

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO**



=====

**GESTIÓN ESCOLAR Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA
PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DIEGO FERRÉ SOSA, YARINACocha-UCAYALI, 2020**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

JEMPSI PRISILA CÁRDENAS VERA

PUCALLPA – PERU

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 02 de FEBRERO, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

- DR. LESICA SORIA RAMIREZ Presidente
DR. FRGYSI LILIAN LING VILLACROZ Secretario
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ Vocal

El aspirante al GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS en EDUCATIVA Mención: GESTION

Don(ña) JEMPSI PRISILA CARDENAS VERA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

GESTION ESCOLAR Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL CIVIL PERCEPCION DE DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO FERRE SOSA YARINACOHAN UCAYALI 2020

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de 16 (DIECISEIS)

Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 9:00 horas del 02 de FEBRERO del 2022.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0028-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de Tesis, titulado:

“GESTIÓN ESCOLAR Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO FERRÉ SOSA, YARINACocha-UCAYALI, 2020”

Cuyo(s) autor (es) : **CÁRDENAS VERA, JEMPSI PRISILA.**

Escuela : **DE POSGRADO.**
Maestría : **GESTION EDUCATIVA.**
Asesor(a) : **DRA. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 24/01/2022



Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Jempsi Priscila Corderas Vera

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha - Ucayali, 2020

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Jesenia Choy Sanchez Parclaro

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

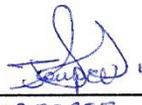
Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 10 / 2022

Email: jempsicorderas@gmail.com

Teléfono: 975805208

Firma: 

DNI: 70970657

DEDICATORIA

Con todo mi corazón a mi madre, pues sin ella no habría logrado culminar esta etapa de mi carrera profesional. Con su bendición a lo largo de esta etapa hicieron que me protegerá del mal camino

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme brindarme la paz interior que necesitaba en el momento más difícil de mi vida.

A los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali por abrirme las puertas para seguir superándome.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar ya que según Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato solo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40 % entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

Esta investigación es de tipo básico, descriptivo con diseño correlacional, a través del muestreo probabilístico debido a que se establece relación entre dos variables Gestión institucional y deserción escolar, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para medir la gestión educativa que contiene 25 ítems y también mide las dimensiones; organizacional, administrativa, pedagógico y comunitaria.

El cuestionario de la deserción escolar consta de 23 ítems y mide las dimensiones: factor político y factor socioeconómico; con esta acción se determinaron los factores de Gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

Palabras clave: Gestión Educativa, Deserción Escolar y percepción

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between Educational Management and School Dropout, since according to Unicef there are 117 million children and young people in Latin America, of these 22.1 million are outside the educational system or are at risk of doing so. Data only includes students between 5 and 14 years of age (basic education). According to the IDB, the completion rate for high school (12 years) is close to 40% among young people between 20 and 24 years of age. This means that 50 million young people in the region do not manage to complete high school.

This research is of a basic type, descriptive with correlational design, through probabilistic sampling because a relationship is established between two variables Institutional management and school dropout, to which the survey technique and the questionnaire instrument were applied, to measure educational management that contains 25 items and also measures dimensions; organizational, administrative, pedagogical and community.

The school dropout questionnaire consists of 23 items and measures the dimensions: political factor and socioeconomic factor; With this action, the educational management factors that influence school dropout were determined.

Through an expert judgment, it is necessary to inform the judges about the instrument's construction history, as well as the characteristics of the population and the place where its application will be carried out. Many times, the instruments are adaptations of others, translations or they are modified by adding or eliminating items; all this must be explained to the judges before evaluating the instrument.

Keywords: Educational Management, School Dropou and perception.

INTRODUCCIÓN

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. Escuela de posgrado. Presento la tesis titulada: Gestión Escolar y Deserción Estudiantil en la Percepción de Docentes de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

En esta investigación se determinaron los factores que influyen en la deserción escolar mediante una población finita de 537 estudiantes y teniendo un muestreo de 180 siendo probabilístico y a los cuales se les aplicó un instrumento de medición: la encuesta y el instrumento del cuestionario. Esta investigación es de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional.

El estudio estuvo compuesto por cuatro secciones, en el primero denominado capítulo I describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que proporcionan los primeros conocimientos del tema, Capítulo II el marco teórico, Capítulo III presenta los componentes metodológicos, en el Capítulo IV presenta los resultados, la discusión del tema, conclusiones, recomendaciones y se adjunta las referencias y la octava sección los anexos

INDICE

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPITULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	1
1,1 descripción del problema.....	1
1.2 formulación del problema.....	2
1.3 objetivo general y objetivo específico.....	3
1.4 hipótesis y/o sistema de hipótesis.....	4
1.5 variables.....	4
1.6 justificación e importancia.....	7
1.7 viabilidad.....	7
1.8 limitaciones.....	7
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3 Definiciones conceptuales.....	19
2.4 Bases epistémicas.....	20
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño y esquema de la investigación.....	25
3.3 Población y muestra.....	25

3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Técnica de recojo procesamiento y presentación de datos.....	26
CAPITULO IV RESULTADOS.....	28
DISCUSION DE RESULTADOS.....	42
CONCLUSIONES.....	45
SUGERENCIAS.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
ANEXOS.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 variable gestión educativa.....	28
Tabla 2 variable deserción escolar.....	29
Tabla 3 dimensión organizacional.....	30
Tabla 4 dimensión administrativa	31
Tabla 5 dimensión pedagógica	32
Tabla 6 dimensión comunitaria.....	33
Tabla 7 correlación de las variables gestión educativa-deserción escolar....	34
Tabla 8 dimensión administrativa-deserción escolar.....	35
Tabla 9 dimensión administrativa-deserción escolar.....	36
Tabla 10 análisis inferencial de la hipótesis general.....	37
Tabla 11 hipótesis específica N° 1.....	38
Tabla 12 hipótesis específica N° 2.....	39
Tabla 13 hipótesis específica N° 3.....	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 variable gestión educativa.....	28
Figura 2 variable deserción escolar.....	29
Figura 3 dimensión organizacional.....	30
Figura 4 dimensión administrativa	31
Figura 5 dimensión pedagógica	32
Figura 6 dimensión comunitaria.....	33
Figura 7 correlación de las variables gestión educativa-deserción escolar...34	
Figura 8 dimensión administrativa-deserción escolar.....	35
Figura 9 dimensión administrativa-deserción escolar.....	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 variable gestión educativa.....	28
Tabla 2 variable deserción escolar.....	29
Tabla 3 dimensión organizacional.....	30
Tabla 4 dimensión administrativa	31
Tabla 5 dimensión pedagógica	32
Tabla 6 dimensión comunitaria.....	33
Tabla 7 correlación de las variables gestión educativa-deserción escolar....	34
Tabla 8 dimensión administrativa-deserción escolar.....	35
Tabla 9 dimensión administrativa-deserción escolar.....	36
Tabla 10 análisis inferencial de la hipótesis general.....	37
Tabla 11 hipótesis específica N° 1.....	38
Tabla 12 hipótesis específica N° 2.....	39
Tabla 13 hipótesis específica N° 3.....	40

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad la gestión educativa, por su centralidad en el manejo y conducción estratégica de todos los elementos y procesos destinados a lograr la efectividad y eficiencia implica alcanzar objetivos y lograr resultados, el manejo de situaciones problemáticas, habilidades para negociar, creatividad e innovación, flexibilidad, toma de decisiones; todos estos procesos constituyen el razonamiento de la Gestión Educativa.

Relacionado a ello, con facilidad se identifican casos de deserción escolar, siendo así un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia, por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

En el Perú, la deserción escolar es alarmante, tanto así que ha ameritado la consideración de un compromiso institucional que está relacionado con la retención de alumnos; esto, por cuanto, en efecto, los escolares dejaban de serlo, independientemente de su edad o grado, siendo la principal razón el trabajo, pero coexistiendo con otra razón poderosa: el embarazo en niñas y adolescentes. Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros (RPP Noticias, 16 de febrero del 2016).

