

Document Information

Analyzed document	Tesis 2022_POSGRADO_BEATRIZ_VALLES_V1.pdf (D133509860)
Submitted	2022-04-13T08:03:00.0000000
Submitted by	Olmedo Pizango
Submitter email	olmedo_pizango@unu.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	olmedo_pizango.unu@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional de Ucayali / TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf Document TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf (D75088484) Submitted by: jhonn_ruiz@unu.edu.pe Receiver: jhonn_ruiz.unu@analysis.arkund.com	 3
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_EDUCACIÓN_2020_T_MANHLY-GLORIA-KATHERINE_V1.pdf Document UNU_EDUCACIÓN_2020_T_MANHLY-GLORIA-KATHERINE_V1.pdf (D79069571) Submitted by: llesica_soria@unu.edu.pe Receiver: llesica_soria.unu@analysis.arkund.com	 1
SA	YATACOOOOOO.doc Document YATACOOOOOO.doc (D110034664)	 3
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-04-13T08:03:20.6070000	 14
W	URL: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4040/T061_AT774451_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-04-13T08:04:09.6170000	 1
SA	TESIS CON OBSERVACIONES DE 2 LECTOR LEVANTADAS - SHIRLEY MARTOS 17-07-2020.doc Document TESIS CON OBSERVACIONES DE 2 LECTOR LEVANTADAS - SHIRLEY MARTOS 17-07-2020.doc (D76593311)	 1
W	URL: https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4766/T061_AO483584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-04-13T08:04:13.7300000	 1
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/html/ Fetched: 2021-07-17T15:13:50.6570000	 1
SA	Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx Document UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915) Submitted by: otilia_hernandez@unu.edu.pe Receiver: otilia_hernandez.unu@analysis.arkund.com	 3
SA	EF_Taller de tesis 2_Olivares Zevallos Oscar fernando.docx Document EF_Taller de tesis 2_Olivares Zevallos Oscar fernando.docx (D120250051)	 1

W	URL: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10760/Tesis_57947.pdf?sequence=1 Fetched: 2021-11-05T17:39:46.0630000	 1
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22438/Gutierrez_OC.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2021-11-17T18:06:30.0530000	 1
W	URL: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5173/Pucuhuayla%20Limaylla.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-03-14T20:32:28.2400000	 1
W	URL: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10089/Alva_rs.pdf?sequence=3&isAllowed=y Fetched: 2021-11-11T19:58:15.9400000	 2
W	URL: https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-04-13T08:03:18.2930000	 6
SA	1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx Document 1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx (D85756572)	 4
SA	Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolianrio (27 abril 2020).pdf Document Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolianrio (27 abril 2020).pdf (D69369804)	 2

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO

===== RELACIÓN

ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED N° 10

UGEL CORONEL PORTILLO, 2020 =====

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

TESISTA: BEATRIZ VALLES RÍOS ASESOR: MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA PUCALLPA-PERÚ 2022

ii

iii DEDICATORIA A Dios, quien es mi guía y fortaleza en esta vida. A mis padres

quienes con su amor han hecho posible que logre concluir mi trabajo de investigación. A mis hijas Sarahí Araceli y Luciana Rubí, que son mi motor, para seguir avanzando

iv

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de Maestría.

Al Dr. Olmedo Pizango Isuiza, por haber compartido sus experiencias, por su paciencia, y por el apoyo incondicional, en mi trabajo de investigación. A los docentes por sus sabias enseñanzas en mi complementación humana y científica. A la Dra. Esther Isabel Reina Cortegana, por sus sabios consejos en el estudio experimental de este trabajo.

Al jurador examinador de la tesis por sus buenas y acertadas recomendaciones con el fin de mejorar la presente investigación.

A las Instituciones Educativas del Nivel inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, por las facilidades que me brindaron para el desarrollo del presente trabajo, por enseñarme lo valioso de la amistad, la cooperación y el trabajo en equipo. A todas las personas que me apoyaron para escribir y concluir mi tesis

v RESUMEN El informe de Investigación se refiere en lo fundamental a dos variables:

liderazgo pedagógico y gestión escolar, en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red N° 10

UGEL Coronel Portillo.

Para concretar el estudio respondemos a un problema que indaga por la relación entre las dos variables.

Para el desarrollo del trabajo fue necesario recurrir a las estrategias propias del enfoque cuantitativo, estudio de tipo básico descriptivo correlacional. Por tanto, la hipótesis descriptiva nos obligó a desarrollar un conjunto de técnicas que tienen su base en la observación participante, procedimiento que se complementa con la revisión documental y un conjunto de encuestas y entrevistas a los directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI. Los resultados de la investigación exponen los procedimientos seguidos en el diseño adoptado dan cuenta, tras el análisis de los datos obtenidos en el proceso de observación empírica a la realidad, la confirmación de la hipótesis.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, gestión escolar

vi ABSTRAC The Research report

refers fundamentally to two variables: pedagogical leadership and school management, in the educational institutions of the initial level of the Network

No. 10 UGEL Coronel Portillo. To specify the study, we respond to a problem that inquires about the relationship between the two variables.

For the development of the work, it was necessary to resort to the strategies of the quantitative approach, a basic descriptive correlational study. Therefore, the descriptive hypothesis forced us to develop a set of techniques that are based on participant observation, a procedure that is complemented by documentary review and a set of surveys and interviews with managers, teaching staff, educational assistants, staff administrative, and parents representing the CONEI. The results of the research expose the procedures followed in the adopted design, after analyzing the data obtained in the process of empirical observation of reality, they account for the confirmation of the hypothesis. Keywords: Pedagogical leadership, school management INTRODUCCIÒN

vii El liderazgo pedagógico y la gestión escolar, son esenciales en los nuevos escenarios de cambio de paradigmas y tendencias, los modelos de administración resultan actualmente insuficientes, para trabajar en el contexto de sociedades tan complejas y exigentes de calidad. ¿Hasta qué punto tal condicionamiento es determinante para la obtención de calidad del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas? Para la medición del liderazgo pedagógico se aplicó una encuesta que abordo esta problemática en sus dimensiones; planificador, organizador y evaluador. En gestión escolar se midió en base a las dimensiones; institucional, pedagógico, administrativo y comunitario. Se trabajó con toda la población constituida por ocho (8) directivos, cincuenta y nueve (59) personal docente, veintinueve (29) auxiliares en educación, catorce (14) personal administrativo, y doce (12) padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo. Asimismo, como es de lógica coherencia metodológica procedimos a verificar una hipótesis descriptiva que responde al

problema siguiente: ¿Qué

relación existe entre

el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel

Inicial de la Red

N° 10

UGEL de Coronel Portillo? ; Interés que dio lugar a la formulación siguiente:

Existe relación

significativa entre el liderazgo pedagógico y

la gestión escolar en las Instituciones Educativas

del

Nivel Inicial

de la Red N° 10.

UGEL de Coronel Portillo.

viii

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos: El primer capítulo desarrolla la

situación problemática, planteamiento del problema y justificaciones. El segundo capítulo, el marco teórico que respalda la investigación, incluyendo los antecedentes investigativos y un glosario de términos básicos; el tercer capítulo trata el marco metodológico de la investigación; el cuarto capítulo comprende los resultados; el quinto capítulo que permitió contrastarlos

con el problema, las hipótesis y teorías que sirvieron de sustento para la materialización

de nuestra investigación. Se presenta también las conclusiones y las sugerencias, así como las referencias bibliográficas suficientemente amplias. Al final, los aspectos complementarios traducidos en

anexos. La Autora.

ix

ÍNDICE Pág. DEDICATORIA	
iii AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v ABSTRAC
.....	vi INTRODUCCIÓN
.....	vi
CAPÍTULO I:	12 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
.....	12 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
12 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14 1.3.
OBJETIVO GENERAL	
Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14 1.4.
SISTEMA DE HIPÓTESIS	15 1.5. VARIABLES
.....	16 1.5.1. Definición conceptual
.....	16 Variable 1: Liderazgo pedagógico
.....	16 Variable 2: Gestión Escolar
1.6. JUSTIFICACIÓN	16
E IMPORTANCIA	17 1.7. VIABILIDAD
.....	18 1.8. LIMITACIONES
.....	18 CAPÍTULO II:
.....	19 MARCO TEÓRICO
.....	19 2.1. ANTECEDENTES
.....	19 2.2. BASES
TEÓRICAS	22 2.2.1. Bases teóricas
del Liderazgo	
Pedagógico	22 2.2.1.2. Teóricas
2.2.2. Dimensión Liderazgo pedagógico	29 2.2.3.
Bases teóricas Gestión Escolar	30 2.2.3.1. Definición de Gestión Escolar
.....	30 2.2.3.2. Teorías
2.2.3.3. Dimensiones	36 2.3.
BASES EPISTÉMICAS	39
CAPÍTULO III:	40 MARCO METODOLÓGICO
.....	40 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN
.....	40
x 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	40 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA
.....	41 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
.....	42 3.5. TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 43
IV:.....	45 RESULTADOS
.....	45
CAPÍTULO V:	56 DISCUSIÓN DE
RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	58 SUGERENCIAS
.....	59 REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS	60
xi ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla	
N° 1. Resultados de la dimensión planificador del liderazgo Pedagógico.....	45
Tabla N° 2. Resultados de la dimensión organizado del liderazgo	
Pedagógico.....	47
Tabla N° 3. Resultados de la dimensión evaluador del liderazgo	

