

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



**CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2019.**



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION.**

EDGAR GODOFREDO SALAS GÓMEZ.

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 12 de Noviembre ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Zlesica Soira Ramirez Presidente
Dra. Freyri Lilian Ling Villacoz Secretario
Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:
Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación

Mención:

Don(ña) Edgar Godofredo Sales Gomez

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Calidad de la enseñanza en el logro de Aprendizaje
Significativos en los estudiantes del nivel Secundario
de la I.E. Alexander Von Humbolt, Padre
Abod, 2019
.....
....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de 17 (Diecisiete)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 12 de Noviembre del 2021.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION **SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND**

N° V/0432-2021

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

“CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2019”.

Autor (a)	:	SALAS GÓMEZ, EDGAR GODOFREDO
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Dra. OTILIA HERNÁNDEZ PANDURO

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 13/10/2021



Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, EDGAR GODOFREDO SALAS GOMEZ

Autor (a) de la TESIS de maestría titulada:

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON
HUMBOLT PADRE ABAO, 2019

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: DRA. JULIA HERNANDEZ PANABURO

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EVALUACIÓN Y Acreditación de la Calidad en la Educación

Mencion _____

Autorizo la publicación

Parcial Significa que publica en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si la tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

Total significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.), bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que **la tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único (a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y de Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 10 / 2022

Email: edgargodofredosalasgomez@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 919066909

DNI: 04040866

DEDICATORIA

Dedico la investigación a los siguientes:

A mis padres que desde niño me inculcaron los valores y la persistencia de seguir adelante y crecer como persona.

A mi esposa por ser la impulsadora y mi motivación para culminar y desarrollarme mejor como profesional.

A mis hijos que son mi mayor inspiración a ser cada día mejor profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a los siguientes:

- A la Municipalidad de Padre Abad por apostar por el magisterio y poder desarrollar este convenio que sin lugar a duda nos ayuda a crecer como profesionales.
- A la Universidad Nacional De Ucayali, por descentralizarse y permitir la formación de profesionales en su formación como maestros en evaluación y acreditación de la calidad en la educación.
- A los maestros que nos impartieron sus conocimientos

RESUMEN

La investigación tuvo como variables de estudio la calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes significativos para poder realizar un análisis entre ambas variables se aplicó un cuestionario sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad siendo el instrumento validado y confiado, aplicando a una muestra de 140 estudiantes de la institución educativa Alexander Von Humbolt, Padre Abad, para el procesamiento de datos de empleo el programa SPSS v. 20 y para el contraste de hipótesis se aplicó el Rho de Spearman donde nos muestra como resultado; El resultado $Rho= 0.878$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje significativo y correlación.

ABSTRACT

The research had as study variables the quality of teaching and the achievement of significant learning in order to carry out an analysis between both variables, a questionnaire submitted to the judgment of experts was applied and a level of reliability being the instrument validated and trusted, applying to a sample of 140 students from the educational institution Alexander Von Humbolt, Padre Abad, for the processing of employment data the SPSS v. 20 and for the hypothesis contrast, Spearman's Rho was applied where it shows us as a result; The result $Rho = 0.878$ describes a high correlation and the value $Sig. = 0.001$ indicates that the result was significant, therefore, the alternative hypothesis is accepted, the quality of teaching is significantly related to the achievement of significant learning in the students of the secondary level of EI Alexander Von Humboldt, Father Abbot 2019.

Keywords: teaching, meaningful learning and correlation.

INTRODUCCION

La calidad de la enseñanza en el maestro de cualquier nivel siempre ha sido razón de estudio en las diferentes universidades, es cierto que hoy en día el maestro y la maestra de educación básica regular está siendo evaluado mediante el desempeño del maestro, con razón a su estilo y forma de enseñanza se refleja el producto en el desarrollo y mejora del aprendizaje en los estudiantes, la unidad de medición de la calidad educativa pone en énfasis que el pilar para el logro de una educación integral se origina en el papel y rol que cumple el maestro en la educación, por lo tanto se determina que el maestro y maestra de educación básica regular y de cualquier nivel debe de contar con el empleo de métodos, técnicas y recursos didácticos para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, desde allí la necesidad de realizar este estudio de investigación donde se refleja y se busca analizar la relación entre la variable calidad de enseñanza y logro de aprendizajes significativos, la misma que está constituida de la siguiente manera:

Primer capítulo: en este capítulo podremos encontrar la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

Segundo capítulo: en este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos.

Tercer capítulo: aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de los instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos.

Cuarto capítulo: en este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis.

Quinto capítulo: mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipostasis.