Es por ello que uno de los principales obstáculos que deben superar las instituciones educativas es lo que generan las situaciones son los cambios sociales que vivimos actualmente afectan a la infancia y a la juventud, hoy existe más riesgo de violencia y está estrechamente relacionada con la exclusión social. La conformación de grupos con dificultades en la convivencia requiere proporcionar a todos los alumnos y alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que la cercanía a la violencia cotidiana de diversos tipos aceche a la escuela y a veces la penetra.

En la región Ucayali, también la deserción se evidencia en un porcentaje importante. Según el Gobierno Regional de Ucayali (2008), el índice de abandono de la escolaridad era muy alto, sobre todo, en las zonas rurales, tanto en la educación primaria como en la educación secundaria, siendo el trabajo, las costumbres y los embarazos, también, las principales causas.

Por todo lo mencionado, se considera útil realizar esta investigación por lo que se formula el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del Problema

Problema General

¿Qué relación existe entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?

Problemas Específicos

- a. ¿Qué relación existe entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha Ucayali, 2020?
- b. ¿Qué relación existe entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?
- c. ¿Qué relación existe entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos***Objetivo General***

Determinar qué relación existe entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Objetivos Específicos

- a. Determinar qué relación existe entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- b. Determinar qué relación existe entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

- c. Determinar qué relación existe entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020

Hipótesis Específicas

- a. Existe relación significativa entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- b. Existe relación significativa entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- c. Existe relación significativa entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.5. Variables

Gestión escolar: Naranjo (2007), la define como “el buen uso de las herramientas que se han diseñado para la correcta utilización de todos los recursos con que cuentan las instituciones educativas, incluyendo el potencial humano.” (p. 81)

Deserción estudiantil: Muñoz (2013), indica que, deserción, exclusión o abandono, son conceptos recurrentes sobre deserción escolar y definirlos de forma puntual presentan dificultades, ya que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución educativa, donde se matriculó para cursar el año escolar. (p. 51)

Cuadro 1: Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCLALA	NIVEL 0 RANGO
Gestión escolar	La variable gestión escolar se operacionaliza en gestión directiva, pedagógica, de la comunidad y administrativa financiera.	Gestión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de planificación - Nivel de control - Nivel de definición de objetivos - Decisiones para solucionar problemas - Nivel de la comunicación - Grado de capacitación del personal 	Siempre Casi siempre A veces Nunca	Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
		Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimientos de los estudiantes. - Nivel de conocimientos de la práctica docente. - Nivel de conocimientos de teorías y modelos educativos - Nivel de conocimientos de la dirección del aprendizaje. - Nivel de conocimientos y métodos de investigación. 		Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
		Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y cooperación de la comunidad educativa - Diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención - Actividades sociales entre los actores institucionales - Desarrollo de acciones con todos los actores de la comunidad - Actores involucrados. 		Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
		Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de estrategias. - Recursos humanos, financieros y físicos necesarios - Control de las acciones propiciadas. - Manejo de la información. - Normatividad en los aspectos académicos. 		Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
Deserción estudiantil	La variable deserción estudiantil se operacionaliza en las dimensiones económicas, condiciones de desempeño escolar y metodología del docente.	Factor político	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Alimentación - Útiles escolares - Material didáctico 	Siempre Casi siempre A veces Nunca	Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
		Factor socio económico	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de tareas - Inasistencia - Ausentismo - Participación en clases - Incumplimiento de normas 		Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente

Fuente: Elaboración propia(2021)

1.6. Justificación e Importancia

Esta investigación se justifica porque corresponde a la problemática descrita y se constituye en una contribución para que, una vez socializados los resultados, se tomen decisiones pertinentes.

Además, en lo teórico, se aporta con un nuevo estudio sobre las variables que se abordan para el corpus científico existente, significando que los futuros estudios podrán tener un nuevo antecedente; así mismo, en lo metodológico, se aporta con los instrumentos de recolección de datos que se emplearán.

También se actualiza importante información respecto de las investigaciones previas que se han realizado sobre el tema de investigación y con los aportes teóricos que también cobran vigencia a través del presente estudio.

Finalmente, un aporte práctico es que los beneficiarios serán los investigadores, que contarán con un nuevo estudio, los docentes, quienes poseerán un insumo de análisis de la gestión escolar y deserción estudiantil, quienes, cuando se difundan los resultados del estudio y a partir de la reflexión, verán validados sus resultados.

1.7. Viabilidad

La investigación es viable, en cuanto al factor humano, porque el investigador cuenta con acceso a la bibliografía pertinente para la investigación, así como acceso a la sede de estudio vía virtual y a las unidades muestrales.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones pueden ser que algún docente se niegue a participar del estudio o que no se pueda contactar a los docentes, debido al aislamiento social por la pandemia como consecuencia de la COVID-19.

CAPITULOII

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Tutivén (2018), en *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Gauyas*, sostiene que. “se está produciendo un conjunto de cambios que desafían al sistema educativo: los conocimientos se incrementan rápidamente en todas las áreas; se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos. (p. 73)

Flores (2017), en *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*, determina que la implementación y actualización de las herramientas de gestión para el equipo directivo, de acuerdo a los lineamientos emitidos por el MinEduc, es la base fundamental para emprender hacia un cambio organizacional y a la consolidación del apoyo al mejoramiento de la calidad educativa institucional. (p. 145)

López (2017), en Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché, concluye:

Entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases. Los estudiantes de primer grado primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar. En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueños es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro. Ambos géneros son afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas del área sakapulteka. Entre las acciones para disminuir la deserción escolar es que algunos docentes se han preocupado en utilizar una metodologíalúdica, el idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el involucramiento de padres de familia; asimismo utilizan material didáctico de manera bilingüe. (p. 57)

Sánchez (2017), en Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria, finaliza.

A partir de los datos que han proporcionado los 300 alumnos de Educación primaria que han participado en el estudio se puede destacar que existe una tasa medioalta de alumnos repetidores que, con el 34,3%, es una parte bastante amplia de los alumnos encuestados. La relación que se establece entre los alumnos repetidores y el ítem Me gustaría seguir estudiando porque valgo para ello, muestra una relación positiva pero teniendo en cuenta los datos se puede decir que el 32,3 % están “algo de acuerdo” y un 18,2% de los alumnos que han

repetido están “muy de acuerdo” en que quieren seguir estudiando. También se tiene en cuenta la relación que existe entre los alumnos repetidores y el ítem En cuanto cumpla 16 me pondré a trabajar en un negocio familiar, el 81% de los alumnos que han repetido están en “total desacuerdo” con la afirmación. Se puede deducir que estos alumnos quieren seguir estudiando y a los 16 años no se van a poner a trabajar. (p. 243)

Peroni (2017), en Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay, concluyó que, lo económico juega un rol importante, específicamente en inconvenientes para llegar al colegio especialmente en días de lluvia. Estudiantes que llegan sin desayuno y algunos sin haber cenado el día anterior, y esto a su vez repercute en el rendimiento. Cansancio por tener que trabajar luego de colegio o antes según su horario, conlleva a que se presenten problemas con la educación en valores y de prioridad a lo laboral en vez de lo educativo para un niño entre 12 y 17 años. Discriminación de parte de otros estudiantes al descubrir la imposibilidad de pago de matrícula o compra de materiales necesarios para el desarrollo de las clases. Baja autoestima del estudiante.” (p. 76).