Pedagógico.....	48	Tabla N° 4. Resultados de la variable Gestión
Escolar.....	50	Tabla N° 5. Resultados de la variable
liderazgo pedagógico.....	51	Tabla N° 6. Correlacional.....
		53 ÍNDICE DE FIGURA
Pág. Gráfico N° 1. Resultados de planificador del liderazgo pedagógico.....	46	Gráfico N° 2. Resultados de organizador
del liderazgo pedagógico.....	47	Gráfico N° 3. Resultados de evaluador del liderazgo pedagógico.....
		49 Gráfico N° 4.
Resultados de la variable Gestión Escolar.....	50	Gráfico N° 5. Resultados de la variable liderazgo
pedagógico.....	52	

12 **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA** Los vertiginosos avances en tecnología y las comunicaciones instantáneas que aceleraron el proceso de globalización y acercan a las personas y los países como jamás había sucedido, causan profundo impacto en la educación. Pero hay que reconocerlo. Los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes, entonces la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones. Es conocida la aguda crisis y problemática que atraviesa nuestro sistema educativo donde nuestra baja calidad educativa es un tema preocupante y un desafío para los actores sociales, políticos que han venido ocupándose de la problemática, que a pesar de las reformas y las medidas tomadas no ha podido superarse el problema. Las instituciones educativas del país, vienen operando sin alcanzar la apreciada calidad, como es el desempeño directivo, el liderazgo y la gestión escolar. Existen directivos carentes de capacidad para priorizar una adecuada gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria, algunos directores se desvían de los fines que su cargo amerita, mientras que otros tampoco evidencian disposición al cambio para mejorar el servicio educativo. Muchos directivos y docentes no tienen en cuenta que

el logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrollan el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director.

13 En las instituciones educativas

de Ucayali, algunos directores dedican la mayor parte de su tiempo a tareas burocráticas, de tal forma que su quehacer diario es elaborar documentación solicitada por la UGEL, estas actividades no se relacionan directamente con la mejora de la enseñanza en sus escuelas, y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Así mismo se observa que la gestión escolar en las instituciones educativas de educación inicial en Ucayali, en cuanto a gestión administrativa se encuentra en el nivel burocrático completamente inoperante, lento, poco calificado y conserva el modelo vertical de imposición de normas. Así mismo que los instrumentos de gestión son elaborados solamente para cumplir. Es notoria la carencia de liderazgo pedagógico de los directivos es una de las variables que incide sustancialmente en el trabajo de los profesores en el aula, así las maestras trabajan la planificación curricular y unidades didácticas en forma individualizada, formando islas, porque el equipo de gestión no logra orientar el trabajo en equipo y colaborativo, y no logra comprometer a la comunidad escolar en la tarea de mejorar la calidad educativa. Por lo manifestado el presente estudio, formula el siguiente problema que direccionará nuestra

investigación. 1.2. FORMULACIÓN

DEL PROBLEMA 1.2.1.

Problema general ¿Qué

relación existe entre

el liderazgo pedagógico y

la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel

Inicial de la Red

N° 10

UGEL de Coronel Portillo, 2020?

14 1.2.2. Problemas específicos • ¿Cómo se relaciona la dimensión planificador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión organizador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020? • ¿De qué manera se evidencia la relación entre la dimensión evaluador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de

la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020? 1.3.

OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.3.1.

Objetivo general •

Determinar la relación

que existe entre el liderazgo pedagógico

y

la gestión

escolar en las Instituciones Educativas

del

Nivel Inicial de la Red

N° 10

UGEL de Coronel Portillo, 2020. 1.3.2.

Objetivos específicos • Identificar la relación entre la dimensión planificador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. • Explicar la relación entre la dimensión organizador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020.

15 • Precisar los modos como evidencia la relación entre la dimensión evaluador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de

la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. 1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS 1.4.1.

Hipótesis general •

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión

escolar en las Instituciones Educativas

del

Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. 1.4.2. Hipótesis específicas • Existe relación significativa entre la dimensión planificador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. • Existe relación significativa entre

la dimensión organizador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. • Existe relación significativa entre

la dimensión evaluador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020. 1.5. VARIABLES 1.5.1.

Definición conceptual Variable 1: Liderazgo pedagógico Para el Ministerio de Educación del Perú (2015)

16

Liderazgo pedagógico se entiende al conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Es la diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, especialistas y demás personas que se desempeñan en la educación. Los líderes pedagógicos dinamizan

las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

El líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su escuela actúe como un todo planificado para generar aprendizajes (

p.12) Variable 2: Gestión Escolar Pozner (2000), planteó que la gestión escolar es “

el

conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. (

p.8)

17 1.5.2.

Operacionalización de las variables 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA Tal como se ha descrito en el planteamiento del problema, tanto el liderazgo pedagógico como la gestión escolar, percibidas como poco adecuadas en las diferentes instituciones educativas, sin embargo es necesario su determinación mediante un estudio que precise los niveles de interacción de estas variables. Su trascendencia radica en contrastar empíricamente los aspectos del liderazgo pedagógico y la gestión escolar, como importantes factores vinculados al cambio y mejora de la calidad educativa. Al hacerse evidente que los actores de la enseñanza son influenciados en su labor por diversos elementos se precisa el conocer si hay una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el accionar del directivo en la gestión escolar de las instituciones educativas del nivel inicial. Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, docentes, personal directivo y padres de familia de la institución educativa de la Red N° 10 En la UGEL de Coronel Portillo, empero otros investigadores pueden asumir como un valioso mecanismo de retroalimentación de los resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio. Variables Dimensiones V1 Liderazgo pedagógico Planificador Organizador Evaluador V2 Gestión Escolar Institucional Pedagógica Administrativa Comunitaria

18 1.7. VIABILIDAD La investigación es viable, porque es posible de realizarlo según lo planificado. 1.8. LIMITACIONES Referente al tema a investigar, existen pocas publicaciones, de acceso restringido, principalmente de los antecedentes internacionales, lo cual limita nuestro trabajo de indagación científicos.

19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 2.1. ANTECEDENTES El estudio considera el análisis de los siguientes antecedentes los cuales constituyen fuente de información de la presente investigación. 2.1.1.

Nivel Internacional Camero (2015), en su investigación “

Dirección Escolar y Liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva

en los centros de Educación Primaria de Tarragona- España” afirma “Un buen desempeño y una buena dirección es la gestión según los directores y que el modelo que la mayoría emplea es un liderazgo burocrático y por lo tanto la gestión

también es burocrática, además de que perciben un compromiso menor en la comunidad educativa a diferencia de la gestión escolar (director) ejercida en el ámbito rural el compromiso es alto en los padres de familia y docentes por eso es necesario promover el compromiso escolar comunitario” Por lo tanto el director de una institución educativa está obligado en emplear estrategias que conlleven a generar un vínculo entre la dirección y la comunidad educativa para lograr el éxito en el desarrollo de las competencias requeridas en la educación, para ello es necesario un liderazgo en función a la visión y misión de la institución donde participen todos los actores educativos en un buen clima laboral. Ortiz (2014), en su investigación “

El liderazgo Pedagógico en los proceso de la

gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, las Américas Nemezia Portillo

y José Cecilio del Valle Municipio del distrito Central-

Honduras”.

Afirma que “El Liderazgo

20 pedagógico en los proceso de Gestión Educativa es vital para

planificar y llevar a cabo la transformación e innovación de los mismos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos, como consecuencia se ha iniciado un cambio en la comunidad educativa donde todos participan en la formulación de la misión y visión estratégica promoviendo valores para una gestión eficiente y eficaz” (p.124) En conclusión una institución necesita de una planificación u organización a través de un liderazgo adecuado para poder lograr el cambio en todos los miembros educativos (docente, administrativos, estudiantes, padres de familia) mediante capacitaciones de acuerdo al área en el que se desempeñan , donde cada uno asuma su compromiso y participación en el cumplimiento de objetivos que tengan a bien lograr a través de planes de mejora. 2.1.2. Nacional Huayllani(2019), en su tesis “

El Liderazgo Pedagógico Directivo y La Gestión Escolar en Instituciones Educativas del Nivel De Educación Secundaria de Huancavelica”

afirma “

que existe una correlación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico directivo con la gestión escolar en las instituciones educativas,

debido a que los líderes generan condiciones de aprendizaje que llevan al éxito a los estudiantes y esto se logra con la articulación entre lo pedagógico, administrativo y padres de familia”(p.110). Por lo tanto el éxito de las variables de estudio se logra con un liderazgo colaborativo o participativo y una gestión organizada con el objetivo de mejorar las competencias profesionales (docentes) y

21 académicas (estudiantes) donde la participación comunitaria y social son primordiales. Abad (2018), en su investigación “La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura” concluye “que existen correlaciones significantes entre las dimensiones de gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria; además existe una relación positiva, directa y alta entre la Gestión Educativa y el Liderazgo Pedagógico, presentando un coeficiente de 0,872** y un sig. Bilateral de 0,000. La Gestión Educativa se presenta básicamente en nivel regular” (p.11) y bajo; cuando el Liderazgo Pedagógica es calificado como bajo y regular” Por lo tanto las variables a estudiar Gestión educativa y liderazgo pedagógico colaboran entre sí para que exista un buen desempeño laboral, académico donde se establece la buena comunicación y cultura organizacional entre sus miembros, esto se logra mediante capacitaciones con temas relacionados a las variables de estudio a diferencia cuando es ejercida un liderazgo jerárquico donde se establece el monitoreo no planificado con el objetivo de no contribuir a la labor pedagógica. Pérez (2018) en su tesis “Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018” afirma “El liderazgo pedagógico tiene una relación significativa con las comunidades de aprendizaje en las Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018; siendo que el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.782, demostró una alta asociación entre las variables”(p.133). En otras palabras el liderazgo

22 pedagógico adecuado se establece siempre y cuando se tenga un ambiente agradable que genere la participación de los actores educativos donde la planificación y coordinación sea clave. 2.2. BASES TEÓRICAS Abordar la relación entre

Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar, implica una serie de decisiones teóricas y metodológicas en relación con varios aspectos, las cuales se presenta a continuación referidas de pertinentemente a la investigación. 2.2.1. Bases teóricas del Liderazgo Pedagógico 2.2.1.1. Definición de Líder: RAE (2020), significa

persona o entidad que va a la cabeza entre los de su clase,

especialmente en una competencia. Definición de Liderazgo: RAE (2020), Liderazgo significa

situación de superioridad en que se halla una institución u organización, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito.