Por ultimo tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCION	x
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	3
1.4.1. Hipótesis general	3
1.4.2. Hipótesis específicas	3
1.5. Variables	4
1.5.1. Variable 1: calidad de la enseñanza	4
1.5.2. Variable 2: aprendizaje significativo	5
1.6. Operacionalización de las variables	6
1.7. Justificación e importancia	7
1.8. Viabilidad	7
1.9. Limitaciones	7

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Internacional	8
2.1.2. Nacional	9
2.1.3. Local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Calidad de la enseñanza	11
2.2.2. Aprendizaje significativo	12
2.3. Definición conceptual	13
2.4. Bases epistémicas	16

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Diseño y esquema de investigación	17
3.3. Población y muestra	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra	19
3.4. Instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	19

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables y dimensiones	21
4.2. Contraste de hipótesis	28

CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio	32
5.2. Con las bases teóricas	33
5.3. Con la hipótesis de investigación	34

Conclusiones	35
Sugerencias	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos	40
Validación	41
Confiabilidad	44
Evidencias fotográficas	45
Instrumento aplicado	46
Matriz de consistencia	47

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01. De normalidad	28
Tabla N°02. De correlaciones	29

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: relación entre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo	21
Figura N°02. Relación entre la calidad de la enseñanza y las técnicas de aprendizaje	22
Figura N°03. Relación entre la calidad de la enseñanza y los métodos de aprendizaje.	23
Figura N°04. Relación entre la calidad de la enseñanza y los recursos didácticos.	24
Figura N°05. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel conceptual.	25
Figura N°06. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel procedimental.	26
Figura N°07. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel Actitudinal.	27

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad el problema de la enseñanza y por ende en la educación recae el déficit en el nivel de enseñanza de los maestros, prueba de ello es que nuestro país se encuentra en el último lugar en cuanto a comprensión lectora, razonamiento matemático y personal social, ubicando así al Perú desde el año 2005 en emergencia educativa.

Las autoridades educativas deberían enfocarse más en la educación de los peruanos, la educación peruana debería alinearse a estándares internacionales haciendo uso del sistema de gestión para las organizaciones educativas, no existe un plan equivalente para englobar los problemas de cada realidad educativa.

Los docentes de la actualidad deben de motivar, extenderse, criticar y mejorar las carencias de ideales académicos, sociales y científicos de los estudiantes. Es una lucha interminable que tiene que visibilizar un docente con vocación, es lamentable que la educación no tenga una direccionalidad que tenga una base en la misma necesidad educativa del país, tampoco existe una política sostenible que responda a la realidad del Perú.

Uno de los problemas en la baja calidad educativa, es el bajo nivel pedagógico como consecuencia de la limitada formación del docente.

Muestra de ello es que hoy en día los maestros no son capacitados de acuerdo al contexto del estudiante, no es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional del maestro, ya que el maestro está en la responsabilidad del desarrollo del estudiante.

En la actualidad son poco los docentes que manejan la tecnología ya que la mayoría emplea una enseñanza tradicional, aunque en la actualidad sea de gran importancia en la educación ya que a través de ellas se han desarrollado nuevas estrategias de enseñanza impulsando en los maestros el manejo de las tecnologías y diversos entornos virtuales de aprendizaje.

La falta de estrategias innovadoras nos retrasa el desarrollo de acciones novedosas, evitando nuevas formas de aprendizaje que tienen mucho beneficio y a su vez no permiten el logro de capacidades de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la calidad de enseñanza con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona las técnicas que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?
- ¿Cómo se relaciona los métodos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?
- ¿Cómo se relaciona los recursos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona la calidad de enseñanza con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir como se relaciona las técnicas que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- Evaluar cómo se relaciona los métodos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- Analizar cómo se relaciona los recursos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General

La calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

1.4.2. Hipótesis Especificas

- Las técnicas que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes

del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

- Los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- Los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1 (X) calidad de enseñanza

Minedu (2018), define a la calidad de la enseñanza a todos los elementos y factores que implica e influyen en el proceso de enseñanza como la infraestructura, capacitación para el docente, nivel de salario para los maestros y buena alimentación para los estudiantes. p.25.

Escalante, K. (2017), define la calidad de la enseñanza como el conjunto de herramientas que cuenta el docente para desarrollar y ejecutar de manera significativa su proceso de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes. p.45.

Definición operacional

La definición operacional de la variable calidad de enseñanza se manejan las dimensiones de técnicas, métodos y recursos didácticos que maneja el docente para desarrollar su sesión de aprendizaje, donde se aplicara un instrumento previa validación del instrumento por juicio de expertos y sometidos a un nivel de confiabilidad, donde se aplicara una escala de

medición de si (3), a veces (2) y no (1), sus resultados nos ayudara a determinar si los maestros conocen de las dimensiones de estudio para su análisis, su aplicación será de carácter anónimo.

1.5.2. Variable 2 (y) aprendizaje significativo

Sifuentes, M. (2018), define al aprendizaje significativo como al conjunto de expresiones axiológicas que denotan el comportamiento actitudinal de los individuos, en el caso del sector educación, el aprendizaje significativo representa el nivel de responsabilidad e integridad de la persona que manifiesta sus actitudes de manera positiva haciéndolos reales en su práctica diaria.

Definición operacional

La variable aprendizaje significativo será dimensionado tomando en cuenta en aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, que será evaluado a los maestros de la institución educativa Alexander Von Humboldt, donde se aplicara una escala de medición de si (3), a veces (2) y no (1), su resultado nos ayudara a determinar si los maestros conocen de las dimensiones de estudio para su análisis, su aplicación será de carácter anónimo.

