

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE AGRONOMIA**



**“HUERTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA  
FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DEL  
COLEGIO AGROPECUARIO JOSÉ C. MARIATEGUI-B  
IDEL DISTRITO DE IPARÍA”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERO AGRÓNOMO**

**Fredy Norberto López Inuma**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA**



#### ANEXO 4

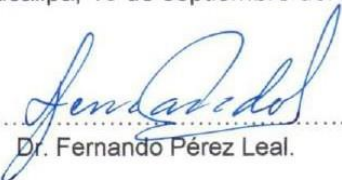
### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación de tesis, presentado por **FREDY NORBERTO LOPEZ INUMA**, denominada: **“Huerto Escolares y su influencia en la formación educativa de los alumnos del Colegio Agropecuario José C. Mariátegui-B del Distrito de Iparia”** para cumplir con el requisito (académico o título profesional) de **TÍTULO PROFESIONAL**.

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante lo declaramos: Aprobado con el calificativo (\*) Dieciséis.

En consecuencia, queda en condición de ser considerado Apto por el Consejo Universitario y recibir el: (Grado Académico Título), (Título de **INGENIERO AGRÓNOMO**), de conformidad con lo estipulado en los Art. 3 y 6 del reglamento para el otorgamiento de grado académico de bachiller y título profesional de la Universidad Nacional de Ucayali.

Pucallpa, 16 de septiembre del 2022.

  
.....  
Dr. Fernando Pérez Leal.

Presidente

  
.....  
Dr. Javier Amacifuen Vigo.

Secretario

  
.....  
Ing. MSc. Glendy Sánchez Sunció.

Miembro

  
.....  
Dr. Héctor Arbildo Paredes.

Asesor

(\*) De acuerdo con el Art. 21 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, éstas deberán ser calificadas con términos de Sobresaliente, Aprobado por Unanimidad, Aprobado por Mayoría y Desaprobado.

Esta tesis fue aprobada por el Jurado Evaluador de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali, como requisito para optar el Título profesional de Ingeniero Agrónomo:

Dr. Fernando Pérez Leal



---

Presidente

Dr. Javier Amacifuen Vigo



---

secretario

Ing. MSc. Glendy Sanchez Sunción



---

Miembro

Dr. Héctor Arbildo Paredes



---

Asesor.

Fredy Norberto López Inuma



---

Tesista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

### SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0481-2022**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de tesis, titulado:

“HUERTO ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO AGROPECUARIO JOSE C. MARIATEGUI-B DEL DISTRITO DE IPARÍA”.

Autor (es) : LÓPEZ INUMA, FREDY NORBERTO  
Facultad : CIENCIAS AGROPECUARIAS  
Escuela Profesional : AGRONOMÍA  
Asesor(a) : DR. ARBILDO PAREDES, HECTOR

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

FECHA 18/08/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, FREDY NORBERTO LÓPEZ INUMA

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

HUERTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO AGROPECUARIO JOSÉ C. MARIATEGUI-B DEL DISTRITO DE IPARIYA

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DR. HÉCTOR ARBILDO PAREDES

En la Facultad: CIENCIAS AGROPECUARIAS

Escuela profesional: AGRONOMIA

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPi cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 07 / 08 / 2022

Email: frenoloi@gmail.com  
Teléfono: 961 922 180

Firma: [Firma manuscrita]  
DNI: 43952392

## DEDICATORIA

A Dios, por la fuerza externa que me ilumina desde el cielo. A mi querido padre Norberto que me guía desde el cielo y mi querida madre Sara, doy mis más eternos agradecimientos por sus abnegados sacrificios, apoyo incondicional y sabios consejos.

Para mi esposa Rebeca, por ser mi fortaleza, que con su llegada iluminó mi camino, quien es el motor y motivo para seguir esforzándome.

A mis hermanos: Roly, Andrea, Laura, Mery Yoli y Frank, quienes, a pesar de la distancia nuestros corazones están unidos, agradecerles por estar en todo momento alentándome hasta alcanzar los objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

El autor agradece a las instituciones y persona que han contribuido en la realización del presente trabajo de tesis.

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por mi formación profesional y ser el camino para lograr el título de Ingeniero Agrónomo y a los docentes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, por impartirme sus conocimientos técnicos y científicos de la profesión.
- A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Bilingüe de la comunidad Nativa Utucuro del pueblo Shipibo Konibo y a su director el Prof. Jorge Yui López, permitirme realizar mi trabajo de Investigación.
- Al Dr. Héctor Arbildo Paredes, asesor del trabajo de tesis, por sus consejos y el tiempo dedicado a la revisión de la misma.
- A mi tío Juan Carlos Inuma Urquía, el cual contribuyo en mi formación profesional y siempre estuvo apoyándome en todo momento.
- A mis amigos y compañeros por apoyarme desinteresadamente durante todo el desarrollo del presente trabajo.
- A todas las personas que de alguna u otra manera ayudaron en la realización del presente proyecto.



## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
LISTA DE CUADROS .....	xiii
LISTA DE FIGURAS .....	xiv
LISTA DE ANEXOS .....	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>2</b>
2.1. Antecedentes .....	2
2.2. Huertos Escolares.....	4
2.3. Objetivos de la Creación de Huertos Escolares.....	4
2.4. Programa de Huertos Escolares.....	5
2.5. Programación Curricular Anual .....	6
2.5.1. Información General .....	6
2.5.2. Presentación .....	6
2.5.3. Enfoque Transversal.....	6
2.5.4. Valores y Actitudes .....	7
2.5.5. Organización del Proyecto .....	8
2.5.6. Presupuesto .....	8
2.5.7. Evaluación.....	8
2.6. Formación Educativa .....	9
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>11</b>
3.1. Lugar de Experimento.....	11
3.2. Tipo de Investigación .....	11



3.3. Diseño y esquema de la investigación .....	12
3.4. Población y Muestra .....	12
3.5 Definición operativa de Instrumentos de recolección de datos técnicos.....	13
3.6. Diseño Estadística a emplear .....	13
3.7. Aplicación del instrumento de recolección de datos .....	14
3.8. Procesamiento y presentación de datos .....	14
3.9. Regresión y Correlación .....	14
3.9.1 Análisis de Correlación .....	14
3.9.2. Coeficiente de Correlación .....	15
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....</b>	<b>16</b>
4.1 Alfa de Cronbach de la Variable: Huertos Escolares .....	16
4.2 Alfa de Cronbach de la Variable: Formación Educativa .....	17
4.3. Disposición de los alumnos a desarrollar Huertos Escolares.....	18
4.4 Indicadores más influyentes en la variable: Huertos Escolares .....	20
4.5 Disposición de los alumnos a aceptar la Formación Educativa .....	21
4.6 Indicadores más influyentes en la variable: Formación Educativa.....	22
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>VII. LITERATURA CITADA.....</b>	<b>26</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>27</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación se realizó en el distrito de Iparía en el colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe que pertenece a la provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali, involucrando a 78 alumnos. El objetivo de la investigación consistió en Analizar los Huertos Escolares y su relación con la formación educativa, cuyo objetivo específico es, determinar la relación que existe entre los huertos escolares y la formación educativa de los alumnos del colegio agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe del distrito de Iparía. Se realizó una investigación descriptiva correlacional al realizar el análisis de los datos al instrumento a la Variable: Huertos Escolares se encontró el valor del Alfa de Cronbach de 0.849 mostrando una alta confiabilidad del instrumento, así mismo se analizó a la segunda variable: Formación Educativa encontrando un valor del Alfa de Cronbach de 0.793 mostrando una buena consistencia interna del instrumento, así mismo al realizar la correlación de Pearson se encontró el valor de 0.990 entre la variable Huertos Escolares y La variable Formación Educativa demostrando que si existe un 99% de relación entre ambas variables, así mismo observamos en los indicadores nos indica que influenciaron positivamente en el desarrollo académico de los alumnos han adquiriendo nuevos conocimientos y que están siendo aplicados en sus colegio gracias al programa de Huertos Escolares que se dictan todo el año. Como cuentan con sembríos de corto periodo vegetativo, cree que los huertos escolares son productivos que cuentan con cultivos perennes, considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares.