Por lo tanto Liderazgo es estar a cargo del desarrollo o manejo de un país, entidad o grupo de personas. Chávez (2016) cita a Chiavenato, (1999), concluye

que "

Liderazgo es la

influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana

donde se tiene claro los diversos objetivos específicos" (

p.6). Por lo que el liderazgo es innato en el ser

23 humano por ser un ser social quien establece la planificación y organización de acuerdo a los objetivos estratégicos de la institución. Definición de Liderazgo Pedagógico Manual del Líder Pedagógico (2015), "Ser

un líder pedagógico significa: Alguien capaz de conducir a su equipo hacia

objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes -

Comprometerse a promover acciones de planificación, implementación, ejecución y evaluación de toda la labor educativa en cumplimiento a la Norma técnica, los compromisos de gestión escolar". (p.6). Por último un Líder Pedagógico planifica, organiza y evalúa en bien de los estudiantes a través de planes de mejora para el desarrollo de competencias de acuerdo al currículo y la necesidad actual del país. Bernal y Ibarrola (2015), citan a (Mulford, 2010) donde define "el liderazgo pedagógico para el aprendizaje como responsable de los directivos y docentes que trabajan en función de cómo mejorar los resultados de los alumnos" (p 60). Por esta razón el liderazgo pedagógico cumple una función primordial en la educación donde establece protocolos para mejorar las competencias de los estudiantes y docentes mediante la autoevaluación y planes de mejora a través de diversas estrategias entre sus miembros mediante la comunicación asertiva. Liderazgo del maestro de educación inicial Fuenmayor y Guerra (2008), "El maestro de educación inicial como líder de la comunidad es protagonista principal del cambio educativo. Sin

24 su compromiso este acontecimiento no es posible. En ese contexto, el maestro en forma general propicia los espacios instruccionales y los estímulos para que el niño aprenda e impulsa el proceso educativo. Así mismo, apoya y potencia el cambio educativo" (p.15) En conclusión el docente de educación inicial es el primer promotor para que el niño adquiera las habilidades educativas de acuerdo a sus estilo de aprendizaje y como tal es un líder a seguir por los demás miembros de su comunidad porque trabaja en función de desarrollar y mejorar las competencias educativas en sus estudiantes.

Tipos de Liderazgo Considerando que la estructura social influye en el tipo de liderazgo, también podemos constatar que un líder puede asumir, en diversas ocasiones, distintos estilos de conducción de grupos, dependiendo de quién toma las decisiones. Manes (2019) Citan a Morales (2015), quien define el concepto de: - Liderazgo Autocrático.- "Es dogmático de estilo autoritario y se coloca en relación vertical de superioridad respecto a los componentes del grupo. Este estilo da como resultado relaciones de desconfianza, miedo o pasividad" (p.14) Por lo tanto este tipo de liderazgo es rígido que no acepta otra opinión o alternativa para desarrollar o desempeñar alguna actividad y que los miembros que lo componen no realizar su labor al 100% y no existe un clima laboral favorable. Este tipo de liderazgo es el sector educativo es malo porque solo busca el control y poder donde no designa responsabilidades por la desconfianza.

25 - En cuanto al liderazgo transformacional Palomino (2019) cita a Golden quien "señala que este tipo de líder muestra un interés por sus subordinados y sabe comprender sus objetivos y fortalezas además de sus debilidades, también sabe dar un feed back oportuno y constructivo y son buenos mentores y coaches naturales" (p.16). Por esta razón el liderazgo transformacional es el ideal en el sector educativo donde ésta compuesto por ciertos elementos que hacen que sus agentes educativos se sientan fortalecidos y valorados como persona y profesional. - Liderazgo instruccional pedagógico Al final de la década de los setenta se iniciaron investigaciones sobre escuelas eficaces y donde se identifica un liderazgo

de tipo instruccional. División de Educación General (2019) Afirma que "este tipo de gestión está orientada a la gestión de los centros educativos buscando potenciar que el director puede brindar a los docentes e ir más allá de la labor administrativa" (p.30). En otras palabras este tipo de liderazgo brinda resultados favorables no solo en los docentes sino en los estudiantes. Se concluye que el liderazgo instruccional está íntimamente relacionado con el ámbito educativo y la escuela eficaz donde el director líder es quien gestiona, organiza los procesos de enseñanza. Liderazgo en la Educación

26 Manual de Liderazgo Pedagógico (2015),

un "liderazgo pedagógico eficaz, que influya en

las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes

y la comunidad educativa

es primordial y está a cargo del director quien impulsa las buenas prácticas educativas relacionado lo administrativo con lo académico en busca de resultados favorables a través de una educación de calidad" (pp14-16) Características del líder pedagógico Cáceres, Pérez y García (2017), afirma en su investigación "La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas" "que un líder pedagógico debe poseer: Conocimientos de los estudiantes, de la práctica docente, de las teorías educativas y de dirección del aprendizaje y de modelos pedagógicos y métodos de investigación" (p.263) El Director y sus funciones • El Director Lineamientos del programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de las instituciones educativas (2020), afirma "que es el líder pedagógico de la gestión escolar de la I.E o RE, a su cargo responsable de gestionar las prácticas docentes hacia proceso de mejora de los aprendizajes, fomentar una práctica democrática" (p.6) • Las funciones directivas que conciernen al director están establecidos en la normatividad de Ley General de Educación N.º 28044 Artículo 55º.- "Indica

que el

director es la máxima autoridad

27 y el representante legal de la

Institución Educativa. Es responsable

de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo"

Le corresponde: (pp.19-20) a) Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo

Nº 68º de la presente ley. b) Presidir el Consejo Educativo y promover las relaciones humanas armoniosas, en busca de un buen clima laboral. c) Promover una práctica de evaluación y autoevaluación e informar a la comunidad educativa como a sus superiores d) Recibir capacitación especializada para el ejercicio del cargo Prácticas de Liderazgo exitoso

Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico (2016)

cita a Robinsón establece cinco pasos para el liderazgo en las I.

E: "

establecimiento de

metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planteamiento

coordinación y evaluación de la enseñanza

del

currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo

de los profesores, garantizar un ambiente seguro y de soporte" (

p.9) 2.2.1.2. Teóricas • Teorías de los rasgos -psicología Rabanal (2020) cita a Pinto y Guimaraes (2015) concluye que "el liderazgo tiene sus bases o principios en la personalidad que es propia de cada ser humano debido que esta es heredada y que es potenciada de acuerdo a las circunstancias de vida de cada persona, es

28 así que algunos llegan a ser excelentes líderes y otros se convierten en seguidores" (p.17) • Teoría de la motivación directiva Rabanal (2020) cita a Pinto y Guimaraes (2015) afirma que el equilibrio emocional y la motivación son ejes

fundamentales para conducir una institución, además menciona que existen factores que contribuyen como: habilidades técnicas, habilidades interpersonales y habilidades conceptuales" (p.18) • Teoría de la conducta Rabanal (2020) cita a Pinto y Guimaraes (2015), concluye que esta teoría se "basa en la relación que establece el líder con su grupo de subordinados y el trabajo cooperativo que establecen de acuerdo a la capacidad de organización que posee éste para lograr las metas de la institución" (p.19) • Teoría de las relaciones transformacionales Rabanal (2020) cita a Pinto y Guimaraes (2015) "tiene sus bases en la motivación que generan en sus subordinados para lograr metas y compromisos organizacionales, para ello se preocupa en cada uno de los miembros brindando capacitación en habilidades que necesitan reforzar y creando un vínculo entre el líder y seguidor a base de la buena comunicación asertiva, los que logran esos cambios son los que tienen carisma" (p.23)

29 2.2.2. Dimensión Liderazgo pedagógico Rodríguez (2011), en su investigación "Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza". Citan a Bazán (2008), quien señala que las tareas

del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones como: planificador, organizador y evaluador.

