Existe relación significativa entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- –Distrito de Yarinacocha, 2019. d) Existe relación significativa entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- –Distrito de Yarinacocha, 2019. 1.5. Variables. 1.5.1. Variable Independiente (V1): Educación ambiental. La educación ambiental como a la del ambiente que tiene como finalidad educar a los ciudadanos para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, enseñando los conocimientos, las capacidades y los sentimientos de responsabilidades para encontrar la solución a todos los problemas que concierna al medio ambiente. (Naciones Unidas, Ginebra, 1975). 1.5.2. Variable Dependiente (V2): Conservación al medio ambiente. Referida

100%

MATCHING BLOCK 45/97

W [https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb ...](https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb...)

a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. (

Raffino, 2019). 1.5.3. Operacionalización de variables. Para la operacionalización de las variables de educación ambiental y conservación al medio ambiente se ha tomado como referencia la encuesta de

C.P. "Ntra. Sra. del Rosario" de Valenzuela de Cva. (C-R) sobre Auditoría

64 Ambiental del Centro Escolar (Dirigida al alumnado, profesorado, padres/madres), (2009).

Obteniéndose de la siguiente manera: Tabla 1: Operacionalización de variables. VARIABLES DEFINICIÓN CONCEPTUAL DIMENSIONES INDICADORES ESCALA DE MEDICIÓN V1 Educación ambiental La educación ambiental como a la del ambiente que tiene como finalidad educar a los ciudadanos para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, enseñando los conocimientos, las capacidades y los sentimientos de responsabilidades para encontrar la solución a todos los problemas que concierna al medio ambiente. (Naciones Unidas, Ginebra, 1975). Conciencia ambiental Desarrolla procesos de reflexión Escala Likert - Siempre: Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador (4) - A veces: cumple satisfactoriament e con los requerimientos del indicador (3) - Casi nunca: Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador (2) - Nunca: no cumple (1) Desarrolla procesos de sensibilización Conocimiento Desarrolla procesos de raciocinio Percibe, identifica y caracteriza el ambiente Valores, actitudes y comportamientos Fortalece los valores éticos y morales Genera autorreflexión, competencia y participación Despliega comportamientos y actitudes constructivas Competencia y participación Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente V2 Conservación al medio ambiente Referida

100%

MATCHING BLOCK 46/97

W [https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb ...](https://concepto.de/conservacion-del-medio-amb...)

a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. (

Raffino, 2019). Reducir Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos Reutilizar y reciclar Reutiliza residuos y recicla la basura Cuidar Cuida el agua, suelo y el aire Economizar Ahorra agua, y energía eléctrica Evitar Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos Plantar Reforesta con plantas Fuente: Elaborado por el Tesista.

65 1.6. Justificación e importancia. Considerando la vigencia del problema abordado en la investigación, se han desarrollado aspectos esenciales de educación ambiental, siendo importante para las instituciones educativas, porque en ellas se busca generar una conciencia sobre los problemas ambientales actuales, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente en acciones individuales y en equipo, que puedan influenciar en la calidad de vida y la condición del ambiente. El aporte teórica, en base a los resultados darán una referencia acerca de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente en los docentes y estudiantes y servirá para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes y aptitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido. En lo metodológico es importante el haber realizado el estudio siguiendo una secuencia tal que convergen los resultados obtenidos, y la interpretación que se ha propuesto en la discusión de esta investigación; además, los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información de la percepción que poseía la muestra acerca de las variables estudiadas, puesto que siguieron los procesos de validación a través del juicio de expertos y de análisis de la fiabilidad, son un aporte para futuros investigadores. En lo práctico, contribuirá con la toma de decisiones en cuanto a la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en los diferentes ambientes de la institución educativa conjuntamente con los entes involucrados (alianzas estratégicas con otras instituciones, docentes, estudiantes, y padres de familia), ya que se explica que una buena planificación derivará en una buena gestión; así mismo, el presente estudio servirá como antecedente a considerar en futuras investigaciones, sean descriptivas, cuasi

66 experimentales, experimentales o no experimentales, respecto de los diferentes temas que se han abordado. 1.7. Viabilidad. Fue viable o factible, debido a la planificación apropiada de la investigación, y toda vez que la información fue suficiente en cuanto a recursos materiales, económicos, financieros y humanos para concluir exitosamente. Asimismo se contó con el apoyo del personal docente y los estudiantes, quienes dieron valiosa información referida a

87%

MATCHING BLOCK 47/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

la educación ambiental y a la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019, las mismas que permitieron concluir con el trabajo de investigación. 1.8. Limitaciones. De acuerdo al contexto, se ha tenido dificultades a lo largo de la presente investigación. Cabe mencionar algunas de ellas: - Recursos Humanos: Poca disponibilidad de tiempo de parte de algunos estudiantes. - Antecedentes: Poca información bibliográfica y/o trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con la investigación, especialmente a nivel local.

67 CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS. 2.1. Materiales. 2.2.1. Descripción del área de investigación. La ubicación de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" área donde se desarrolló la investigación se encuentra en la Av. Centenario Km. 4800 en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali (Figura: 1/Foto: 2 y 3). Figura 1: Ubicación del Distrito de Yarinacocha. Fuente: <https://www.google.com> Fuente: <https://www.google.com> Fuente: Tesista. Figura 2: Frontis de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26". Figura 3: Ambiente interno de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26".

68 2.2.2. Materiales. a) Recursos Humanos. Para el proceso de investigación se ha tenido la facilitación de ochenta y tres (83) docentes, quienes imparten clases a novecientos noventa y tres (993) estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019; es una Institución con una infraestructura de material noble moderna y adecuada, funciona ambos turnos (mañana y tarde) es una institución de género mixto (estudiantes varones y mujeres), provienen del Distrito de callería, y Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo. Se analizaron 66 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria, 52 estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria, 60 estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria, 54 estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria, y 40 estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria. b) Equipos. Se utilizaron cámara fotográfica, USB, la cual permitió registrar las imágenes, y describir las características y el escenario en tiempo real de los diferentes ambientes de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". "

100%

MATCHING BLOCK 49/97

W [https://inet.cultura.gov.ar/noticia/la-importa ...](https://inet.cultura.gov.ar/noticia/la-importa...)

El reconocimiento de la fotografía como documento imprescindible y testigo fundamental de la historia es un hecho obvio y es indiscutible su consideración como manifestación artística...”, (

Arenz, S., 2001).

69 c) Materiales de oficina en general. Se utilizaron Papel bond A-4, lápiz, lapiceros, fotocopias, y CDs, las cuales permitieron el desarrollo de la investigación en sus diferentes etapas. d) Archivo documental. Se dispuso de la relación de docentes y de la relación de estudiantes de los diferentes grados y secciones de estudios. “

100%

MATCHING BLOCK 50/97

W [http://igeca.net/blog/225-archivo-documentalln ...](http://igeca.net/blog/225-archivo-documentalln...)

Archivo es uno o más conjuntos de documentos, sea cual sea su fecha, su forma y soporte material, acumulados en un proceso natural por una persona o institución pública o privada en el transcurso de su gestión, conservados, respetando aquel orden, para servir como testimonio e información para la persona o institución que lo produce, para los ciudadanos o para servir de fuentes de historia” (

Heredia, A./ Instituto de Gestión Cultural y Artística, 2018). e) Procedimientos. 1. Diseño y elaboración del instrumento de investigación (Encuesta para estudiantes). 2. Solicitud de permiso ante las autoridades de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” para la aplicación del instrumento. 3. Autorización y reconocimiento de los ambientes de la institución educativa. 4. Presentación y explicación del instrumento de investigación ante los estudiantes como parte de la muestra de la investigación. Explicación del objetivo, tabla de valoración, y de información específica requerida por cada variable.

70 5. Finalmente, se agradeció a las autoridades, docentes y estudiantes por su colaboración. 2.2. Definiciones conceptuales. - Aire, es el elemento o recurso natural más importante del planeta, constituido por una mezcla de gases que forma la atmósfera terrestre o que envuelve a la tierra por la fuerza de la gravedad (Pineda, 1998-2020). - Actitudes,

100%

MATCHING BLOCK 96/97

W <http://efipsa.com/blog/la-actitud/>

es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo (

López, 2019). - Competencia, es el conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que le permiten al profesional desempeñarse exitosamente en su profesión, teniendo en cuenta una formación integral, orientada, fundamentalmente, al ser en progresión continua; es decir, a un ser más, ya que el ser humano no es un ente clausurado en sí mismo, sino que está en permanente crecimiento en orden a su superación personal y no centrado en el simple saber hacer, o estar; sino en el ser que tiene un horizonte que mira más allá en su realización personal (Gonzales, 2008). -

100%

MATCHING BLOCK 51/97

W [https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content ...](https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content...)

Cultura de la No Basura, es el conjunto de costumbres y valores tendientes a la reducción de las cantidades de residuos generados por cada uno de los habitantes y por la comunidad en general, así como al aprovechamiento de los residuos potencialmente reutilizables (

Pérez, 2011). - Medio ambiente. Entorno físico natural, incluidos el aire, la tierra, la flora, la fauna y los recursos no renovables. Normalización contable. Conjunto de normas que tratan de homogeneizar la presentación de la información

71 financiero contable de las unidades económicas (Conocimientosweb.net, ladivisa del nuevo milenio, 2019). - Reciclar, es la utilización de desperdicios o materiales para la refabricación del mismo producto o la elaboración de productos nuevos (Gonzales, 2007/2008). - Reducir, hacer uso de la menor cantidad de recursos naturales posibles, es la acción más importante que los consumidores pueden hacer por el medio ambiente. La idea no es que no se consuma nada, sino hacerlo de manera sostenible. Los productos de usar y tirar o los que llevan un empaquetado excesivo son los primeros

de la lista que deberían evitarse, y disminuir así su impacto. Reducir contribuye también a combatir otro problema ambiental cada vez más grave, el de los residuos. La cantidad de basura generada en todo el mundo no deja de crecer. Por ello, las instituciones europeas se han propuesto convertir a los Estados miembros en una economía circular que disminuya la demanda de recursos escasos y con el objetivo del residuo cero (Consumer, 2014). - Residuos sólidos, son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. Esta definición incluye a los residuos generados por eventos naturales.¹ En otras palabras, residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados (Ley General de Residuos Sólidos-Artículo 14.Ley No. 27314).

72 2.3. Métodos. Método cuantitativo no experimental. Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo, utiliza

96%

MATCHING BLOCK 52/97

SA

Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recom ... (D58701368)

la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico,

con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4). Según Briones (2002), las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, en estas investigaciones, la variable independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio, por esta característica distintiva en lo que se refiere a la ocurrencia de la variable independiente, las investigaciones en las que se da esta circunstancia reciben el nombre de investigaciones ex post facto (después del hecho) (p. 46). Durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas (Cuevas, 2009). 2.4. Tipo de investigación, realizado en base a un referente bibliográfico. El tipo de investigación que se ha desarrollado fue descriptiva, porque se presentó la percepción que tenía la muestra, respecto de las variables estudiadas como son la educación ambiental y la conservación al ambiente, evitando la intervención alguna para modificar la conducta de las variables.

73 La investigación descriptiva, considerada como

84%

MATCHING BLOCK 53/97

W

[http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposici ...](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposici...)

un método que se basa en la observación, siendo de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión (

Marroquín, R., 2012). 2.5. Diseño y esquema de la investigación. El diseño planteado de la investigación fue correlacional transeccional, porque los datos se recolectaron de un solo momento según la muestra de estudio, y tiene el propósito esencial de explicar cómo es el comportamiento de las variables cuando están vinculadas. De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Roberto Hernández Sampieri en su texto Metodología de la Investigación (1997: 63); se basó en el diseño no experimental: correlacional transeccional; este tipo de estudio implica la comparación de grupos contrastantes., cuyo esquema es el siguiente: $V_1 \text{ O } r \text{ V}_2$ Donde: O = Información del grado de relación entre las variables de estudio. V_1 = Variable 1: Educación Ambiental. r = Grado de relación entre las variables de estudio. V_2 = Variable 2: Conservación al Medio Ambiente.

74 2.6. Población y muestra. 2.6.1. Población. Para Hernández Sampieri, (2014), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la

91%

MATCHING BLOCK 55/97

W

[http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/po ...](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/po...)

población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación... (

pág. 382). Constituida por novecientos treinta y tres (933) estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019, Institución con una infraestructura de material noble moderna y adecuada, funciona ambos turnos (mañana y tarde) es una institución de género mixto

(estudiantes varones y mujeres), provienen del Distrito de callería, y Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo. Tabla 2: Población de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019. Fuente: Proyecto educativo institucional- Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" 2019. Elaborado: Tesista. 2.6.2.

100%

MATCHING BLOCK 60/97

W <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/po...>

Muestra. La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (2003), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (

pág.38) NIVEL EDUCATIVO ESTUDIANTES Secundaria 933 TOTAL 933

75 Formula: Donde: n = Muestra Z = Coeficiente de confianza o valor crítico, su valor depende del nivel de confianza (como se trabajará al 95 % de confiabilidad, entonces $Z = 1,96$) p = Proporción muestral de un género (50 % es lo máximo) q = Proporción muestral del género complementario a "p" (50 % es lo máximo) E = Error al estimar la media poblacional (se trabajará al 95 % de confiabilidad, entonces la probabilidad de cometer el error será del 5 %) N = Población 933 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria. 12. 272 0009187 ,0 25,0 0002680 ,0 0006507 ,0 25,0 933 25,0 8416 ,3 0025 ,0 25,0 933)5,0)(5,0()96,1()05,0()5,0()5,0(2 2 ? ? ? ? ? ? ? ? n = 272 estudiantes, cantidad con la que se podrá aplicar la lista de cotejo. Teniendo en cuenta que nuestra muestra es de $n = 272$ personas, el siguiente procedimiento consiste en revelar cómo y de dónde seleccionar a 272 personas. Para ello emplearemos el tipo de muestreo probabilístico estratificado, cuyo procedimiento es el siguiente: 933 -----100% % 29 933 % 100 272 ? ? x x 272 ----- x Esto significa que se debe obtener el 29% de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 de manera aleatoria y así completar N p q Z E p q n ? ? 2 2

76 el tamaño de la muestra. Primer Grado de Estudios: 227 estudiantes 66 227 100 29 1 ? ? x X Estudiantes. Segundo Grado de Estudios: 177 estudiantes 52 177 100 29 1 ? ? x X Estudiantes. Tercer Grado de Estudios: 205 estudiantes 60 205 100 29 1 ? ? x X Estudiantes. Cuarto Grado de Estudios: 187 estudiantes 54 187 100 29 1 ? ? x X Estudiantes. Quinto Grado de Estudios: 137 estudiantes 40 137 100 29 1 ? ? x X Estudiantes. Para mejor comprensión obsérvese el siguiente cuadro: Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes según grado de estudios y secciones del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Fuente: Proyecto educativo institucional- Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" 2019. Elaborado: Tesista. GRADO DE ESTUDIOS SECCIONES ESTRATIFICACIÓN N° DE ESTUDIANTES TAMAÑO DE MUESTRA "n" (29%) PRIMERO 8 227 66 SEGUNDO 7 177 52 TERCERO 7 205 60 CUARTO 6 187 54 QUINTO 5 137 40 TOTAL 33 933 272

77 Tabla 4: Distribución por Grado y Sección de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria encuestados de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Fuente: proyecto educativo institucional- Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" 2019. Elaborado: Tesista. GRADO SECCIÓN CANTIDAD MUESTRA A 30 B 31 C 28 D 29 E 28 F 25 G 27 H 29 GRADO SECCIÓN CANTIDAD MUESTRA A 27 B 26 C 25 D 24 E 26 F 25 G 24 GRADO SECCIÓN CANTIDAD MUESTRA A 27 B 31 C 28 D 34 E 27 F 31 G 27 GRADO SECCIÓN CANTIDAD MUESTRA A 31 B 33 C 32 D 31 E 31 F 29 GRADO SECCIÓN CANTIDAD MUESTRA A 26 B 30 C 24 D 31 E 26 272 MUESTRA TOTAL DE ALUMNADOS POR ENCUNTAR 9 4° 54 TOTAL ALUMNADOS A ENCUNTAR POR SECCIÓN 5° 8 8 8 8 8 40 3° 8.5 60 8.5 8.5 8.5 8.5 8.5 8.5 7.4 7.4 7.4 7.4 7.4 7.4 TOTAL ALUMNADOS A ENCUNTAR POR SECCIÓN TOTAL ALUMNADOS A ENCUNTAR POR SECCIÓN 9 9 9 9 9 66 TOTAL ALUMNADOS A ENCUNTAR POR SECCIÓN 2° 52 1° TOTAL ALUMNADOS A ENCUNTAR POR SECCIÓN 8.25 8.25 8.25 8.25 8.25 8.25 8.25 8.25

78 La ventaja de la muestra probabilística, aumenta la precisión de la muestra, ya que permite el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral. Roberto Hernández Sampieri (2006: 243) explica: "Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar". Los criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra fueron los siguientes: 1. Se considera que los elementos de la muestra son estudiantes de Primer Grado, Segundo Grado, Tercer Grado, Cuarto Grado, y Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra", matriculados para el año académico 2019. 2. Atendiendo razones de comodidad se realizó la distribución de las secciones del primer al quinto grado y al azar mediante el

muestreo aleatorio simple. 3. En total la muestra estuvo constituido por 272 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria; con similares características y se desarrollaron en las mismas condiciones.

