

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL - FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES
CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO
PORTILLO DE PUCALLPA 2020.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN SALUD
PUBLICA**

JARRI PEZO RENGIFO

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10 horas, del día 12 de octubre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Romel Pinedo Ríos Presidente
Dra. Freysi Lilian Ring Villacrez Secretario
Mg. Arturo Yupanqui Villanueva Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en
..... Mención:

..... Salud Pública
Don(ña) Jarri Pezo Rengifo

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Dimensión desarrollo del clima social-familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2020"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las **observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de..... 14 (Catorce)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:10 horas del 12 de Octubre del 2022

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0606-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

“DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL - FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO DE PUCALLPA 2020”.

Autor(es) : PEZO RENGIFO, JARRI
Escuela : POSGRADO
Maestría : SALUD PÚBLICA
Asesor(a) : Dr. PASTOR SEGURA, JULIO CESAR

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 22/09/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación:

A mis padres por el apoyo incondicional y el apoyo de superación para llegar a ser un gran profesional en mi vida.

A mi asesor por su enseñanza y su orientación para la elaboración de mi trabajo de investigación.

A los docentes de maestría por su guía y formación en el proceso de aprendizaje por sus contribuciones y aportaciones en el desarrollo de la tesis a mis jurados.

Jarri Pezo

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por la vida, a mis padres, asesores y docentes por su apoyo incondicional en mi formación académica, a la Universidad Nacional de Ucayali, por haberme permitido estudiar y desarrollar mi tesis.

A mi asesor el Dr. Julio cesar Pastor Segura, por su aporte y conocimiento en el proceso de elaboración trabajo de investigación.

Al director y los docentes y alumnos de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, por el apoyo en el desarrollo de mi trabajo.

RESUMEN

El estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo cuyo objetivo fue comparar la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico de la Institución Educativa "Coronel Portillo", Callería de la ciudad de Pucallpa con la de los estudiantes con bajo rendimiento académico del mismo grado y de la misma institución. La población estuvo conformada por 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2020 en el tercer grado de educación secundaria de los cuales 12 tienen rendimiento académico alto y 12 rendimiento académico bajo distribuidos en dos secciones. La información fue obtenida de los registros de notas brindadas por los docentes de cada sección. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión desarrollo. La comparación se elaboró de acuerdo a la dimensión de desarrollo del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar con respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico (50,3% entre los niveles altos y muy alto y 28,6% en el nivel alto respectivamente). Resultados similares se encuentran en las áreas de autonomía y de actuación. Respecto a las áreas intelectual cultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad los estudiantes con bajo rendimiento académico tienden a ubicarse ligeramente en mejores niveles que los estudiantes de alto rendimiento. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un mejor nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar, aunque éste no es muy significativo.

Palabras claves: clima social, familiar, bajo rendimiento academico.

ABSTRACT

The study of quantitative type, of comparative descriptive level whose objective was to compare the dimension of development of the family social climate of the students with high academic performance of the Educational Institution "Coronel Portillo", Callería of the city of Pucallpa with that of the students with low academic performance of the same degree and the same institution. The population consisted of 24 students enrolled during the 2020 academic year in the third grade of secondary education, of which 12 have high academic performance and 12 low academic performance distributed in two sections. The information was obtained from the note records provided by the teachers of each section. The instrument used was the HR Family Social Climate Scale (FES). Moos in its development dimension. The comparison was made according to the development dimension of the family social climate and its areas: The results indicate that the majority of students with high academic performance are located at better levels of the development dimension of the family social climate with respect to students with low academic performance (50.3% between the high and very high levels and 28.6% at the high level, respectively). Similar results are found in the areas of autonomy and action. Regarding the intellectual, cultural, social - recreational and morality - religiosity areas, students with low academic performance tend to be located slightly at better levels than high performance students. The study concludes that the majority of students with high academic performance have a better level of the family social climate development dimension, although this is not very significant.

Keywords: social climate, family, low academic performance.

INTRODUCCIÓN

Son muchas las investigaciones llevadas a cabo que se interesan por conocer los factores que influyen en el rendimiento escolar. Los diversos estudios intentan encontrar la causa o motivo para con el fracaso escolar. Generalmente lo realizan partiendo de los determinantes académicos y determinantes personales. En este estudio nos centraremos en la familia, en conocer su atmósfera psicológica. Para conocer la naturaleza de este fenómeno se ha tomado como grupo de estudio a los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico para lo cual se estructuró los siguientes capítulos:

Capítulo I: Teniendo en consideración lo antes mencionado paso a detallar el contenido del presente trabajo de investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento.