La tarea del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones: -

Planificador: Rodríguez (2011) cita a Balzán, (2008), "la planificación es la dimensión más fundamental, porque de ella parten las demás. Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como

los objetivos de la calidad y los "" requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto" (

p.258) - Organizador: Rodríguez (2011) cita a Balzán, (2008), "desempeña la función de saber dónde y cómo debe realizarse la labor. Asimismo, el director planifica, organiza,

determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna

o delega las actividades a realizar de acuerdo a las habilidades de cada miembro educativo" (p.258) Asimismo, estas acciones proporcionan muchos beneficios en el quehacer educativo. - Evaluador: Rodríguez (2011) cita a Balzán, (2008), "la evaluación es el trabajo que el supervisor debe realizar, para verificar si las metas planteadas se lograron satisfactoriamente; de lo contrario, deberá reorientar el proceso, en función de optimizarlo" (p.17)

30 2.2.3. Bases teóricas Gestión Escolar 2.2.3.1. Definición de Gestión Escolar Lineamientos del Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de las Instituciones Educativas (2020), afirma que

la gestión escolar "es el conjunto de acciones planificadas entre sí que movilizan a toda la comunidad educativa cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados

de la gestión" (p.20) Compromiso de gestión escolar (2015) afirma que la Gestión Escolar "orienta las acciones de las instituciones educativas con la intención de garantizar las condiciones de logro de aprendizaje, para ello se requiere práctica que permitan generar las condiciones, es fundamental el director que acompañe, motive y comunica; además es importante la implementación de la escuela" (p.11) Gestión Pedagógica- art- 8 Ley de la Reforma Magisterial (2018) "

Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular" (p.20)

31 Principios de la gestión escolar Ynquilla (2018) menciona los siguientes principios: • Gestión centrada en los alumnos. Ynquilla (2018), "la educación de los alumnos es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar. Por tanto, todas las acciones de conducción o dirección deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. La organización, las reglas, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas no" (p.35) deben contradecir los fines y objetivos establecidos en su proyecto educativo institucional. • Jerarquía y autoridad claramente definidas. Ynquilla (2018) "Permite garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual la dirección ejerce funciones, como tal: dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las competencias propias de cada instancia" (p.35) • Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones. Ynquilla (2018) "Esto significa determinar la responsabilidad que le corresponde a cada persona, estamento, comisión y equipo en la toma de decisiones y en sus resultados" (p.36) • Claridad en definición de canales de participación. Ynquilla (2018) "Para que la participación de los miembros de la comunidad guarde coherencia con los objetivos institucionales, se debe establecer sistemas bien definidos. Cada miembro debe conocer las formas, los

momentos de su participación y la contribución coherente que ésta debe tener con los objetivos institucionales. Saber dónde, cuándo, cómo, por qué participar y qué resultados puede esperar” (p.36)

32 • Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización. Ynquilla (2018) “Se refiere a la necesidad de tomar en cuenta las habilidades y competencias de cada persona, para considerar su ubicación en lugar en que tendrá mejor rendimiento y realización, lo cual contribuirá a optimizar el funcionamiento de la organización” (p.36) •

Coordinación fluida y bien definida. Ynquilla (2018) “Establecer instancias de coordinación ágil y oportuna, mejora la sincronización de acciones, evita esfuerzos innecesarios y permite una mejor acción conjunta” (p.36) • Transparencia y comunicación permanente. Ynquilla (2018) “Todas las acciones que se realicen a nivel de centro educativo deben ser conocidas por los miembros de la comunidad, de ahí la necesidad de contar con mecanismos de comunicación esto contribuirá a tener un clima favorable de relaciones, evitando sospechas, malentendidos y acusaciones innecesarias” (p.36) • Control y evaluación eficaces y oportunos para un mejoramiento continuo. Ynquilla (2018) “El control debe proporcionar información que oriente de manera oportuna las decisiones y asegure la dirección que tomen las tareas en función de los objetivos institucionales” (p.36)

33 Los cinco compromisos de gestión 2020 se desarrollan a continuación: Orientaciones para el desarrollo para el año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica, establecen los siguientes compromisos: - Progreso anual de todos los estudiantes de la Institución Educativa “para el cumplimiento de este compromiso la escuela debe analizar los resultados de ECE, y presentar planes de mejora. Además de dar seguimiento al cumplimiento de PAT” (p.12) - Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa “está a cargo del equipo directivo, en coordinación los otros actores educativos y la comunidad social quienes establecen estrategias para mantener el

porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan al año siguiente” (

p.12) para el cumplimiento de este objetivo se debe matricular a los estudiantes, realizar un reporte de asistencia y verificar el cumplimiento del PAT. - Cumplimiento de la calendarización planificada de la institución educativa. “El equipo directivo lidera y promueve

el cumplimiento de las jornadas de aprendizaje planificadas en la calendarización de la IE” (

p.12) Para el cumplimiento es necesario cumplir con las horas electivas, registro de asistencia de todos los miembros de la I.E. -

El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa “

lo realiza el equipo directivo y Jerárquico

34 para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p.12), para el cumplimiento se debe realizar 3 visitas mínimos de monitoreo y realizar reuniones de interaprendizaje para evaluar los resultados de los estudiantes y realizar planes de mejora. - Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa “participan el equipo directivo, las profesoras coordinadoras de los programas educativos y la comunidad educativa, tienen la obligación de velar por una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural, y aplicar estrategias que motiven las relaciones armónicas entre los actores de la comunidad educativa, implementan la tutoría, así como prevenir todo tipo de violencia escolar, situaciones de riesgo y vulneración de derechos. Asimismo, deben promover la igualdad, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de deberes” (p.12) 2.2.3.2. Teorías Teorías de la Gestión Escolar • Teoría de las Relaciones Humanas Elton Mayo (1932) Huiza (2017) cita Mayo (1932) a esta teoría “está determinado por las normas sociales y la dinámica de grupo donde la recompensa es aprobación o desaprobación que influye en el desempeño y en los incentivos económicos. Es importante entonces poner atención en las necesidades

35 psicológicas (Motivación) de los trabajadores, en el liderazgo, en la comunicación, en la dinámica de grupo y en la organización informal”(p.23) • Teoría Estructuralista (1947) Gamero et al. (2019) cita a los principales representantes de la teoría Estructuralista como Thompson (1947) et al. Afirman “las organizaciones tienen diferentes niveles: los directores que toman las decisiones, los gerentes que desarrollan los planes y los ejecutores que realizan las operaciones para alcanza dichos planes, todos orientados en el trabajador y la relación que establecen con él donde la recompensa salarial y social es primordial” (p.36) • Teoría del Comportamiento Organizacional (1957) Gamero et al. (2019) Cita Herbert et al. (1957) afirman que la teoría está centrada en las necesidades y motivos que tienen los trabajadores como : periodos de

descanso, comodidad física, horarios de trabajos razonables, tipo de trabajo, ambiente estructurados, políticas estables, placer en el trabajo, educar al trabajador para la toma de decisiones e integrar los objetivos organizacionales e individuales con el objetivo de un trabajo armonioso bajo la democracia es más descriptivo y menos prescriptivo que son elementos primordiales en la conducta organizacional" (p.20)

36 2.2.3.3. Dimensiones de la gestión escolar Existen varias propuestas de dimensiones de la gestión escolar para la investigación se eligió

la más sintética y comprensiva que plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria,

basada en el Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas., R. D. L. U. (2011) donde citan a Frigerio G, Poggio M.Tiramonti .G.Aguero" Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Serie FLASCO troquel Buenos Aires 1992. • Institucional: Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011), "en

la dimensión institucional,

es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales

y de

grupo,

con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución

y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión" (p.35) • Pedagógico: Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011), "tiene la función de orientar los procesos y las prácticas educativas del currículum a las comunidades educativas. A manera de conclusión está

37 referida a

la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos

y

estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias"(

p.36) • Administrativa: Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011), "

esta dimensión

busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable financiero"(

p.36) • Comunitaria: Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011), "se entiende como el conjunto de actividades que promueven

la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades

de cada centro. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de

38 su entorno (vínculos entre escuela y comunidad: demandas, exigencias y problemas; participación: niveles, formas, obstáculos límites, organización; reglas de convivencia). En esta dimensión resulta imprescindible el análisis y reflexión

sobre la cultura de cada escuela" (p.37) 2.2.3.4. Definición de conceptuales • Planificación: Dentro de ella puntualizamos acciones como: diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes, programas, proyectos. • Organización: Establecemos funciones, estructura, cargos, métodos, procedimientos, sistemas. • Dirección: Toma de decisiones, delegar funciones, desconcentra y descentraliza. • Coordinación: Se plasma a través de coordinaciones en comités, comisiones, equipos de trabajo. •

Control: Acciones de supervisión, evaluación, verificación, orientación, retroalimentación. • Trabajo en equipo Genera y establece metas, intereses y bienestar común; por ello no hay individuos dispersos, sólo unidad. • Generar el liderazgo Reclutar a algunas de las personas que actualmente dirigen para transformarlos en líderes y así la organización crezca.

39 2.3. BASES EPISTÉMICAS Fernández, (2009) en su investigación "El pensamiento de José Martí desde una perspectiva holística" expresa que las bases epistémicas del trabajo de investigación "Influencia del Liderazgo Pedagógico en la Gestión Escolar están basados en los modelos epistémicos originarios: - Humanismo debido a que establece su doctrina en los conexos que hacen fijar la razón del ser humano ante la conducta de lo humano en lo individual y colectivo. - Naturalismo está basada en la observación del contorno y contexto. Describiendo lo observado con los sentidos para inmediatamente hacer las inferencias del mundo físico. -Realismo porque se emplea cuando algo ha sucedido permitiendo obtener práctica y conseguir de este modo un conocimiento.

40 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN En el marco del paradigma positivista de investigación y siguiendo el enfoque cuantitativo, este estudio de tipo básico descriptivo sigue el diseño de investigación que corresponde al descriptivo correlacional debido a que se propone una relación significativa entre las variables. 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN El diseño de la investigación es no experimental, correlacional, de corte transversal, toda vez que no se realizará manipulación de las variables y

la información será recopilada en un solo momento. (Hernández y otros, 2010).

