

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN
ADOLESCENTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO
MUNICIPAL DE PUCALLPA, 2022**

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ODA JHAJAIRA PINEDO DEL AGUILA

Pucallpa, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **diecinueve (19)** días del mes de **enero** de **2023**, siendo las **09:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dr. César Emigdio LLaja Rojas
MIEMBRO : Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO : Mg. Madelen Estrada Rivera

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE PUCALLPA, 2022".

Presentada por la Bachiller en Psicología:

ODA JHAJIRA PINEDO DEL AGUILA

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa (0000-0003-0537-3925) (DNI 22474204)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Quedando la graduada expedita para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Siendo las **10:30** horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **diecinueve (19) de enero de 2023**



Dr. César Emigdio LLaja Rojas
 PRESIDENTE




Dra. Yndolina Vega Montoya
 MIEMBRO



Mg. Madelen Estrada Rivera
 MIEMBRO

La presente tesis titulada: **“Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022”** fue aprobada por los miembros del jurado evaluador, conformado por:


.....
Dr. Cesar E. Llaña Rojas
Presidente


.....
Dr. Yndolina Vega Montoya
Miembro


.....
Mg. Madelen Estrada Rivera
Miembro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0684-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE PUCALLPA, 2022”.

Autor(es) : PINEDO DEL ÁGUILA, ODA JHAJIRA

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional : PSICOLOGÍA

Asesor (a) : Dra. DOMÍNGUEZ PALPA, FRANCISCA AMARILIS

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 6%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 25/10/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
 Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Oda Thajaira Pineda del Aguila

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en Adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa-2022"

Sustentada el año: 2023.

Con la asesoría de: Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa.

En la Facultad: Ciencias de la Salud.

Escuela profesional: Psicología.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 01 / 2023

Email: 9375288720da.thajaira@gmail.com
Teléfono: 924285290

Firma: [Firma manuscrita]
DNI: 63263078

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría para llegar a mis metas, a mis padres Rosa y Julio por siempre darme su apoyo incondicional. A cada familiar y amigo que con su constante motivación me han permitido llegar hasta aquí, y realizarme como profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que me apoyaron para el desarrollo de la presente investigación.

A los jurados académicos por su disponibilidad y orientación, Dr. César E. Llaja Rojas, Mg. Madelen Estrada Rivera y Dra. Yndolina Vega Montoya.

A la Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, por su guía y orientación en el desarrollo del proyecto e informe final.

Al coordinador del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa y a los adolescentes, por la colaboración en la realización de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 OBJETIVOS.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	21
2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	27
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	47
2.4 HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
2.4.1 Hipótesis	48
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	49
3.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51

3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.5 PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS.....	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	85
5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Ficha técnica de la escala del clima social familiar	54
Tabla 2.	Ficha técnica del cuestionario de agresión de Buss y Perry.....	55
Tabla 3.	Edad de los adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	58
Tabla 4.	Sexo de los adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	59
Tabla 5.	Clima social familiar en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	60
Tabla 6.	Dimensión relación del clima social familiar en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.....	61
Tabla 7.	Dimensión desarrollo del Clima social familiar en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	62
Tabla 8.	Dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	63
Tabla 9.	Conducta Agresiva en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	64
Tabla 10.	Conducta agresiva física en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	65
Tabla 11.	Conducta agresiva verbal en los adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	66
Tabla 12.	Conducta agresiva hostilidad en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	67
Tabla 13.	Conducta agresiva ira en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	68
Tabla 14.	Estadística descriptiva de la variable clima social familiar en	

	adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	69
Tabla 15.	Estadística descriptiva de la variable Conducta Agresiva en adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.....	
Tabla 16	Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov.....	70

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022. Teniendo una metodología tipo básica, siendo su diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 61 adolescentes; como técnica se utilizó la encuesta, siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos la escala del clima social familiar de Moos y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry en su versión estandarizada para Perú. Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa y no significativa entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes ($Rho = -.155$; $p = 0,233$). Con respecto a la agresión física, los resultados mostraron que, existe una correlación inversa y no significativa ($Rho = -.219$; $p = 0,089$). En relación a la dimensión agresión verbal se halló que, existe una correlación inversa y no significativa ($Rho = -0,84$; $p = 0,522$) con respecto a la hostilidad, existe una correlación directa y no significativa ($Rho = ,033$; $p = ,802$). Finalmente, en cuanto a la ira se encontró que existe una correlación inversa y no significativa con el clima social familiar ($Rho = -,137$; $p = ,293$). Se concluye que, un buen clima familiar hace que los adolescentes presentes bajos niveles de conductas agresivas.

Palabras clave: Clima social familiar; conductas agresivas, adolescentes, agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between the family social climate and aggressive behavior in adolescents of the Municipal Pre-University Center of Pucallpa, 2022. Having a basic type methodology, its design being non-experimental, of a correlational type. The sample consisted of 61 adolescents; The survey was used as a technique, with the instruments used for data collection being the Moos family social climate scale and the Buss and Perry AQ Aggression questionnaire in its standardized version for Peru. The results showed that there is an inverse and non-significant correlation between the family social climate and aggressive behavior in adolescents ($Rho = -.155$; $p = 0.233$). Regarding physical aggression, the results showed that there is an inverse and non-significant correlation ($Rho = -.219$; $p = 0.089$). In relation to the verbal aggression dimension, it was found that there is an inverse and non-significant correlation ($Rho = -0.84$; $p = 0.522$) with respect to hostility, there is a direct and non-significant correlation ($Rho = .033$; $p = .802$). Finally, regarding anger, it was found that there is an inverse and non-significant correlation with the family social climate ($Rho = -.137$; $p = .293$). It is concluded that a good family climate makes adolescents present low levels of aggressive behavior.

Keywords: Family social climate; aggressive behavior, adolescents, physical aggression, verbal aggression, anger, hostility.

INTRODUCCIÓN

La familia representa la primera escuela de formación de valores y desarrollo de actitudes en los niños y adolescentes. En la cual los niños desde muy pequeños aprenden un conjunto de normas y valores cotidianos; pero si en una familia no se ejerce esa función integradora; por el contrario, se observan violencia intrafamiliar y actitudes agresivas que vulneran la integridad de sus miembros, el clima familiar donde se desarrollan los hijos se percibirá desordenada y amenazadora. Muchas veces esta problemática, conlleva a los adolescentes adoptar conductas agresivas o desadaptativas poco favorables para sus relaciones sociales. Hoy en día las conductas agresivas en los adolescentes es un problema enraizado en los diversos ámbitos sociales. Por lo tanto, estas actitudes no se deben considerar como parte del desarrollo normal del ser humano, ya que puede traer consecuencias tan lamentables como la muerte de algunas personas (1). En cuanto a la realidad peruana, el incremento de familias disfuncionales está asociada a la conducta agresiva, siendo más frecuente en los adolescentes. Debido a esto es necesario desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud mental dirigidos a padres de familia y adolescentes del Centro Pre Universitarios Municipal de Pucallpa.

Es por eso que a través del presente trabajo de investigación se determina la relación que existe entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes del Centro Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

El presente informe está elaborado considerando el reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional de Ucayali - Facultad de Ciencias de la Salud, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I. Incluye el planteamiento de investigación; la formulación del problema, por último, los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II. Comprende el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, la variable de estudio y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III. Metodología; este párrafo contiene el tipo y diseño de investigación utilizado; la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y tratamiento de los datos.

En el Capítulo IV. se explica el análisis e interpretación de los resultados, tomando en cuenta los objetivos presentados, se desarrolla la contratación de hipótesis general y específicos, terminando con la discusión de resultados.

En el Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones; se responde los objetivos de la investigación con sus respectivas alternativas de solución. Por último, se considera las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamientos o estilos de vida en sus miembros, por lo que juega un papel importante en la adquisición y modificación de conductas de sus miembros, favoreciendo el bienestar social, físico y mental (1). Así, un buen clima social y afectivo en la familia, va a generar en los adolescentes el desarrollo de valores, buenas conductas y habilidades para una adecuada integración y funcionamiento dentro de la sociedad. Sin embargo, un ambiente familiar donde la manera de relacionarse o los estilos de crianza son negativos, basados en humillaciones, castigos y poca estimulación para expresar adecuadamente las emociones o frustraciones, va a convertir a la familia en un factor de riesgo que puede desencadenar en los adolescentes conductas agresivas (2). En ese sentido, se define al clima social familiar como el conjunto de características que forman al proceso interactivo familiar, donde cada miembro contribuye a la presencia de dichas características (3). Es por ello que se considera al funcionamiento familiar como un factor determinante en el desarrollo de vida del ser humano, en un estudio realizado sobre la calidad de vida en relación al funcionamiento familiar se señala que, el 28.1% de las personas que presentan un nivel de calidad de vida baja viven en familias disfuncionales (3). Por otro lado, definimos a la conducta agresiva como

aquellos comportamientos que realiza un individuo con la intención de herir o dañar la integridad de otra persona (3).

