

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VIDEOS TUTORIALES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS
LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N°65044 VILLA EL SALVADOR
DISTRITO DE MANANTAY, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

AUTORES

EVELYNE PAMELA JARA RISCO

DALIA ACHING TORRES

BERTHA JANETH CALDERÓN CHIROQUE

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de DICIEMBRE del 2022 siendo las 08:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**
 SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
 MIEMBRO: **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“VIDEOS TUTORIALES EDUCATIVOS Y SU RELACION CON LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 65044 VILLA EL SALVADOR DISTRITO DE MANANTAY, 2022”

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DALIA ACHING TORRES**

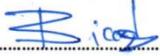
Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Especialidad _____

Siendo las 09:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de DICIEMBRE del 2022.


 Presidente


 Secretario


 Miembro


 SECRETARIA ACADÉMICA
 PUCALLPA
 Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de DICIEMBRE del 2022 siendo las 08:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“VIDEOS TUTORIALES EDUCATIVOS Y SU RELACION CON LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 65044 VILLA EL SALVADOR DISTRITO DE MANANTAY, 2022”

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BERTHA JANETH CALDERON CHIROQUE**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA Especialidad

Siendo las 09:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de DICIEMBRE del 2022


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro




.....
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**“VIDEOS TUTORIALES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN
CON LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL
6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 65044
VILLA EL SALVADOR DISTRITO DE MANANTAY, 2022”**

APROBADO POR:

.....
Dra. Betzabeth Díaz Torres

PRESIDENTE

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIO

.....
Mg. Raymundo Puelles Reyes
MIEMBRO

.....
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

ASESOR



CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0790-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

“VIDEOS TUTORIALES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N°65044 VILLA EL SALVADOR DISTRITO DE MANANTAY, 2022”.

Autor(es) : EVELYNE PAMELA, JARA RISCO
DALIA, ACHING TORRES
BERTHA JANETH, CALDERÓN CHIROQUE

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor (a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 8%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 16/12/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Evelyn Pamela Jara Risco

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Video Tutoriales educativos y su relación con los logros de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.N°6504 Villa el Salvador distrito de Manantay, 2022Sustentada el año: 2022Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la CruzEn la Facultad: Educación y Ciencias SocialesEscuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20/12/2022Email: pamelajararisco@gmail.com
Teléfono: 961827211Firma: 
DNI: 41058431www.repositorio.unu.edu.pe✉ repositorio@unu.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Dalia Aching Torres

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Videos tutoriales educativos y su relación con los logros de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 65044 Villa el Salvador distrito de Manantay, 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 12 / 2022

Email: Dalia-Aching@gmail.com
Teléfono: 961671751

Firma: [Firma]
DNI: 21143607

www.repositorio.unu.edu.pe
✉ repositorio@unu.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Bertha Janeth Calderon Chiroque

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Videos tutoriales educativos y su relación con los logros de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.N. 65044 Villa el Salvador distrito de Manantay, 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 12 / 2022

Email: crespita1112@gmail.com
Teléfono: 969609689

Firma: 
DNI: 41177612

www.repositorio.unu.edu.pe

✉ repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mi mami por su ejemplo de lucha y sus consejos a mis hijas por la comprensión y apoyo para lograr mi objetivo

Pamela

A Dios y a mis hijos: Johao y Valeria que son mi fortaleza que me inspiran a seguir creciendo profesionalmente.

Dalia

A mi papito mi madre que desde el cielo me llena de mucha fortaleza mis hijos y sobre todo mi esposo por su apoyo incondicional que me da para seguir creciendo profesionalmente.

Janeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por medio del Programa de Complementación Académica PROLIUNU, por permitir a los docentes del Pedagógico cumplan en su perfeccionamiento profesional como nuevos licenciados en Educación en su respectiva especialidad.

A Nuestra Institución Educativa donde laborarnos por permitirnos seguir nuestros estudios y el apoyo incondicional de nuestras autoridades educativas, y la comunidad en general

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, por su apoyo en el asesoramiento permanente y constante seguimiento en nuestra tesis.

ÍNDICE

Pag

Dedicatoria	X
Agradecimiento	xi
ÍNDICE	xii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1. Planteamiento del Problema.....	21
1.2. Formulación del problema de estudio.....	25
1.2.1. Problema general.....	25
1.3. Objetivos de la Investigación	26
1.3.1. Objetivo general	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
1.4. Justificación de la Investigación.....	27
1.5. Viabilidad.....	28
1.6. Limitaciones	29
1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de la variable.....	29
1.7.1. Hipótesis	29
1.7.2. Variables	30
1.7.3. Operacionalizacion de Variables	31
CAPÍTULO II	32
MARCO TEÓRICO	32
2.1. Antecedentes del estudio.....	32
2.1.1. A nivel internacional.....	32
2.1.2. A nivel nacional	34
2.1.3. Local.....	37
2.2. Planteamiento teórico del Problema	38
2.2.1. Teorías de la variable 1: Videos tutoriales	38
2.2.2. Teorías de la variable 2: Área de Ciencia y Tecnología	52

CAPÍTULO III	56
METODOLOGÍA	56
3.1. Método de investigación	56
3.2. Diseño de Investigación	56
3.3. Población y muestra.....	57
3.3.1. Población	57
3.3.2. Muestra	57
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación	57
Técnicas de recolección de datos.....	57
3.5. Procedimiento de Recoleccion de Datos.....	58
3.6. Tratamiento de datos	59
CAPÍTULO IV	60
RESULTADOS.....	60
4.1. Resultados	60
CAPÍTULO V.....	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	31
Tabla 2. Población.....	57
Tabla 3. Muestra	57
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.....	59
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Videos Tutoriales y sus dimensiones.....	60
Tabla 6. Resultados de la Variable: Área de Ciencia y Tecnología y sus dimensiones	62
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	64
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Videos tutoriales vs Área Ciencia y Tecnología.....	65
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Instagram – Area Ciencia y Tecnología	66
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Youtube –Area Ciencia y Tecnología	67
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Facebook - Area Ciencia y Tecnología.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del estudio	56
Figura 2. Resultados de la variable 1: Videos Tutoriales y sus dimensiones	60
Figura 3. Resultados de la Variable: Área de Ciencia y Tecnología y sus dimensiones	62

RESUMEN

Esta investigación buscó conocer cuál es el uso del video tutorial como alternativa para el logro de los aprendizajes en el área de ciencia y tecnología, en estudiantes del 6to grado de la IE. N°65004 Villa el Salvador Distrito de Manantay, Se diseñó una metodología descriptivo correlacional, que empleó encuestas físicas y digitales, para una muestra de 105 de un total de educandos. Además de un grupo focal, realizado en dos jornadas de una hora con diez estudiantes de décimo y undécimo grado, en ambos colegios. Los resultados indicaron que la relación de los jóvenes con las nuevas tecnologías favorece el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes usan YouTube, Instagram y Facebook constantemente para consultar sus actividades académicas y otros contenidos. Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

Palabras clave: Videos tutoriales, redes sociales, Instagram, youtube, Facebook herramientas tecnológicas, ciencia y tecnología

ABSTRACT

This research sought to know what is the use of the video tutorial as an alternative for the achievement of learning in the area of science and technology, in students of the 6th grade of IE. N°65004 Villa el Salvador District of Manantay, A correlational descriptive methodology was designed, which used physical and digital surveys, for a sample of 105 of a total of students. In addition to a focus group, carried out in two one-hour sessions with ten tenth and eleventh grade students, in both schools. The results indicated that the relationship of young people with new technologies favors learning. Most of the students use YouTube, Instagram and Facebook constantly to check their academic activities and other content. After having processed the data collected in the SPSS.22 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.789 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is, that, there is a direct and significant relationship between the educational video tutorials with the learning achievements in the area of Science and Technology in the students of the 6th Grade of Primary Education of the IE. N°65044 Villa el Salvador Manantay District, 2022

Keywords: Tutorial videos, social networks, Instagram, YouTube, Facebook technological tools, science and technology

INTRODUCCIÓN

Méndez A. (2018). Manifiesta que. A lo largo de la historia, además de los materiales convencionales, multitud de juguetes y objetos generados con material de desecho se han aprovechado de forma creativa para la realización de actividades lúdicas. Así, diferentes autores han apoyado la idea de reutilizar viejos materiales para crear equipamientos o recursos explotables en las clases de Educación Física (EF).