Capítulo II: Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Capítulo III: Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Mo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
ÍNDICE.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivo General y objetivos específicos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivo específicos.....	3
1.4. Hipótesis y/o sistemas Hipótesis.....	4
1.5. Variables.....	4
1.6. Justificación e importancia.....	5
1.7. Viabilidad.....	6
1.8. Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.4. Definiciones conceptuales.....	11
2.5. Bases epistémicos.....	12

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Diseño y esquema de la investigación.....	23
3.3. Población y muestra.	24
3.4. Instrumento de recolección de datos.....	24
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	45
SUGERENCIAS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar	29
Tabla 2 Niveles del área autonomía de la dimensión desarrollo familiar	31
Tabla 3 Niveles del área actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar.....	33
Tabla 4 Niveles del área intelectual cultural de la dimensión desarrollo familiar.....	35
Tabla 5 Niveles del área social-recreativo de la dimensión desarrollo familiar	37
Tabla 6 Niveles del área moralidad -religiosidad de la dimensión desarrollo familiar.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.....	30
Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	30
Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de autonomía del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.....	32
Figura 4 Distribución porcentual de los niveles de autonomía del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	32
Figura 5 Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.....	34
Figura 6 Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	34
Figura 7 Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural del clima social familiar	36
Figura 8 Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	36
Figura 9 Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa del clima social familiar	38
Figura 10 Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa del clima social familiar	38
Figura 11 Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosa del clima social familiar.....	40
Figura 12 Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosa del clima social familiar.....	40

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Las estadísticas del perfil educativo de la región Ucayali indican cifras nada alentadoras; 73 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario (Dirección Regional de Educación de Ucayali, 2012). Sin embargo, esta realidad no es exclusiva de nuestra región puesto que a nivel nacional hay coincidencia con estos hallazgos, las cifras emitidas por el Ministerio de Educación (2020) dan muestra de lo señalado; el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8%.

Por consiguiente, dada la dificultad educativa ésta preocupa a todos los agentes que intervienen en este proceso (educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad) en general. Se sabe que en este déficit intervienen una serie de factores: la inadecuada metodología del docente, escaso material didáctico, infraestructura inapropiada, influencia social negativa, familia disfuncional, etc. De todos ellos, este estudio ha creído conveniente abordar la dinámica familiar ya que se ha observado que la gran mayoría de estudiantes con una marcada falta de interés por el estudio; los que no cumplen con sus tareas escolares e insisten a clases con mucha frecuencia, no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, viven con carencia de afecto y comprensión, provienen de hogares con estilos inadecuados de crianza (autoritario, permisivo y negligente).

Se puede señalar que la familia es la primera institución formadora del individuo, la que debería generar autonomía, la que promueva bases intelectuales sólidas para una mejor competitividad y participación en los diferentes escenarios de la sociedad, la que fomente dentro del seno familiar la práctica de valores éticos y religiosos, lo que si contribuye con los estudiantes de alto rendimiento académico. Sin embargo, en gran medida no sucede así.

Por lo tanto, surge la necesidad de conocer cuál es el desarrollo familiar característico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Ucayali por que se ha observado que la mayoría de estudiantes, como es el caso de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa presentan bajo rendimiento académico.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Coronel pedro portillo de la Ciudad de Pucallpa, 2022?

1.3. OBJETIVOS GENERAL Y OBJETIVO ESPECÍFICO

1.3.1. Objetivo General

- Comparar los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria de alto rendimiento académico con los estudiantes de bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la autonomía familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa.
- Identificar el nivel de la actuación familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa.
- Identificar el nivel del área intelectual cultural en las familias de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa.
- Identificar el nivel del área social recreativa en las familias de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa.
- Identificar el nivel del área de moralidad- religiosidad en las familias

de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los estudiantes con alto rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo presentan mejor nivel de desarrollo del clima social familiar que los estudiantes con bajo rendimiento académico de la misma institución.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Portillo presentan un mejor nivel en la autonomía familiar.
- Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Portillo presentan un mejor nivel en la actuación familiar.
- Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Portillo presentan un mejor nivel en el área intelectual cultural.
- Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Portillo presentan un mejor nivel en el área social recreativa.
- Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Portillo presentan un mejor nivel en el área de moralidad-religiosidad.

1.5. VARIABLES

Esta investigación es considerada factible, porque contemplaran el rendimiento académico.

Variable 1

Clima social-familiar.

Variable 2

Bajo rendimiento académico.

Operacionalización de las variables

Definición operacional: La dimensión desarrollo del clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera la siguiente dimensión.

VARIABLE	ÁREA	ITEMS
DESARROLLO	Autonomía	4,14,24, 34, 44,54, 64,74, 84
	Área de actuación	5,15,25, 35, 45,55, 65, 75, 85
	Área social recreativa	7,17,27, 37, 47,57, 67, 77, 87
	Área intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46,56, 66, 76,86
	Área de moralidad - religiosidad	8,18,28, 38, 48,58, 68, 78, 88

Se establecen los siguientes niveles

Muy alto	: 30 a +
Alto	: 24 - 29
Promedio	: 17 - 23
Bajo	: 10 - 16
Muy bajo	: 0 – 9

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

En el aspecto teórico, se contribuirá en el conocimiento de la dimensión de desarrollo del clima social familiar característico de los estudiantes del tercer

grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de esta institución educativa.