A nivel internacional, en Argentina, el 61% de estudiantes se burlan de sus compañeros, y el 48.2% dañan a sus demás compañeros; en Brasil, 5 de cada 10 estudiantes se enfrentaron a sus profesores de sus escuelas (4). Asimismo, en la ciudad de Chile durante el año 2018, se registraron numerosos casos de adolescentes que son agresivos y que cometieron muchos delitos, tales como; peleas, agresiones, lesiones y hurto (4). De igual manera, en México, reportaron que el 8% de los adolescentes han sido víctimas de ataques agresivos dentro y fuera del colegio, y 1 de cada 10 niños y adolescentes han sido agredidos por algún familiar (4). Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), en sus estudios sobre clima social familiar han detectado permanencia de conductas agresivas con efectos desfavorables en hogares provenientes de familias violentas (5). En ese sentido, existe una alta probabilidad que los niños y adolescentes que viven en un ambiente violento a nivel familiar en un futuro puedan manifestarse como agresores producto de una conducta aprendida en la infancia (6).

A nivel nacional, los casos de adolescentes agresivos han ido presentándose desde hace muchos años, en la ciudad de Lima, un estudio evidenció que al menos el 74% de adolescentes de los distritos de los Olivos y San Martín de Porres, suelen reaccionar de manera agresiva frente a situaciones que perciben como amenazantes (2). Además, los reportes del Ministerio de Educación en el 2019, un aproximado de 27 estudiantes al día, sufren algún tipo de agresión (2). Es por ello, que en el Perú la violencia es considerado un

problema social que cada día se hace más difícil de erradicar teniendo en cuenta que los estudios muestran resultados con un alto índice de violencia y delincuencia en los adolescentes.

A nivel local, en la región de Ucayali, los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal no son ajenos a esta realidad puesto que se evidencia la existencia de familias disfuncionales. Como consecuencia de ello, se ha identificado en los adolescentes problemas relacionados a conductas agresivas, bajo rendimiento académico, consumo de drogas y alcohol, entre otros. Por lo tanto, mediante la presente investigación se busca conocer si existe relación entre el clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

- Establecer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 A Nivel internacional

Silva AO (3), investigó sobre: Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador, 2021. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes. La muestra fueron 303 estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo. Para recolectar los datos se utilizó una escala y un cuestionario. En los resultados se pudo evidenciar, que existe una baja correlación significativa entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes. Con respecto a las dimensiones agresión física y agresión verbal se halló que, existe una relación inversa y significativa; es decir, mientras mayor sea el clima social familiar menor agresión física y verbal presentarán los adolescentes. En relación a la dimensión ira, existe relación inversa y significativa; en cuanto a la hostilidad, se encontró que guarda relación inversa con el clima social familiar. Logrando concluir que, mientras mejor es el clima familiar menor

comportamiento agresivo presentará el adolescente en sus relaciones sociales.

Soriano CP (7), investigo sobre: Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de tercero básico de la Escuela Provincia de Manabí Guayaquil, 2020. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La muestra fueron 35 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una escala y un cuestionario. En los resultados se pudo evidenciar que el 34.3% de estudiantes, alcanzaron un nivel “malo”; el 34.3% de estudiantes alcanzaron un nivel “regular” y el 31.4% de estudiantes alcanzaron un nivel “bueno” en el clima social familiar. Por otro lado, en los resultados de conductas agresivas se señala que 37.1%, alcanzaron un nivel “bajo” en conductas agresivas; el 31.4% un nivel “medio” y el 31.4% un nivel “alto” en conductas agresivas. Se concluye que, existe relación significativa, es decir, cuanto mejor sea el clima social familiar y menores conductas agresivas presentan los estudiantes.

Zambrano C. Almeida E (8), investigo sobre: Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en estudiantes, Ecuador 2017. El objetivo determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en los estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra fueron 1502 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó dos escalas. En los resultados se evidencio que el 38% de falta de integración

familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta . Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas.

Jumbo SP (9), investigo sobre: Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes, Ecuador 2016. El objetivo fue determinar como influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva de un grupo de estudiantes. Estudio con enfoque cuanti- cualitativo y nivel descriptivo transversal. La muestra fueron 62 estudiantes, hombres y mujeres. Para recolectar los datos se utilizó una encuesta. En los resultados se evidencio que los tipos de conducta agresiva el 27% corresponde a la agresión física y el 58% a la agresión verbal. Por lo tanto el medio familiar si influye en las conductas agresivas de los niños. Se concluye que, los problemas del medio familiar influyen en la génesis de conductas agresivas.

2.1.2 A Nivel Nacional

Carrillo PR (4), investigó sobre: Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y conductas agresivas. Estudio con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 140 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una escala y un cuestionario. En los resultados del clima social familiar los estudiantes presentan un 90,0% ubicandose en el nivel “alto” y con un 10,0% en un nivel “medio”. Por otro lado, en la variable conductas agresivas predomina un nivel “medio” con

un 32,9%, un nivel “bajo” con un 19,3%, un nivel muy bajo con un 17,9%, un nivel “muy alto” con un 16,4 % y un nivel “alto” con un 13,6 % en estudiantes. Se concluye que, existe relación significativa en el clima social familiar y conducta agresiva en los estudiantes.

Rodriguez LL (10), investigo sobre: Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, la Pampa 2019. El objetivo fue relacionar el clima social familiar y la agresividad en estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativa y de nivel Correlacional. La muestra fueron 42 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizo un cuestionario y una escala. En los resultados se pudo evidenciar que existe una correlación negativa débil entre las variables, entre el clima familiar y la agresividad; también se reportan los resultados de las relaciones de las dimensiones del clima social con la agresividad; así mismo en los descriptivos de del clima social familiar predomina un 40,9% en el nivel regular y un 29,5% en el nivel alto; por su parte en la agresividad destaca un 47.7%, en el nivel regular.

Junco LM (11), investigó sobre: Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019. El objetivo fue determinar el nivel de conducta agresiva existente en los estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. La muestra fueron 120 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. En los resultados se pudo evidenciar que existe los niveles de conductas agresivas, con un nivel medio 69.2%, agresión física un nivel medio 74,2%, agresión verbal un nivel medio de 55.8%, hostilidad un nivel medio de 69,2% y la ira con un

nivel medio de 69,2%. se concluye que, predomina el nivel medio indicando que sí existe agresión de manera que se ha normalizado los empujones, juegos toscos, gritos y a veces hasta insultos entre ellos.

Huerta FP (12), investigó sobre: Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad. Estudio con enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La muestra fueron 325 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una escala y un cuestionario. En los resultados, el nivel muy alto del clima social familiar es el que predominó en esta investigación con el 63,1% en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Por otra parte, se determina que 4 de cada 10 (40,9%) de los estudiantes presentaron un nivel muy alto de agresividad en las 4 dimensiones de agresividad física, psicológica, ira y hostilidad. Se concluye, que mientras exista un mal clima social familiar, la agresividad se dará en porcentajes altos en los estudiantes.

2.1.3 A nivel local

Alfaro JA (13), investigó sobre: Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Pucallpa, 2021. El objetivo fue determinar el nivel de conducta agresiva de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado. Estudio con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo no correlacional. La muestra fueron 80 adolescentes. Para recolectar los datos

se utilizó una escala. En los resultados se pudo evidenciar que la dimensión agresividad física el 46.25% está dentro de la categoría media, en dimensión agresividad verbal el 41.25% está en la categoría alta, en dimensión Ira el 45% está en la categoría media y en dimensión hostilidad el 42.50% se ubica en la categoría alta. Se concluye que, existe que el nivel de conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado, se encuentra en un nivel medio y alto.

Plaza D (14), investigó sobre: Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional Yarinacocha Ucayali, 2016. El objetivo fue determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar en relación a la autoestima de los estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La muestra fueron 30 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una escala. En los resultados se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes (20%) se ubican en el nivel bajo del clima social familiar. Se concluye que, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo por lo que sí existe una relación significativa entre dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes.

García C (15), investigó sobre: Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa el Arenal Pucallpa-Ucayali. El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La muestra fueron 12 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una

escala. En los resultados se pudo evidenciar que el 42% se ubica en el nivel muy alto, el 33% se ubica en el nivel alto, el 17% que se ubica en el nivel promedio y el 8% restante se sitúan en el nivel bajo en la escala del clima social familiar. Se concluye que, existe un bajo clima social familiar de los estudiantes.

2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

Se considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros. Puesto que, los aportes personales de los padres hacia los hijos, afecta en el área intelectual, social y afectivo. En ese sentido, el clima social familiar puede ser un ambiente favorable o desfavorable para el desarrollo personal de sus miembros (16).

