

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PROLIUNU



“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY - 2019”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**BELLA FLOR ROMERO PEZO
ÁNGELA MARIBEL CACHIQUE SAAVEDRA
MARÍA DOLORES YCAHUATE ARIRAMA**

ASESOR: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO

PUCALLPA – PERÚ

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ

SECRETARIO: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

MIEMBRO: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE YANANTAY - 2019.

Presentado (a) por el (la) bachiller: ROMERO PEZO BELLA FLOR

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD.

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación PRIMARIA Especialidad.....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de JULIO del 2020


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro



Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
SECRETARIO: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
MIEMBRO: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N: 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE TIANANTAY - 2019.

Presentado (a) por el (la) bachiller: CACHIQUE SARVEDRA ANGÉLA MARIBEL

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación PRIMARIA Especialidad.....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de JULIO del 2020


Presidente


Secretario


Miembro


Secretario académico de la FEyCsS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
SECRETARIO: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
MIEMBRO: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY - 2019.

Presentado (a) por el (la) bachiller: YCAHUATE ARIRAMA MARIA DOLORES

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación PRIMARIA Especialidad.....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de JULIO del 2020


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro


.....
Secretario académico de la FEyCsS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PROLIUNU



TESIS

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY - 2019”

APROBADO POR:

Dra. Llesica Soria Ramirez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0773-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY-2019”.

Autor(es) : **ROMERO PEZO, BELLA FLOR**
CACHIQUE SAAVEDRA, ÁNGELA MARIBEL
YCAHUATE ARIRAMA, MARÍA DOLORES

Facultad : Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional : Educación primaria
Asesor (a) : Dra. Choy-sanchez Panduro, Jessenia

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 0%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 14/12/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Bella Flor Ramuro Pezo.

Autor de la TESIS titulada:

«Las tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado primario de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Mamantay 2019».

Sustentada el año: 2020.

Con la asesoría de: Dra. Tessaia Chuy Sánchez Panduro.

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.

Carrera Profesional de: Educación Primaria - PROLIUNU.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19/10/2022.

Email: bellaromuropezo@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 998835776

DNI: 41933918

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ANGELA MARIBEL CACHIQUE SAAVEDRA.
Autor de la TESIS titulada:
« LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
CTICS) Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058
LIBERTADORES DE AMERICA DE MANANTAY - 2019 ».

Sustentada el año: 2020.
Con la asesoría de: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO.
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN PRIMARIA - PROLIUNU.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 04 / 2022.

Email: maribel.saaavedra.242@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 901296045

DNI: 45243744

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Maria Dolores Ycahuate Arirama

Autor de la TESIS titulada:

"Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado primaria de la Institución Educativa N-65058 Libertadores de América de Manantay - 2019."

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Primaria - PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 04 / 2022

Email: Mariaycahuate1711@gmail

Firma: 

Teléfono: 921981349

DNI: 00120252

DEDICATORIA

A los integrantes de nuestras familias, por su inmenso apoyo y amor, que nos motivó a crecer profesionalmente.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Al los catedráticos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por impartir sus enseñanzas en los diferentes ciclos de nuestra etapa académica.

Al director y docentes de la I.E. Libertadores de América, por darnos las facilidades para recoger la información.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	4
1.4.1. Hipótesis General.....	4
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	4
1.5. VARIABLES.....	5
1.5.1. Variable Independiente.....	5
1.5.2. Variable Dependiente.....	5
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	6

1.7. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.7.1. Justificación	7
1.7.2. Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2.1. A Nivel Internacional.....	8
2.2.2. A Nivel Nacional.....	10
2.2. BASES TEÓRICAS.....	12
2.2.1. Tecnología de la Información y Comunicación.....	12
2.2.2. Comprensión Lectora.....	15
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	17
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.1. METODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.1.1. Tipo de Investigación.....	20
3.2.1. Diseño de la Investigación.....	20
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.3.1. Población.....	21
3.3.2. Muestra.....	21
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	22
3.3.1. Técnicas.....	22
3.3.2. Instrumentos.....	22
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.5. TRATAMIENTO DE DATOS.....	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28

5.1. CONCLUSIONES.....	28
5.2. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXO.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	6
Tabla 2. Población de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 65058 Libertadores de América de Manantay – 2019.....	21
Tabla 3. Resultado entre tecnología de información y la comprensión lectora.....	24
Tabla 4. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel literal.....	25
Tabla 5. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel inferencial.....	26
Tabla 6. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel criterial.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultado entre tecnología de información y la comprensión lectora.....	24
Figura 2. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel literal.....	25
Figura 3. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel inferencial.....	26
Figura 4. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel criterial.....	27