**Palabras claves:** Iparía, huertos escolares, formación educativa.

## ABSTRACT

The present research work was carried out in the Iparia district in the Jose Carlos Mariategui-Bilingue Agricultural College that belongs to the province of Coronel Portillo, Department of Ucayali. involving 78 students, the objective of the research was to analyze the School Gardens and their relationship with educational training, whose specific objective is to determine the relationship between school gardens and the educational training of the students of the José Carlos Mariategui-Bilingue of the district of Iparia. A descriptive Correlational investigation was carried out when performing the analysis of the data to the instrument to the Variable: School Gardens, the value of Cronbach's Alpha of 0.849 was found, showing a high reliability of the instrument, likewise the second variable was analyzed: Educational Training finding a value of Cronbach's Alpha of 0.793 showing a high reliability of the instrument, likewise when performing Pearson's correlation, the value of 0.990 was found between the variable School Gardens and the Educational Training variable, demonstrating that there is a 99% relationship between the two variables, likewise we observe in the indicators it indicates that they positively influenced the academic development of the students, they have acquired new knowledge and that they are being applied in their schools thanks to the School Gardens program that is taught throughout the year. Since they have crops with a short vegetative period, he believes that school gardens are productive that have perennial crops, consider safety standards and quality control when executing tasks and techniques for the production of orchards schoolchildren.

**Keywords:** Iparia, school gardens, educational training.

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Procesamiento de casos de la Variable Independiente .....	16
<b>Cuadro 2.</b> Valor de Alfa.....	16
<b>Cuadro 3.</b> Procesamiento de casos de la variable: Variable Dependiente .....	17
<b>Cuadro 4.</b> Valor de Alfa.....	17
<b>Cuadro 5.</b> Correlación de Pearson de las dos Variables .....	17
<b>Cuadro 6.</b> Disposición de los alumnos a desarrollar en la variable: Huertos Escolares .....	18
<b>Cuadro 7.</b> Disposición de los alumnos a aceptar la Formación Educativa .....	21

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 01.</b>	Distrito de Iparía .....	11
<b>Figura 02.</b>	Indicadores: Disposición de Alumnos a desarrollar .....	19
<b>Figura 03.</b>	Indicadores más influyentes en Huertos Escolares .....	20
<b>Figura 04.</b>	Indicadores: Disposición de Alumnos a aceptar .....	21
<b>Figura 05.</b>	Indicadores más Influyentes en Formación Educativa .....	22

**En el Anexo:**

<b>Anexo 01.</b>	Encuesta .....	27
<b>Anexo 02.</b>	Nómina de la matricula .....	30
<b>Anexo 03.</b>	Variable: Huertos Escolares.....	40
<b>Anexo 04.</b>	Variable: Formación Educativa .....	41
<b>Anexo 05.</b>	Fotos .....	42

## I. INTRODUCCIÓN.

En la búsqueda de estrategias educativas para los alumnos del colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe que pertenece a la provincia de coronel Portillo, Departamento de Ucayali. Se trabajó con la programación curricular anual cuya finalidad es desarrollar en los estudiantes de 1°, 2°,3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria, capacidades e intereses vocacionales para la opción ocupacional agropecuaria, ejecutando en el curso de huertos escolares y permitiendo que los alumnos experimenten e interactúen con el entorno natural, los alumnos son animados a cultivar sus propias hortalizas donde los huertos escolares son las áreas cultivadas cerca de las escuelas, que están bajo el cuidado de los alumnos. Los alumnos están en contacto con la tierra, aprenderán a probar cosas nuevas, como potenciar la agricultura local, etc. Así mismo el 17 de marzo del 2021 se aprueba la Ley 7090/2020-CR. Por lo que propone la ley de promoción de huertos escolares y alimentación escolar para promover hábitos saludables que fortalezcan la soberanía y seguridad alimentaria en su Artículo 03 ítem g. dice la presente Ley tiene por objeto promover en la comunidad y, en los centros educativos o espacios aledaños a estos, el cultivo de huertos que estén a cargo de los alumnos, docentes, para la producción y auto abastecimiento complementario de hortalizas, frutas, o actividades de cría de animales, pesca en pequeña escala, apicultura o actividades similares; el presente trabajo de Investigación se realizó en el distrito de Iparía en el colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe que pertenece a la provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali. El objetivo planteado es: determinar la relación que existe entre los huertos escolares y la formación educativa de los alumnos del colegio agropecuario José Carlos Mariátegui- Bilingüe del distrito de Iparía. Con el fin de transmitir el conocimiento básico en estas actividades y fomentar hábitos saludables, ecológicos y alimenticios que contribuyan a la soberanía y seguridad alimentaria del distrito de Iparía.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA.

### 2.1. ANTECEDENTES.

Bustamante (2018), en su tesis titulada “Evaluación agroecológica de huertos familiares tradicionales en el contexto de la carretera Bellavista-Mazan, Región Loreto” tiene como objetivo principal demostrar que en los huertos familiares se puede llegar a sembrar variedad de especies de plantas, principalmente se sembraron muchas frutas como: caimito, zapote, mango, carambola, etc. Los huertos familiares son de vital importancia porque muchas veces con ello se subsanan los gastos del hogar y las ideas son originarias de los hijos que aprendieron los conocimientos básicos de la creación; conservación de huertos en el colegio, transmiten los conocimientos a su familia.

Obispo (2017), en su tesis titulada “Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017” siendo su principal objetivo identificar el efecto que tiene los huertos escolares en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se encuestaron a 220 estudiantes, el instrumento de medición fue encuestas, el resultado que dieron las encuestas fueron que el efecto que causa en los estudiantes es positivo, porque les permite tener conocimiento básicos de agricultura y el cuidado del medio ambiente.

Néstor y Domínguez (2019), en su tesis titulada “Huertos escolares como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales” que tiene como principal objetivo demostrar que la creación de huertos escolares es muy beneficioso no solo para los alumnos sino también para las familias de los

alumnos, porque les enseñan a los niños el cuidado por el medio ambiente, por la naturaleza, les enseña que desde el colegio podemos aportar un granito de arena para mejorar el futuro de nuestro país y además de lleno les enseña a que pueden generar ingresos a sus familias con huertos ecológicos.

López y Luleima (2018), en su tesis titulada “Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currículo oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de Chiapas” siendo su principal objetivo es dar a conocer que en varios países del mundo ya se realizan huertos escolares, los cuales están teniendo un excelente impacto en el aprendizaje de los alumnos, pero también es una responsabilidad para los docentes porque deben estar correctamente capacitados, con diplomados o cursos relacionados agricultura para que le puedan brindar los conocimientos correctos a los alumnos.

Monge (2016), dice que el modelo educativo basado en pedagogía de alternancia tiene formación integral y favorece el desarrollo de competencias laborales, técnicas y de emprendimiento como la ampliación de capacidades y expectativas de estos jóvenes. Advierte que funciona en condiciones adversas de recursos humanos y materiales. Con una reflexión sobre la pertinencia de impulsar el modelo en contextos similares en Perú y dotarlo de mayores recursos para garantizar la equidad y calidad que requieren estos sectores vulnerables.

La creación de huertos escolares es para enseñarles a los alumnos los conceptos básicos de agronomía y con ello puedan aportar los conocimientos en los sembríos de sus padres que cuentan con chacras en el campo (alumnos de zonas rurales) Hezkuntza (2022).

## **2.2. . Huertos Escolares**

Son de vital importancia para promover el cuidado del medio ambiente en zonas urbanas y rurales, se busca que cumpla con funciones como de aumentar la vegetación en los lugares públicos como colegios, parques, etc.

Porque al contar con más áreas verdes nos da como resultado el poder respirar mayor aire puro y ayudar al planeta con el cambio climático al cual nos venimos enfrentando hoy en día. Moreno, L, & Nieves, N. (2015).

La finalidad por lo cual se crean los huertos escolares es para beneficiar a la educación de los alumnos en valores sobre el cuidado y conservación de nuestras áreas verdes o productos que podremos sembrar, serán libres de químicos (100% orgánicos) los cuales serán muy saludables su consumo Marzari (2004).