Inicialmente, estos materiales eran proporcionados o contruidos por el propio profesor y ayudaban al desarrollo de los programas en contextos escolares que contaban con recursos económicos limitados o equipamientos precarios.

Sin embargo, durante los últimos años, se viene desarrollado un planteamiento de enseñanza que va más allá y promueve la transformación o autoconstrucción de materiales por parte del mismo estudiante al objeto de generar su propio material didáctico.

La razón fundamental del denominado Enfoque basado en la autoconstrucción de materiales (EBAM) es la convicción de que los escolares, con la ayuda de sus docentes, familiares o compañeros (si lo requieren), pueden beneficiarse a nivel cognitivo, físico, afectivo y social cuando participan activamente en estos procesos de construcción, explotación compartida y experimentación lúdica a través de esos recursos.

Han considerado este enfoque como un modelo pedagógico emergente capaz de ser hibridado con cualquiera de los modelos disponibles, enriqueciendo así, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se adelantaba, junto a la sugerente idea de proporcionar abundantes recursos materiales para el aula, los precursores del uso pedagógico del material

autoconstruido señalan el potencial que supone implicar al alumnado en un proceso de transformación y fabricación de los propios materiales que se van a utilizar como recursos didácticos.

Además, al disponer de mayor cantidad de recursos, el enfoque pretende incrementar la participación motriz de los estudiantes, eliminando tiempos de espera innecesarios durante la práctica, así como adaptar los objetos a su propio desarrollo físico, lo que puede suponer importantes ventajas en la percepción de competencia, la motivación y el disfrute.

En el plano conceptual se destacó seis pilares fundamentales del EBAM:

a) un soporte teórico anclado en el marco constructorista, que se centra en la idea de aprender haciendo y en la construcción de artefactos como elementos facilitadoras del aprendizaje

b) una perspectiva de enseñanza más holística, que aborda conjuntamente las dimensiones cognitiva, física, afectiva, social y artística de la persona.

c) una motivación funcional, que emerge como alternativa a la falta de recursos para las clases de EF en todo el mundo, incluso en los países más desarrollados

d) la búsqueda de implicación, predisposición positiva, reacciones proactivas y mayor nivel de disfrute del alumnado

e) el fomento de autonomía e independencia al objeto de multiplicar la cantidad de actividad física moderada y vigorosa tanto en las clases de EF como en el tiempo de ocio, y

f) el desarrollo de una educación en valores, entre otros, el respeto del material (propio y ajeno), el fomento del reciclaje, la preservación del medio ambiente y la educación para el consumo.

Este trabajo esta por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Padilla, E. et al. (2020). Manifiesta que. De los datos encontrados en las entrevistas se puede diferenciar varias formas en las que los jóvenes acceden a los tutoriales de YouTube. El acceso es un indicador clave para el análisis de las competencias transmedia. Para el análisis de este indicador se han considerado los medios y finalidades de acceso.

Para los transmedia se puede gestionar en una extensa variedad de medios, géneros y formatos, en este sentido, en este apartado de fundamentación nos referiremos a los medios como los diferentes dispositivos aplicaciones y buscadores, utilizados en las diferentes finalidades de la gestión de la información digital que, los adolescentes y jóvenes participantes en esta investigación, utilizaban para acceder a los tutoriales de YouTube.

En cuanto a los dispositivos, dentro de las tecnologías de la información y comunicación los más comunes son la computadora, teléfonos móviles y tablets.

En correspondencia, se enfocó la investigación, en los dispositivos que más utilizan. Según las entrevistas a profundidad, entre los más usados se encuentran la computadora y los teléfonos móviles. Por ejemplo, en cuanto al uso de la computadora, un participante dijo: “mi amiga María Paz me enseñó a poner WhatsApp en la computadora, entonces eso también tengo, pero muy poco abro”.

En cuanto al uso del celular: “No, o sea en el celular, la aplicación que ya está lista para editar el video, y para fotos utilizo PicsArt, pero esa es para celular”

En los diarios de uso mediático se evidenció el poco uso de tablets.

La finalidad del acceso a los recursos transmedia desde los diferentes medios determina el tipo de sujeto y el nivel de competencias que ha alcanzado dicho sujeto.

El consumidor de medios se ha convertido en un desarrollador de competencias que comprenden la creación y socialización de recursos y contenidos en entornos digitales. La finalidad del uso de las diferentes aplicaciones se puede clasificar a los usuarios dentro de la Web 1.0 o dentro de la Web 2.0, en donde por un lado, a la Web 1.0 se considera únicamente con la finalidad de divulgación de contenido, y por otro lado la Web 2.0, con mejores características de software, permite a los usuarios trabajar en blogs, wikis, enfocándose preferentemente en la creación de contenido, en el trabajo colaborativo y la socialización del conocimiento. Bajo estas dos perspectivas están englobadas las finalidades de acceso a los recursos transmedia de los participantes de la investigación.

Por un lado, considerando únicamente lo que se considera Web 1.0, los entrevistados acceden a los recursos transmedia principalmente para entretenerse con información audiovisual y de lectura como por ejemplo buscar videos musicales y series en YouTube y lectura de libros digitales “... también “Hola soy Germán” que es comedia; en cambio esta página es comedia, o sea hace bromas; la vida trágica los convierte en broma o las mentiras... y “Enchufe.tv” esos son los que más me gustan de YouTube,

mis “youtubers” favoritos” “Si por ejemplo yo, hay una aplicación que se llama Wattpad, y yo en esta empecé a ver libros de 50 sombras de Grey y vi también la película, entonces esa creo que es la que me gusto bastante, pero la película no se compara con el libro” .

Los adolescentes y los jóvenes han desarrollado la capacidad de buscar información y aprender de forma autónoma, si bien, generalmente lo hacen con fines recreativos o para satisfacer necesidades de su vida personal. “Sí, creo que sí, creo que, en la Yuya, porque creo que ella me gusta y te aconseja como hacer, como maquillarte como vestirse” .

Estos hábitos tienen el potencial de ser llevados al mundo de las tareas formales de su escolaridad, de hecho, esto está sucediendo, solo que a espaldas de los docentes. “A veces cuando quiero ver imágenes o deberes. Aunque me gusta más este por me explica con el video y no tienes que estar leyendo todo”.

Por otro lado, existen otras competencias encontradas en la investigación que están más en la lógica de la Web 2.0, caracterizada Bolívar entre ellas la comunicación interactiva, síncrona y asíncrona, cuestionarios interactivos de distracción y enfocados al estudio, consulta y compartición de recursos generales y educativos, creación y edición de videos y fotos, edición de características de contenido multimedia, etc.

Así lo demuestra algunos relatos de los estudiantes participantes: “A veces hago eso, por ejemplo, capturo una imagen y subo y escribo lo que estoy sintiendo ese rato”. “Uso una aplicación para hacer video y editar videos y poner efectos” .

“por ejemplo, para, para ahorita los exámenes busco simuladores (simuladores del SNNA) eso” . A modo de resumen, en cuanto a los modos de acceso y finalidades, los adolescentes y jóvenes, cuyas competencias transmedia han sido analizadas, acceden a los medios y contenidos multimedia por diferentes dispositivos, entre los principales la computadora y el celular.

En cuanto a la finalidad del acceso se categorizó según las características de la Web 1.0 evidenciando competencias como el acceso a información audiovisual y de lectura, y en cuanto a la Web 2.0, se encontró que han desarrollado competencias para editar, producir y compartir, de forma interactiva, recursos multimedia, creando de este modo narrativas y vivencias de aprendizaje transmedia. Como un producto de la investigación, basado en el análisis de los recursos obtenidos de las diferentes actividades, se crearon competencias transmedia que podrían utilizarse para la gestión de la enseñanza-aprendizaje escolarizada, entre las que se refieren a este campo específico de análisis se tiene:

- Capacidad para usar diferentes dispositivos, aplicaciones y buscadores.
- Capacidad para buscar contenidos audiovisuales y otros transmedia mediante diversos buscadores, plataformas o aplicaciones.
- Capacidad para autorregular el consumo mediático por medio del pensamiento secuencial.
- Capacidad para gestionar, a través de Internet, las fuentes de información con base en información relacionada con preferencias de entretenimiento. A prender con recursos transmedia.

