

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS Y SU  
RELACIÓN CON LA CONCIENTIZACION AMBIENTAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA IE. N°64868 SEÑOR DE LOS MILAGROS DISTRITO DE CAMPO  
VERDE, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

**MARDEN SILAS ABISRROR OLIVEIRA**

**CARLOS ARMANDO PANDURO SANDOVAL**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los dieciséis días del mes de diciembre del 2022 siendo las ocho horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**  
 SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**  
 MIEMBRO: **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“REUTILIZACION DE MATERIALES RECICLADOS Y SU RELACION CON LA CONCIENTIZACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 64868 SEÑOR DE LOS MILAGROS DISTRITO DE CAMPO VERDE, 2022”**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARDEN SILAS ABISRROR OLIVEIRA**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimitad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** \_\_\_\_\_

Siendo las ocho horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa dieciséis de diciembre del 2022

 ..... Presidente	 ..... Secretario	 ..... Mjembro
  Secretario académico de la FEyCSs.		

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los Diez y seis días del mes de Diciembre del 2022 siendo las 08:30 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

**PRESIDENTE: Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**

**SECRETARIO: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

**MIEMBRO: Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“REUTILIZACION DE MATERIALES RECICLADOS Y SU RELACION CON LA CONCIENTIZACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N° 64868 SEÑOR DE LOS MILAGROS DISTRITO DE CAMPO VERDE, 2022”**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **CARLOS ARMANDO PANDURO SANDOVAL**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido probada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria Especialidad \_\_\_\_\_

Siendo las once horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Diez y seis de Diciembre del 2022

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Miembro



[Firma]  
Secretario académico de la FEyCSoS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**“REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS Y SU  
RELACIÓN CON LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA IE.N°64868 SEÑOR DE LOS MILAGROS  
DISTRITO DE CAMPO VERDE,2022”**

**APROBADO POR:**

.....  
**Dra. Betzabeth Díaz Torres**

**PRESIDENTE**

.....  
**Dra. Freysi Lilián Ling Villacrez**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. Raymundo Puelles Reyes**  
**MIEMBRO**

.....  
**Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz**

**ASESOR**





# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0758-2022**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

**"REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N°64868 SEÑOR DE LOS MILAGROS DISTRITO DE CAMPO VERDE, 2022".**

Autor(es) : **ABISRROR OLIVEIRA, MARDEN SILAS  
PANDURO SANDOVAL, CARLOS ARMANDO**

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA  
Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 12/12/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Marden Silas Abisrro Oliveira

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Reutilización de materiales reciclados y su relación con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E.N. 64868 Señor de los Milagros distrito de Campo Verde, 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 12 / 2022

Email: Marden-Abisrro@gmail.com  
Teléfono: 938453331

Firma: [Firma manuscrita]  
DNI: 00124904

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)

✉ [repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Carlos Armando Panduro Sandova

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Reutilización de materiales reciclados y su relación con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E.N.° 64868 Señor de los Milagros distrito de Campo Verde, 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la carátula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:


**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 12 / 2022

Email: carlos\_panduro@gmail.com  
Teléfono: 938362790

Firma:   
DNI: 41094877

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)

✉ [repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## DEDICATORIA

Quiero agradecer Dios, mis padres, por sus esfuerzos que hicieron en mi formación profesional y a mis maestros por compartir sus conocimientos y consejos en la cual me condujeron hasta aquí, esto me permitirá seguir esforzándome para poder llevar las mismas enseñanzas a mis queridos estudiantes.

Marden

Quiero agradecer a dios que es mi guía y fortaleza, a mi esposa y mis hijos por ser mi motivación y vigor para alcanzar los objetivos propuestos.

Carlos



## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Ucayali, por haber implementado el Programa de Complementación Académica PROLIUNU en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales UNU, que nos está permitiendo perfeccionar nuestros conocimientos y sobre todo escalar a Licenciados en Educación.

A nuestra escuela por permitir que sigamos avanzando en bienestar de los estudiantes y sobre todo que nos dio las facilidades para la continuación de nuestros estudios complementarios y gracias también a los padres de familia.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, docente nombrado de la UNU que nos guio, oriento y perfecciono nuestra tesis.

# ÍNDICE

	<b>Pag</b>
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE .....	x
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del Problema .....	19
1.2. Formulación del problema de estudio .....	20
1.2.1. Problema general .....	20
1.2.2. Problemas específicos .....	21
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación de la Investigación.....	22
1.5. Viabilidad.....	23
1.6. Limitaciones.....	23
1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de las variables .....	24
1.7.1. Hipótesis.....	24
1.7.2. Variables.....	24
1.7.3. Operacionalizacion de Variables.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes del estudio .....	26
2.1.1. A nivel internacional .....	26
2.1.2. A nivel nacional .....	28
2.1.3. Local .....	31
2.2. Planteamiento teórico del Problema .....	32

2.2.1. Teorías de la variable 1: Reutilización de material reciclado.....	32
2.2.2. Teorías de la variable 2: Concientización Ambiental.....	54
CAPÍTULO III.....	85
METODOLOGÍA.....	85
3.1. Método de investigación.....	85
3.2. Diseño de Investigación .....	85
3.3. Población y muestra.....	86
3.3.1. Población .....	86
3.3.2. Muestra.....	86
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	86
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos .....	87
3.6. Tratamiento de datos .....	88
CAPÍTULO IV .....	89
RESULTADOS .....	89
4.1. Resultados.....	89
CAPÍTULO V .....	95
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES .....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS.....	103
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de variables .....	25
Tabla 2. Población.....	86
Tabla 3. Muestra .....	86
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.....	88
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Reutilización de Material Reciclado y sus dimensiones .....	89
Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Concientización Ambiental y sus dimensiones .....	90
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov .....	92
Tabla 8. Prueba de hipótesis general Reutilización de materiales reciclado vs Concientización Ambiental .....	92
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Ecología – Concientización Ambiental.....	93
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Residuo –Concientización Ambiental .....	93
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Desechos Orgánicos e Inorgánicos- Concientización Ambiental .....	94



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Esquema del estudio. ....	86
Figura 2. Resultados de la variable 1: Reutilización de material Reciclado y sus dimensiones .....	89
Figura 3. Resultados de la Variable: Concientización Ambiental y sus dimensiones .....	91

## RESUMEN

La producción de hormigón se caracteriza por una importante demanda de energía y materias primas, emitiendo grandes cantidades de gases de efecto invernadero y demás materiales de reciclaje mejor en el sector educación para su aprendizaje. Asimismo, la construcción, mantenimiento y demolición de edificios genera enormes cuantías de residuos que requieren costosos y ambientalmente sensibles procedimientos de disposición final. Por tanto, en la actualidad se están investigando diversas soluciones para reducir el impacto ambiental de los procesos asociados al ciclo de vida del hormigón. En tal sentido este trabajo de investigación titulado la “reutilización de materiales de reciclados con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022” tiene por objetivo general Determinar la relación significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022, se hizo el trabajo descriptico correlación de tipo básico encontrando los siguientes resultados. Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.866 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la reutilización de materiales de reciclables con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

**Palabras Claves:** Material reciclado, impacto ambiental, ecología, residuos, aprendizaje, desechos orgánicos e inorgánicos.

## ABSTRACT

The production of concrete is characterized by a significant demand for energy and raw materials, emitting large amounts of greenhouse gases and other better recycling materials in the education sector for learning. Likewise, the construction, maintenance and demolition of buildings generates enormous amounts of waste that require expensive and environmentally sensitive final disposal procedures. Therefore, various solutions are currently being investigated to reduce the environmental impact of the processes associated with the concrete life cycle. In this sense, this research work entitled the "reuse of recycled materials with the environmental awareness of the students of the 5th year of Primary Education of the IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022" has the general objective of determining the significant relationship between the reuse of recycled materials with the environmental awareness of students in the 5th year of Primary Education at IE. N°64868 Señor de los Milagros District of Campo Verde, 2022, the descriptive correlation work of basic type was made finding the following results. After having processed the data collected in the SPSS.26 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.866 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is, that, there is a direct and significant relationship between the reuse of recyclable materials with the environmental awareness of the students of the 5th year of Primary Education at IE. N°64868 Lord of Miracles District of Campo Verde, 2022.

**KEY WORDS:** Recycled material, environmental impact, ecology, waste, learning, organic and inorganic waste.

## INTRODUCCIÓN

Paso Vides, A. y Sepulveda Quintero, N. (2018). Manifiesta que. El propósito de esta investigación fue favorecer la construcción de una cultura ecológica, verde y sostenible dentro de las instituciones educativas mediante el desarrollo de un proyecto de educación ambiental, el cual tendrá incidencia en la calidad de vida de los habitantes.

La institución en la cual se realizó el estudio tiene como nombre Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde N°64868 la misma cuenta con una población estudiantil de 480 Estudiantes de educación primaria, en edades comprendidas entre 11 y 17 años de edad, que cursan desde preescolar hasta sexto de básica primaria. Actualmente, la educación moderna busca la promoción de seres humanos con una formación basada en valores y actitudes que les permitan una activa participación dentro de las comunidades a las que pertenecen. Desde este punto de vista se considera la investigación como un ejercicio obligatorio, que va encaminado al desarrollo de un espíritu analítico y crítico que contribuye al desarrollo de nuevas y mejores sociedades.

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

De acuerdo al párrafo anterior, la educación constituye un factor determinante para las buenas prácticas dentro de la sociedad, en la interacción entre las personas y el medio ambiente.



En ese sentido, las grandes ciudades producen millones de toneladas de basura por día. Muchos de los desechos se amontonan en basurales a cielo abierto, donde proliferan insectos y roedores, o son enterrados en rellenos sanitarios.

Algunos de los residuos que llegan hasta allí son degradables, como por ejemplo restos de comida, trapos, maderas, papeles, cartones; los cuales se descomponen de manera más o menos rápida, transformándose en elementos simples por obra de los descomponedores (bacterias, hongos).

Igualmente, hay materiales, como las latas, que se oxidan, degradándose más lentamente. Pero también hay otros, que no se descomponen o lo hacen demasiado lento, como los envases de vidrio y de plástico.

En este sentido la consolidación de una gestión integral para abordar el manejo de los residuos sólidos plantea en el inmediato y mediano plazo la motivación y ejecución de acciones conducentes a posibilitar una nueva cultura, en la que los argumentos de participación y de conciencia, signifiquen verdaderas herramientas que permitan minimizar tan reconocida problemática.

Este proyecto pretende, ser una herramienta de ayuda en el proceso de educación ambiental el cual facilitará la configuración de una cultura ambiental para el manejo adecuado de los residuos sólidos; lo cual coadyuvará a un medio ambiente más saludable para la comunidad educativa. El medio ambiente es más que el entorno físico, Incluye también el ambiente social. La gente crea el medio ambiente a la vez que es moldeada por él.

Este trabajo esta por capítulos:

**capítulo I:** problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

**capítulo II:** marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

**capítulo III:** precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

**capítulo IV y V:** resultados, discusión, conclusiones y sugerencias.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Araque Martinez, et al. (2021). Manifiesta que. El plástico es un material milagroso; gracias a este material plástico la medicina ha salvado muchas vidas, facilitando en gran medida la expansión de energías limpias provenientes de turbinas de viento y paneles solares; el almacenamiento seguro de alimentos se ha revolucionado; pero lo que hace que el plástico sea tan accesible en nuestras vidas diarias es su bajo costo, igualmente hace que esté presente en todas partes, lo que ha resultado en uno de los desafíos ambientales más grandes de nuestro planeta. Nuestros océanos están siendo utilizados como un vertedero, donde se asfixia la vida marina.

En ciudades de todo el mundo, los residuos plásticos obstruyen los drenajes, causan inundaciones y ayudan a propagar enfermedades. También llegan hasta la cadena alimenticia cuando son consumidos por el ganado.

Los envases plásticos representan casi la mitad de todos los residuos a nivel mundial, siendo desechados después de haber sido utilizados tan solo unos pocos minutos. Muchos de los plásticos puede que sean de un solo uso, pero esto no significa que sean fáciles de eliminar.

Cuando son desechados en vertederos o en el medio ambiente, pueden tardar hasta miles de años en descomponerse. La mayoría de los plásticos no se biodegradan, en cambio, se descomponen lentamente en fragmentos más pequeños conocidos como los microplásticos.

Algunos estudios indican que las bolsas de plástico y envases hechos de espuma de poliestireno pueden tardar hasta mil años en descomponerse,

contaminando así el suelo y las aguas. En orden de magnitud, los plásticos de un solo uso que se encuentran frecuentemente en el medio ambiente son: colillas de cigarrillos, botellas de plástico para bebidas, botellas de gaseosa tipo PET, tapas de botellas de plástico, envoltorios de comida, bolsas de plástico de supermercados, tapas de plástico, pajillas y agitadores, otros tipos de bolsas de plástico y recipientes de espuma para llevar.

Estos son los productos de desecho de una cultura de usar y tirar que trata el plástico como un material desechable más que como un recurso valioso que se debe aprovechar.

Con este proyecto, se pretende incentivar en los estudiantes del 5to Grado, de la IE. Señor de los Milagros N°64868, Distrito de Campo Verde la cultura del reciclaje y el reuso de este material que, aunque es biodegradable su tiempo de degradación oscila entre 800 y 1.000 años aproximadamente en la tierra.

Por ello se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación:  
¿Qué relación existe entre la reutilización de materiales de reciclables con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE? N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?

## **1.2. Formulación del problema de estudio**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la reutilización de materiales de reciclados con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE? N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ecología con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE? N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?
  
- ¿Qué relación existe entre la dimensión residuos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE? N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?
  
- ¿Qué relación existe entre la dimensión desechos orgánicos e inorgánicos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE? N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?

### **1.3. Formulación de objetivos del estudio**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación significativa entre la dimensión ecología con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022
- Determinar la relación significativa entre la dimensión residuos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022
- Determinar la relación significativa entre la dimensión desechos orgánicos e inorgánicos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

### **1.4. Justificación de la Investigación**

En el mundo del artista existe libertad para crear, sin parámetros ni reglas, superando la etapa sensorial en medios perceptivos tangibles, la cual justifica crear obras artísticas plástica con materiales convencionales y no convencionales, como el reciclado: vidrio, papel metal etc. Separándonos del orbe academicista que se da mucho en nuestras instituciones educativas y escuelas de arte de nuestra ciudad, enfocados en profundizar dichas técnicas. El material reciclado ayuda a formar e instruir a través de su transformación un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan

en la imaginación y creación de obras artísticas; aparte es necesario utilizar estos materiales ya usados, por el medio ambiente, que pide a gritos una cultura recicladora, nosotros como artistas, no debemos estar apartados de esta problemática global, sino corresponder aportando soluciones, es por eso que esta pequeña alternativa de arte.