Esquema : Donde: M: Muestra 01: Observación de la variable 1 Primera variable: conjunto de datos sobre el liderazgo pedagógico. r: Relación entre las variables. 02: Observación de la variable 2. Segunda variable: conjunto de datos sobre gestión escolar.

41 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA Población La población está constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo. Muestra La muestra según Hernández et al (2010) "

es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de características que llamamos población".

Para la presente población se tomará el censo poblacional, definido por Paella y Martins (2012) como el hecho de considerar toda la población seleccionada para el estudio por ser finita a efectos del tratamiento estadístico. N° Actores Población Muestra 1. Directivos 08 100% 2. Personal docente 59 100% 3. Auxiliares de educación 29 100% 4. Personal administrativo 14 100% 5. Padres de familia- Rep. CONEI 12 100% Total 122 100

42 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Definición operativa

del instrumento de recolección de datos Considerando la naturaleza de la investigación el estudio de las variables se realizará a través de una metodología mixta, porque en ciencias humanas y sociales como en este caso, cabe defender la complementariedad entre la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

Con el propósito de medir las variables en estudio , para la recolección de datos diseñaremos un cuestionario estructurado, en dos partes. La primera parte destinada a medir el liderazgo pedagógico. La segunda parte orientada a medir la gestión escolar, Los instrumentos a utilizar se seleccionarán de acuerdo a las variables en estudio • Variable Liderazgo pedagógico Se utilizará la técnica de

la encuesta y como instrumento la escala Likert con cinco opciones de respuesta. • Variable gestión escolar

La técnica será la encuesta y el instrumento una escala Likert sobre las dimensiones de la gestión escolar. Los dos instrumentos se aplicarán a

directores ,docentes, estudiantes y padres de familia , de

las instituciones educativas de Educación Inicial de La RED N° 10 de la UGEL de Coronel Portillo. •

Validez de instrumentos: - Validez de contenido :La validez de contenido de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, a

43 quienes se les alcanzó el material necesario para este fin; de acuerdo a sus observaciones se procedió a realizar los reajustes necesarios a ambos instrumentos. - Validez de criterio : Los items del instrumento de la variable liderazgo pedagógico y gestión escolar en base al Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión . - Validez de constructo: Los items del instrumento de la variable se realizaron en base a los conceptos y teorías del liderazgo pedagógico y gestión escolar. Confiabilidad de los instrumentos Para la determinación de la

confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 10 personas entre directivos, docentes , estudiantes y padres de familia de

las instituciones educativas de la RED Educativa N° 10 de la UGEL de Coronel Portillo. .

En

base a los datos obtenidos en las encuestas se calculó del índice de Alfa de Cronbach. 3.5.

TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS Se realizó

la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado, ubicando, discriminando, las fuentes de información pertinentes, tanto documentales como bibliográficas, las cuales luego analizamos con el propósito de obtener un marco, referencial que

sirvió de fundamentación a la investigación

44 Técnicas Las técnicas que utilizamos fueron la observación directa , la encuesta para obtener datos de las instituciones educativas , que nos permitió determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar Procesamiento y presentación de datos

Una vez recolectados los datos, se creó una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 25. Los datos fueron analizados en base a la estadística descriptiva e inferencial de acuerdo al nivel de medición de las variables.

45

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Para los resultados del presente estudio de investigación se prosiguió al procesamiento de datos, análisis e interpretación. Asimismo para obtener una mejor interpretación, se desarrollaron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos y, por medio del software estadístico SPSS 25.0, se realizó la prueba de hipótesis a través del coeficiente Rho de Spearman; los mismos que determinaron la afirmación o negación de la hipótesis planteada en la investigación titulada "RELACIÓN

ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED N° 10

UGEL CORONEL PORTILLO, 2020" 4.1. Descripción y análisis de resultados para las dimensiones del liderazgo pedagógico Tabla N° 1. Resultados de la dimensión planificador del liderazgo pedagógico Planificador del liderazgo pedagógico Recuento % Totalmente de acuerdo 78 78,0% De acuerdo 17 17,0% Indiferente 3 03,0% En desacuerdo 2 02,0% Totalmente en desacuerdo 0 00,0% Total 100 100,0% Fuente: Cuestionario aplicado el 27/11/2020 Gráfico N° 1. Resultados de planificador del liderazgo pedagógico

46 Fuente: Tabla N°. 1. Interpretación: Según el grafico N° 1 se observa los resultados referidos a la dimensión planificador del liderazgo pedagógico: - El 78 (78,0%) de un total de 100 encuestados constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo afirman estar en totalmente de acuerdo con la planificación del liderazgo pedagógico, el 17 (17,0%) están de acuerdo, el 3 (3,0%) son indiferente, 2 (2,0%) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 0 (0,0%) Tabla N° 2. Resultados de la dimensión organizado del liderazgo pedagógico 0 20 40 60 80 100 Planificador del liderazgo pedagógico 78 (78.0%) 17(17.0%) 3 (3.0%) 2(2.0%) 0.0 Número de respuestas Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

47 Organizado del liderazgo pedagógico Recuento % Totalmente de acuerdo 78 78,0% De acuerdo 18 18,0% Indiferente 4 04,0% En desacuerdo 0 00,0% Totalmente en desacuerdo 0 00,0% Total 100 100,0% Fuente: Cuestionario aplicado el 27/11/2020 Gráfico N° 2. Resultados de organizador del liderazgo pedagógico Fuente: Tabla N°. 2. Interpretación: Según el grafico N° 2 se observa los resultados referidos a la dimensión organizador del liderazgo pedagógico: - El 78 (78,0%) de un total de 100 encuestados constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y 0 20 40 60 80 100 Organizador del liderazgo pedagógico 78(78.0%) 18(18.0%) 4 (4.0%) 0(0.0%) 0.0 Número de respuestas Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

48 padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo afirman estar en totalmente de acuerdo con la organización del liderazgo pedagógico, el 18 (18,0%) están de acuerdo, el 4 (4,0%) son indiferente y el 0 (0,0%) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Tabla N° 3. Resultados de la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico Evaluador del liderazgo pedagógico Recuento % Totalmente de acuerdo 82 82,0% De acuerdo 14 14,0% Indiferente 4 04,0% En desacuerdo 0 00,0% Totalmente en desacuerdo 0 00,0% Total 100 100,0% Fuente: Cuestionario aplicado el 27/11/2020

49 Gráfico N° 3. Resultados de evaluador del liderazgo pedagógico Fuente: Tabla N°. 3. Interpretación: Según el grafico N° 3 se observa los resultados referidos a la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico: - El 82 (82,0%) de un total de 100 encuestados constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo afirman estar en totalmente de acuerdo con la evaluación del liderazgo pedagógico, el 14 (14,0%) están de acuerdo, el 4 (4,0%) son indiferente y el 0 (0,0%) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. 0 20 40 60 80 100 Evaluador del liderazgo pedagógico 82 (82.0%) 14(14.0%) 4 (4.0%) 0(0.0%) 0.0 Número de respuestas Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

50 4.1.1. Resultados del instrumento que midió la gestión escolar Tabla N° 4. Resultados de la variable Gestión Escolar variable Gestión Escolar Recuento % Totalmente de acuerdo 83 83,0% De acuerdo 14 14,0% Indiferente 3 03,0% En desacuerdo 0 00,0% Totalmente en desacuerdo 0 00,0% Total 100 100,0% Fuente: Cuestionario aplicado el 27/11/2020 Gráfico N° 4. Resultados de la variable Gestión Escolar Fuente: Tabla N°. 4. Según el grafico N° 4 se observa los resultados referidos a la variable Gestión escolar: 0 10 20 30 40 Gestión Escolar 83 (83.0%) 14(14.0%) 3 (3.0%) 0(0.0%) 0.0 Número de respuestas Muy alto Alto Regular Bajo Muy bajo

51 - El 83 (83,0%) de un total de 100 encuestados constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo afirman estar en totalmente de acuerdo con la Gestión Escolar, el 14 (14,0%) están de acuerdo, el 3 (3,0%) son indiferente y el 0 (0,0%) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. 4.1.2. Resultados del instrumento que midió la liderazgo pedagógico Tabla N° 5. Resultados de la variable liderazgo pedagógico variable liderazgo pedagógico Recuento % Totalmente de acuerdo 79 79,0% De acuerdo 16 16,0% Indiferente 4 04,0% En desacuerdo 1 01,0% Totalmente en desacuerdo 0 00,0% Total 100 100,0% Fuente: Cuestionario aplicado el 27/11/2020

52 Gráfico N° 5. Resultados de la variable liderazgo pedagógico Fuente: Tabla N°. 5. Interpretación: Según el grafico N° 5 se observa los resultados referidos a la variable liderazgo pedagógico: - El 79 (79,0%) de un total de 100 encuestados constituida por directivos, personal docente, auxiliares en educación, personal administrativo, y padres de familia representantes del CONEI de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo afirman estar en totalmente de acuerdo con el liderazgo pedagógico, el 16 (16,0%) están de acuerdo, el 4 (4,0%) son indiferente, el 1 (1,0%) en desacuerdo y el 0 (0,0%) totalmente en desacuerdo. 0 10 20 30 40 Liderazgo pedagógico 79 (79.0%) 16(16.0%) 4 (4.0%) 1(1.0%) 0.0 Número de respuestas Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

53 4.1.3. Descripción y análisis de resultados de la hipótesis La prueba de hipótesis para este estudio corresponde a la prueba de Rho de Spearman, dicha prueba busca determinar la relación entre las variables de estudio, de igual forma se trabajó con un nivel de significación de 0.05. Asimismo, se usó del Software Estadístico SPSS 25.0, y se decidieron la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación o alterna, de acuerdo al valor "p" obtenido, es decir si: Si el valor "p" es menor de 0.05, entonces

se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna. Si el

valor "p" es mayor de 0.05, entonces

se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

de investigación ➤ Prueba de Hipótesis de correlación de Rho de Spearman entre la Variable 1 Liderazgo Pedagógico vs Variable 2 Gestión Escolar Tabla 6 Correlaciones [Val] Gestión Escolar

Rho de Spearman [Val] Liderazgo Pedagógico Coeficiente de correlación ,763 Sig. (bilateral) ,001 N 100 [Val] Planificación Coeficiente de correlación ,827 Sig. (bilateral) ,001 N 100 [

Val] Organización Coeficiente de correlación ,776 Sig. (bilateral) ,002 N 100 [Val] Evaluación Coeficiente de correlación ,777 Sig. (bilateral) ,002 N 100 Contrastación de

hipótesis general:

54 HI:

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y

la gestión

escolar en las Instituciones Educativas

del

Nivel Inicial

de la Red N° 10 .