- Capacidad para generar la motivación intrínseca capacidad para motivarse a través de recursos transmedia en la utilización de otros recursos.
- Capacidad para hacer multitarea (eficientemente).
- Capacidad para compartir recursos transmedia.
- Capacidad de desarrollar trabajo colaborativo mediante el uso de diversas plataformas digitales y las redes sociales.
- Capacidad para identificar y clasificar contenidos para su reutilización offline. Capacidad de crear recursos transmedia.
- Capacidad de comunicarse de forma interactiva mediante recursos transmedia.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje *dimensión método científico* en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?
- ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje *dimensión mundo físico* en los estudiantes del 6to Grado

de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?

- ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje *dimensión soluciones tecnológicas* en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje *dimensión método científico* en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?
- Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje *dimensión mundo físico* en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.

- Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje dimensión soluciones tecnológicas en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Las dificultades respecto a la expresión oral lo cual se evidencia en un vocabulario deficiente, carente de claridad y fluidez en tal sentido se planteó dar solución a través de programa de video tutoriales por WhatsApp para tal cuestión.

La percepción que tienen los usuarios de los videos tutoriales en YouTube con respecto a su calidad y eficacia como herramienta de aprendizaje. Para ello, tuvo como objetivos recopilar las motivaciones que llevan a los usuarios a ver estos videos, así como recolectar las características que los usuarios consideran que hacen que un video tutorial sea eficaz y, sobre todo, determinar si los usuarios consideran a estos videos como una herramienta eficaz de aprendizaje.

Este Investigación se justifica, la propuesta de un diseño metodológico que incorpore los video-tutoriales se sustenta en el enfoque sistémico, el enfoque de sistema, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo, no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad con la incorporación de la

metodología utilizando los video tutoriales se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lograr el desarrollo más fluido de las sesiones de clase y fomentar el autoaprendizaje, lo que permitirá al profesor avanzar con fluidez y profundizar en temas relevantes, logrando estudiantes capaces de lograr aprendizajes significativos con el uso de los videos tutoriales.

En el presente trabajo de investigación se importancia puesto que actualmente por efectos de la pandemia se requiere encontrar herramientas o medios que nos permitan llegar hacia el alumnado y estos puedan discernir el contenido dentro del mismo, se considera importante conocer en este caso el uso de video tutoriales que de alguna manera facilitan el aprendizaje, por lo consiguiente esto nos permitirá afianzar o sentar algunas de las bases que garantice la decodificación del contenido del docente hacia el alumno.

1.5. Viabilidad

El presente trabajo de investigación se considera viable puesto que contribuirá a que el uso de ciertas herramientas en este caso los videos tutoriales nos permitirá mejorar el aprendizaje de los alumnos, así mismo en cuanto a su ejecución se cuenta con estudiantes los cuales tienen limitantes en el acceso a la información virtual lo cual por ende influencia en su rendimiento académico, en consecuencia esto nos permitirá tener conocer en qué medida el uso de videotutoriales mejora su aprendizaje y de adaptarse a las nuevas metodología virtuales de enseñanza, generando en los estudiantes entendimiento y comprensión partiendo de su entorno social y familiar, es decir desde un punto de vista cotidiano comprender mejor la física mediante el uso de los videos tutoriales.

1.6. Limitaciones

Se considera limitaciones a la disposición de red o velocidad de descarga puesto que para descargar cierta información en el formato MP4 requiere una cierta calidad de descarga, así mismo la ubicación geográfica de ciertos alumnos donde se encuentran actualmente y dicha señal de internet es limitada en lugares de la periferia de la ciudad, así mismo a pesar de la corta duración de dicho material audiovisual es necesario el acompañamiento paralelo para aclarar ciertas dudas que puedan tener los estudiantes después de ver el material indicado, por otro lado se podría considerar la motivación de los padres de familia en poder acompañar al estudiante en la revisión de los videos tutoriales, por desconocimiento de los mismos, finalmente el efecto de la pandemia que influye en la salud del segmento en estudio, así como los factores económicos, conectividad y desconocimiento de las herramientas tecnológicas digitales.

1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de la variable

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje dimensión método científico en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022
- Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje dimensión mundo físico en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022
- Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje dimensión soluciones tecnológicas en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Videos tutoriales **(V1)**

Area de Ciencia y Tecnología **(V2)**

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Videos Tutoriales

Dimensión: Instagram

Dimensión: Youtube

Dimensión: Facebook

Variable 2: Area de Ciencia y Tecnología

Dimensión: Método Científico

Dimensión: Mundo Físico

Dimensión: Soluciones Tecnológicas

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Videos tutoriales	Instagram	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresa a la opción de subir contenido. - Selecciona la imagen o el video que deseas publicar - Finaliza los últimos ajustes - Define el estilo de tu perfil de Instagram - Planifica tus contenidos con anticipación - Publica en el momento adecuado 	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Youtube	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la integridad política - Ingresos compartidos - Fomento a la seguridad de datos - Lucha contra la información errónea 		
	Facebook	<ul style="list-style-type: none"> - Para personas físicas con nombre y apellidos. - Usuario real con email real. - URL personalizada con tu nombre de usuario. - No tiene estadísticas ni pestañas. 		
Variable 2 Área de Ciencia y Tecnología	Método científico	<ul style="list-style-type: none"> - saber crítico (fundamentado), - metódico, - verificable, - sistemático, - unificado, - ordenado, - universal, - objetivo, - comunicable (por medio del lenguaje científico), racional, - provisorio y que explica y predice hechos por medio de leyes. 	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto territorial - Aspecto demográfico - Aspecto Histórico - Aspecto geopolítico 		
	Soluciones tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Rentabilidad. Seguridad. Innovación. Eficiencia. - Evaluación del hardware. requerido. Evaluación del software. requerido. - Simular en un software. Diseñar. prototipo físico. Pruebas e implementation. 		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

González, O. (2018). Manifiesta que. Esta investigación buscó conocer cuál es el uso del video tutorial como alternativa para la educación no formal, en estudiantes de los colegios La Amistad y Distrital Kennedy de Bogotá, Colombia (2016-2017). Se diseñó una metodología mixta, que empleó setenta encuestas físicas y ochenta digitales, para una muestra de 150 de un total de 300 educandos. Además de un grupo focal, realizado en dos jornadas de una hora con diez estudiantes de décimo y undécimo grado, en ambos colegios. Los resultados indicaron que la relación de los jóvenes con las nuevas tecnologías favorece el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes usan YouTube constantemente para consultar sus actividades académicas y otros contenidos. Esta plataforma contiene una gran cantidad de videos tutoriales de fácil acceso, donde predominó el interés por la investigación, los idiomas y la tecnología, además saber sobre profesiones y oficios. De este modo, se evidenció que la web es una fuente de educación no formal y el video tutorial una excelente opción por sus características didácticas y su diversidad de temáticas.

Blanco, Y. et al. (2019). Manifiesta que. La formación académica a través de la modalidad de estudio Blended Learning gana espacio cada vez más en los momentos actuales. Ante la disyuntiva de cómo lograr que los estudiantes comprendan los contenidos sin la presencia física del docente,

constantemente surgen iniciativas, los videos tutoriales constituyen una de ellas. Gracias a las posibilidades que brindan de incorporar elementos como animación, imágenes y audio, pueden llegar a convertirse en recursos educativos muy sugerentes. El objetivo de la presente investigación es mostrar la experiencia de su empleo en un curso de Zotero. Las propuestas didácticas se realizaron con el programa Macromedia Captivate y se incorporaron al aula virtual de este curso de postgrado desarrollado en la Universidad de Granma, en Cuba. Se diseñaron con el propósito de que los participantes aprendieran a operar este gestor bibliográfico. Para conocer la opinión sobre el estudio de la materia con el apoyo en estos medios educativos, se realizó una encuesta anónima a todos los cursistas. Como resultado se pudo constatar que, en términos de usabilidad, todos manifestaron haberlos empleados para comprender los temas; además, que el 92,86% entendieron los contenidos con facilidad sin necesidad de recurrir a otro recurso complementario. Al aplicarse la evaluación del curso, todos los participantes demostraron dominio del programa informático, lo que avala de positivo la incorporación de los videos tutoriales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia.