### **1.5. Viabilidad**

Este estudio fue viable en cuanto a su ejecución y factible ya que en la Institucion Educativa donde se va aplicar encontramos estudiantes de bajo rendimiento académico lo cual nos permitirá tener resultados óptimos y sobre todo crear un clima de aprendizaje y de adaptaciones a una nueva metodología de aprendizaje que los estudiantes puedan entender y comprender lo que se debe reciclar para disminuir la contaminación, así mismo reutilizar materiales reciclables plasmando elementos morfológicos, dinámicos y escalares en actividades artísticas plásticas.

### **1.6. Limitaciones**

Una de las limitaciones que vamos a encontrar es la falta de interés por los padres de familia en poder acompañar a su hijo en los procedimientos que vamos a aplicar.

Otras limitaciones que vamos a lidiar es el bajo nivel de aprendizaje que se encuentra en estas zonas urbanos marginales, en lo cual no va ayudar al 100%, falta de alimentación, desnutrición etc.

## **1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de las variables**

### **1.7.1. Hipótesis**

#### **1.7.1.1. Hipótesis General**

- Existe influencia directa y significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

#### **1.7.1.2. Hipótesis Específicos**

- Existe influencia directa y significativa entre la dimensión ecologia con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.
- Existe influencia directa y significativa entre la dimensión residuos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.
- Existe influencia directa y significativa entre la dimensión desechos orgánicos en inorgánicos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

### **1.7.2. Variables**

#### **Identificación de las variables de estudio**

Reutilización de materiales de reciclados **(V1)**

Conciencia ambiental **(V2)**



## Definición operacional de las variables de estudio

### Variable 1: Reutilización de materiales reciclados

**Dimensión:** Ecología

**Dimensión:** Residuos

**Dimensión:** Desechos Orgánicos e inorganicos

### Variable 2: Concientización ambiental

**Dimensión** : Respeto ambiental

**Dimensión** : Conservación ambiental

**Dimensión** : Publicidad ambiental

### 1.7.3. Operacionalizacion de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
<b>Variable 1</b> Reutilizacon de materiales reciclado	Ecología	- Población	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
		- Comunidad		
		- Ecosistema		
		- Biosfera		
Residuos	Desechos orgánicos e inorganicos	- Residuos urbanos	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
		- Residuos de manejo especial		
		- Residuos peligrosos		
		• Material orgánico fresco		
Respeto ambiental	Respeto ambiental	• Material orgánico descompuesta	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
		• Material orgánico semi descompuesta o parcial		
		- Conciencia moral		
		- Conciencia Ambiental		
<b>Variable 2</b> Concientización ambiental	Conservación ambiental	- Conciencia Social	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
		- Conocer nuestro entorno		
		- Conocer nuestra realidad		
		- Conocer nuestra perspectiva moral		
Publicidad ambiental	Publicidad ambiental	- Utilizar forma artística	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
		- Realizar estrategias		
		- Objetivos		

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Sánchez, E. et al. (2020). Manifiesta que. La grafo-plástica toma un papel protagónico en la medida en que el docente aplique los recursos apropiados de allí que el objetivo de la investigación fue determinar que recursos utilizan los docentes para el desarrollo de las técnicas grafo-plásticas a fin de precisar si se utilizan los recursos no estructurados, que aun cuando no están establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, surten efectos muy positivos en la educación de los niños y también en el presupuesto de las instituciones educativas debido a que no tienen mayores costos. La investigación fue de tipo descriptiva no experimental. Los resultados demuestran que los docentes no han recibido ningún tipo de capacitación pedagógica sobre las técnicas grafo-plásticas y muy pocos utilizan los materiales educativos no estructurados.

Soto Fernández, Y. (2018). Manifiesta que. La presente investigación se planteó como objetivo elaborar material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa San Juan Bautista de Flecha Sevilla, Chinú-Córdoba. La investigación desarrollada es de corte cualitativo, tipo investigación acción. La población estuvo constituida por los estudiantes de educación básica primaria, padres de familia, docentes y directivos. Como técnicas se usaron la observación, la

encuesta y la entrevista. Como resultados se identificaron una variabilidad de residuos sólidos susceptibles de transformación en materiales didácticos, entre ellos, papel y cartón, plásticos, restos de madera, canastas de huevo y latas; entre los materiales didácticos que se pueden elaborar se destacan modelos o representación de las células, los sistemas respiratorio, digestivo, el sistema solar, la energía, la fuerza, la balanza; los sentidos del gusto y de la vista, el sistema óseo, la elaboración de un manual de procedimiento para la construcción de cada modelo didáctico permite el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas, procedimentales y actitudinales en docentes y estudiantes; la construcción de los modelos didácticos, además de servir de apoyo pedagógico para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental por parte de los docentes, permite afianzar, precisar y profundizar conceptos y conocimientos por parte de los estudiantes, lo cual tributa en que sus aprendizajes sean más significativos y duraderos.

Ochoa Arcia, A. (2019). Manifiesta que. Los residuos sólidos representan un problema tanto ambiental como de salud pública, en el caso del municipio de San Pedro de Urabá, estos se aprovechan muy poco y las alternativas que se tienen a la mano para dar un adecuado manejo a los residuos sólidos son desconocidas y muy poco utilizados. Por tal motivo, se realizó un trabajo en las dos Instituciones Educativas más grandes del municipio donde se desarrollaron actividades de separación de residuos en la fuente, producción de abono orgánico desde la Institución Educativa, campañas de recolección de inservibles y capacitaciones en sectores urbanos y rurales. Se implementó el sistema de recolección de residuos en el 20 % de la Institución Educativa

Camilo Torres, y aprovechando más de 1 tonelada de residuos orgánicos en la granja de la Institución Educativa San pedro de Urabá.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Puma Camargo, M. y Béjar Ramos, C. (2019). Manifiesta que. El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que "En la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de la degradación del material" Pero todo este proceso de concientización tiene como base el uso que se hace del material reciclado. La reutilización de material, desde la perspectiva del estudio del presente trabajo de investigación, pretende inculcar en los estudiantes el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Sobre lo afirmado hemos creído conveniente desarrollar el presente trabajo de investigación que tiene como finalidad responder a la siguiente interrogante problemática: ¿En qué medida influye la elaboración de materiales didácticos con la utilización de desechos reciclados en el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Augusto Bouroncle Acuña en el periodo 2017?. Así también, esto supone atenuar el desproporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual; es por esa razón que la presente investigación

objetivismo el estudio en determinar la influencia de los materiales didácticos utilizando desechos reciclados en el fortalecimiento cognitivo de estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña.

Mariaca Peña, E. (2019). Manifiesta que. La tesis titulada: Material didáctico y reciclable y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, está organizada en cinco capítulos, donde se presentan los planteamientos de los problemas a resolver, los objetivos de la investigación, los antecedentes, la explicación teórica de cada variable de estudio que son el material didáctico reciclable y el aprendizaje del Área de Matemática, cuyos contenidos son los temas de aritmética – estadística, álgebra y geometría. Luego se presenta la metodología donde se sustenta el nivel de investigación, el tipo de investigación experimental, el diseño cuasi experimental con la población de estudio conformada por 120 estudiantes y la muestra que fue probabilística obtenida mediante el muestreo aleatorio simple con 20 estudiantes. Se aplicó la técnica del interrogatorio con el instrumento de recolección de los datos sobre la variable dependiente aprendizaje del Área de Matemática, previamente validado por expertos y por el coeficiente estadístico Kuder Richardson. Luego de la recolección de datos y el experimento realizado se procedió a la prueba de hipótesis que se demuestran con el cálculo de los estadígrafos media aritmética, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, siguiendo la secuencia se procedió a la aplicación de la medida estadística “t de Student”, con lo que se demostró que efectivamente el uso del material reciclable mejora

significativamente el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, de Vitarte.

Choquepata Suarez, A. (2019). Manifiesta que. La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Cómo se relaciona el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura – 2018? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Determinar la relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura – 2018. Se consideró como variable 1: las técnicas motivadoras y 2, la producción de textos. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que el uso del material reciclable influye positivamente en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio. De acuerdo a los resultados se ofrecen las recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura.

### 2.1.3. Local

Valles Magín, L. (2020). Manifiesta que. Los juegos ancestrales es una estrategia metodológica para desarrollar las nociones lógico matemático de los niños de cuatro años y el docente está obligado a contextualizar los contenidos para un aprendizaje significativo, motivo del problema de investigación: ¿Cómo influye los juegos ancestrales en el desarrollo de las nociones lógico matemático en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018? Objetivo: Determinar la influencia de los juegos ancestrales en el desarrollo de las nociones lógico matemático en los niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018. Hipótesis: Los juegos ancestrales influyen significativamente en el desarrollo de las nociones lógico matemático en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel pre experimental, y de diseño pre experimental con un solo grupo. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 16 sujetos, la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de 0,00

Faustino Godoy, R. (2020). Manifiesta que. La investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de actividades plásticas con enfoque colaborativo utilizando material concreto, para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años de edad de Institución Educación Cuna Jardín N° 286 “Ángel Arellano” del distrito de Raymondi - Ucayali, 2018. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental. La población

muestral estuvo conformada por 30 niños de 5 años, a quienes se aplicó un pre test antes del tratamiento y un post test después. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba T de Student para muestras relacionadas para la contratación de la hipótesis. Los resultados demuestran que las actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora significativamente la motricidad fina en los niños. Palabras clave: Actividades plásticas, enfoque colaborativo.

## **2.2. Planteamiento teórico del Problema**

### **2.2.1. Teorías de la variable 1: Reutilización de material reciclado**

Saquicela Cárdenas, J. (2017). Manifiesta que. Según el Consejo Americano de Química, cerca de 1.800 empresas de Estados Unidos controlan o recuperan plásticos post-consumo, los plásticos se suelen recoger en recipientes específicos de reciclaje en la acera o en los sitios destinados a ser recogidos, entonces, van a un centro de recuperación de materiales, donde los materiales se clasifican en categorías generales (plásticos, papel, vidrio, etc.) Los plásticos mezclados resultantes se ordenan por tipo de plástico, embalado y son enviados a un centro de recuperación, en la instalación, la basura y la suciedad se desechan, el plástico se lava y se muele en pequeños copos, un depósito de flotación entonces separa más si caben los residuos contaminantes, en base a sus diferentes densidades, los copos se secan a continuación, se funden, son filtrados, y son transformados en



gránulos, estos se envían a las plantas de fabricación de productos, en los que se transforman en nuevos productos de plástico.

En el año 2010 se generaron 31 millones de toneladas de residuos plásticos, en el año 2010, los Estados Unidos generó casi 14 millones de toneladas de plástico como envases y embalajes, casi 11 millones de toneladas como bienes duraderos, como electrodomésticos, y casi 7 millones de toneladas como bienes no duraderos, por ejemplo, las placas y las tazas, sólo el 8% del total de los residuos plásticos generados en el año 2010 fue recuperados para su reciclaje. En el año 2010, la categoría de los plásticos, que incluye bolsas, sacos y abrigos se recicló casi el 12%.

El reciclaje ha permitido la reducción de la fuente en el sitio en donde se lleva a cabo el proceso de reducción de la cantidad de residuos que se generan, la industria de plásticos ha sido capaz de realizar con éxito la reducción de la cantidad de material necesario para fabricar envases para productos destinados al consumo, los envases de plástico en general son más ligeros que sus alternativas, tales como vidrio, papel o metal, los materiales más ligeros requieren menos combustible para ser transportados y eso da lugar a menos material que desechar.

### **Estrategias Metodológicas.**

Han demostrado que el fomento a la memorización sin sentido, no les permite crear habilidades del pensamiento, otro de los autores, indica cómo evoluciona la capacidad de pensar, se concibe como generadora de un proceso, a través del cual quien aprende, combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas, destrezas para dar solución a un problema e estimular al realizar las tareas en clase.

### **Importancia de las estrategias.**

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

### **Estrategias de tipo social.**

La cohesión de un grupo depende en gran parte del clima creado, de la existencia de unos objetivos comunes que motivaran a sus componentes para alcanzarlos, un clima agradable, producto de unas buenas relaciones humanas es la primera condición, la segunda será la participación de todos en aquellas decisiones propias de la vida del grupo.

### **Estrategias de tipo emocional.**

Entusiasmo es una palabra griega que significa “dios en el interior” y tiene un significado clave en la motivación del tipo emocional, no hace falta motivar a un estudiantado entusiasmado y un profesor que siente entusiasmo por las actividades que propone y que hace, tampoco necesita mucho para motivar a nadie, donde exista el entusiasmo, reinará la satisfacción y el bienestar, estas estrategias se basarán en la obtención de éxitos y en los elogios que hacen sentirse bien a las personas:

### **Manualidades de reciclaje.**

Según (Choquepata Suarez, 2019), Manualidades infantiles con materiales reciclados, fáciles y económicos, el reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos. Cuidar del planeta es una responsabilidad de todos, pero sobre todo para que ellos, en el futuro,

puedan seguir contribuyendo a esta labor, por eso debemos educarles desde pequeños, ya sea en casa o en el colegio, y una de las formas más sencillas y entretenidas de hacerlo es con estas manualidades para niños con materiales reciclados, perfectas para el día mundial del reciclaje o cualquier ocasión.

### **Dimensión 1: Ecología**

Martín Ezpeleta, A., y Echegoyen Y. (2020). Manifiesta que los Estudios culturales han impulsado un cambio de rumbo en las corrientes críticoliterarias al incorporar a los propedéuticos análisis un fin práctico y social.

El proceso de ampliar el corpus de estudio añadiendo obras pertenecientes a otras esferas artísticas, como la del cine particularmente, y nuevos públicos receptores (ya no se convocan solo sectores cultos) se ha demostrado como un enriquecimiento crítico extraordinario, que ha cuajado en diversas disciplinas críticas de gran pujanza.

Este pragmatismo es precisamente el que atraviesa la corriente de la Ecocrítica, que ni mucho menos muere en la constatación de los problemas medioambientales en productos culturales; sino que, antes bien, es un ejercicio de reflexión y concienciación.

Así, podríamos afirmar que Estudios culturales y educación es un binomio indisoluble. Sin embargo, es necesario diálogo que debe fluir entre las facultades de Educación y el mundo de los Estudios culturales no ha terminado de intensificarse.

En el ámbito anglosajón, y centrado en la aportación de la Ecocrítica, todavía está lejos de ser satisfactorio, como desarrolla con un espíritu muy crítico.

El caso en España no es muy distinto. Sí se observa cómo este tipo de estudios eco críticos empiezan a emerger; no solo en los departamentos de Teoría de la literatura o Literatura Comparada, también en los departamentos de Filología Inglesa, aunque muy poco aún en los de Lenguas Romances.

Y lo cierto es que el decidido impulso de proyectos como la Asociación Internacional Iberoamericana de Literatura y Ecocrítica, la revista Ecozon@ o el grupo de investigación GIECO liderado por Carmen Flys Junquera de la Universidad de Alcalá (al que debemos publicaciones básicas; véase ahora el estado de la cuestión en Flys Junquera, 2010, completado por Prádanos, 2016, han cimentado la especialidad de la Ecocrítica en España. Pero este movimiento tampoco ha terminado de llegar a las facultades de Educación. Esto no deja de ser curioso, pues la protección del medio ambiente ha pasado a ser una competencia transversal en muchos planes de estudio de Magisterio.