1.6. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
Variable 1 (X): calidad de enseñanza	Métodos Técnicas Recursos	Procedimientos ordenados Desarrollo de actividades Materiales didácticos	Si (3) A veces (2) No (1)
Variable 2 (y): aprendizaje significativo	Conceptual Procedimental Actitudinal	Conceptualiza los temas tratados Desarrolla las actividades ordenadas Demuestra un comportamiento adecuado	Si (3) A veces (2) No (1)

Fuente. Realización propia del investigador

1.7. Justificación e importancia.

El informe de investigación se justifica teniendo los siguientes aspectos:

En el marco teórico.

Es este aspecto se justifica porque actualmente se cuenta con referentes bibliográficos que nos permiten analizar las variables en estudio, autores y personajes de la investigación nos ayudan a describir y al mismo tiempo determinar que la investigación se justifica porque se encuentra referentes literarios que nos explican de la problemática del nivel de enseñanza que proporciona el maestro para el logro de aprendizajes significativos, de tal modo nos ayudara a contrarrestar los resultados obtenidos con las fuentes bibliográficas.

En el marco pedagógico.

En este aspecto la investigación se justifica porque actualmente el análisis de como enseñan los maestros siempre ha sido un tema de estudio y de problema porque siempre recae en el trabajo o desempeño del maestro el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

1.8. Viabilidad.

El estudio de investigación es viable porque nos permitió analizar a ambas variables en tiempo real, y por la misma que está siendo costeadada por el investigador.

1.9. Limitaciones.

El estudio de investigación no tuvo ningún tipo de limitación para su elaboración, desarrollo y ejecución.

CAPÍTULO MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

Rojas, M. (2011), nos habla del *“Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodríguez Lara Bonilla”* en su investigación desarrollada en España concluye al 100% acotando que: es decir que el aprendizaje significativo está relacionado con la calidad de enseñanza en el proceso educativo y que los contenidos que el docente implanta, deben estar orientado al contexto de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Santos, J. (2010), en su investigación desarrollada que lleva como título: *“la importancia que los docentes le dan a técnicas de memorización para contribuir en el logro del aprendizaje significativo con estudiantes de educación primaria en Cochabamba 2010 ”* determina como principal conclusión que en definitiva nos dice que es fundamental que el docente utilice las técnicas apropiadas de memorización para contribuir al proceso del aprendizaje significativo en el estudiante, para ello el docente debe adecuarse al estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos. Sin embargo, el aprendizaje significativo no se logra de la noche a la mañana, sino que se da con un proceso de largo plazo y en ese contexto los docentes deben estar capacitados para que puedan utilizar sus estrategias adecuadamente.

Rodríguez, LM. (2011).elaboro una investigación que lleva como título *“estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa*

Villa Salvador, Bolivia-2010” donde determinan como conclusiones generales que los docentes o los profesores deben utilizar las estrategias adecuadas para una mejor calidad de enseñanza en el aula, por tal efecto existen niños que no prestan atención a las clases por estar distraídos y por ende no va a llegar a alcanzar el aprendizaje significativo, de tal manera que los docentes deben buscar las soluciones más factibles para tratar que aquellos estudiantes cambien de actitud y se comprometan con su aprendizaje. Es necesario que todas esas estrategias deben estar direccionadas a buscar el objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo.

2.1.2. Nacional

Guevara, P. (2018). Desarrollo una investigación que lleva como título: “*La motivación como elemento relevante para la adquisición del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio privada inmaculada concepción, Lima 2017*” sus conclusiones relevantes acotan que: nos quiere decir que la motivación es muy fundamental para adquirir nuevos conocimientos y de paso aplicar nuevas estrategias porque un estudiante motivado aprende mucho mejor, y esto abarca por consiguiente un mayor logro del aprendizaje significativo. Por otro lado, involucra muchos aspectos que el docente deben analizar, los saberes previos que los estudiantes poseen para poder mejorar sus estrategias y que este sea de didáctico, para que la enseñanza logre los propósitos esperados.

Chávez, N. (2012), elaboro un estudio referente a: “*calidad educativa en el proceso de enseñanza a niños y niñas de educación primaria de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito la libertad*” donde sus principales conclusiones nos determinan que: quiere decir que la calidad de enseñanza

también juega un papel muy importante en la educación de país, por tanto, implica un mayor compromiso por parte de todos los miembros que conforman la Plana Educativa; y es necesario que el objetivo sea el punto de partida para mejorar los diferentes procesos educativos.

Garcés, R. (2016), desarrollo un trabajo de investigación denominado: *“calidad de la enseñanza en el proceso formativo del estudiante de educación primaria de la institución educativa Amarilis, huanunco-2015”*, donde su principal conclusión hace referencia a: decir que los docentes deben estar capacitados y orientados sobre el uso adecuado de las estrategias para mejorar la calidad de enseñanza, y así poder tener estudiantes más críticos, con capacidad de reflexión y análisis, y que ellos sean autónomos de sus propios aprendizajes, para lo cual implica que el profesor sea el mediador en el acompañamiento pedagógico del aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Local.