Valencia, F., y Adrian, S. (2022). Manifiesta que. El trabajo investigativo tuvo como fin la elaboración de videos tutoriales educativos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la temática de estadística descriptiva para décimo año de educación general básica. El marco teórico mostro los antecedentes de la investigación, los estamentos conceptuales en los cuales se basó para desarrollar el material audiovisual. La metodología se elaboró

bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un nivel de carácter (descriptivo y exploratorio), y una investigación del tipo bibliográfica y documental. La modalidad de grado fue la propuesta tecnológica. Como conclusión se obtuvo que la utilización de videos como una metodología para el proceso de enseñanza afecta de manera significativa en el aprendizaje del receptor visual.

2.1.2. A nivel nacional

Huaman G. y Huaman J. (2018). Manifiesta que. El uso de información de Internet es propicia para el desarrollo de las actividades académicas, esta información se puede encontrar en forma de texto, imágenes y videos. Las imágenes y videos tutoriales apoyan de manera beneficiosa en la transmisión y conceptualización de las ideas y por lo cual la recepción del conocimiento es obtenida en forma consistente. Como solución a esto se propuso implementar una solución web que influirá en el Aprendizaje Autodidacta de los alumnos de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Autónoma del Perú. La finalidad de nuestro proyecto de implementación web es la mejora del rendimiento académico del estudiante, tomando en cuenta esta herramienta virtual, ofreciéndole toda una gama de Videos Tutoriales sobre temas correspondientes a sus clases

Uribe B. (2021). Manifiesta que. El presente trabajo de investigación alude al tema de los recursos educativos abiertos y sus aportes en la enseñanza de las ciencias basada en la indagación. Es relevante mencionar que el tema ha sido considerado debido al contexto actual de educación a

distancia, puesto que es conocido que desde esta modalidad el proceso de enseñanza aprendizaje ha variado y se ha visto la necesidad de buscar diversas maneras de enseñar con el propósito de que los estudiantes continúen aprendiendo de manera apropiada. Por tanto, en esta investigación, se quiere conocer cuáles son los aportes de dichos recursos en la metodología de enseñanza indagatoria. Para ello, se ha considerado como método el estudio de caso y el enfoque presentado es cualitativo, puesto que se quiere comprender un fenómeno determinado en el contexto de la vida cotidiana, a través de la descripción particular de la misma. Del mismo modo, cabe resaltar que este trabajo pertenece a la línea de investigación de educación y tecnología propuesto por la Facultad de Educación. Además, para la comprensión del tema se ha estructurado el marco de la investigación en dos capítulos. En el primer capítulo se explica qué significa enseñanza de las ciencias basada en la indagación; y para ello, se detalla las fases de la ECBI, sus características y los roles que cumplen los agentes implicados. Del mismo modo, se menciona las habilidades del pensamiento científico, donde se alude a la definición, características y su clasificación. Por otro lado, el segundo capítulo enmarca los recursos educativos abiertos, por tanto, se menciona la definición de los mismos, sus características y clasificación, tanto para fortalecer la fase de exploración de la ECBI, como para promover el desarrollo de las distintas habilidades del pensamiento científico. Del mismo modo, la presente tesis contiene el análisis e interpretación de resultados tras la investigación realizada; así como, las conclusiones a las que se llegó y finalmente se propone algunas recomendaciones para las futuras investigaciones.

Mendoza. et al. (2020). Manifiesta que. Objetivos. Identificar el grado de utilización del e-learning por los profesionales de la salud y la relación que existe entre los factores organizacionales y los factores individuales del e-learning, en establecimientos de salud públicos y privados de tercer nivel de atención. Métodos. Investigación no experimental, descriptiva, de correlación, con una muestra de 134 profesionales de la salud de dos hospitales públicos y un hospital privado de Lima, Perú. Resultados. Más del 94 % de los encuestados contaban con una computadora ó laptop, celular y acceso a internet. El 74,63% había realizado un curso en línea; 79,10% ha estado presente en video conferencias. Más del 80% manifestaron satisfacción por los cursos virtuales y desearían que estos se incrementen. Conclusiones. El uso del e-learning es alto, con un promedio de 105 minutos diarios de acceso a contenidos de capacitación, y que sus modalidades principales fueron las videoconferencias y los cursos online; existió una relación directa entre la utilización de recursos de e-learning para la educación profesional continua y los siguientes factores individuales: dominio del idioma inglés, dominio de redes sociales, y acceso a internet. Por otro lado, no se demuestra una relación entre el empleo de recursos de e-learning para la educación profesional continua y los siguientes factores institucionales explorados: políticas de recertificación profesional, políticas de acreditación institucional, e incentivos para la capacitación.

2.1.3. Local

Florian. A, (2020). Manifiesta que. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento y la aceptación sobre la vacunación anti VPH en madres de la comunidad nativa (CC.NN) San Francisco de Yarinacocha, Ucayali – Perú, 2018. El tipo de investigación utilizado fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 58 madres de niñas candidatas a vacunación anti VPH de la CC.NN. San Francisco de Yarinacocha. En base a los resultados obtuvimos en el post-test del grupo experimental (GE) y el grupo control (GC) resultados muy diferenciados, el 96,7% (GE) y 7,1% (GC) presenta alto nivel de conocimiento y aceptación sobre la vacuna anti VPH, el 3,3% (GE) y 60,7% (GC) presenta regular conocimiento y aceptación sobre la vacuna anti VPH y el 0% (GE) y 32,1% (GC) presentan bajo conocimiento y aceptación sobre la vacuna anti VPH. El grupo experimental muestra un valor de la media de 2,97 frente al grupo control con una valor de media de 1,75 observándose una diferencia significativa de ambos grupos con un valor $P=0,00$ menor al nivel de 0,05 y un valor según la U de Mann-Whitney calculada de 39,500. Se concluye que la efectividad del Programa educativo está relacionado estadística y significativamente con el nivel de conocimiento y la aceptación de la vacuna anti VPH aplicado a las madres de la CC.NN. San Francisco de Yarinacocha, Ucayali – Perú, 2018.

Tananta, J. y Macedo M. (2019). Manifiesta que. La presente investigación, se centró principalmente en determinar como el aprendizaje

combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa, 2018. Esta tesis tuvo un diseño de tipo experimental, con su variante cuasi experimental con una población de 646 y una muestra de 80 estudiantes. Además, esta utilizó un instrumento denominada guía de observación para medir la expresión oral, cuyo análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach es aceptable, así mismo los tratamientos de los datos se realizó empleando el SPSS y Excel organizándose en cuadros y gráficos estadísticos, en donde se la prueba de hipótesis t de student obteniendo p-valores menores de 0.05 y se aceptaron todas las hipótesis de esta investigación y tuvo como conclusión que el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 y que el 68% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto en cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Videos tutoriales

López. M, y Barac, M. (2019). Manifiesta que. En todo caso resulta incuestionable que la incorporación de cualquiera de las tecnologías educativas existentes supone un esfuerzo añadido tanto para los docentes como para el estudiantado. Por un lado, en el caso del estudiantado, este no suele conocer previamente las aplicaciones a emplear en el aula y, en el caso de conocerlas su relación con ellas no suele darse en un sentido didáctico.

Además, el uso de las mismas puede incrementar su trabajo fuera o dentro del aula. Por otro lado, el esfuerzo añadido para el docente ha dado lugar a que en algunos casos se hayan propuesto modelos pedagógicos que, haciendo uso de algunas de las características y recursos propios de la clase invertida, no supongan un cambio organizativo total en la impartición de la asignatura.

Así, el trabajo que se presenta refleja los resultados de la incorporación de algunas tecnologías en la impartición-asimilación de una asignatura en la que el modelo pedagógico responde a dicha situación. En efecto, ante los problemas derivados de la baja carga lectiva de una asignatura cuantitativa (Estadística) perteneciente al plan de estudios del Grado en International Business (GIB)² ofertado por la Universitat de València (UV), el equipo docente decidió incorporar dos de las herramientas características de la clase invertida en la planificación y desarrollo de esta.

Concretamente se seleccionó una HRA, y se dotó al alumnado de vídeo tutoriales docentes (denominados por la institución mUVies) elaborados por los docentes con el soporte técnico del servicio universitario correspondiente, en este caso el Servei de Formació Permanente Innovació Educativa (SFPIE).