RESUMEN

El trabajo de investigación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019, para ello se aplicó una encuesta como prueba piloto con estudiantes de la Institución Educativa El Trébol, donde el instrumento fue confiado con un 0.851223 y sometido a juicio de expertos (3) de la especialidad, donde el instrumento fue validado, se aplicó una estadística descriptiva simple para el procesamiento de los datos, que mediante su procesamiento se obtuvo los siguientes resultados: En la figura 1, se puede demostrar que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que 60 estudiantes, 38 y 51 dicen que siempre, 22 y 9 casi siempre, por lo tanto, existe relación significativa entre la tecnología de la información y comunicación y la comprensión lectora. En la figura 2, se puede opinar que 58 estudiantes en la variable comprensión lectora nivel literal opinan que siempre y 60 en la variable de tecnología de información y comunicación siempre, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables. En la figura 3, se puede describir que, de 60 estudiantes, el 100% opinan que siempre, tanto en la variable tecnología de información y comunicación como en la variable nivel inferencial, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas. En la figura 4, se puede afirmar que existe relación significativa positiva entre la tecnología de información y el nivel criterial ya que el 100% de encuestados es decir los 60 estudiantes opinan que siempre, por tanto, existe relación entre ambas variables.

Palabra clave: Tecnología, aprendizaje y comprensión lectora.

ABSTRACT

The research work has as a general objective: To determine the relationship between information and communication technology and reading comprehension in the students of the 3rd grade of the Educational Institution No. 65058 Liberators of America of Manantay-2019, for this a survey was applied as a pilot test with students of the educational institution the clover, where the instrument is entrusted with a 0.851223 and submitted to the judgment of experts (3) of the specialty, where the instrument is validated, a simple descriptive statistic was applied to The data processing, which through its processing obtained the following results: In Figure 1, it can be shown that there is a significant relationship between both variables, since 60 students, 38 and 51 say that always, 22 and 9 almost always Therefore, there is a significant relationship between information and communication technology and reading comprehension. In Figure 2, it can be said that 58 students in the reading comprehension variable literal level believe that always and 60 in the information and communication technology variable always, therefore, there is a significant relationship between both variables. In figure 3, it can be described that, of 60 students, 100% believe that there is always a significant relationship between both in the information and communication technology variable and in the inferential level variable. In Figure 4, it can be affirmed that there is a significant positive relationship between information technology and the criterial level since 100% of respondents, that is, the 60 students believe that there is always a relationship between both variables.

Keywords: Technology, learning and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país, tienen problemas en la comprensión lectora, es por eso, que los docentes juegan un papel muy importante para dar solución a esta problemática, empleando las Tics que cada día es más frecuente en las actividades académicas.

El primer capítulo lo constituye el planteamiento y la formulación del problema, así como los objetivos, hipótesis, justificación, limitaciones, todo ello necesarias para respaldar el trabajo de investigación.

El segundo capítulo presenta los antecedentes de la investigación, además la columna vertebral de la investigación que se refleja en la base conceptual y referencias bibliográficas tanto de la variable independiente y variable dependiente.

En el tercer capítulo, presentamos el marco metodológico, así como el diseño, tipo y esquema de investigación, como la población, muestra, técnicas e instrumentos como los procedimientos para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo hacemos hincapié a los resultados y la constatación de las hipótesis.

En el último capítulo presentamos las principales conclusiones del trabajo de investigación como las recomendaciones del caso.

Y por último presentamos las referencias bibliográficas y los anexos que se empleó para desarrollar la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación hoy en día afronta múltiples retos. El principal es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad del conocimiento". Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en cualquiera de sus modalidades, medios o productos han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su uso en el campo de la educación viene generando un profundo interés en las investigaciones, ya que al hablar de educación se habla de conocimiento. Desde el punto de vista tradicional, la escritura expuesta en los libros, ha sido la manera de transmitir conocimiento a diferentes niveles educativos.

La baja comprensión lectora que se identifica en diferentes instituciones educativas, es porque, los estudiantes no comprenden lo que leen, y eso se identifica cuando se les hace participar en las lecturas de clases. Esta problemática se repite en diferentes países, siendo las causas más frecuentes la relación entre padres e hijos, la depresión y la baja autoestima del alumno.

En cuanto a la comprensión lectora se considerará como sustento teórico a lo propuesto por Ausubel et al., (1983) quien sostiene que el grado de comprensión del lector sea pertinente para el contenido del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que denominan significatividad psicológica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019?
- ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019?
- ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y el nivel comprensión crítico valorativo de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.
- Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.
- Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión crítico de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.
- Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.
- Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión crítico de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Tics.

1.5.2. Variable Dependiente

- Comprensión Lectora.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
V.I. TICS	Las tecnologías de información y la comunicación como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después enviar y recibir información de un sitio a otro o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.	Sistemas Informáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones. - Instalar Programas.
		Sistema Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las terminologías básicas del sistema operativo. - Guardar y recuperar información. - Realizar mantenimiento del sistema.
		Uso del internet	<ul style="list-style-type: none"> - Usar navegadores. - Utilizar los buscadores para localizar información específica. - Enviar y recibir mensajes del correo electrónico y saber adjuntar archivos.
		Programas básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Usar un procesador de textos para redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos. - Usar un editor gráfico para hacer dibujos y gráficos.
V.D. COMPRESIÓN LECTORA	Proceso activo porque, quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo en la comprensión lectora vemos tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos escritos. - Selecciona información explícita en textos escritos.
		Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema central en textos de un solo párrafo. - Construye el sentido del texto. - Interpreta la relación implícita y explícita de un texto.
		Nivel Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la intención del autor. - Juzga el contenido de un texto. - Emite un juicio frente a un comportamiento. - Opina con respeto sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos.