Según Torres L (17), señala que en el clima social familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. Además, presenta dimensiones que nos permiten reconocer el grado de interacción positiva que existe en las familias y como el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la

organización y el grado de control que se ejercen entre los miembros.

Según Leal F, Aguirre N y Cruz L (18), clima familiar ha sido definido como el conjunto de características familiares, donde cada miembro contribuye a la presencia de dichas características y a la vez las percibe y valora de acuerdo a sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales.

Por lo anterior descrito, se considera al clima social familiar como el conjunto de características personales que cada miembro de la familia aporta para el desarrollo social, físico y psicológico de los miembros. Además, estos aportes pueden influir de manera directa en la formación de la personalidad de los adolescentes.

2.2.1.2 Dimensiones de clima social familiar

Para medir el clima familiar se utilizó la escala de clima familiar de Moos, versión adaptada para estudiantes y padres de educación secundaria por Leal F, Aguirre N y Cruz L (18). De acuerdo a este investigador las dimensiones del clima social familiar lo componen: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensión de Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión realizada en un grupo familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (18).

Está integrado por tres subescalas:

- Cohesión: es el apoyo mutuo que los integrantes de la familia presentan (18).
- Expresividad: es el nivel que se acepta y se alienta a los integrantes de la familia a comportarse libremente y que puedan expresar su forma de pensar y sus sentimientos libremente (18).
- Conflicto: es la comunicación asertiva cuando un integrante de la familia tiene otro punto de vista, se busca una solución adecuada para el beneficio de todos (18).

Dimensión de Desarrollo

Esta dimensión evalúa el grado de importancia que ciertos procesos tienen al interior de la familia como son la independencia y la competitividad, que podrían o no ser fomentados por la vida en común (18). Está conformada por cinco sub escalas como son:

- Autonomía: son los niveles de seguridad, autosuficiencia y toma de decisiones que los integrantes de la familia poseen (18).
- Actuación: son aquellas actitudes competitivas que la familia presenta en diversos ámbitos sociales, tales como: el trabajo, la escuela o donde los integrantes se relacionan (18).

- Intelectual y Cultural: son aquellas actividades culturales y deportivas donde la familia participa (18).
- Social y recreativo: son actividades recreativas grupales o individuales donde la familia participa (18).
- Moralidad y Religiosidad: son aquellas actividades religiosas que la familia participa (18).

Dimensión de Estabilidad

Esta dimensión brinda información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen ciertos miembros de la familia sobre otros (18). Lo conforman dos sub escala como son:

- Organización: es la importancia que se le atribuye a la organización y a la estructura cuando se asignan responsabilidades y cuando se planifican las actividades (18).
- Control: son aquellas normas y procedimientos establecidos en el hogar que se aplican para el funcionamiento del clima familiar (18).

2.2.1.3 Características del clima social familiar

Según Moya M y Cunza D (19), consideran que un adecuado clima social familiar presenta las siguientes características:

- Interacciones saludables entre los miembros de la familia, escuela y vecindario.
- Un buen clima familiar brinda a los integrantes menores, la sensación de estabilidad, tranquilidad, pertenencia y apego.
- Permite que los padres sientan confianza y seguridad en su rol.
- Permite que los integrantes desarrollen mayor autonomía, acepten las consecuencias de sus actos y busquen siempre apoyar a los demás.

2.2.1.4 Teorías

a) Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner U (20), esta teoría ambientalista explica las relaciones que forman el entorno social desde la infancia, mostrando cómo se desarrolla el comportamiento humano. Divide el ambiente en cinco niveles:

- **Microsistema:** Conformar el contexto donde la persona es capaz de interactuar cara a cara con los demás, como

serían el hogar, el puesto de trabajo y las relaciones con los amigos (20).

- Mesosistema: hace referencia a la retroalimentación entre microsistemas específicamente, como la interrelación entre familia y trabajo, o vida social y colegio (20).
- Exosistema: son hechos que afecta al funcionamiento del ambiente del individuo, como el lugar de trabajo de la pareja, la escuela de los hijos, el grupo de amigos del hermano, entre otros (20).
- Macrosistema: Formada por valores culturales, costumbres y leyes. Son las creencias culturales de una familia, por ejemplo, únicamente los padres deben criar a sus hijos, y se entiende que la educación compartida con los demás miembros como los abuelos no es aceptable (20).
- Cronosistema: Abarca la dimensión del tiempo referido a casos situacionales de un niño, factores externos, por ejemplo, fallecimiento del padre, o también de factores internos, como los cambios fisiológicos del niño (20).

b) Teoría de clima social familiar de Moos

El clima social familiar presenta tres dimensiones y a su vez están divididas por subescalas; estas dimensiones son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensión de Relaciones

Es la dimensión que evalúa la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto (18).

- Cohesión: es el apoyo mutuo que los integrantes de la familia presentan (18).
- Expresividad: es el nivel que se acepta y se alienta a los integrantes de la familia a comportarse libremente y que puedan expresar su forma de pensar y sus sentimientos libremente (18).
- Conflicto: es la comunicación asertiva cuando un integrante de la familia tiene otro punto de vista y se busca una solución adecuada para el beneficio de todos (18).

Dimensión de Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no

por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad (18).

- Autonomía: son los niveles de seguridad, autosuficiencia y toma de decisiones que los integrantes de la familia poseen (18).
- Actuación: son aquellas actitudes competitivas que la familia presenta en diversos ámbitos sociales, tales como: el trabajo, la escuela o donde los integrantes se relacionan (18).
- Intelectual y Cultural: son aquellas actividades culturales y deportivas donde la familia participa (18).
- Social y Recreativa: son actividades recreativas grupales o individuales donde la familia participa (18).
- Moralidad y Religiosidad: son aquellas actividades religiosas que la familia participa (18).

Dimensión de Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas organización y control (18).

- Organización: es la importancia que se le atribuye a la organización y a la estructura cuando se asignan responsabilidades y cuando se planifican las actividades (18).
- Control: son aquellas normas y procedimientos establecidos en el hogar que se aplican para el funcionamiento del clima familiar (18).

c) Teoría del Aprendizaje de Bandura

Según Bandura A (21), mencionan que el aprendizaje social tiene que ver con el proceso de imitación, así también el aprendizaje se puede dar por observación de conducta de otros (aprendizaje vicario), así mismo estas conductas ya sea por imitación o por observación depende mucho de las consecuencias de las respuestas.

Asimismo, dentro del aprendizaje social los adolescentes muestran conductas para llamar la atención de sus padres o cuidadores, sin embargo, muchos de estos tienden a ignorar estas conductas y solo responden cuando esta es frecuente y persistente, que en este caso podría ser una conducta agresiva. Asimismo, se hace mención que la instrucción social trata de enseñarles a los adolescentes a expresar algunas conductas y como defender sus principios, pero no atacar

físicamente a la otra persona, la cual a esto se le llama aprendizaje por discriminación (21).

2.2.1.5 Importancia del clima social familiar

Según Cruz R (22), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos y actitudes que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar favorable y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima desfavorable con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. Por lo que se considera importante desarrollar un clima social familiar favorable, ya que esto influirá en el buen desenvolvimiento del comportamiento de los niños y adolescentes.

2.2.2 Conducta Agresiva

2.2.2.1 Definiciones

Arteaga K, menciona que la conducta agresiva es una descarga de estímulos nocivos en un contexto interpersonal; lo que define a la agresión como la respuesta que genera estímulos perjudiciales sobre las demás personas (23).

Loza M (24), plantea que, la conducta agresiva es un estado emocional que tiene sentimientos de odio y presenta el deseo de hacer daño a otra persona, animal u objeto. En ese sentido, las

conductas agresivas pueden ocasionar daños físicos o psicológicos en la víctima.

Silvera R (25), menciona que la conducta agresiva por un lado es un factor del comportamiento normal o natural puesto en acción frente a determinados estados y necesidades vitales, nos llevan a proteger la supervivencia. Pero cabe señalar que la conducta agresiva es toda comportamiento que realiza un individuo cuyo propósito o intencionalidad es herir o dañar a otra persona.

Según Reyes (26) son emociones de odio al querer hacer daño a sus semejantes pudiendo agredir psicológica y físicamente.

2.2.2.2 Dimensiones de la Conducta Agresiva

Los autores Buss y Perry proponen cuatro dimensiones para explicar la conducta agresiva (27):

Agresión física: Se presenta a través de ataques físicos que son formas visibles de generar temor utilizando la fuerza propia o cosas materiales para herir a otra persona (27). Dentro de la agresividad física encontramos los choques físicos, los golpes y la utilización de cuerpo a cuerpo o de algún objeto amenazador (10). Se constituye en tres indicadores: Impulso, cólera y pelea.