UGEL de Coronel Portillo, 2020

Decisión: El resultado 0.763 y su Sig.= 0.001, indican

una correlación significativa entre las variables de estudio,

por lo

tanto, se acepta la hipótesis

de investigación y se rechaza la

alterna.

Contrastación de hipótesis específicas: He1: Existe relación significativa entre la dimensión

planificador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 . UGEL de Coronel Portillo, 2020

Decisión: El resultado 0.827 y su Sig.= 0.001, indican una correlación significativa entre la dimensión planificador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar,

31%

MATCHING BLOCK 1/46

SA

TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf
(D75088484)

por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna He2: Existe relación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020

Decisión: El resultado 0.776 y su Sig.= 0.002, indican una correlación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar,

31%

MATCHING BLOCK 2/46

SA

TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf
(D75088484)

por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna 55 He3: Existe relación significativa entre la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020

Decisión: El resultado 0.777 y su Sig.= 0.002, indican una correlación significativa entre la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar,

84%

MATCHING BLOCK 3/46

SA

UNU_EDUCACIÓN_2020_T_MANHLY-GLORIA-KATHERINE_V ... (D79069571)

por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna 56

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS La figura 1 se observa los resultados de la variable1 Liderazgo Pedagógico (dimensión Planificación) en donde el resultado totalmente de acuerdo y de acuerdo es predominante, esto indica que una muy buena planificación del liderazgo pedagógico de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo. Al igual de Huayllani(2019), en su tesis "

100%

MATCHING BLOCK 4/46

SA

YATACOOOOOO.doc (D110034664)

El Liderazgo Pedagógico Directivo y La Gestión Escolar en Instituciones Educativas del Nivel De Educación Secundaria de Huancavelica"

afirma "

100%

MATCHING BLOCK 5/46

SA

YATACOOOOOO.doc (D110034664)

que existe una correlación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico directivo con la gestión escolar en las instituciones educativas,

debido a que los líderes generan condiciones de aprendizaje que llevan al éxito a los estudiantes y esto se logra con la articulación entre lo pedagógico, administrativo y padres de familia"(p.110). La figura 2 se observa los resultados de la variable1 Liderazgo Pedagógico (dimensión organización), donde el resultado totalmente de acuerdo y de acuerdo es predominante, esto indica que una muy buena planificación del liderazgo pedagógico de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo Asimismo en la figura 3 refiere que, los resultados de la variable1 Liderazgo Pedagógico (dimensión evaluación), donde el resultado totalmente de acuerdo y de acuerdo es predominante, esto indica que una muy buena evaluación del liderazgo pedagógico de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la RED Educativa N° 10 de las UGEL de Coronel Portillo

57 La figura 4 y 5 refieren que la los resultados de la variable1 Liderazgo Pedagógico y variable 2 Gestión Escolar donde el resultado corroboran a las de las dimensiones de la variable 1, donde predomina el resultado totalmente de acuerdo y de acuerdo, esto indica que existe una relación significativa entre ambas variable de estudio. Del mismo modo, Abad (2018), en su investigación "La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública "José María Valle Riestra" de Piura" concluye "que existen correlaciones significantes entre las dimensiones de gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria. La prueba de hipótesis realizada corrobora los resultados obtenidos y permite generalizar estos resultados que el trabajo realizado con una muestra para la población donde se realizó el estudio.

58 CONCLUSIONES 1.

88%

MATCHING BLOCK 6/46

W

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 .

UGEL de Coronel Portillo, 2020, ya que, resultado 0.763 y su Sig.= 0.001, indican una correlación significativa entre las variables de estudio. 2. Existe relación significativa entre la dimensión planificador del

87%

MATCHING BLOCK 8/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 . UGEL de Coronel Portillo, 2020, ya que, resultado 0.827 y su Sig.= 0.001, indican una correlación significativa entre la dimensión planificador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar. 3. Existe relación significativa entre la dimensión organizador del

87%

MATCHING BLOCK 9/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020, ya que, resultado 0.776 y su Sig.= 0.002, indican una correlación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar. 4. Existe relación significativa entre la dimensión evaluador del

87%

MATCHING BLOCK 7/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020 resultado 0.777 y su Sig.= 0.002, indican una correlación significativa entre la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico y la variable gestión escolar.

59 SUGERENCIAS Las sugerencias son las siguientes: A la DREU, UGEL de Coronel Portillo, seguir desarrollando acciones apropiadas como pueden ser capacitación, sensibilización sobre liderazgo pedagógico y Gestión Escolar a docentes de las instituciones educativas del nivel inicial. A la DREU, UGEL de Coronel Portillo, seguir desarrollando acciones apropiadas como pueden ser capacitación, sensibilización sobre Gestión Escolar al personal administrativo y de servicio de las instituciones educativas del nivel inicial. . A la DREU, UGEL de Coronel Portillo, desarrollar convenios con instituciones académicas y licenciadas como Universidades e institutos pedagógicos para que puedan seguir dinamizando las acciones apropiadas como pueden sobre Gestión Escolar y liderazgo pedagógico a las instituciones educativas del nivel inicial.

60 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Abad Reyes, S. F. (2018). La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública "José María Valle Riestra" de Piura, 2018. Bernal-Martínez-de-Soria, A., & Ibarrola-García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & García Cáceres, M. S. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. Revista Conrado, 13(60), 261-269. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> Camarero Figuerola,

82%

MATCHING BLOCK 10/46

W <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/ha ...>

M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura Directiva En Centros De Educación Primaria De Tarragona (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili).

Compromiso de gestión escola(2015)MINEDU.

100%

MATCHING BLOCK 11/46

SA TESIS CON OBSERVACIONES DE 2 LECTOR LEVANTADAS ... (D76593311)

Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Chávez (2016). Relación del Clima Social Familiar y el tipo predominante de Liderazgo en Personas con Discapacidad Física Miembros de la Omaped. Catacaos-Piura, 2013. Gamero et al. (2019) Introducción a la Administración: Manual del estudiante. Perú Guía de Herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos Directivos Liderazgo Escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo Recuperado: https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf Fernández, D. J. G. (2009). El Pensamiento de José Martí Desde una Perspectiva Holística. Redhecs: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 4(6),

105-112. Fuenmayor De González, D. M., & Guerra Rincón, D. M. (2008). El Maestro De Educación Inicial como Líder de la Comunidad. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 3(9).

87%

MATCHING BLOCK 12/46

W [https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitst ...](https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitst...)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación.

Huiza Alvarez, K. (2017). Gestión administrativa y la productividad en el docente de las instituciones de la RED 1-UGEL 03 Lima Cercado-2017.

61 Huayllani Palomino, W. R. (2019).

100%

MATCHING BLOCK 13/46

SA YATACOOOOOO.doc (D110034664)

El Liderazgo Pedagógico Directivo y la Gestión Escolar en Instituciones Educativas del nivel de Educación Secundaria de Huancavelica.

Lineamientos del programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de las instituciones educativas (2020) Recuperado:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/396521-013-2020- minedu>

73%

MATCHING BLOCK 14/46

W [https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182 ...](https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182...)

Ley General de Educación 28044 (2003) MINEDU. Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ley de la Reforma Magisterial 29944 (2018) MINEDU. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma- magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma- magisterial.pdf> Manual Del Liderazgo Pedagógico (2015) MINEDU

100%

MATCHING BLOCK 15/46

SA UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)

Manual De Gestión para directores de Instituciones Educativas. En Perú, R. D. L. U. (2011).

Manes Cangana, A. P. (2019). Estilos de liderazgo directivo y su relación con la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa N° 20424 San Miguel Ángel Arcangel-Acos-Huaral. Ministerio de Educación del Perú (2015) Compromisos de Gestión Escolar Orientaciones para el desarrollo para el año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica. Resolución Viceministerial N 133-2020- MINEDU. Recuperado:

100%

MATCHING BLOCK 16/46

SA EF_Taller de tesis 2_Olivares Zevallos Oscar f ... (D120250051)

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1031048/RVM_N__133- 2020-MINEDU__

erratas_.

pdf

Ortiz, A. (2014).

77%

MATCHING BLOCK 17/46

W [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/ ...](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/...)