Y es que sí se constata una apuesta por incorporar estos asuntos de protección del planeta en los currículos; pero solo desde el punto de vista de las Ciencias, donde se cuenta con numerosas e interesantes aportaciones. Con todo, la conclusión que arroja el, centrado en el caso de la Universidad de Valencia, es realmente sintomática al constatar que gran parte del profesorado siente como ajeno el problema de la sostenibilidad y que, incluso habiendo interés por parte de algunos docentes, estos no saben cómo integrarlo en sus clases.

Para el caso de las Letras, hay que reivindicar esa fructífera relación que se ha establecido históricamente entre la Teoría de la literatura y la Didáctica de la literatura, como han puesto de manifiesto numerosos autores. No

obstante, falta dar ese paso que reclamamos: la asimilación de las aportaciones de la Ecocrítica y su transposición didáctica, según la terminología, para impulsar su aprovechamiento educativo.

Contamos, eso sí, con algunos trabajos que han comenzado a explorar estas posibilidades, además de los acercamientos al corpus de literatura infantil y juvenil de temática ecológica que han preparado. En este contexto es donde se incardina el proyecto “Ciencias y Letras”, que hemos impulsado en la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia.

El proyecto, que cuenta con nueve profesores de diferentes disciplinas (tres de Lengua y literatura; otros tres de Ciencias Sociales; y tres más de Ciencias Experimentales), se ha propuesto diseñar materiales didácticos inspirados en la integración de las Ciencias y las Letras, así como explorar sus posibilidades educativas en las aulas de Magisterio. Y para este fin resulta fundamental la asimilación, como queda explicado, de los estudios de Ecocrítica, así como la apuesta por planteamientos inter/trans-disciplinares.

Desde el punto de vista pedagógico, la metodología que se impone es el denominado Aprendizaje Basado en Fenómenos que supone integrar en torno a fenómenos mundiales conocimientos y competencias de muy diversas disciplinas.

Así, los fenómenos del cambio climático o la protección de la biodiversidad no solo se estudian a partir de las disciplinas de la Biología, la Física, la Economía o la Ecología; sino también desde la Historia, la Literatura o el Cine, por ejemplo. En suma, el proyecto “Ciencias y Letras” está intentado desarrollar una nueva manera de enseñar, que acompaña de la experimentación de la misma con el fin de valorar su rendimiento y

aprovechamiento. Pero pasemos ya a contextualizar nuestra propuesta educativa.

En fin, después de realizar la actividad, en la clase de “Ciencias Naturales para maestros” el 22’4% y el 69’4% afirma estar “muy” y “bastante” sensibilizado con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

En la clase de “Formación literaria para maestros”, los porcentajes varían ligeramente: 38% y 57% respectivamente. Algunas de las estrategias que proponen los alumnos utilizar para fomentar el cuidado del planeta con sus futuros discentes son:

“En primer lugar, creo que es fundamental que ellos vean cuál es mi actitud frente al medio ambiente, ya que tienden a tener actitudes de imitación, e imitarían mis comportamientos.

Además, lo trataría como un tema transversal dentro del aula, estando siempre presente y otorgándole la importancia que se merece” (L.L.); o “Reciclar en clase, que cada semana aportaran ideas nuevas para reciclar los envases, hacer ver a los futuros alumnos lo que ocasionan poco a poco si no cuidan el planeta y mostrarles de forma visual las consecuencias y hacer un pequeño debate para que ellos sacaran sus propias conclusiones y soluciones que estén en sus manos” (A.J.).

De nuevo, más del 90% afirma que utilizaría textos literarios en clase para conseguir ese propósito, acompañados de argumentos como, por ejemplo: “Sería un buen recurso.

Las actividades de la vida diaria requieren tanto de habilidades lingüísticas como de razonamiento por lo que no tiene demasiado sentido trabajarlas como áreas aisladas.

Además, aquellos alumnos a los que no les gusten demasiado las Ciencias o les resulten complicadas, les puede ayudar tratarlas como si fuesen una historia” (I.P.); o “Sí, por medio de cuentos los niños aprenden muchos conceptos que les hacen reflexionar y pensar.

A través del cuento se despierta mucho su interés, les gusta mucho oírlos y se concentran en él, es un gran medio que utilizar y explotar en la Educación Infantil que nos beneficia a la hora de tratar numerosos ámbitos y conceptos” (L.Q.).

De hecho, un 46% de los alumnos de la clase de “Ciencias Naturales para maestros” incluye la actividad de escribir un cuento para niños con un animal como protagonista entre las tres que más les gustaron de las realizadas durante todo el curso: “La actividad que más me gustó fue la de elaborar un libro porque me pareció gracioso ver aquello que mis compañeros habían elaborado y cómo en nuestra aula cuando seamos futuros/as docentes poder enseñar a nuestros/as alumnos/as de forma indirecta a cuidar del medio ambiente o las posibles repercusiones que puede suponer un mal uso de los recursos” (M.O.); “Me gustó mucho la del cuento infantil porque era una forma de trabajar el medio ambiente y la sostenibilidad en la escuela como futuros maestros que somos” (P.D.). Parece claro que la actividad les ha estimulado y que encuentran interesante seguir profundizando en los temas de la sostenibilidad y el medio ambiente, así como en no desvincular las Ciencias y las Letras, que se ayudan mutuamente.

Los docentes no podemos estar más de acuerdo. Pero recapitulemos para terminar nuestras conclusiones en un apartado a tal efecto.

## **Dimensión 2: Residuos**

Sánchez-Muñoz, M. et al. (2019). Manifiesta que. El medioambiente se ha convertido en discusión obligada en los ámbitos nacional, local, público y privado. La preocupación por un mundo posible para las generaciones futuras, y el aporte de cada persona, ciudad, país y región para conseguirlo, se han traducido en acciones y enfoques tendientes al logro de metas comunes en temas como agua, aire o suelo, hoy sintetizados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Uno de ellos es el de lograr una adecuada gestión de los residuos sólidos, proceso que cobra importancia cuando la dinámica poblacional de la humanidad evidencia una cada vez mayor aglomeración en grandes urbes, lo cual exige un mejor manejo de los desechos para no generar mayor impacto en la atmósfera (por ejemplo, por el metano producido) o en el suelo y el agua (como sucede con la contaminación por lixiviados, al disponer los residuos en rellenos sanitarios, caso generalizado en América Latina).

En el hemisferio se han dado avances para reducir estos efectos prohibiendo los botaderos a cielo abierto, incorporando a los recicladores al proceso y tratando de reducir la cantidad de residuos generados.

En este artículo se analiza la generación de residuos sólidos urbanos por habitante y su relación con variables que se consideran relevantes, como el ingreso per cápita y las tasas de cobertura en educación.

Cabe resaltar la importancia de hacer el análisis de las variables seleccionadas en el contexto propio de la región, donde se han establecido políticas de manejo de residuos sólidos tanto en el ámbito nacional como local, traducidas en un conjunto de normativas específicas y en algunas acciones



tendientes a minimizar la generación, en un contexto donde la basura es residuo que puede ser reincorporado al ciclo productivo de bienes y servicios.

La información requerida se obtiene de las fuentes oficiales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Belo Horizonte, Curitiba, Porto Alegre, Río de Janeiro, Región Metropolitana de Santiago, Bogotá D.C., Medellín y Lima Metropolitana. Se toma el periodo 2007-2014, dado que no hubo posibilidad de acceder a datos de años anteriores.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza estadística descriptiva y análisis correlacional, y se aplican pruebas de normalidad y coeficiente de Pearson, a partir de lo cual se identifica que no es posible generalizar las relaciones existentes entre las ciudades estudiadas.

El artículo compara durante ocho años el comportamiento de la generación de residuos sólidos en las ciudades seleccionadas y analiza si las variables de una u otra manera están relacionadas con este. Igualmente, busca aprender de los casos en los cuales la normativa no se quedó solo en el deber ser, sino que a través de acciones particulares logró cambios significativos.

El documento está dividido en seis partes, de las que esta introducción es la primera. En la segunda se hace una reflexión teórica con énfasis en la necesidad de construir la política pública desde lo local. En la tercera se presenta la metodología.

En la cuarta se esbozan los elementos institucionales que enmarcan la preocupación de la región por regular la gestión de los residuos sólidos urbanos. En la quinta se despliega el análisis descriptivo y correlacional de las variables. Finalmente se presentan las conclusiones pertinentes.

## **Los Residuos Sólidos Urbanos en el Marco del Desarrollo local y Sostenible**

El concepto de desarrollo ha evolucionado a lo largo de la historia, debido a la necesidad de dar solución a múltiples problemáticas de la sociedad. Dado que el mundo se estudia desde sus particularidades, el término desarrollo local se ha vuelto relevante a la hora de analizar y ofrecer alternativas de mejora. En concreto, define el concepto de esta manera: el proceso de la dinámica económica, social y política de un área geográfica específica resultante del comportamiento, acciones e interacciones de los agentes (económicos, políticos y sociales), que tiene la finalidad de incrementar sostenida y sosteniblemente el nivel y la calidad de vida de los habitantes de dicha área geográfica usando plena y eficientemente sus recursos humanos y no humanos.

Igualmente, se ha acuñado el concepto de desarrollo sostenible a partir de la reflexión sobre el efecto de las actividades antrópicas en el entorno. Como lo señala el Informe Brundtland, "el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades presentes sin comprometer las futuras generaciones

Cuando se habla de lo local, se piensa en un conjunto limitado de elementos (espacio, capacidad, personas), y esto, desde una visión biométrica, hace más consciente al ser humano de las decisiones que toma y lo vuelven más consecuente con las acciones que realiza para causar menos efectos negativos en el ambiente, una mayor calidad de vida y una reducción de las inequidades entre las comunidades.

Ahora bien, el manejo adecuado de residuos sólidos urbanos<sup>1</sup> es un factor determinante para mejorar las condiciones medioambientales de las ciudades, con repercusiones favorables para todos los agentes de la sociedad. esta práctica ayuda a generar empleo y a reducir la pobreza. Y desde el enfoque que consiste en satisfacer las necesidades básicas y mejorar las oportunidades de acceso al mercado.

En los últimos años algunos países de América Latina han involucrado la gestión de los residuos sólidos urbanos en su agenda política. Para ello, han planteado un conjunto de directrices y normativas que buscan cambiar la actitud de todos los miembros de la comunidad, reducir la cantidad generada de estos residuos y mitigar la presión sobre el medioambiente. “debemos cambiar radicalmente nuestra actitud hacia los aspectos socio ambientales.

Esta actitud debe ser activa, participativa, coherente y responsable. Los ciudadanos debemos ser protagonistas de esta nueva cultura” (p. 17). Además, se hace necesario enfatizar en la educación ambiental para todos los ciudadanos; una educación que ponga en diálogo las necesidades no satisfechas de los individuos, la preservación de los recursos naturales y el logro de un verdadero desarrollo.

### **Institucionalidad de la Generación De Residuos Sólidos Urbanos en Ciudades de América Latina**

En este apartado se esbozan los avances que han tenido los países seleccionados en materia de instituciones formales para incentivar las buenas prácticas alrededor de los residuos sólidos urbanos.

A comienzos del siglo XXI empieza a crearse la normatividad sobre el adecuado manejo de este tipo de residuos en las ciudades seleccionadas. No

obstante, infortunadamente en la mayoría de ellas tales disposiciones y políticas no se han materializado en transformaciones de sus propias realidades, ni en cambios de comportamientos de los ciudadanos para hacer un consumo responsable y así reducir la generación de residuos. Ciertamente, se observa la vinculación del tema dentro de la institucionalidad, pero en términos prácticos los planes de acción han estado más enfocados a organizar los aspectos logísticos y en menor medida a lograr la minimización de la cantidad de residuos generados.

En coherencia con lo planteado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se encuentra que la región ha avanzado en la institucionalidad del sector a través de programas de separación en fuente y reciclaje. Sin embargo, las leyes “son generalmente redactadas a nivel marco, su aporte específico es leve y su cumplimiento bajo, ya que rara vez se logran reglamentar. Incluso reglamentadas, la falta de aplicación de los mecanismos de control y sanción previstos atenta contra su efectividad” Conviene resaltar que en toda Latinoamérica las directrices nacionales no han deslegitimado que desde el ámbito de cada municipalidad se apliquen acciones que permitan cumplir los objetivos en cuanto al manejo de los residuos sólidos.

De este modo, refuerzan la búsqueda de un verdadero desarrollo local, es decir, “un proceso de cambio estructural localizado que se asocia a un permanente proceso de progreso de la propia región, de la comunidad o sociedad que habita en ella y de cada individuo miembro de tal comunidad y habitante de tal territorio”

En la tabla 2 se resumen las principales normas tanto a nivel nacional como de cada una de las ciudades analizadas, incluyendo algunos de los

programas implementados y leyes que en materia de educación ambiental existen para promover la reducción. Algunas ciudades como Monterrey y Medellín han establecido programas específicos para el tratamiento de los residuos sólidos, como “Unidos por la Limpieza - Programa Nuevo León Recicla” y “Ecohuertas Urbanas”, respectivamente.

En el caso de Monterrey, “cuenta con algunos servicios instalados para reciclaje, con puntos centralizados de recolección y la capacidad de reciclar desechos orgánicos, vidrios, plástico y papel.

La ciudad cuenta también con una política integral que tiene por objeto reducir, reutilizar y reciclar los desechos”

Sin embargo, no hay evidencia de la existencia de programas que incluyan el manejo de los residuos sólidos como un sistema. Aunque también se orientan a la educación ambiental, en Lima “existen muy pocos programas para difundir la cultura ambiental, programas de educación ambiental orientados a desarrollar conciencia de corresponsabilidad ambiental y prácticas de reducción, reúso y reciclaje de residuos sólidos en la población”

Si bien existen programas como “Escuelas Verdes”, sigue habiendo la necesidad de control y monitoreo, a lo que se suma la falta de compromiso de los generadores frente a la participación activa en estos procesos.

Pese a lo anterior, se rescata que Lima limita en su estructura normativa, a través del Decreto 147 de 2001, la generación máxima de residuos y responsabiliza al generador de la disposición final de la cantidad que exceda. En este mismo sentido, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires establece tope máximos de generación de residuos sólidos en coherencia con la Ley 1854 de 2005, en la cual se adopta el concepto de “Basura Cero”.