El contenido de dichos vídeos se correspondía con las partes de la materia que resultaban más densas (es decir: distribuciones derivadas de la Normal, estimación y contrastación de hipótesis) por lo que era el propio estudiante el que decidía, atendiendo a sus necesidades, hacer uso de los mismos tantas veces como considerara. Esto indica que los vídeos constituían

un material de apoyo del que el estudiantado podía hacer uso antes o después de la clase presencial.

Una vez realizado el estudio de campo, la decisión final del equipo docente fue emplear Clickers debido también a su disponibilidad en la Facultad de Economía (UV), pero además al hecho de que era la única de las HRA analizadas que reunía las siguientes características: facilita el control de la asistencia del alumnado, posibilita que el profesor establezca el tiempo de respuesta, contempla la posibilidad de que el sondeo se realice por equipos y ofrece informes detallados de los resultados del sondeo por participante o por pregunta.

Además, el software utilizado está integrado en PowerPoint, programa con el que el profesorado ya estaba familiarizado.

Así, una vez seleccionada la HRA, se llevaron a cabo tres sondeos que permitieron detectar los puntos fuertes (a reforzar) y débiles (a mejorar) de la asignatura.

A raíz de lo expuesto, el objetivo del presente estudio es analizar la percepción del alumnado del uso combinado de las tecnologías mencionadas, así como el volumen de trabajo que supuso su implantación, tanto para el profesorado, como para el alumnado. Además, aunque de manera tangencial, se estudia la influencia de la metodología empleada sobre el rendimiento académico. Para lograr el objetivo propuestos en necesitaba conocer la opinión del alumnado, por lo que se elaboró un cuestionario en el que se solicitaba información relacionada con la temática en cuestión.

A partir de los datos obtenidos a través de una encuesta al estudiantado y de la información complementaria aportada por el equipo docente relativa a

la carga de trabajo que supuso el uso de estas TIC, el trabajo se estructura de la siguiente forma: en el segundo epígrafe se expone la metodología utilizada, a continuación, se recogen los resultados obtenidos atendiendo a la naturaleza de las variables objeto de estudio y, por último se muestran de manera sucinta las conclusiones relacionadas con los objetivos propuestos.

Dimensión 1: Instagram

Hernández, A. (2020). Manifiesta que. Los EVA permiten al profesor enseñar y al alumnado aprender en línea. Suponen una mejora en lo referente al empleo del tiempo y del espacio, favorecen la comunicación privada y colectiva, facilitan la entrega, recepción y almacenaje de información de una forma ordenada, posibilitan la creación de comunidades de aprendizaje, estimulan la autonomía de los alumnos y fomentan la colaboración entre estos.

Para comenzar a trabajar en este entorno, el docente y los estudiantes tienen que darse de alta y completar su perfil. Dependiendo de quién sea el usuario, los permisos de acceso y publicación son distintos.

Los contenidos son gestionados por el profesor y recibe las tareas.

A la hora de evaluar, según la plataforma, puede controlar si los discentes leen y hacen aquello que les indica; de este modo, hace un seguimiento de los trabajos y les da retroalimentación sobre su evolución académica.

Es posible comprobar si terminan lo que les pide para que continúen con lo siguiente y se da la opción de realizar cuestionarios y exámenes.

Durante todo el proceso, la comunicación entre las partes se origina a través de mensajes internos que solo son vistos por los miembros que participan y pueden llegar al correo electrónico notificando el aviso. Además, se puede hacer uso de los chats, los foros y las videoconferencias. Igualmente, son útiles el tablón de anuncios y el calendario.

Esta comunicación es sincrónica y asincrónica, es decir, coincidente en el tiempo o no.

La primera se da en el intercambio en directo. Suele ser más informal que la que no se produce en un lapso real y, frecuentemente, no se evalúa. A cambio, sirve para dar explicaciones y aclarar dudas.

La comunicación diferida proporciona un espacio de discusión en el que los alumnos contestan preguntas planteadas por el profesor y alojan textos orales y escritos para luego ser revisados por este.

Por otro lado, los EVA se dividen entre los que sirven para crear cursos específicos, de forma que un docente publica el material conforme a la actividad que tiene programada y las necesidades de los estudiantes, y generales, esto es, los recursos están disponibles para que los consulte quien desee tomar parte.

También se distribuyen entre los que son de pago o comerciales, los gratuitos o de software libre y los de producción propia.

En relación con los modelos de aprendizaje que se aplican a un entorno digital destaca el mixto. Es una metodología híbrida que combina la instrucción presencial y no presencial. Se nutre de la didáctica y de los conocimientos del profesor y de los medios digitales que ofrece Internet.

Ayuda a que los alumnos tengan más oportunidades de interactuar con los compañeros que en el aula, hecho que contribuye al beneficio mutuo y al sentimiento de comunidad.

Ventajas e inconvenientes de los EVA

El aprendizaje en un EVA implica tanto ventajas como desventajas. En lo que concierne a las primeras, la accesibilidad a la información asiste positivamente a los alumnos que no pueden ir a clase por diversos motivos u optan por un curso a distancia. Completa, además, las lecciones presenciales, permitiendo la enseñanza independiente.

Igualmente, tiene un impacto efectivo en aquellos con dificultades para enfrentarse a la formación de una manera directa.

De este modo, pueden consultar los documentos que se suban a la plataforma tantas veces como precisen, realizar y revisar las actividades hasta tenerlas preparadas y evitar las distracciones que surgen en el aula, entre otros. La interactividad entre los propios estudiantes y con el profesor da la posibilidad de hacer comentarios para organizar el trabajo, explicar y evaluar.

El feedback acerca de su desempeño favorece su autoaprendizaje, conduce a que reflexionen sobre el proceso y les motiva, ya que comprueban si están alcanzado los objetivos, reforzando así su confianza. De la misma forma, los discentes desarrollan la capacidad de aprender a aprender y la competencia digital.

La primera alude a la destreza de saber estructurar y gestionar su aprendizaje y al carácter autónomo de este.

Tienen que ser capaces de identificar sus carencias y necesidades y saber qué estrategias deben poner en marcha para solucionarlas.

En ellas intervienen sus experiencias anteriores académicas y personales. En cuanto a la segunda, apunta al uso de las TIC, que activan la habilidad del alumno para conseguir y examinar los datos para convertirlos en conocimiento.

En referencia al docente, este tiene que poseer la formación pertinente para poder enseñar en el contexto digital. Debe identificar qué contenidos son relevantes y se ajustan al alumnado, así que es conveniente analizarlos y transformarlos para crear unos nuevos, aunque pueden ser tomados directamente de los recursos que provienen de Internet nombrando las fuentes.

También debe elegir qué herramientas son las apropiadas para los objetivos del curso o actividades que programe.

Además, tiene que tratar otros aspectos dentro de este marco. Como indican debe proponer 'pensamiento crítico a los estudiantes, análisis de situaciones, la resolución de problemas, a ir más allá de las respuesta rápidas y fáciles que genera internet, formar a jóvenes para que sean hábiles y críticos respecto al uso de la tecnología'.

Por otra parte, el aprendizaje en un EVA encierra ciertas desventajas. La competencia digital que se ha mencionado antes es un factor que hay que tener en gran medida potenciado antes de enfrentarse a las TIC, por lo que la capacitación previa de los alumnos es imprescindible, ya que la carencia de esta capacidad puede conducir a la frustración y al abandono. Asimismo, tienen que ser responsables de su aprendizaje, dado que esta independencia, si no se organiza de manera eficaz, puede llevar a la misma situación.

En esta línea, cabe destacar que los discentes actuales que se encuentran en los centros de Educación Secundaria son nativos digitales, de acuerdo con la definición que señala que lo son todos aquellos que han nacido desde 1995 en el primer mundo, debido a que en el contexto en el que han crecido el uso de las TIC es un acto frecuente. Desde el punto de vista teórico, esta afirmación es cierta, sin embargo, en la práctica, la brecha digital no permite que muchas de estas personas adquieran la capacidad necesaria.

El acceso desigual a Internet y a las nuevas tecnologías por parte de sectores de la sociedad hoy en día es una cuestión que debe ser minimizada tanto desde el punto de vista social como educativo.

Por otro lado, la instrucción total o parcial online se convierte en un gran desafío en los países en vía de desarrollo, ya que suele ser baja o incluso nula.

Esto viene motivado por la escasez de infraestructuras, los planes de formación y factores económicos.

Otra dificultad que se puede encontrar al unir aprendizaje y tecnología es la falta de alfabetización digital de los alumnos.