Díaz, M (2018). Elaboro una investigación que lleva como título *“La enseñanza en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la institución educativa agropecuario-Pucallpa 2016”*, donde nos determinan que referirse a una adecuada enseñanza debe estar enfocada al proceso del aprendizaje significativo que se quiere lograr en los estudiantes, pues el docente debe ser consciente de sus limitaciones para así poder reflexionar y mejorar en su rol de docente. Por lo cual el docente siempre debe estar investigando, como canalizando y sacando conclusiones en los puntos bajos de su enseñanza, solo así la calidad educativa mejorará y por consiguiente el indicador del logro de aprendizaje.

Lozano, C (2017). Desarrollo una investigación denominada *“La calidad de enseñanza como proceso sistemático en el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria del distrito de masisea-pucallpa 2016”*, su principal conclusión señala que: los diferentes recursos educativos, materiales didácticos deben ser motivadores para el buen aprendizaje, por lo tanto, requiere de una planificación previa que abarca todo lo relacionado a cómo y con que aprenden los estudiantes. Para todo ello, es importante la labor vocacional de todo profesional en la docencia.

De la Cruz, L. (2016). Desarrollo un estudio denominado *“métodos de enseñanza y calidad de enseñanza en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Ucayali 2015”*, donde concluye señalando que en la enseñanza los docentes deben utilizar sus metodologías, sus estrategias y todo ello debe ser adecuado al contexto de cada estudiante; en otras palabras, un docente no debe realizar sus estrategias por hacer, sino que debe estar orientado al propósito del aprendizaje y para ello los materiales didácticos deben desarrollar ciertas competencias de acuerdo a las áreas curriculares. Todo esto debe ser sistemático, planificado y reorganizado para que se cumplan los objetivos propuestos.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Calidad de enseñanza

Conforme a Orozco Cruz, J; Olaya Toro, A. & Villate Duarte, V. (2009) determina que la calidad de la enseñanza es una preocupación más allá del mercado, ahora se podría decir que para lograr una verdadera calidad de educación se deberá ejercer la evaluación que en muchos casos son guiados

por organismos altamente calificados, en el la autoevaluación y coevaluación juegan un papel de suma importancia a la hora de reflexionar si los objetivos planteados en clase se alcanzaron tanto el docente como el estudiante tendrán que reconocer sus resultados. (p. 11).

Así mismo se define que la calidad de la enseñanza es la capacidad que tiene el profesional de la pedagogía en manejar una serie de estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos que puedan permitir al estudiante adquirir conocimientos de una manera significativa, así mismo permite señalar que la calidad de la enseñanza se refleja en el aprendizaje que adquiere el estudiante para el desarrollo de sus actividades.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Según Fernández Herrera Br. (2020) " *Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del nivel primaria, Santiago de Chuco (2019)*", con respecto a los resultados de dicho estudio la variable aprendizaje significativo se encontró que era predominantemente precaria, debido a que el docente no está ayudando a integrar nuevos conocimientos que inciten a los estudiantes a construir nuevos saberes para lograr una formación más integra. (p. 29).

De acuerdo con Fernández Herrera Br. (2020) " *Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del nivel primaria, Santiago de Chuco (2019)*", respecto a los resultados de dicho estudio de acuerdo a la variable calidad educativa se encontró que predominó la calidad precaria. Para contrarrestar esto, se debería basar en 3 puntos muy importantes los cuales son: Recursos (agentes educativos), infraestructura (inmobiliarios, etc.), procesos de enseñanza (innovación, motivación y

creatividad en la enseñanza escolar) y el último punto son los productos o resultados que han sido alcanzados en cada sesión de aprendizaje (p. 30).

Como resultado García Aragón, M. & Galán Jiménez, I. (2009) *“Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa”*, ahora bien, este trabajo busca que los docentes tengan un amplio conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada estudiante permitiendo al docente que por medio de estrategias o metodologías ayude a detonar la capacidad que ellos tienen. (p. 16).

2.3. Definiciones conceptuales.

Dispersa

Consiste en que las cosas son diferentes y también de forma separada.

Diccionario pedagógico (2020)

Factibles

Capacidad que debe ser realizado de la manera más simple en diferentes ámbitos o situaciones de la vida diaria. Diccionario pedagógico (2020)

Limitaciones

Hace referencia a situaciones que no se puede completar o realizar.

Diccionario pedagógico (2020)

Proceso sistemático

Son todos los pasos que tienen un orden y concordancia para llegar a un objetivo. Diccionario pedagógico (2020)

Labor vocacional

Consiste en que toda persona ya sea profesional o técnico profesional deben de cumplir con su trabajo a su cabalidad y al servicio de la sociedad, por ende,

implica una serie de deberes que deben realizar de acuerdo a su trabajo.

Diccionario pedagógico (2020)

Áreas curriculares

Son las diferentes áreas estipuladas en la EBR donde el docente debe guiarse para cumplir con su labor pedagógica. Diccionario pedagógico (2020)

Sistemático

Es un proceso relacionado con una respectiva secuencia lógica y que el orden debe estar planificado consecuentemente. Diccionario pedagógico (2020)

Aprendizaje significativo

Consiste en que es un aprendizaje que tiene que ver con la práctica de los conocimientos de acuerdo a su realidad, por consiguiente, es totalmente diferente al aprendizaje repetitivo. Diccionario pedagógico (2020)

Calidad educativa

Tiene que ver con los estándares de enseñanza, de aprendizaje, tanto en los estudiantes y en la enseñanza de los docentes, es decir, los diferentes ámbitos en el desarrollo de un pueblo tienen que ver con la calidad educativa.