1.7. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Justificación

Con esta investigación deseamos dar a conocer que la utilización de la tecnología para el aprendizaje y la investigación no sea únicamente una cuestión técnica, puesto que replantea cuestiones fundamentales no sólo sobre los métodos de trabajo sino sobre las metas y los propósitos con fines educativos para el desarrollo de procesos o competencias a lograr los aprendizajes previstos que desde ya persiguen las instituciones educativas en nuestra región y nuestro país.

1.7.2. Limitaciones

El tiempo que disponen los bachilleres fue escaso, por los compromisos laborales y familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A Nivel Internacional

Según Gonzalo (2014), en su tesis “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica de la Universidad de Cuenca, en el año 2014”. Los estudiantes de EGB en nuestro país, tienen deficiencias en la comprensión lectora, causa que produce un bajo rendimiento académico; se enfrentan a los diferentes textos sin habilidades de lectura, inferencia, y falta de análisis crítico. Mediante la aplicación y enseñanza de estrategias, el objetivo está fincado en que los estudiantes adquieran buenos hábitos de lectura; constructores de significados en todos los niveles, y no lectores pasivos de textos. La comprensión lectora es una actividad que se lleva a cabo en el cerebro, es la fase principal del proceso de lectura, se produce un cambio en el conocimiento anterior, es la interacción entre el lector y el texto. Todo buen lector debe plantearse un propósito, tener la motivación, la actitud, los conocimientos previos y con estos elementos podrá obtener el nuevo producto para luego transferir hacia otros saberes. Al combinar la teoría y la práctica se garantiza mayor rendimiento intelectual y por ende un buen rendimiento académico.

Guamán y Quizhpe (2017), en su tesis “La activación de los conocimientos previos para la comprensión lectora en niños y niñas de

educación básica elemental” de la Universidad de Cuenca, en el año 2017. Mediante este estudio se pretendió determinar teóricamente la importancia de la activación de los conocimientos previos para la comprensión lectora. Metodológicamente, se recurrió a la recopilación bibliográfica de aspectos relevantes como la definición de conocimientos previos, estrategias docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y criterios de selección para aplicar la activación de conocimientos previos para el desarrollo y potenciación de la comprensión lectora. Comprensión necesaria para empezar leer libros, artículos, textos científicos, tanto en formato tradicional como digital. Finalmente, se plantearon estrategias para la práctica docente en relación a una guía de clase de Lengua y Literatura, en donde se aborda un ciclo de aprendizaje que incluye: aspectos preliminares, preparación de la tarea, realización de la tarea y evaluación.

Mendoza (2018), en su tesis “Uso de la tableta digital para mejorar la comprensión y hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la I. E. Manuela Beltrán, San José del Guaviare de la Universidad Nacional de Colombia, en el año 2018”. El proyecto busca fomentar el hábito lector a través del uso de la tableta digital y la inclusión de aplicaciones que posibiliten una accesibilidad amplia a material textual y literario. Se parte del interés primario que poseen los estudiantes por los dispositivos tecnológicos, especialmente por la tableta digital, elemento al que desafortunadamente los educandos no tienen fácil acceso dadas sus condiciones económicas. Dentro del quehacer docente se busca generar diversas estrategias para captar la atención de los niños y las niñas con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso

particular, lo que se persigue es la inclusión de las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de las competencias lectoras.

2.1.2. A Nivel Nacional

Fernández (2014), en su tesis “Las tic y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012” de la Universidad César Vallejo, en el año 2014. Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables. La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Mantilla (2017), en su tesis “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016” de la Universidad de César Vallejo, en el año 2017. Tuvo como objetivo principal determinar el uso de las TIC’s y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. La investigación fue de diseño no experimental

transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado A, B y C, con una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Y para la constatación de hipótesis el Rho Spearman. Se concluyó que el uso de las TIC's se relacionó con los procesos de comprensión lectora mejorando la comprensión de los textos que leen. Por lo que se recomienda continuar las investigaciones y continuar con la actualización de nuestra formación docente en el uso de estas tecnologías.