En el aspecto metodológico, se aportó con los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la recolección de datos para corroborar su vigencia y a la vez su validez.

1.7. VIABILIDAD

El trabajo de investigación fue aceptable porque se contó con los recursos y materiales, que nos permitieron recolectar información para la elaboración de este trabajo de investigación.

1.8. LIMITACIONES

La única limitación fue que algunos alumnos no asistían a clases y eso que dificultaba un poco el proceso de la aplicación de la encuesta.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

Cruz. (2018), en su tesis realizo un estudio para identificar las características parentales de los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico y encontró que:

“Según los resultados obtenidos los padres de ambos grupos de estudiantes son controladores. Los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico son permisivos, reflejan escasa comunicación e información con sus hijos a diferencia de los estudiantes con alto nivel académico en la que demuestran mayor comunicación e información, llegando a la conclusión que los padres tienen una imprescindible participación en el desarrollo educativo de sus hijos siendo una base importante la motivación hacia el aprendizaje que promueve cada uno de ellos”.

Gonzales y Pereda. (2018), realizaron un estudio para determinar la relación entre clima social familiar y el rendimiento, los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un promedio mayor al 0.05. En la cual concluyen que:

“Los estudiantes de la institución educativa San Santiago de Pamparomas tienen un aprendizaje regularmente logrado con un promedio de 12 con tendencia a un aprendizaje bajo o deficiente con un promedio de 6. La correlación entre clima social familiar y el rendimiento escolar muestran que un

90% de alumnos con clima social inadecuado tienen un rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con clima social familiar adecuado tiene rendimiento académico alto o bien logrado”.

Salazar, López y Romero (2016), llevó a cabo una investigación para determinar la influencia familiar en el rendimiento escolar dando como resultados que:

“El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los estudiantes encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivara su trabajo sin embargo cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o malos tratos el rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela. Concluyendo que el entorno familiar es considerado el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje”.

Fuentes (2015), realizó un estudio para describir la influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar dado a que los resultados del análisis permitieron comprobar que:

“Las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados mas en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos, concluye que el clima afectivo familiar así como la falta de preocupación

de los padres por los deberes escolares de sus hijos influye en el rendimiento escolar dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que las familias de estos alumnos se vivencia un clima negativo por cuanto se experimenta un clima de afecto, cariño y ternura, padres centrados mas en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos”.

A nivel nacional

Guerra (2017), llevó a cabo una investigación para describir las características del clima social familiar y la relación con el rendimiento escolar, cuyos resultados fueron que:

“La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar en oposición a los hogares de los estudiantes con buen rendimiento, suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, los que proviene de hogares bien organizados muestran una disposición a un buen rendimiento académico, el ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos, concluyendo que la familia tiene una gran incidencia en el rendimiento académico bueno o deficiente según su estructura”.

Mendoza y Tejada (2015), llevaron a cabo un estudio para describir las implicancias del entorno familiar en el rendimiento académico, los resultados obtenidos fueron que:

“El apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje, donde la familia tiene implicancia en el rendimiento académico en un 95%, llegando a las siguientes conclusiones que los estudiantes no reciben el afecto paternal

deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales”.

A nivel local.

No se encontraron investigaciones que se relacionen con este trabajo de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima Social Familiar

Moos (citado por Calderón y De la Torre, 2017) define que:

“el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización”.

Ponce (2017), considera que: “El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Calderón y De la Torre (2017), considera que: “La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.2.2. Componentes del Clima Social Familiar

Calderón y De la Torre (2017), consideran que: “El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en doce áreas que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Funciones de la Familia

Dugui y otros (2017) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase desarrollo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Tipos de Familia

Saavedra (2018), asegura que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de

familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2018), refiere que la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- **Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- **Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos

respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

- **Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- **Modelo intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- **Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.
- Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos,

tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones.

- **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian en cuatro dimensiones las cuales son:

Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o

congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres – Hijos: Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación: Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

Influencia del Clima Familiar

Alarcón y Urbina, 2001 sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus

miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

Rendimiento Académico.

De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Según Herán y Villarroel (2017). En su trabajo de investigación sostiene que: “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”.

En tanto Nováez (2016) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, (2016) en su investigación se define que: “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. “Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc”.

“El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento”.

“En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Morales y col. s.f.).

Para Adell (2015), sostiene que, “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”.

“También que las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2015) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2015).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano

de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

Familia y rendimiento académico.

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2015).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico Arias, citado por Herrera, (2018) sostiene que "En donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional".