Ruiz (2016), en Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013, llega a la conclusión que la calidad en la gestión de las prácticas docentes depende de la aplicación de un modelo educativo que ha sido consensuado por todos los actores educativos cuyo objetivo está centrado en los procesos de enseñanzaaprendizaje. Se recomienda que estos procesos de aplicación,

creación y apropiación de nuevos conocimientos, deben ser evaluados y retroalimentados por el docente de una manera individual y colectiva a fin de que se distingan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para diseñar planes de recuperación académica. A esto se llama Gestión del Aprendizaje. (p. 55)

Antecedentes Nacionales.

Chávez y Olivos (2019), en Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018, determina que

La presente investigación, demuestra que se contestó a la hipótesis general y que la gestión educativa si se relaciona con el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Modelo” –Trujillo 2018, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$, con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Reátegui y Salas (2019), en Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar”-Tarapoto, San Martín, Perú, concluye:

El factor de deserción más prominente dentro de esta institución educativa, con la mayor suma de desertores a través de los años estudiados, fue el cambio de residencia con 103 estudiantes, seguido del factor económico con 99 estudiantes. Ambas son variables independientes, donde la institución educativa poco puede hacer para la retención de estos estudiantes. Los cambios de residencia se deben principalmente por el trabajo del padre o de la madre de familia, que al mudarse, llevan consigo a sus vástagos. (p. 91)

Alvarado (2018), en Gestión educativa institucional y gestión de recursos

humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, Lima-2017, concluye:

con un nivel de significancia de 0,05 que la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos influyen significativamente en la satisfacción del usuario en la Institución Educativa Emblemática y Benemérita Nuestra Señora de Guadalupe, 2017, se concluye que el modelo de regresión logístico estimado entre la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos sobre la satisfacción del usuario es significativo, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente. (p. 100)

Saavedra (2018), en Deserción escolar en la institución educativa N°64158 Caserío-Zona rural del distrito de Iparía, provincia Coronel Portillo, región Ucayali, 2018, determina:

El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años. El factor económico incidió en la deserción escolar en un 37.50% de los desertores. El factor sociológico y de integración incidió en la deserción escolar en un 18.75% de los desertores. El factor social incidió en la deserción escolar en un 6.25% de los desertores. El factor actitudinal incidió en la deserción escolar en un 12.50% de los desertores. El factor integrador incidió en la deserción escolar en un 12.50% de los desertores. (p. 27)

Tapia (2017), en Deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014, concluye que:

Se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar. Se ha logrado determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar. Se ha logrado determinar que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicione la deserción escolar. (p. 65)

Valencia (2017), en La gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N°09 Ate Vitarte-2016, determina que “Existe una relación positiva muy fuerte entre la Gestión Educativa y el liderazgo de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, pues el r de Pearson, a un $p = 0,001$, es $r = 0,993$.” (p. 147)

Antecedentes Locales

No se han evidenciado antecedentes de índole local.

2.2. Bases Teóricas

Definición. Para Naranjo (2007), la gestión escolar es “el buen uso de las herramientas que se han diseñado para la correcta utilización de todos los recursos con que cuentan las instituciones educativas, incluyendo el potencial humano.” (p. 81)

Por su parte Álvarez (2007) plantea dos perspectivas para entender la gestión escolar: “La primera que entiende la gestión educativa como un proceso integral lidera las dinámicas de todas las actividades y personas, encaminadas a conseguir la calidad en lo que hace la institución, donde el centro de la reflexión está en las demandas de los beneficiarios, la interacción con la sociedad, las características de los insumos y medios, la calidad de los procesos y de los resultados. La segunda que entiende la gestión como el desarrollo de aprendizaje social en las organizaciones, que ayuda a identificar y clarificar sus metas y los medios para alcanzarlos y está orientada hacia el futuro y a las necesidades de la sociedad o de los grupos, de las organizaciones o de las comunidades. (p. 6)

Además, Sañudo (2006) indica que la gestión escolar es un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos.” (p. 12)

Dimensiones de la variable gestión educativa

- a. Gestión organizacional. Se refiere al “desarrollo del liderazgo transformacional que potencia el trabajo en equipo, y que permite compartir la misión, la visión,

los principios, los valores, los objetivos y las metas de la institución.” (Morel, 2007, p. 42)

- b. Gestión administrativa. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. (Espinel, 2011, p. 21)
- c. Gestión pedagógica . Esta gestión es “eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.” (Morel, 2007, p. 42)
- d. Gestión comunitaria. La participación y cooperación de la comunidad educativa(familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. “Esta participación comunitaria en la gestión educativa es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución.” (Espinel, 2011, p. 21)

Deserción estudiantil

Definición Muñoz (2013), indica que, deserción, exclusión o abandono, son conceptos recurrentes sobre deserción escolar y definirlos de forma puntual presentan dificultades, ya que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o

abandono de un joven de la institución educativa, donde se matriculó para cursar el año escolar. (p. 51)

Por su parte, Díaz (2007) define deserción escolar como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional. (p. 34)

Dimensiones de la variable deserción escolar

- a. Condiciones políticas. La política pública habla de "desertores escolares", y esta manera de nombrar el problema trae implícita una condena, al menos verbal, de la persona que se atrevió a abandonar la escuela. La palabra desertor tiene su origen en el ejército y cuenta con una connotación criminal; además, focaliza el problema en quien asume la acción de abandonar su trayectoria escolar. La forma más neutral de describir el fenómeno es: "dejar de asistir a la escuela". Utilizar un lenguaje que no señala al sujeto permitirá mirar de manera más integral la problemática que rodea al niño, sin hacer juicios de valor a priori, por la semántica de la expresión.

Desde la subjetividad de los actores se puede hablar de abandono escolar — término que tiene una connotación más emotiva—, en el sentido de que se deja a alguien o a una situación, cuando ésta ha lastimado al sujeto o ha dejado de ser significativa para quien decide actuar así. Comprender el fenómeno desde esta perspectiva, también permite considerar que el sistema escolar expulsa, consciente o inconscientemente, a los alumnos que

no "cabén en él". Cuando el niño no puede aprender a los ritmos establecidos, tiene dificultad para quedarse quieto muchas horas, no cumple con las expectativas del maestro o con los reglamentos unilateralmente establecidos por la escuela, se aburre y pierde el interés por adquirir conocimientos que no le son significativos, regularmente empieza a tener problemas de aceptación, discriminación, abandono, exclusión, tanto por parte de sus maestros y directivos de las instituciones, como de sus compañeros.

Por último, en esta discusión de términos, es importante señalar que el abandono escolar es un problema que tiene relación directa con el rezago educativo (población de quince años o más que no ha terminado la educación básica). Mientras más aumenta el promedio de escolaridad nacional, mayor es la brecha que se forma entre quienes dejan de asistir antes de finalizar el ciclo obligatorio y los que logran terminar estudios profesionales. En consecuencia, es un factor que aumenta la inequidad social y disminuye el índice de desarrollo humano.

Analizar el fenómeno desde varias perspectivas permite acercarse a los planteamientos actuales en torno a la comprensión de que hacer realidad el derecho a la educación implica "un proceso continuo, con avances y retrocesos, cuyos contenidos son objeto de disputa y de movilización permanente por parte de una amplia gama de actores".

- b.** Condiciones socio económicas. Los ex-alumnos y desertores coinciden con la opinión de los docentes, en relación al hecho de que "muchos estudiantes se retiran del colegio porque estos deben ayudar a sufragar los gastos de su

familia, y con los padres dedicados a trabajos de baja remuneración o, peor aún, subempleados o desempleados.” (Tapia, 2017; p. 25)

En relación con las causas, los docentes, llegaron a conclusiones semejantes a las manifestadas por los desertores encuestados los factores económicos y sociales se contraen sin que puedan encontrar una salida viable a su condición actual. Los problemas económicos del Estado han influido en forma negativa en la calidad de los recursos públicos; de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles en cada centro educativo con el fin de combatir la deserción. (Tapia, 2017; p. 25)

c. Problemas de desempeño escolar.