## **2.3Objetivos de la Creación de Huertos Escolares**

Los huertos escolares tienen como objetivo desarrollar conciencia en los alumnos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, además enseñarles que las actitudes del hombre pueden afectar al medio ambiente, por ello es de vital importancia inculcarles valores sobre los huertos escolares, en los cuales se le incentivará al sembrío de

productos orgánicos libres de pesticidas los cuales contarán con mayores vitaminas por ende podrán ser consumidos por los alumnos y sus familias.

La creación de huertos escolares es para enseñarles a los alumnos los conceptos básicos de agronomía y con ello puedan aportar los conocimientos en los sembríos de sus padres que cuentan con chacras en el campo (alumnos de zonas rurales) Hezkuntza (2022).

#### **2.4. Programa de Huertos Escolares**

Se desarrollará durante los meses de abril a noviembre, los temas que se desarrollarán serán: (1) Identificar problemas medioambientales con relación al colegio, (2) ecosistema, (3) huertos escolares, (4) sembrío y (5) conservación de los sembríos. Lo cual permitirá que los alumnos este mejor capacitados para poder aprovechar al máximo la experiencia con los huertos y transmitir dichos conocimientos a sus padres, porque el objetivo es que lo aprendido en clase lo puedan socializar con la familia y con ello mejor su calidad de vida. Porlán, R. & Rivero, A. (1998).

En los huertos escolares se podrá sembrar frutos de la región como: carambola, zapote, plátano bellaco, cítricos, ají de la región, etc. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2010).

En los huertos escolares los docentes están correctamente capacitados para poder brindarles los conocimientos necesarios a los alumnos del centro educativo. A continuación, mostraremos cual es el temario del ciclo escolar 2022.

## 2.5. PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL

### 2.5.1. INFORMACION GENERAL

- a) Institución educativa : INSTITUCION EDUCATIVA  
AGROPECUARIO  
JOSE C. MARIATEGUI-B
- b) Área curricular : EDUCACION PARA EL TRABAJO
- c) Grados : 1º AL 5º GRADO
- d) Proyecto a ejecutar : SIEMBRA DE NARANJA (Citrus  
sinensis Osbeck)
- e) Horas semanales : 4 HORAS X GRADO

### 2.5.2. PRESENTACION

Con la finalidad de desarrollar en los estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado de Educación Secundarias, capacidades e intereses vocacionales para la opción ocupacional agropecuaria, se realizara el proyecto de aprendizaje “**NARANJA (Citrus sinensis Osbeck)**”, las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizaran en el proyecto se orientan a desarrollar las competencias de gestión de procesos y ejecución de procesos, por lo que en la ejecución del proyecto los estudiantes realizaran los procesos de investigación de mercado, diseño, planificación de la producción, comercialización y evaluación de la producción.

### 2.5.3. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES.	
ENFOQUE AMBIENTAL.	Prácticas educativas con enfoque ambiental que contribuye al desarrollo sostenible de nuestra región, país y del mundo.
ENFOQUE INTERCULTURAL.	En una sociedad intercultural se previene y sanciona las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo; el cual muchas veces se presentan de forma articulada con la inequidad de género.
ENFOQUE DE DERECHO	Individuales; los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asunto públicos, a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas.

#### 2.5.4. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
LIBERTAD RESPONSABILIDAD Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llega a la hora indicada</li> <li>➤ Contribuye con el orden y la higiene en el aula</li> <li>➤ Cumple con las labores asignadas para la buena marcha del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es puntual.</li> <li>➤ Cumple con las normas de seguridad.</li> <li>➤ Muestra disposición y responsabilidad para conservar el medio ambiente.</li> </ul>
RESPECTO DE LA IDENTIDADCULTURAL	<p>Cuida el patrimonio institucional.</p> <p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertinencia de los estudiantes.</p> <p>Escucha atentamente las opiniones y aporte de los demás.</p> <p>Sigue las indicaciones del docente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Pide la palabra para expresar sus ideas.</p>	<p>Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua.</p> <p>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompaña con respeto.</p> <p>Respeto las normas de convivencia en el aula y en la I.E.</p>
SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	<p>– Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>	<p>– Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</p>

### 2.5.5 ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

N°	BIMESTRES	TEMAS	ARTICULACION CON OTROS TEMAS
1	I BIMESTRE II BIMESTRE	Presentación del proyecto	C y T
		Clasificación taxonómica	
		Origen y botánica	
		Suelos y climas	
		Plagas y enfermedades	
		Usos	
2	III BIMESTRE IV BIMESTRE	Siembra y labores culturales.	C y T

### 2.5.6. PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
1	SEMILLAS DE NARANJA (PLANTONES)	200	UNIDAD	-	-
2	ABONO ORGANICO	-	-	-	-
COSTO TOTAL DE LOS MATERIALES DE PROYECTO					-

OBSERVACIONES: El proyecto será autofinanciado.

### 2.5.7. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS DE EVALUACION	
GESTION DE PROCESOS	* Identifica necesidades productivas
	* Planifica procesos productivos



	* Domina aspectos teóricos
EJECUCION DE PROCESOS PRODUCTIVOS	* Aplica correctamente procesos productivos
	* Ejecuta correctamente labores agronómicos y técnicas
	* Aplica correctamente las herramientas y equipos
COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	* Aplica normas de seguridad y prevención.
	* Aplica sistema tecnológico y alternativo
	* Aplica flujograma productivo del proyecto

## 2.6. Formación Educativa

Empecemos describiendo que es formación; es la adaptación que llevan las personas cuando vas a ingresar a un ambiente nuevo, puede ser un nuevo colegio o un nuevo curso o nuevos compañeros todo ello son nuevas experiencias a los cuales se enfrenta dentro del proceso de aprendizaje. Palacios et al. (2016).

Los maestros con ayuda de los psicólogos buscan la manera de la adaptación sea mucho más sencilla y no tan complicada, que sea una buena experiencia para recordar todas sus vidas. Palacios et al. (2016).

En la formación educativa es de vital importancia poder brindar a los alumnos una educación de calidad y que esté orientada a mejorar su formación a futuro. Por ello se dice que

la educación es una experiencia en la que abarca los sentimientos, sentidos, sensaciones y actuaciones. Pérez, O. (2012).

La educación es un derecho de vida de los niños y adolescentes en nuestro país por ello la educación debe manejarse un currículo universal lo que nos permita la igualdad, pero que a ello se le aumente necesidades en específico que puedan necesitar los alumnos para mejorar su calidad de vida de los alumnos y sus familias Sabines (2015).

### III. MATERIALES Y METODOS.

#### 3.1 Lugar de experimento

La investigación se realizó en el distrito de Iparía, ubicada a  $9^{\circ}18'25''\text{S}$   $74^{\circ}26'35''\text{O}$ , altitud de 169 m.s.n.m., aplicando la encuesta a 78 alumnos del Colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.



**Figura 01.** Distrito Iparia

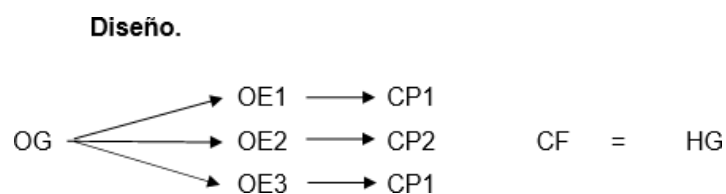
#### 3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación va a contar con el tipo de investigación correlacional; la cual nos indica que va a medir la relación que existe entre ambas variables Hernández,

Fernández y Baptista (2014).

### 3.3. Diseño y esquema de la investigación

En la presente investigación se realizará el diseño no experimental.



Dónde:

**OG** = Objetivo General.

**OE** = Objetivo Específico.

**CP** = Conclusión Parcial.

**CF** = Conclusión Final.

**HG** = Hipótesis General.

### 3.4. Población y muestra

**Población.** La población está comprendida por 98 alumnos del Colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui- Bilingüe del distrito de Iparía.

**Muestra.** La muestra está comprendida por 78 alumnos del Colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe del distrito de Iparía.

### Proporcionalidad de la Muestra

Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5%.