Pérez, citado por Adell, (2015), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2015); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2015).

Gilly (2017) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault P. (2015) aporta al respecto una investigación

realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar.

El Rendimiento Escolar en el Perú

Según el Ministerio de Educación (2020), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según el Decreto supremo N° 029 - 2020-ED reglamento de Educación Secundaria.

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el DCN optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la siguiente manera:

NOTAS	VALORACIÓN
17-20	Aprendizajes logrados
14-16	Logro de aprendizaje en tiempo programado
11-13	Proceso de aprendizaje
0-10	Inicio de aprendizajes

CAPITULO III

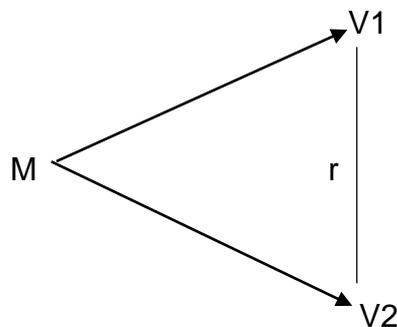
MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación es descriptivo comparativo ya que busca describir y comparar la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico de la Institución Educativa Coronel Portillo.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es no-experimental, ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos debido a que el propósito del estudio es describir una variable en un momento determinado y único, siguiendo los criterios de Hernández, et al. (2018) se utilizó un diseño transeccional.



Donde:

M = muestra

r = tipo de relación que existe entre las variables de estudio.

V1 = Clima social.

V2 = Bajo rendimiento académico.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población estuvo conformada por 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2020 en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Portillo” del distrito de Callería, Pucallpa de los cuales 12 tienen rendimiento académico alto y 12 rendimiento académico bajo distribuidos en las secciones “A” y “B”. La información fue obtenida de los registros de notas brindadas por los docentes de cada sección.

Muestra

En el caso de esta investigación se utilizó la muestra no paramétrica independiente U de Mann-Whitney con un nivel de significancia del 5%.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes con calificaciones completas del tercer y cuarto bimestre.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que habían obtenido calificaciones de 11 a 16 como promedio bimestral.
- Estudiantes que no contaban con notas completas.
- Estudiantes que asisten esporádicamente.

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para el análisis descriptivo de los de los datos se utilizó como tablas comparativas de distribución de frecuencia relativa y porcentual.

Para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica para

muestras independientes U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia del 5%.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando los programas informáticos

Microsoft Excel 2010 y PASW Statistics 18.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE DATOS

Técnica: Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

Instrumento: *Se utilizó la escala que se describe a continuación:

Escala de Clima Social Familiar FES	
Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Baremación	: Rosario Bazán Guzmán (I.E. San Pedro, Chimbote)
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características les y las relaciones Personales en familia.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar.

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

CAPITULO VI

RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

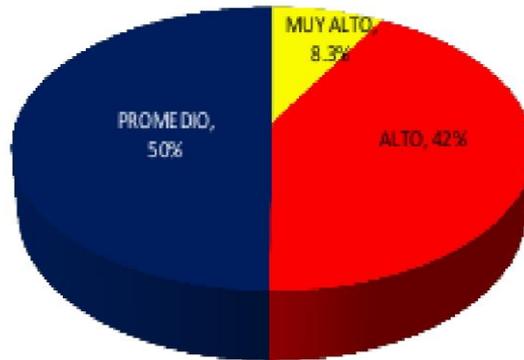
Tabla 1 Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali.

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	30 a +	1	8.3
	Alto	24-29	5	42
	Promedio	17-23	6	50
	Bajo	10-16	0	0
	Muy bajo	0-9	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	30 a +	2	0
	Alto	24-29	7	28.6
	Promedio	17-23	2	71.4
	Bajo	10-16	1	0
	Muy bajo	0-9	0	0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo aplicada los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la I.E. "Coronel Portillo, Callería-Ucayali."

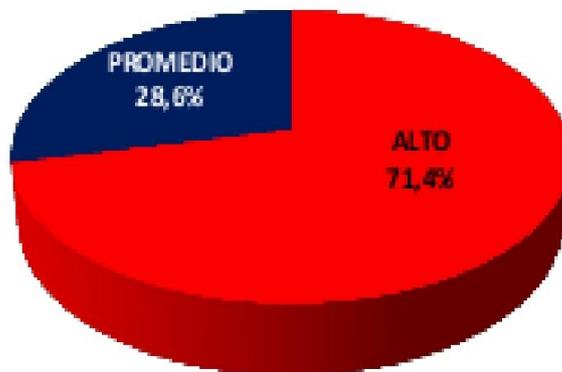
Podemos observar que el 50% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el 71,4% de los que presentan bajo rendimiento se ubican en el mismo nivel. El 50,3% de los que presentan alto rendimiento se encuentran entre los niveles alto y muy alto mientras que sólo el 28,6 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre dichos niveles. El 71% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y 50% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. Ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



La figura 1 muestra que el 8,3% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel muy alto de desarrollo familiar. El 42% se ubica en el nivel alto y en el nivel promedio el 50%.

Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



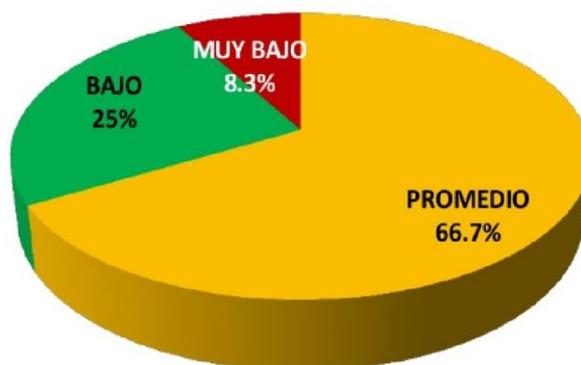
La figura 2 muestra que el 71,4% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio de desarrollo familiar, mientras que el 28,6% se ubica en el nivel alto.

Tabla 2 Niveles del área autonomía de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali.

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	0	0
	Alto	7	0	0
	Promedio	4-6	8	66.7
	Bajo	2-3	3	25
	Muy bajo	0-1	1	8.3
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	2	17
	Alto	7	2	17
	Promedio	4-6	8	66
	Bajo	2-3	0	0
	Muy bajo	0-1	0	0

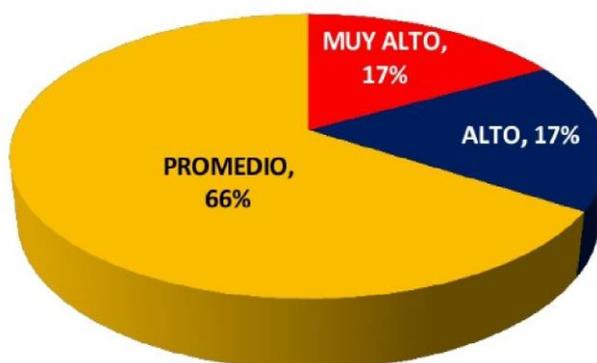
Se observa que ambos grupos de estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel promedio de autonomía familiar (66,7% de los estudiantes con alto rendimiento académico y 66% de los estudiantes con bajo rendimiento). Ningún estudiante de alto rendimiento académico se ubica entre el nivel alto y muy alto, mientras que 34% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en estos niveles. 33,3% de los estudiantes con alto rendimiento se ubica entre los niveles bajo y muy bajo, mientras que ningún estudiante de bajo rendimiento académico se ubica en estos niveles.

Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de autonomía del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



La figura 3 muestra que el 75% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de autonomía familiar, seguido del 17% que se ubica en el nivel alto y sólo el 8% se ubica en el nivel bajo de autonomía familiar.

Figura 4 Distribución porcentual de los niveles de autonomía del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



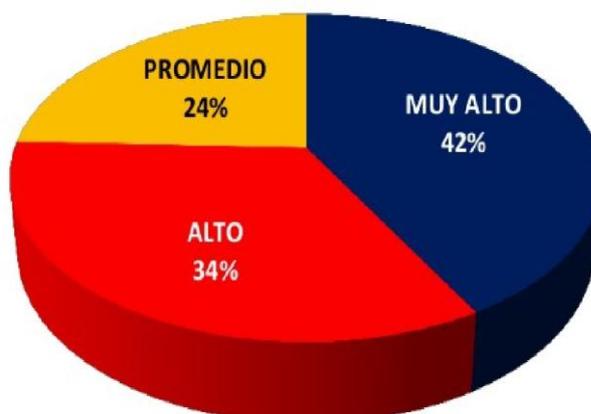
La figura 4 muestra que el 58,3% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de autonomía familiar, seguido del 33,3% que se ubican en el nivel alto y sólo el 8,3% se ubica en el nivel bajo de autonomía familiar.

Tabla 3 Niveles del área actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	8-9	5	36
	Alto	7	4	29
	Promedio	4-6	3	21
	Bajo	2-3	0	0
	Muy bajo	0-1	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	8-9	1	8.3
	Alto	7	3	25
	Promedio	4-6	7	58
	Bajo	2-3	1	8.3
	Muy bajo	0-1	0	0

Se evidencia que el 65% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto del área actuación familiar, mientras que sólo el 33,3% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre los mismos niveles. El 21% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y 58% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. Se observa que ningún estudiante de alto rendimiento académico se ubica entre el nivel bajo y muy bajo, mientras que 8,3% de los estudiantes con bajo rendimiento se ubica entre estos niveles.