Agresión verbal: Indican que se manifiesta utilizando el lenguaje verbal para hacer sentir mal a una persona. Donde se exterioriza en amenazas e insultos, burlas, sobrenombres ofensivos donde pueda

herir, chisme, y entre otras formas (10). Constituido por dos indicadores: Discusiones y desacuerdos.

Hostilidad: Es aquella actitud opuesta, provocativa e implica una evaluación negativa hacia las personas. Donde involucra la angustia y la devaluación cognoscitiva hacia los demás (10). Lo conforman tres indicadores: Oposición, resentimiento y desconfianza.

Ira: Expresan que es generada por emociones desagradables, es decir por haber pasado un mal momento o por haber sido perjudicado por algo. Se Constituye en tres indicadores: Perder el control, emoción y frustración.

2.2.2.3 Teorías

a) Teoría Comportamental de Buss y Perry

Según Valdiviezo E. Rojas K. (28), la teoría comportamental estudia la agresividad como un rasgo de personalidad, de manera constante y en diferentes formas, de acuerdo a las circunstancias”.

La agresividad se interpreta mediante los siguientes aspectos:

- **Según la modalidad: estilo físico – verbal**, hace referencia a aquellas personas que aparentemente tienen control de sus impulsos, sin embargo, en ocasiones se dejarán llevar

por su cólera y actuarán de manera agresiva sin medir las consecuencias. También hace alusión a los medios físicos que utilicen para hacer daño como el lenguaje y la fuerza (28).

- **Según el grado actividad implicada: estilo activo – pasivo**, comprende aquel comportamiento agresivo por parte del sujeto “activo”, por ejemplo: el activo sería cuando un padre regaña su hijo porque salió mal en el examen, el hijo de cólera procede a no asistir al colegio por fastidiar al padre. Mientras que sujeto “pasivo” el comportamiento agresivo es reprimido. El pasivo sería el caso de un educando que percibe que están golpeando a su compañero y siente cólera, sin embargo, no hace nada (28).
- **Según la relación interpersonal: estilo dicotómico directo – indirecto**, en este caso el agresor actúa directamente y sin intermediarios. Por el contrario, la agresión indirecta se realiza utilizando otros medios, así como como golpear a una persona o pertenencia, hablar mal de él o ella, dejándola mal ante los demás. Así mismo, la agresión puede manifestarse por las siguientes razones:
 - **Parentesco o familiares agresivos**: se refiere al hecho de que la persona sigue un patrón de conducta actuando de manera agresiva, y es causada por múltiples razones

(frustración, ira), utilizando la fuerza hacia su víctima para descargar todo su enojo.

- **Historia coadyuvante:** hace alusión a la situación que enfrenta una persona para que se dé la conducta agresiva y para eso tiene que haber sido aprendida por el entorno.
- **Facilitación social:** ambiente en el que interviene la familia, amistades y cultura que servirán como recurso para la socialización con el entorno y también como medio para aprender conductas agresivas.
- **Temperamento:** componente biológico que tiene cada persona mediante el cual se puede entender algunas reacciones agresivas.

b) Teoría del Aprendizaje de Bandura

Según Carrasco M. Gonzales J. mencionan que la teoría del aprendizaje constituye uno de los principales modelos explicativos para la conducta agresiva, porque respalda el origen social de la acción y cómo influye los procesos cognitivos sobre el afecto y la conducta humana (29).

Asimismo, dentro de los componentes cognitivos, el proceso de aprendizaje por imitación juega un papel importante que son la autorregulación y la autorreflexión. Además, en la explicación de la

conducta agresiva, se analiza desde la perspectiva del aprendizaje social de la agresión y diferencia tres tipos de mecanismos:

- **Mecanismos que originan la agresión:** se destaca el aprendizaje por observación y aquel aprendizaje que se logra por experiencia directa; es decir, para que la conducta sea aprendida el sujeto lo observa y para esto existen modelos como la familia, la sociedad y medios de comunicación o redes sociales que normalizan la agresión y al mismo tiempo ayudan a la propagación (29).
- **Mecanismos instigadores de la agresión:** aquí intervienen otros procesos como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes y se justificaría a la agresión por el modelo como socialmente legítima, y al aparecer la activación emocional y los instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño (29).
- **Mecanismos mantenedores de la agresión:** Son aquellos reforzadores externos que actúan como recompensas sociales o materiales. Además, el reforzamiento vicario o social y el auto reforzamiento. Tales como; justificar la agresión por principios religiosos, desplazar la culpa (otros ordenan realizar la agresión), tendencia a la difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), insensibilidad o deshumanización de las víctimas, atribuirles la culpa a las

víctimas, falseamiento o ignorar las consecuencias de la conducta (29).

2.2.2.4 Características de la conducta agresiva

Los adolescentes con conductas agresivas generalmente son muy impulsivos, porque no controla sus emociones, por lo general usan un lenguaje muy grosero incluyendo los gritos, buscando intimidar a la víctima; son muy posesivos utilizan a sus víctimas hasta obligarlas a alejarse de los demás, no son capaces de pedir disculpas, mucho menos pedir perdón y si lo hacen solo fingen. En ciertas ocasiones presentan una doble personalidad, por un lado, se muestran buenos cuando buscan aprobación y por otro lado se muestran tal como son. Asimismo, tienen constantes cambios de humor que pueden pasar de la calma a la ira en cuestión de minutos y son proclives al consumo de drogas y bebidas alcohólicas. (30)

2.2.2.5 Factores que influyen en la conducta agresiva

Son diversos los factores que influyen y generan las conductas agresivas, los principales son (2):

- **La familia:** A través de sus estilos de crianza represivos, basados en descalificaciones o actitudes violentas para resolver algún conflicto, sirven como modo de ejemplo como forma de resolución de problemas en las personas. En consideración a ello, los modelos y el soporte familiar han de beneficiar o perjudicar el normal clima familiar (2).

- **La cultura:** se presenta a través de diversos mensajes sociales subliminales, que influyen en la forma de pensar y en los hábitos de las personas, esto contribuye a que las conductas agresivas sean socialmente aceptadas por diversos grupos: escuela, familia y centros recreativos. Es así que cada adolescente busca tener vínculos sociales con sus pares, donde pueda tener un espacio recreativo, y es allí donde se comparte la información cultural, siendo normal mostrar actitudes agresivas u ofensivas hacia los demás y en ocasiones suele ser uno de los requisitos para formar parte del grupo (2).

- **Los medios de comunicación:** Ejercen influencia indirecta hacia los adolescentes, a través de diversos programas de televisión, comerciales u otros, promoviendo actos agresivos hacia los demás, buscando normalizar estos tipos de conductas. Esto a su vez, conlleva a que los adolescentes puedan afrontar de manera equivocada sus conflictos (2).

2.2.3 La Adolescencia

2.2.3.1 Definición

Según Sánchez L (31) es una etapa fugaz del desarrollo humano, que proviene etimológicamente del término “adolescere” que significa crecer hacia la adultez, se dice que el inicio de esta etapa

es biológico, porque se presentan cambios fisiológicos, así también cambios mentales y conductuales, estos cambios pueden variar de una persona a otra.

2.2.3.2 Teorías

b) La Teoría del campo y la Adolescencia de Kurt Lewin

El estado de desarrollo, la personalidad y los conocimientos de un niño dependerá mucho la forma como percibe su ambiente. Un ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca inestabilidad en el individuo. Entonces, para comprender la conducta de los adolescentes, se debe considerar al ambiente como un factor predominante. La suma de todos los factores ambientales y personales en interacción es llamado espacio vital o psicológico. Por último, la conducta se da por la interacción del espacio y no solo por factores físicos (31).

c) La Teoría sobre el desarrollo del adolescente de Arnold Gesell

La definición de crecimiento físico y psicológico, constituye la base de la teoría de Gesell menciona que, el crecimiento mental es un proceso de amoldamiento; una morfogénesis progresiva de las pautas de conducta (31). El crecimiento es un proceso de integración y diferenciación progresiva. Además, busca unir el concepto de herencia y ambiente, puesto que la influencia del ambiente estimula, modifica y apoya el desarrollo. Sin embargo, los

factores ambientales por sí solos no pueden generar la secuencia del crecimiento. Éste es un producto de la maduración, que se manifiesta en la aparición de destrezas y actitudes que no necesitan prácticas ni ejercitación. Por lo tanto, la maduración es considerada componente intrínseco del término más amplio de crecimiento (31).

2.2.3.3 Características de los adolescentes

Según Sánchez L. (31), señala tres características principales, que son las siguientes:

Desarrollo Físico

En efecto, los breves años de la adolescencia temprana una persona debe enfrentarse a cambios biológicos, es decir; el rápido aumento de peso y estatura, los cambios hormonales que producen un fuerte apetito sexual, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias.