79 2.7. Instrumentos de recolección de datos. TÉCNICAS INSTRUMENTO DATOS POR OBSERVAR ESCALA DE VALORACIÓN Encuesta para estudiantes Cuestionario sobre la percepción de educación ambiental. Consta de 25 reactivos y tiene como opciones de respuesta 4 categorías. Intenta medir la percepción de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria. Aplicado a Teniendo en cuenta que nuestra muestra es de $n = 272$ personas, el siguiente procedimiento consiste en revelar cómo y de dónde seleccionar a 272 personas. Para ello emplearemos el tipo de muestreo probabilístico estratificado - Siempre: Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador (4) - A veces: cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador (3) - Casi nunca: Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador (2) - Nunca: no cumple (1) Cuestionario sobre la percepción de conservación al medio ambiente. Consta de 9 reactivos y tiene como opciones de respuesta 4 categorías. Intenta medir la percepción de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria. Para determinar la escala de valoración en ambas variables, se tomó en cuenta el rango de acuerdo al máximo y mínimo puntaje de percepción del instrumento y por cada dimensión e indicadores, rango que determinó la amplitud de los intervalos a considerar por dimensiones y variables. El instrumento fue debidamente comprobado y se le aplicó el estadístico de confiabilidad Alfa de Crombach, cuyo resultado permitió determinar que el instrumento fuera altamente confiable.

80 2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. La metodología de análisis y presentación de los datos fue de la siguiente manera: La recolección de datos se realizó a través del instrumento denominado encuesta a estudiantes de forma anónima, midió la variable (X) de Educación ambiental y, la variable (Y) Conservación al medio ambiente, conformada por 34 preguntas con escala de Likert. . El procesamiento se realizó a través del programa estadístico informático SPSS Versión 23, con tablas de distribución de frecuencias las cuales son relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia, y gráficas de barras. Se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, la que permitió determinar la prueba de hipótesis a realizar, la cual fue Rho Spearman.

81 CAPÍTULO III RESULTADOS 3.1. Presentación de resultados. Luego de haber determinado la confiabilidad del instrumento de las variables independiente y dependiente se utilizó el coeficiente a través del Alfa de Crombach orientado a estimar la consistencia interna del instrumento , con este coeficiente se obtuvieron resultados provechos, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de la muestra, dichos resultados presentamos a continuación sistematizados en cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos, los mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente. Resultados del coeficiente Alfa de Crombach: Fórmula: - Coeficiente de confiabilidad del cuestionario: 0.78869 - Número de ítems: 8 - Varianza de cada ítem : 25.30 - Varianza del total: 606.11 Alfa de Crombach = 0.78869 Se calificado nuestro instrumento como de excelente confiabilidad.

82 3.2. Resultados: tablas de frecuencias de educación ambiental y conservación al medio ambiente. V1: Educación ambiental. TABLA 05.

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 01.

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, los estudiantes trabajan en

contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia 99,3%

83 de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. TABLA 06. Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 3 1,1 1,1 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 02. Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, existe algún anuncio en el que se incluya

información ambiental, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado. 98,9%

84 TABLA 07.

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 03.

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que,

existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

85 TABLA 08.

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 04.

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que,

se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

86 TABLA 09.

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.).

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 1 ,4 ,4 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 05.

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.).

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que,

se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.).,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente 98,9%

87 con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla. TABLA 10. Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 06. Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente 99,3%

88 con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla. TABLA 11. Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 2 ,7 ,7 1,5 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 268 98,5 98,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 07. Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, cuenta la Institución Educativa con una 98,5%

89 zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla. TABLA 12. Cuenta con áreas verdes. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 08. Cuenta con áreas verdes Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuentan con áreas verdes, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los 99,3%

90 requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. TABLA 13. Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 09. Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se cuida y/o mantiene la presencia de plantas, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

91 TABLA 14. Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 10. Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

92 TABLA 15. Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 11. Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

93 TABLA 16. Existen sistemas de captación, y reservorios de agua. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 12. Existen sistemas de captación, y reservorios de agua. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, existen sistemas de captación, y reservorios de agua, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

94 TABLA 17.

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 3 1,1 1,1 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 13.

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que,

se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos.,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado. 98,9%

95 TABLA 18. Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 14. Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

96 TABLA 19. En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 15. En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, en los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los 99,3%

97 requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. TABLA 20. En las áreas verdes,

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 1 ,4 ,4 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 16. En las áreas verdes,

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, en las áreas verdes

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan.,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple 98,9%

98 satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla. TABLA 21. Cuenta con agua y desagüe. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 17. Cuenta con agua y desagüe. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuenta con agua y desagüe, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

99 . TABLA 22. En los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 2 ,7 ,7 1,5 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 268 98,5 98,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 18. En

los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, en los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla. 98,5%

100 TABLA 23.

Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 19. .

Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que,

están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas.,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

101 TABLA 24.

Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo.

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 20. .

Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo.

Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que,

los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo,

se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

102 TABLA 25. Fortalece los valores éticos y morales. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 21. Fortalece los valores éticos y morales. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, fortalece los valores éticos y morales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

103 TABLA 26. Genera autorreflexión, competencia y participación. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 22. Genera autorreflexión, competencia y participación. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, genera autorreflexión, competencia y participación., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

104 TABLA 27. Despliega comportamientos y actitudes constructivas. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 23. Despliega comportamientos y actitudes constructivas Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, despliega comportamientos y actitudes constructivas, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

105 TABLA 28. Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 24. Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

106 TABLA 29. Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 25. Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 99,3%

107 V2: Conservación al medio ambiente. TABLA 30. Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 8 2,9 2,9 2,9 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 245 90,1 90,1 93,0 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 19 7,0 7,0 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 26. Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 90,1%, refiere que, reduce la mayor cantidad de residuos sólidos., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente 90,1%

108 con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. TABLA 31. Reutiliza residuos y recicla la basura. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 258 94,9 94,9 95,6 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 12 4,4 4,4 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 27. Reutiliza residuos y recicla la basura. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 94,9%, refiere que, reutiliza residuos y recicla la basura., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con 94,9%

109 los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. TABLA 32. Cuida

71%

MATCHING BLOCK 54/97

SA

Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx
(D79951065)

el agua. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1 ,4 ,4 ,4 Casi nunca

cumple parcialmente con los requerimientos 2 ,7 ,7 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 259 95,2 95,2 96,3 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 10 3,7 3,7 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 28. Cuida el agua. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 95,2%, refiere que, cuida el agua., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia a veces oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que nunca se cumple. 95,2%

110 TABLA 33. Cuida el suelo. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 252 92,6 92,6 93,4 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 18 6,6 6,6 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 29. Cuida el suelo. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,6%, refiere que, cuida el suelo., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia a veces oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que nunca se cumple. 92,6%

111 TABLA 34. Cuida el aire. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1 ,4 ,4 ,4 Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2 ,7 ,7 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los

requerimientos del indicador 252 92,6 92,6 93,8 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 17 6,3 6,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 30. Cuida el aire. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,6%, refiere que, cuida el aire., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia casi nunca oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen. 92,6%

112 TABLA 35. Ahorra agua. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1 ,4 ,4 ,4 Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2 ,7 ,7 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 251 92,3 92,3 93,4 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 18 6,6 6,6 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 31. Ahorra el agua. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,3%, refiere que, ahorra el agua., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia casi nunca oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen. 92,3%

113 TABLA 36. Ahorra energía eléctrica. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 247 90,8 90,8 91,5 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 23 8,5 8,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 32. Ahorra energía eléctrica. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 90,8%, refiere que, ahorra energía eléctrica., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que nunca cumplen oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. 90,8%

114 TABLA 37. Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 1 ,4 ,4 ,4 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 239 87,9 87,9 88,2 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 32 11,8 11,8 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 33. Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 87,9%, refiere que, evita utilizar materiales no degradables y productos químicos., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos oscila en un intervalo de 1 vez que pueda ocurrir en un periodo determinado. 87,9%

115 TABLA 38. Reforesta con plantas. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 1 ,4 ,4 ,4 Nunca no cumple 2 ,7 ,7 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 236 86,8 86,8 87,9 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 33 12,1 12,1 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 34. Reforesta con plantas. Descripción: La tabla y el gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 86,8%, refiere que, reforesta con plantas., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que nunca cumplen oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen. 86,8%

116 3.3. Tablas cruzadas o de contingencia: Tabla cruzada 01. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

117 Gráfico de barra 01. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales

a veces, y, a su vez, refiere que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,6%

118 Tabla cruzada 02. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoria mente con los requerimien tos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 2 1 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 66,7% 33,3% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,8% 5,3% 1,1% % del total 0,0% 0,7% 0,4% 1,1% A veces cumple satisfactoriam ente con los requerimiento s del indicador Recuento 8 243 18 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,2% 94,7% 98,9% % del total 2,9% 89,3% 6,6% 98,9% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

119 Gráfico de barra 02. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,2%

120 Tabla cruzada 03. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoria mente con los requerimien tos del indicador Siempre cumple óptimament e con lo previsto en el indicador CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoria mente con los requerimient os del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

121 Gráfico de barra 03. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces

existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,6%

122 Tabla cruzada 04. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

123 Gráfico de barra 04. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces

existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,6%

124 Tabla cruzada 05. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0

Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% Nunca no cumple Recuento 0 1 0 1 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 0,0% 0,4% % del total 0,0% 0,4% 0,0% 0,4% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 243 18 269 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,2% 94,7% 98,9% % del total 2,9% 89,3% 6,6% 98,9% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

125 Gráfico de barra 05. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces adoptan

medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)

y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,2%

126 Tabla cruzada 06. ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

127 Gráfico de barra 06. ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,6%

128 Tabla cruzada 07. ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% Nunca no cumple Recuento 0 2 0 2 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 242 18 268 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 98,8% 94,7% 98,5% % del total 2,9% 89,0% 6,6% 98,5% Recuento 8 245 19 272

129 Total % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23. Gráfico de barra 07. ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,8%, refiere que, a veces cuentan en la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y 98,8%

130 autos y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. Tabla cruzada 08. ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0 Recuento 1 1 0 2 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

131 Gráfico de barra 08. ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes y, a su vez, refieren que, a veces reutilizan residuos y reciclan la basura, en los ambientes de la Institución Educativa. 99,6%

132 Tabla cruzada 09. ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% 0,0% dentro de CU ¿Cuida el agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 12 257 10 2 7 0 % dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 94,5% 3,7% 99,3% Total Recuento 12 259 10 2 7 2 % dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

133 Gráfico de barra 09. ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con fortalecer los valores éticos y morales, y refieren que, a veces cumplen con el cuidado del agua en los ambientes de la Institución Educativa. 100%

134 Tabla cruzada 10. ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0,0% 50,0% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: SPSS Versión 23.

135 Gráfico de barra 10. ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Descripción: La tabla cruzada y el gráfico de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con explorar, identificar, experimentar, teorizar y resolver problemas ambientales, y refieren que, a veces cumplen con reutilizar residuos y reciclar la basura en los ambientes de la Institución Educativa. 100%

136 3.4. Pruebas de normalidad. TABLA 39. Pruebas de normalidad. Kolmogorov-Smirnov a Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? ,531 272 ,000 ,078 272 ,000

CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos

sobre la utilización y escasez del agua? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? ,530 272 ,000 ,078 272 ,000

CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? ,533 272 ,000 ,097 272 ,000 CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua

reciclada? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Existen sistemas de captación, y reservorios de agua? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos? ,531 272 ,000 ,078 272 ,000 CONAMB ¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración

de abono? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿En las áreas verdes ¿

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan? ,530 272 ,000 ,078 272 ,000

CONAMB ¿Cuenta con agua y desagüe? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿En

los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras? ,533 272 ,000 ,097 272 ,000

137 CONAMB ¿Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CONAMB ¿Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000

VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 VAMEDAMB ¿Genera autorreflexión, competencia y participación? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 VAMEDAMB ¿Despliega comportamientos y actitudes constructivas? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 CYPARAMB ¿Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales? ,527 272 ,000 ,058 272 ,000 RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? ,482 272 ,000 ,414 272 ,000 RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? ,521 272 ,000 ,259 272 ,000 CU ¿Cuida el agua? ,500 272 ,000 ,251 272 ,000 CU ¿Cuida el suelo? ,522 272 ,000 ,318 272 ,000 CU ¿Cuida el aire? ,504 272 ,000 ,325 272 ,000 ECON ¿Ahorra agua? ,504 272 ,000 ,334 272 ,000 ECON ¿Ahorra energía eléctrica? ,499 272 ,000 ,353 272 ,000 EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? ,518 272 ,000 ,401 272 ,000 PL ¿Reforesta con plantas? ,469 272 ,000 ,421 272 ,000 a. Corrección de significación de Lilliefors Fuente: Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23. Aplicada la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo los datos de las variables involucradas, las cuales poseen una distribución no normal y se aplicó estadística no paramétrica, por lo tanto, se aplicó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis plateadas.

140 3.. Correlaciones: Tabla de correlaciones 01: Educación ambiental y Conservación al medio ambiente. Educación Ambiental Conservación al medio ambiente

58%	MATCHING BLOCK 56/97	SA	Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)
<p>Rho de Spearman Educación Ambiental Coeficiente de correlación 1,000 -,009 Sig. (bilateral) ,883 N 272 272 Conservación al medio ambiente Coeficiente de correlación -,009 1,000 Sig. (bilateral) ,883 .000 N 272 272</p>			

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23. Tabla de correlaciones 02: Conciencia ambiental y Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos. Conciencia Ambiental Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos Rho de Spearman Conciencia Ambiental Coeficiente de correlación .000 .000 Sig. (bilateral) .000 .000 N 272 272 Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos Coeficiente de correlación .000 1,000 Sig. (bilateral) .000 .000 N 272 272 Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23. Tabla de correlaciones 03: Conocimiento ambiental y Reutiliza residuos y recicla la basura. Conocimiento Ambiental Reutiliza residuos y recicla la basura Rho de Spearman Conocimiento Ambiental Coeficiente de correlación 1,000 ,142 * Sig. (bilateral) .000 ,019 N 272 272 Reutiliza residuos y recicla la basura

100%	MATCHING BLOCK 57/97	SA	1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)
<p>Coeficiente de correlación ,142 * 1,000 Sig. (bilateral) ,019 .000 N 272 272 *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente:</p>			

Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

141 Tabla de correlaciones 04: Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas y Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire. Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión,

competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire Rho de Spearman Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas Coeficiente de correlación 1,000 ,019 Sig. (bilateral) .000 ,754 N 272 272 Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire Coeficiente de correlación ,019 1,000 Sig. (bilateral) ,754 .000 N 272 272 Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

142 Tabla de correlaciones 05: Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales y Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas. Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas Rho de Spearman Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales Coeficiente de correlación 1,000 -,065 Sig. (bilateral) .000 ,285 N 272 272 Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas Coeficiente de correlación -,065 1,000 Sig. (bilateral) ,285 .000 N 272 272 Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

143 3.6. Contrastación de hipótesis. 3.6.1. De Hipótesis General. Ho: La educación ambiental no tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Ha: La educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Decisión: El resultado = -.009, y su Sig. = 0,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. 3.6.2. De Hipótesis Específicas. Ho1. La conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos tienen correlación lineal en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Ha1: La conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Decisión: El resultado 0,000 y su Sig. = 0,000, sin correlación, y significativa, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

144 Ho2. El conocimiento ambiental no se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Ha2: El conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Decisión: El resultado 0.142 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Ho3. Los valores, actitudes y comportamientos no se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Ha3: Los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Decisión: El resultado 0.019 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Ho4. La competencia y participación ambiental no tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Ha4: La competencia y participación ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y

145 plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Decisión: El resultado -.065.04 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

146 CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS 4.1. Contrastación bibliográfica de las bases teóricas. De lo observado en la tabla 5, se muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en

contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales,

y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado; y en la tabla cruzada 1, especifica que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en

contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales

a veces, y, a su vez, refiere que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. Huamán, López, y Reina (2015) concluyeron que, el complemento de la formación ambiental que garantice permanencia en las actitudes de las personas debe gestionarse a través de las diferentes estrategias educativas; por lo que, se garantiza la forja de una cultura ecológica desde la educación y a través de diferentes experiencias, considerando que el entorno, el medio en el que nos desenvolvemos día a día y que debemos cuidar pertenece al hombre, de manera que se construya un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad; coincidentemente, Gomera (2008), Febles (2004), y Alea (2006), expresan que,

97%

MATCHING BLOCK 58/97

W

[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos- ...](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-...)

la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, término definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. 147

Umaña, Salazar, Stanley, Bessalel (2003), precisan que, precisan que,

100%

MATCHING BLOCK 59/97

W

[https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro.