**Datos:** N = 98 alumnos 2022.

$$Z = 95 \%$$

$$p = 50 \%$$

$$q = 1-p$$

$$e = 5 \%$$

**Se calculó haciendo uso de la siguiente fórmula.  
Reemplazando:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 98}{0.05^2 \times (98 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{94.12}{1.20}$$

$$n = 78$$

Por lo tanto, la muestra está conformada por 78 alumnos

### 3.5. Definición operativa del instrumento de recolección

#### de datos Técnicas

Se utilizó el instrumento de medición encuestas, las cuales se aplicaron a los alumnos del Colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui- B del distrito de Iparía.

### 3.6. Diseño estadístico a emplear

Los análisis de datos según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se llevó a cabo

por programa o software, los datos se almacenaron en una hoja de cálculo Excel, se exportaron al programa estadístico SPSSv23 para su análisis e interpretación de los resultados.

### **3.7. Aplicación del instrumento de recolección de datos**

Los datos fueron recolectados con ayuda de dos docentes del centro educativo.

La técnica a usar en la toma de datos, fueron encuestando a los alumnos y respetando estrictamente las medidas preventivas Protocolo COVID-19.

### **3.8. Procesamiento y presentación de datos**

Los datos han sido procesados haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 23 para Windows y los resultados se presentan en tablas y gráficos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para la prueba de hipótesis se utilizó de la regresión y correlación R de Spearman para determinar qué tan intensa es la relación entre las dos variables.

### **3.9. Regresión y correlación**

A continuación, se desarrolló el grado de relación entre dos o más variables en lo que llamamos análisis de correlación, para representar esta relación utilizamos una representación gráfica llamada diagrama de dispersión, se realizó un modelo matemático para estimar el valor de una variable basándose en el valor de otra, en lo que llamamos análisis de regresión.

#### **3.9.1 Análisis de Correlación**

Es el conjunto de técnicas estadísticas empleado

para medir la intensidad de la asociación entre dos variables. El principal objetivo del análisis de correlación consiste en determinar qué tan intensa es la relación entre dos variables. Normalmente, el primer paso es mostrar los datos en un diagrama de dispersión.

Diagrama de Dispersión. Es aquel gráfico que representa la relación entre dos variables.

Variable Dependiente. Es la variable que se predice o calcula. La representación es "Y".

Variable Independiente. Es la variable que proporciona las bases para el cálculo. Cuya representación es: X1,X2,X3 .....

### **3.9.2. Coeficiente de Correlación.**

Describe la intensidad de la relación entre dos conjuntos de variables de nivel de intervalo. Es la medida de la intensidad de la relación lineal entre dos variables.

El valor del coeficiente de correlación puede tomar valores desde menos uno hasta uno, indicando que mientras más cercano a uno sea el valor del coeficiente de correlación, en cualquier dirección, más fuerte será la asociación lineal entre las dos variables. Mientras más cercano a cero sea el coeficiente de correlación indicará que más débil es la asociación entre ambas variables. Si es igual a cero se concluirá que no existe relación lineal alguna entre ambas variables.



#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.

##### 4.1. Alfa de Cronbach de la Variable: HUERTOS ESCOLARES

Cuadro N° 1. Procesamiento de casos: Variable Independiente

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	78	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	78	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro N° 2. Valor del Alfa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	15

Como podemos observar en el cuadro N° 02 el Alfa de Cronbach nos indica un valor de 0.849, es un coeficiente que nos está midiendo la fiabilidad de nuestras preguntas a un nivel que se consideran aceptables, coincide con Nel Quezada Lucio 2017 quien dice que valores de Alfa iguales o mayores a 0.8 se consideran buena.

#### 4.2. Alfa de Cronbach de la Variable: FORMACIÓN EDUCATIVA

CUADRO N° 3. Procesamiento de casos: Variables Dependiente

		N	%
Casos	Válido	78	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	78	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CUADRO N° 4. Valor del Alfa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	15

Como podemos observar en el cuadro N° 04, el Alfa de Cronbach nos indica un valor de 0.793, es un coeficiente que nos está midiendo la fiabilidad de nuestras preguntas a un nivel que se considera muy buena, coincide con Nel Quezada Lucio 2017 quien dice que Valores de Alfa iguales o mayores a 0.7 se consideran buena.

**Cuadro 5.** Correlación de Pearson de las dos Variables

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,990**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
VAR00002	Correlación de Pearson	,990**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

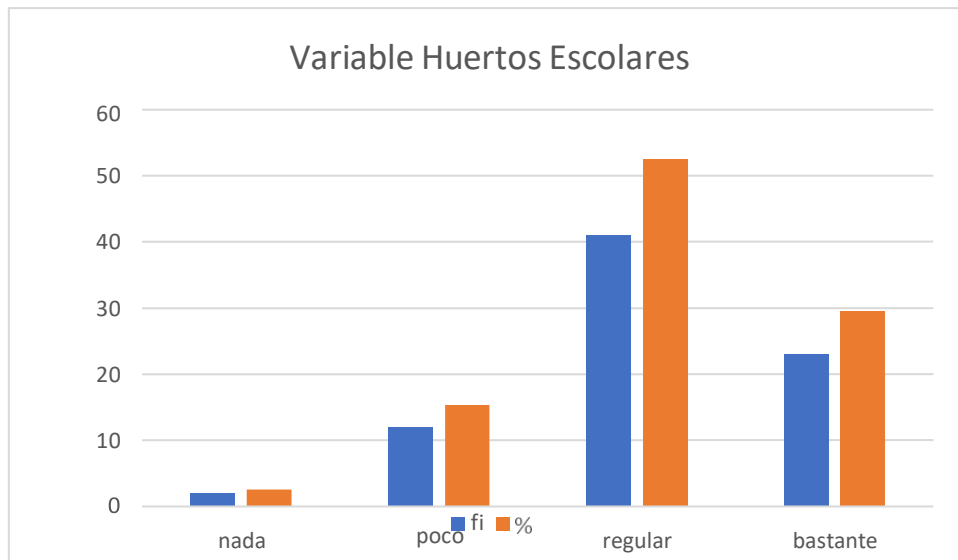
Como podemos observar el cuadro número 05 vemos el valor de R de Pearson es de 0.990, además esta correlación es muy significativa e importante por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que la variable Huertos Escolares influye positivamente en la variable Formación Educativa que a mejor Huertos Escolares habrá mejores condiciones en la formación educativa de los alumnos en sus colegios porque el valor del sig (bilateral) es de 0.000, que se encuentra por debajo del 0.001 requerido, coincidiendo con Nel Quesada Lucio 2017 en su libro Estadística Básica SPSS 23 menciona que el coeficiente de correlación de Pearson define en estadística como la medida de la fuerza de la relación entre dos variables y su asociación con cada una de ellas. Esto significa que un aumento en el valor de una variable llevará a un aumento en el valor de la otra variable.

#### 4.3. Disposición de los alumnos a desarrollar en la variable: Huertos Escolares

**Cuadro 6.** Disposición de los alumnos a desarrollar en la variable: Huertos Escolares

Dato	Frecuencia (fi)	%
Nada	2	2.56
Poco	12	15.38
Regular	41	52.56

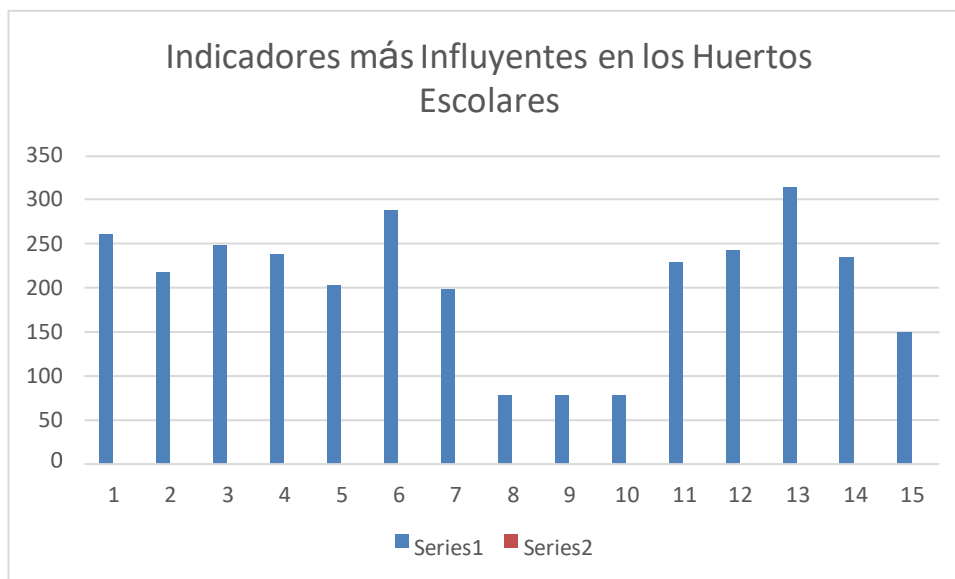
Bastante	23	29.49
----------	----	-------



**Figura 02.** Indicadores: disposición de alumnos

Como podemos observar en la siguiente figura 02, 41 alumnos opinan sobre los huertos escolares de manera regular y 23 alumnos como bastante indicándonos que existe una mayor predisposición a desarrollar los huertos escolares en el colegio. Cumpliendo con la programación curricular anual que tiene por finalidad de desarrollar en los estudiantes capacidades e intereses vocacionales para la opción agropecuaria en comparación de 2 alumnos que no desean desarrollar los huertos escolares.