Aunque los resultados esperados por la ley no se visualizaron en el tiempo establecido, la cantidad de residuos sólidos urbanos generados en promedio por cada habitante se redujo en un 40% entre el 2012 y el 2014, al pasar de 1,31 a 0,79 ton/año. En palabras de Greenpeace (2014), “más allá del enorme retraso en la gestión integral de la basura y de falencias que hoy en día persisten, la reducción [...] da muestras suficientes de la factibilidad de la Ley”. Si bien cada ciudad reporta avances en su normativa y son tímidas las acciones concretas, Curitiba es ejemplo de avance conjunto en estos dos aspectos, ya que ha formulado políticas y leyes direccionadas a la mejora continua de la gestión, incluyendo programas como “Basura que no es Basura” y “Compra de Basura”, instituidos hace más de veinte años y que han reforzado la conciencia ambiental de los ciudadanos.

“ambas iniciativas se basan en un sistema de incentivos, en la participación de la comunidad local y en la búsqueda de la simplicidad: la facilidad de uso de estos sistemas ha permitido una rápida aceptación por parte de la población”. Debe resaltarse que las ciudades de Brasil fueron pioneras en la consolidación de instituciones formales propias de cada municipalidad, que luego se articularon a través de la Política Nacional de Residuos Sólidos con la Ley 12.305 de 2010.

Este caso muestra la importancia de construir la dinámica económica, social y política desde lo local, con miras a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, pues así es posible estar más cerca de sus problemáticas y las posibles soluciones.

Conscientes de que parte del manejo adecuado de los residuos sólidos consiste en la separación en la fuente y la disposición adecuada, ciudades

como Belo Horizonte, Región Metropolitana de Santiago y Bogotá han aportado al reconocimiento de la labor que realizan los recolectores de material potencialmente reutilizable, dignificando así su trabajo y adoptando medidas para su inclusión social.

### **Dimensión 3: Desechos Orgánicos e Inorgánicos**

Chávez, A. y Moya, F. (2019). Manifiesta que. La generación de basura es uno de los problemas más importantes en la sociedad, tiene relación con su crecimiento y sus actividades.

Los residuos son directamente proporcionales al aumento del nivel económico de un país. La cultura del desecho prima en el medio y se manifiesta a través de las siguientes cifras obtenidas del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ) que expresan: “Según la caracterización de basura realizada en 2016, el 58% de residuos corresponde al componente orgánico y el 42% a residuos inorgánicos (cartón, papel, plástico, vidrio, madera, metal, chatarra, caucho, textil, focos, pilas y desechos sanitarios no peligrosos, entre otros)” (p. 15).

En lo citado anteriormente, se puede observar que los datos del componente orgánico son altos.

Esto puede ocasionar contaminación al suelo, agua y aire, además de una afectación a la salud humana.

Por ello, es primordial vincular a la sociedad para tener como resultado: decisión, acción, sensibilización y mejora de la dinámica del ciclo de vida de la basura. Con ello, se puede evitar centrarse en soluciones o alternativas de fin de tubo, que encubren la contaminación o la transfieren a otro medio.

Es decir, se habla de medidas reactivas y de almacenamiento de la basura, en donde su aprovechamiento no está contemplado. En lo que respecta a la clasificación de basura, ésta ha sufrido un descenso en los hogares ecuatorianos, es así que según el INEC .

Con este antecedente se puede afirmar que existe una disminución de conciencia ambiental en las principales ciudades del país.

Esto puede deberse a la ausencia de información sobre cómo y en dónde disponer los residuos, además por la falta de interés en los hogares en cuanto a temas ambientales.

El escenario de la basura en el país se basa principalmente en la generación, recolección y disposición.

El aprovechamiento de residuos y su reutilización se encuentran en segundo plano. Pues, en muchos lugares, no existe una debida clasificación de la basura desde su origen.

Esto, dificulta obtener materiales de interés, debido a que se encuentran mezclados con el resto de basura y al ser de difícil separación, pueden perder su valor y sus características. Los residuos orgánicos pueden ser vistos como un recurso, al ser aprovechados en distintas aplicaciones.

El compostaje es una de ellas, consiste en un abono orgánico a base de residuos vegetales que mejoran las propiedades y nutrición del suelo. Es una opción viable y económica, que puede ser utilizada en cultivos destinados para la alimentación o la ornamentación.

Otro tipo de abono es el lombricompost, que se produce a través de la acción de la lombriz roja californiana en residuos orgánicos.



El uso en la incineración es otra alternativa para los residuos sólidos orgánicos urbanos (RSOU), proceso mediante el cual se puede obtener energía eléctrica. realizaron un estudio del poder calorífico en Ecuador, cuyos resultados muestran un intervalo entre.

Esto demuestra su viabilidad para la incineración, pues según el poder calorífico de los residuos debe ser como mínimo 7KJ/g para tener eficiencia A partir de ello, también se puede obtener biogás, que es resultado de la degradación anaerobia de la materia orgánica, esto puede ser utilizado para la calefacción, transporte, generación de electricidad, etc.

La producción de biogás de forma controlada, permite la disminución de gases de efecto invernadero (GEI).

A razón de que, en la combustión, el metano se transforma en dos productos: CO<sub>2</sub> y agua, evitando su difusión directa hacia la atmósfera, como se muestra. Esto es una ventaja, puesto que el metano de forma incontrolada produce mayor contaminación que el CO<sub>2</sub>.

En este contexto, el biodiesel y bioetanol son biocombustibles, cuya materia prima también puede provenir directamente de cultivos o a partir de residuos. Su aplicación se enfoca principalmente en el transporte. Presentan distintas ventajas: disminuyen las emisiones de GEI, principalmente CO<sub>2</sub> hasta un 50%.

“Los biocombustibles son biodegradables, el 85% se degrada en aproximadamente 28 días”.

Con esta apreciación, se resalta la importancia del uso de biocombustibles, pues su descomposición se genera en condiciones naturales ocasionando menor impacto al medio.

Al analizar el ciclo de producción de los biocombustibles se puede comparar la manera de obtenerlos, puesto que, si se lo hace a través de cultivos alimenticios como maíz o caña de azúcar, podría vulnerar la seguridad nutricional y ambiental. Por otra parte, si su producción es a partir de materiales sin ningún valor como la basura, desechos orgánicos, esto significaría una menor contaminación, disminución de desechos y reducción de los costos que se generan en su disposición.

En el ámbito educativo, Ecuador cuenta con una Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el año 2017-2030. Su objetivo es vincular a las instituciones públicas, privadas (en niveles iniciales, básico y superior) y ciudadanía en la sostenibilidad.

Es decir, se habla de un proceso extenso que vincula a otros sistemas: económico, político y social. Como resultado, según la página web del MAE Ministerio del Ambiente, 2017, este plan arrojó que no se ha logrado llegar a un nivel alto en optimización de recursos e investigación.

Existen deficiencias en la clasificación de residuos y en la formación docente en temas ambientales. Otra de las falencias identificadas se encuentra en las Instituciones de Educación Superior (IES), en donde más del 50% de ellas cuentan con política ambiental.

Sin embargo, en base al porcentaje mencionado solo el 44% la aplican adecuadamente. Otro reciente programa educativo es el denominado: "Tierra de niños y jóvenes" (TINI), emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador desde 2017.

Tiene como propósito crear cultura y conciencia ambiental en las instituciones educativas.

Proporciona un espacio físico tanto a jóvenes como niños, en el que serán actores principales en el cuidado y desarrollo de vida y biodiversidad.

Los jóvenes y niños interactúan con el medio a través de actividades como cuidado, siembra de plantas y árboles, construcción de refugios para aves, etc. Dentro de los principales componentes utilizados para la implementación del programa se encuentran el manejo de recursos naturales, salud ambiental, socialización, expresión, organización y gestión. Cabe destacar que dentro del componente referente a salud ambiental, sus actividades se enfocan en la segregación de los residuos sólidos, además de su aprovechamiento para la elaboración de abonos orgánicos.

A pesar de los esfuerzos gubernamentales, la cultura ambiental no ha alcanzado los resultados esperados. Se debe trabajar en programas dinámicos, de acuerdo a grupos específicos.

A continuación, se hablará de la educación ambiental, sus características, enfoques y rasgos relevantes. La educación ambiental (EA) debe ser integral, relacionada con los sistemas socioculturales, económicos, tecnológicos, políticos y ambientales. Es decir, se cambia la perspectiva del hombre y la naturaleza, con una nueva visión ideológica en la que “Contempla al ser humano no como dominador o dueño de la naturaleza sino como parte de ella, como una especie que, con sus indudables singularidades, está retada a entenderse y desarrollarse en armonía con el resto de la biosfera” (p. 202).

Esto hace hincapié en la influencia que tiene la naturaleza en nosotros y que el estudio de lo que nos rodea representa el conocimiento propio. Formamos parte de un sistema, constituido de relaciones y elementos que conforman un todo y por lo tanto cualquier decisión va a afectar a ese todo.

Como problemática actual, se establece que el aprendizaje se fundamenta en la creación de experiencias, conocimientos y valores que trascienden a lo largo del tiempo.

No se busca la memorización, por el contrario, se busca la participación activa para asegurar la permanencia de conciencia y que ésta se convierta en un hábito. Una orientación ética posibilita el nexo para la sustentabilidad, a través del cambio de actitudes y consideraciones hacia los demás. Todo esto da como resultado la posibilidad de lograr un pensamiento crítico y mejor resolución de problemas.

Todo lo acotado anteriormente hace que la educación ambiental sea un eje primordial para el desarrollo de nuevas metodologías en la utilización de residuos, siendo ésta una oportunidad para que las nuevas generaciones conozcan y tomen acción frente a problemas cotidianos como la acumulación de residuos.

Antes considerados meros desechos, sin valor comercial, y que actualmente son vistos como materia prima para su futuro aprovechamiento. El presente artículo abordará cuatro secciones principales: educación ambiental por grupos objetivo; la influencia que tienen las TIC y redes sociales en la educación ambiental.

La disminución de conciencia ambiental en adolescentes se ve reflejada en otro estudio realizado en donde participan estudiantes entre 12 a 19 años en 51 escuelas de Suecia.

Se reafirma que en “edades hasta los 13 años, existe una rápida incorporación de conceptos y actitudes ambientales. Mientras que, en edades superiores la motivación y el interés sufre un significativo descenso” Lo mismo

sucede en otro estudio realizado por Olsson y Gericke (2015), en estudiantes entre 12 a 19 años en escuelas de Suecia.

En donde se establece que “existe una decadencia en la eficiencia de EA, en la adolescencia. También se constata que no existe un declive total en la EA, pues en la etapa madura vuelve a ascender”

Lo mencionado anteriormente, puede ser causado por los problemas de esta etapa de transición, que se caracterizan por la constante lucha interior, clave para la definición de la personalidad y valores. Se construyen relaciones interpersonales e intrapersonales. Se desarrollan constantes conflictos de poder entre los adultos, debido a la diferencia de pensamientos y a la búsqueda de su identidad. El grupo social tiene mayor influencia que las personas adultas. Su pensamiento se centra en su individualidad y en el presente, su principal preocupación es su vida sentimental y social.

En la etapa universitaria se destaca la falta de implicación en los problemas ambientales. Las personas no se sienten parte de la solución, suprimiendo su responsabilidad y aceptación de las consecuencias que traen consigo la destrucción del medio. La influencia social determina el comportamiento ambiental de las personas, por lo general estas acciones sirven como parámetro de comportamiento

Además, en la EA se recomienda aplicar distintas estrategias acordes al nivel de madurez y edades, como lo contempla quien manifiesta que existen 4 fases para la EA. La primera fase consiste en desarrollar sentimientos positivos, a través de una aproximación física y visual del entorno. La segunda fase hace hincapié a la prevención y al inicio de la práctica para la creación de costumbres y experiencias. La tercera fase está dedicada a niños mayores

de 12 años, con una visión proactiva y consciente, localizando razones personales para obrar a favor del medio. La cuarta fase, pretende instaurar un panorama sistémico, en relación a diferentes contextos tanto sociales como intrapersonales.

Se hace referencia a la EA, en la primera infancia con edades entre 3 y 5 años en el Bajo Cauca, departamento de Antioquia, Colombia. Los procesos cognoscitivos en esta fase, están influenciados por el vínculo que pueda establecerse con ellos y la naturaleza.

En cuanto a la comprensión ambiental de los niños, estos distinguen sus componentes a través de sus sentidos, de forma física y visual. Tienen ideas sobre el cuidado del medio ambiente, pero poseen una concepción de tipo naturalista, en donde el ser humano no es parte de ella, es decir, se sienten ajenos a la naturaleza.

La formación de los niños, engloba una percepción de sistemas extensos, no inmediatos al ser humano como selvas, parques, ecosistemas acuáticos, terrestres, etc.

El sentido de la palabra ambiental comprende también sistemas en los que habitamos como nuestro hogar, la escuela, trabajo, las calles, nuestra ciudad. Con la comprensión de estos aspectos, se puede fomentar la acción directa de conductas ecológicas, visibles en el entorno en que los niños se desenvuelven.

### **2.2.2. Teorías de la variable 2: Concientización Ambiental**

Cumba Castro, E. (2020). Manifiesta que. La educación ambiental a través de la historia ha sido el mecanismo para poder fomentar el cuidado del

medio ambiente en la población, sin embargo, los problemas de contaminación todavía persisten en muchos lugares en el mundo.

Esto se debe en gran parte al desconocimiento y desinterés que existe sobre los valores y la ética ambiental, lo cual genera que haya pocos hábitos ecológicos dentro de una sociedad cambiante. La contaminación se ha vuelto un problema colosal para la humanidad de hoy en día, y la mejor forma de remediarlo es con la enseñanza de valores y prácticas ambientales. “Entre los objetivos de la Educación Ambiental se encuentra el cambio de actitudes y valores; esto es, asistir a la sociedad y a los individuos que la conforman para que adquieran valores ambientales” .No obstante, la educación ambiental enfrenta desafíos que impiden el desarrollo total de está en el ámbito comunicacional, esto se debe a la agenda pública que manejan los medios de comunicación masivos. Meyer (2009) señala: “los medios deciden qué temas excluir o incluir en la agenda para eliminarlos o incentivar su debate público”.

La agenda pública de los medios está configurada en base a sus propios intereses, los cuales pueden llegar a ser económicos, políticos e ideológicos.

En ciertas ocasiones la información relacionada a asuntos ambientales es quitada de la agenda pública, ya que puede llegar afectar los intereses del medio.

“Los medios prestan poca atención al medio ambiente, en general, y al Cambio Climático en particular. La cobertura varía mucho en función de los nexos de actualidad”.

En lo que concierne a la difusión de la concientización ambiental en Manabí, el panorama no es muy distinto a otros lugares del mundo, los intereses que tienen los medios de comunicación se ven reflejados en las

programaciones que emiten a su audiencia, esto de alguna forma podría estar afectando en la producción de contenidos educativos dedicados a esta especialidad.

Los programas educativos en los medios de comunicación, tienen la función de transformar la sociedad mediante la divulgación del conocimiento. En un mundo en donde las nuevas generaciones nacen en una cultura de pantallas, la educación en medios desde una perspectiva social y educativa aparece como un punto crítico para pensar la relación entre la socialización y formación de los niños y jóvenes y la apropiación de los diversos lenguajes y formas de transmisión y apropiación del conocimiento.