En la tabla 6, se muestra, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental, y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado; y en la tabla cruzada 2, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. Velásquez (2017) expresa que, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se han generado cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. El Ministerio de Educación, Perú (2020), propuso

94%

MATCHING BLOCK 77/97

W

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a...)

el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con: la gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas, la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles, y la aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable. 148

En la tabla 7, se visualiza el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, a veces la Institución Educativa cuenta con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla, también en la tabla cruzada 7, se evidencia que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,8%, refiere que, a veces cuentan en la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa. El Ministerio de Educación a través de la Resolución Viceministerial N° 050- 2019-MINEDU, especifica que, la cantidad de estacionamientos es determinada según los planes urbanos de cada gobierno local o regional, se debe considerar lo siguiente: 3 estacionamientos para buses escolares, sin embargo, en los casos donde las condiciones del predio no lo permitan, se puede considerar 02 plazas de estacionamientos como mínimo para este tipo de transporte. En la tabla 6, indica que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, a veces cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que no se cumpla. La tabla cruzada 8, demuestra el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes y, a su vez, refieren que, a veces reutilizan residuos y reciclan la basura, en los ambientes de la Institución Educativa. Melgar y Peralta (2013), recomendó que, se debe impulsar valores ambientales en los estudiantes como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales, integrar esfuerzos de Educación Ambiental a través entes

149 gubernamentales y no gubernamentales, y usar correctamente los bienes naturales, aún cuando se disponga de ellos en abundancia, así mismo, preparar a los educadores con documentos de difusión de experiencias exitosas en gestión ambiental, charlas y talleres para que ellos así le impartan a los estudiantes una educación ambiental más constante, por ello es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población. La tabla 21, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, fortalece los valores éticos y morales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. La tabla cruzada 9, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con fortalecer los valores éticos y morales, y refieren que, a veces cumplen con el cuidado del agua en los ambientes de la Institución Educativa. Gómez Galan (2010), especifica que, desde una perspectiva educativa, la problemática ambiental se está contemplando desde hace unos decenios y el resultado son los procesos formativos que se agrupan en lo que se denomina Educación Ambiental (EA). Por ello urge, desarrollar auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos, que lleven a la sensibilización y la concienciación ante tan graves situaciones, y que sean adecuadamente integrados en los contextos educativos. Y Castro Cuéllar A de, Cruz Burguete JL, Ruiz-Montoya L. (2009), concluyeron en que, en los alumnos de quinto año de educación básica se les inculcan valores éticos ambientales limitados, y que la educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales,

150 como la contaminación (de agua y suelo), deforestación y uso racional del agua;

84%

MATCHING BLOCK 61/97

W [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/ ...](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/)

es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza,

para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener. La tabla 24, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. La tabla cruzada 10, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con explorar, identificar, experimentar, teorizar y resolver problemas ambientales, y refieren que, a veces cumplen con reutilizar residuos y reciclar la basura en los ambientes de la Institución Educativa. Según Infante, Cabello, Reyes, Blanco (2007, 2013),

100%

MATCHING BLOCK 62/97

W [http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/ ...](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/)

la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales, generación y aplicación de la Educación Ambiental, acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

Y Kovadloff (2016), aclara, que la actual crisis medioambiental es una crisis cultural, se evidencia lo que el hombre entiende acerca de sí mismo; al separarse de la naturaleza por no concebirla como expresión de sí mismo, el hombre fragmenta y entiende como ajeno lo que es propio; y que el

151 hombre de hoy poco y nada quiere saber de sí como expresión de ese cosmos, se ha cristalizado en la autosuficiencia, presume que la agonía de la Tierra no es la suya, de aquella indiferencia, quizás irreversible, proviene el

ataque al clima y al paisaje.

152 CONCLUSIONES Se concluye en lo siguientes: 1. Considerando que, el objetivo general

90%

MATCHING BLOCK 64/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019, la educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"– Distrito de Yarinacocha, 2019, ya que el resultado = -0.009 , y su Sig. = $0,000$ corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa. 2. En cuanto al primer objetivo específico, la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019, debido que, el resultado= $0,000$ y su Sig. = $0,000$, sin correlación, y significativa. 3. Referente al segundo objetivo específico, el conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019, se tiene el resultado = 0.142 y su Sig. = $,000$ corresponde a una correlación positiva baja y significativa. 4. Según el tercer objetivo específico, los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019, se tiene el resultado= 0.019 y su Sig. = $,000$ corresponde a una correlación positiva baja y significativa. 5. Frente al cuarto objetivo específico, la competencia y participación ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de

153 Yarinacocha, 2019, el resultado= $-0.065.04$ y su Sig. = $,000$ corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

154 SUGERENCIAS Se sugiere lo siguiente: 1. El objetivo general fue

90%

MATCHING BLOCK 65/97

SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019, se concluye que, se deberá incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones. 2. En el primer objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- Distrito de Yarinacocha, 2019, se encontró que existe correlación nula, siendo una situación preocupante, se alerta a las autoridades de la Institución Educativa en mención, capacitar a los docentes en proyectos de educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos con la participación activa de los estudiantes. 3. En el segundo objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- Distrito de Yarinacocha, 2019, existe una relación de forma positiva baja y significativa, entonces, las autoridades de la Institución Educativa deberán gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado con la finalidad de fortalecer el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje. 4. En el tercer objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- Distrito de Yarinacocha, 2019, se ha encontrado que corresponde a una correlación positiva baja y significativa, se

155 recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, capacitar a los docentes y estudiantes, en el fortalecimiento de valores ambientales, promoviendo acciones positivas que estimulen el cuidado y uso racional de los recursos naturales existentes. 5. En el cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"- Distrito de Yarinacocha, 2019, corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Las autoridades deberán mejorar la gestión

institucional, la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales a través de proyectos educativos integrados, construcción de estilos de vida saludables, desarrollo de competencias en investigación, emprendimiento, participación de modo sostenible, a través de simulacros para afrontar una emergencia y/o desastre. 6. Se ha elaborado la propuesta de un Plan Educativo Ambiental, que busca superar los problemas, planteados en esta investigación de maestría, mediante capacitaciones y/o sensibilización a docentes, estudiantes, y personal administrativo de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra", en temas medioambientales y, de bioseguridad. El plan se presentará a las autoridades de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra", después de la sustentación de la presente investigación y, se adjuntará como Anexo N° 08.

156 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Alea, A., 2005. Introducción A La Psicología Ambiental. [online] monografías.com. Available at: ><https://www.monografias.com/trabajos26/psicologia-ambiental/psicologia-ambiental.shtml#psicolog>< [Accessed 27 December 2019]. Arenz, S., 2001. La Importancia De La Fotografía En La Investigación. [online] inet.cultural.gob. Available at: ><https://inet.cultura.gob.ar/noticia/la-importancia-de-la-fotografia-en-la-investigacion/>< [Accessed 26 September 2020]. Arreguín Cortés F. Uso eficiente del agua [Internet]. revistatyca.org.mx. 1991 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <http://www.revistatyca.org.mx/ojs/index.php/tyca/article/view/657> Autoridad Nacional del Agua, A.N.A. LEY N° 28611 Ley general del ambiente. [Online]. Available from: https://www.ana.gob.pe/sites/default/files/normatividad/files/ley_n-28611.pdf [Accessed 29 September 2020]. Barón N. Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago. [Maestría]. Universidad de Chile; 2014. Behar D. Introducción a la Metodología de la Investigación [Internet]. rdigital.unicv.cv. 2008 [cited 26 September 2020]. Available from: <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20inves> Briones G. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. 3.ª ed. Bogotá-Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda; 2002. Bruyninckx, H. La situación del medio ambiente en Europa 2020: urge un cambio de rumbo para afrontar los desafíos del cambio climático, revertir la degradación y garantizar la prosperidad futura. Agencia Europea de Medio Ambiente [Internet]. 2019 [citado 30 septiembre 2020];:1–9. Disponible en:

157 https://www.eea.europa.eu/es/highlights/euroopan-ympariston-tila-2020-suuntaa/download.pdf?ajax_load=1601449717623 Castro Cuéllar A de, Cruz Bргуete JL, Ruiz-Montoya L. Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Converg rev cienc soc.* 2009; 16 (50): 353– 82. Comisión Nacional Forestal C. Prácticas de reforestación-Manual básico. 1st ed. México: Marketing Group; 2010. Congreso Moscú C. Congreso de Moscú 1987 Educación Ambiental | Cambio | Maestros [Internet]. Scribd. 1987 [cited 27 December 2019]. Available from: <https://es.scribd.com/presentation/372178921/Congreso-de-Moscu-1987-Educacion-Ambiental> Consumer E. *lambiente* [Internet]. *lambiente.* 2014 [cited 6 January 2020]. Available from: <http://www.i-ambiente.es/?q=noticias/cual-es-el-significado-e-importancia-de-reducir-en-el-medioambiente> Chalco Ramos LN. Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla [Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.

C.P. "Ntra. Sra. del Rosario" de Valenzuela de Cva. (C-R) C "Ntra. S del R de V de C. Auditoría Ambiental del Centro Escolar (Dirigida al alumnado, profesorado, padres/madres... del centro) [

Internet]. *ecovalenzuela.files.wordpress.com.* 2009 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://ecovalenzuela.files.wordpress.com/2009/11/auditoria-ambiental-del-centro-escolar1.pdf> Decreto Supremo., 2012. Aprobación De La Política Nacional De Educación Ambiental. Perú. [online] sial. Available at: ><http://sial.segat.gob.pe/normas/aprueba-politica-nacional-educacion-ambiental-pnea>< [Accessed 27 September 2020].

158 Diputación de Barcelona., 2010. Diputación De Barcelona - Librería De La Diputación. [online] [Www1.diba.cat](http://www1.diba.cat). Available at: ><https://www1.diba.cat/uliep/pdf/49525.pdf>< [Accessed 6 January 2020]. Delgado Urrutia ZR. La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro- Cusco 2014 [Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2019. Echarri, F. and Baguer, JP., 2008. Seguridad Y Medio Ambiente - N° 112. [online] [Seguridadypromociondelasalud.fundacionmapfre.org](http://seguridadypromociondelasalud.fundacionmapfre.org). Available at: ><https://seguridadypromociondelasalud.fundacionmapfre.org/n112/articulo3.html>< [Accessed 6 April 2019] EMAPACOP, S.A. *Emapacopsa_Programa de EdUcacion Sanitaria.* [Online]. Available from: http://emapacopsa.com.pe/doc/plan_trabajo_edusan_2013.pdf [Accessed 1 October 2020]. Estela Ruffino M. Conservación del medio ambiente [Internet]. *Concepto.de.* 2020 [citado 3 octubre 2020]. Disponible en: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/> Federación de la Unión Nacional de Consumidores y Amas de

Hogar de España, 2000. Manual Práctico Para El Consumidor Y Usuario No. 58.. [online] leganes.org. Available at: >https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf< [Accessed 6 January 2020].

Fergusson, K., 2011. Teorías Y Paradigmas Educativos. [online] Paradigmaseducativosuft.blogspot.com. Available at:

159 ><http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html>< [Accessed 8 April 2019]. García, D. and Priotto, G., 2009. Educación

100%

MATCHING BLOCK 66/97

W

[https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educa ...](https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educa...)

Ambiental - Aportes Políticos Y Pedagógicos En La Construcción Del Campo De La Educación Ambiental. [

online] Web.ua.es. Available at: ><https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>< [Accessed 26 December 2020].

Gomera, A.

73%

MATCHING BLOCK 67/97

W

[http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/ ...](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/...)

La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. [Online]. Available from: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf [Accessed 27 diciembre 2019].

Gómez Galan, J., 2010. Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático. [online] file:///D:/Nueva%20carpeta/Nueva%20carpeta/Documents/PdfServlet.pdf. Available at: ><https://social>.

80%

MATCHING BLOCK 71/97

W

[https://social.msdn.microsoft.com/Forums/es-ES ...](https://social.msdn.microsoft.com/Forums/es-ES...)

[msdn.microsoft.com/Forums/es-ES/369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280/como-abrir-mi-documento-pdf-que-guarde-en-mi-carpeta-desde-mi-aplicacion-aspnet](https://social.msdn.microsoft.com/Forums/es-ES/369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280/como-abrir-mi-documento-pdf-que-guarde-en-mi-carpeta-desde-mi-aplicacion-aspnet)< [

Accessed 8 March 2021]. Gonzáles B. Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas [Internet]. ecologiaverde.com. 2019 [citado 3 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html> Gonzáles, R. Ecologiahoy.com, Reutilizar: ¿Qué es? Significado y Ejemplos de Reutilizar. 2018. [Online]. Available from: <https://www.ecologiahoy.com/reutilizar> [Accessed 3 October 2020]. Hernández sampieri, R. Fernández, C, Baptista, P. Metodología de la investigación. (Sexta edición ed.). México: McGrawHill Education; 2014. Herrera, JA., Hernández Contreras, F., Barrientos, A., Gaona, T., Reyes, D. Conservación ambiental análisis del código para el desarrollo sustentable del Estado

160 de Tamaulipas. UNAM. [Online] 2010; XLIII (127): 325-346. Available from:

87%

MATCHING BLOCK 68/97

SA

Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332010000100010 [

Accessed 3 October 2020]. Holojan, J.Ch. Psicología ambiental un enfoque ambiental. (1 ed.). España: Editorial Limusa; 1991. Huamán Almirón AE, López Marrufo CA, Reina Cortegana EI. Actitudes hacia el medio ambiente en Educación Primaria Amazónica: Un análisis del Programa Biohuertos de Perú. Investiiinvestigación Universitaria [Internet]. 2015 [citado 1 octubre 2020];(1):114–115. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3733> Huaranca Meléndez R, Jáuregui Katayama LW. La conciencia ambiental en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa. [Licenciatura]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; 2016. Institución educativa industrial, A-2.6. Proyecto Educativo Institucional período 2017-2019 Resolución Directoral Institucional N° 174-2019-D IE Industrial "AVG". (1 ed.). Perú: Institución Educativa Industrial; 2019. Institución Educativa BG. Día mundial del agua [Internet]. sites.google.com. 2017 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/diamundialdelagua2017/el-agua-en-mi-colegio> Instituto de gestión cultural y artística, 2016. Prácticas de Conservación de suelo y agua INATEC. [Online]. Available from:

https://www.jica.go.jp/project/nicaragua/007/materials/ku57pq0000224spz-att/Manual_de_Conserbacion_de_Suelo_y_Agua.pdf [Accessed 06 enero 2020]. Infante, H., Cabello, H., Reyes, J.

100%

MATCHING BLOCK 69/97

W [http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/ ...](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/)

Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular. [

Online]. Available from: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf> [Accessed 27 diciembre 2019].

161 Instituto de gestión cultural y artística, 2018. Archivo documental ¿Qué es y para qué sirve? [Online]. Available from: <http://igeca.net/blog/225-archivo-documentallstituto> [Accessed 28 September 2020]. Kovadloff S. El dolor de la tierra. 1.ª ed. Argentina: MUNDIAL SA; 2016. Lecitra, M.

100%

MATCHING BLOCK 70/97

W [https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc ...](https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reduc...)

Reducir, reutilizar y reciclar: el problema de los residuos sólidos urbanos

GEIC. [Online]. Available from: <https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf> [Accessed 06 enero 2020]. León Huertas YV, Torres Olaya MDLÁ. Educación ambiental y sistematización de experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas [Maestría]. Universidad La Gran Colombia; 2015. López, B. La actitud EFIPSA-Formación y Consultoría. 2019 [Online]. Available from: <http://efipsa.com/blog/la-actitud/> [Accessed 06 enero 2020]. Manjón, N. (2019, 22 agosto). Cómo cuidar los recursos naturales. ecologiaverde. <https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los-recursos-naturales-2067.html> Marroquín, R. Metodología de la investigación. [Online]. Available from: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf> [Accessed 29 September 2020].