Diccionario pedagógico (2020)

Coevaluación

Es la evaluación que se realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. Diccionario pedagógico (2020)

Plana educativa

Tiene que ver con todos los miembros de una institución educativa, bajo ese contexto todos deben participar en el desarrollo y mejora de la educación en la sociedad. Diccionario pedagógico (2020).

Autónomos

Quiere decir que cada persona es independiente, y por lo tanto buscan aprender de diferentes maneras, utilizando diferentes estrategias, recursos y capacidades para sus aprendizajes. Diccionario pedagógico (2020)

Recursos educativos

Hace referencia a los materiales que los docentes deben utilizar para sus enseñanzas, en ese caso todos esos materiales deben estar estipuladas a lograr el aprendizaje significativo. Diccionario pedagógico (2020)

Estilos de aprendizaje

Son las diferentes formas que un estudiante pueda aprender y que está relacionada con sus formas de aprender, para ello el docente debe ser mediador para lograr los diferentes estilos de aprendizaje. Diccionario pedagógico (2020)

Formación integral

Consiste en el conjunto de conocimientos, valores éticos y morales que todo estudiante debe lograr en su proceso de aprendizaje, y para ello es importante que el docente desarrolle sus capacidades, virtudes, debilidades y así poder formar un buen producto humano que sea útil para su comunidad. Diccionario pedagógico (2020)

Calidad precaria

Quiere decir que las condiciones no son favorables para el desarrollo de la educación en el país, pues los indicadores así lo determinan. Diccionario pedagógico (2020)

2.4. Bases epistémicos.

Según Ausbel determina que el aprendizaje es significativo ayuda al estudiante desarrollar conocimientos para su vida diaria, consolidando su comportamiento con actitudes positivas en su formación actitudinal.

El maestro al margen de consolidar conocimientos también debe formar en los estudiantes valores axiológicos y actitudes de ciudadanía y humanidad permitiéndose la formación con pensamiento crítico y reflexivo, ayudando a la sociedad donde se desenvuelve a la conservación y preservación del medio ambiente y social, respetando a las personas con sus diferentes características, de modo que le permita una formación integral, el estudiante aparte de su familia el maestro o la maestra cumple el papel de ente formador es por ello que se le atribuye el papel de guía o mentor en su formación siendo el maestro el modelo a seguir ya que los conocimientos que el maestro atribuye deben ser de calidad de enseñanza permitiendo una formación con criterio y desempeño humanístico en una sociedad que exige personas creativas capaces de dar solución a los problemas que se aquejan en la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación a la que pertenece el estudio de es tipo:

No experimental.

Porque no se manipulo ninguna de las variables analizándolas tal como las encontramos en su contexto.

Descriptivo.

La investigación es de tipo descriptivo porque se describieron la relaciona de ambas variables.

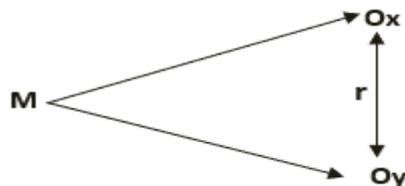
Correlacional.

La investigación es correlacional porque solo se midió la relación entre la variable calidad de enseñanza y aprendizaje significativo.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño que pertenece la investigación es de descriptivo correlacional, y pertenece al siguiente diseño:

Esquema:



M: estudiantes de educación secundaria

Ox: calidad de enseñanza

Oy: aprendizaje significativo

r: relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población de la investigación está constituida por los siguientes sujetos como lo muestra el siguiente cuadro.

Cuadro N°01 población de estudio

Grado	Sección	Total
1	A	25
	B	20
2	UNICA	30
3	UNICA	25
4	UNICA	20
5	UNICA	20
TOTAL		140

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.

3.3.2. Muestra

La muestra de la investigación es de tipo no probabilístico porque se eligió a la muestra por conveniencia de la investigación, trabajando para mejores resultados con el 100% de la población es decir con los 140 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Alexander Von Humboldt de Padre Abad.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos.

a. Para recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con 6 preguntas a los 140 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Alexander Von Humboldt de Padre Abad. Encuesta que fue sometido a juicio de expertos (3) y a un nivel de confiabilidad siendo 0.9 aceptable y confiable para su aplicación, previo se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de la institución educativa Melitón Carbajal del distrito de Padre Abad.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Técnicas de recojo:

Para el recojo de datos se aplicó las siguientes técnicas

- Se solicitó permiso al director de la institución educativa
- Se comunicó a los docentes de la aplicación del instrumento
- Se entablo comunicación con los estudiantes para la aplicación.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se realizaron las siguientes acciones:

- Se vació los resultados a un libro de calculo
- Se empleó el programa de normalidad
- Para el contraste de hipótesis de aplico a Pearson

Presentación de los datos:

Para la presentación de los datos se aplicó las siguientes acciones:

- Se elaboraron tablas
- Las tablas fueron presentadas por medio de figuras

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

A continuación, describiremos la relación entre las variables y sus dimensiones que a continuación se detalla:

Figura N° 01: relación entre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo



Del total de 140 estudiantes encuestados, más del 60% dijeron que si, mientras que sólo el 36% dijeron que a veces, por lo tanto, existe relación significativa entre calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo.