Figura 5 Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



El gráfico 5 se muestra que el 42% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel promedio del área actuación familiar, seguida del 33% que se ubican en el nivel alto y sólo el 25% se ubican en el nivel muy alto del área actuación familiar.

Figura 6 Distribución porcentual de los niveles de actuación del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



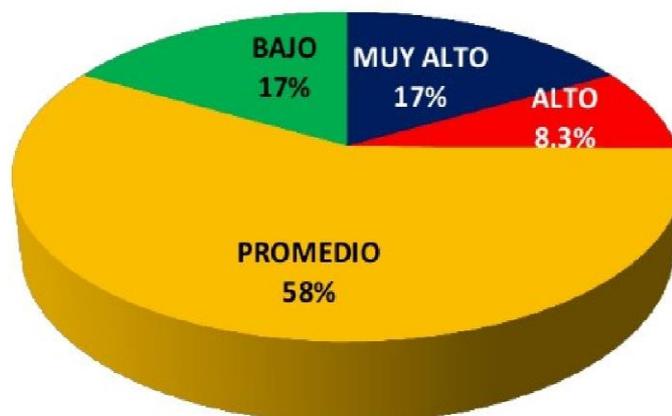
El gráfico 6 muestra que el 50% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del área actuación familiar seguido del 25% se ubican en el nivel muy alto y el 17% en el nivel alto, tan solo el 8% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo del área actuación familiar.

Tabla 4 Niveles del área intelectual cultural de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	08-sep	2	17
	Alto	06-jul	1	8.3
	Promedio	03-may	7	58
	Bajo	01-feb	2	17
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	08-sep	1	8.3
	Alto	06-jul	3	25
	Promedio	03-may	5	42
	Bajo	01-feb	3	25
	Muy bajo	0	0	0

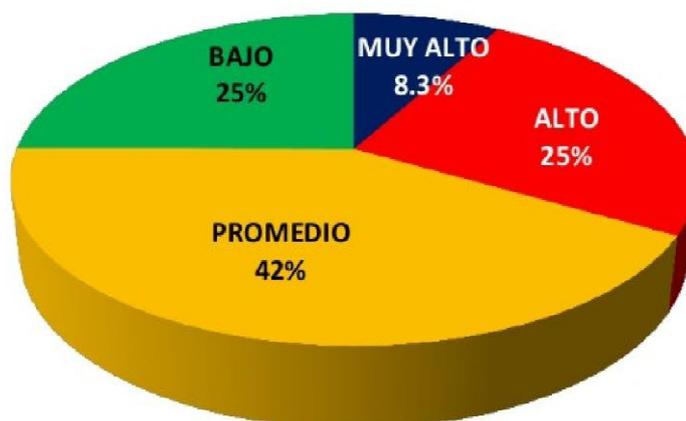
Se observa que 58% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, mientras que 42% de los estudiantes con bajo rendimiento se ubican en este nivel. 25% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto del área intelectual-cultural familiar, mientras que 33,3% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica entre estos niveles. 17% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, mientras que el 25% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el mismo nivel del área intelectual cultural. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo del área intelectual cultural familiar.

Figura 7 Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico



La figura 7 muestra que el 50% la de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel promedio del área intelectual-cultural familiar, el 34% se ubican en el nivel alto. El mismo porcentaje de estudiantes se ubican tanto en el nivel muy alto como en el nivel bajo.

Figura 8 Distribución porcentual de los niveles del área intelectual-cultural del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



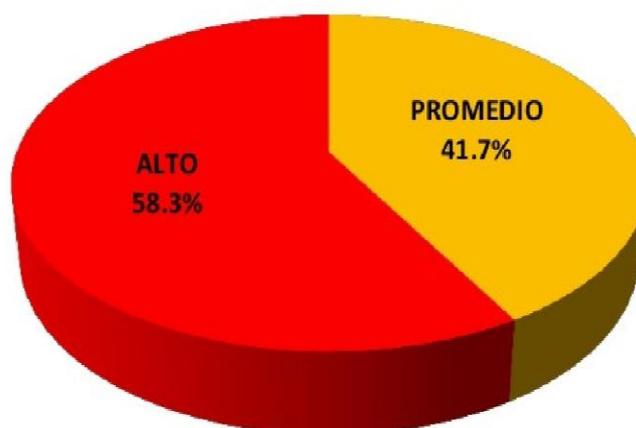
La figura 8 muestra que el 67% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio del área intelectual cultural familiar, seguida del 25% que se ubican en el nivel bajo. Sólo el 8 % se ubica en el nivel alto del área intelectual cultural familiar.

Tabla 5 Niveles del área social-recreativo de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali.