87%

MATCHING BLOCK 75/97

W <https://rieoei.org/RIE/article/view/710>

Maura, V. and Tirados, R., 2008. Competencias Genéricas Y Formación Profesional: Un Análisis Desde La Docencia Universitaria. [

online] Rieoei.org. Available at: <https://rieoei.org/RIE/article/view/710> [Accessed 27 September 2020]. Melgar Zevallos RR, Peralta Landa FS. La Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de Áreas Verdes por los Estudiantes del 4º Año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica • 2013 [Licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle; 2013.

162 Mesa de concertación para la lucha contra

90%

MATCHING BLOCK 72/97

W [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de ...](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/de...)

la pobreza. Acuerdo de gobernabilidad- "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali. [

Online]. Available from: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-2022-padre_abad.pdf [Accessed 06 enero 2020]. Ministerio del ambiente, M.I.N.A.M.

100%

MATCHING BLOCK 73/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/p...)

Orientaciones para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel multisectorial y descentralizado. 2013 [

Online]. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf> [Accessed 29 September 2020]. MINEDU M de E. Resolución Viceministerial N° 050-2019-MINEDU [Internet]. www.gob.pe. 2019 [citado 19 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/266310-050-2019-minedu> Ministerio de educación, M.I.N.E.D.U.

100%

MATCHING BLOCK 74/97

W [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a ...](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/a...)

Estrategias de Educación Básica-Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas – MARES. [

Online]. Available from: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php [Accessed 3 October 2020]. Ministerio de educación, M.I.N.E.D.U. Diseño Curricular Nacional (DCN). 2009 [Online]. Available from: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf [Accessed 29 September 2020]. Ministerio de educación y ministerio del ambiente, M.I.N.E.D.U.M.I.N.A.M. Educa Aire limpio para todos. 2009 [Online]. Available from: <https://siar.regionjunin.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/430.pdf> [Accessed 06 enero 2020]. MINEDU/DREU. Eslidesharenet-Boletín Ucayali. 2011. [Online]. Available from: <https://es.slideshare.net/pirdreu1/boletin-ucayali> [Accessed 3 October 2020].

163 Monje Álvarez CA. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa-Guía didáctica [Internet]. uv.mx/rmipe. 2011 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> Muñoz, A. La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente environmental education in Chile, A TASK PENDING. Ambiente & Sociedade. [Online] 2014; XVII(3): 177-198. Available from: <https://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n3/v17n3a11.pdf> [Accessed 30 September 2020]. OAS. Ley 28245 de 2004, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. [Online]. Available from: <http://www.oas.org/dsd/EnvironmentLaw/Serviciosambientales/Peru/Microsoft%20Word%20-%20Ley28245de2004.pdf>. [Accessed 29 September 2020].

84%

MATCHING BLOCK 79/97

W [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed ...](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed...)

OIT. Seguridad en la utilización de productos químicos en el trabajo Repertorio de recomendaciones prácticas de la Organización Internacional del Trabajo-

OIT. 1993 [Online]. Available from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/normativeinstrument/wcms_112638.pdf [Accessed 06 enero 2020]. Organización de naciones unidas, O.N.U. Plásticos de un solo uso-Hoja de ruta para la sostenibilidad Medio Ambiente. 2018 [Online]. Available from: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25496/singleUsePlastic_SP.pdf?sequence=3&isAllowed=y [Accessed 06 enero 2020]. Panta Vásquez, W.C.

100%

MATCHING BLOCK 76/97

W [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/ ...](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/...)

Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017. 2018.

Posgrado E. VICERRECTORADO ACADÉMICO [Internet]. Edu.pe. [citado el 8 de marzo de 2021]. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y

164 Pérez, R. Ambientalismo y desarrollo sustentable: Tramas del sistema capitalista. 2011 [Online]. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v9n2/v9n2a12.pdf> [Accessed 29 September 2020]. Pérez Montaña E. Procedimiento para la gestión y disposición de los residuos sólidos y peligrosos [Internet]. gerenciacampus.uniandes.edu.co. 2011 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20Residuos.pdf> Pérez Olivares M. ¿Cómo podemos ahorrar energía en la escuela? [Internet]. ayudaenaccion.org. 2020 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/> Peza Hernández G. La Educación Ambiental en la Educación Secundaria: Análisis, retos y propuestas en el Estado de Nuevo León [Maestría]. Universidad de Guadalajara; 2000. Pineda, J. Educar en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente. 1998 [Online]. Available from: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/> [Accessed 31 diciembre 2019]. Pinedo Ganoza D, Torres Peñaherrera JA. "El enfoque de ecoeficiencia y la Conservación Ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64023 El Trebol-Pucallpa 2012-2013 [Licenciatura]. Universidad Nacional de Ucayali; 2013. Pobeá, M. La encuesta

100%

MATCHING BLOCK 95/97

W [http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encue ...](http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encue...)

Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn e- mail: mpobea@

infomedslsdcu. 2015 [Online]. Available from: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf> [Accessed 06 enero 2020]. Pineda, J. Conservación Ambiental: Proteger, Mantener y Cuidar los Recursos Naturales. 2020 [Online]. Available from: <https://encolombia.com/medio->

165 ambiente/interes-a/conservacion-ambiental-proteger-mantener-cuidar-recursos- naturales/ [Accessed 29 September 2020]. Portal Pisfil PE. El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015 [Maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2018. Reátegui Rodríguez N. Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jimenez Borja" Ugel 3, Lima 2018 [Maestría]. Universidad César Vallejo; 2018. Shardin Flores N. Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo [Maestría]. Universidad César Vallejo; 2016. SINIA, Ley N° 27314. Ley General de Residuos sólidos Perú. [Online]. Available from: <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos> [Accessed 28 September 2020]. Tamayo, M. Tesis de investigación-tesisdeinvestigblogspotcom. [Online]. Available from:

100%

MATCHING BLOCK 80/97

W [http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/po ...](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/po...)

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> [

Accessed 11 noviembre 2019]. Tamayo, Y. and Tamayo, M. Esscribd.com. [Online]. Available from: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica> [Accessed 27 September 2020]. Tonello, G. and

91%

MATCHING BLOCK 81/97

W <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

valladares, N. Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Gestión y Ambiente. [

Online] 2015;18(1): 45-59. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf> [Accessed 27 September 2020].

166 UGEL San Martín. Ecosanmartincom. Importancia de reciclar en las Instituciones Educativas de la Region San martin. 2017. [Online]. Available from: <http://www.ecosanmartin.com/blog/importancia-reciclar-las-instituciones-educativas-la-region-san-martin> [Accessed 3 October 2020]. Umaña, G. Gil, J. Salazar, C. Stanley, M. and Bessalel, M. 2003.

100%

MATCHING BLOCK 82/97

W [https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129 ...](https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129...)

Guía Para La Gestión Del Manejo De Residuos Sólidos Municipales-Enfoque: Centroamérica.

PROARCA. [online] Redrrss.minam.gob.pe. Available at: <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf> [Accessed 6 January 2020].

67%

MATCHING BLOCK 84/97

W [http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/20 ...](http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/20...)

Urteaga, L., 1993. La Teoría De Los Climas Y Los Orígenes Del Ambientalismo. [online] Ub.edu. Available at: <http://www.ub.edu/geocrit/geo99.htm> [

Accessed 11 November 2019]. Vacio Fraga CA. Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales [Maestría]. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.; 2017. Vargas, ZR.

100%

MATCHING BLOCK 88/97

W

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica.

Revista Educación . [Online] 2009; 33(1): 155-165. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010> [Accessed 27 September 2020]. Velásquez Cantor YA.

98%

MATCHING BLOCK 83/97

SA

Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)

La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca [Maestría]. Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente línea de investigación: desarrollo social y humano Manizales, Colombia; 2017.

167 ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA"- DISTRITO DE YARINACocha, 2019 PROBLEMA OBJETIVOS HIPÓTESIS VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES ITEMS O INSTRUMENTO METODOLOGÍA GENERAL ¿Qué

89%

MATCHING BLOCK 85/97

SA

IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? ¿Qué relación existe entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? GENERAL

90%

MATCHING BLOCK 86/97

SA

IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 ESPECIFICOS Determinar la relación existente entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 Determinar la relación existente entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 GENERAL Existe

100%

MATCHING BLOCK 87/97

SA

IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)

relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución

Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 ESPECÍFICOS H1: Existe relación significativa entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 H2: Existe relación significativa entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 PRIMERA VARIABLE O VARIABLE (X) Educación ambiental Conciencia ambiental Desarrolla procesos de reflexión Encuesta para estudiantes y docentes POBLACIÓN: P: 933 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" MUESTRA: n = 272 estudiantes MÁTODO: Cuantitativo no experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional transeccional TÉCNICAS

E INSTRUMENTOS: Encuesta: Cuestionario PROCESAMIENTO: Base de datos, tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia y sus figuras respectivas. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, prueba de hipótesis la cual fue Rho Spearman. ESQUEMA PROPUESTO POR Desarrolla procesos de sensibilización Conocimiento Desarrolla procesos de raciocinio Percibe, identifica y caracteriza el ambiente Valores, actitudes y comportamientos Fortalece los valores éticos y morales Genera autorreflexión, competencia y participación Despliega comportamientos y actitudes constructivas Competencia y participación Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente SEGUNDA VARIABLE O VARIABLE (Y) Conservación al medio ambiente Reducir residuos sólidos Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos Reutilizar y reciclar Reutiliza residuos y recicla la basura Cuidar recursos Cuida el agua, suelo y el aire Economizar Ahorra agua, y energía eléctrica Evitar Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos

¿Qué relación existe entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? ¿Qué relación existe entre la competencia y participación y el economizar, evitar, y plantar en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? Determinar la relación existente entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 Determinar la relación existente entre la competencia y participación y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 H3: Existe relación significativa entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A- 26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 H4: Existe relación significativa entre la competencia y participación y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019 Plantar Reforesta con plantas LA ESCUELA DE POSGRADO: Estructura de Proyecto de Tesis (ALTERNATIVA "B").

ANEXO N° 02 Operacionalización de variables VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES V1 Educación ambiental Concienciación Desarrolla procesos de reflexión Desarrolla procesos de sensibilización Conocimiento Desarrolla procesos de raciocinio Percibe, identifica y caracteriza el ambiente Valores, actitudes y comportamientos Fortalece los valores éticos y morales Genera autorreflexión, competencia y participación Despliega comportamientos y actitudes constructivas Competencia y participación Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente V2 Conservación al medio ambiente Reducir Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos Reutilizar y reciclar Reutiliza residuos y recicla la basura Cuidar Cuida el agua, suelo y el aire Economizar Ahorra agua, y energía eléctrica Evitar Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos Plantar Reforesta con plantas

ANEXO N° 03 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL MENCIÓN EN GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL ENCUESTA PARA ESTUDIANTES OBJETIVO: Recoger información sobre Educación Ambiental y Conservación al Medio Ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra". Estimado (a) estudiante a continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa, se trata que tu opinión refleje la realidad y contribuya en mejorar tu Institución. Te pido que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestes porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta. Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique. Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: "SIEMPRE, A VECES, CASI NUNCA, NUNCA". Completa los siguientes datos: Estudiante de Educación Secundaria: Grado:..... Sección:..... Fecha:/12/2019 TABLA DE VALORACIÓN ESCALA EQUIVALENCIA Siempre Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Casi nunca Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador Nunca No Cumple II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA. a) VARIABLE (X): EDUCACIÓN AMBIENTAL Dimensión Siempre A veces Casi Nunca Nunca Conciencia ambiental 1

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales 2 Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental 3

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos

sobre la utilización y escasez del agua 4 Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios,

etc. 5 Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.) 6

de agua cerca al cerco perimétrico zona detrás en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019.

Foto 8. Ambientes interno: tachos de basura para depositar basura clasificada en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019. Foto 9. Ambientes interno: áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019.

Foto 10. Ambientes interno: reutilización de neumáticos, y botellas de plástico para el mejoramiento de las áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019. Foto 11. Ambientes interno: vivero forestal para la reforestación de áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019.

Foto 12. Ambientes interno: áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019. Foto 13. Ambientes interno: reciclaje y reutilización de neumáticos, avisos a favor de la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

ANEXO 06 TABLAS DE FRECUENCIAS I. VARIABLE (V1): EDUCACIÓN AMBIENTAL. Dimensión: Conciencia ambiental (CA)

TABLA 1. 1. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 2. 2. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 3 1,1 1,1 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 3. 3. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 4. 4. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 5. 5. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 1 ,4 ,4 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 6. 6. ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. Dimensión: Conocimiento (CON) TABLA 7. 7. ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 2 ,7 ,7 1,5 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 268 98,5 98,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 8. 8. ¿Cuenta con áreas verdes? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 9. 9. ¿Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 10. 10. ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA11. 11. ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 12. 12. ¿Existen sistemas de captación, y reservorios de agua? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 13. 13. ¿

Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 3 1,1 1,1 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 14. 14. ¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 15. 15. ¿En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 16. 16. ¿En las áreas verdes ¿

se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 1 ,4 ,4 1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 269 98,9 98,9 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 17. 17. ¿Cuenta con agua y desagüe? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 18. 18. ¿En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 Nunca no cumple 2 ,7 ,7 1,5 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 268 98,5 98,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 19. 19. ¿

Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 20. 20. ¿

Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo?

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Valores, actitudes y comportamientos (VAyC) TABLA 21. 21. ¿Fortalece los valores éticos y morales? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA22. 22. ¿Genera autorreflexión, competencia y participación? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2 ,7 ,7 ,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 23. 23. ¿Despliega comportamientos y actitudes constructivas? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado

Válido 0 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Competencia y participación (CyP) TABLA24. 24. ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA25. 25. ¿Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 270 99,3 99,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. II. VARIABLES (V2): CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE. Dimensión: Reducir (RED) TABLA 26. 26. ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 8 2,9 2,9 2,9 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 245 90,1 90,1 93,0

Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 19 7,0 7,0 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. Dimensión: Reutilizar y reciclar (RR) TABLA 27. 27. ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 258 94,9 94,9 95,6 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 12 4,4 4,4 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. Dimensión: Cuidar recursos (CU) TABLA 28. 28. ¿Cuida

71%

MATCHING BLOCK 89/97

SA

Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx
(D79951065)

el agua? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1,4,4,4 Casi nunca

cumple parcialmente con los requerimientos 2,7,7,1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 259 95,2 95,2 96,3 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 10 3,7 3,7 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

TABLA 29. 29. ¿Cuida el suelo? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 252 92,6 92,6 93,4 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 18 6,6 6,6 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 30. 30. ¿Cuida el aire? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1,4,4,4 Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2,7,7,1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 252 92,6 92,6 93,8 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 17 6,3 6,3 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Economizar (ECON) TABLA 31. 31. ¿Ahorra agua? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1,4,4,4 Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 2,7,7,1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 251 92,3 92,3 93,4 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 18 6,6 6,6 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23. TABLA 32. 32. ¿Ahorra energía eléctrica? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 2,7,7,7 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 247 90,8 90,8 91,5 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 23 8,5 8,5 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Evitar (EVI) TABLA 33. 33. ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos 1,4,4,4 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 239 87,9 87,9 88,2 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 32 11,8 11,8 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Plantar (PL) TABLA34. 34. ¿Reforesta con plantas? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido 0 1,4,4,4 Nunca no cumple 2,7,7,1,1 A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador 236 86,8 86,8 87,9 Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador 33 12,1 12,1 100,0 Total 272 100,0 100,0 Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

ANEXO 07 TABLAS CRUZADAS O DE CONTINGENCIA VARIABLE (V1): EDUCACIÓN AMBIENTAL Y VARIABLE (V2): CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE Tabla cruzada 1. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 2. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 1 1 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 3. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente e con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 257 10 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 94,5% 3,7% 99,3% Total Recuento 1 2 259 10 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 4. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

CU ¿Cuida el suelo? CU ¿Cuida el suelo? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 250 18 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,7% 92,6% 6,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,7% 91,9% 6,6% 99,3% Total Recuento 2 252 18 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 5. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

CU ¿Cuida el aire? CU ¿Cuida el aire? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el aire? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 250 17 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 91,9% 6,3% 99,3% Total Recuento 1 2 252 17 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 6. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

ECON ¿Ahorra agua? ECON ¿Ahorra agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoria mente con los requerimien tos del indicador Recuento 1 2 249 18 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 92,2% 6,7% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 91,5% 6,6% 99,3% Total Recuento 1 2 251 18 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 7. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

ECON ¿Ahorra energía eléctrica? ECON ¿Ahorra energía eléctrica? Total Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 245 23 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,7% 90,7% 8,5% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,7% 90,1% 8,5% 99,3% Total Recuento 2 247 23 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% %

dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 8. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 237 32 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 87,8% 11,9% 100,0% %

dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 87,1% 11,8% 99,3% Total Recuento 1 239 32 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% %

dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 9. ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*

PL ¿Reforesta con plantas? PL ¿Reforesta con plantas? Total 0 Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0

Recuento 0 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,0% 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 0,0% 0,0% 0,4% 3,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 235 32 270 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 87,0% 11,9% 100,0% %

dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 99,6% 97,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 86,4% 11,8% 99,3% Total Recuento 1 2 236 33 272 % dentro de CA ¿

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% %

dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 10. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 2 1 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 66,7% 33,3% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,8% 5,3% 1,1% % del total 0,0% 0,7% 0,4% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 243 18 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,2% 94,7% 98,9% % del total 2,9% 89,3% 6,6% 98,9% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 11. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 1 2 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 33,3% 66,7% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,8% 0,0% 1,1% % del total 0,4% 0,7% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 256 12 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 95,2% 4,5% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,2% 100,0% 98,9% % del total 0,4% 94,1% 4,4% 98,9% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 12. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua?