Estos deben ser enseñados a usar los aparatos y las herramientas digitales y a buscar, entender, evaluar, aprovechar y elaborar la información.

Y, por supuesto, tienen que poseer los medios indispensables para trabajar, como conexión a Internet, un ordenador, una tableta o un teléfono móvil.

Dimensión 2: YouTube

Pattier, D. (2020). Manifiesta que. En una sociedad digitalizada como en la que vivimos cabe resaltar el papel de la tecnología como medio para el desarrollo y mejora de numerosas áreas sociales. En el ámbito educativo, el avance e impulso ofrecido por las nuevas tecnologías, de la mano de internet, ha sido especialmente llamativo en los últimos años permitiendo nuevos escenarios, metodologías y modelos educativos

Sin duda, el vídeo es uno de los recursos más utilizados en educación. Antiguamente este recurso estaba muy limitado por la complejidad de su implementación teniendo que adquirir aparatos reproductores de vídeo o cintas VHS.

En educación se recuerdan los tiempos en los que los docentes se paseaban por los pasillos empujando un carrito con una televisión y un reproductor de vídeo para poder facilitar a los estudiantes un recurso motivador y de gran impacto como es el vídeo.

La llegada de internet y del almacenamiento y visionado de vídeos a través de esta red originó un cambio muy significativo en su utilización y tanto la creación de materiales audiovisuales como la consumición de vídeos se ha disparado en el ámbito educativo en los últimos años

Es muy importante la fecha de 2005 en la que aparece la gran plataforma de almacenamiento de vídeos a nivel internacional: YouTube. Hoy en día es una de las páginas web más usadas en todo el mundo y la mayoría de los docentes la utiliza para obtener recursos audiovisuales para sus clases.

La literatura nos muestra que el uso de vídeos en el ámbito educativo, tanto en una educación formal, ya sea mediante metodologías más

tradicionales está teniendo una gran repercusión amparada por investigaciones que demuestran el impacto de este tipo de recursos.

Entre dichas investigaciones cabe resaltar las que demuestran que el uso de los vídeos en educación promueve las siguientes ventajas: mejora de la comprensión de los contenidos y potenciación de los resultados académicos.

Además, la nueva realidad a la que se han tenido que enfrentar los diversos sistemas educativos de todo el mundo debido a la pandemia del COVID-19 ha hecho que el vídeo como recurso educativo, y el uso de canales educativos de YouTube a través de internet, hayan sido fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo ello, es fundamental analizar el proceso de impacto e influencia en educación a través de los vídeos en internet, y, más concretamente, a través de YouTube y los canales educativos que acoge.

Los cientos de miles de suscriptores y los millones de visualizaciones que estos canales educativos de YouTube poseen en la actualidad demuestran la gran importancia de estos recursos en educación tanto a nivel nacional como internacional.

Así, nuestras preguntas de investigación son las siguientes: ¿cómo es el proceso de generación de canales educativos de YouTube de éxito? ¿Qué características tiene un canal educativo de YouTube de éxito? De este modo, nuestros objetivos son la comprensión del proceso de creación de los canales educativos de YouTube de éxito y la investigación de sus factores y características principales.

Si comprendemos los procesos, pautas y factores de éxito de los canales educativos de YouTube, podremos generar un apoyo tanto a los creadores de contenido educativo de YouTube para guiar sus nuevos vídeos, como a los profesionales de la educación que los utilizan y que están comenzando a crear su propio canal de YouTube, y a los planes de formación del profesorado que deben acoger este tipo de prácticas ya que los docentes están muy demandados en su práctica profesional en la creación y/o difusión de contenidos asincrónicos debido a situaciones como la producida por la pandemia del COVID-19.

Dimensión 3: Facebook

Vázquez, M. et al. (2018). Manifiesta que. La Inteligencia Artificial (IA) surge a partir de algunos trabajos publicados en la década de 1940 que no tuvieron gran repercusión inicial, aunque sus raíces las podemos encontrar en la antigüedad. El enfoque de Turing de ver a la Inteligencia Artificial como una imitación del comportamiento humano no fue tan práctico a lo largo del tiempo y el enfoque predominante actualmente el de agente racional.

La Inteligencia Artificial tenido un amplio desarrollo y ha llegado más allá de la ciencia ficción, hoy en día es un campo de estudios muy amplio y en constante cambio.

Actualmente predomina el enfoque basado en el concepto de agente racional como aquel que actúa con la intención de alcanzar el mejor resultado o, cuando hay incertidumbre. el mejor resultado esperado.

La enseñanza de la Inteligencia Artificial presenta múltiples retos que van desde abordar aspectos éticos, cómo enseñarlos en etapas tempranas de pregrado y en la educación secundaria y como hacerla más interdisciplinaria.

En el presente trabajo se analiza el impacto de Facebook, como herramienta para el aprendizaje colaborativo de la Inteligencia Artificial. El presente artículo continúa de la siguiente forma: en la sesión 2 se analiza el concepto de Inteligencia Artificial y sus principales disciplinas. Se abordan algunos problemas filosóficos relacionados con la misma y se presentan algunas de sus principales aplicaciones actuales tales como el aprendizaje automático, los agentes conversacionales y el razonamiento causal. Posteriormente se presenta la red social Facebook y su papel como herramienta para el aprendizaje colaborativo. Se muestra algunos resultados basados en la aplicación de una encuesta y la medición del engagement. El artículo finaliza con conclusiones y recomendaciones de trabajos futuros.

Inteligencia Artificial

y su enseñanza Una definición de Inteligencia Artificial se encuentra en la ciencia, que busca la comprensión profunda de la Inteligencia. La definición de esta capacidad, la comprensión de sus límites y alcances, así como su caracterización constituyen un problema de alta complejidad. Las áreas fundamentales de la Inteligencia Artificial son las siguientes:

- Representación del conocimiento y razonamiento
- Aprendizaje automático
- Procesamiento del lenguaje natural
- Visión por computadoras

- Robótica
- Reconocimiento automático del habla

El Test es uno de los criterios de vida mental más debatidos y polémicos desde el punto de vista filosófico relacionado a la Inteligencia Artificial. Turing plantea que, si la máquina logra convencer a los jueces humanos, resulta justificado creer que es inteligente y pensante, debido a su capacidad para suplantar a humanos mediante comportamiento lingüístico. La ciencia ficción es una de las formas más visible e influyente en la cultura popular de pensamiento futurista. La ciencia ficción presenta la misma función que la mitología en el mundo moderno. Muchos planteamientos de la ciencia ficción en la cultura popular son abiertamente distópicos con respecto a la Inteligencia Artificial.

Por lo cual se requiere ampliar la comprensión de la misma en la enseñanza y de forma general todos los implicados.

Un elemento importante en la Inteligencia Artificial es el aprendizaje automático. El aprendizaje automático es una rama de la Inteligencia Artificial que tiene como objetivo lograr que las computadoras aprendan. Existen 5 paradigmas fundamentales del aprendizaje automático.

- Algoritmos evolutivos,
- Conexionismo y redes neuronales,
- Simbolismo,
- Redes bayesianas

Facebook como herramienta para el aprendizaje colaborativo

En un entorno educativo la interacción entre alumnos y profesores debería ser abierta, transparente y segura. En este sentido Las páginas de Facebook contribuyen positivamente a esto.

Las facilitan la interacción con un grupo específico de miembros de Facebook. Para un profesor podría incluir por ejemplo a los alumnos y a sus padres. Cuando un usuario que le gusta una página queda suscrito a su contenido nuevo.

Las páginas crean una manera sencilla para que tanto profesores como alumnos compartan enlaces relevantes, tales como artículos de periódicos, vídeos en línea o fuentes RSS desde el blog del aula o el sitio web del centro educativo.

Las páginas de Facebook con distintas funcionalidades, incluidas entradas y comentarios. Estas funciones de las páginas le permiten extender la enseñanza más allá del aula.

Por otra parte, los grupos de Facebook son un espacio en línea donde las personas pueden interactuar y compartir con los demás. Es una manera para que los estudiantes trabajen en proyectos de colaboración con el resto de compañeros y con el profesor. No es necesario ser amigos en Facebook para interactuar en un grupo. En el entorno educativo se recomienda que cree grupos “cerrados”, no “abiertos”.