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	08-sep	0	0
	Alto	04-jul	7	58.3
	Promedio	02-mar	5	41.7
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	08-sep	0	0
	Alto	04-jul	7	58
	Promedio	02-mar	4	34
	Bajo	1	1	8
	Muy bajo	0	0	0

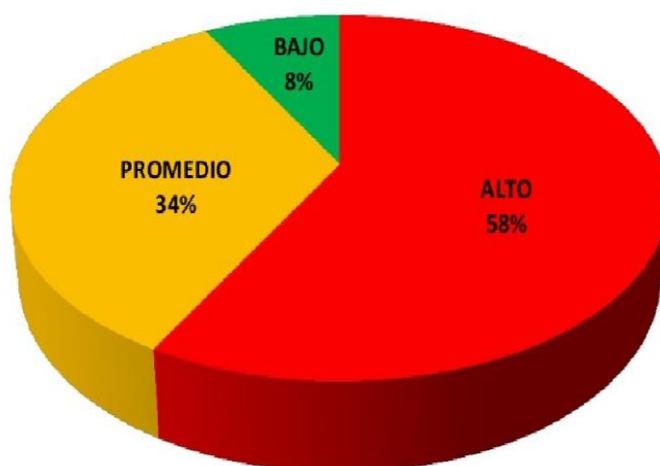
Se evidencia que el 58% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área social-recreativo familiar, mientras que el 58% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. En tanto el 41,7% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 34% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el mismo nivel. Ningún estudiante de alto rendimiento académico se ubica en el nivel bajo mientras que 8% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en este nivel. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo.

Figura 9 Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



El gráfico 9 muestra que el 58% de estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área social recreativa familiar, seguida del 34% que se ubican en el nivel promedio y sólo el 8 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del área social recreativa familiar.

Figura 10 Distribución porcentual de los niveles del área social recreativa del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



El gráfico 10 muestra que el 50% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área social recreativa familiar, seguida del 42% que se ubican en el nivel promedio. Sólo el 8 % se ubica en el nivel bajo del área social recreativa familiar.

Tabla 6 Niveles del área moralidad -religiosidad de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo de Callería-Ucayali.

Estudiantes	Nivel de desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Alto rendimiento	Muy alto	08-sep	0	0
	Alto	04-jul	9	75
	Promedio	02-mar	3	25
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0
Bajo rendimiento	Muy alto	08-sep	0	0
	Alto	04-jul	10	83,3
	Promedio	02-mar	2	16,7
	Bajo	1	0	0
	Muy bajo	0	0	0

Podemos observar que el 75% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubica en el nivel alto del área moralidad religiosidad familiar, mientras que el 83% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre el mismo nivel. El 25% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y 16% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. Ningún estudiante se ubica entre los niveles muy altos, bajo y muy bajo del área moralidad religiosidad familiar.

Figura 11 Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosa del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico.



El gráfico 11 muestra que el 92% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área moralidad-religiosidad, mientras que el 8% se ubica en el nivel promedio.

Figura 12 Distribución porcentual de los niveles del área moralidad religiosa del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



La figura 12 muestra que el 75% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área moralidad-religiosidad, mientras que el 25% se ubica en el nivel promedio.

Contraste de hipótesis

- **Hipótesis:**

H0: No existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa “Coronel Portillo”.

H1: Existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa “Coronel Portillo”.

Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadística de Prueba: U de Mann-Whitney

Reporte del Programa PASW Statistics 18

Contraste Estadísticos

Nivel de desarrollo de clima social familiar

U de Mann-Whitney	55,500
Sig. exacta bilateral	0,1735

Rangos

	Nivel de rendimiento académico	N	Promedio	suma de Rangos
nivel de desarrollo de clima social familiar	Alto Rendimiento	12	11.13	133.5
	Bajo Rendimiento	12	13.88	166.5
Total		24		

(*) Variable agrupación: Nivel de Rendimiento Académico.

- **Decisión:** No Se rechaza H_0 ($p > ,05$)
- **Decisión:** No Se rechaza H_0 ($p < ,05$)

entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa “Coronel Portillo”.

Esto lo podemos evidenciar en el Reporte de los Rangos Promedio del grupo de estudiantes de alto rendimiento (11,13) y el grupo de bajo rendimiento (13,88), siendo mayor el Rango Promedio en los estudiantes de rendimiento bajo.

Teniendo en cuenta el reporte de los rangos promedios y los resultados mostrados en la Tabla 1, se concluye que no existe un mejor nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico alto en comparación con el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico bajo participantes en la presente investigación.

CAPITULO V

DISCISION DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo comparar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto rendimiento académico con la de los alumnos de bajo rendimiento académico y se pudo comprobar que no existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa “Coronel Portillo” tal como lo demuestra la Prueba no paramétrica para muestras independientes U de Mann-Whitney utilizada para el contraste de la hipótesis, con ello se estaría refutando la hipótesis general que establecía lo contrario. Estos resultados estarían indicando que ambos grupos de estudiantes perciben que dentro de sus familias los procesos de desarrollo personal se fomentan de una manera muy semejante. Nuestros resultados de cierta manera no coinciden con lo encontrado por numerosos estudios.