Por consiguiente, en el actual artículo investigativo se decidió estudiar el caso del medio de comunicación.

Esto con la intención de medir el impacto social que generan los medios masivos en cuanto a la concientización y cuidado del medio ambiente en la provincia de Manabí, además de examinar la existencia o no de producciones de contenidos formativos enfocados hacia la educación ambiental en la programación a técnica que se manipuló durante la indagación fue el análisis documental. Por lo cual se recurrió a las fuentes documentales de tipo magnéticas (Grabaciones de los programas televisivos del canal.

Para este estudio, se consideró observar únicamente los contenidos clasificados como; formativos, educativos y culturales.

### **La importancia de la educación ambiental**

La protección del medio ambiente en el plano educativo se hace presente desde que las Naciones Unidas promovieron la Conferencia



Internacional sobre el Medio Humano en el año de 1971, la cual dio origen a la publicación del informe general de 1972 titulado: Una sola Tierra. El cuidado y conservación de un pequeño planeta. Esto sería la parte medular para que los países empezaran a promover la educación ambiental en los institutos de educación.

En la actualidad la educación ambiental se encuentra dentro de las materias de estudio de las instituciones educativas, ya que su relevancia dentro de la formación académica de los alumnos es vital para que puedan conocer y transformar progresivamente el medio ambiente.

La educación ambiental es un proceso educativo durante el cual el individuo y las colectividades generales y/o específicas asimilan unos conceptos y se crea un sistema de valores mediante los cuales se desarrollan unas capacidades y comportamientos en su relación con el mundo, los organismos, los ecosistemas, y los grupos sociales en su conjunto, que les permiten enjuiciar las interacciones entre el medio humano (...) y el medio biofísico.

En el plano social, el éxito de la educación ambiental se refleja en los actos más comunes del ser humano, lo cual es fundamental al momento de determinar el comportamiento de una civilización que está en búsqueda de una sostenibilidad responsable con el medio ambiente.

La percepción que se tenga del ambiente es, en definitiva, el referente que guía las acciones en todos los ámbitos de la cultura humana, y por supuesto, en la educación; es allí donde posiblemente se encuentre el obstáculo para que la educación ambiental en determinados escenarios, haya conseguido muy poco y no logre el fin esperado.

En el contexto de Manabí, al parecer la educación ambiental no ha conseguido las metas esenciales para mantener una responsabilidad razonable con el medio ambiente, ya que en varios estudios anteriores han demostrado la existencia de ciertos inconvenientes de contaminación en distintas áreas de Manabí. Empezando desde la polución de las playas y ríos de los cantones como; Manta, Jaramijó y Puerto López, que se encuentran seriamente afectadas debido a las desembocaduras de aguas residuales y desechos que terminan directamente en el océano. Esto se evidencia en una investigación sobre la Playa de Tarqui, ubicada en el cantón Manta. Los resultados demuestran que la playa está contaminada tanto en sus características químicas como microbiológicas.

Esta playa no debería ser considerada apta para fines recreativos, ya que sobrepasa los límites máximos de contaminación permisibles en la legislación ambiental ecuatoriana.

Por otro lado, en el cantón Jaramijó se demuestra el problema de la polución de los ríos a causa de la escasa cultura ecológica sobre el cuidado de las fuentes hídricas. “La falta de concientización de los habitantes, es el principal factor contaminante, al arrojar desechos sólidos, además de las conexiones domiciliarias clandestinas que existen, mismas que descargan directamente al río Jaramijó”

No obstante, en Puerto López la necesidad de un incremento de capacitaciones en mantenimiento de playas se vuelve crucial para resolver el problema de los desechos marinos. “Hubo el interés de los habitantes en aprender cómo se deben mantener limpias las playas en la parroquia del Salagon”

En lo que respecta a la contaminación del aire, el cantón Montecristi suele ser afectado constantemente por los asentamientos de fábricas en las partes periféricas de la cabecera cantonal

El entorno que rodea a la Escuelas 'Filomena Chávez de Duque' y 'Padre Gabriel León', son diferentes, pues la primera tiene problemas de contaminación del aire, producto de los malos olores que emanan las fábricas, (...). En cambio, la segunda tiene muy pocos problemas de contaminación por encontrarse ubicada en el centro de la ciudad de Manta. (p. 96) Incluso el manejo de los desechos informáticos se está convirtiendo en un problema ambiental perjudicial para la salud de los habitantes "Hay poca concientización dentro de las instituciones públicas e incluso la ciudadanía en general de los daños que pueden causar los desechos informáticos dentro del medio ambiente y la salud humana"

También es importante recalcar las repercusiones que se están presentando en el ecosistema natural de los sectores aledaños al cantón Portoviejo.

"En la parroquia Colón la principal causa de la extinción de las especies nativas es debido a la contaminación ambiental que se ha agudizado en los últimos años producto de las actividades que realiza el hombre"

Finalmente, la falta de concientización sobre la prevención y cuidado del medio ambiente de las urbes se está volviendo un factor decisivo en la economía de ciudades como Manta, ya que el problema de polución está afectando a la actividad turística.

"El estado de contaminación ambiental es claramente perceptible para quienes visitan la ciudad ocasionando una imagen poco atractiva, que influye

negativamente en el crecimiento económico de la actividad turística” Por otro lado, hay que añadir que la proliferación de animales callejeros es un elemento un tanto aislado al tema, pero que a su vez es un factor incidente dentro de la contaminación de las urbes.

En una investigación que se realizó en el año 2016 sobre un análisis entorno a las campañas para reducir la sobrepoblación de animales desamparados en las urbes de la ciudad de Manta, se demuestra que existe una conexión entre la contaminación de las urbes y los animales callejeros.

Es claro que este problema se volverá peligroso para todos los habitantes con el pasar del tiempo, lo cual terminará ocasionando accidentes de tránsito, contagio de enfermedades, contaminación de las urbes, crueldad y muerte de seres vivos.

Todas estas investigaciones llegan a conclusiones similares, en la que se evidencia la falta de concientización en lo respecta al cuidado del medio ambiente. Además, se observan las consecuencias del daño ambiental de parte de los habitantes y gobernantes de cada uno de sus respectivos cantones. El poco interés que se le da a las temáticas de ecología en ciertas instituciones gubernamentales puede convertirse en un factor decisivo, el cual puede afectar al comportamiento de los ciudadanos en cuanto a la responsabilidad ambiental.

En Portoviejo la falta de difusión y poco interés en temas de educación ambiental impide que exista un compromiso autentico para que las personas se sientan comprometidas a cuidar el entorno que los rodea, lo que deriva en conducta contaminantes acelerando los niveles de contaminación existentes en el entorno.

## **La educación ambiental en los medios de comunicación**

Los medios de comunicación a través de la historia han tenido la importante función de informar, formar, generar opinión y entretener.

En la actualidad, éste papel fundamental que juegan los medios de comunicación en la sociedad se está transformado en un factor decisivo en materia de educación ambiental, ya que la enseñanza es la base para la construcción de los pilares de una sociedad progresista. S

Según Alcántara sostiene que la función de la educación es la obtención de logros personales que intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas con su entorno

Los periodistas y comunicadores en general, tienen la compleja tarea de informar y formar al público que los ve y escucha a diario con información de fuentes confiables que sean útiles para encontrar soluciones y respuestas a los distintos problemas que se presentan en la sociedad.

Los medios de comunicación no sólo generan efectos nocivos y perversos. Es más, aplicados al campo de la educación tienen un valor incalculable, no sólo en el plano instrumental sino más allá: se cumpliría el axioma de que generar emisores activos contribuye a crear receptores críticos.

Es por esta razón, que los periodistas deben tener una formación casi multidisciplinaria, lo cual les permita dar a conocer al público la información de manera precisa.

En lo que concierne a la educación ambiental, los periodistas y comunicadores han desarrollado con el paso de los años un nuevo tipo de periodismo conocido hoy como periodismo ambiental.

En donde los periodistas buscan centrarse en temáticas ambientales como; el cambio climático, la contaminación, la protección del medio ambiente y la divulgación de noticias en materia de ecología.

Es importante mencionar que éste tipo de periodismo no sólo busca simplemente informar cuestiones ambientales, sino que tiene como consecuencia formar al público con conductas positivas al cuidado del entorno, en un lenguaje sencillo y claro que lo puedan comprender las distintas personas de acuerdo su contexto local. “El periodismo ambiental ayuda a formar ciudadanos ambientales o planetarios, muchas veces sin tener demasiada conciencia de ello” El periodismo ambiental puede ser la nueva forma de implantar la educación ambiental en los medios de comunicación, pero existe un inconveniente que está impidiendo de que llegue la educación ambiental a las agendas mediáticas, la cual se lo conoce como “silenciar las verdades incómodas”.

Esto se debe en gran parte a los poderes fácticos que afectan a los medios de comunicación global y al mundo político, ya que la mayoría de los que contribuyen a la emisión de contaminación y generan el cambio climático son las grandes corporaciones que se encuentran vinculadas a combustibles fósiles, son éstas mismas las que tiene afán de dominar la agenda mediática de los diferentes medios masivos cuando se realizan las coberturas de las cumbres globales del cambio climático. “Aunque los medios de comunicación

tienden a corresponder a los intereses colectivos, tratan de estructurar la realidad sin tocar los intereses de los grupos dominantes”.

La configuración de la agenda pública mediática se ha vuelto un obstáculo para que la educación ambiental sea parte integral de los procesos comunicativos. En ella se estudia cómo los medios ejercen influencia en las audiencias mediante los temas considerados de mayor relevancia”

Esto quiere decir, que todo hecho noticioso que esté relacionado a un conflicto ambiental con alguna de las corporaciones que el medio de comunicación mantiene tratos comerciales, se desvanece dentro de la agenda pública del medio para no afectar sus intereses económicos.

### **Dimensión 1: Respeto Ambiental**

Zambrano-Medina, M. et al. (2020). Manifiesta que. Tokuhamas-Espinosa y Bramwell (Citados en Cortes,2017) refieren que: La Educación Ambiental se puede referir a la educación en, sobre y para el ambiente. Educación basada en temas ambientales ayuda a las personas a desarrollar una afinidad por el mundo natural. Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.

La educación sobre el ambiente promueve la mayor comprensión de los sistemas naturales, físicos y sociales de nuestro mundo. Finalmente, la educación para el ambiente tiene como propósito motivar a las personas a tomar acción para mejorar el ambiente.

En un mundo cambiante es necesario que las instituciones educativas sean el lugar donde emerjan alternativas y propuestas que permitan a los

estudiantes desarrollar una conciencia por el cuidado del medio ambiente, el proceso no debe tener barreras limitantes de edad, pues sin importar el grado de escolaridad de los estudiantes se les debe enseñar desde temprana edad valores y acciones encaminadas al cuidado y preservación de los recursos naturales, toda vez que con los cambios climáticos y la acelerada destrucción de recursos naturales no renovables el futuro de las nuevas generaciones se ve amenazado.

En este sentido, que la educación ambiental debería tener un enfoque capaz de impregnar todas las áreas curriculares, sus contenidos y sus actividades, trabajándose en todos los ámbitos del aula, siendo asumida por el conjunto del profesorado y contando con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Se define el medio ambiente como “el conjunto de seres y cosas que constituyen el espacio próximo o lejano del hombre, sobre los que pueda actuar, pero que recíprocamente pueden actuar sobre él y determinar, total o parcialmente, su existencia y modos de vida”

Por tanto, se puede establecer que el medio ambiente no solamente hace referencia a los seres vivos del entorno, sino que involucra aspectos culturales en ese entorno que han llegado a afectar la manera en que vivimos, concretamente la contaminación atmosférica, la contaminación y degradación de suelos, la extinción de especies, la disminución de las zonas verdes “pulmones de la Tierra”, la contaminación acústica, la limitación de recursos, el crecimiento demográfico y aumento de la pobreza, la contaminación química y térmica, las lluvias ácidas, los incendios forestales, entre otros



Con base en estos planteamientos los centros escolares no deben ser ajenos a estas realidades, sino que deben tomar medidas de orden curricular que permitan desde el interior de las aulas escolares generar una conciencia hacia el cuidado de todos y cada uno de sus elementos, de tal suerte que en un futuro venidero los niños del hoy no sufran por la negligencia de sus educadores, por tal razón es necesario poner en práctica los objetivos de la educación ambiental entre los cuales plantea:

- Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.
- Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio. Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.
- Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

Los planteamientos del autor coinciden con la investigación realizada, dado que su propósito se enfoca en el desarrollo de valores éticos en los estudiantes y que a través de ellos adquieran una conciencia de respeto y cuidado hacia los elementos que constituyen su entorno natural

### **La educación ambiental en el contexto escolar**

De acuerdo a los postulados del Ministerio de Medio Ambiente Y Recursos Naturales del Salvador, la educación ambiental en los colegios debe implementarse con el fin de contribuir a mejorar los comportamientos de los estudiantes frente al cuidado de los recursos naturales, generando sentido de pertenencia e interés por el cuidado de su entorno. Con respecto a la Sensibilización Ambiental es considerada como una herramienta para el fortalecimiento de los sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales con el propósito de lograr un efecto multiplicador.

En consecuencia, es necesario que los educadores conjuntamente con estudiantes y padres de familia integren estrategias para ser sensibilizados en relación a la importancia de cuidar el ambiente y reconocer que en el mundo actual se presentan diferentes situaciones problemáticas, con ello saber los daños que se ocasionan, tomando un compromiso, generando acciones y responsabilidades para luego poder socializar y proporcionar un espacio saludable.

De esta manera la educación ambiental desde las instituciones educativas se desarrolle de manera reflexiva a partir de temas tales como: Recursos hídricos, saneamiento ambiental, buenas prácticas ambientales,

cambio climático, legislación ambiental, biodiversidad y cultura de prevención de riesgo. Por ende, la sensibilización ambiental debe ser implementada en reflexiones como las buenas prácticas ambientales que pueden incluir los demás temas que relaciona.

A partir de talleres de sensibilización e integración de las TIC se puede fomentar el respeto por el entorno desde los grados inferiores, para cambiar actitudes en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente y así, dejar un planeta en las mejores condiciones para las generaciones venideras.

### **La ecología y las TIC**

Para una efectiva interrelación entre la Ecología y las TIC, se debe realizar un análisis que muestre los antecedentes y el uso de los recursos tecnológicos en pro de mejorar el estado de nuestro planeta. La modernidad fue un proceso de cambio para el ser humano, incidiendo en el concepto que el hombre tenía con respecto al medio ambiente; una vez en la postmodernidad, el ser humano realiza una ruptura con su entorno natural y esto trae consigo el calentamiento global.

La ruptura y fragmentación que se ha generado entre el espacio ocupado por el hombre y el espacio ocupado por el resto de los seres del mundo es patente, en caso concreto, su separación del ámbito natural ha traído por consecuencia el calentamiento global, la desertificación, la pérdida de la biodiversidad, entre muchos otros sucesos relevantes para la vida en el planeta.