#### 4.4 Indicadores más influyentes en los Huertos Escolares



**Figura 03. Indicadores más influyentes en Huertos Escolares.**

En la presente figura N° 03, observamos el comportamiento de los indicadores de la variable Huertos Escolares, de las 15 preguntas aplicadas 12 (p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p11, p12, p13, p14 y p15) tienen mayor aceptación, fueron las más votadas frente a 3 preguntas menos contestadas (p8, p9 y p10) indicándonos que los alumnos están siendo beneficiados con la estrategia de enseñanza del Huertos Escolares.

P1. Cuentan con sembríos de corto periodo vegetativo.

P2. Siembran granos en el huerto escolar como: maíz, frejoles, etc.

P3. Cuentan con cultivos perennes.

P4. Cuentan con cultivos anuales.

P5. Siembran frutas en el huerto escolar como: camu camu, zapote, carambola, naranja, etc.

P6. Usted cree que los huertos escolares son productivos.

P7. Formaliza métodos para conocer el mercado de hortalizas.

P8. Crían animales domésticos en el huerto escolar.

P9. Crían animales silvestres en el huerto escolar.

P10. Cuentan con un sistema de riego para el huerto escolar.

P11. Constituye y establece formas para la planificación de huertos hortícolas, agropecuaria.

P12. Considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares.

P13. Estás de acuerdo que el programa de huertos escolares dure todo el año escolar.

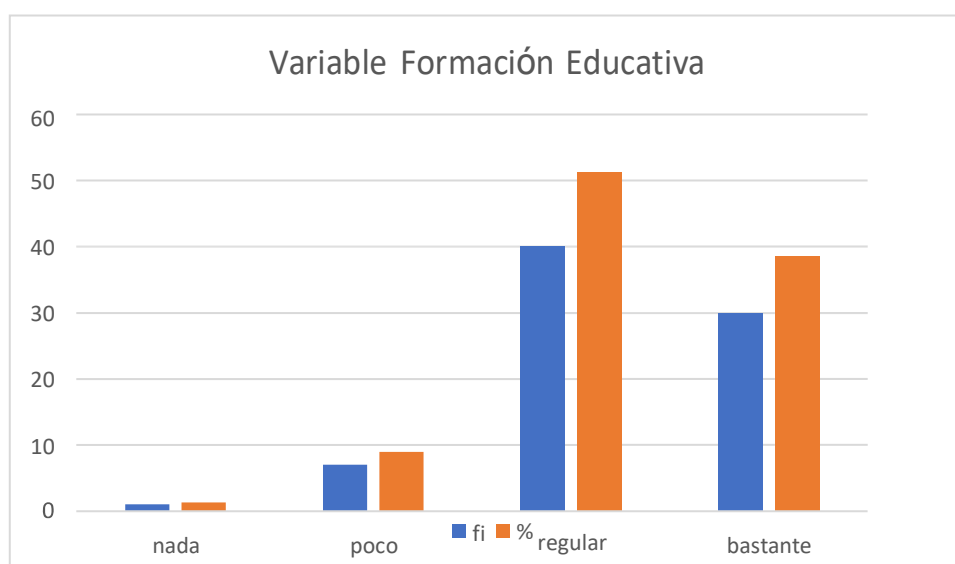
P14. Rotan sus cultivos

P15. Usted tiene un plan de cultivo

#### 4.5 Disposición de los alumnos a aceptar la Formación Educativa

**Cuadro 7.** Disposición de los alumnos a aceptar la Formación Educativa.

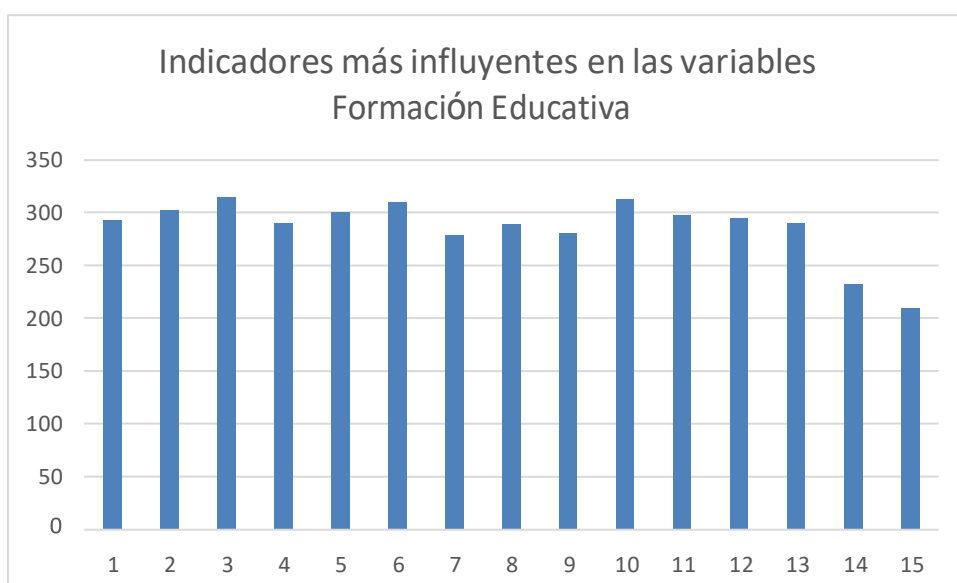
Dato	Frecuencia (fi)	%
Nada	1	1.28
Poco	7	8.97
Regular	40	51.28
Bastante	30	38.46



**Figura 04.** Indicadores disposición de alumnos a aceptar

Como podemos observar en la siguiente figura, 40 alumnos opinan sobre la formación educativa estando de acuerdo de manera regular y 30 alumnos como bastante indicándonos que existe una mayor predisposición a aceptar la formación educativa en el colegio. En comparación de 1 alumno que no desean la formación educativa.

#### 4.6 Indicadores más influyentes en la variable Formación Educativa.



**Figura 05. Indicadores más influyentes de Formación Educativa**

En la presente figura N° 05, observamos que de las 15 preguntas aplicadas a los alumnos sobre la variable Formación Educativa (p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p13, p14 y p15) indicándonos que los alumnos estudiando en el colegio agropecuario están desarrollando una agricultura sostenible.

Confirmando nuestros datos con el proyecto de ley N° 7090/2020--CR.-Ley de promoción de huertos escolares y alimentación escolar para promover hábitos saludables que fortalezcan la soberanía y seguridad alimentaria.

P1. El profesorado está involucrado en la planificación y elaboración del huerto escolar

P2. Sus maestros son especialistas en los temas que se tocan en el huerto escolar.

P3. Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a crear un huerto.

P4. Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a conservar un huerto.

P5. Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a cosechar un huerto.

P6. El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida.

P7. Lograste la siembra de algún producto en el huerto escolar.

P8. Sus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto.

P9. Compartes el conocimiento de tus huertos escolares con tu familia.

P10. Crees que con lo aprendido en huertos escolares lo puedes aplicar en las chacras de tu familia.

P11. Los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes.

P12. Considera que agropecuaria ayuda en el aprendizaje.