Esto significa que el contenido es privado y sólo está disponible para los miembros. De esta manera, una mayor la privacidad de los alumnos. Cuando un miembro de un grupo publica algo en el grupo, como un enlace o un

artículo, el resto de miembros recibe un mensaje de Facebook para informarles.

Los grupos de Facebook como una oportunidad para extender el aprendizaje fuera del aula tradicional. Algunas funcionalidades que podemos explotar en Facebook con propósitos educativos son las siguientes:

- Publicar notas de la clase
- Enviar mensajes.
- Realizar el seguimiento a noticias
- Compartir reseñas de libros.
- Programar eventos
- Realizar lluvia de ideas
- Elaborar chatbots para automatizar la comunicación con los estudiantes.
- Minar las páginas y grupos para descubrir conocimiento.
- Publicar notas de reconocimiento.
- Realizar encuestas

2.2.2. Teorías de la variable 2: Área de Ciencia y Tecnología

Dimensión 1: Método científico

MINEDU, (2016) Manifiesta que. El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Dimensión 2: Mundo físico

MINEDU, (2016) Manifiesta que. El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar

decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones.

Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

Dimensión 3: Soluciones tecnológicas

MINEDU, (2016) Manifiesta que. El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, manifiesta que, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo básica según, (Hernández, Fernández1 y Baptista 2010)

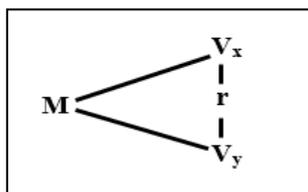
3.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio V_x y V_y , como manifiesta (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Es Descriptivo correlacional, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis generales y específicos y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores sobre las variables de estudio y sus dimensiones respectivos. (Hernández et al, 2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:



Donde: Figura 1. Esquema del estudio

M. = Muestra

V_x . = Videos tutoriales

V_y . = Área de ciencia y tecnología

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa N°65044 Villa el Salvador, Distrito de Manantay, 2022</i>	Grado	Cantidad
6º Grado	A	50
6º Grado	B	55
6º Grado	C	50
6º Grado	D	55
6º Grado	E	50
6º Grado	F	55
6º Grado	G	50
Total		365

3.3.2. Muestra

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa N°65044 Villa el Salvador, Distrito de Manantay, 2022</i>	Grado	Cantidad
5º Grado	F	55
	G	50
Total		105

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de la variable de estudio Independiente y la Dependiente en la sede de estudio respectivo.

Instrumentos de recolección de datos

- Instrumento variable 1: Videos tutoriales

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivo.

- Instrumento variable 2: Área de Ciencia y Tecnología

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de Estudio respectivo.

3.5. Procedimiento de Recoleccion de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institucion Educativa Villa el Salvador N°65044 de 6to Grado “F y G” ENCUESTA.

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores Institucion Educativa Villa el Salvador N°65044 de 6to Grado “F y G” ENCUESTA.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio Respectivamente.

3.6. Tratamiento de datos

La validez de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de Educación Primaria de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.26 respectivo.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Videos Tutoriales y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 1 Videos tutoriales		Dimension1: Instagram		Dimension2: Youtube		Dimension 3: Facebook	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	35	33%	45	43%	18	17%	12	11%
Siempre	70	67%	60	57%	87	83%	93	89%
TOTAL	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

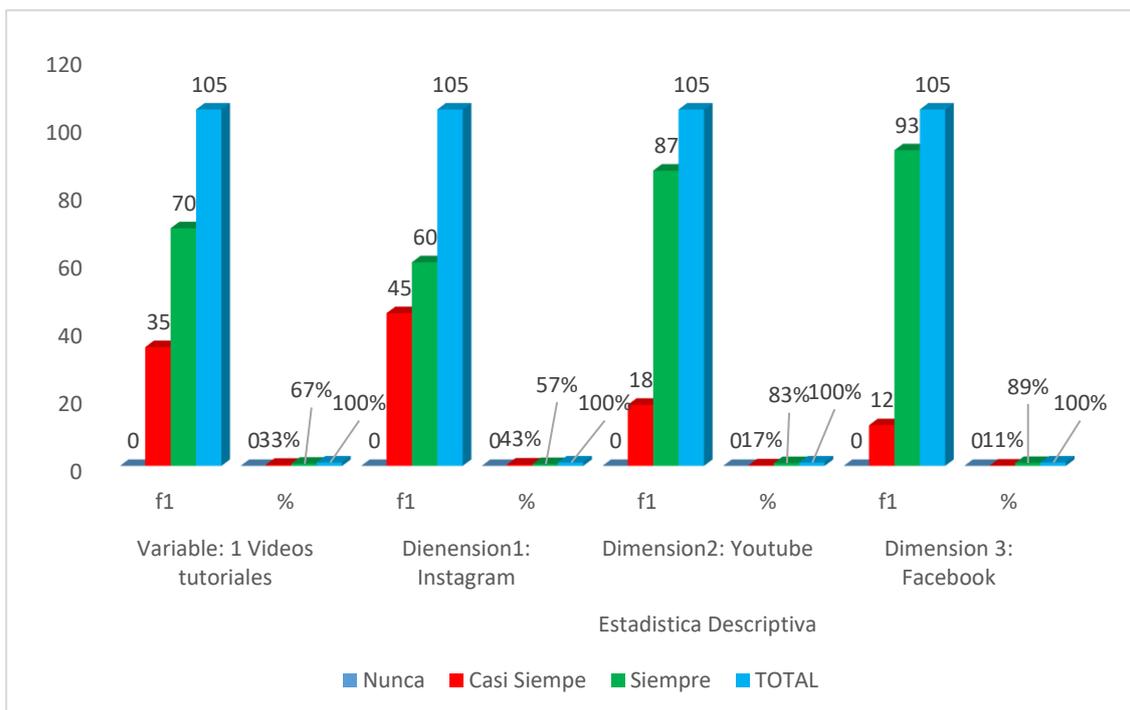


Figura 2. Resultados de la variable 1: Videos Tutoriales y sus dimensiones

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento variable 1: Videos tutoriales, en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Instagram el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 57.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la Dimensión:2 Youtube , en donde que el 17.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 83.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Facebook en donde que el 11.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 89.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables respectivo.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Área de Ciencia y Tecnología y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 2 Área de Ciencia y Tecnología		Dimension 1: Metodo cientifico		Dimension2: Mundo fisico		Dimension 3: Soluciones tecnológicas	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	21	20%	15	14%	10	10%	15	14%
Siempre	84	80%	90	86%	95	90%	90	86%
TOTAL	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