Desarrollo Psicológico

Así como el desarrollo físico de los adolescentes es impresionante, lo mismo sucede con el desarrollo de su capacidad mental, aumenta rápidamente con el paso del tiempo, desde la niñez hasta la adolescencia, y que posteriormente pierde velocidad al llegar a la adultez. Además, el periodo entre la pubertad y la edad adulta es más importante para el desarrollo intelectual o cognoscitivo de las personas. Durante dicho periodo, la capacidad de adquirir y utilizar

conocimientos, aunque no los conocimientos en sí, alcanza al máximo su punto de eficacia (31).

Desarrollo cognitivo

La comprensión que un niño tiene del mundo cambia en función de la edad y la experiencia. Además, Jean Piaget refiere que, el movimiento de una etapa a la siguiente ocurre cuando un niño alcanza un nivel apropiado de maduración y está expuesto a tipos de experiencias adecuadas. Asimismo, supuso que, sin tales experiencias, los niños no alcanzan su nivel más elevado de crecimiento cognoscitivo (31).

2.2.3.4 Problemas frecuentes en la adolescencia

La adolescencia es una etapa donde se puede sentir grandes conflictos emocionales, conllevando a frecuentes problemas entre la figura de autoridad. Los cambios físicos aparecen a partir de los diez u once años en las mujeres y un poco después en los varones, debido a esto, muchos adolescentes están preocupados por su apariencia física y buscan aceptación social. Además, este crecimiento, utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con la necesidad que tienen de dormir más. Asimismo, el levantarse tarde de los adolescentes irrita a los padres, pero no es producto de la pereza de sus hijos, sino de causas hormonales y físicas. También, se esfuerzan por ser más independientes, intentan nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen

enojarse y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse a personas negativas (32).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Clima social familiar:** Es aquel proceso interactivo que permite a los integrantes poder establecer límites, normas y formas de apoyo, frente a eventos positivos o negativos. Es un sistema que permite a los integrantes, establecer mejores relaciones interpersonales, sobre todo aprender constantemente (2).
- **Familia:** Es un organismo vivo que ejercen interacciones recíprocas, además porque cada ámbito del sistema reacciona de una manera diferente a las demás, y este del mismo modo influye y es influida por el sistema (33).
- **Conducta agresiva:** Son aquellas conductas donde el individuo busca imponer su voluntad a otra persona u objeto, sin importarle las consecuencias que podrían causar daños físicos o psicológicos. Se manifiesta a través de conductas violentas, que son observables, medibles y cuantificables (3).
- **Adolescencia:** La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca entre los 11 o 12 años hasta los 19 o 20 (3).

2.4 HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.1 Hipótesis

2.4.1.1 Hipótesis General

- Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2.4.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.
- Existe relación entre el clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.
- Existe relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.
- Existe relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2.4.2 Variables

Variable N°1: Clima social familiar

Variable N°2: Conducta Agresiva

2.4.3 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría valorativa	Instrumento
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Son aquellas relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. De modo que, se pueda desarrollar estabilidad emocional, valores y conductas adecuadas (18).	Se medirá la primera variable mediante una escala de 90 ítems; la cual está estructurada en función a sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos 	Alto Medio Bajo	Escala del clima social familiar (FES)
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Social- recreativo • Moralidad-religiosidad 		
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 		

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría valorativa	Instrumento
CONDUCTA AGRESIVA	Son aquellas conductas aversivas que un individuo impone a otra persona o animal. Con el propósito de dañar su integridad física y psicológica.	Se medirá la segunda variable utilizando el cuestionario de 29 ítems, la cual está estructurado por cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Conducta agresiva física	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso • Cólera • Pelea 	Bajo Medio Alto	Cuestionario de Agresión (AQ)
			Conducta agresiva verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Desacuerdos 		
			Conducta agresiva ira	<ul style="list-style-type: none"> • Oposición • Resentimiento • Desconfianza 		
			Conducta agresiva hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Perder el control • Emoción • Frustración 		

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

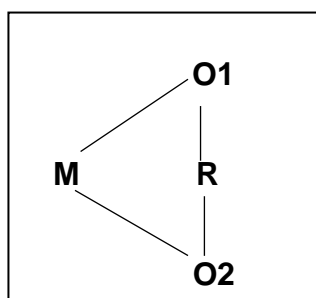
3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo correlacional, pues la intención es conocer la relación que existe entre dos variables, en este caso es el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.

3.1.2 Diseño de la investigación

La investigación está bajo un diseño de tipo no experimental – transversal, debido a que no se manipula ninguna variable, se recoge la información en un solo momento sin llevar a cabo algún tipo de seguimiento o comparación de la misma población (34).

ESQUEMA:



Dónde:

M: Muestra

O1: Clima social familiar

R: Relación

O2: Conducta agresiva

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Se define como el Conjunto de sujetos que coincidan con las mismas especificaciones (34). La población esta conformado por 100 adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.

3.2.2 Muestra

Se define como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (34).

Se utilizó el muestreo no probabilístico conformado por 61 adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.

Criterios de inclusión

- Adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.
- Adolescentes entre los 11 a 18 años de edad del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.
- Adolescentes del sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no pertenecen al Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.
- Estudiantes a partir de los 19 años del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.
- Adolescentes que no completen la encuesta correctamente.
- Adolescentes en turno noche.
- Adolescentes que se ausentaban durante la clase.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnica:

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta; constituyendo un medio para la obtención de datos.

3.3.2 Instrumentos

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Este instrumento tiene como objetivo conocer la percepción que los miembros tienen sobre sus relaciones familiares y sus interacciones; tiene un total de 90 ítems estructurados en función a sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Se valorará la dimensión de relaciones en el nivel “bajo” cuando presente de 0 a 9 puntos, de 10 a 19 puntos en el nivel “medio” y de 20 a 27 puntos en el nivel “alto”. Asimismo, se valorará la dimensión de

desarrollo en el nivel “bajo” cuando presente de 0 a 15 puntos, de 16 a 31 en el nivel “medio” y de 32 a 45 en el nivel “alto”. Del mismo modo, se valorará en la dimensión de estabilidad en el nivel “bajo” cuando presente de 0 a 6 puntos, de 7 a 12 puntos en el nivel “medio”, de 13 a 18 puntos en el nivel “alto”.

Tabla 1. Ficha Técnica de la Escala del clima social familiar

Nombre original	Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Objetivo del estudio:	Determinar las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Estandarización Peruana:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín, 1993
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Variable 20 minutos aprox.
Dimensiones:	Dimensión de relaciones Dimensión de desarrollo Dimensión de estabilidad
Escala valorativa:	Dicotómica Verdadero (1) Falso (0)
Calificación:	Se suman las puntuaciones de acuerdo a las dimensiones; la dimensión de relaciones es la suma de los ítems del 1- 27, la dimensión de desarrollo es la suma de los ítems del 28 – 72 y la dimensión de estabilidad es la suma de los ítems del 73 – 90.

Validez:	Son válidas a un nivel de significancia de 0.05.
----------	--

Cuestionario de Agresión (AQ)

Este instrumento tiene como objetivo medir aquellas conductas agresivas presentes en los adolescentes. Teniendo un total de 29 ítems estructurados en función a sus dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Se valorará un nivel “alto” de conducta agresiva física cuando presenta 40 puntos y un nivel “bajo” cuando presenta 9 puntos. Seguidamente, se valorará un nivel “alto” de conducta agresiva verbal cuando presenta 25 puntos y un nivel “bajo” cuando presenta 5 puntos. Además, se valorará un nivel “alto” de conducta agresiva hostilidad cuando presenta 40 puntos y un nivel “bajo” cuando presenta 8 puntos. Finalmente, se valorará un nivel “alto” de conducta agresiva ira cuando presenta 30 puntos y un nivel “bajo” cuando presenta 7 puntos.

Tabla 2. Ficha técnica del Cuestionario de Agresión AQ adaptado

Nombre	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Objetivo del estudio:	Medir el constructo agresión respecto a las sub escalas agresión física, verbal, ira y hostilidad.
Estandarización Peruana:	Matalinares, et al
Administración:	Individual y colectiva
Rango de aplicación:	10 a 19 años
Dimensiones:	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad
Escala valorativa:	Escala tipo Likert: Completamente falso (1) Bastante falso (2) Ni verdadero ni falso (3) Bastante verdadero (4) Completamente verdadero (5)
Calificación:	Se suman las puntuaciones de acuerdo a sus dimensiones, agresión física es la suma de los valores 1,5,9,13,17,21,24,27,29, la agresión verbal es la suma de los ítems 2,6,10,14,18, la dimensión hostilidad es la suma de los ítems 4,8,12,16,20,23,26,28 y la dimensión ira es la suma los ítems 3,7,11,15,19,22 y 25. Los valores 15 y 24 son ítems inversos.
Validez:	Son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos se recolectaron a través de la aplicación de forma directa de los instrumentos psicológicos “escala del clima social familiar” y el “cuestionario de conducta agresiva de Buss y Perry” a los adolescentes del centro Pre universitario municipal de Pucallpa con previa coordinación con el encargado. Asimismo, se tuvo en cuenta los protocolos de bioseguridad por la Covid-19.