P13. Usted cree que su huerto es fuente de conocimiento para tu aprendizaje.

P14. Aprendiste sobre el tipo de semillas.

P15. Aprendiste sobre el tipo de abono.



## **V. CONCLUSIONES.**

En las condiciones que se llevó a cabo el presente trabajo de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones.

Los alumnos del colegio agropecuario que realizaron los cursos de huertos escolares tienen una relación positiva del 99% con la formación educativa. Indicando que los conocimientos adquiridos es de mucha utilidad ya que el 80% de los egresados se dedican a la agricultura en su comunidad.

Los alumnos del Colegio agropecuario que realizaron los huertos escolares responden a la encuesta aplicada de regular a bastante con un 89.74% de aceptación en su formación educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

Los alumnos del colegio agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe recomiendan incluir animales domésticos, silvestres y sistema de riego para complementar la enseñanza de huertos escolares.

Los alumnos del colegio agropecuario José Carlos Mariátegui-Bilingüe afirman que están mejorando sus cultivos agrícolas en sus comunidades y recomiendan la enseñanza del uso de abonos y manejo de semillas.

## VII. LITERATURA CITADA

- Bustamante, E. (2018). *Evaluación agroecológica de huertos familiares tradicionales en el contexto de la carretera Bellavista - Mazán, región Loreto*. Mazán, tesis de pregrado, Loreto: Universidad Nacional De La Amazonía Peruana.
- FAO. (Octubre de 2009). Obtenido de El Huerto Escolar como recurso de enseñanza - Aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica: <https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- Hezkuntza, L. (11 de 03 de 2022). Obtenido de Huerto escolar. Educación Primaria D.B.H.E.S.O.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/digpublica>
- International School Logos. (22 de 03 de 2020). Obtenido de Huertos escolares: Beneficios y actividades para hacer con alumnos: <https://logosinternationalschool.es/huerto-escolar-beneficios-y-actividades-para-hacer-con-alumnos/#text=Beneficios%20del%20huerto%20escolar&text=Permite%20que%20los%20alumnos%20experimenten,y%20responsabilidad%20en%20los%20alumnos>
- López, S., & Luleima, G. (2018). *Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currícula oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de Chiapas*. Chiapas, tesis de pregrado, México: Universidad Intercultural de Chiapas.
- Marzari, M. (2004). *Espacios abiertos de la Ciudad de México*. México.

- Néstor, I., & Domínguez, R. (2019). *El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la signatura de ciencias naturales*. Milagro, Tesis de pregrado, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2010). Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as233s.pdf>
- Ortega, H. (2015). Evaluación de la estrategia pedagógica de huertas caseras para mejorar la nutrición y desempeño escolar en la Institución Educativa Agropecuaria “Santa Rita”, La Vega Cauca (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Popayán, Colombia.
- Obispo, Y. (2017). *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017*. Lima, Tesis de Postgrado, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Porlán, R. & Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla, España: Diada Editora S.L
- Pérez, O. (2012). La huerta urbana como un laboratorio para la aplicación del concepto de ecosistema y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de ciclo dos (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Palacios et al. (2016). Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí departamento de Antioquia (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Sabines, J. (2015). La educación y la formación en la Educación Normal. *ie Revista de investigación educativa de la rediech*, 1

## **VIII. ANEXOS.**

## Anexo 1. Encuesta

Marca con X, el casillero conveniente

<b>VARIABLE. HUERTOS ESCOLARES</b>						
<b>SEMBRIOS</b>						
Pregunta 1.	Cuentas con sembríos de corto periodo vegetativo.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 2.	Siembran granos en el huerto escolar como: maíz, frejoles, etc.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 3.	Cuentan con cultivos perennes.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 4.	Cuentan con cultivos anuales.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 5.	Siembran frutas en el huerto escolar como: camu camu, zapote, carambola, naranja, etc.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
<b>AGROPECUARIO</b>						
Pregunta 6.	Usted cree que los huertos escolares son productivos.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 7.	Formaliza métodos para conocer el mercado de hortalizas.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 8.	Crían animales domésticos en el huerto escolar.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 9.	Crían animales silvestres en el huerto escolar.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Pregunta 10.	Cuentan con un sistema de riego para el huerto escolar.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
<b>PLANIFICACIÓN DE HUERTOS</b>						
Pregunta 11.	Constituye y establece formas para la planificación de huertos hortícolas, agropecuaria.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)

Preg unta 12.	Considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 13.	Estás de acuerdo que el programa de huertos escolares dure todo el año escolar.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 14.	Rotan sus cultivos	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 15.	Usted tiene un plan de cultivos	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
<b>VARIABLE. FORMACIÓN EDUCATIVA</b>						
<b>PROFESORES CAPACITADOS</b>						
Preg unta 1	El profesorado está involucrado en la planificación y elaboración del huerto escolar	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 2	Sus maestros son especialistas en los temas que se tocan en el huerto escolar	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 3	Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a crear un huerto	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 4	Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a conservar un huerto	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 5	Sus maestros tienen la didáctica adecuada para enseñarte a cosechar un huerto	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
<b>FUENTE DE CONOCIMIENTO</b>						
Preg unta 6	El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida	Mucho (5)	Bastante (4)	Regula r (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 7	Lograste la siembra de algún producto en el huerto escolar.	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 8	Sus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg	Compartes el conocimiento de tus huertos escolares con tu familia	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco	Nada

unta 9					(2)	(1)
Preg unta 10	Crees que con lo aprendido en huertos escolareslo puedes aplicar en las chacrasde tu familia	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
<b>METODO DE CONOCIMIENTO AGRARIO</b>						
Preg unta 11	Los huertos escolares generanaprendizajes a los estudiantes	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 12	Considera que agropecuaria ayuda en el aprendizaje	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 13	Usted cree que su huerto es fuente de conocimiento para tu aprendizaje	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 14	Aprendiste sobre el tipo de semillas	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Preg unta 15	Aprendiste sobre el tipo de abono	Mucho (5)	Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)



## Anexo 2. Nómina de los alumnos matriculados.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																							
Código		2 5 0 0 0 1		Número y/o Nombre		AGROP. JOSE C.MARIATEGUI-B		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		UCAYALI																	
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Coronel Portillo		Código Modular		0 6 6 6 6 7 9 2		Característica <sup>(4)</sup>		-		Programa <sup>(8)</sup>		-		Datos del Estudiante						Prov.		CORONEL PORTILLO															
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>				Resolución de Creación N°		R.D. N° 1339-02		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Turno <sup>(9)</sup>		M		Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Centro Poblado		UTUCURO															
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Dia		Mes		Año		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pais <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD	
1	D.N.I.	61565979	BARDALES HOYOS, Lucas	12	06	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
2	D.N.I.	61565972	BARDALES PANDURO, Yaira	30	05	2009	M	I	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
3	D.N.I.	61565967	BARDALES PEZO, Frank Jailer	08	05	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
4	D.N.I.	61565994	BARDALES VALERA, Jorvin Adrian	09	12	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
5	D.N.I.	601110346	BAUTISTA BARDALES, Jafet Isai	08	05	2008	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
6	D.N.I.	61565968	CENTENO RODRIGUEZ, Tatiana Llojana	21	05	2009	M	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
7	D.N.I.	61565976	FERNANDEZ PANDURO, Johan Claudio	18	06	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
8	D.N.I.	61565997	GARCIA BARBARAN, Eler	04	12	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
9	D.N.I.	78257988	GONZALES VASQUEZ, Adrian	18	07	2009	H	I	P	NO	SI	C		NO	P	SI	1	5	7	2	5	2	8	65259-B															
10	D.N.I.	61565993	HUAYTA FERNANDEZ, Angel Giomar	20	11	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
11	D.N.I.	61565954	LINARES CAY, Alexander	22	11	2008	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
12	D.N.I.	61565966	LOPEZ RIOS, Kerlin Geter	04	04	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
13	D.N.I.	77162604	NUNTA VASQUEZ, Clider Jaylen	08	08	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
14	D.N.I.	61565978	PANGOZA SANCHEZ, Becty Ivoni	19	06	2009	M	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
15	D.N.I.	60669457	PARAGUAY MEZA, Nilton	28	06	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	5	9	4	9	5	2	64723															
16	D.N.I.	61565999	PEZO RIOS, Eliel Andy	29	11	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
17	D.N.I.	62130800	PINEDO PEZO, Briana Elizabeth	16	01	2010	M	I	P	SI	SI	OT	C	NO	SP	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
18	D.N.I.	61565971	RENGIFO SHUPINGAHUA, Ananias	27	05	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
19	D.N.I.	62130825	RIOS VASQUEZ, Colyn Jhosmell	30	03	2010	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
20	D.N.I.	61565996	RODRIGUEZ BARBARAN, Jeremías	21	11	2009	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															
21	D.N.I.	13027322700118	RODRIGUEZ BARDALES, Jainer	22	07	2006	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	NO	0	2	7	3	2	2	7	64166-B															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD			
22	D.N.I. . . . . 6.2.2.9.3.5.1.2	SAAVEDRA INGA, Hugo Jackson	22	10	2008	H	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	7	64166-B
23	D.N.I. . . . . 6.2.1.3.0.8.4.5	SANCHEZ PEZO, Patzy Nichole	01	06	2009	M	I	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI	0	2	7	3	2	7	64166-B
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	5
Total	23