0,0% 0,0% 1,2% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 256 10 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 98,8% 100,0% 98,9% % del total 0,4% 0,7% 94,1% 3,7% 98,9% Total Recuento 1 2 259 10 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 13 ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el suelo? CU ¿Cuida el suelo? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 0,0% 1,2% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 249 18 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,7% 92,6% 6,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 98,8% 100,0% 98,9% % del total 0,7% 91,5% 6,6% 98,9% Total Recuento 2 252 18 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 14. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el aire? CU ¿Cuida el aire? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 0,0% 0,0% 1,2% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 249 17 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 98,8% 100,0% 98,9% % del total 0,4% 0,7% 91,5% 6,3% 98,9% Total Recuento 1 2 252 17 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 15. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*ECON ¿Ahorra agua? ECON ¿Ahorra agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 0,0% 0,0% 1,2% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 248 18 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 92,2% 6,7% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 98,8% 100,0% 98,9% % del total 0,4% 0,7% 91,2% 6,6% 98,9% Total Recuento 1 2 251 18 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 16. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*ECON ¿Ahorra energía eléctrica? ECON ¿Ahorra energía eléctrica? Total Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 0,0% 1,2% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 244 23 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,7% 90,7% 8,6% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 98,8% 100,0% 98,9% % del total 0,7% 89,7% 8,5% 98,9% Total Recuento 2 247 23 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 17. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 3 0 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 0,0% 1,3% 0,0% 1,1% % del total 0,0% 1,1% 0,0% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 236 32 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 87,7% 11,9% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 98,7% 100,0% 98,9% % del total 0,4% 86,8% 11,8% 98,9% Total Recuento 1 239 32 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 18. ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*PL ¿Reforesta con plantas? PL ¿Reforesta con plantas? Total 0 Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0 Recuento 0 0 2 1 3 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,0% 0,0% 66,7% 33,3% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 0,0% 0,0% 0,8% 3,0% 1,1% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,4% 1,1% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 234 32 269 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 87,0% 11,9% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 99,2% 97,0% 98,9% % del total 0,4% 0,7% 86,0% 11,8% 98,9% Total Recuento 1 2 236 33 272 % dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 19. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 20. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0 Recuento 1 1 0 2 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoria mente con los requerimien tos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% %

dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 21. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriam ente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existen mensajes y recomenda ciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0 Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriam ente con los requerimiento s del indicador Recuento 1 2 257 10 270 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 94,5% 3,7% 99,3% Total Recuento 1 2 259 10 272 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 22. ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*

CU ¿Cuida el suelo? CU ¿Cuida el suelo? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Existen mensajes y recomendacione s en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0 Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriam ente con los requerimiento s del indicador Recuento 2 250 18 270 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,7% 92,6% 6,7% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,7% 91,9% 6,6% 99,3% Total Recuento 2 252 18 272 % dentro de CA ¿

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua? 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% %

dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 23. ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriam ente con los requerimiento s del indicador Recuento 8 244 18 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6% 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 24. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriament e con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 1 1 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 25. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 257 10 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 94,5% 3,7% 99,3% Total Recuento 1 2 259 10 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 26. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el suelo? CU ¿Cuida el suelo? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 250 18 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,7% 92,6% 6,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,7% 91,9% 6,6% 99,3% Total Recuento 2 252 18 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el suelo? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 92,6% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 27. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el aire? CU ¿Cuida el aire? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 250 17 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 91,9% 6,3% 99,3% Total Recuento 1 2 252 17 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el aire? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,6% 6,3% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 28. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*ECON ¿Ahorra agua? ECON ¿Ahorra agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 249 18 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 92,2% 6,7% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 91,5% 6,6% 99,3% Total Recuento 1 2 251 18 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 92,3% 6,6% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 29. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*ECON ¿Ahorra energía eléctrica? ECON ¿Ahorra energía eléctrica? Total Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 2 245 23 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,7% 90,7% 8,5% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,7% 90,1% 8,5% 99,3% Total Recuento 2 247 23 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% % dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 90,8% 8,5% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 30. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.?*EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple

satisfactoriament e con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA
¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 2 0 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 237 32 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 87,8% 11,9% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 87,1% 11,8% 99,3% Total Recuento 1 239 32 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% % dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 87,9% 11,8% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 31. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? *PL ¿Reforesta con plantas? PL ¿Reforesta con plantas? Total 0 Nunca no cumple A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA
¿Se han adoptado medidas para disminuir

la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? 0 Recuento 0 0 1 1 2 % dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,0% 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 0,0% 0,0% 0,4% 3,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriament e con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 235 32 270 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 87,0% 11,9% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 99,6% 97,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 86,4% 11,8% 99,3% Total Recuento 1 2 236 33 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos,

lavatorios, etc.? 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% % dentro de PL ¿Reforesta con plantas? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 86,8% 12,1% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 32. CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? *

RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0

Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7%
 Nunca no cumple Recuento 0 1 0 1 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 0,0% 0,4% % del total 0,0% 0,4% 0,0% 0,4% A
 veces cumple satisfactoriamente e con los requerimientos del indicador Recuento 8 243 18 269 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,2% 94,7% 98,9% % del total 2,9% 89,3% 6,6%
 98,9% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% %

dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0%
 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 33. CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?
 Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos
 del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 0 Recuento 0 1 1 2 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3%
 0,7% % del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8
 244 18 270 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 3,0% 90,4% 6,7% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 99,6%
 94,7% 99,3% % del total 2,9% 89,7% 6,6% 99,3% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes

con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los

estudiantes? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0%
 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en
 SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 34. CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?
 Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los
 requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CONAMB ¿Cuenta la
 Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 0 Recuento 0 1 1 2 %
 dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y
 autos? 0,0% 50,0% 50,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,4% 5,3% 0,7% %
 del total 0,0% 0,4% 0,4% 0,7% Nunca no cumple Recuento 0 2 0 2 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa
 con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de RED
 ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple
 satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 8 242 18 268 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la
 Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 3,0% 90,3% 6,7% 100,0% %
 dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 98,8% 94,7% 98,5% % del total 2,9% 89,0% 6,6%

98,5% Total Recuento 8 245 19 272 % dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% % dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 2,9% 90,1% 7,0% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 35. CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0 Recuento 1 1 0 2 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 36. VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua? CU ¿Cuida el agua? Total Nunca no cumple Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0 Recuento 0 0 2 0 2 % dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,0% 0,0% 100,0% 0,0% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 0,0% 0,0% 0,8% 0,0% 0,7% % del total 0,0% 0,0% 0,7% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 2 257 10 270 % dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 99,2% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 0,7% 94,5% 3,7% 99,3% Total Recuento 1 2 259 10 272 % dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales? 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% % dentro de CU ¿Cuida el agua? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,4% 0,7% 95,2% 3,7% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 37. CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? Total Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0 Recuento 1 1 0 2 % dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 50,0% 50,0% 0,0% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 0,4% 0,0% 0,7% % del total 0,4% 0,4% 0,0% 0,7% A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador Recuento 1 257 12 270 % dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0,4% 95,2% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 50,0% 99,6% 100,0% 99,3% % del total 0,4% 94,5% 4,4% 99,3% Total Recuento 2 258 12 272 % dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales? 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% % dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 100,0% 100,0% 100,0% 100,0% % del total 0,7% 94,9% 4,4% 100,0% Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

ANEXO N° 08 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA" PROPUESTA PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL RESPONSABLES: COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Pucallpa, octubre del 2021

PROPUESTA PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL FORTALECIMIENTO DE VALORES AMBIENTALES Y PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD I. Identificación de la Institución educativa: 1.1. Título de la propuesta del Plan Educativo Ambiental (PEA): Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad 1.2. Institución Educativa Industrial A-26- "Alfredo Vargas Guerra". 1.3. Nivel: Secundaria. 1.4. Dirección: Av. Centenario Km. 4,800 1.5. Distrito: Yarinacocha. 1.6. Provincia: Coronel Portillo. 1.7. Región: Ucayali. 1.8. Ubigeo: 250105 1.9. Área: Urbana. 1.10. Categoría: Escolarizado. 1.11. Género: Mixto. 1.12. UGEL: Coronel Portillo. 1.13. Estado: Activo. 1.14. Horizonte del plan: año 2022. II. Marco de referencia: La Institución Educativa Industrial A-26- "Alfredo Vargas Guerra", cuenta con una moderna infraestructura para brindar una educación de calidad de acuerdo a los cambios del sistema educativo y al avance de la Ciencia y la Tecnología. A través del presente propuesta se pretende resolver problemas de riesgos ambientales a través del fortalecimiento de valores ambientales y, prácticas de bioseguridad, para prevenir la contaminación en la Institución Educativa Industrial A-26- "Alfredo Vargas Guerra", Distrito de Yarinacocha. Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la deficiente conciencia y su relación con la conservación

al medio ambiente por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019, por qué a través de simples observaciones se puede comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de futbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas. Así, es fácil comprobar que los entes involucrados están extensos a ciertos peligros, signos que reflejan cierta indiferencia no solo de parte los docentes y estudiantes, sino, de las autoridades y padres de familia. Se tiene que tomar conciencia y no esperar el mañana sino empezar a trabajar hoy. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

2.1. El árbol del problema. Falta de conciencia y prácticas saludables Contaminación ambiental Deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura Docentes, estudiantes, y personal administrativo están extensos a ciertos peligros de salud

2.2. La FODA ambiental institucional. FORTALEZAS OPORTUNIDADES Cuenta con personal docente, estudiantes, y personal administrativo capacitado según su formación profesional y técnica. Personal reciben capacitaciones para el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad. Cuentan con buena infraestructura moderna (aulas para clase) Personal interno reciben visitas externas para el desarrollo de clases y/o capacitaciones, reuniones, etc. Es una Institución Educativa activa y/o vigente Albergar docentes, estudiantes, y personal administrativo de otros lugares para trabajar en la institución. Apoyo a docentes para realización de estudios de posgrado Docentes altamente capacitados en otros centros de estudios Servicio de agua, luz y desagüe Proyectar buena imagen ante la sociedad DEBILIDADES AMENAZAS Pocas prácticas de valores en bioseguridad Contagio de enfermedades respiratorias e infecciones corporales Deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura Contagio con enfermedades endémicas, como el dengue. Algunos galpones y/o locales descuidados Caños abiertos improvisados para aguas servidas dentro del campus de la institución educativa acumulación de residuos sólidos parte interna y externa Presencia de ambulantes en las cercanías de la I.E.

2.3. Caracterización del problema. 2.3.1. Causas y condiciones. a) Causas: - Falta de conciencia y prácticas saludables. - Deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura - Docentes, estudiantes, y personal administrativo están extensos a ciertos peligros de salud b) Condiciones: Por observaciones se ha comprobado la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de futbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas. Se tiene: - Aumento de contagios con enfermedades respiratorias e infecciones corporales. - Incremento de contagios con enfermedades endémicas, como el dengue. - Personas expuestas a ciertos peligros de salud.

2.3.2. Propuestas de solución. 2.3.2.1. Mapa parlante de soluciones ambientales. Fuente: Adaptado del Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales-MINEDU-Edición en el Perú, 2014. 2.3.2.2. Estrategias de intervención. - Coordinaciones con las autoridades de la I.E. y, el Comité de Educación Ambiental. - Recomendar incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones. - Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en: • Educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos con la participación activa de los estudiantes. T O T T U S Av. Centenario

- Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad, promoviendo acciones positivas que estimulen el cuidado y uso racional de los recursos naturales existentes. - Recomendar a las autoridades de la Institución Educativa los siguientes: • Gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado con la finalidad de fortalecer el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje. • Mejorar la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales a través de proyectos educativos integrados, construcción de estilos de vida saludables, desarrollo de competencias en investigación,

emprendimiento, participación de modo sostenible, a través de simulacros para afrontar una emergencia y/o desastre.

2.4. Justificación. A través del presente Plan de Educación Ambiental (PEA) de fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad, se han identificados causas como la falta de conciencia y prácticas saludables; la deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura y; docentes, estudiantes, y personal administrativo están extensos a ciertos peligros de salud, siendo los efectos el aumento de contagios con enfermedades respiratorias e infecciones corporales; el incremento de contagios con enfermedades endémicas, como el dengue; y personas expuestas a ciertos peligros de salud. Es importante, porque facilitará el control por parte de la dirección, las prácticas que puedan tener efectos sobre el medio

ambiente y evaluar su adecuación a las políticas medioambientales; y los resultados darán un impacto positivo acerca de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente por parte los docentes, estudiantes, personal administrativo en la I.E. y fuera de ella, y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes y aptitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido. III. Estructural del plan: 3.1. Oferta. - Recomendar incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones. - Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en: • Educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos. • Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad. - Recomendar a las autoridades de la Institución Educativa los siguientes: • Gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado. • Mejorar la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos. 3.2. Plan de acción. Plan Educativo Ambiental (PEA): Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad. Institución Educativa Industrial A-26- "Alfredo Vargas Guerra". Objetivos
Objetivos específicos Actividades Duración Equipo Responsable Población beneficiaria Mejorar la incorporación de contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la
Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular - Aprobar en sesión el desarrollo del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e 01 semana Comité de Educación Ambiental Estudiantes

conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones. Institucional (PCI). invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados. Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el • fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad. Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad - Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administrativo. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados. 03 días Comité de Educación Ambiental Autoridades, docentes, estudiantes y, personal administrativo Mejorar la gestión institucional a través de alianzas estratégicas con instituciones estatales y del sector privado y, mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales. Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales. - Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con instituciones públicas y del sector privado. 01 mes Autoridades, docentes Miembros del Municipio Escolar Comité de Educación Ambiental Autoridades, docentes, estudiantes y, personal administrativo Comunidad en general

IV. Dinámica del plan: 4.1. Cronograma de actividades. Objetivos Específicos Actividad Responsables

100%	MATCHING BLOCK 90/97	W	http://emapacopsa.com.pe/doc/plan_trabajo_edus ...
E F M A M J J A S O N D			

Desarrollar talleres para

76%	MATCHING BLOCK 91/97	SA	Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)
incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Aprobar en sesión el desarrollo			

del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados. Comité de Educación Ambiental X X Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad - Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administrativo. - Gestionar refrigerios. Certificar la participación de capacitadores y capacitados. Comité de Educación Ambiental X X Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales. - Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con instituciones públicas y del sector privado. Autoridades, docentes Miembros del Municipio Escolar Comité de Educación Ambiental X X X

4.2. Presupuesto del PEA. Objetivos Específicos Actividad Requerimiento Cantidad Unidad de medida Valor en S/.
Gestión institucional y pedagógica 5,136.00 Desarrollar talleres para