Rosas (2018), en su tesis "El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018" de la Universidad de César Vallejo, en el año 2018. La presente tesis tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay. Los resultados principales fueron el 76.7% tuvieron un nivel bajo en el uso de las TICS, el 53.3% de los estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora en Inicio. En este estudio con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe correlación directa moderada entre el Uso de las TICS y la comprensión

lectora (Rho =0.46,P).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Tecnología de la Información y Comunicación

Muchas son las definiciones que se dan a las Tics, dentro de las más destacadas tenemos las siguientes: “Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de aplicativos que so usados. (Fandos, 2018)

- **Tics en el aprendizaje**

Para tener una mejor visión de las Tics, es necesario hacer una revisión de cada uno de sus componentes, en ese sentido, las tecnologías conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente las computadoras, software y redes necesarias para almacenar, convertir, administrar, transmitir y encontrar. Se puede reagrupar las TIC según: a) Las redes; b) Los terminales; c) Los servicios. (Sierra, 2016)

- **Primer Componente**

Tenemos a las redes, dentro de ella se destaca la Telefonía fija, que se refiere al servicio de telecomunicación, probablemente más popular y extendido, asociado a la comunicación de voz, desde dos puntos: Llamante y llamado. Para la Real Academia Española el teléfono, en abstracto y no como aparato (“la telefonía”) es el conjunto de aparatos e hilos con los

cuales se transmite a distancia la palabra y toda clase de sonidos por la acción de la electricidad. (Castejon, 2018)

- **El Segundo Componente de las Tics**

Son considerados los terminales, que son los puntos de acceso a la información y vienen evolucionando de manera continua, con el propósito de aprovechar la digitalización de la información. (Castejon, 2018)

- **El Tercer Componente**

La tercera tecnología que compone las Tics son los servicios, dentro de los servicios TIC destacan las siguientes: El Correo electrónico de acuerdo a lo mencionado por wikipedia.org (2014): “El correo electrónico o en inglés como e-mail (electronic mail), es un servicio de la red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente (también denominados mensajes electrónicos o cartas electrónicas) mediante sistemas de comunicación electrónicos. (Castejon, 2018)

- **La Banda Online**

Se constituye en otro servicio de vital importancia, también denominada banca en línea, e-banking o genéricamente banca electrónica, es la banca a la que se puede acceder mediante internet. Pueden ser entidades con sucursales físicas o que solo operan por internet o por teléfono. (Momparler, 2018)

- **Aprendizajes Incompletos y Superficiales**

La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

Desde el punto de vista de los estudiantes, las Tics presenta muchas ventajas entre las cuales se destacan las siguientes:

- **Dentro del Ámbito Educativo las Tics**

Cumplen los siguientes objetivos: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación. (Sarmiento, 2017)

- **El Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación han sido diversos y variados**

En la sociedad de la información y el conocimiento, actualmente los niños, jóvenes y adultos disponen de herramientas y servicios que permiten procesar inmensos volúmenes y múltiples clases de información para dar sustento al conocimiento. Los procesos mentales de almacenamiento, representación y transmisión de la información se han exteriorizado.

En la educación, en el ámbito educativo se vienen desarrollando y difundiendo intensivamente nuevas herramientas y servicios soportados en medio digitales y red de computadoras. A la video conferencia, al chat se vienen incorporando nuevas modalidades de información y comunicación que de múltiples formas dan soporte y generan entornos para el aprendizaje virtual y colaborativo promoviendo la creación de comunidades educativas impensables hace una década.

Respecto a la variable Aprendizaje del área de Comunicación, se puede expresar que es una variable compuesta y para su mejor entendimiento es necesario analizar sus componentes de manera independiente, para después tener una mejor visión de la variable. (Sarmiento, 2017)

2.2.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora, según Solé (2011: 21), es identificado como el proceso de aprendizaje de las ideas más relevantes escritas en los textos, con el propósito de relacionarla con las ideas que uno tiene.

- **Enfoques de la Comprensión Lectora**

La comprensión como proceso interactivo, en los años setenta se comenzó a tratar la teoría de la lectura, como el conjunto de las habilidades, es en esa década que también surge la teoría interactiva donde la persona va a utilizar sus conocimientos para construir significados con los textos leídos.

Goodman (1982: 22), es considerado el iniciador de este modelo de aprendizaje y parte de lo siguiente:

- Se considera a la lectura como el proceso del lenguaje.
- Aquellos que leen son considerados usuarios del lenguaje.
- El método lingüístico explica la lectura.
- Los lectores nada hacen accidentalmente, es el resultado de la interacción con los libros.

La parte teorica precisa que la información de los textos se integra al conocimiento del lector, y eso va influir en su proceso de comprensión de la realidad; es decir, es el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar esquemas apropiados para explicar un texto. Con ese método, el lector va comprender el texto porque será capaz de relacionarlo con los archivos mentales que posee y así explicará el texto adecuadamente.

- **Comprensión Lectora como un proceso transaccional**

La teoría viene de la literatura y fue iniciada por Roseblatt en 1978, (citado en Goodman, 1982: 23), quien adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. La comprensión ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Se llama transacción a esta relación a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un texto literario. Entonces, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne a un lector en particular con un

texto particular y en una circunstancia también muy particular que dan paso a la creación de lo que se denomina un texto comprendido.

La diferencia que existe entre la teoría transaccional y la Interactiva es que, para la primera, el significado se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos y éste es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. (Goodman, 1982: 23)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Andamiages**

Se basa en la visión constructivista de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o. guía de un adulto o persona más capacitada de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

- **Digitalización**

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal.

- **Información multimedia**

El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.