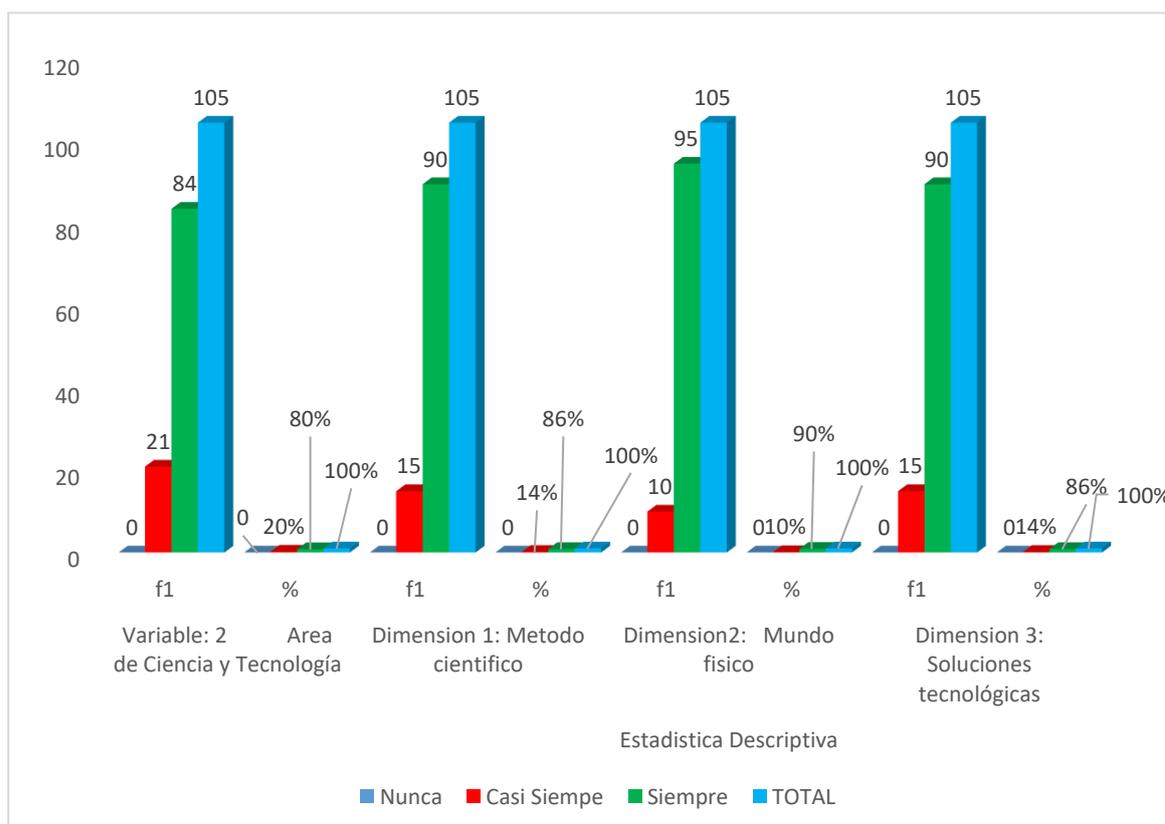


Figura 3. Resultados de la Variable: Área de Ciencia y Tecnología y sus dimensiones

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: Area de ciencia y tecnología , en donde el 20.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 80.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Método científico donde que el 14.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 86.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión:2 Mundo físico , en donde que el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Soluciones tecnológicas en donde que el 14,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 86.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio respectivo.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Instagram	,785	105	,000
Dimensión 2 : Youtube	,889	105	,000
Dimensión 3 : Facebook	,879	105	,000
Variable 1: Videos tutoriales	,789	105	,000
Variable 2 : Area de ciencia y tecnología	,765	105	,000

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 105, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.22, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Videos tutoriales vs Área Ciencia y Tecnología

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Ciencia y Tecnología
Variable 1:	Rho	,789
Videos tutoriales	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Tamaño de la muestra		105

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Instagram – Area Ciencia y Tecnología

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Area de Ciencia y Ambiente
Dimensión 1:	Rho	,785
Instagram	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Instagram, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.785 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Instagram con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Youtube –Area Ciencia y Tecnología

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Area Ciencia y Tecnología
Dimensión 2 : Youtube	Rho	,889
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Tamaño de la muestra		105

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2: Youtube, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa la dimensión Youtube con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Facebook - Area Ciencia y Tecnología

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Area Ciencia y Tecnología
Dimensión 3 : Facebook	Rho	,879
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS,22 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Especifica 3. Facebook se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa la dimensión Facebook con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento variable 1: Videos tutoriales, en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Instagram el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 57.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la Dimensión:2 Youtube , en donde que el 17.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 83.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Facebook en donde que el 11.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 89.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables respectivo.
- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: Area de ciencia y tecnología , en donde el 20.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 80.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Método científico donde que el 14.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 86.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión:2 Mundo físico , en donde que el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI

SIEMPRE de acuerdo , un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Soluciones tecnológicas en donde que el 14,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 86.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio respectivo.

CONCLUSIONES

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.789 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Instagram, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.785 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Instagram con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2 : Youtube, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa la dimensión Youtube con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS,22 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Específica 3. Facebook se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa la dimensión Facebook con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. N°65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Ugel de coronel Portillo Implementar aulas virtuales donde que los docentes y estudiantes interactúan en las nuevas formas de aprendizajes basado en tutoriales educativos que permitirá desarrollar otras competencias y capacidades.

- A las Autoridades de la Institucion Educativa del Villa el Salvador del Distrito de Manantay tomar como modelo este trabajo para la implementación de los laboratorios de computo y sobre todo capacitar a los docentes en manejos de las tics con el fin del manejo de los videos tutoriales a favor de los estudiantes.

- Finalmente, estudiantes investigadores seguir impulsando marketing digital entre otros componentes de internet como medio de desarrollo social, cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, Y. C., Sigcha, M. V. C., & Rodríguez, L. A. G. (2019). El video como recurso educativo en blended learning, experiencia en un curso de Zotero. *Revista Tecnología Educativa*, 4(2).
- Florian Cáceres, A. D. S. (2020). Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento y la aceptación sobre la vacunación anti VPH en madres de la comunidad nativa San Francisco de Yarinacocha, Ucayali-Perú, 2018.
- González, O. (2018). El video tutorial como herramienta de educación no formal en estudiantes de Bogotá, Colombia. *Question/Cuestión*, 1(59), e071-e071.
- Huaman Asin, G. F., & Huaman Vásquez, J. P. (2018). Desarrollo de un sistema web de video tutoriales para el aprendizaje autodidacta de los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Autónoma del Perú.
- Hernández, A. M. (2020). Instagram como recurso didáctico en la Educación Superior en los Grados de Infantil y Primaria. *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*, 124.
- Hernández, Fernández¹ y Baptista 2010. Metodología de la investigación.
- Hernández, Fernández y Baptista, 2014. Metodología de la investigación
- Hernández et al, 2006. Metodología de la investigación
- López Rodríguez, M. I., & Barac, M. (2019). Valoración del alumnado sobre el uso de clickers y video tutoriales en la educación superior.
- MINEDU, (2016). Ministerio de Educación-Perú , 2016
- Méndez Giménez, A. (2018). El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34.

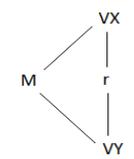
- Mendoza-Arana, P. J., Loli-Ponce, R. A., & Salazar-Tello, R. (2020, September). E-Learning en la educación continua de profesionales de la salud de establecimientos del tercer nivel de atención en Lima, Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 81, No. 3, pp. 316-319). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Padilla, E. J., Portilla, G. I., & Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297.
- Pattier, D. (2020). Mirando al futuro: cómo influir en educación a través de un canal de YouTube. *Revista Tecnología Educativa*, 5(1).
- Tananta Soria, J. M., & Macedo Torres, M. (2019). Aprendizaje combinado (B-Learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa-2018.
- Uribe Blanco, B. J. (2021). Aportes de los recursos educativos abiertos en la enseñanza de las ciencias basada en la indagación en estudiantes del segundo grado de primaria de un colegio público, en el marco de una educación a distancia.
- Valencia, F., & Adrian, S. (2022). *Diseño de videos tutoriales educativos para el aprendizaje significativo de estadística descriptiva en el estudiantado de décimo año de EGB en la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Quito en el periodo 2020–2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Vázquez, M. L., Jara, R. E., Riofrio, C. H. E., & Teruel, K. P. (2018). Facebook como herramienta para el aprendizaje colaborativo de la inteligencia artificial. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 9(1), 27-36.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: “Videos tutoriales educativos y su relación con los logros de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE.Nº65004 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema General ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión método científico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044?</p> <p>¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión mundo físico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044?</p> <p>¿Qué relación Existe entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión soluciones tecnológicas</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión método científico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022?</p> <p>Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión mundo físico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.</p> <p>Determinar la relación significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión soluciones tecnológicas</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria</p>	<p>Hipótesis General Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión método científico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión mundo físico</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la IE. Nº65044 Villa el Salvador Distrito de Manantay, 2022.</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre los videos tutoriales educativos con los logros de aprendizaje <i>dimensión soluciones tecnológicas</i> en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria</p>	<p>Variable 1: Videos tutoriales Dimensiones: Dimensión 1: Instagram Dimensión 2: Youtube Dimensión 3: Facebook</p> <p>Variable 2: Area de Ciencia y Tecnología Dimensiones: Dimensión 1: Método científico Dimensión 2: Mundo físico Dimensión 3: Soluciones tecnológicas</p>	<p>Tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño Esquema No experimental,</p>  <p>Donde: M = Muestra. Vx = variable: Videos tutoriales Vy = variable: Area de ciencia y tecnología r = Relación.</p>	<p>Población Estudiantes del 6to Grado de Educacion Primaria de las IE. Nº65044 Villa el Salvador , Distrito Manantay, 2021</p> <p>Muestra 105 Estudiantes del 6to Grado “F y G” de Educacion Primaria de las IE. Nº65044 Villa el Salvador , Distrito Manantay, 2021.</p>