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela; “las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.” (Tapia, 2017; p. 23)

- d. Metodología de la docente** Según Tapia (2017), pueden considerarse los de carácter pedagógico, de tal manera que la innovación educativa sea un elemento que se debe tomar en cuenta para realizar los cambios propuestos. Estos cambios deben partir del aula, de la institución educativa, y del Ministerio de Educación, adecuando las necesidades y los problemas específicos en su realidad socio-cultural; para mejorar la calidad de la educación. Se deben promover jornadas de intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes de primaria con los de secundaria y así, en conjunto, establecer pautas para que la redefinición de la oferta educativa sea más atractiva al estudiante y pertinente con sus necesidades. (p. 26)

2.3. Definiciones Conceptuales

1. Deserción escolar; es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares.
2. Deserción; es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico.
3. Desintegración familiar; se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.
4. Estrategia; son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.
5. Gestión académica: Que se encamina en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, retomando los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.
6. Gestión administrativa y financiera: Área en la que se realizan los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y la parte financiera y contable.
7. Gestión de la comunidad: Referida a las relaciones de la institución con la comunidad, la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.

8. **Gestión directiva:** Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.
9. **Gestión:** Acción de desarrollar una acción de liderazgo según ciertas políticas para concretar ciertos objetivos.
10. **Mejora continua:** Proceso de logro de la calidad que consiste en superar cada vez más ciertos estándares previstos.
11. **Organización;** es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

2.4. Bases Epistémicas

Teoría de la deserción frecuente. Gómez (2007), señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños. También que tres son las perspectivas desde las que se estudia el fenómeno de la deserción escolar:

Prioridad de lo socio-económico, lo exógeno y lo externo: En este punto destacan algunos aspectos, que son los siguientes: los factores sociales, los económicos y los psicofisiológicos; donde la escuela aparece como un espacio neutro, que sólo sufre los efectos de lo exógeno, pues el responsable del fracaso escolar es el origen social de los sujetos. (Gómez, 2007; p. 12)

Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar: En esta perspectiva, los análisis se basan, igual que en la anterior en procedimientos estadísticos y el

instrumento privilegiado es la encuesta. En este punto, los factores socioeconómicos no se ignoran totalmente, sino que relacionan con variables internas de la escuela, como lo son la organización y el estado físico para una mayor aplicación. El fracaso de la escuela es destacado en la intención de los factores pedagógicos. (Gómez, 2007; p. 12)

Proceso pedagógico y análisis social de la escuela . La deficiencia entre este y dos perspectivas anteriores radica en que aquí se ubican estudios más cualitativos con el enfoque etnográfico y psicogénico. Son estudios más recientes, no investigan directamente la deserción, pero de alguna manera influyen, pues no niegan la presencia de factores externos y características personales, pero resaltan la influencia de factores como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, etc. Se analiza la lógica propia del proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que transmite la escuela y los que aprenden los estudiantes, etc.

Sin embargo, al cuantificar la deserción, se encuentra en que esta es un fenómeno dinámico, pues muchos niños desertan temporalmente, otros de darles de alta en otra. (Gómez, 2007; p. 13)

La situación económica, así como, los factores internos y externos de la escuela y por último la cuestión del desarrollo intelectual apoyada en la psicología genética, así como la cuestión pedagógica genética, así como en la cuestión pedagógica. Se considera que los puntos de vistas anteriores son importantes pero que también lo puede ser la organización del plantel educativo. Señala también el autor que la población desertora es heterogénea y las medidas preventivas o remediales deben partir de este hecho, pues la

escuela primaria abandona a estos niños al no contar con alternativas adecuadas para ellos.

Enfoque motivacional. La motivación es un concepto ampliamente utilizado, sin embargo, la psicología lo hace propio a través de la definición que Maslow, A. (1991) hace de este concepto y la división que hace de él en diferentes niveles. La motivación se define como la razón por la cual un individuo realiza determinada actividad o acción, comportándose como una de las causas de cierto acto. La motivación, añade Maslow, puede incluir en sí tanto los impulsos conscientes como los inconscientes, de este modo, es posible, a partir de la psicología, hacer referencia de las motivaciones primarias y secundarias. Las primeras son aquellas que guardan relación con la satisfacción de las necesidades humanas básicas como lo son el comer, el respirar, el beber, entre otras.

Por otra parte, las motivaciones de carácter secundario son aquellas que satisfacen necesidades de orden social, tal como es el caso del afecto o el logro. Como es de suponer, es requerimiento poder lograr la satisfacción de las motivaciones primarias a fin de lograr satisfacer las secundarias.

Considerando lo propuesto por Robbins, S. y Coulter, M. (2010) las dimensiones de la motivación son: Factores higiénicos o factores extrínsecos, están relacionados con la insatisfacción, pues se localizan en el ambiente que rodean a las personas y abarcan las condiciones en que desempeñan su trabajo. Como esas condiciones son administradas y decididas por la empresa, los factores higiénicos están fuera del control de las personas. Los principales factores higiénicos son: el salario, los beneficios sociales, el tipo de dirección o supervisión que las personas reciben de sus superiores, las

condiciones físicas y ambientales de trabajo, las políticas y directrices de la empresa, el clima de relaciones entre la empresa y las personas que en ella trabajan, los reglamentos internos, el estatus y el prestigio, y la seguridad personal, etc.

Son factores de contexto y se sitúan en el ambiente externo que circunda al individuo.

Robbins y Coulter destaca que, tradicionalmente, sólo los factores higiénicos fueron tomados en cuenta en la motivación de los empleados: el trabajo era considerado una actividad desagradable, y para lograr que las personas trabajaran más, se hacía necesario apelar a premios e incentivos salariales, liderazgo democrático, políticas empresariales abiertas y estimulantes, es decir, incentivos externos al individuo, a cambio de su trabajo. Más aún, otros incentivan el trabajo de las personas por medio de recompensas (motivación positiva), o castigos (motivación negativa). Según las investigaciones de Robbins y Coulter, cuando los factores higiénicos son óptimos, sólo evitan la insatisfacción de los empleados, pues no consiguen elevar consistentemente la satisfacción, y cuando la elevan, no logran sostenerla por mucho tiempo. Pero, cuando los factores higiénicos son pésimos o precarios, provocan la insatisfacción de los empleados.

Factores motivacionales o factores intrínsecos, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las

necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa sólo ofrece un lugar decente para trabajar.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación corresponde al tipo aplicada, debido a que, tal como refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014), el problema se ha establecido y es conocido por el investigador, sin embargo, se dará respuesta a interrogantes relacionadas al comportamiento de las variables y a la relación entre ambas.

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

Siguiendo lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental puesto que no se realizará ningún tipo de manipulación de variables. Asimismo, es transversal, debido a que la medición de las variables, y la consiguiente aplicación de instrumentos, se harán en un solo corte, en un solo momento en el tiempo. El esquema es el siguiente:

Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Gestión escolar

O2 = Observación de la variable 2: Deserción estudiantil

r = Correlación entre las variables.

3.3. Población y Muestra

La muestra será poblacional y estará conformada por el total de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, en el año 2020, cuya cantidad es igual a 180.

El criterio de inclusión corresponde a los docentes que pertenezcan a la sede de estudio desde el comienzo del año lectivo; mientras que los criterios de exclusión son, los docentes que no asistan en la fecha programada para la recolección de datos o los que simplemente se muestren renuentes a participar de la investigación.

Fórmula para hallar la muestra de estudiantes:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n - 1) + z^2 p q}$$

3.4. Instrumento de Recolección de Datos

Cuadro N° 2
Técnica e instrumentos para la investigación

Técnicas	Instrumentos	Datos para observar
Encuesta	Dos cuestionarios.	Cómo se percibe las variables gestión escolar y deserción estudiantil en docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali. Estos se someterán a un proceso de validación por juicio de expertos y al análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, luego de una aplicación piloto.