- **Inherente**

Se emplea para designar a todo aquello o aquel que como consecuencia de la naturaleza que ostenta se halla inseparablemente unido a otro o a algo de una manera indivisible y resulta imposible separarlo.

- **Interactividad**

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo Educativo. Mediante las TICS se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.

- **Interconexión**

La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.

- **Modem**

Dispositivo que convierte señales digitales en analógicas, o viceversa, para poder ser transmitidas a través de líneas de teléfono, cables coaxiales, fibras ópticas y microondas; conectado a una computadora, permite la comunicación con otra computadora por vía telefónica.

- **Proliferacion**

La proliferación puede referirse a un aumento de las cosas más diversas, incluso de cuestiones simbólicas o sobre un asunto

cuando, en diversos medios de comunicación, se toca un mismo tema. cabe destacar que la proliferación puede ser positiva o negativa, según el caso.

- **TICS**

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

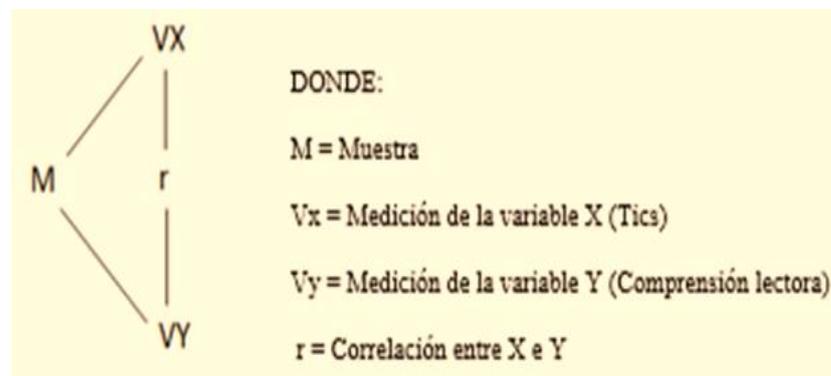
Hernández et al., (2014; 129). Sostiene que el método de investigación es deductivo e inductivo cuantitativo su nivel de investigación es no experimental descriptivo correlacional porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

3.1.1. Tipo de Investigación

De acuerdo a la intención de la investigación el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, porque se analizó la relación que existe entre ambas variables.

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, para ello se empleó el siguiente modelo.



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Estuvo conformada por todo el tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 65058 Libertadores de América de Manantay - 2019.

Tabla 1. Población de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 65058 Libertadores de América de Manantay – 2019.

GRADO Y SECCIÓN	POBLACIÓN
3° A	30
3° B	3
3° C	30
3° D	31
3° E	32
3° F	28
TOTAL	154

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de primaria de las secciones “E” (32 estudiantes) y “F” (28 estudiantes) de la I.E. N° 65058 Libertadores de América de Manantay, correspondiente al año 2019. El tipo de muestreo fue NO probabilístico aleatorio simple, porque la selección de los grupos (secciones) fue intencional.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

- **Encuesta**

Este instrumento se empleó como componente del cuestionario, para conocer las opiniones de los estudiantes sobre la calidad de formación y el nivel en que se encuentran con respecto al uso de las TICS en la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay - 2019.

3.3.2. Instrumentos

- **Cuestionario**

Esta técnica se empleó para evaluar el proceso de formación estudiantil de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 65058 Libertadores de América de Manantay - 2019.

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación se tuvo en cuenta como primer paso la revisión de los instrumentos para la recolección de datos, luego se procedió a coordinar con los directivos de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay, para la aplicación y recolección de datos en un tiempo establecido. Al inicio de la aplicación de los instrumentos se dio a los estudiantes algunas instrucciones sobre el marcado de las respuestas según las alternativas de cada pregunta.

Transcurrido el tiempo, se recogieron y revisaron las evaluaciones ejecutadas y se procedió a procesar los datos. Obtenido los datos, se procedió a procesar la información en una base de datos de Excel y el programa SPSS versión 24, para luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionó con lo planteado en el marco teórico. Posteriormente con la información ya elaborada se realizó y preparó el informe de tesis, la misma que fue presentada a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales para la asignación del Jurado Evaluador y posterior sustentación de la investigación.

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron analizados usando el programa SPSS v24. Para la presentación de los resultados, se elaboró tablas de frecuencia con la finalidad de resumir información de ambas variables de estudio y a través de ello se elaboró gráficos con el propósito de explicar con facilidad la información contenida, todo ello se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva o inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Resultado entre tecnología de información y la comprensión lectora.