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2022-IE"JCM-B"C.N.U	31	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica													
Código	2 5 0 0 0 1		Número y/o Nombre	AGROP. JOSE C. MARIATEGUI-B		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	UCAYALI													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo		Código Modular	0 6 6 6 7 9 2		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante					Prov.	CORONEL PORTILLO											
	N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Resolución de Creación N°	R.D. N° 1339-02		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	IPARIA		
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>			SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	2	Sección <sup>(6)</sup>	-																Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado	
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
								Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD				
1	D.N.I.	62244576	CAUPER INOCENTE, Eslyn	21	02	2009	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		SP	SI									
2	1.2.1.3.0.7.0.7.3.0.0.1.0		CAY INUMA, Rosmeri	22	03	2009	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	NO									
3	D.N.I.	61565960	CAY VASQUEZ, Lin Karol	01	01	2009	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		SP	SI									
4	D.N.I.	76675418	CHAVEZ INUMA, Lod Geri	14	09	2008	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
5	1.5.1.5.7.2.5.2.8.0.0.8.8		INGA TUTUSIMA, Jhorda Artis	17	06	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	NO									
6	D.N.I.	611565981	LOPEZ VASQUEZ, Cristy Mayli	25	11	2007	M	P	P	NO	SI	OT	C	NO		SP	SI									
7	0.0.0.0.0.0.7.3.7.8.9.9.7.0		LOPEZ VASQUEZ, Wesly Alexander	17	04	2003	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	NO									
8	D.N.I.	63494077	LOZANO GONZALES, Sadrac	29	01	2009	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI									
9	D.N.I.	60110338	MARIN PEZO, Leany Olenca	07	12	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
10	1.2.0.7.1.5.0.9.4.0.0.1.0		MENDOZA PEZO, Celia Betsabe	26	01	2009	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	NO									
11	1.5.1.5.7.2.5.2.8.0.0.5.8		MURAYARI YUIMACHI, Jorge Ivan	20	03	2009	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	NO									
12	D.N.I.	61565959	RENGIFO CAMPOS, Kelly Margoth	18	01	2009	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
13	1.3.0.7.1.5.0.9.4.0.0.1.1.8		SANCHEZ RIOS, Kayla Magli	16	06	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	NO									
14	1.2.0.7.1.5.0.9.4.0.0.9.0		SILVANO PANDURO, Jenifer Yaritza	16	12	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	NO									
15	D.N.I.	63406271	URQUIA SANCHEZ, Yara	27	08	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI									
16	D.N.I.	60110328	VASQUEZ BARDALES, Angel	03	09	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
17	D.N.I.	60110330	YUIMACHI PANDURO, Elsita Magaly	13	09	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
18	D.N.I.	76669172	YUIMACHI PANDURO, Neyser Antonio	09	11	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
19																										
20																										
21																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "\*" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	10
Total	18

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2022-IE"JCM-B"C.N.U	31	03	2022



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	1.2.0.2.7.3.2.2.7.0.0.6.8	SILVANO CAUPER, Guni Edson	20	12	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	NO				
23	D.N.I. . . . . 6.0.1.1.0.3.3.7	SILVANO MONDALUIZA, Brandy Jeiser	04	12	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI				
24	D.N.I. . . . . 6.0.1.1.0.3.3.1	URQUIA MORI, Marlon Jaison	13	09	2007	H	P	P	NO	SI	OT	C	NO	P	SI				
25	D.N.I. . . . . 6.0.1.1.0.3.3.3	VASQUEZ CHAVEZ, Girma Llaritsa	19	09	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SE	SI				
26	D.N.I. . . . . 7.6.7.2.3.1.8.2	YUIMACHI VASQUEZ, Jefferson Michel	21	04	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI				
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	13
Total	26

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2022-IE"JCM-B"C.N.U	31	03	2022





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	6
Total	16

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2022-IE"JCM-B" C.N.U	31	03	2022





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre	AGROP. JOSE C.MARIATEGUI-B			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.	UCAYALI												
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	R.D. N° 1339-02			Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>		-		Datos del Estudiante										Prov.	CORONEL PORTILLO					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado	UTUCURO	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>																		M	Día	Mes
1	113027322700138	BARDALES PEZO, Gledys Rosio				23	12	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	NO										
2	1202732270018	CAY RIOS, Lyndys Meroly				23	12	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	NO										
3	D.N.I. . . . . 62244588	CHAVEZ INGA, Keryn Sheily				30	03	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
4	D.N.I. . . . . 77697738	DOMINGUEZ RENGIFO, Simon Pedro				10	03	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI										
5	D.N.I. . . . . 73789255	GARCIA PEZO, Astrid Dayeli				29	08	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI										
6	D.N.I. . . . . 07766914	GONZALES GONZALES, Ronald				14	11	1976	H	P	P	SI	NO	OT	C	NO		SI										
7	D.N.I. . . . . 73790443	GUERRA PEZO, Derlis Alexis				07	03	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
8	0000076423687	HOYOS BARDALES, Nery Niliana				18	09	2005	M	P	P	SI	NO	OT	C	NO	S	NO										
9	1302732270018	HUAYTA FERNANDEZ, Cleyser Guillen				19	05	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	NO										
10	0907150940004	INOCENTE MENDOZA, Darcy Noelid				06	02	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	NO										
11	D.N.I. . . . . 73789068	LOPEZ RODRIGUEZ, Carmen Ruth				29	09	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
12	D.N.I. . . . . 76671709	MENDOZA PEZO, Joeser Dayerson				17	01	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI										
13	D.N.I. . . . . 63170321	PANDURO RIOS, Jahsmín Gabi				16	03	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
14	09071509400110	PEZO VASQUEZ, Nexar Eddy				08	09	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	NO										
15	D.N.I. . . . . 76923720	RIOS SILVANO, Jacsiel Fredy				18	11	2004	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
16	D.N.I. . . . . 80903111	ROJAS REATEGUI, Armildo				13	09	1999	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
17	D.N.I. . . . . 76948990	SILVANO RAMIREZ, Alex Sandro				18	04	2004	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
18																												
19																												
20																												
21																												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	8
Total	17

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**YUI LOPEZ, Jorge**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2022-IE"JCM-B" C.N.U	31	03	2022