Figura N°02. Relación entre la calidad de la enseñanza y las técnicas de aprendizaje



De los 140 estudiantes encuestados, 100 estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que 45 estudiantes dijeron que a veces, que equivale al 32%, por lo tanto, existe relación significativa entre calidad de enseñanza y las técnicas.

Figura N°03. Relación entre la calidad de la enseñanza y los métodos de aprendizaje.



De los 140 estudiantes encuestados, 80 estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que 60 estudiantes dijeron que a veces, que equivale a un 43%, por lo tanto, si existe una relación significativa entre calidad de enseñanza y los métodos.

Figura N°04. Relación entre la calidad de la enseñanza y los recursos didácticos.



En el grafico muestra claramente de 140 encuestados, 79% de estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que el 21% de estudiantes dijeron que a veces, que equivale a un 43%, por lo tanto, no existe una relación significativa entre calidad de enseñanza y los recursos.

Figura N°05. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel conceptual.



En el gráfico muestra claramente de 140 encuestados, 86% de estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que el 7% de estudiantes dijeron que a veces, que equivale a 10 estudiantes, entonces, no existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y el nivel conceptual.

Figura N°06. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel procedimental.



En el gráfico muestra claramente de 140 encuestados, 71% de estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que el 29% de estudiantes dijeron que a veces, que equivale a 40 estudiantes, por lo cual, no existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y el nivel procedimental.

Figura N°07. Relación entre el aprendizaje significativo y el nivel actitudinal.



En el gráfico muestra claramente de 140 encuestados, 93% de estudiantes dijeron que sí existe una relación, mientras que el 7% dijeron que a veces, que equivale a 10 estudiantes, por lo cual, no existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y el nivel actitudinal.

4.2. Contraste de hipótesis

Se realizará un análisis de normalidad en función a la hipótesis para un mayor contraste del estudio.

Tabla N°01. Tabla de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de la enseñanza	,916	140	,301
Aprendizaje significativo	,885	140	,128
Métodos	,968	140	,878
Técnicas	,922	140	,288
Recursos	,943	140	,445
Conceptual	,848	140	,139
Procedimental	,901	140	,247
Actitudinal	,745	140	,211

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados muestran según la prueba de normalidad que de acuerdo a la muestra tomada describen que el valor de significancia es mayor a 0.05 por lo tanto se determina que los datos muestran un comportamiento normal, es decir su correlación entre ambas variables y dimensiones son significativas entre sí.

Con la obtención de estos resultados se emplea el programa estadístico de Rho de Spearman como se muestra.

Tabla N° 02. De Correlaciones

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Calidad de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,878
		Sig. (bilateral)	,001
		N	140
	Métodos	Coeficiente de correlación	,783
		Sig. (bilateral)	,005
		N	140
	Técnicas	Coeficiente de correlación	,881
		Sig. (bilateral)	,002
		N	140
	Recursos	Coeficiente de correlación	,866
		Sig. (bilateral)	,001
		N	140
	Conceptual	Coeficiente de correlación	,823
		Sig. (bilateral)	,003
		N	140
	Procedimental	Coeficiente de correlación	,844
		Sig. (bilateral)	,001
		N	140
Actitudinal	Coeficiente de correlación	,853	
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	140	

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Ho: La calidad de enseñanza no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Decisión: El resultado $Rho = 0.878$ describe una correlación alta y el valor $Sig. = 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la calidad de enseñanza se relaciona significativamente con

el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01:

Ha: Las técnicas que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Ho: Las técnicas que emplean los maestros no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Decisión: El resultado $Rho = 0.881$ describe una correlación alta y el valor $Sig. = 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, Las técnicas que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Hipótesis específica 02:

Ha: Los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Ho: Los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Decisión: El resultado $Rho= 0.783$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Hipótesis específica 03:

Ha: Los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Ho: Los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

Decisión: El resultado $Rho= 0.866$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio

En cuanto a los antecedentes de estudio se relaciona con mayor énfasis con los siguientes investigadores:

Rodríguez, LM. (2011).elaboro una investigación que lleva como título *“estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Villa Salvador, Bolivia-2010”* donde determinan como conclusiones generales que los docentes o los profesores deben utilizar las estrategias adecuadas para una mejor calidad de enseñanza en el aula, por tal efecto existen niños que no prestan atención a las clases por estar distraídos y por ende no va a llegar a alcanzar el aprendizaje significativo, de tal manera que los docentes deben buscar las soluciones más factibles para tratar que aquellos estudiantes cambien de actitud y se comprometan con su aprendizaje. Es necesario que todas esas estrategias deben estar direccionadas a buscar el objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo. Chávez, N. (2012), elaboro un estudio referente a: *“calidad educativa en el proceso de enseñanza a niños y niñas de educación primaria de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito la libertad”* donde sus principales conclusiones nos determinan que: quiere decir que la calidad de enseñanza también juega un papel muy importante en la educación de país, por tanto, implica un mayor compromiso por parte de todos los miembros que conforman la Plana Educativa; y es necesario que el objetivo sea el punto de partida para mejorar los diferentes procesos educativos. Díaz, M (2018). Elaboro una investigación que lleva como título *“La enseñanza en el aprendizaje significativo en los niños y niñas*

de la institución educativa agropecuario-Pucallpa 2016“, donde nos determinan que referirse a una adecuada enseñanza debe estar enfocada al proceso del aprendizaje significativo que se quiere lograr en los estudiantes, pues el docente debe ser consciente de sus limitaciones para así poder reflexionar y mejorar en su rol de docente.

5.2. Con las bases teóricas

En cuanto a las bases teóricas podemos confirmar que las definiciones escritas describen de mejor manera a las variables que a continuación se describen:

Pues la calidad de la enseñanza es la capacidad que tiene el profesional de la pedagogía en manejar una serie de estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos que puedan permitir al estudiante adquirir conocimientos de una manera significativa, así mismo permite señalar que la calidad de la enseñanza se refleja en el aprendizaje que adquiere el estudiante para el desarrollo de sus actividades.

Así mismo se define que la calidad de la enseñanza es la capacidad que tiene el profesional de la pedagogía en manejar una serie de estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos que puedan permitir al estudiante adquirir conocimientos de una manera significativa, así mismo permite señalar que la calidad de la enseñanza se refleja en el aprendizaje que adquiere el estudiante para el desarrollo de sus actividades, logros que se reflejan en el logro de aprendizajes significativos para la formación de personas con valores y actitudes adecuadas ante situaciones precarias.

5.3. Con las hipótesis de investigación.

En función al programa estadístico de Rho de Spearman se puede determinar que el resultado $Rho = 0.878$ describe una correlación alta y el valor $Sig. = 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que la calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- El resultado $Rho= 0.878$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que la calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- El resultado $Rho= 0.881$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que las técnicas que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- El resultado $Rho= 0.783$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.
- El resultado $Rho= 0.866$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.

SUGERENCIAS

Como investigador se describe las siguientes sugerencias:

- A las instituciones académicas desarrollar capacitaciones para el manejo de estrategias didácticas y por ende propicia el logro de una enseñanza de calidad.
- A la Universidad Nacional de Ucayali, seguir realizando convenios con la municipalidad de padre abad para el fortalecimiento de competencias para el logro de aprendizajes significativos.
- A la municipalidad realizar convenios con otras instituciones para el desarrollo de capacidades y estrategias de estudio a los estudiantes para el desarrollo y mejora de aprendizaje en los estudiantes.
- A los maestros de todos los niveles desarrollar socializaciones exponiendo la problemática de la educación en sus instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aragón García, M., & Jiménez Galán, Y. I. (15-03-24). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. Instituto de Investigaciones en Educación México. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>.
- Chávez, N. (2012), elaboro un estudio referente a: “*calidad educativa en el proceso de enseñanza a niños y niñas de educación primaria de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito la libertad*”, editorial la libertad, primera edición, Trujillo, paginas 98.
- Díaz, M (2018). Elaboro una investigación que lleva como título “*La enseñanza en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la institución educativa agropecuario-Pucallpa 2016*“, sin editorial, primera edición, Ucayali, paginas 99.
- Diccionario pedagógico (2020), “*definición de términos básicos*”, editorial bruño, décima edición, Perú, paginas 869.
- Escalante, K. (2017), “*definiciones de la calidad de la enseñanza*”, editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 82.
- Fernández Herrera Renato Diofante, B. (2015, 10 diciembre). Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del nivel primaria, Santiago de Chuco, 2019. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43967/Fern%C3%A1ndez_HRD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fernández Herrera Renato Diofante, B. (2015, 10 diciembre). Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del

nivel primaria, Santiago de Chuco, 2019. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43967/Fern%C3%A1ndez_HRD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Garcés, R. (2016), desarrollo un trabajo de investigación denominado: *“calidad de la enseñanza en el proceso formativo del estudiante de educación primaria de la institución educativa Amarilis, huanunco-2015”*, editorial lumbres, primera edición, Huánuco, paginas 245.

Guevara, P. (2018). Desarrollo una investigación que lleva como título: *“La motivación como elemento relevante para la adquisición del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio privada inmaculada concepción, Lima 2017”*, editorial paz, primera edición, Perú, paginas 213.

Lara Otalora, L. I. Z. E. T. H., Tovar Quintero, L. I. N. A. K. A. T. H. E. R. I. N. E., & Martínez Barreto., L. U. C. Y. S. T. E. P. H. A. N. I. E. (2015, 10 diciembre). Aprendizaje Significativo Y Atención En Niños Y Niñas Del Grado Primero Del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Lozano, C (2017). Desarrollo una investigación denominada *“La calidad de enseñanza como proceso sistemático en el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria del distrito de masisea-pucallpa 2016”*, sin editorial, primera edición, Ucayali, paginas 128.