El segundo momento que expone en la Ecología mediática, el cual es un proceso que tiene en cuenta a la educación ambiental y tiene en cuenta el uso de las TIC de manera adecuada y bien implementada. Propone que debe haber un cambio de mentalidad del estudiante con respecto a la madre tierra:

Debemos encaminar a nuestros estudiantes hacia la reestructuración y restauración del fragmentado equilibrio de la Madre Tierra, que al no ser restaurado impedirá que nos desarrollemos dentro de un mundo sustentable.

Tenemos que hacer uso de las tecnologías y medios que nos ofrece la globalización y los tiempos actuales para llegar a nuestra meta que debe ser una educación ambiental sustentable realizada en el marco de las nuevas opciones que nos ofrece la tecnología.

Por último, la autora afirma que existe una gran influencia de las TIC en la educación para generar un pensamiento ecológico dentro del aula de clase:

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen varios aspectos que deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC enfocadas a la pedagogía, ya que han de utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado en competencias en la que el uso de las TIC sea una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conceptualización de los contenidos.

También es importante señalar los diferentes tipos de TIC como las plataformas de enseñanza aprendizaje, y el software que se utilizan en las aulas inteligentes, todo eso con el servicio de la multimedia, nos da como resultado un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El mundo actual y los ámbitos de vida del hombre están rodeados del uso de las TIC, mismas que dan respuesta a las necesidades cotidianas del hombre y la sociedad. Con base en las ventajas que ofrecen estas tecnologías vale la pena cuestionar si el uso pedagógico de las TIC como estrategia didáctica permite que los estudiantes de educación básica primaria desarrollen actitudes y valores encauzados a cuidar y proteger el medio ambiente.

### **Estrategias de enseñanza para la educación ambiental**

El docente desde cualquier espacio, implementa diferentes maneras de llegar al estudiante y motivarlo a aprender, pero es evidente que de acuerdo a la experiencia es mucho más llamativo para los educandos aprender cuando se usan herramientas diferentes al tablero y el marcador o cuando el docente copia textualmente de un libro y no permite que el estudiante indague sobre el tema o interactúe para que el mismo pueda llegar al conocimiento, por eso se da la necesidad de preocuparse por mejorar, por innovar, con el fin de que los estudiantes puedan aprender y motivarse para realizar actividades como las que ellos practican a diario por ejemplo, la utilización de elementos multimedia, participación en las redes sociales, crear un blog, una página web donde ellos interactúen con otras personas e intercambien conocimientos.

Plantea que “existe un sin número de estrategias que pueden ser utilizadas en las aulas; pero las más adecuadas en este caso son: la de recuperación de aprendizajes previos por medio de indagación”

El internet, y las herramientas que proporciona la multimedia son las más usadas por los estudiantes para llegar al conocimiento, así mismo existen

maneras como los juegos , la elaboración de mapas conceptuales, presentaciones en prezi, blogs, los foros y wikis que funcionan como recursos para solucionar los interrogantes de los estudiantes y llegar al conocimiento de la educación ambiental, lo relevante es hacer uso de ellas y que los docentes actualicen las estrategias pedagógicas, que fomenten el uso de las TIC, incluso si se realiza un trabajo colaborativo puede ser más interesante y productivo para los educandos y los docentes

Este estudio focalizó en Integrar las TIC como estrategia didáctica a través del diseño, elaboración e implementación del software educativo “Derechos Humanos en el entorno Social:

El cuidado del Medio Ambiente”, el cual permitió a los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria emplear elementos multimediales y desarrollar actividades, para apropiarse de conceptos fundamentales para la protección y cuidado del medio ambiente.

## **Dimensión 2: Conservación Ambiental**

González Kuk, G. y Neger, C. (2020). Manifiesta que; Los Tuxtlas, una región ubicada en el estado de Veracruz, en el sureste mexicano es el reflejo de un territorio que ha sido asediado por diferentes problemáticas socio ambientales a lo largo de la historia, condicionando la existencia de sus ecosistemas y erosionando los diferentes paisajes que ahora son relictos de lo que una vez fue una de las selvas tropicales más dominantes de México. La región se ubica al sureste del país, a 140 km del puerto de Veracruz.

Esta región representa una de las cinco regiones con mayor endemismo de árboles en México (con presencia de 26 de las 41 especies arbóreas exclusivas de las selvas húmedas de la vertiente del Golfo de México y del

Caribe), considerándose un banco de germoplasma y conservación para especies de importancia ecológica. En ella se han registrado 15 tipos de vegetación distintos,

entre los cuales destacan: bosques mesófilos de montaña, selvas húmedas altas, medianas y bajas, bosques de encinos y de coníferas, dunas costeras, y manglares.

Este hecho, apremió que en 1998 que se decretara por mandato federal una de las áreas naturales protegidas más representativas de la región planicie costera y golfo de México, “Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas” (RBT), con una extensión de 155,122 ha. En esta reserva se han descrito 102 especies de mamíferos, 49 especies de anfibios, 109 especies de reptiles, 561 especies de aves, 437 especies de peces (incluyendo el área de arrecifes que acompaña la costa de Los Tuxtlas), 359 especies de lepidópteros, 133 especies de Odonatos y 530 especies de Papilionoideos

Pese a ello, en 50 años, Los Tuxtlas ha perdido más del 45% de selva tropical (entre otros ecosistemas), debido a las diferentes actividades económicas y antropogénicas como la ganadería, la agricultura, la expansión urbana, etc.

Tan solo en los últimos 35 años se han producido cambios tan abruptos como la pérdida de más de 53,000 ha de selva alta, modificando los paisajes y los ecosistemas con la introducción de más de 40,000 ha de pastizales cultivados para la ganadería.

Estas alteraciones y desequilibrios ecosistémicos no solo impactan a la biodiversidad de flora y fauna en la región, si no que presentan repercusiones

evidentes y directas para la sociedad de la región. Ejemplo de ello es la escasez de agua, para consumo humano como para fines agropecuarios en la temporada seca, especialmente en años de sequía severa a causa de condiciones climáticas

Como se reporta en medios de comunicación, esto ha llevado a los campesinos del sector agropecuario en la región a emigrar y buscar empleo fuera de sus lugares de origen. También es evidente en muchos lugares en la región la erosión de la tierra que disminuye la productividad de los terrenos de uso agrícola y ganadero; el fuerte uso de agroquímicos por su parte contamina los suelos y también los cuerpos de agua, importantes tanto para la pesca como para el turismo.

Ante este panorama, una de las actividades que se avizora como una estrategia global, regional y local capaz de subsanar las necesidades económicas de las comunidades a través de la protección de sus recursos naturales, bajo un componente de sustentabilidad, que no comprometan la existencia de los recursos naturales para las próximas generaciones, es el “ecoturismo”. plantea que a través de esta actividad las comunidades pueden tener una alternativa para seguir viviendo de los recursos naturales bajo un uso más sustentable y de esa manera mejorar sus estándares de vida.

### **Ecoturismo: conceptualización y praxis**

Fue hasta los años 80 del siglo XX que se desarrollaba el concepto del ecoturismo. Si bien la palabra ecoturismo ya se había mencionado en una publicación en el 1965 fue sobre todo en los años 80 que el prefijo “eco”



coabraba importancia, indicando la relación de algo con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido, el ecoturismo puede ser entendido como un turismo de naturaleza que, además de apreciar los recursos naturales, contribuye a su conservación.

Por ende, en el ecoturismo se fundamenta el componente ambiental a través de diferentes estrategias y acciones de conservación ambiental, ya que su finalidad no solo es la recreación, sino la preservación del medio natural.

A esto se le agregan además otros aspectos, como se definió, por ejemplo, en la Cumbre Mundial del Ecoturismo que fue organizado por la ONU en el año 2002 en Quebec.

El ecoturismo, de acuerdo con esta definición debe ser un turismo sustentable, con respecto a la dimensión económica, social y ecológica, que mejora el bienestar de las comunidades locales y las involucra en la planificación y el desarrollo de la actividad. Además, debe interpretar el patrimonio natural y cultural del lugar visitado y ser de baja escala

Más adelante, se fundó la Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES por sus siglas en inglés), que resumió el concepto del ecoturismo como un turismo responsable en áreas naturales que conserva el ambiente y mejora el bienestar de las personas locales.

De acuerdo a la actualidad ésta última sigue siendo la definición más ampliamente aceptada.

Pese a estas definiciones, muchas veces existe confusión acerca del significado del término ecoturismo y, sobre todo, de su aplicación en la praxis.

Por ello, muchos autores han criticado al ecoturismo de causar efectos nocivos al igual como el turismo convencional, o incluso peor por situarse en lugares con un medioambiente de alto valor y en muchas ocasiones sensibles a perturbaciones.

Además, se han reportado efectos negativos para las comunidades locales, No obstante, como argumenta los efectos negativos relacionados al ecoturismo en la mayoría de los casos son resultado de una aplicación errónea del término, sea por malentenderlo o por usar la palabra de ecoturismo de manera engañosa para promocionar ofertas turísticas que en realidad no tienen nada que ver con la definición científica del concepto. Sin embargo, siguiendo a Honey, sería equivocado desechar el concepto del ecoturismo, solo porque ha sido aplicado en ciertos lugares de manera errónea, cuando al mismo tiempo hay muchos ejemplos de iniciativas de ecoturismo que sí cumplen con la definición de este concepto y han conllevado importantes efectos ambientales y sociales.

A nivel mundial en este contexto se pueden mencionar el noreste de China y la contribución directa a la conservación como en el caso de los cetáceos de las áreas montañosas de Nepal y de los felinos grandes en.

En Latinoamérica Costa Rica en general se considera como el país ejemplar en cuanto al desarrollo ecoturístico en sus áreas naturales protegidas aunque iniciativas exitosas también se han documentado, por ejemplo, con respecto a la conservación de guacamayas los bosques andinos en una comunidad del Ecuador ; La Red Nicaragüense de Turismo Rural Comunitario (RENITURAL), conformada por 38 casos con manejo sustentable del territorio y diferentes casos en las regiones de Colombia donde se impulsa

la observación de aves como recurso potencial para la educación ambiental y alternativa económica de la población

También en México se han publicado relatos de experiencias exitosas del desarrollo del ecoturismo auténtico; se pueden mencionar ejemplos de la Selva y de la Sierra Norte de Oaxaca (Rosas-Baños y Correa-Holguín, 2016). Cada uno de estos modelos, integra bajo su propio esquema el desarrollo del “ecoturismo”, considerando elementos como: su autodeterminación y reconocimiento étnico; la apropiación de sus territorios y la revalorización y manejo de la naturaleza.

Dada las críticas al ecoturismo, que cuestionan si en sí es una actividad deseable en áreas naturales protegidas, también en el contexto de la huella de carbono generada por los viajes de los turistas, o al menos si es conveniente utilizar recursos para la conservación para apoyar al ecoturismo es importante seguir indagando en los efectos positivos en diferentes espacios.

En este sentido, la presente investigación estudia los efectos de la actividad ecoturística para la conservación en un área donde ésta se ha insertado muy temprano, desde finales de los años 80, y donde hoy en día se encuentra un número importante de iniciativas de ecoturismo de diferente tamaño y forma de organización

### **Génesis del ecoturismo en Los Tuxtlas**

Los Tuxtlas se ha matizado bajo una identidad de “shamanería” o brujería, por más de 40 años, la cual se fundamenta desde el periodo prehispánico, concibiéndose como una “región etnoespacial” describe como

resultado de la convergencia en diferentes épocas entre zoques-popolucas, mixes y nahuas, que a través de sus cosmovisiones dieron una reconfiguración y sincretismo simbólico al territorio, el cual, con la llegada de los españoles en 1520 (incorporando la región a los dominios del marquesado con la introducción de cultivos de caña), traen consigo esclavos provenientes de África cuya cosmovisión se enraíza en la shamanería y los dioses místicos relacionados al mundo terrenal.

Este sincretismo y misticismo entre cosmogonías produjo una atracción relevante para historiadores y arqueólogos, misma que con el paso del tiempo posicionó a la región y específicamente al municipio de Catemaco, como “lugar de brujos”; incluso hoy, el folclore y las limpias asociadas a la práctica de la “shamanería” siguen vigentes.

Pese a estos orígenes, el reconocimiento de Catemaco se impulsó bajo perspectivas orientadas al desarrollo turístico en la región, que años más tarde se posiciona aún más, gracias a la diversidad biológica existente, redirigiendo hacia los intereses conservacionistas en la región y buscando alternativas más sustentables, al modelo de turismo místico y convencional desarrollado.

En este sentido, el ecoturismo en los Tuxtlas se abre paso a través de un turismo enfocado al misticismo, pero con trasfondo dirigido al modelo convencional.

En los siguientes apartados se describe la inserción del ecoturismo en la región, con base en los trabajos. En la década de los 80’s se inserta ecoturismo por medio de la reserva ecológica “Nanciyaga”, proyecto privado que inició en el año de 1986, bajo un esquema familiar, el cual buscaba dar a conocer la selva y sus distintos ecosistemas a los visitantes del lago de

Catemaco, protegiendo un remanente de selva tropical de 14 ha (propiedad privada) colindante a las orillas del lago y diversificando la oferta turística de la región, la cual se dirigía únicamente al sector de hotelería, restaurantes y paseo por el lago. Ante ello, esta iniciativa, a través de su objetivo de cuidar la selva, logró instaurar una nueva forma de recreación bajo un esquema de conservación, tal y como lo plantea el ecoturismo.

Posteriormente, en 1991, se lleva a cabo el denominado “Proyecto Sierra Santa Marta” (PSSM), el cual constó de la implementación de un diagnóstico de la región con el objetivo de determinar estrategias de desarrollo sustentable, puesto que, 7 años más tarde (en 1998) se decreta de manera oficial la RBT, lo cual limitaría el aprovechamiento de los recursos naturales a las poblaciones locales y establecería nuevas pautas de aprovechamiento y uso de los recursos naturales. A través del PSSM, se desarrollan las primeras experiencias de ecoturismo comunitario durante el año de 1997, cuando se realiza la apertura de un modelo de “ecoturismo comunitario campesino” en el ejido de Adolfo López Mateos, una comunidad de alrededor de 100 habitantes, pionera en el desarrollo del ecoturismo en el contexto comunitario.

Posteriormente a este pilotaje, se promovió el ecoturismo en otras comunidades, como son: Miguel Hidalgo con el proyecto “Apompal” y en Sontecomapan con el proyecto “Manglares de Sontecomapan”.

A consecuencia de estas primeras iniciativas, en el período del 2001 hasta al 2010, el ecoturismo en los Tuxtlas se posiciona como una nueva estrategia sobre el uso de los recursos naturales, siendo impulsado por actores locales, a través de distintas conformaciones jurídicas como

cooperativas, grupos de trabajo ejidales, sociedad de solidaridad social, así como personas físicas que desarrollan proyectos de índole privada.