3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

Se utilizo los siguientes estadígrafos: Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) y tablas de contingencia con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta.

Asimismo, se tendrá en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

Luego también se utilizó la mediana, la moda, el mínimo y máximo puntaje de los investigados.

Así también, para el contraste de hipótesis se aplicaron pruebas de normalidad con el fin de obtener el tipo de distribución y poder aplicar la prueba de correlación pertinente, Rho de Spearman o R de Pearson.

CAPITULO IV RESULTADO

Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones

Tabla N°1: Variable Gestión Educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	90	50%
Deficiente	50	27.7%
Regular	25	13.8%
Eficiente	10	5.5%
Muy eficiente	5	2.7%
Total	180	100.0

Gráfico N° 1 Variable Gestión Educativa

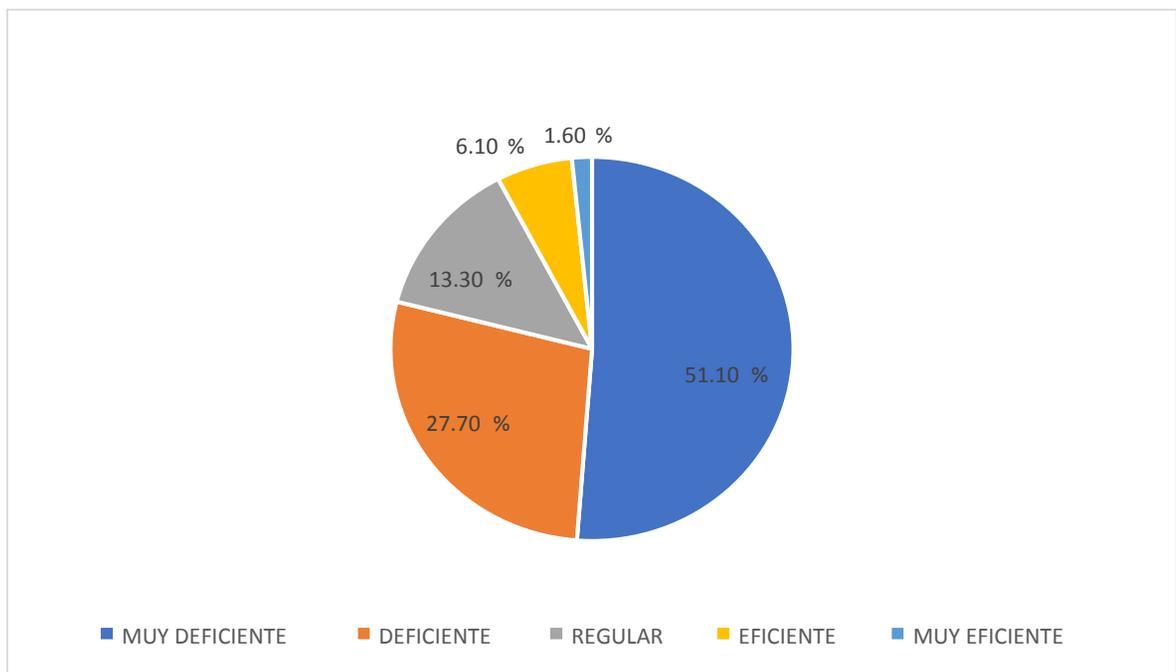


Tabla N°2: Variable Deserción Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	63	35%
Regular	33	18.3%
Eficiente	84	46.6%
Total	180	100.0

Gráfico N° 2: Variable Deserción Escolar

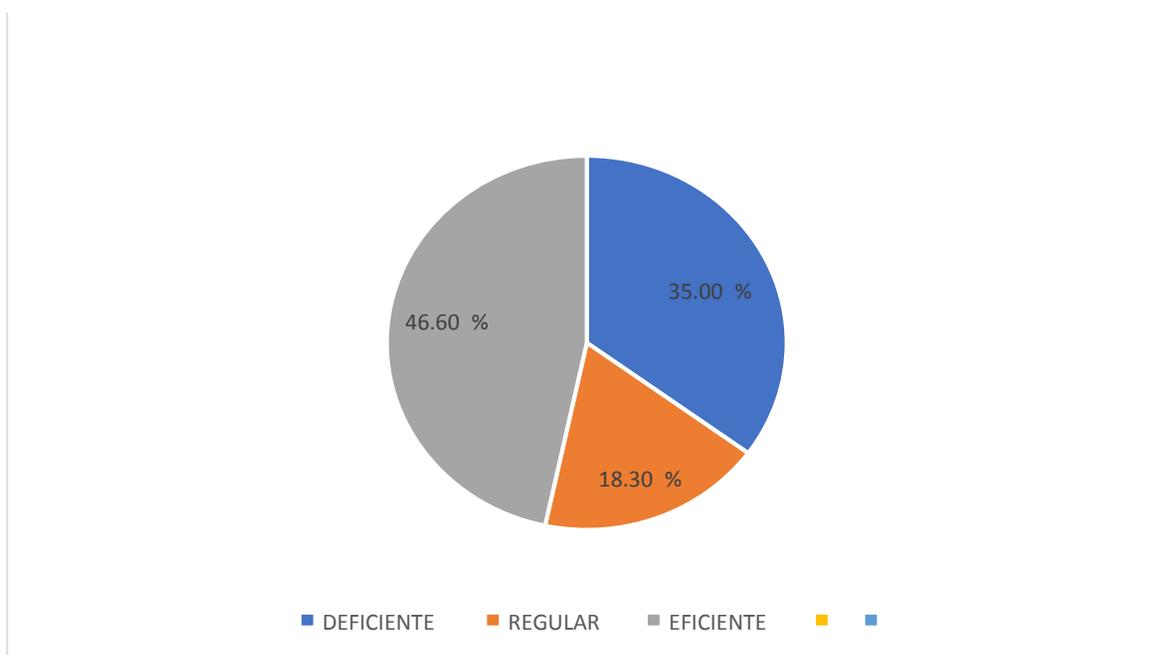


Tabla N° 3: Dimensión Organizacional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	92	51.1%
Deficiente	50	27.7%
Regular	24	13.3%
Eficiente	11	6.1%
Muy eficiente	3	1.6%
Total	180	100.0