	Tecnología de información				Comprensión lectora			
	fi	Fi	hi%	Hi %	fi	Fi	hi %	Hi %
NUNCA	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
AVECES	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
CASI SIEMPRE	22	22	37%	37%	9	9	15%	15%
SIEMPRE	38	60	63%	100%	51	60	85%	100%
TOTAL			100%		60		100%	

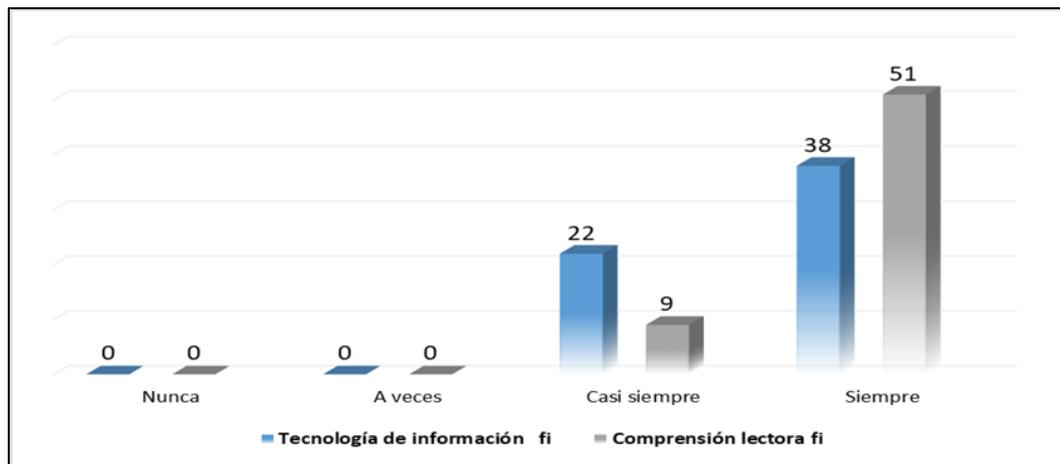


Figura 1. Resultado entre tecnología de información y la comprensión lectora.

Interpretación:

se puede demostrar que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que 60 estudiantes, 38 y 51 siempre, 22 y 9 casi siempre, existe relación significativa entre la tecnología de la información y comunicación y la comprensión lectora.

Tabla 3. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel literal.

	Tecnología de información y comunicación				Nivel Literal			
	fi	Fi	hi%	Hi %	fi	Fi	hi %	Hi %
NUNCA	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
AVECES	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
CASI SIEMPRE	0	0	0%	0%	2	2	3%	3%
SIEMPRE	60	60	100%	100%	58	60	97%	100%
TOTAL	60		100%		60		100%	

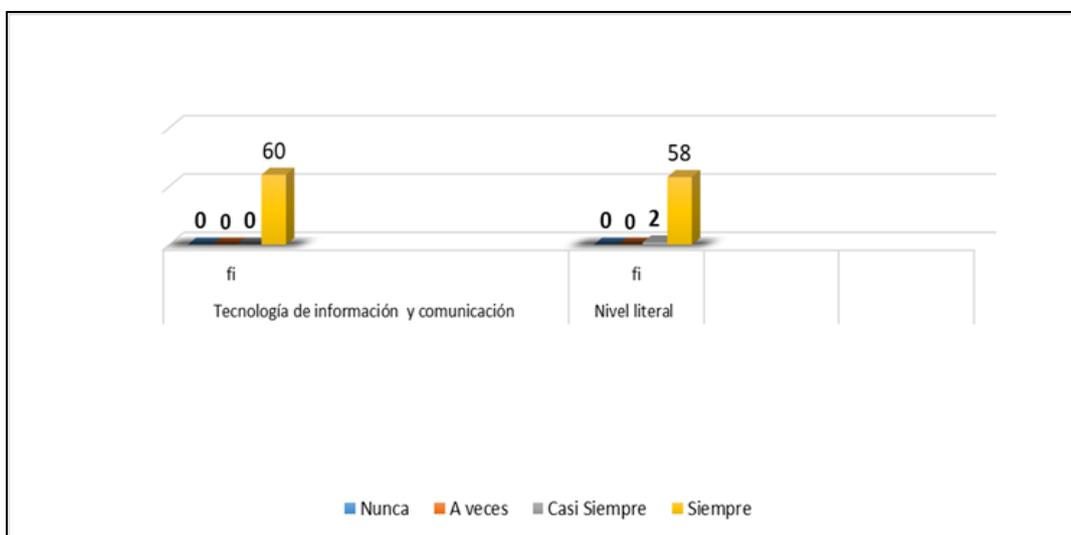


Figura 1. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel literal.

Interpretación:

Se puede opinar que 58 estudiantes en la variable comprensión lectora nivel literal opinan que siempre y 60 en la variable de tecnología de información y comunicación siempre, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 4. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel inferencial.