76%	MATCHING BLOCK 92/97	SA	Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)
incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Aprobar en sesión el desarrollo			

del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados. - Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Refrigerios (08 días) (50 x 8 días xS/.5.00) - Certificados - Capacitador - Alquiler Proyector Multimedia 02 04 04 400 60 01 01 Millar Unidad Unidad Refrigerio Unidad Servicio Servicio 42.00 8.00 6.00 2,000.00 600.00 2,000.00 480.00 Gestión Institucional - 3,586.00 Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad - Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administrativo. - Gestionar refrigerios. Certificar la participación de capacitadores y capacitados. - Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Refrigerios (08 días) (50 x 3 díasxS/.5.00) - Certificados - Capacitador - Alquiler Proyector Multimedia 02 04 04 150 60 01 01 Millar Unidad Unidad Refrigerio Unidad Servicio Servicio 42.00 8.00 6.00 750.00 600.00 2,000.00 180.00 Gestión institucional y Ecoeficiencia 247.00 Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales. - Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con - Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Libro de Acta - Tinta para impresión - Sellos 01 04 04 01 02 04 Millar Unidad Unidad Unidad Frasco Unidad 21.00 8.00 6.00 12.00 120.00 80.00

instituciones públicas y del sector privado. TOTAL 8, 969.00 4.3. Evaluación del PEA. 4.3.1. Indicadores y medios de verificación. Objetivo específico Indicadores PEA Medios de verificación Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). El PCI con enfoque ambiental - Documento de gestión PCI - Listado de participantes en los talleres de capacitación - Invitaciones - Fotografías - Contenido temático - Certificado de capacitación Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad El número de personal directivo, docentes, estudiantes, personal administrativo, han sido capacitados Gestión Institucional orientado a en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad - Listado de participantes en los talleres de capacitación - Invitaciones - Fotografías - Contenido temático - Certificado de capacitación Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales. La totalidad de autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y la comunidad en general serán beneficiarios a través de Convenios Marcos y Específicos. Pucallpa, octubre del 2021. LUIS ANGEL OÑATE TRIGOSO

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/97	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	95% MATCHING TEXT	22 WORDS
<p>El amor ambiental, es cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor.</p>		<p>El amor ambiental Que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor.</p>		
<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>				

2/97	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	91% MATCHING TEXT	20 WORDS
<p>Amar el medio ambiente, es enseñar a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna. 2.</p>		<p>Amar el medio ambiente, es enseñarles a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.</p>		
<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>				

3/97	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	92% MATCHING TEXT	22 WORDS
<p>El respeto ambiental, es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. 3.</p>		<p>El respeto ambiental Apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.</p>		
<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>				

4/97	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	100% MATCHING TEXT	29 WORDS
<p>deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual;</p>		<p>Deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual.</p>		
<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>				

5/97	SUBMITTED TEXT	25 WORDS	100% MATCHING TEXT	25 WORDS
<p>responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente. 4. La conservación ambiental,</p>		<p>responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente. La conservación ambiental</p>		
<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>				

6/97	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	100% MATCHING TEXT	32 WORDS
	cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones, los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones. 5.		Cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones. Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones.	
	<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>			

7/97	SUBMITTED TEXT	60 WORDS	100% MATCHING TEXT	60 WORDS
	relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo. 6. Sensibilidad ambiental,		Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo. Sensibilidad ambiental	
	<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>			

8/97	SUBMITTED TEXT	12 WORDS	100% MATCHING TEXT	12 WORDS
	consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente,		Consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente.	
	<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>			

9/97	SUBMITTED TEXT	26 WORDS	100% MATCHING TEXT	26 WORDS
	reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta. 40		reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta.	
	<p>W https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/</p>			

10/97	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	84% MATCHING TEXT	22 WORDS
	es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza,		es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños, amor, respeto, y porque no, reverencia hacia la naturaleza;	
	<p>W http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&is ...</p>			

11/97	SUBMITTED TEXT	79 WORDS	100% MATCHING TEXT	79 WORDS
	<p>Artículo 127°. - De la Política Nacional de Educación Ambiental La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1) El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional. (Artículo 127.2).</p>		<p>Artículo 127°. - De la Política Nacional de Educación Ambiental La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1) El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional. (Artículo 127.2)</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

17/97	SUBMITTED TEXT	132 WORDS	91% MATCHING TEXT	132 WORDS
	<p>y desarrollo: - Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados. - Gobiernos regionales: el inciso "e" del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles. - Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e 42 investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles. De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.2 de la Política Nacional de Educación Ambiental, también el sector privado debe incorporar la educación ambiental en sus</p>		<p>y descentralizado • Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados. • Gobiernos regionales: el inciso "e" del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles. • Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles. De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la Política Nacional de Educación Ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación ambiental en sus</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

15/97	SUBMITTED TEXT	44 WORDS	85% MATCHING TEXT	44 WORDS
	<p>actividades, como parte de su responsabilidad social y ambiental, entre ellos: Gremios empresariales y sindicales; Empresas (grandes, medianas y pequeñas); Medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión, publicidad, otros); Organismos no gubernamentales (ONG); Iglesias; Partidos políticos; Juntas vecinales; Comunidades campesinas y nativas;</p>		<p>actividades, como parte de su responsabilidad social y ambiental: 8. ¿Pueden participar las organizaciones civiles y empresas privadas? • Gremios empresariales y sindicales. • Empresas (grandes, medianas y pequeñas). • Medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión, publicidad, otros). • Organismos no gubernamentales (ONG). • Iglesias. • Partidos políticos. • Juntas vecinales. • Comunidades campesinas y nativas. •</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

12/97	SUBMITTED TEXT	85 WORDS	95% MATCHING TEXT	85 WORDS
	<p>acuerdo con el Art. 2º del Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, en el marco de sus funciones y competencias, implementarán de modo coordinado, multisectorial y descentralizado la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de sus órganos especializados, para lo cual desarrollarán las estrategias, planes, programas y proyectos que sean necesarios, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel. La Política Nacional de Educación Ambiental</p>		<p>acuerdo con el Art. 2º del Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, en el marco de sus funciones y competencias, implementarán de modo coordinado, multisectorial y descentralizado la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de sus órganos especializados, para lo cual desarrollarán las estrategias, planes, programas y proyectos que sean necesarios, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel. 9. ¿Quiénes son los responsables de coordinar la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental?</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

13/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>se aplica en todos los escenarios de formación de la cultura ambiental, tales como: -</p>		<p>se aplica en todos los escenarios de formación de la cultura ambiental, tales como: 10. ¿</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

14/97	SUBMITTED TEXT	150 WORDS	99% MATCHING TEXT	150 WORDS
	<p>El hogar, donde se establecen las primeras sensibilidades y valores, se aprenden los primeros hábitos de cuidado y protección del ambiente, incluyendo los enfoques de responsabilidad (deberes y derechos), ecoeficiencia y prevención. - Las instituciones educativas, donde conocen, valoran y valorizan las potencialidades naturales y culturales del territorio, se comprenden las 43 relaciones de causa-efecto del deterioro ambiental y los riesgos para la salud y la vida, se modelan patrones de comportamiento colectivo. - Los centros laborales, públicos o privados, donde se fortalecen o recrean los aprendizajes logrados en edades tempranas. - El barrio/comunidad, donde se afianzan los hábitos y costumbres cotidianamente, se resuelven los problemas ambientales locales, se ejerce las opciones de participación colectiva en la gestión ambiental. - Los medios de comunicación, que reproducen o proyectan mensajes ambientales (valores, sensibilidades, prácticas) a través de las imágenes, palabras y contenidos. 1.1.3.2.</p>		<p>El hogar, donde se establecen las primeras sensibilidades y valores, se aprenden los primeros hábitos de cuidado y protección del ambiente, incluyendo los enfoques de responsabilidad (deberes y derechos), ecoeficiencia y prevención. • Las instituciones educativas, donde conocen, valoran y valorizan las potencialidades naturales y culturales del territorio, se comprenden las relaciones de causa-efecto del deterioro ambiental y los riesgos para la salud y la vida, se modelan patrones de comportamiento colectivo, se. • Los centros laborales, públicos o privados, donde se fortalecen o recrean los aprendizajes logrados en edades tempranas. • El barrio/comunidad, donde se afianzan los hábitos y costumbres cotidianamente, se resuelven los problemas ambientales locales, se ejerce las opciones de participación colectiva en la gestión ambiental. • Los medios de comunicación, que reproducen o proyectan mensajes ambientales (valores, sensibilidades, prácticas) a través de las imágenes, palabras y contenidos. 14</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf</p>			

16/97	SUBMITTED TEXT	80 WORDS	73% MATCHING TEXT	80 WORDS
	<p>Conservación al medio ambiente. 1.1.3.2.1. Definición. Estela (2020), la conservación ambiental o protección ambiental, referida a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. De la misma forma, Gonzáles (2019), el cuidado del medio ambiente</p>		<p>conservación del medio ambiente, conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. La conservación del medio ambiente</p>	
	<p>W https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/</p>			

27/97

SUBMITTED TEXT

246 WORDS

99% MATCHING TEXT

246 WORDS

la conservación del medio ambiente, es producto de razones de diversa índole, como son: ? Razones científicas. La preservación de la biodiversidad genética es clave para sostener la vida en la tierra, además de que el daño ecológico irreparable suele tener repercusiones químicas y biológicas imprevisibles, que bien pueden atentar contra la salud humana. ? Razones económicas. La explotación sustentable, que permite la reposición de los recursos naturales y no destruye el hábitat en que se encuentran se hace más rentable a largo plazo, ya que estos duran mucho más que si simplemente se saquean y se agotan en poco tiempo. ? Razones culturales. Muchos territorios explotables entrañan un valor cultural importante para diversas poblaciones, que las consideran lugares de peregrinación o de contacto místico, cuando no simplemente parte del atractivo turístico y tradicional de sus países. ? Razones éticas. Dadas las razones previas, el Estado tiene la obligación ética de salvaguardar el bien común de sus habitantes y, en conjunto con los demás Estados, de la especie. Para ello debe preservar el medio ambiente. ? Razones sociales. La explotación indiscriminada y a menudo ilegal de los recursos suele repercutir negativamente en las sociedades más débiles, ocasionando trabajo mal remunerado, pobreza, miseria, enfermedades, etc. ? Razones legales. Existe una legislación internacional que defiende el medio ambiente y cuya obediencia se considera un mandato de las naciones. 45 1.1.3.2.2.

La conservación del medio ambiente es producto de razones de diversa índole, como son: • Razones científicas. La preservación de la biodiversidad genética es clave para sostener la vida en la tierra, además de que el daño ecológico irreparable suele tener repercusiones químicas y biológicas imprevisibles, que bien pueden atentar contra la salud humana. • Razones económicas. La explotación sustentable, que permite la reposición de los recursos naturales y no destruye el hábitat en que se encuentran se hace más rentable a largo plazo, ya que estos duran mucho más que si simplemente se saquean y se agotan en poco tiempo. • Razones culturales. Muchos territorios explotables entrañan un valor cultural importante para diversas poblaciones, que las consideran lugares de peregrinación o de contacto místico, cuando no simplemente parte del atractivo turístico y tradicional de sus países. • Razones éticas. Dadas las razones previas, el Estado tiene la obligación ética de salvaguardar el bien común de sus habitantes y, en conjunto con los demás Estados, de la especie. Para ello debe preservar el medio ambiente. • Razones sociales. La explotación indiscriminada y a menudo ilegal de los recursos suele repercutir negativamente en las sociedades más débiles, ocasionando trabajo mal remunerado, pobreza, miseria, enfermedades, etc. • Razones legales. Existe una legislación internacional que defiende el medio ambiente y cuya obediencia se considera un mandato de las naciones.

W <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>

18/97

SUBMITTED TEXT

61 WORDS

76% MATCHING TEXT

61 WORDS

como la aplicación de técnicas, tecnologías y programas para lograr objetivos y metas óptimas para una localidad en particular, por lo que, implica lo siguiente: a) Definir una visión que considere los factores propios de cada localidad para asegurar su sostenibilidad y beneficios. b) Establecer e implementar un programa de manejo para lograr esta visión.

como la aplicación de técnicas, tecnologías y programas para lograr objetivos y metas óptimas para una localidad en particular. Esta definición implica que primero hay que definir una visión que considere los factores propios de cada localidad para asegurar su sostenibilidad y beneficios. Después, se debe establecer e implementar un programa de manejo para lograr esta visión.

W <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf>

20/97	SUBMITTED TEXT	93 WORDS	100% MATCHING TEXT	93 WORDS
	<p>Aspectos técnicos: La tecnología debe ser de fácil implementación, operación y mantenimiento; debe usar recursos humanos y materiales de la zona y comprender todas las fases, desde la producción hasta la disposición final. - Aspectos sociales: Se debe fomentar hábitos positivos en la población y desalentar los negativos; se promoverá la participación y la organización de la comunidad. Aspectos económicos: El costo de implementación, operación, mantenimiento y administración debe ser eficiente, al alcance de los recursos de la población y económicamente sostenible, con ingresos que cubran el costo del servicio. -</p>		<p>Aspectos técnicos: La tecnología debe ser de fácil implementación, operación y mantenimiento; debe usar recursos humanos y materiales de la zona y comprender todas las fases, desde la producción hasta la disposición final. Aspectos sociales: Se debe fomentar hábitos positivos en la población y desalentar los negativos; se promoverá la participación y la organización de la comunidad. Aspectos económicos: El costo de implementación, operación, mantenimiento y administración debe ser eficiente, al alcance de los recursos de la población y económicamente sostenible, con ingresos que cubran el costo del servicio. 5 4</p>	
	<p>W https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf</p>			

28/97	SUBMITTED TEXT	51 WORDS	100% MATCHING TEXT	51 WORDS
	<p>Aspectos organizativos: La administración y gestión del servicio debe ser simple y dinámico. Aspectos de salud: El programa deber pertenecer o fomentar un programa mayor de prevención de enfermedades infecto-contagiosas. 46 - Aspectos ambientales: El programa debe evitar impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire.</p>		<p>Aspectos organizativos: La administración y gestión del servicio debe ser simple y dinámico. Aspectos de salud: El programa deber pertenecer o fomentar un programa mayor de prevención de enfermedades infecto-contagiosas. Aspectos ambientales: El programa debe evitar impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire.</p>	
	<p>W https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf</p>			

19/97	SUBMITTED TEXT	30 WORDS	100% MATCHING TEXT	30 WORDS
	<p>el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro. (</p>		<p>El mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro.</p>	
	<p>W https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf</p>			

63/97	SUBMITTED TEXT	89 WORDS	92% MATCHING TEXT	89 WORDS
	<p>el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con: a) La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas. b) La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. c) La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.</p>		<p>El Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas - MARES es una estrategia pedagógica que contribuye con: • La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas. • La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. • La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.</p>	
	<p>W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php</p>			

21/97	SUBMITTED TEXT	69 WORDS	89% MATCHING TEXT	69 WORDS
	<p>reutilizar es algo que está directamente relacionado con la ecología y cuidar el medio ambiente que nos rodea, es una palabra que compone las famosas 3R de la Ecología que son reducir, reutilizar y reciclar; entiéndase que, es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado.</p>		<p>Reutilizar es algo que está directamente relacionado con la ecología y cuidar el medio ambiente que nos rodea. Es una palabra que compone las famosas 3R de la Ecología que son reducir, reutilizar y reciclar. ¿Qué es reutilizar? Entonces, la definición de reutilizar es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado.</p>	
	<p>W https://www.ecologiahoy.com/reutilizar</p>			

22/97	SUBMITTED TEXT	163 WORDS	83% MATCHING TEXT	163 WORDS
	<p>la UGEL San Martín (2017), el reciclaje en las Instituciones Educativas es fundamental tanto en el presente como para las generaciones 47 futuras, sabido es, la actividad humana genera en las Instituciones Educativas muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características, entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel y cartón, los plásticos y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ellos menos contaminantes como las pilas, los aparatos electrodomésticos, etc. El reciclaje tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez, por lo que, corresponde desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar, inculcando a los niños y niñas las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación del ambiente.</p>		<p>la Region San Martín. Oct 01, 2012 El reciclaje en las Instituciones Educativas de nuestra región es fundamental tanto en el presente como para las generaciones Como bien, sabemos la actividad humana genera en las Instituciones Educativas muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características. Entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel y cartón, los plásticos y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ellos menos contaminantes como las pilas, los aparatos electrodomésticos, etc. El tema de reciclar tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez. Por esta razón, corresponde a las Instituciones Educativas, desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar. Desde pequeño debe inculcarse en el niño y a la niña las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación del ambiente.</p>	
	<p>W http://www.ecosanmartin.com/blog/importancia-reciclar-las-instituciones-educativas-la-region-san- ...</p>			