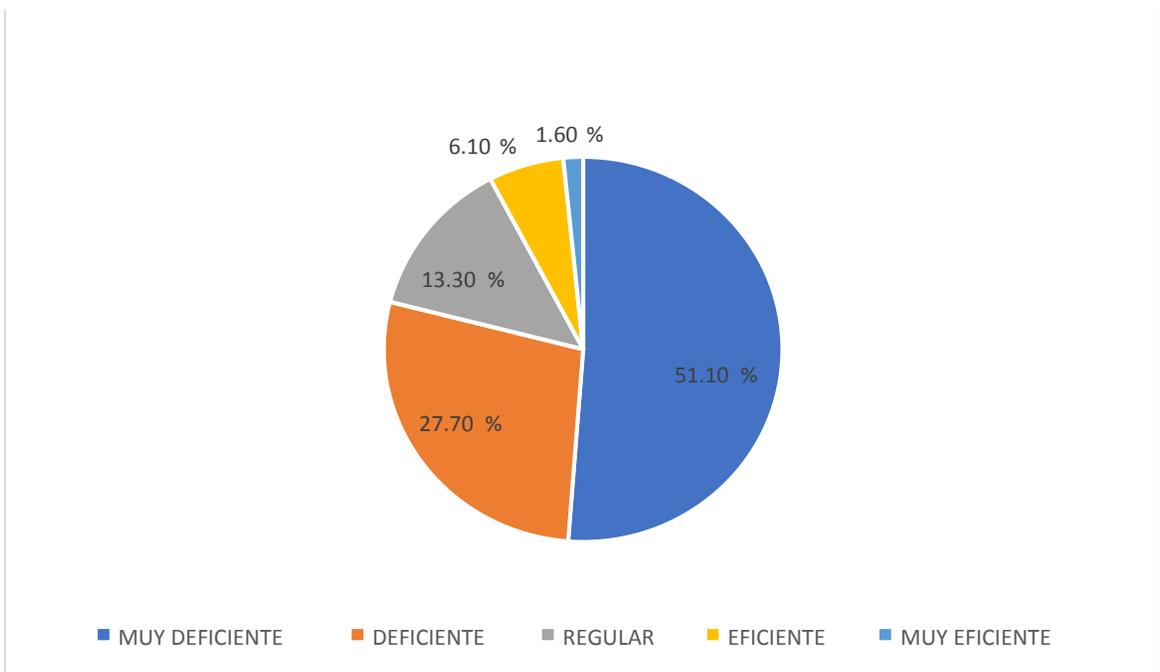
Gráfico N° 3 Dimensión Organizacional

Tabla N°4: Dimensión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	88	48.8%
Deficiente	51	28.3%
Regular	29	16.1%
Eficiente	8	4.4%
Muy eficiente	4	2.2%
Total	180	100.0

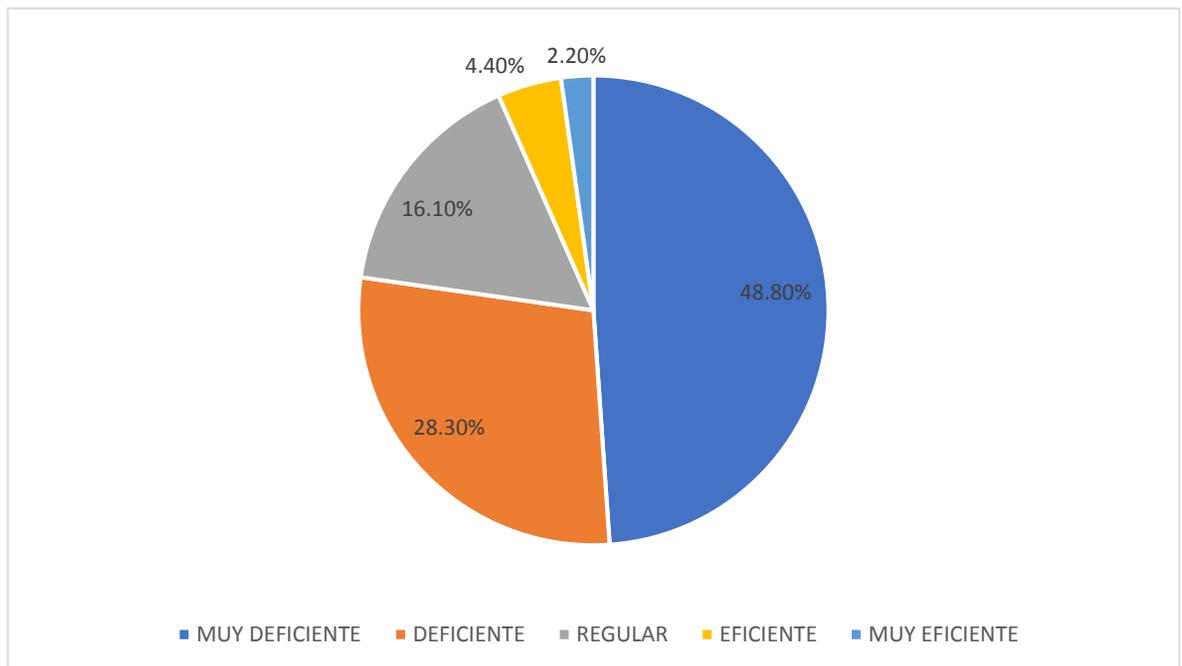
Gráfico N° 4 Dimensión Administrativa

Tabla N°5: Dimensión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	88	48.8%
Deficiente	53	29.3%
Regular	29	16.1%
Eficiente	8	4.4%
Muy eficiente	2	2.2%
Total	180	100.0

Gráfico N° 5 Dimensión pedagógica

Tabla N° 6: Dimensión Comunitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	99	55%
Deficiente	46	25.5%
Regular	18	10%
Eficiente	13	7.2%
Muy eficiente	4	2.2%
Total	180	100.0

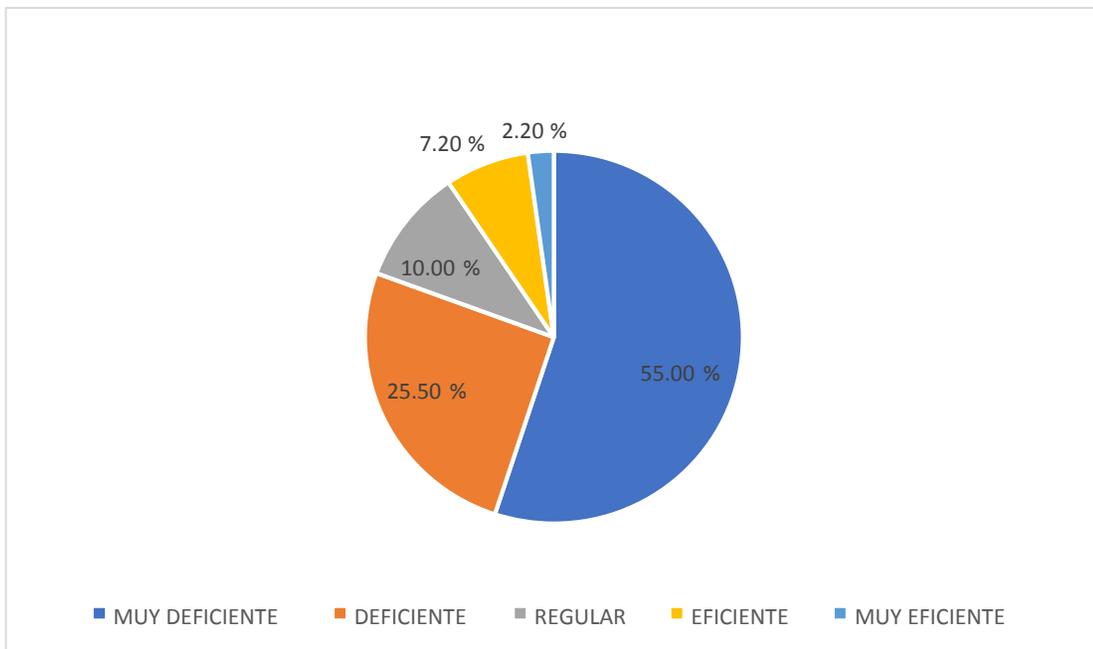
Gráfico N° 6 Dimensión Comunitaria

Tabla N° 7: Correlación de las variables Gestión educativa – Deserción escolar

			Eficiente	Regular	Deficiente	
Gestión Educativa	Muy deficiente	Conteo % total	29 12.90%	13 5.80%	58 25.90%	100 44.60%
	Deficiente	Conteo % total	22 9.80%	29 12.90%	9 4.00%	60 26.80%
	Regular	Conteo % total	28 12.50%	1 0.40%	6 2.70%	35 15.60%
	Eficiente	Conteo % total	20 8.90%	1 0.40%	0 0.00%	21 9.40%
	Muy eficiente	Conteo % total	8 3.60%	0 0.00%	0 0.00%	8 3.60%
Total	Conteo % total	107 47.80%	44 19.60%	73 32.60%	150 100.00%	