El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemezia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central. C:/Users/Nery/Downloads/el-liderazgo-pedagogicoen-los- procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-

de-educacionbasica-juan- ramon-molina-las-americas-nemecia-portillo-y-jose-cecilio-delvalle- municipio-del-distrito-central.

pdf. Pérez Blas, P. A. (2018). Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2018.

100%

MATCHING BLOCK 18/46

W [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2016).Recuperado: [https://](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5920)

repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5920

62

95%

MATCHING BLOCK 22/46

W [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/hand ...](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/hand...)

Pozner, P. (2000). El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Aique.

Rabanal Arroyo, J. C. (2020). Liderazgo directivo y compromiso de gestión escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora, 2019. Real Academia Española, consultado el 05 de diciembre de 2020, <https://c/www.rae.es>

100%

MATCHING BLOCK 32/46

W [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handl ...](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handl...)

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.

Ynquila (2018). Evaluación de la gestión académica en el logro del perfil profesional en la carrera de computación e informática en el Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto.

63 ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia TITULO: Problema Objetivos Hipótesis

Variables Metodología General ¿

77%

MATCHING BLOCK 19/46

W [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10

UGEL de Coronel Portillo, 2016?

General

Determinar la relación que existe

53%

MATCHING BLOCK 20/46

W [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016. Hipótesis General - Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 .

UGEL de Coronel Portillo, 2016 Hipótesis Específicas - Existe relación significativa entre la dimensión planificador del

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de

33%

MATCHING BLOCK 21/46

SA

TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf (D75088484)

la Red N° 10 . UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Existe relación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Existe relación significativa entre la

dimensión evaluador del

87%

MATCHING BLOCK 23/46

W

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016 V1 Liderazgo Pedagógico -Planificador -Organizador -Evaluador V2. Gestión Escolar -Institucional -Pedagógico -Administrativo -Comunitario Método No Experimental Tipo Descriptivo Diseño Correlacional, de corte transversal Población y muestra Directivos:08 Personal docente: 59 Auxiliares de educación:29 Personal administrativo:14 Estudiantes : 100% Padres de familia- REP. CONEI : 12 No probabilística Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

100%

MATCHING BLOCK 24/46

SA

UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)

Tratamiento de datos Procesamiento en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Medidas de tendencia central: medias aritméticas de cada dimensión y medianas. Medidas de dispersión: varianza y desviación estándar.

específicos Cómo se relaciona la dimensión planificador del

87%

MATCHING BLOCK 25/46

W

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 . UGEL de Coronel Portillo, 2016? ¿Cuál es la relación entre la dimensión organizador del

87%

MATCHING BLOCK 26/46

W

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N°10 . UGEL de Coronel Portillo, 2016? ¿De qué manera se evidencia la relación entre la dimensión evaluador del

87%

MATCHING BLOCK 27/46

W

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016? Específicos - Identificar la relación entre la dimensión planificador del

87%

MATCHING BLOCK 28/46

W

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl...)

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Explicar la relación entre la dimensión organizador del

87%

MATCHING BLOCK 29/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

de la Red N°10. UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Precisar los modos como se evidencia la relación entre la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en

48%

MATCHING BLOCK 30/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016? Anexo 2. Instrumento "RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED

N° 10 UGEL CORONEL PORTILLO, 2016" UNIVERIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO Nombre de la Institución Educativa: Cargo Directora () Subdirectora () Docente () Auxiliar de Educación Personal Administrativo () Padre de Familia () A continuación se caracterizan muy sintéticamente las dimensiones significativas que se consideran relevantes para

82%

MATCHING BLOCK 31/46

W <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handl ...>

determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial

de la

Red N° 10

UGEL

de Coronel Portillo 2016, por lo que le solicitamos leer detenidamente, ya que el cuestionario se referirá a ellas. Por favor responda todos los ítems, su respuesta es individual, anónima y confidencial. Gracias por su colaboración V1 Liderazgo pedagógico

78%

MATCHING BLOCK 33/46

W <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handl ...>

Rodríguez-Molina, G. (2011), en su investigación "Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza".

Citan a Bazán (2008), quien señala que las tareas

78%

MATCHING BLOCK 34/46

W <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...>

del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones como: planificador, organizador y evaluador.

Planificador: Balzán, (2008). La planificación es la dimensión más fundamental, porque de ella parten las demás. Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como

100%

MATCHING BLOCK 40/46

W <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...>

los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto.

Organizador: Balzán, (2008). En lo que concierne a la dimensión de organizador, señala que las responsabilidades del director implican un cierto número de condiciones básicas, como la de

100%

MATCHING BLOCK 35/46

W

[https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl...)

organizar el proceso de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse

la labor. Asimismo,

90%

MATCHING BLOCK 36/46

W

[https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl...)

el director determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna.

Evaluador:

94%

MATCHING BLOCK 37/46

W

[https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl...)

Sirve para determinar lo realizado, valorizándolo, y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado, y así lograr las metas propuestas. De esta manera se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento en los procesos de aprendizajes.

V 2 Gestión Escolar

87%

MATCHING BLOCK 38/46

SA

1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_ ...
(D85756572)

Plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria,

basada en el Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas., R. D. L. U. (2011) donde citan a Frigerio G, Poggio M. Tiramonti , G.Aguerro". Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Serie FLASCO troquel Buenos Aires 1992

95%

MATCHING BLOCK 39/46

SA

1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_ ...
(D85756572)

Institucional: Es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales

y de

100%

MATCHING BLOCK 43/46

SA

1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_ ...
(D85756572)

grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.

Pedagógica: Se refiere a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados

100%

MATCHING BLOCK 44/46

SA

Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolíanrio (27 abri ...
(D69369804)

Administrativa: En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

Comunitaria:

Se entiende como el conjunto de actividades que promueven

100%	MATCHING BLOCK 41/46	SA	UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)
la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades			

de cada centro. En esta dimensión resulta imprescindible el análisis y reflexión sobre la cultura de cada escuela.

Anexo 3. Instrumento UNIVERIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO CUESTIONARIO Instrucciones: Las preguntas se presentan, en escala valorativa, elija la alternativa que considere según su frecuencia en cada situación que realiza usted. Use la siguiente escala de puntuación y marque con una (X) : Liderazgo pedagógico : 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo N° Liderazgo pedagógico 5 4 3 2 1 1 La directora gestiona y liderara cambios en la institución. 2 La directora trabaja en equipo, comparte y delega tareas para un trabajo colaborativo. 3 La directora identifica y determina los problemas de la institución y reorientar la misma en función de solucionarlos 4 La directora supervisa el trabajo pedagógico 5 Impulsa y desarrolla en los miembros de la institución un pensamiento colectivo, crítico. 6 Demuestra emprendimiento de actividades por funciones, áreas, niveles, equipos. 7 La directora delega autoridad a otros mediante la delegación de responsabilidades. 8 Verifica y determina lo realizado y le designa un valor 9

100%	MATCHING BLOCK 42/46	W	https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handl ...
Aplica medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado. 10			

Escucha atenta y crea condiciones para pensar, rediseñando sobre la marcha, buscando una nueva propuesta.

67 Anexo 4. Instrumento UNIVERIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POS GRADO CUESTIONARIO Instrucciones: Las preguntas se presentan, en escala valorativa, elija la alternativa que considere según su frecuencia en cada situación que realiza usted. Use la siguiente escala de puntuación y marque con una (X) : Gestión Escolar: 1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto N° Gestión escolar 5 4 3 2 1 1 Se promueve y valorara el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo. 2 Conoce y aplica los principios de la visión que guía a la institución 3 Participa en la toma de decisiones 4 En el proceso enseñanza-aprendizaje toman en cuenta

100%	MATCHING BLOCK 46/46	SA	Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolianrio (27 abri ... (D69369804)
la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI) 5			

La directora emplea estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos. 6 Emplea algunas acciones concretas para el

90%	MATCHING BLOCK 45/46	SA	1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_ ... (D85756572)
personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño. 7 Supervisa el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles			

y organiza la información y aspectos documentarios de la institución 8 Elabora el presupuestos y todo el manejo contable-financiero conjuntamente con la parte administrativa de la institución 9 Conoce y comprende las necesidades y demandas de comunidad 10 Integra a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, con el objetivo de establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/46	SUBMITTED TEXT	54 WORDS	31% MATCHING TEXT	54 WORDS
	<p>por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna He2: Existe relación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020</p>			<p>por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, decir, existe relación directa y significativa la gestión directoral y la gestión institucional de la red educativa N° 08 de Educación en la UGEL de Coronel Portillo-2016." -</p>
	<p>SA TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf (D75088484)</p>			

2/46	SUBMITTED TEXT	58 WORDS	31% MATCHING TEXT	58 WORDS
	<p>por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna 55 He3: Existe relación significativa entre la dimensión evaluador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2020</p>			<p>por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, decir, existe relación directa y significativa la gestión directoral y la gestión institucional de la red educativa N° 08 de Educación en la UGEL de Coronel Portillo-2016." -</p>
	<p>SA TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf (D75088484)</p>			

3/46	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	84% MATCHING TEXT	38 WORDS
	<p>por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna 56</p>			<p>por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna,</p>
	<p>SA UNU_EDUCACIÓN_2020_T_MANHLY-GLORIA-KATHERINE_V1.pdf (D79069571)</p>			

4/46	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	100% MATCHING TEXT	21 WORDS
	<p>El Liderazgo Pedagógico Directivo y La Gestión Escolar en Instituciones Educativas del Nivel De Educación Secundaria de Huancavelica"</p>			
	<p>SA YATACOOOOOO.doc (D110034664)</p>			