23/97	SUBMITTED TEXT	31 WORDS	93% MATCHING TEXT	31 WORDS
	<p>la Institución Educativa, a través de la gestión de Residuos Sólidos deben promover la participación de la comunidad educativa y del vecindario en el desarrollo de esta actividad.</p>		<p>la Institución Educativa a priorizado la Gestión de residuos sólidos deben promover la participación de la comunidad educativa y del vecindario en el desarrollo de esta actividad.</p>	
	<p>W https://es.slideshare.net/pirdreu1/boletin-ucayali</p>			

24/97	SUBMITTED TEXT	44 WORDS	95% MATCHING TEXT	44 WORDS
	<p>los envases. El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo,</p>		<p>los supermercados. El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo.</p>	
	<p>W https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf</p>			

26/97	SUBMITTED TEXT	44 WORDS	91% MATCHING TEXT	44 WORDS
	la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones, justificándose claramente la de separar los diferentes materiales que 48 componen los residuos, lo que implica la instauración		la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones. Todo ello justifica claramente la necesidad de separar los diferentes materiales que componen los residuos, lo que implica la instauración	
	<p>W https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf</p>			

25/97	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	93% MATCHING TEXT	27 WORDS
	políticas de recolección selectiva y de concientización a los generadores de residuos urbanos de la tarea que les compete para que sea posible. El reciclaje es		políticas de recolección selectiva y de concientización a los generadores de residuos urbanos de la tarea que les compete para que sea posible. El reciclado es	
	<p>W https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf</p>			

78/97	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	84% MATCHING TEXT	22 WORDS
	Cuidar recursos. El propósito de cuidar el medio ambiente, es evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y sus negativas consecuencias (cuidar los recursos naturales Con el propósito de cuidar el medio ambiente y evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y sus negativas consecuencias,	
	<p>W https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los-recursos-naturales-2067.html</p>			

29/97	SUBMITTED TEXT	66 WORDS	87% MATCHING TEXT	66 WORDS
	el agua es un elemento indispensable para la vida en la Tierra, poco a poco nos vamos dando cuenta que es un recurso limitado, debemos tener cuidado en no derrocharla, el problema del agua es tanto de cantidad como de calidad, (determinada por la cantidad de sustancias que hay disueltas en ella, por el gusto, por el color, el olor y los microorganismos que contiene),		El agua es un elemento indispensable para la vida en la Tierra. Poco a poco nos vamos dando cuenta que es un recurso li- mitado, debemos tener cuidado en no derrocharla. El problema del agua es tanto de cantidad como de calidad, ya (que viene determina- da por la cantidad de sustancias que hay disueltas en ella, por el gusto, por el co- lor, el olor y los microorganismos que contiene).	
	<p>W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf</p>			

93/97	SUBMITTED TEXT	39 WORDS	66% MATCHING TEXT	39 WORDS
	llega a nuestras casas proveniente de los ríos, y en menor cantidad de los pozos y de manantiales, y estos están cada día más contaminados, es recomendable antes de consumirla someterla a un proceso de potabilización.		llega a nuestras casas provie- ne de los ríos, y en menor cantidad de los pozos y de manantiales, y estos están cada día más contaminados. Antes de con- sumirla hay que someterla a un proceso de potabilización.	
	<p>W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf</p>			

94/97	SUBMITTED TEXT	91 WORDS	82% MATCHING TEXT	91 WORDS
	cuidar el agua en el colegio, es cuidar el uso del papel de la mejor manera de contribuir al cuidado de los bosques, y si apoyamos la protección del agua evitando su desperdicio en los baños o su uso indebido es otra manera importante de celebrar el día del agua, solicitar las instalaciones de orinales en los baños de hombres, estar pendientes de las fugas de agua y avisar de ellas a las directivas, cada gota cuenta, y evitar arrojar objetos que puedan obstruir los sanitarios. 53		CUIDAR EL AGUA EN MI COLEGIO TIPS PARA MEJORAR 1. Cuidar el uso del papel en nuestro colegio es la mejor manera de contribuir al cuidado de los bosques, y así apoyamos la protección del agua. 2. Evitar su desperdicio en los baños o su uso indebido es otra manera importante de celebrar el día del agua. 3. Solicitar la instalación de orinales en los baños de hombres. 4. Estar pendientes de las fugas de agua y avisar de ellas a las directivas. Cada gota cuenta. 5. Evitar arrojar objetos que puedan obstruir los sanitarios.	
	<p>W https://sites.google.com/site/diamundialdelagua2017/el-agua-en-mi-colegio</p>			

30/97	SUBMITTED TEXT	45 WORDS	82% MATCHING TEXT	45 WORDS
	la iluminación por otra de bajo consumo (reemplazar las luces de los pasillos u otros lugares de paso por otras dotadas de sensores de luz natural o detectores de presencia), mantener limpias las lámparas, las pantallas y los cristales para aprovechar toda la luminosidad,		la iluminación por otra de bajo consumo. Si os sobra una partida presupuestaria la podéis destinar a reemplazar las luces de los pasillos u otros lugares de paso por otras dotadas de sensores de luz natural o detectores de presencia. • Mantén limpias las lámparas, las pantallas y los cristales para aprovechar toda la luminosidad. •	
	<p>W https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/</p>			

97/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	100% MATCHING TEXT	18 WORDS
	las ventanas cuando esté funcionando la calefacción y las puertas para que no se 'escape el gato',		las ventanas cuando esté funcionando la calefacción y las puertas para que no se 'escape el gato'.	
	<p>W https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/</p>			

35/97	SUBMITTED TEXT	39 WORDS	76% MATCHING TEXT	39 WORDS
	carteles en los lavabos de los cuartos de baño para que el alumnado y profesorado utilice (siempre que pueda) agua fría en lugar de caliente, lograr que en tu colegio sean amigables con el medio ambiente.		carteles en los lavabos de los cuartos de baño para que el alumnado y profesorado utilice (siempre que pueda) agua fría en lugar de caliente. • Y si logras que tu cole sea amigable con el medio ambiente, ¡	
	W https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/			

31/97	SUBMITTED TEXT	79 WORDS	80% MATCHING TEXT	79 WORDS
	ahorrar energía es una necesidad. Si consumimos menos electricidad habrá menos residuos nucleares y también conseguiremos reducir el desarrollo de las centrales térmicas, consecuentemente se quemará menos carbón, existirán menos explotaciones mineras a cielo abierto y se contaminará menos la atmósfera, reduciendo los efectos de la lluvia ácida. Quemando menos combustibles fósiles (carbón, 54 petróleo...) y madera, reduciremos las emisiones de gases que producen el efecto invernadero y el consiguiente aumento global de la temperatura del		Ahorrar energía es una necesidad. Si consumimos menos electricidad habrá me- nos residuos nucleares y también conse- guiremos reducir el desarrollo de las cen- trales térmicas, consecuentemente se quemará menos carbón, existirán menos explotaciones mineras a cielo abierto y se contaminará menos la atmósfera, redu- ciendo los efectos de la lluvia ácida. Que- mando menos combustibles fósiles (carbón, petróleo...) y madera, reducire- mos las emisiones de gases que producen el efecto invernadero y el consiguiente au- mento global de la temperatura del	
	W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf			

32/97

SUBMITTED TEXT

239 WORDS

87% MATCHING TEXT

239 WORDS

Ideas prácticas para ahorrar energía: - Mejora el aislamiento de tu hogar, ya que la mitad de la energía que se consume en una casa, escapa por ventanas, rendijas o puertas. - Abre las ventanas sólo el tiempo necesario, en condiciones normales, son suficientes diez minutos para renovar completamente el aire de una habitación. - Intenta que la temperatura de tu casa se mantenga siempre ligeramente por debajo de los 20°C. Usa los termostatos de los radiadores para que se apaguen cuando alcancen la temperatura deseada. - Para dormir es suficiente una temperatura entre 15 y 17°. Cierra los radiadores o baja la temperatura de las habitaciones que no se utilizan, y revisa periódicamente la instalación. Evita las calefacciones eléctricas. Utiliza el agua caliente sólo cuando sea necesario. Si puedes regular la temperatura del calentador del agua, colócalo a menos de 60°. Por encima de eso se desperdicia energía. - Utiliza la lavadora cuando esté llena. Procura lavar en frío. No uses el prelavado, excepto si la ropa está de verdad muy sucia. - Descongela el frigorífico con regularidad, mantén la puerta abierta el mínimo tiempo posible. - Usa el lavavajillas cuando esté completamente lleno. No lo cargues en exceso, ni superpongas unas piezas sobre otras: probablemente quedarán sucias y sería necesario volverlas a lavar, provocando por tanto un nuevo consumo de energía. 55 - No compres aparatos eléctricos

IDEAS PRACTICAS PARA AHORRAR ENERGÍA Mejora el aislamiento de tu hogar, ya que la mitad de la energía que se consume en una casa, escapa por ventanas, rendijas o puertas. Abre las ventanas sólo el tiempo necesario, en condiciones normales, son suficientes diez minutos para renovar completa- mente el aire de una habitación. Intenta que la temperatura de tu casa se mantenga siempre ligeramente por debajo de los 20°C. Usa los termostatos de los radiadores para que se apaguen cuando alcancen la tempe- ratura deseada. Para dormir es suficiente una temperatura entre 15 y 17°. Cierra los radiadores o baja la temperatura de las habitaciones que no se utilizan, y revisa pe- riódicamente la instalación. Evita las calefacciones eléctricas. Utiliza el agua caliente sólo cuando sea ne- cesario. Si puedes regular la temperatura del calen- tador del agua, colócalo a menos de 60°. Por encima de eso se desperdicia energía. Utiliza la lavadora cuando esté llena. Pro- cura lavar en frío. No uses el prelavado, excepto si la ropa está de verdad muy su- cia. Descongela el frigorífico con regularidad, mantén la puerta abierta el mínimo tiempo posible. Usa el lavavajillas cuando este completa- mente lleno. No lo cargues en exceso, ni su- perpongas unas piezas sobre otras: proba- blemente quedarán sucias y sería necesario volverlas a lavar, provocando por tanto un nuevo consumo de energía. No compres aparatos eléctricos

W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf

33/97

SUBMITTED TEXT

98 WORDS

91% MATCHING TEXT

98 WORDS

la versión manual. Si te decides a comprar un pequeño electrodoméstico, fíjate en su potencia y no adquieras un modelo que exceda a tus verdaderas necesidades. - Apaga los aparatos cuando no los utilices. Hay que evitar, incluso dejarlos en "stand by" (con la lucecita piloto roja encendida) porque están consumiendo una energía que no consumirían si estuvieran apagados del todo. La olla a presión es la manera más eficiente desde el punto de vista energético de cocinar. - Cocina siempre con las cacerolas tapadas ya que ello ahorra una gran cantidad de energía.

la versión manual. Si te decides a com- prar un pequeño electrodomésticos, fíjate en su potencia y no adquieras un modelo que exceda a tus verdaderas necesidades. Apaga los aparatos cuando no los utilices. Hay que evitar, incluso dejarlos en "stand by" (con la lucecita piloto roja encendida) porque están consumiendo una energía que no consumirían si estuvieran apagados del todo. La olla a presión es la manera más eficiente desde el punto de vista energético de coci- nar. Cocina siempre con las cacerolas tapa- das ya que ello ahorra una gran cantidad de energía.

W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf

34/97	SUBMITTED TEXT	66 WORDS	78% MATCHING TEXT	66 WORDS
<p>Usa sistemas de calefacción eficientes, rechaza cualquier sistema que no lleve termostatos o métodos de regulación de temperatura. Los electrodomésticos de mayor consumo en el hogar tiene que llevar un etiquetado energético, con el fin de suministrar al consumidor información sobre el consumo de energía y otra serie de datos complementarios, que le ayuden a elegir el más adecuado a sus necesidades y posibilidades.</p>		<p>Usa sistemas de calefacción eficientes, rechaza cualquier sistema que no lleve termostatos o métodos de regulación de temperatura. Los electrodomésticos de mayor consumo en el hogar tiene que llevar un etiquetado energético, con el fin de suministrar al consumidor información sobre el consumo de energía y otra serie de datos complementarios, que le ayuden a elegir el más adecuado a sus necesidades y posibilidades.</p>		
<p>W https://www.leganes.org/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_37692_1.pdf</p>				

36/97	SUBMITTED TEXT	47 WORDS	100% MATCHING TEXT	47 WORDS
<p>controlar y disminuir el consumo de insumos (reactivos, sustancias químicas, materias primas, materiales, agua, entre otros) en cada uno de los laboratorios y talleres, con el fin de prevenir la contaminación y minimizar la cantidad de residuos generada (</p>		<p>Controlar y disminuir el consumo de insumos (reactivos, sustancias químicas, materias primas, materiales, agua, entre otros) en cada uno de los laboratorios y talleres, con el fin de prevenir la contaminación y minimizar la cantidad de residuos generada. ?</p>		
<p>W https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20R...</p>				

37/97	SUBMITTED TEXT	92 WORDS	94% MATCHING TEXT	92 WORDS
<p>es importante tener en cuenta que está PROHIBIDO verter los residuos líquidos al alcantarillado, se deben disponer en garrafas, bidones metálicos y contenedores plásticos, debidamente cerrados y sellados de tal manera que se evite cualquier pérdida de contenido, además no pueden ser de materiales que 56 puedan ser atacados por el contenido ni de formar con este combinaciones peligrosas (</p>		<p>Es importante tener en cuenta que está PROHIBIDO verter los residuos líquidos al alcantarillado . Para el caso de este tipo de residuos, se deben disponer en garrafas, bidones metálicos y contenedores plásticos, debidamente cerrados y sellados de tal manera que se evite cualquier pérdida de contenido, además no pueden ser de materiales que puedan ser atacados por el contenido ni de formar con este combinaciones peligrosas.</p>		
<p>W https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20R...</p>				

38/97	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	100% MATCHING TEXT	17 WORDS
<p>Acuerdo de gobernabilidad- "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali - 2019-2022,</p>		<p>Acuerdo de gobernabilidad: "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la región Ucayali 2019-2022"</p>		
<p>W https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202...</p>				

48/97	SUBMITTED TEXT	62 WORDS	76% MATCHING TEXT	62 WORDS
	<p>dimensión ambiental- Política 1. Mejorar la gestión ambiental de nuestro territorio regional/local, coordinando con los distintos niveles de gobiernos y la sociedad civil y para ello implementar la estrategia regional ambiental, planes de gestión integral de residuos sólidos. Como problemática: Estrategia ambiental desactualizada, no acorde a las necesidades actuales. Indicador al 2017: No se ha tenido una estrategia regional ambiental actualizada.;</p>		<p>Dimensión ambiental. Política 1. Mejorar la gestión ambiental de nuestro territorio regional/local, coordinando con los distintos niveles de gobiernos y la sociedad civil y para ello implementar la estrategia regional ambiental, planes de gestión integral de residuos sólidos. PROBLEMÁTICA INDICADOR REGIONAL 2017 META AL 2022 ESTRATEGIA Estrategia ambiental desactualizada, no acorde a las necesidades actuales. No se tiene una estrategia regional ambiental actualizada.</p>	
	<p>W https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202 ...</p>			

39/97	SUBMITTED TEXT	70 WORDS	97% MATCHING TEXT	70 WORDS
	<p>Estrategia regional ambiental actualizada., estrategias: - Implementar proyectos para la protección, conservación y/o recuperación de los ríos, lagunas y quebradas de la región Ucayali. 59 - Mejorar y desarrollar la infraestructura pública (como puertos, parque industrial, etc.) para evitar que las actividades productivas afecten negativamente al ambiente. - Implementar defensas ribereñas y generar proyectos para la delimitación de fajas marginales, con énfasis en las principales</p>		<p>Estrategia regional ambiental actualizada. ? Implementar proyectos para la protección, conservación y/o recuperación de los ríos, lagunas y quebradas de la región Ucayali. ? Mejorar y desarrollar la infraestructura pública (como puertos, parque industrial, etc.) para evitar que las actividades productivas afecten negativamente al ambiente. ? Implementar defensas ribereñas y generar proyectos para la delimitación de fajas marginales, con énfasis en las principales</p>	
	<p>W https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202 ...</p>			

ciudades ribereñas de la región Ucayali. - Reuniones con el comité ambiental regional. - Fomentar un uso responsable y sostenible de los recursos hídricos subterráneos, evitando su contaminación. - Promover investigaciones sobre gestión del conocimiento y cultura del agua orientada al aprovechamiento de los recursos hídricos. - Desarrollar propuestas curriculares en los diferentes niveles y modalidades educativas para el desarrollo de una cultura del agua, para cada realidad sociocultural. - Implementación de sistemas de tratamiento, reciclaje, reúso y disposición final de excretas y aguas residuales, y establecimiento de mecanismos de monitoreo y evaluación. - Implementación de áreas verdes, forestación urbana y reforestación rural, promoviendo programas específicos para ello. - Implementación de sistemas integrados de gestión de los Residuos Sólidos. - Coordinar con los diversos niveles de gobierno nacional, sectorial y local, la correcta aplicación local de los instrumentos de planeamiento y de gestión ambiental, en el marco del Sistema Nacional y Regional de Gestión Ambiental 60 - Participar, apoyar y aprobar la creación de comisiones ambientales municipales para la recuperación de las Quebradas Yumantay y Manantay, para que los usuarios del agua de la ciudad de Pucallpa se conecten a los sistemas de alcantarillado y se evite la descarga de aguas residuales domiciliarias a los caños naturales. - Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente - La municipalidad, tanto provincial como distrital, como responsable de la gestión y manejo de los residuos de origen domiciliario y no domiciliario, debe promover la implementación

ciudades ribereñas de la región Ucayali. ? Reuniones con el comité ambiental regional. ? Fomentar un uso responsable y sostenible de los recursos hídricos subterráneos, evitando su contaminación. ? Promover investigaciones sobre gestión del conocimiento y cultura del agua orientada al aprovechamiento de los recursos hídricos. ? Desarrollar propuestas curriculares en los diferentes niveles y modalidades educativas para el desarrollo de una cultura del agua, para cada realidad sociocultural. ? Implementación de sistemas de tratamiento, reciclaje, reúso y disposición final de excretas y aguas residuales, y establecimiento de mecanismos de monitoreo y evaluación. ? Implementación de áreas verdes, forestación urbana y reforestación rural, promoviendo programas específicos para ello. ? Implementación de sistemas integrados de gestión de los Residuos Sólidos. ? Coordinar con los diversos niveles de gobierno nacional, sectorial y local, la correcta aplicación local de los instrumentos de planeamiento y de gestión ambiental, en el marco del Sistema Nacional y Regional de Gestión Ambiental ? Participar, apoyar y aprobar la creación de comisiones ambientales municipales para la recuperación de las Quebradas Yumantay y Manantay, para que los usuarios del agua de la ciudad de Pucallpa se conecten a los sistemas de alcantarillado y se evite la descarga de aguas residuales domiciliarias a los caños naturales. ? Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente ? La municipalidad, tanto provincial como distrital, como responsable de la gestión y manejo de los residuos de origen domiciliario y no domiciliario, debe promover la implementación

W [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202 ...](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202...)