3.5 PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los puntajes obtenidos se organizaron en una hoja de cálculo del programa de Microsoft Excel, para luego ser procesada y analizada por el programa estadístico IBM SPSS 25. Asimismo, se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para establecer la normalidad de los puntajes, aplicando la escala del clima social familiar y el cuestionario de agresión (AQ). Además, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para establecer la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Para proteger la identidad de los participantes se aplicó un consentimiento informado, donde se detalla el propósito del presente proyecto de investigación y la utilidad de la misma. Asimismo, se presentó una solicitud dirigida a las autoridades competentes del Centro Pre Universitario de Pucallpa para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de información, la misma que se evidencia en los resultados sin mostrar la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 3. Edad de los adolescentes del Centro Pre Universitarios Municipal de Pucallpa, 2022.

Edad de los adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
13 años	5	8%
14 años	5	8%
15 años	8	13%
16 años	15	25%
17 años	20	33%
18 años	8	13%
Total	61	100%

Fuente: Adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 3, se observa que el 33% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, tienen la edad de 17 años, el 25% tienen la edad de 16 años, el 13% tienen la edad de 15 y 18 años y el 8% tienen la edad de 13 y 14 años.

Tabla 4. Sexo de los adolescentes del Centro Pre Universitarios Municipal de Pucallpa,2022.

Sexo de los adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	28	46%
Femenino	33	54%
Total	61	100%

Fuente: Adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 4, se observa que 33 participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, que equivale el 54% pertenecen al sexo femenino y 28 participantes que equivale el 46% pertenecen al sexo masculino.

Tabla 5. Clima social familiar en los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Nivel del clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	53	86.89%
Alto	8	13.11%
Total	61	100.0%

Fuente: Escala del clima social familiar aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 5; se observa que el 86.89% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio del clima social familiar y el 13.11% de participantes se encuentran en el nivel alto del clima social familiar.

Tabla 6. Dimensión de relaciones del clima social familiar en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Nivel de relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Medio	58	95.08%
Alto	3	4.92%
Total	61	100.0%

Fuente: Escala del clima social familiar aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 6; se observa que el 95.08% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la relación del clima social familiar y el 4.92% se encuentra en el nivel alto respecto a la relación del clima social familiar.

Tabla 7. Dimensión de desarrollo del clima social familiar en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Medio	54	88.52%
Alto	7	11.48%
Total	61	100.0%

Fuente: Escala del clima social familiar aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 7; se observa que el 88.52% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto al desarrollo del clima social familiar, el 11,48% se encuentra en el nivel alto respecto al desarrollo del clima social familiar.

Tabla 8. Dimensión de estabilidad del clima social familiar en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Nivel de estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Medio	52	85.25%
Alto	9	14.75%
Total	61	100.0%

Fuente: Escala del clima social familiar aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 8; se observa que el 85.25% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la estabilidad del clima social familiar y el 14.75% se encuentra en el nivel alto respecto a la estabilidad del clima social familiar.

Tabla 9. Conducta Agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Nivel de Conducta Agresiva	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.56%
Medio	57	93.44%
Total	61	100.0%

Fuente: Cuestionario de agresión aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 9; se observa que el 93.44% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la conducta agresiva y el 6.56% se encuentra en el nivel bajo respecto a la conducta agresiva.

Tabla 10. Conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Nivel agresión física	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18.03%
Medio	50	81.97%
Total	61	100.0%

Fuente: Cuestionario de agresión aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 10; se observa que el 81.97% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la conducta agresiva física y el 18.03% se encuentra en el nivel bajo respecto a la conducta agresiva física.

Tabla 11. Conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Nivel de agresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21.31%
Medio	45	73.77%
Alto	3	4.92%
Total	61	100.0%

Fuente: Cuestionario de agresión aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 11; se observa que el 73.77% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la conducta agresiva verbal, el 21.31% se encuentra en el nivel bajo, y el 4.92% se encuentra en el nivel alto respecto a la conducta agresiva verbal.

Tabla 12. Hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Nivel de hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21.3%
Medio	41	67.2%
Alto	7	11.48%
Total	61	100.0%

Fuente: Cuestionario de agresión aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 12; se observa que el 67.2% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentran en el nivel medio respecto a la Conducta agresiva hostilidad, el 21.3% se encuentra en el nivel bajo y el 11.48% se encuentra en el nivel alto respecto a la conducta agresiva hostilidad.

Tabla 13. Ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Nivel de ira	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.56%
Medio	48	78.69%
Alto	9	14.75%
Total	61	100.0%

Fuente: Cuestionario de agresión aplicado a los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

En la tabla 13; se observa que el 78.69% de participantes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, se encuentra en el nivel medio respecto a la conducta agresiva ira, el 14.75% se encuentra el nivel alto y el 6.56% se encuentra en el nivel bajo respecto a la conducta agresiva de ira.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables, así como de sus dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad de manera que se pudo establecer si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente se ejecutó la prueba de hipótesis.

Tabla 14. Estadísticos descriptivos de la variable clima social familiar.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Clima Social Familiar	61	42	72	52,79	7,179
Dimensión Relaciones	61	10	24	15,75	2,820
Dimensión Desarrollo	61	18	35	25,77	4,153
Dimensión Estabilidad	61	8	14	11,26	1,861
N válido (por lista)	61				

Tabla 15. Estadísticos descriptivos de la variable Conducta Agresiva.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Conducta Agresiva	61	55	104	83,70	10,679
Agresión física	61	13	34	25,25	5,143
Agresión verbal	61	10	20	13,93	2,620
Hostilidad	61	12	32	22,15	4,922
Ira	61	9	28	22,38	4,120

Tabla 16. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Clima	Social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Conducta Agresiva	Física	Verbal	Hostilidad	Ira
N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Parámetros normales ^{a,b}										
Media	52,79	15,75	25,77	11,26	83,70	25,25	13,93	22,15	22,38	
Desv. Desviación	7,179	2,820	4,153	1,861	10,679	5,143	2,620	4,922	4,120	
Máximas diferencias extremas										
Absoluto	,147	,149	,087	,179	,126	,165	,131	,117	,145	
Positivo	,147	,149	,087	,134	,059	,134	,131	,117	,098	
Negativo	-,066	-,109	-,058	-,179	-,126	-,165	-,087	-,066	-,145	
Estadístico de prueba	,147	,149	,087	,179	,126	,165	,131	,117	,145	
Sig. asintótica(bilateral)	,002 ^c	,002 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c	,017 ^c	,000 ^c	,011 ^c	,038 ^c	,003 ^c	

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba Kolmogórov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor de los 50 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores y menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Clima Social Familiar	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,155
		Sig. (bilateral)		,233
	N	61	61	
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	-,155	1,000
Sig. (bilateral)		,233		
N	61	61		

La correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa; con un valor de correlación de -,155; así también resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0,233$; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1**Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

			Clima social familiar	Conducta Agresiva física
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,219
		Sig. (bilateral)	.	,089
		N	61	61
	Conducta agresiva física	Coefficiente de correlación	-,219	1,000
		Sig. (bilateral)	,089	.
		N	61	61

La correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa; con un valor de correlación de -,219; así también resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0,089$; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2**Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$**

No existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$

Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Clima social familiar	Conducta agresiva Verbal
Rho de Spearman	Clima social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,522
		N	61	61
	Conducta agresiva verbal	Coefficiente de correlación	-,084	1,000
Sig. (bilateral)		,522	.	
N		61	61	

La correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa; con un valor de correlación de -,084; así también resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0,522$; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3**Hipótesis nula: Ho: $\rho = 0$**

No existe relación entre Clima social familiar y conducta agresiva hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

Hipótesis alterna: Ha: $\rho \neq 0$

Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

			Clima social familiar	Conducta agresiva hostilidad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,802
		N	61	61
	Conducta agresiva de hostilidad	Coeficiente de correlación	,033	1,000
Sig. (bilateral)		,802	.	
N		61	61	

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022; con un valor de correlación de ,033; así también resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0,802$; de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 4**Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

			Clima social familiar	Conducta agresiva Ira
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,137
		Sig. (bilateral)	.	,293
		N	61	61
	Conducta agresiva de Ira	Coefficiente de correlación	-,137	1,000
	Sig. (bilateral)	,293	.	
	N	61	61	

La correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre el clima social familiar y Conducta agresiva ira en los adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.; con un valor de correlación de -,137; así también resulta ser no significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0,293$; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

4.2 DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa. Del mismo modo se determinó la relación entre las dimensiones de la variable conducta agresiva (Física, verbal, hostilidad e ira), con la variable clima social familiar.