### **Mecanismos para la conservación ambiental y su fortalecimiento a través del ecoturismo en Los Tuxtlas**

En Los Tuxtlas, se han implementado acciones locales sobre las cuales el ecoturismo encontró su florecimiento y ha sido sustento para su promoción; ejemplo de ello son las reservas ejidales donde seis de las iniciativas, a través de acuerdos ejidales, decretaron una fracción de sus ejidos a la conservación de la selva, con el objetivo de resguardar sus fuentes de abastecimiento de agua (manantiales, ríos, microcuencas, etc.)

para sus actividades productivas. Cabe mencionar, que estas reservas ejidales fueron constituidas entre los años 1968 a 1980, mucho antes del decreto federal de la reserva de la biosfera, formando parte de las primeras acciones de conservación<sup>3</sup> a través de las cuales se ha logrado rescatar y resguardar parte importante de la biodiversidad de la región.

Por otra parte, también existen las Unidades de Manejo Ambiental (UMA), políticas de conservación ambiental a nivel local establecidas por el Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), las cuales han tenido una convergencia favorable con las actividades ecoturísticas y la protección de los recursos naturales.

Ante ello, algunas iniciativas han impulsado estas estrategias con la finalidad de proteger sus espacios donde operan su actividad ecoturística. Las UMA en la región son impulsadas principalmente por las iniciativas privadas,

ya que ven esta estrategia como una fuente clave para acceder a financiamientos y diversos apoyos para el impulso del ecoturismo.

Sin embargo, el territorio protegido a través de la constitución de UMA refleja una franja muy escasa respecto a las reservas ejidales, donde éstas últimas cubren cerca del 66% de la superficie bajo la que operan las iniciativas de ecoturismo. Sin embargo, tanto las UMA como las reservas ejidales, no son estrategias aisladas, ambas dan sustento a la conservación ambiental y en algunos casos las iniciativas congenian con ambas estrategias en sus sitios de operación

De igual manera, estos mecanismos de conservación (reservas ejidales y UMA) no son las únicas acciones implementadas por las 26 iniciativas de ecoturismo en la región, cada una ha tomado distintas estrategias para conservar su área de operación, así como preservar la flora y fauna existente en la región.

Entre las acciones elementales desarrolladas por las iniciativas están el manejo de sus residuos sólidos, con la separación de sus desechos; el uso de eco tecnologías (el 50% de las iniciativas cuenta con ello); la impartición de educación ambiental a los visitantes<sup>5</sup> (81% de las iniciativas ofrecen talleres y explicación durante el recorrido, así como en ocasiones realizan talleres en escuelas y comunidades); y también realizan acciones de cuidado y protección de la flora y fauna de la región esto último es un factor relevante, ya que los integrantes de las iniciativas de ecoturismo, convertidos en custodios del medio ambiente, son ahora aliados clave para las estrategias alineadas a la conservación ambiental que se aplican en la reserva de la biosfera.

Cabe mencionar que, a pesar de las inconsistencias institucionales en materia ambiental y las políticas públicas desarrolladas en escalas macro regionales o nacionales, estas iniciativas desde las esferas locales tratan de impactar positivamente con su manejo ambiental y resguardo de los recursos naturales. Sin embargo, también hay casos que han dejado de operar, especialmente en el sur de Los Tuxtlas, como en las comunidades Playa Linda, El Pescador y Peña Hermosa (observación de campo).

El abandono de estas iniciativas, además de conflictos de organización interna, en muchas ocasiones se debe a que han permanecido vigentes a través de subsidios y al momento de no contar con ellos, se desarticulan, situación que ha sido una constante a nivel nacional.

### **Dimensión 3: Publicidad Ambiental**

Salas-Canales, H. (2020). Manifiesta que; La protección del ambiente, en el actual siglo XXI, se ha convertido en un tema de preocupación no solo para el Estado; sino también, para todas las empresas y ciudadanos.

Por dicha razón, los gobiernos han formulado e implementado diversos planes para contribuir a la protección del ambiente; y los consumidores han comenzado a tener preferencias por la adquisición de bienes o servicios eco amigables, sin importarles pagar un alto precio por ellos.

El marketing a lo largo de los años ha cumplido un rol fundamental, ayudando a los consumidores en la toma de decisiones de compra; sin embargo, las innovaciones tecnológicas han propiciado que dicha disciplina evolucione, volviéndose útil no solo para las organizaciones; además, para la sociedad en su conjunto



Entre los diferentes cambios que ha experimentado el marketing, destaca el nacimiento del marketing ecológico (o marketing verde), como una aplicación de las variables del marketing comercial (en primera instancia; producto, precio, plaza y promoción) a las causas ambientales, el marketing ecológico es un fenómeno que cobró relevancia desde la década de 1980, dado que generó grandes cambios en el comportamiento del consumidor y permitió que las empresas manifiesten su preocupación frente al deterioro del ecosistema; no obstante, desde la década de 1970 ya habían surgido las primeras manifestaciones hippies en contra de la contaminación ambiental.

Dichas manifestaciones se dieron a causa de que durante muchas décadas, las organizaciones desarrollaron procesos productivos que se caracterizaron por depredar el ambiente; no obstante, a raíz del surgimiento del marketing ecológico, empezaron a preocuparse dado que lograron determinar que si comenzaban a implementar prácticas ecológicas o verdes (por ejemplo: dejar de utilizar ciertos materiales contaminantes) podían reducir costos de producción

Complementando lo anteriormente expuesto, manifiestan que los consumidores en los últimos años han comenzado a tener preferencias por los productos ecológicos, porque consideran que cumplen con mayores estándares de calidad que los productos convencionales y existen empresas dispuestos a satisfacerlos; por otra parte, mencionan que los productos ecológicos siempre están en una constante competencia contra aquellos que no lo son, y por dicha razón, deben formularse estrategias publicitarias y de precios de manera adecuada, con el propósito de poder ampliar la base de clientes.

El marketing ecológico es una subdisciplina tan amplia, que ha permitido el surgimiento de nuevas líneas de investigación; destacando aquellas que buscan responder interrogantes relacionadas con la publicidad ecológica, diseño e innovación de productos ecológicos, prácticas ecológicas aplicadas al sector retail, posicionamiento y segmentación ecológica, construcción de la marca ecológica, consumo ecológico y actitudes hacia el reciclaje, entre otras

De todos los tópicos mencionados previamente, en la presente investigación se han analizado diversos estudios realizados acerca de la publicidad ecológica, dado que según, tiene un rol fundamental en la persuasión y convencimiento de los consumidores, para que adopten y desarrollen un comportamiento pro ambiental; y los mercadólogos y publicistas deben ser muy cautelosos para formular estrategias dirigidas a dicho público, dado que el consumidor ecológico es muy sensible y reflexivo.

### **Publicidad ecológica**

Se le conoce también como “greenvertising” o publicidad verde o ambiental. De acuerdo a lo manifestado el marketing y la publicidad pueden ser considerados como uno de los tantos culpables de la depredación del ambiente; dado que, durante décadas las empresas persuadieron a los consumidores para que adquieran más, y por ende, tuvieron que incrementar sus volúmenes de producción, generando más contaminación y desperdicios. la publicidad puede ser empleada de manera favorable como un vehículo para permitir el acercamiento del consumidor a los temas ambientales, propiciando el desarrollo del comportamiento pro ambiental; además, posibilita dar a

conocer las ventajas que tienen los productos ecológicos sobre aquellos considerados como convencionales

Además, la publicidad ecológica incide positivamente en la imagen corporativa, puesto que da a conocer a la opinión pública, que los productos ecológicos que ofrece una determinada compañía generan el menor daño al ambiente; para ello, el eco etiquetado cumple una labor fundamental en la verificación de las propiedades medioambientales de los productos sostiene que además del eco etiquetado, «algunas empresas utilizan sus memorias ambientales, informe éste donde se publica todo lo relacionado a la gestión de la empresa destacando en el mismo su labor ecológica»

En contraposición a lo anteriormente expuesto, plantea lo siguiente: No todo lo relacionado con el “greenvertising” es bueno o real. Uno de los mayores problemas a los que se enfrentan los productos que son percibidos como “verdes”, es que los consumidores creen que son más caros y tienen una mayor dificultad para encontrarlos

Resulta innegable el rol fundamental que ha tenido la publicidad, durante las últimas décadas, para ayudar a captar la atención de los consumidores hacia un determinado producto o servicio; y por ende, estimular las ventas para las organizaciones en un primer momento la publicidad no buscaba educar, sino solamente que los consumidores comprendan; no obstante, la revolución ecológica que se vive en los últimos tiempos, ha ocasionado que la publicidad tenga que reformular sus mensajes para captar la atención de los consumidores hacia la problemática ambiental.

Por ello, se afirma que la publicidad ecológica es una herramienta relativamente joven, cuyo uso se va incrementando poco a poco en recomiendan que las empresas anunciantes deben ser congruentes con el mensaje que pretenden transmitir a sus consumidores, con el propósito de proyectar una mejor imagen en el mercado y ganarse la confianza de ellos.

No obstante, los autores manifiestan que uno de los grandes problemas de la publicidad ecológica radica en la dificultad que tienen los consumidores para saber, con toda certeza, que un determinado producto y sus componentes no generarán daños en el ambiente.

Por su parte, sugieren antropomorfizar la publicidad ecológica, es decir, otorgarle cualidades humanas a las cosas u otros seres vivos en los anuncios publicitarios, puesto que dicha situación permitiría que las personas desarrollen un mayor grado de preocupación por la protección y cuidado ambiental.

De acuerdo a lo planteado la estrategia publicitaria ecológica debe considerar los siguientes seis aspectos: las plataformas sociales, comprensión del comportamiento pro ambiental, la generación millennial, el mensaje publicitario, las comunicaciones integradas y educación ambiental.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Método de investigación

Enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El tipo básica según (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

#### 3.2. Diseño de Investigación

Es no experimental, porque no se van a alterar las variables Independiente y la Dependiente, como manifiesta (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variables de estudio Independiente y Dependiente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

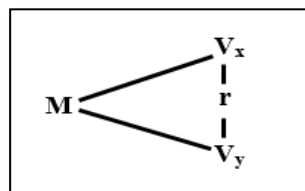
El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis generales y específicos y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. (Hernández et al, 2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Donde:

M. = Muestra

Vx. = Reutilización de material reciclado



Vy. = Concientización Ambiental

r. = Relación.

Figura 1. Esquema del estudio.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa N°64868 5to Grado de Educación Primaria Señor de los Milagros Distrito de Campoverde, 2022</i>		
	<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
5ºto Grado	A	45
5ºto Grado	B	45
5ºto Grado	C	45
5ºto Grado	D	45
<b>Total</b>		<b>200</b>

#### 3.3.2. Muestra

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa N°64868 5to Grado de Educación Primaria Señor de los Milagros Distrito de Campoverde, 2022</i>		
	<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
5to Grado	C	45
5to Grado	D	45
<b>Total</b>		<b>90</b>

### 3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

#### Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio del trabajo de investigación ejecutado.

## **Instrumentos de recolección de datos**

### **Instrumento variable 1: Reutilización del Material Reciclado**

Fue una encuesta con 20 ítems en total, 4 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio e investigación respectivo

### **Instrumento variable 2: Concientización Ambiental**

Fue una encuesta con 20 ítems en total, 4 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Independiente y Dependiente respectivo

## **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institucion Educativa N°6486 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 5to grado "C y D" d Institucion Educativa N°6486 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022 la ENCUESTA

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio

### 3.6. Tratamiento de datos

La validez de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad profesionales de educación primaria altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.26.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

<b>Rho</b>	<b>Significado literal</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Reutilización de Marial Reciclado y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 1 Reutilización de materiales reciclado		Dimension1: Ecologia		Dimension2: Residuo		Dimension 3: Desechos Org. e Inorg.	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	12	13%	6	7%	20	22%	15	17%
Siempre	78	87%	84	93%	70	78%	75	83%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

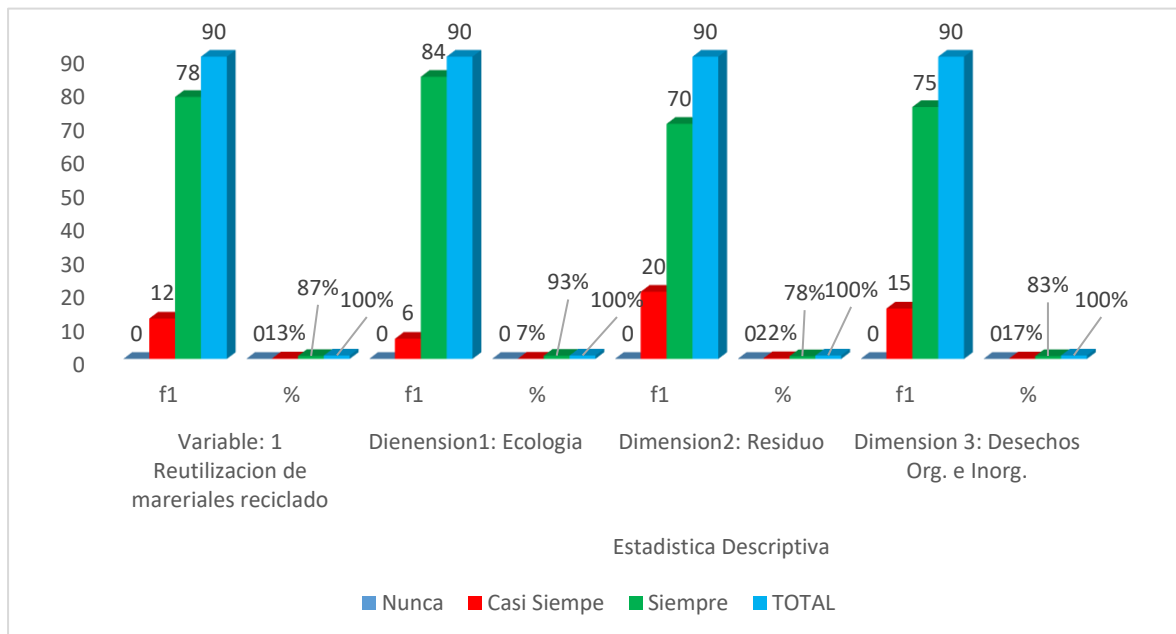


Figura 2. Resultados de la variable 1: Reutilización de material Reciclado y sus dimensiones

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento variable 1: Reutilización de materiales reciclado , en donde el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Ecología donde que el 7.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 93.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la Dimensión:2 Residuo, en donde que el 22.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 78.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Desechos Org. e Inorg en donde que el 17.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variable de estudios con sus respectivas dimensiones.

Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Concientización Ambiental y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 2 Concientización Ambiental		Dimension 1: Respeto Ambiental		Dimension2: Conservación Ambiental		Dimension 3: Publicidad Ambiental	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempe	15	17%	12	13%	20	22%	15	17%
Siempre	75	83%	78	87%	70	78%	75	83%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

*Fuente: Elaboración Propia de los Instrumentos Aplicados*

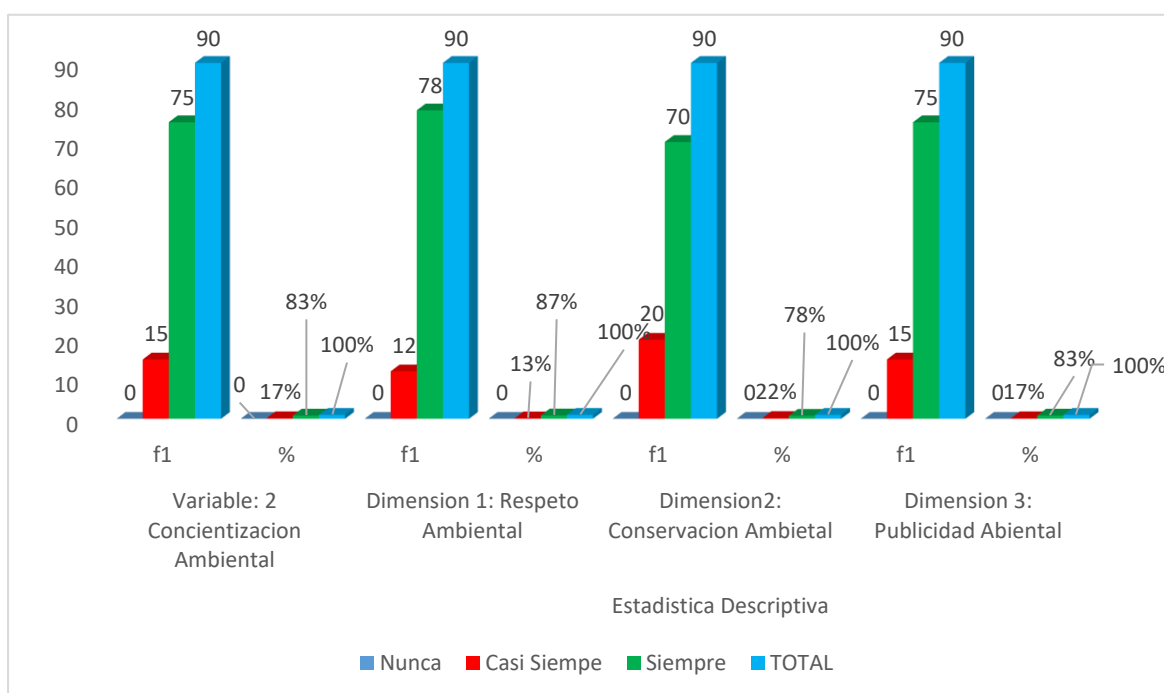


Figura 3. Resultados de la Variable: Concientización Ambiental y sus dimensiones

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: Concientización Ambiental, en donde el 17.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Respeto Ambiental donde que el 13.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión: 2 Conservación Ambiental, en donde que el 22.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 78.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Publicidad Ambiental en donde que el 17,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio con sus respectivas dimensiones.

## Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Ecología	,799	90	,000
Dimensión 2 : Residuo	,899	90	,000
Dimensión 3 : Desechos Org. e Inorgánicos	,889	90	,000
Variable 1: Reutilizacion de materiales reciclado	,866	90	,000
Variable 2 : Concientización Ambiental	,878	90	,000

**Descripción:** La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 90, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables de estudios y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos.

## Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general Reutilizacion de materiales reciclado vs Concientización Ambiental

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Concientización Ambiental
Variable 1: Reutilizacion de materiales reciclado	Rho	,866
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	90

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de

correlación de Spearman positiva alta de 0.866 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la reutilización de materiales de reciclables con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Ecología – Concientización Ambiental

<b>Prueba de correlación de Spearman</b>		<b>Variable 2 : Concientización Ambiental</b>
<b>Dimensión 1: Ecología</b>	<b>Rho</b>	,799
	<b>Sig. (bilateral) o p-valor</b>	,000
	<b>Tamaño de la muestra</b>	90

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Ecologia, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.799 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Ecología con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Residuo –Concientización Ambiental

<b>Prueba de correlación de Spearman</b>		<b>Concientización Ambiental</b>
<b>Dimensión 2 : Residuo</b>	<b>Rho</b>	,899
	<b>Sig. (bilateral) o p-valor</b>	,000
	<b>Tamaño de la muestra</b>	90

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2 : Residuo , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000

estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Residuo con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Desechos Orgánicos e Inorgánicos-Conciencintización Ambiental

<b>Prueba de correlación de Spearman</b>		<b>Variable 2: Conciencintización Ambiental</b>
<b>Dimensión 3 : Desechos Org. e Inorganicos</b>	<b>Rho</b>	,889
	<b>Sig. (bilateral) o p-valor</b>	,000
	<b>Tamaño de la muestra</b>	90

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Específica3: Desechos Orgánicos e Inorganicos, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Desechos Orgánicos e Inorganicos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento variable 1: Reutilización de materiales reciclado , en donde el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Ecología donde que el 7.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 93.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la Dimensión:2 Residuo, en donde que el 22.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 78.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Desechos Org. e Inorg en donde que el 17.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variable de estudios con sus respectivas dimensiones.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la variable 2:Concientización Ambiental , en donde el 17.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Respeto Ambiental donde que el 13.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión:2 Conservación Ambiental, en donde que el 22.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 78.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Publicidad Ambiental en donde que el 17,0% de los encuestados

precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 83.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio con sus respectivas dimensiones.



## CONCLUSIONES

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.866 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre la reutilización de materiales de reciclables con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Ecología, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.799 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Ecología con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2: Residuo, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Residuo con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022

Luego de haber procesado en el software SPSS,<sup>26</sup> el dato recabado para contrastar la Hipótesis Específica<sup>3</sup>: Desechos Orgánicos e Inorganicos, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la dimensión Desechos Orgánicos e Inorganicos con la conciencintizacion ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades de la Institución Educativa N°64868 Señor de los Milagros tomar en consideración de este proyecto sobre el medio ambiente y su impacto en las sociedades emergentes sobre todo concientizar a los estudiantes en temas ambientales.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tomas como muestra este trabajo para que implementen este tipos de trabajo en las II.EE referente a la concientización ambiental que permitirá un amplio conocimiento y su posterior praxis
- Finalmente, estudiantes que tomen también este trabajo como ejemplo para continuar y afianzar los temas de impacto ambiental y reciclado

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araque Martinez, W. H., Hurtado Carolina, L. C., & Rodriguez Cardozo, S. (2021). Transformación del plástico de un solo uso en bienes útiles con estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa Matilde Anaray del Municipio de Socha Boyaca.
- Cumba Castro, E. A. (2020). La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 125-138.
- Choquepata Suarez, A. S. (2019). Uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 461" Medallita Milagrosa"-Huaura-2018.
- Chávez, A. Y., & Moya, F. V. (2019). Enfoques innovadores de educación ambiental con el aprovechamiento de residuos orgánicos urbanos. *Cátedra*, 2(2), 111-132.
- Faustino Godoy, R. E. (2020), Taller de danzas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 415 La Marina distrito de Padre Abad–Ucayali, 2020.
- González Kuk, G. M., & Neger, C. (2020). El ecoturismo como estrategia de fortalecimiento en las acciones de conservación ambiental: Un análisis regional en Los Tuxtlas, Veracruz, México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la investigación científica
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la investigación científica
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación científica

- Mariaca Peña, E. (2019). Material didáctico y reciclable y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.
- Martín Ezpeleta, A., & Echevoyen Sanz, Y. (2020). Ecología en acción. Una experiencia educativa.
- Ochoa Arcia, A. D. (2019). Desarrollo de alternativas para el manejo adecuado de residuos sólidos y orgánicos en el municipio de San Pedro de Urabá desde diversos espacios educativos.
- Puma Camargo, M. I., & Béjar Ramos, C. (2019). Elaboración de materiales didácticos utilizando desechos reciclados para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Bouroncle Acuña 2017.
- Paso Vides, A. L., & Sepulveda Quintero, N. J. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta.
- Sánchez, E. V. F., Herrera, D. G. G., Lozano, M. I. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 411-429.
- Sánchez-Muñoz, M. D. P., Cruz-Cerón, J. G., & Maldonado-Espinel, P. C. (2019). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación. *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(2), 321-336.
- Salas-Canales, H. J. (2020). Publicidad ecológica: Direccionando el comportamiento del consumidor del siglo XXI. *Fides et Ratio-Revista de*

*Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 231-246.

Soto Fernández, Y. I. (2018). *Elaboración De Material Didáctico Con Productos Reciclables Como Apoyo Pedagógico Para La Enseñanza Del Área De Ciencias Naturales Y Educación Ambiental En La Institución Educativa San Juan Bautista De Flecha Sevilla, Chinú-Córdoba.*

Saquicela Cárdenas, J. A. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza de trabajos decorativos con material reciclable a estudiantes de la unidad educativa, "Juan Montalvo" del cantón el Triunfo, provincia del Guayas* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).

Valles Magín, L. (2020). *Influencia de los Juegos Ancestrales en el Desarrollo de las Nociones Lógico Matemático en los Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Inicial N° 6223-B del Distrito de Contamana, Ucayali, Loreto 2018.*

Zambrano, M. R., Alvarez W. O., & Najjar Sánchez, O. (2020). *Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Revista Espacios*, 41(13).

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: “Reutilización de materiales reciclados y su relación con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la reutilización de materiales de reciclados con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe influencia directa y significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Variable 1:</b> Reutilización de materiales reciclados</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p>	<p><b>Población</b> Estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p> <p><b>Muestra</b> 90 Estudiantes del 5to grado “C y D” de educación primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la <i>dimensión ecología</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación significativa entre la <i>dimensión ecología</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Hipótesis Especificas</b> Existe influencia directa y significativa entre la <i>dimensión ecología</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Dimensiones:</b> <b>Dimensión 1:</b> Ecología <b>Dimensión 2:</b> Residuo <b>Dimensión 3:</b> Desechos Orgánicos e Inorgánicos</p>	<p><b>Diseño</b> No experimental, <b>Esquema</b></p> <pre> graph TD     M --- VX     M --- VY     VX --- VY     </pre>	
<p>¿Qué relación existe entre la <i>dimensión residuos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?</p>	<p>Determinar la relación significativa entre la <i>dimensión residuos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p>Existe influencia directa y significativa entre la <i>dimensión residuos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Variable 2:</b> Concientización Ambiental</p>	<p>Donde: <b>M</b> = Muestra. <b>Vx</b> = <b>Variable X:</b> Reutilización de materiales reciclados <b>Variable Y:</b> Concientización Ambiental <b>r</b> = Relación.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la <i>dimensión desechos orgánicos e inorgánicos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022?</p>	<p>Determinar la relación significativa entre la <i>dimensión desechos orgánicos e inorgánicos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p>Existe influencia directa y significativa entre la <i>dimensión desechos orgánicos e inorgánicos</i> con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022</p>	<p><b>Dimensiones:</b> <b>Dimensión 1:</b> Respeto Ambiental <b>Dimensión 2:</b> Conservación Ambiental <b>Dimensión 3:</b> Publicidad Ambiental</p>		



## *Confiabilidad de los Instrumentos*

### **Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 1**

<b>Alfa de Conbrach</b>	<b>Ítems</b>
<b>0,886334</b>	<b>20</b>

*Fuente: Software SPSS*

#### **Interpretación**

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 1 arrojó los resultados siguientes de 0,886334 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 1 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación

### **Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Conbrach del Instrumento 2**

<b>Alfa de Conbrach</b>	<b>Ítems</b>
<b>0,975624</b>	<b>20</b>

*Fuente: Software SPSS*

#### **Interpretación**

El estadístico de Alfa de Conbrach del Instrumento 2 arrojó los resultados siguientes de 0,975624 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 2 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación.



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gomez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Reutilizacion de materiales reciclados

Autores del Instrumento: Bach. Marden Silas Abisrror Oliveira

Bach. Carlos Armando Panduro Sandoval

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observ. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and content.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Handwritten signature in blue ink.

Printed name and title: Beatriz Valles Rios, DIRECTORA (e), C.M. 1000108822



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. OFELIA GOMEZ MORI

Mg. BEATRIZ VALLES RIOS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Concientizacion Ambiental

Autores del Instrumento: Bach. Marden Silas Abisrrior Oliveira

Bach. Carlos Armando Panduro Sandoval

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observ. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and objectives.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:

Fecha: ...../...../.....

Handwritten signature in blue ink.

Printed signature and name: Beatriz Valles Rios, DIRECTORA (e), C.M. 1000108822



ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
*Facultad de Educación y Ciencias Sociales*  
*Escuela Profesional de Educación Primaria*



**CUESTIONARIO SOBRE: REUTILIZACION DE MATERIALES RECICLADOS**

Esta encuesta tiene por objetivo Determinar la relación significativa entre la reutilización de materiales reciclados con la concientización ambiental de los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la IE. N°64868 Señor de los Milagros Distrito de Campo Verde, 2022. Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

**Escala de medición**

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

N°	DIMENSIÓN: Ecología					
	Preguntas:	Much o	Bastant e	Algo	Poco	Nada
1	Nuestras acciones del día a día contribuyen al deterioro del planeta					
2	Te preocupa dejar un buen planeta para las próximas generaciones					
3	Crees que es la red social con la que más frecuencia puedes ubicar la información sobre temas de ecología					
4	el concepto de medio ambiente es sinónimo es ecología y que tus docentes te incentivan a su cuidado					
5	Tu reacción es positiva o negativa al encontrar información relacionada al cuidado del medio ambiente, ecología en tus redes sociales					
6	Qué opina sobre quién es responsable de los problemas ambientales del país perjudican a nuestro desarrollo					
DIMENSIÓN: Residuo						
8	lugares o biomas se están destruyendo por las empresas petroleras y sus residuos acortan el desarrollo de la humanidad					

9	De quién es el problema de la basura seremos nosotros					
10	Cómo evalúa la contribución o actuación del Estado sobre la protección o cuidado del medio ambiente en el país será lo correcto					
11	El deterioro del medio ambiente es un mal menor en el progreso económico					
12	En la naturaleza reinaría la paz y la armonía si los seres humanos dejaran de intervenirla					
DIMENSIÓN: Desechos Organicos e Inorganicos						
15	El crecimiento económico es siempre perjudicial para el medio ambiente					
16	Para proteger el medio ambiente es necesario reducir nuestro consumo y nivel de vida					
17	Los residuos orgánicos e inorgánicos permiten la creación de energía					
18	Estará de acuerdo que los residuos lo voten a los ríos y mares					
19	Los residuos son importante para la conservación de los climas y microclimas					
20	Los desechos que votan de los hospitales y fabricas serán perjudicial para los peces					

Beatriz Valles Rios  
DIRECTORA (e)  
C. M. 1000108822