Minedu (2018), *“conceptualización de la calidad de la enseñanza”*, editorial Santillana, primera edición, Perú, paginas 178.

- Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009, 8 diciembre).
¿Calidad De La Educación O Educación De Calidad? Una Preocupación
Más Allá Del Mercado. Revista Iberoamericana De Educación.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>
- Rojas, M. (2011), nos habla del "*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodríguez Lara Bonilla*", primera editorial, editorial breña. España, paginas 111.
- Rodríguez, LM. (2011). elaboro una investigación que lleva como título "*estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Villa Salvador, Bolivia-2010*" editorial mares, primera edición, Bolivia, paginas 178.
- Santos, J. (2010), en su investigación desarrollada que lleva como título: "*la importancia que los docentes le dan a técnicas de memorización para contribuir en el logro del aprendizaje significativo con estudiantes de educación primaria en Cochabamba 2010*", editorial real, segunda edición, Bolivia, paginas 145.
- Sifuentes, M. (2018), "*aprendizaje significativo*", editorial breña, primera edición, Huancayo, paginas 136.

ANEXOS

Anexo N° 01.

Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DR. WILMER ORTEGA CHAVEZ
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
 1.5. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LO ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2018.
 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edgar Godofredo Salas Gómez.
 1.7. PROGRAMA : MESTRIA
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.9. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
 a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar)
 d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Coherencia	Basado en aspectos técnicos científicos y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA

: 20 PUNTOS

VALORACION CUALITATIVA

: VALIDO A APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD

: ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE PGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LIESICA SORIA RAMIREZ
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
 1.5. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2018.
 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edgar Godofredo Salas Gómez.
 1.7. PROGRAMA : MESTRIA
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.9. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
 a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar)
 d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
 VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
 OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019

Dra. Liesica Soria Ramirez
 CIPRO - 0001172004
 OROSA - 1988



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POGRAO

MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :
 1.5. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2019.
 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edgar Godofredo Salas Gómez.
 1.7. PROGRAMA : MESTRIA
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.9. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
 a) Del 01 a 09 (no válido reformular) b) de 10 a 12 (no válido, modificar) c) De 13 a 15 (válido mejorar)
 d) De 16 a 18 (válido, precisar) e) De 19 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA

: 20 PUNTOS

VALORACION CUALITATIVA

: VALIDO A APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD

: ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019

Anexo N°02

Confiabilidades del instrumento

El instrumento cumplió con el cálculo de consistencia interna de "Alpha de Cronbach" cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

- K: Numero de ítems
 ΣVi: Suma de las varianzas
 Vt: Varianza de total
 α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	Nº DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Métodos	0.973	1	PERTINENTE
Técnicas	0.880	1	PERTINENTE
Recursos	0.798	1	PERTINENTE
Conceptual	0.759	1	PERTINENTE
Procedimental	0.898	1	PERTINENTE
Actitudinal	0.874	1	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

Anexo N°03

Evidencia fotográfica



Anexo N°04

Instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
 EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA
 EDUCACION



CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES.

A continuación, te presentaremos un banco de preguntas donde debes responder con total sinceridad, recuerda que tu respuesta nos será de mucha ayuda.

1. El maestro o maestra al momento de enseñar aplica Procedimientos ordenados.
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
2. El maestro o la maestra Desarrollo de actividades de aprendizaje en forma secuencial
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
3. El maestro o la maestra aplica materiales cuando desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma secuencial
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
4. El maestro o la maestra desarrolla estrategias para enseñar los contenidos
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
5. El maestro o la maestra desarrolla estrategias para enseñar los procedimientos para desarrollar los aprendizajes
 - a) Si
 - d) No
 - e) A veces
6. El maestro o la maestra desarrolla estrategias para enseñar los contenidos actitudinales como valores para desarrollar los aprendizajes
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

Anexo N°05

Matriz de consistencia

Título: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLT, PADRE ABAD 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>General. ¿Cómo se relaciona la calidad de enseñanza con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?</p>	<p>General Determinar cómo se relaciona la calidad de enseñanza con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>General La calidad de enseñanza se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>Variable x: calidad de la enseñanza</p>	<p>Métodos Técnicas Recursos</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental-descriptivo, correlacional.</p> <p>Población: 140 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Von Humboldt, Padre Abad.</p>
<p>Específicos. ¿Cómo se relaciona las técnicas que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?</p>	<p>Específicos Describir como se relaciona las técnicas que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>Específicas Las técnicas que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>Variable y: aprendizaje significativo</p>	<p>Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<p>Muestra: 100% de la población.</p> <p>Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>Programa estadístico: spss v.20 y rho spearman.</p>

<p>¿Cómo se relaciona los métodos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?</p>	<p>Evaluar cómo se relaciona los métodos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>Los métodos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>			
<p>¿Cómo se relaciona los recursos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019?</p>	<p>Analizar cómo se relaciona los recursos que emplean los maestros para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>	<p>Los recursos que emplean los maestros se relaciona significativamente con el de aprendizaje significativos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alexander Von Humboldt, Padre Abad 2019.</p>			