La mayor limitante de la investigación fue conseguir una población dispuesta a participar en la aplicación de los instrumentos.

Las encuestas utilizadas han sido la Escala del Clima Social Familiar (Moos, B. S. Moos y E. J. Triskett) y el Cuestionario de Agresión (Buss y Perry), que fueron validados en el Perú por Cesar Ruiz y Matalinares et al., presentando confiabilidad con un Alfa de Cronbach 0.837 para la Escala del Clima Social Familiar y 0.937 para el Cuestionario de Agresión.

Se ha logrado determinar que existe correlación inversa y no significativa entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes del centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022; habiéndose obtenido un valor de correlación de ($Rho=-0.155$; $P= 0.233$); es decir, a buen clima familiar bajos niveles de conductas agresivas presentaran los adolescentes. Estos resultados concuerdan con Silva AO (3), quien encontró una correlación baja pero aún mantiene la naturaleza inversa; es decir, mientras más indicadores de un buen clima social familiar se cumplan, menor será la agresividad de los adolescentes.

Algunas principales ideas dentro de la investigación Cruz R (22) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Así también Soriano CP (7), obtuvo como resultado una correlación significativa

de (sig.: $0,035 < 0,05$) aceptando la hipótesis general del estudio, esto explica que mientras se tenga un índice favorable del clima social familiar los índices de agresividad serán bajos en los adolescentes.

Respecto al primer objetivo específico, el cual consistió en determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes, los hallazgos respecto a lo anterior, indican que existe una correlación inversa y no significativa ($Rho = -0.219$; $p = 0.089$), en ella se puede entender que a buen clima social familiar bajos niveles de agresividad física en los adolescentes. Estos resultados, concuerdan con Silva AO (3) indica que existe una relación de intensidad baja, inversa y significativa ($Rho = -,280$; $p < ,05$), de ella se puede entender que, un adecuado clima social familiar menor será la agresividad física en adolescentes, es decir, al tener un clima social familiar en óptimo funcionamiento menores serán los golpes, patadas o peleas presentadas entre los estudiantes. Ante ello, Arteaga (23) menciona que la agresividad o la conducta agresiva puede generar daños, ya que éstas son intencionadas y está conformada por una descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal; lo que define a la agresión como la respuesta que genera estímulos perjudiciales sobre las demás personas.

En relación al segundo objetivo específico, consistió en determinar la relación que existe entre el clima social familiar y conducta agresiva verbal. En relación a este objetivo, se halló que existe una correlación inversa y no significativa; es decir, mientras el clima social familiar sea bueno el adolescente presentará bajos niveles de agresividad verbal ($Rho = -0.084$; $p = 0.522$). Estos resultados pueden corroborarse por Campano LG (10)

donde menciona que, si existe correlación inversa y significativa, es decir, mientras exista un mal clima social familiar altos niveles de conducta agresiva verbal presentará el adolescente ($Rho=-0,0301$; $p<,05$). Ante ello, Bandura (21), menciona que el aprendizaje social tiene que ver con el proceso de imitación (aprendizaje vicario). Por tanto, se concluye que la conducta agresiva verbal puede ser influenciada por la familia e imitada por el adolescente.

En relación al tercer objetivo específico, consistió en determinar la relación que existe entre el clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad. En relación a este objetivo, se halló que existe una correlación directa y no significativa; es decir, cuanto mejor sea el clima social familiar en los adolescentes, bajo nivel de hostilidad presentará ($Rho=, 033$; $p= 0,802$). Estos resultados pueden corroborarse con Silva AO (3) donde menciona que, a buen clima social familiar bajo será la hostilidad en los adolescentes, así también con la investigación de Campano LG (10) que tuvo como resultado ($Rho= - 0.193$; $p<,05$) lo que significa que existe una correlación inversa y no significativa. Este resultado indica a mejor funcionalidad de la familia, menor hostilidad en los adolescentes.

Por último, se pretende discutir los resultados del cuarto objetivo específico, consistió en determinar la relación que existe entre el clima social familiar y conducta agresiva de ira. En relación a este objetivo, se halló que existe una correlación inversa y no significativa ($Rho=-,137$; $p=0,293$) en ella se puede entender que en un buen clima social familiar conlleva a bajos niveles de ira en los adolescentes. Estos resultados concuerdan con Silva AO (3) indica que existe relación de intensidad baja, inversa y significativa, lo que hace

entender que a mayores indicadores de un buen clima social familiar menor será la ira experimentada por los adolescentes, cabe mencionar que esta relación es baja, por ende, deja la probabilidad de la existencia de factores más determinantes de la conducta agresiva de ira. Con respecto a la variable clima social familiar 50 adolescentes que equivale el 81,97% se ubica dentro del nivel medio; estos resultados logran corroborar con Soriano CP (7), en su estudio logró evidenciar que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la conducta agresiva debido a que su valor es menor al 5% (sig.= 0,034). Por lo tanto, estos resultados demuestran que se tiene que elaborar programas de prevención y promoción de la salud mental en las instituciones y escuela de padres. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Torres (17), quien señala que el clima familiar son las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. Asimismo, presenta dimensiones que nos ayudarán reconocer el grado de interacción positiva que existe en las familias. Por lo tanto, el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen entre los miembros.

En cuanto a la variable conducta agresiva 57 adolescentes que equivale el 93.44% se ubican dentro del nivel medio; estos resultados se corroboran de los obtenidos por Campano LG (10), quien señala que, a buen clima familiar menor conducta agresiva presentan los estudiantes; así también Carrillo (4), en su estudio logró determinar el nivel de las conductas agresivas de los estudiantes, donde lograron ubicarse con 32, 9% en el nivel "medio" y 13,6% en el nivel "alto". De manera que es importante desarrollar programas de

autorregulación emocional en los centros educativos dirigido por profesionales capacitados. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Loza (24), donde menciona que la conducta agresiva es un estado emocional que tiene sentimientos de odio y presenta el deseo de hacer daño a otra persona, animal u objeto.

Finalmente, se puede resaltar en base a los resultados de la población estudiada que existen altos indicadores de conductas agresivas en especial la agresividad física y verbal debido a los problemas en el ámbito familiar. Se sugiere que se desarrollen mayores estudios buscando otras variables con el fin de que se genere suficiente conocimiento que permitan tomar una postura real de intervención frente a la agresividad que es uno de los acontecimientos que se observa con preocupación en nuestro país.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha logrado establecer una relación negativa inversa entre el clima social familiar y conducta agresiva; habiéndose obtenido un valor de correlación de $-.219$, con un valor de significancia de $p=0.089$.
- Se ha logrado establecer relación entre el clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022; habiéndose obtenido un valor de correlación de $-.219$, con un valor de significancia de $p=0.089$.
- Se ha logrado establecer relación negativa entre el clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022; habiéndose obtenido un valor de correlación de $-.084$, con un valor de significancia de $p=0.522$.
- Se ha logrado establecer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022; habiéndose obtenido un valor de correlación de $.033$, con un valor de significancia de $p=0.802$.
- Se ha logrado establecer la relación negativa entre el clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022; habiéndose obtenido un valor de correlación de $-.137$, con un valor de significancia de $p=0.29$.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los centros educativos, organizar charlas preventivas dirigido a los padres donde se vean comprometidos directamente con el adolescente, de manera que se pueda disminuir las tensiones en los adolescentes.
- Se recomienda a los centros educativos o los espacios que reúnen gran cantidad de adolescentes elaborar un plan de trabajo donde se incluya actividades de ejercicio físico, con el fin de disminuir las tensiones y el estrés generado por las cargas emocionales.
- Se recomienda realizar talleres vivenciales donde se permita al adolescente expresar libremente sus emociones, para evitar que esas tensiones dañen su estado emocional y esto a su vez afecte a su rendimiento académico.
- A futuras investigaciones se propone utilizar las mismas variables de estudio y aplicarlas en otras instituciones educativas para finalmente compararlas.
- A los docentes, estudiantes y autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, seguir fomentando a la investigación en temas relacionados al clima familiar y conducta agresiva en los adolescentes, con la finalidad de tener futuros profesionales con un estado de salud mental favorable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Araujo Y. y Esaine LM. Clima social familiar y Adaptación de conducta en adolescentes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca [Tesis] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2015.
2. Guanilo GM. Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco [Tesis]. Trujillo:Universidad Privada Antenor Orrego; 2020.
3. Silva AO. Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la unidad educativa adventista del pacífico guayaquil.[Tesis] Lima: Universidad Peruana la Unión; 2021.
4. Carrillo PR. Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe. [Tesis] Lima: Universida César Vallejo; 2021.
5. UNICEF. Una situación habitual violencia en las vidas de los niños y adolescentes [online]. 2017: [Unicef].
6. Herrera YP. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en alumnas de 3° y 4°de secundaria de una institución educativa pública Lima. [Tesis]Lima: Universidad César vallejo; 2021.
7. Soriano CP. Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela provincia de Manabí. [Tesis] Piura: Universidad César Vallejo; 2019.