	Tecnología de información y comunicación				Nivel Inferencial			
	fi	Fi	hi%	Hi %	fi	Fi	hi %	Hi %
NUNCA	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
AVECES	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
CASI SIEMPRE	0	0	0%	0%	0	0	0%	%
SIEMPRE	60	60	100%	100%	60	60	100%	100%
TOTAL	60		100%		60		100%	

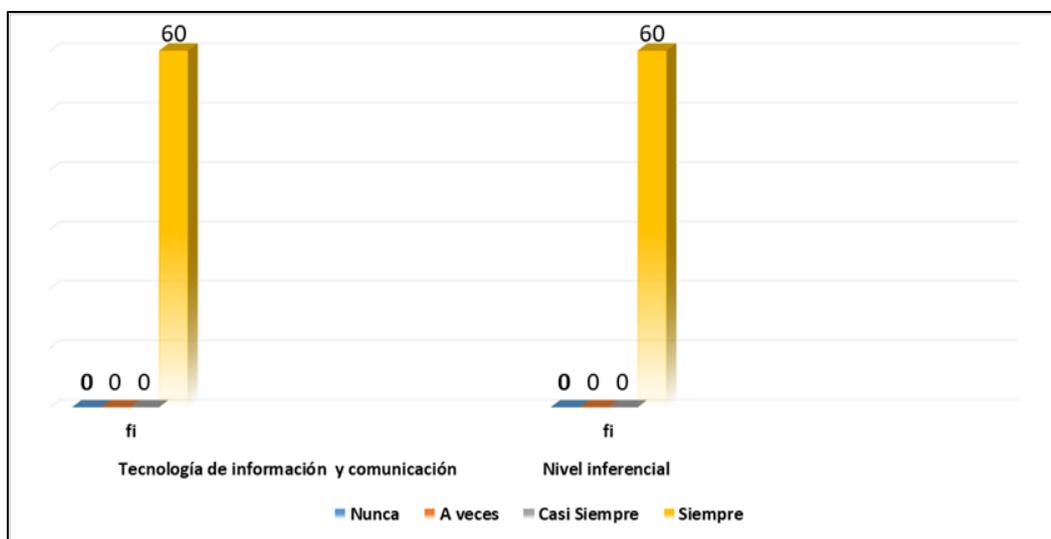


Figura 3. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel inferencial.

Interpretación:

Se puede describir que, de 60 estudiantes, el 100% opinan que siempre tanto en la variable tecnología de información y comunicación como en la variable nivel inferencial, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas.

Tabla 5. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel criterial

	Tecnología de información y comunicación				Nivel criterial			
	fi	Fi	hi%	Hi %	fi	Fi	hi %	Hi %
NUNCA	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
AVECES	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
CASI SIEMPRE	0	0	0%	0%	0	2	0%	0%
SIEMPRE	60	60	100%	100%	60	60	100%	100%
TOTAL	60		100%		60		100%	

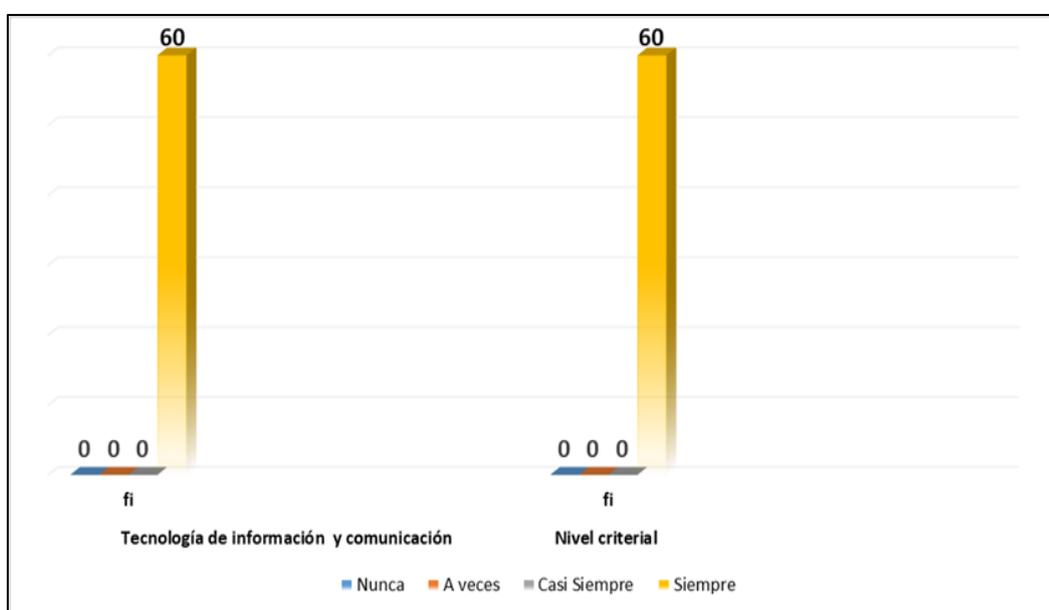


Figura 4. Resultado de la relación entre la tecnología de información y comunicación y el nivel criterial.

Interpretación:

Se puede afirmar que existe relación significativa positiva entre la tecnología de información y el nivel criterial ya que el 100% de encuestados es decir los 60 estudiantes opinan que siempre existe relación entre ambas variables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la figura 1, se puede demostrar que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que 60 estudiantes, 38 y 51 dicen que siempre, 22 y 9 casi siempre, por lo tanto, existe relación significativa entre la tecnología de la información y comunicación y la comprensión lectora.