Gráfico N° 7 Gestión Educativa

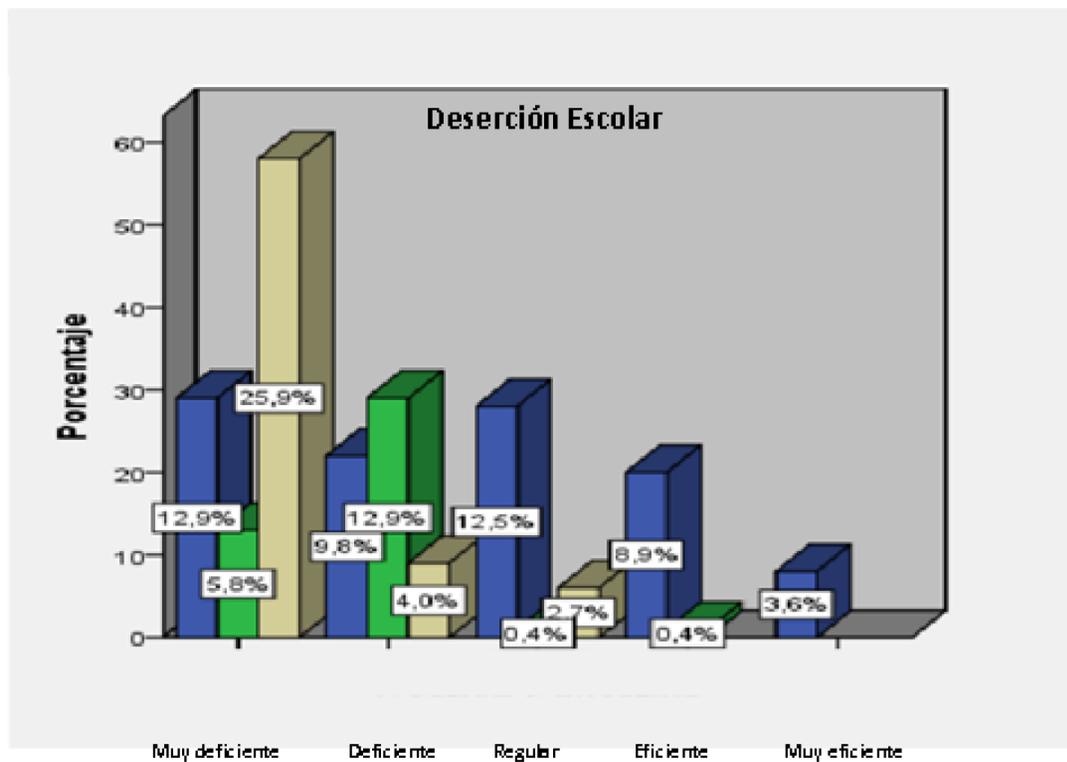


Tabla N° 8: Dimensión administrativa-Deserción escolar

			Eficiente	Regular	Deficiente	
Dimensión Organizacional	Muy deficiente	Conteo % total	29 12.90%	13 5.80%	60 26.80%	102 45.50%
	Deficiente	Conteo % total	24 10.70%	29 12.90%	7 3.10%	60 26.80%
	Regular	Conteo % total	27 12.50%	1 0.40%	6 2.70%	35 15.60%
	Eficiente	Conteo % total	20 8.90%	1 0.40%	0 0.00%	21 9.40%
	Muy eficiente	Conteo % total	7 3.10%	0 0.00%	0 0.00%	7 3.10%
Total	Conteo % total	107 47.80%	44 19.60%	73 32.60%	180 100.00%	

Gráfico N° 8 Dimensión Organizacional

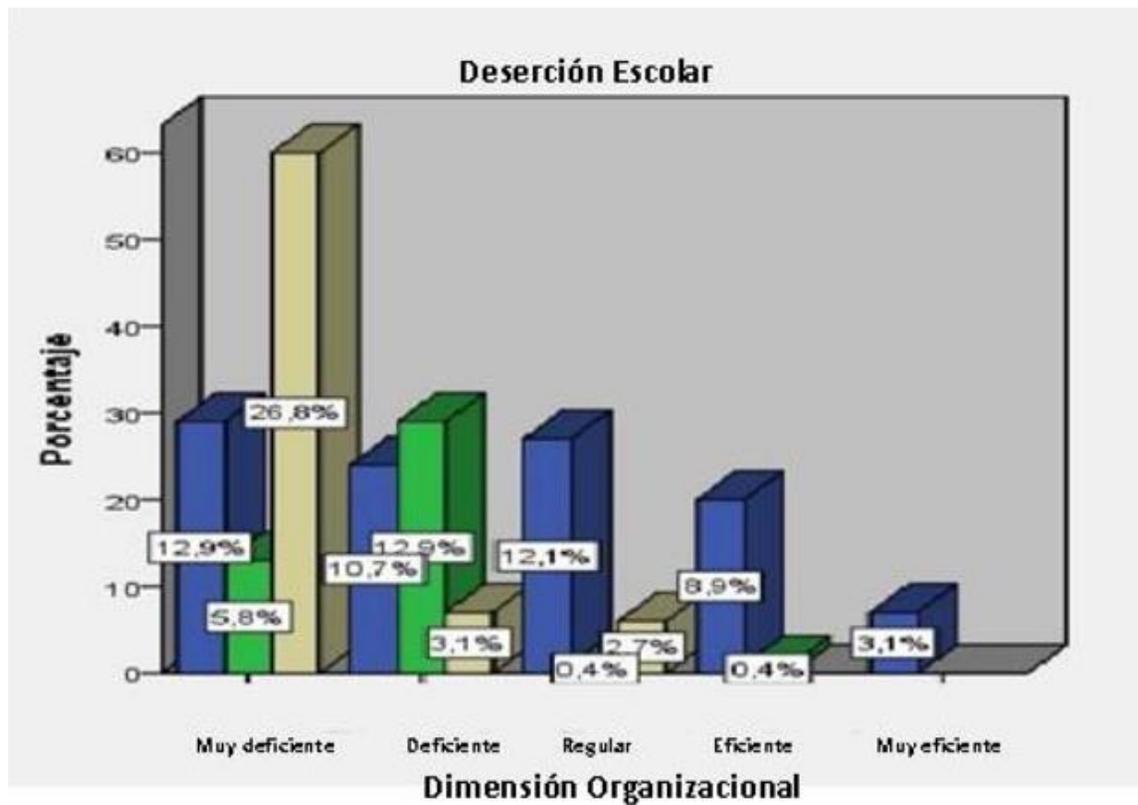
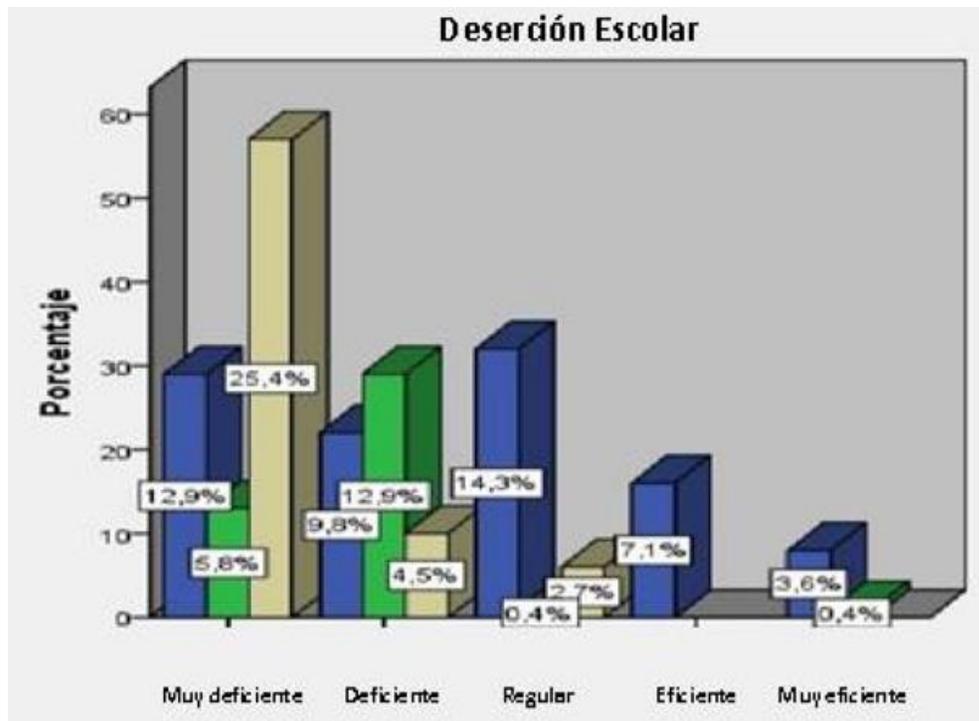