### Anexo 3. Resultados Variable: Huertos Escolares

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	5	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4
5	4	4	1	3	5	1	4	3	4	5	3	3	4	4
5	1	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4
5	3	3	3	2	3	2	5	3	4	3	5	4	2	5
4	5	3	2	1	5	2	4	2	3	4	4	4	3	4
5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5
4	5	3	2	3	4	2	4	1	2	4	4	3	2	4
4	3	4	5	5	4	2	4	1	3	4	4	3	3	4
3	4	4	2	2	4	1	4	2	2	4	4	3	2	4
4	5	4	1	1	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4
3	5	4	5	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4
4	5	3	5	5	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4
4	5	3	5	5	5	2	4	1	2	4	2	3	2	4
4	5	3	5	5	5	2	4	3	2	4	2	3	2	5
4	5	3	1	1	4	2	4	1	2	5	2	4	3	4
4	5	3	1	1	4	2	4	3	2	5	2	4	4	5
4	4	4	1	1	5	3	4	1	3	3	2	4	2	4
4	4	4	1	1	5	2	5	3	3	3	2	4	3	4
4	4	2	1	1	2	2	5	2	3	4	2	4	2	4
4	4	2	1	1	5	2	5	3	3	4	3	3	2	4
5	2	2	1	1	2	3	5	1	3	5	3	3	2	4
5	2	2	1	1	4	3	5	3	3	5	3	3	4	4
5	1	2	1	1	4	3	4	2	2	5	3	3	2	4
5	1	1	5	2	4	2	3	1	2	4	3	4	2	5
3	1	1	5	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4
3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	4	4	5
3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	4
3	1	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4
3	4	2	1	3	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4
3	4	2	4	1	4	3	3	1	2	4	2	4	2	4
3	4	3	4	1	5	3	3	1	2	4	2	3	2	5
3	4	3	5	1	5	2	4	1	3	4	2	2	4	4
4	5	3	5	2	4	2	4	1	2	4	2	2	2	5
4	5	4	5	3	5	3	4	2	2	5	3	2	2	4
4	5	4	5	1	2	2	5	3	3	5	2	5	3	4
4	5	4	4	1	5	3	5	3	2	5	2	5	4	4
4	5	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4
4	5	4	5	3	5	2	5	2	3	3	4	3	3	4
4	5	5	5	3	2	2	1	2	1	3	4	3	2	4
4	1	5	5	3	5	3	1	2	2	4	2	2	2	4
5	1	4	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	5
5	1	4	4	1	5	2	4	2	3	4	3	3	4	4
5	5	2	4	1	2	3	5	3	3	5	3	4	2	5
5	5	2	4	1	2	3	5	3	3	5	3	4	2	4
4	5	2	4	1	2	3	5	3	2	4	3	4	3	4
4	5	2	4	3	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4
4	5	1	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	4
4	5	1	1	3	5	3	1	1	2	4	3	3	3	4
4	4	1	1	3	5	3	2	2	2	4	3	4	2	4
4	4	2	1	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4
5	4	3	1	2	5	2	5	1	3	4	3	2	2	5
5	4	3	4	1	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4
5	4	3	4	1	5	2	5	1	2	5	3	4	2	5
4	1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4
3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4
3	1	4	2	3	2	3	1	2	2	3	4	5	4	4
3	4	5	2	3	2	2	1	2	2	4	3	5	2	4
4	4	5	2	1	5	3	1	1	2	3	4	4	3	5
4	4	5	2	2	5	2	3	1	2	3	4	3	2	4
4	5	4	2	3	5	2	3	3	1	2	5	3	2	5
4	5	4	2	1	5	2	3	3	2	2	4	4	2	4
5	5	3	2	1	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4
5	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	5	3	2	4
5	5	2	3	1	1	3	5	3	2	3	5	4	2	4
5	4	2	3	1	2	3	5	1	2	4	2	4	3	4
4	5	2	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4
5	4	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	5	2	4
4	4	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	5	3	5
5	4	3	2	1	3	1	5	2	2	5	2	4	2	4
4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	5	4	2	5
5	5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	3	2	4
4	5	3	3	2	4	3	3	2	1	2	5	3	4	4
4	5	3	2	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	4
4	1	3	2	3	4	2	4	2	2	3	5	3	2	4
4	1	3	3	1	4	2	4	1	2	3	5	3	3	4
4	1	4	2	1	5	2	4	2	2	3	4	3	4	4
2	5	4	2	2	5	3	5	2	2	2	4	4	2	4

## Anexo 4. Resultados Variable: Formación Educativa

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4
4	4	1	3	5	1	4	3	4	5	3	3	4	4	3
1	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4
3	3	3	2	3	2	5	3	4	3	5	4	2	5	4
5	3	2	1	5	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3
5	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4
5	3	2	3	4	2	4	1	2	4	4	3	2	4	3
3	4	5	5	4	2	4	1	3	4	4	3	3	4	2
4	4	2	2	4	1	4	2	2	4	4	3	2	4	2
5	4	1	1	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2
5	4	5	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4	3
5	3	5	5	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	1
5	3	5	5	5	2	4	1	2	4	2	3	2	4	1
5	3	5	5	5	2	4	3	2	4	2	3	2	5	3
5	3	1	1	4	2	4	1	2	5	2	4	3	4	1
5	3	1	1	4	2	4	3	2	5	2	4	4	5	3
4	4	1	1	5	3	4	1	3	3	2	4	2	4	2
4	4	1	1	5	2	5	3	3	3	2	4	3	4	2
4	2	1	1	2	2	5	2	3	4	2	4	2	4	2
4	2	1	1	5	2	5	3	3	4	3	3	2	4	3
2	2	1	1	2	3	5	1	3	5	3	3	2	4	1
2	2	1	1	4	3	5	3	3	5	3	3	4	4	1
1	2	1	1	4	3	4	2	2	5	3	3	2	4	3
1	1	5	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3
1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	4	4	5	2
1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	4	2
1	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2
4	2	1	3	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4	3
4	2	4	1	4	3	3	1	2	4	2	4	2	4	1
4	3	4	1	5	3	3	1	2	4	2	3	2	5	1
4	3	5	1	5	2	4	1	3	4	2	2	4	4	3
5	3	5	2	4	2	4	1	2	4	2	2	2	5	1
5	4	5	3	5	3	4	2	2	5	3	2	2	4	3
5	4	5	1	2	2	5	3	3	5	2	5	3	4	2
5	4	4	1	5	3	5	3	2	5	2	5	4	4	2
5	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2
5	4	5	3	5	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3
5	5	5	3	2	2	1	2	1	3	4	3	2	4	1
1	5	5	3	5	3	1	2	2	4	2	2	2	4	1
1	4	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	5	3
1	4	4	1	5	2	4	2	3	4	3	3	4	4	1
5	2	4	1	2	3	5	3	3	5	3	4	2	5	3
5	2	4	1	2	3	5	3	3	5	3	4	2	4	2
5	2	4	1	2	3	5	3	2	4	3	4	3	4	2
5	2	4	3	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	2
5	1	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	4	3
5	1	1	3	5	3	1	1	2	4	3	3	3	4	1
4	1	1	3	5	3	2	2	2	4	3	4	2	4	1
4	2	1	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3
4	3	1	2	5	2	5	1	3	4	3	2	2	5	1
4	3	4	1	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4	3
4	3	4	1	5	2	5	1	2	5	3	4	2	5	2
1	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2
1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2
1	4	2	3	2	3	1	2	2	3	4	5	4	4	3
4	5	2	3	2	2	1	2	2	4	3	5	2	4	1
4	5	2	1	5	3	1	1	2	3	4	4	3	5	1
4	5	2	2	5	2	3	1	2	3	4	3	2	4	3
5	4	2	3	5	2	3	3	1	2	5	3	2	5	1
5	4	2	1	5	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3
5	3	2	1	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2
2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	5	3	2	4	2
5	2	3	1	1	3	5	3	2	3	5	4	2	4	2
4	2	3	1	2	3	5	1	2	4	2	4	3	4	3
5	2	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1
4	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	5	3	5	3
4	3	2	1	3	1	5	2	2	5	2	4	2	4	1
4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	5	4	2	5	3
5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	3	2	4	2
5	3	3	2	4	3	3	2	1	2	5	3	4	4	2
5	3	2	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	4	2
1	3	2	3	4	2	4	2	2	3	5	3	2	4	4
1	3	3	1	4	2	4	1	2	3	5	3	3	4	4
1	4	2	1	5	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4
5	4	2	2	5	3	5	2	2	2	4	4	2	4	4



## Anexo 5. Fotos

Foto 1. Los alumnos del colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-B respondiendo las encuestas.



Foto 2. Aplicando la encuesta a los alumnos del 3 año del colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-B.





Foto 3. Institución educativa Agropecuaria José Carlos Mariátegui-B del distrito de Iparía.



Foto 4. Alumnos del 2 año del colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-B respondiendo las preguntas de la encuesta.



Foto 5. Alumnos del 4to año del colegio Agropecuario José Carlos Mariátegui-B limpiando el sembrío de yuca.