- En la figura 2, se puede opinar que 58 estudiantes en la variable comprensión lectora nivel literal opinan que siempre y 60 en la variable de tecnología de información y comunicación siempre, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

- En la figura 3, se puede describir que, de 60 estudiantes, el 100% opinan que siempre tanto en la variable tecnología de información y comunicación como en la variable nivel inferencial, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

- En la figura 4, se puede afirmar que existe relación significativa positiva entre la tecnología de información y el nivel criterial ya que el 100% de encuestados es decir los 60 estudiantes opinan que siempre, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los profesores de las diferentes instituciones educativas, realizar talleres y actividades recreativas donde se emplee la tecnología como medio para mejorar la comprensión lectora.
- A los directivos de las instituciones académicas, desarrollar talleres dirigidas a los docentes con programas de manejo y ejecución de softwares educativos para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora.
- A las organizaciones e instituciones propiciar para el alcance de los maestros programas de tecnologías e información para la mejora y el desarrollo de la comprensión lectora en todos los niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México Trillas. Tipos de aprendizaje.pdf
- Castejon, L. (2018). *Convergencia de las comunicaciones en América Latina*. Madrid - España: AHCIET.
- Fandos Garrido, M. (2018). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Fernandez Zapata, M. L. (2014). *Las tic y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012*. Lima.
- Gonzalo, R. H. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica*. Cuenca.
- Goodman, K. (1982). «El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo». En Ferreiro y Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Guamán Muñoz, T. A., & Quizhpe Remache, G. F. (2017). *Elemental. La activación de los conocimientos previos para la comprensión lectora en niños y niñas de educación básica*. Cuenca.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW - HILL.
- Mantilla Olarte, M. E. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Lima.

- Mendoza, E. C. (2018). Uso de la tableta digital para mejorar la comprensión y hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la I. E. Manuela Beltrán, San José del Guaviare. Bogotá, Colombia.
- Momparler Pechuan, A. (2018). El desarrollo de la banca electrónica en España. un análisis comparativo entre entidades online y tradicionales en España y en Estados Unidos. Valencia.
- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Lima.
- Sarmiento Santana, M. (2017). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Clunia: Rovira.
- Sierra, J. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Guajira - Colombia: Guajira.
- Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. España, Editorial de la Universidad de Barcelona.
- <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 LIBERTADORES DE AMÉRICA DE MANANTAY-2019”

FORMULACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay? ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay? ¿Qué relación existe entre la tecnología de información y comunicación y el nivel comprensión crítico valorativo de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay? 	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. Determinar la relación que existe entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión crítico de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. 	<p>GENERAL: Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. Existe relación positiva entre la tecnología de información y comunicación y la comprensión crítico de los estudiantes del 3er grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay. 	<p>MÉTODO DEDUCTIVO E INDUCTIVO CUANTITATIVO</p> <p>TIPO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>POBLACIÓN & MUESTRA: Conformada por 60 estudiantes de las secciones "E" (32 estudiantes) y "F" (28 estudiantes). El tipo de muestreo será NO probabilístico aleatorio simple, porque la selección de los grupos (secciones) es intencional.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Fuentes</th> <th style="text-align: center;">Técnicas - Herramientas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Primaria</td> <td style="text-align: center;">Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Fuentes	Técnicas - Herramientas	Primaria	Cuestionario
Fuentes	Técnicas - Herramientas						
Primaria	Cuestionario						

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

A. Cuestionario para medir el uso de TICS y Comprensión Lectora en los estudiantes de 3er Grado Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Libertadores de América de Manantay-2019”

Estimado(a) alumno(a):

El presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas.

Leyenda:

1 Nunca; 2 Casi nunca; 3 a Veces; 4 Casi siempre; 5 Siempre

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

EL USO DE LAS TIC'S	CALIFICACIÓN				
Pedagógica					
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4	5
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	2	3	4	
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4	5
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4	5
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4	5

	CALIFICACION				
Tecnológica					
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4	5
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4	5
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4	5
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	1	2	3	4	5
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4	5
	CALIFICACION				
Comunicativa					
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4	5
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4	5
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4	5
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4	5
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su participación.

B. Instrumento para medir la variable comprensión lectora.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS							SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LITERAL							
1	¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades?							
2	¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú							
3	Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?							
4	Según el texto, ¿qué relación tiene la frase “mono de bolsillo” con la imagen”.							
5	Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito tití?							
	DIMENSIÓN INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio?							
7	¿Cuál es el propósito del texto?							
8	Según el texto, ¿qué significa fauna?							
9	¿Qué caracterizaba al monito tití?							
10	¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?							
11	Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente.							
12	¿Por qué son importantes los humedales?							
13	¿Qué significa para el pingüino, la palabra baldío?							
14	¿Para qué se va a realizar esta campaña?							

15	Según el texto, qué significa la palabra desparasitar.							
16	¿De qué trata el texto?							
	DIMENSION CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Recomendarías el texto leído?, ¿Por qué?							
18	¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha?							
19	En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación?							
20	¿Qué otro argumento (según el texto) utiliza Miguel para convencer a su vecino?							

Muchas gracias por su participación.