5/46	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	100% MATCHING TEXT	21 WORDS
<p>que existe una correlación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico directivo con la gestión escolar en las instituciones educativas,</p>				
<p>SA YATACOOOOOO.doc (D110034664)</p>				

6/46	SUBMITTED TEXT	23 WORDS	88% MATCHING TEXT	23 WORDS
<p>Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>				
<p>existe esta significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>				
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

8/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>				
<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>				
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

9/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>				
<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>				
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

7/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>				
<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>				
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

10/46	SUBMITTED TEXT	28 WORDS	82% MATCHING TEXT	28 WORDS
<p>M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura Directiva En Centros De Educación Primaria De Tarragona (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili).</p>		<p>M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona. Tarragona: Tesis de Doctorado Universitat Rovira I Virgili.</p>		
<p>W http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4040/T061_AT774451_D.pdf?sequence=1& ...</p>				

11/46	SUBMITTED TEXT	4 WORDS	100% MATCHING TEXT	4 WORDS
<p>Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf</p>		<p>Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf</p>		
<p>SA TESIS CON OBSERVACIONES DE 2 LECTOR LEVANTADAS - SHIRLEY MARTOS 17-07-2020.doc (D76593311)</p>				

12/46	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	87% MATCHING TEXT	18 WORDS
<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación.</p>		<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodologi de la investigacion.</p>		
<p>W https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4766/T061_AO483584_M.pdf?sequ ...</p>				

13/46	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	100% MATCHING TEXT	21 WORDS
<p>El Liderazgo Pedagógico Directivo y la Gestión Escolar en Instituciones Educativas del nivel de Educación Secundaria de Huancavelica.</p>				
<p>SA YATACOOOOOO.doc (D110034664)</p>				

14/46	SUBMITTED TEXT	11 WORDS	73% MATCHING TEXT	11 WORDS
<p>Ley General de Educación 28044 (2003) MINEDU. Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf</p>		<p>Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. (2003). Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf</p>		
<p>W https://www.redalyc.org/journal/5860/586062182005/html/</p>				

15/46	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	100% MATCHING TEXT	17 WORDS
Manual De Gestión para directores de Instituciones Educativas. En Perú, R. D. L. U. (2011).		Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. (2011). Perú, R. D. L. U.		
SA	UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)			
16/46	SUBMITTED TEXT	1 WORDS	100% MATCHING TEXT	1 WORDS
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1031048/RVM_N__133- 2020-MINEDU__				
SA	EF_Taller de tesis 2_Olivares Zevallos Oscar fernando.docx (D120250051)			
17/46	SUBMITTED TEXT	32 WORDS	77% MATCHING TEXT	32 WORDS
El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central. C:/Users/Nery/Downloads/el-liderazgo-pedagogicoen-los- procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-		El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas, Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del distrito Central" México, el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros		
W	http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10760/Tesis_57947.pdf?sequence=1			
18/46	SUBMITTED TEXT	15 WORDS	100% MATCHING TEXT	15 WORDS
Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2016).Recuperado: https://		Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. https://		
W	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22438/Gutierrez_OC.pdf?sequence=1&is ...			
22/46	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	95% MATCHING TEXT	20 WORDS
Pozner, P. (2000). El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Aique.		Pozner, P. (1995). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Argentina: Aique.		
W	https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5173/Pucuhuayla%20Limaylla.pdf?sequ ...			

32/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.		Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.	
	W	http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10089/Alva_rs.pdf?sequence=3&isAllowed=y		
19/46	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	77% MATCHING TEXT	29 WORDS
	Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10		Qué relación existe el liderazgo pedagógico y el control curricular en las instituciones educativas del nivel inicial de la RED N° 16	
	W	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll...		
20/46	SUBMITTED TEXT	57 WORDS	53% MATCHING TEXT	57 WORDS
	entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016. Hipótesis General - Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial		entre el liderazgo pedagógico la curricular en instituciones educativas del nivel inicial de la RED N° 16 Juan de Lurigancho -2019 Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la curricular en instituciones educativas del nivel inicial	
	W	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll...		
21/46	SUBMITTED TEXT	56 WORDS	33% MATCHING TEXT	56 WORDS
	la Red N° 10 . UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Existe relación significativa entre la dimensión organizador del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016 - Existe relación significativa entre la		la red educativa N° 08 de Educación Inicial en la UGEL de Coronel Portillo-2016. 1.4.2. Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa la gestión directoral y la gestión institucional de la red educativa N° 08 de Educación Inicial en la UGEL de Coronel Portillo-2016. Existe relación directa y significativa la	
	SA	TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf (D75088484)		
23/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
	liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial		liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial	
	W	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll...		

24/46	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	100% MATCHING TEXT	34 WORDS
	<p>Tratamiento de datos Procesamiento en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Medidas de tendencia central: medias aritméticas de cada dimensión y medianas. Medidas de dispersión: varianza y desviación estándar.</p>		<p>Tratamiento de datos Procesamiento en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Medidas de tendencia central: medias aritméticas de cada dimensión y medianas. Medidas de dispersión: varianza y desviación estándar.</p>	
	<p>SA UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)</p>			

25/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>		<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>	
	<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>			

26/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>		<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>	
	<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>			

27/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>		<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>	
	<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>			

28/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
	<p>liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial</p>		<p>liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial</p>	
	<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>			

29/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	87% MATCHING TEXT	16 WORDS
liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial		liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial		
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

30/46	SUBMITTED TEXT	52 WORDS	48% MATCHING TEXT	52 WORDS
las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10 UGEL de Coronel Portillo, 2016? Anexo 2. Instrumento "RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED		las instituciones educativas del nivel inicial de la RED N° 16 San Juan de Lurigancho -2019? específico 4 ¿existe entre el liderazgo pedagógico y el control curricular en las instituciones educativas del nivel inicial de la RED		
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

31/46	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	82% MATCHING TEXT	29 WORDS
determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial		Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la dirección curricular en las instituciones educativas del nivel inicial		
<p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35650/Cueva_EAJ.pdf?sequence=1&isAll ...</p>				

33/46	SUBMITTED TEXT	20 WORDS	78% MATCHING TEXT	20 WORDS
Rodríguez-Molina, G. (2011), en su investigación "Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza".		Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.		
<p>W http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10089/Alva_rs.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p>				

34/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	78% MATCHING TEXT	16 WORDS
del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones como: planificador, organizador y evaluador.		del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones Balzán (2008) citado en Rodríguez-Molina (2011): planificador, organizador y evaluador.		
<p>W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence ...</p>				

40/46	SUBMITTED TEXT	26 WORDS	100% MATCHING TEXT	26 WORDS
<p>los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto.</p>		<p>los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto;</p>		
<p>W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence ...</p>				

35/46	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	100% MATCHING TEXT	34 WORDS
<p>organizar el proceso de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse</p>		<p>organizar el proceso de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse</p>		
<p>W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence ...</p>				

36/46	SUBMITTED TEXT	19 WORDS	90% MATCHING TEXT	19 WORDS
<p>el director determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna.</p>		<p>el responsable determina las actividades, las jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad, y las asigna;</p>		
<p>W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence ...</p>				

37/46	SUBMITTED TEXT	59 WORDS	94% MATCHING TEXT	59 WORDS
<p>Sirve para determinar lo realizado, valorizándolo, y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado, y así lograr las metas propuestas. De esta manera se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento en los procesos de aprendizajes.</p>		<p>sirve para determinar lo realizado valorizándolo y si es necesario aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo a lo planificado y así lograr las metas propuestas. Siendo de esta manera como se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento, en los procesos de aprendizajes. 22</p>		
<p>W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence ...</p>				

38/46	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	87% MATCHING TEXT	14 WORDS
<p>Plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria,</p>		<p>plantea cuatro dimensiones tales como: La dimensión institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.</p>		
<p>SA 1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx (D85756572)</p>				

39/46	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	95% MATCHING TEXT	14 WORDS
	Institucional: Es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales		institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades tanto individuales	
	SA 1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx (D85756572)			

43/46	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	100% MATCHING TEXT	33 WORDS
	grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.		grupo. Con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible. Permittedle realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.	
	SA 1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx (D85756572)			

44/46	SUBMITTED TEXT	63 WORDS	100% MATCHING TEXT	63 WORDS
	Administrativa: En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje		Administrativa. En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
	SA Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolianrio (27 abril 2020).pdf (D69369804)			

41/46	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	100% MATCHING TEXT	16 WORDS
	la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades		la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades	
	SA UNU_MAESTRIA_2019_TM_JENNYREYNA_V1.docx (D61733915)			

42/46	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	100% MATCHING TEXT	27 WORDS
	Aplica medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado. 10		aplica medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado,	
	W https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence...			

46/46	SUBMITTED TEXT	18 WORDS	100% MATCHING TEXT	18 WORDS
	la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI) 5		la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI),	
SA	Tesis de Betsy Juana Nuñez Apolianrio (27 abril 2020).pdf (D69369804)			

45/46	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	90% MATCHING TEXT	34 WORDS
	personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño. 7 Supervisa el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles		personal, desde el punto de vista laboral; • La asignación de funciones y evaluación de su desempeño; • El mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; •	
SA	1A_Buendia_Giribaldi_Atilio_Rodolfo_Doctorado_2020.docx.docx (D85756572)			