8. Revista ciencia Unemi [Publicación periódica en línea] 2017. Abril[citado el 14 de noviembre de 2022] 10 (25): [aproximadamente 7pp]. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>
9. Jumbo SP. Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado González, Ecuador. [Tesis] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2016.
10. Rodríguez LL. Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. [Tesis] Chimbote: Universidad César vallejo; 2019.
11. Junco LM. Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé. [Tesis] Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019 .
12. Huerta FP. Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. [Tesis] Lima: Universidad César Vallejo; 2018.
13. Alfaro JA. Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali. [Tesis] Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali; 2021.
14. Plaza D. Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P

Prisma Internacional, Yarinacocha. [Tesis]. Ucayali:Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2019.

15. García C. Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa el arenal. [tesis de Licenciatura]. Ucayali: Universidad Católica los Ángeles de chimbote;2016.
16. Villanueva MC. Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru. [Tesis]. Huancayo. Universidad continental;2019.
17. Torres L. Clima social familiar y Bajo rendimiento académico en estudiantes. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2018.
18. Leal, F. Aguirre, N. Cruz, L. Escala de clima familiar de Moos.
[Internet]. Recuperado de:
<https://www.researchgate.net/publication/3294443570>
19. Moya M. y Cunza D. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. Revista de Investigación Apuntes Universitarios [Internet]. 2019 enero [citado 2 de marzo 2022]; 9(2).
Recuperado de:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361/pdf>.
20. Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano. biblioteca cognición y desarrollo humano [internet]. 1987 [citado 7 de octubre

- 2021]. 24(61). Recuperado de:
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf.
21. Bandura A. aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. stanford: alianza. Recuperado de:
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf.
22. Cruz R. Influencia del clima familiar en la personalidad. Recuperado de: <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>.
23. Arteaga KB. Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padre separados y no separados, san juan de lurigancho. [Tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018.
24. Loza MJ. Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. [Tesis] Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010.
25. Silvera R. Programa cognitivo-conductual para reducir la agresividad en los delincuentes juveniles de 12 a 18 años en la circunscripción judicial del estado de mérida. [Tesis]. Venezuela: Universidad Centro occidental, 2005.
26. Reyes, V. et al. El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil, Ecuador. Res., Soc. Dev.

[Internet] 2019 agosto [citado el 12 de marzo 2022] 8(11).
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>.

27. Matalinares M., et. al. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI de Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet] 2014 Junio [citado 15 de Marzo]; 15 (1), pp. 147-161. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>.
28. Valdiviezo E, Rojas K. Validez y consistencia interna del cuestionario de agresividad de Buss y Perry en estudiantes del distrito de Chicama [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo;2020.
29. Carrasco M, González, J. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Revista Acción Psicológica [Internet]. 2006 Junio [citado el 18 de marzo]; 4(2):7-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>.
30. Avilés J. y Monjas I. Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la ESO mediante el cuestionario CIMEI. Revista Anales de Psicología [Internet]. 2005 junio [citado el 20 de marzo], 21(1), 27-4. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf.
31. Sánchez L. Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue villa juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México. [Tesis]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2015.

32. Almonacin J. Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra. [Tesis]Lima: Universidad César Vallejo; 2017.
33. Güemes, M. Ceñal, MJ. Hidalgo, MI. Desarrollo durante la adolescencia. aspectos físicos, psicológicos y sociales. Departamento de endocrinología, great ormond street hospital for children nhs trust. Revista de Pediatría Integral [Internet]. 2017 [citado el 20 de marzo]: Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/pediatria%20integral/desarrollo%20durante%20la%20adolescencia.pdf>
34. Hernández R., Fernández C. y Baptista M. Metodología de la investigación [internet]. 6° ed. México mcgraw-hill / interamericana; 2014 [citado el 17 de octubre del 2021] 736 p.

ANEXOS

ANEXOS 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar y Conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>OE1. Establecer la relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.</p> <p>OE2. Establecer la relación entre clima</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <p>HE1. Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva física en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Clima Social Familiar.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones ▪ Desarrollo ▪ Estabilidad <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>DIMENSIONES</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Es no experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población</p> <p>100 adolescentes inscritos en el Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa.</p> <p>Muestra</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022?</p>	<p>social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>	<p>HE2.Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva verbal en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresión Física ▪ Agresión verbal ▪ Ira ▪ Hostilidad 	<p>61 adolescentes.</p> <p>Muestreo No probabilístico</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala del clima social Familiar. (FES) - Cuestionario de Agresión (AQ)
<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022?</p>	<p>OE3.Establecer la relación entre clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>	<p>HE3.Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>		
<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022?</p>	<p>OE4.Establecer la relación entre clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>	<p>HE4.Existe relación entre clima social familiar y conducta agresiva de hostilidad en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022.</p>		

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: M () F ()

Edad:

N° de Hermano: Lugar que ocupa entre los hermanos:

Vive con:

Procedencia de la familia:

Instrucciones: Marca V o F por cada pregunta según las características de tu familia, tienes que ser sincero (a) piensa en lo que sucede en reiteradas ocasiones en tu familia. Tienes que tener en cuenta que es tu opinión acerca de tu familia y que por ende no se valora respuestas correctas o incorrectas, pues solo se desea conocer las relaciones entre los miembros de tu familia.

PREGUNTAS	V	F
DIMENSIÓN RELACIONES		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. En mi Familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. En mi familia alguien practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
DIMENSIÓN DESARROLLO		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y		

otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unidad.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Los miembros de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Los miembros de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		

51. Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54. En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. Los ascensos en el trabajo y las calificaciones en casa no son muy importantes.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Mi familia, no participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios estén limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para mantener la calma		
64. En mi familia se animan firmemente unos a otros para defender sus derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Los miembros de mi familia nos vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. En mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
DIMENSIÓN ESTABILIDAD		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.		



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Sexo:

Edad:

Vive con:

.

Ocupación de los Padres:

Nº de hermano.....lugar que ocupa entre los hermanos.....

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: completamente falso para mí

BF: bastante falso para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: completamente verdadero para mí

Nº	PREGUNTAS	CF	BF	VFBV	CV
		(1)	(2)	(3)(4)	(5)
01	A veces no me controlo y golpeo a las personas que están cerca de mí.				
02	Cuando mis amigos no respetan mis opiniones, los gritos.				
03	Cuando alguien me dice algo que no me gusta, me enojo; pero luego se me pasa.				
04	A veces cuando mis amigos se compran algo, los envidio.				

05	Si estoy enojado porqué alguien me provoco, puedo golpear a cualquiera que se me presente.					
06	Casi nunca estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando algo no me sale como yo quiero, me molesto.					
08	Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida.					
09	Si alguien me pateo, también lo pateo.					
10	Si estoy tranquilo y la gente me molesta discuto con ellos.					
11	Muchas veces me enojo y por momentos quiero estallar.					
12	Pienso que las otras personas tienen mejores oportunidades que yo y me da ganas de pegarles.					
13	Si alguien está peleando, siempre me involucro.					
14	Si alguien no está de acuerdo con lo que expreso, no me controlo y discuto.					
15	Me considero una persona tranquila.					
16	No sé porque me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que patear o golpear a alguien por defender mis derechos, lo hago.					
18	Mis amistades me dicen que discuto mucho.					
19	Mis amigos piensan que soy una persona que no controlo mis impulsos.					
20	Sé que muchos de mis amigos me critican cuando no estoy frente a ellos.					
21	A veces mis amigos me molestan y llegamos al punto de pegarnos					
22	Muchas veces he perdido el control sin razón.					

23	Desconfió mucho de las personas que son muy amigables.					
24	Muchas veces no encuentro ninguna razón para pegarle a alguien.					
25	Se me dificulta muchísimo controlar mi forma de ser.					
26	Muchas veces he sentido que la gente se ríe de mí a mis espaldas.					
27	He llegado al punto de amenazar a la gente que está en mi entorno					
28	Hay momentos que la gente se muestra muy amigable, pienso que algo quieren de mí.					
29	Hay momentos que estoy muy molesto y rompo todas las cosas que están a mí alrededor.					

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Oda Jhajaira Pinedo del Águila**, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali. En la actualidad me encuentro realizando un proyecto de investigación sobre clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022; y para ello quisiera contar con su valiosa participación. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de clima social familiar FES y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Yo.....
 con número de DNI:acepto participar en la investigación clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa,2022 de la señorita Oda Jhajaira Pinedo del Aguila.

ANEXO 5
PANEL FOTOGRÁFICO





Adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa. 2022.