41/97	SUBMITTED TEXT	115 WORDS	100% MATCHING TEXT	115 WORDS
	<p>rellenos sanitarios. - Los gobiernos locales deben normar y controlar los ruidos y vibraciones originados por las actividades domésticas y comerciales, así como por las fuentes móviles, debiendo establecer la normativa respectiva sobre la base de los ECA. - Regular y controlar el aseo, higiene y salubridad en los establecimientos comerciales, industriales, viviendas, escuelas, piscinas, playas y otros lugares públicos locales. - Un millón de has de bosques. - Consulta previa. - Repoblamiento de paiche, crianza en cautiverio de animales silvestres (taricaya, ronsoco, sajino). - Piscigranjas adecuadas para la crianza de peces en cautiverio. - Repoblamiento de la ganadería amazónica. 61 1.2.</p>		<p>rellenos sanitarios. ? Los gobiernos locales deben normar y controlar los ruidos y vibraciones originados por las actividades domésticas y comerciales, así como por las fuentes móviles, debiendo establecer la normativa respectiva sobre la base de los ECA. ? Regular y controlar el aseo, higiene y salubridad en los establecimientos comerciales, industriales, viviendas, escuelas, piscinas, playas y otros lugares públicos locales. ? Un millón de has de bosques. ? Consulta previa. ? Repoblamiento de paiche, crianza en cautiverio de animales silvestres (taricaya, ronsoco, sajino). ? Piscigranjas adecuadas para la crianza de peces en cautiverio. ? Repoblamiento de la ganadería amazónica.</p>	
	<p>W https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202 ...</p>			

42/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	89% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución</p>		<p>relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución</p>	
	<p>SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)</p>			

43/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	90% MATCHING TEXT	18 WORDS
	<p>Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución</p>		<p>Determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución</p>	
	<p>SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)</p>			

44/97	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	100% MATCHING TEXT	15 WORDS
	<p>relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución</p>		<p>relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución</p>	
	<p>SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)</p>			

45/97	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	100% MATCHING TEXT	40 WORDS
<p>a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. (</p>		<p>a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.</p>		
<p>W https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/</p>				

46/97	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	100% MATCHING TEXT	40 WORDS
<p>a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. (</p>		<p>a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.</p>		
<p>W https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/</p>				

47/97	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	87% MATCHING TEXT	14 WORDS
<p>la educación ambiental y a la conservación al medio ambiente en la Institución</p>		<p>la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución</p>		
<p>SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)</p>				

49/97	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	100% MATCHING TEXT	28 WORDS
<p>El reconocimiento de la fotografía como documento imprescindible y testigo fundamental de la historia es un hecho obvio y es indiscutible su consideración como manifestación artística...", (</p>		<p>El reconocimiento de la fotografía como documento imprescindible y testigo fundamental de la historia es un hecho obvio y es indiscutible su consideración como manifestación artística.</p>		
<p>W https://inet.cultura.gob.ar/noticia/la-importancia-de-la-fotografia-en-la-investigacion/</p>				

50/97	SUBMITTED TEXT	66 WORDS	100% MATCHING TEXT	66 WORDS
<p>Archivo es uno o más conjuntos de documentos, sea cual sea su fecha, su forma y soporte material, acumulados en un proceso natural por una persona o institución pública o privada en el transcurso de su gestión, conservados, respetando aquel orden, para servir como testimonio e información para la persona o institución que lo produce, para los ciudadanos o para servir de fuentes de historia” (</p>		<p>Archivo es uno o más conjuntos de documentos, sea cual sea su fecha, su forma y soporte material, acumulados en un proceso natural por una persona o institución pública o privada en el transcurso de su gestión, conservados, respetando aquel orden, para servir como testimonio e información para la persona o institución que lo produce, para los ciudadanos o para servir de fuentes de historia”.</p>		
<p>W http://igeca.net/blog/225-archivo-documentalInstituto</p>				

96/97	SUBMITTED TEXT	46 WORDS	100% MATCHING TEXT	46 WORDS
<p>es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo (</p>		<p>es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.</p>		
<p>W http://efipsa.com/blog/la-actitud/</p>				

51/97	SUBMITTED TEXT	56 WORDS	100% MATCHING TEXT	56 WORDS
<p>Cultura de la No Basura, es el conjunto de costumbres y valores tendientes a la reducción de las cantidades de residuos generados por cada uno de los habitantes y por la comunidad en general, así como al aprovechamiento de los residuos potencialmente reutilizables (</p>		<p>Cultura de la No Basura: Es el conjunto de costumbres y valores tendientes a la reducción de las cantidades de residuos generados por cada uno de los habitantes y por la comunidad en general, así como al aprovechamiento de los residuos potencialmente reutilizables.</p>		
<p>W https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20R...</p>				

52/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	96% MATCHING TEXT	18 WORDS
<p>la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico,</p>		<p>la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico,</p>		
<p>SA Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recomendaciones.docx (D58701368)</p>				

53/97	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	84% MATCHING TEXT	29 WORDS
<p>un método que se basa en la observación, siendo de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión (</p>		<p>un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión.</p>		
<p>W http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf</p>				

55/97	SUBMITTED TEXT	19 WORDS	91% MATCHING TEXT	19 WORDS
<p>población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación... (</p>		<p>población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación</p>		
<p>W http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html</p>				

60/97	SUBMITTED TEXT	58 WORDS	100% MATCHING TEXT	58 WORDS
<p>Muestra. La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (2003), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico " (</p>		<p>Muestra: La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico " (</p>		
<p>W http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html</p>				

54/97	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	71% MATCHING TEXT	21 WORDS
<p>el agua. Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1 ,4 ,4 ,4 Casi nunca</p>		<p>el agua y ahorrarla? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca 6 6,2 6,2 6,2 Casi nunca 8 8,2 8,2 14,4</p>		
<p>SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)</p>				

56/97	SUBMITTED TEXT	36 WORDS	58% MATCHING TEXT	36 WORDS
<p>Rho de Spearman Educación Ambiental Coeficiente de correlación 1,000 -,009 Sig. (bilateral) . ,883 N 272 272 Conservación al medio ambiente Coeficiente de correlación -,009 1,000 Sig. (bilateral) ,883 .000 N 272 272</p>		<p>Rho de Spearman Educación en salud Coeficiente de correlación 1,000 ,683** Sig. (bilateral) . ,000 N 97 97 Dimensión afectiva Coeficiente de correlación ,683** 1,000 Sig. (bilateral) ,000 . N 97 97 **.</p>		
<p>SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)</p>				

57/97	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	100% MATCHING TEXT	40 WORDS
	Coeficiente de correlación ,142 * 1,000 Sig. (bilateral) ,019 .000 N 272 272 *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente:		Coeficiente de correlación ,926** 1,000 Sig. (bilateral) ,000 . N 297 297 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente:	
	SA 1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)			

58/97	SUBMITTED TEXT	47 WORDS	97% MATCHING TEXT	47 WORDS
	la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, término definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. 147		la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (
	W https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf			

59/97	SUBMITTED TEXT	31 WORDS	100% MATCHING TEXT	31 WORDS
	el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro.		El mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro.	
	W https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf			

77/97	SUBMITTED TEXT	92 WORDS	94% MATCHING TEXT	92 WORDS
	el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con: la gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas, la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles, y la aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable. 148		El Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas - MARES es una estrategia pedagógica que contribuye con: • La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas. • La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles. • La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.	
	W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php			

61/97	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	84% MATCHING TEXT	22 WORDS
	es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza,		es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños, amor, respeto, y porque no, reverencia hacia la naturaleza;	
	W http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&is ...			

62/97	SUBMITTED TEXT	69 WORDS	100% MATCHING TEXT	69 WORDS
	la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales, generación y aplicación de la Educación Ambiental, acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.		La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: 1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales. 2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental. 3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo. (
	W http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf			

64/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	90% MATCHING TEXT	18 WORDS
	determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución		Determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución	
	SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)			

65/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	90% MATCHING TEXT	18 WORDS
	determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución		Determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución	
	SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)			

66/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	Ambiental - Aportes Políticos Y Pedagógicos En La Construcción Del Campo De La Educación Ambiental. [AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.	
	W https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf			

67/97	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	73% MATCHING TEXT	29 WORDS
<p>La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. [Online]. Available from: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf [Accessed 27 diciembre 2019].</p>		<p>La Conciencia Ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario 2008, en http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf. Consultado 17 de diciembre</p>		
<p>W http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf</p>				

71/97	SUBMITTED TEXT	2 WORDS	80% MATCHING TEXT	2 WORDS
<p>msdn.microsoft.com/Forums/es-ES/369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280/como-abrir-mi-documento-pdf-que-guarde-en-mi-carpeta-desde-mi-aplicacion-aspnet< [</p>		<p>msdn.microsoft.com%2fForums%2fes-ES%2f369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280%2fcomo-abrir-mi-documento-pdf-que-guarde-en-mi-carpeta-desde-mi-aplicacion-aspnet</p>		
<p>W https://social.msdn.microsoft.com/Forums/es-ES/369c2801-a77f-42c9-8d94-0d25c7718280/como-abrir-mi ...</p>				

68/97	SUBMITTED TEXT	2 WORDS	87% MATCHING TEXT	2 WORDS
<p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332010000100010 [</p>		<p>http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010&</p>		
<p>SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)</p>				

69/97	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	100% MATCHING TEXT	20 WORDS
<p>Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular. [</p>		<p>Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el Consejo Popular</p>		
<p>W http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf</p>				

70/97	SUBMITTED TEXT	12 WORDS	100% MATCHING TEXT	12 WORDS
<p>Reducir, reutilizar y reciclar: el problema de los residuos sólidos urbanos</p>		<p>Reducir, Reutilizar y Reciclar: El problema de los residuos sólidos urbanos</p>		
<p>W https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf</p>				

75/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	87% MATCHING TEXT	18 WORDS
	Maura, V. and Tirados, R., 2008. Competencias Genéricas Y Formación Profesional: Un Análisis Desde La Docencia Universitaria. [Maura, V., & González Tirados, R. M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria.	
	W https://rieoei.org/RIE/article/view/710			

72/97	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	90% MATCHING TEXT	17 WORDS
	la pobreza. Acuerdo de gobernabilidad- "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali. [la Amazonia. Acuerdo de gobernabilidad: "Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la región Ucayali 2019-2022"	
	W https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/11/ag-2019-202 ...			

73/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	Orientaciones para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel multisectorial y descentralizado. 2013 [Orientaciones para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel multisectorial y descentralizado	
	W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf			

74/97	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	100% MATCHING TEXT	14 WORDS
	Estrategias de Educación Básica-Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas – MARES. [Estrategias de Educación Básica Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas – MARES	
	W http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php			

79/97	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	84% MATCHING TEXT	21 WORDS
	OIT. Seguridad en la utilización de productos químicos en el trabajo Repertorio de recomendaciones prácticas de la Organización Internacional del Trabajo-		OIT Seguridad en la utilización de productos químicos en el trabajo. Repertorio de recomendaciones prácticas de la OIT Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo, 1993 /	
	W https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/normative ...			

76/97	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	100% MATCHING TEXT	20 WORDS
Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017. 2018.		Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017		
W http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&is ...				

95/97	SUBMITTED TEXT	11 WORDS	100% MATCHING TEXT	11 WORDS
Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn e- mail: mpobea@		Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn e-mail: mpobea@		
W http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf				

80/97	SUBMITTED TEXT	2 WORDS	100% MATCHING TEXT	2 WORDS
http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html [http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html [
W http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html				

81/97	SUBMITTED TEXT	19 WORDS	91% MATCHING TEXT	19 WORDS
valladares, N. Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Gestión y Ambiente. [Valladares, Natalia Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Gestión y Ambiente,		
W https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf				

82/97	SUBMITTED TEXT	12 WORDS	100% MATCHING TEXT	12 WORDS
Guía Para La Gestión Del Manejo De Residuos Sólidos Municipales-Enfoque: Centroamérica.		Guía Para la Gestión del Manejo de Residuos Sólidos Municipales Enfoque: Centroamérica		
W https://redrrss.minam.gob.pe/material/20090129005237.pdf				

84/97	SUBMITTED TEXT	19 WORDS	67% MATCHING TEXT	19 WORDS
Urteaga, L., 1993. La Teoría De Los Climas Y Los Orígenes Del Ambientalismo. [online] Ub.edu. Available at: > http://www.ub.edu/geocrit/geo99.htm < [Urteaga, L. (1993). La Teoría de los Climas y los Orígenes del Ambientalismo. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ub.edu/geocrit/geo99.htm (4		
W http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html				

88/97	SUBMITTED TEXT	13 WORDS	100% MATCHING TEXT	13 WORDS
	La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica.		LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA {{	
	W https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010			

83/97	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	98% MATCHING TEXT	38 WORDS
	La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca [Maestría]. Universidad de Manizales		La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo – Cauca, tesis de maestría, Universidad de Manizales,	
	SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)			

85/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	89% MATCHING TEXT	16 WORDS
	relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución		relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución	
	SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)			

86/97	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	90% MATCHING TEXT	18 WORDS
	Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución		Determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución	
	SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)			

87/97	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución		relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución	
	SA IGNACIO SACATORO.docx (D63226657)			

89/97	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	71% MATCHING TEXT	20 WORDS
	el agua? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca no cumple 1 ,4 ,4 ,4 Casi nunca		el agua y ahorrarla? Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Nunca 6 6,2 6,2 6,2 Casi nunca 8 8,2 8,2 14,4	
	SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)			

90/97	SUBMITTED TEXT	13 WORDS	100% MATCHING TEXT	13 WORDS
	E F M A M J J A S O N D		E F M A M J J A S O N D	
	W http://emapacopsa.com.pe/doc/plan_trabajo_edusan_2013.pdf			

91/97	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	76% MATCHING TEXT	21 WORDS
	incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Aprobar en sesión el desarrollo		incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) implica el desarrollo	
	SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)			

92/97	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	76% MATCHING TEXT	21 WORDS
	incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Aprobar en sesión el desarrollo		incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) implica el desarrollo	
	SA Tesis_UCSS_2020 - Jorge Sánchez Arimuya.docx (D79951065)			