Cruz (2018), Gonzales y Pereda (2018), Salazar, López y Romero (2016), Fuentes (2015), Guerra (2017) y Mendoza y Tejada (2015), quiénes en su conjunto aseveran que los padres tienen una imprescindible participación en el desarrollo educativo de sus hijos siendo una base importante la motivación hacia el aprendizaje que promueve cada uno de ellos y que definitivamente hay diferencias notables entre la atmósfera psicológica familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Entonces nuestros hallazgos estarían manifestando que otros factores estarían incidiendo en el rendimiento académico y no precisamente los aspectos de la dimensión desarrollo del clima

social familiar; quizá los hábitos y técnicas de estudio, la diferente concentración de los estudiantes, la motivación que ejercen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la personalidad de los estudiante, etc.

Nuestro estudio establecía objetivos específicos y los hallazgos del mismo indican que ambos grupos de estudiantes se ubican principalmente en el nivel promedio en las áreas de autonomía e intelectual cultural. Con respecto a las áreas social-recreativo, y moralidad religiosidad ambos grupos de estudiantes se ubican en el nivel alto, mientras que en el área de actuación los estudiantes de alto rendimiento se ubican de manera dispersa en grandes porcentajes (promedio, alto y muy alto) a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican principalmente en el nivel promedio.

CONCLUSIONES

No existe diferencia significativa entre los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de bajo rendimiento académico y los estudiantes de alto rendimiento académico de la Institución Educativa “Coronel Portillo”.

- Ambos grupos de estudiantes se ubican principalmente en el nivel promedio en las áreas de autonomía e intelectual cultural.
- Tanto los estudiantes con alto rendimiento académico como los estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel alto en las áreas social-recreativo, y moralidad religiosidad.
- Los estudiantes de alto rendimiento se ubican de manera dispersa en grandes porcentajes (promedio, alto y muy alto) en el área de actuación a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico que se ubican principalmente en el nivel promedio.

SUGERENCIAS

Ante los resultados obtenidos en la presente investigación se sugiere lo siguiente:

1. Realizar investigaciones con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá profundizar el estudio en cuestión.
2. Sobre -enfatar el estudio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar ya que es en esta dimensión en la que presentan un nivel inferior en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2018). Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Extraído el 22 de Octubre de 2015 desde: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/ocumentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/.
- Assael, J. y Neumann, E. 1989. Clima emocional en el aula. Colección Etnográfica 2,P.I.I.E.
<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- Belén* Ramírez, Christian Orlando (2017) "Influencia del entorno *familiar* en el *rendimiento académico* de niños y niñas Ate - Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Buendia, J. (2019) Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones
- Calderón, C. y De la Torre A. (2017). Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Cruz (2018) la formación *académica* y el trabajo de los padres facilitan y su relación con *alto* y *bajo rendimiento* escolar.
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/

Dirección Regional de Educación de Ucayali 2020

Dugui, P. y otros. (2017) Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Perú

Enlace Nacional. Declararán en emergencia a la ciudad de Chiclayo.

Fernandez, J. (2015) La integración de sujetos inadaptados socialmente.

Fuentes, Gerardo. (2015) importancia de promover el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez.

Guerra. (2017). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

Gómez. (2018) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás Ancash (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Gómez Conesa Antonia, (2017) Instrumentos Clima Social de Aula Univ. (Revista Iberoamericana de Psicología y Salud) Universidad de Murcia España.

Gonzales Y Perea ,(2018) "*clima social familiar* e inteligencia emocional sobre el *rendimiento académico*.

Herrera, P.(2018) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud . Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13 (6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2018 desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm <http://www.scribd.com/doc/30912402/Influencia-de-la-separacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico>

Menéndez, I. Fracaso Escolar. Extraído el 15 de noviembre de 2019.

Ministerio de Educación 2020

[.http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-)

academico_03.html 2 de Noviembre 2020 8.30 pm

Moos, R., y Trickett, E. (2017). Escala de Clima Social Familiar (FES).

Paz Rodríguez. (2018) Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar.

Ponce, M. (2017) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.

Prueba Pisa 2017.

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2016). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*, 78, 7-21.

Rutter, M., Giller, H., y Hagella, A. (2018) *An Antisocial behavior by young people*. Cambridge, Gran Bretaña: Cambridge University Press.

Saavedra, J. (2018). *Familia: tipos y modos*.

Salazar López y Romero (2016), revista psicopedagógica

http://umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/viewFile/53/29_02_-16

8:00 pm

Sampson, J. y Laub, J. (2016). *Crime in the making, pathways and turning points through life*. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press. 2016.

ANEXOS

Anexo N° 1

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa Rosa de Lima, etc.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

Anexo 3

Evidencias fotográfica