Tabla N°9: Dimensión administrativa – Deserción escolar

			Eficiente	Regular	Deficiente	
Dimensión Administrativa	Muy deficiente	Conteo	29	13	57	99
		% total	12.90%	5.80%	25.40%	44.20%
	Deficiente	Conteo	22	29	10	61
		% total	9.80%	12.90%	4.50%	27.20%
	Regular	Conteo	32	1	6	39
	% total	14.30%	0.40%	2.70%	17.40%	
	Eficiente	Conteo	16	0	0	16
	% total	7.10%	0.00%	0.00%	7.10%	
	Muy eficiente	Conteo	8	1	0	9
	% total	3.60%	0.40%	0.00%	4.00%	
Total	Conteo		107	44	73	180
	% total		47.80%	19.60%	32.60%	100.00%

Gráfico N° 9 Dimensión administrativa



Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020

HG: Existe relación significativa entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla N°10: Análisis inferencial de la hipótesis general

			Deserción Escolar	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 180	-,504* ,000 180
	Dimensión administrativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,504* ,000 180	1,000 . 180

sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar.

Rho de Spearman es igual a -0,513, la relación es inversa moderada entre gestión educativa y deserción escolar, es decir a más gestión educativa menos deserción escolar.

Prueba de Hipótesis Especifica 1.

H0: No existe relación significativa entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

HE1: Existe relación significativa entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla N°11: Hipotesis especifica N°1

			Deserción Escolar	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,520*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Dimensión administrativa	Coeficiente de correlación	-,520*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	180	180	

sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre la dimensión organizacional y deserción escolar.

Rho de Spearman es igual a (-0,520), la relación es inversa moderada entre la dimensión organizacional y deserción escolar, es decir a más dimensión organizacional menos deserción escolar.

Prueba de Hipótesis Específica 2.

H0: No existe relación significativa entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

HE2: Existe relación significativa entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla N°12 Hipótesis específica N°2

			Deserción Escolar	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,504*
		Sig. (bilateral)	.180	,000
		N	180	180
	Dimensión administrativa	Coefficiente de correlación	-,504',*	1,000
	Sig. (bilateral)	,180	.	
	N	180	180	

sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre la Dimensión Administrativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario,

Rho de Spearman es igual a -0,504, la relación es inversa moderada entre la dimensión administrativa y deserción escolar, es decir a más dimensión administrativa menos deserción escolar.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación significativa entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

HE3: Existe relación significativa entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 13 Hipotesis especifica N°3

			Deserción Escolar	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,495*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correlación	-,495*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	180	180	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa

entre la Dimensión Pedagógica y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario.

Rho de Sperman es igual a $-0,495$, la relación es inversa moderada entre la dimensión pedagógica y deserción escolar, es decir a más dimensión pedagógica menos deserción escolar

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se pueden deducir que existe relación significativa entre la Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) además como el rho de Spearman es igual a (-0,513)

Ramírez (2010) quién concluye que la Gestión Educativa influye significativamente en la Deserción Escolar, lo cual coincide con la investigación de Fuentes y Ortega (2013) ambos autores concluyeron en que los estudiantes de una escuela especial que estudian en una Institución de básica regular tienen bajo rendimiento escolar y baja autoestima lo cual los motiva a desertar estos antecedentes tienen relación con la presente investigación.

Hipótesis específica 1 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Organizacional y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,520), la relación es inversa moderada entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar, es decir a más dimensión organizacional menos deserción escolar, correlación cuyo nivel 0,05 (bilateral). Aristimuño (2015) ya que en su investigación la Gestión Institucional es eficiente mediante la organización, planeación y control permitiendo un mayor rendimiento por parte de los factores productivos.

Yábar (2013), llegó a la conclusión que la Gestión Educativa es exitosa pues tiene relación directa con la práctica docente, la comunidad educativa y el liderazgo del director es evidente. Los resultados señalan que la organización, la planificación y el control son muy importantes para que la gestión educativa se desarrolle eficientemente.

Hipótesis específica 2 señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Administrativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,504), la relación es inversa moderada entre la Dimensión Administrativa y Deserción Escolar, es decir a más dimensión administrativa menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Esos resultados se relacionan con la investigación de Nieves (2015) donde las actividades tienen una adecuada supervisión pero la gestión de las capacitaciones y actualizaciones tiene ciertas debilidades y la poca motivación para el personal docente ya que no permite una eficiente enseñanza para los estudiantes y el logro de sus actividades. Este resultado es similar al de Yépez (2013) quien manifestó que la preparación de los docentes como líderes no tiene los suficientes instrumentos para fortalecer una mejor educación en los estudiantes. Los resultados coinciden ya que el docente requiere actualizarse para desarrollar las actividades programadas.

Hipótesis específica 3 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Además como el rho de Spearman es igual a (-0,495), la relación es inversa moderada entre la dimensión pedagógica y deserción escolar, es decir a más dimensión pedagógica menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Para Quincho (2014) los directores no ejecutan una excelente o eficiente gestión y no permiten una calidad en los servicios de la Institución Educativa coincide esta investigación con Carrasco (2013) ya que la gestión educativa por parte de los directores es repetitiva y automatizada y se relaciona con la técnica enseñanza – aprendizaje

que no evoluciona. Por lo tanto, estos antecedentes permiten observar la influencia de la gestión educativa para una mejor calidad de educación.

Hipótesis específica 4: Los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión comunitaria y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario. Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,512), la relación es inversa moderada entre la dimensión comunitaria y deserción estudiantil, es decir, a más dimensión comunitaria, menos deserción escolar. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). El trabajo realizado por García (2013), arribó a la siguiente conclusión; que la Gestión en la Unidad tecnológica y el Campus Virtual se deben reforzar con mayor información y mejor trato para un buen clima institucional y Ramírez (2012), llegó a la conclusión que la relación de la dirección y el personal docente es deficiente ya que la gestión de los directivos no permite tener una calidad de educación. Los resultados señalan que la Gestión educativa influye en el clima Institucional y en la calidad de educación.

CONCLUSIONES

Primera: Las instituciones educativas deben de brindar una educación de calidad, deben estar bien organizadas y realizar campañas de sensibilización a los padres de familia para que sus menores hijos se dediquen a estudiar y no enviarlos a trabajar a temprana edad, iniciando el abandono escolar.

Segunda: La deserción escolar es un problema muy grave para nuestro país y por ello es recomendable abordar con planes estratégicos coherentes y consistentes apartados del tema político nacional.

Tercera: La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación, es por ello que se debe cambiar la currícula en el colegio, siendo esta más motivadora y atractiva para los alumnos.

Cuarto: Las instituciones educativas deben de cumplir un rol muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso.

SUGERENCIAS

- Enfocar la acción a que los alumnos (niños y jóvenes) aprendan reconociendo sus necesidades básicas.
- Seguimiento a los alumnos que fallan durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Usar variadas técnicas educativas y estándares escolares claros para todos estudiantes de ambos niveles.
- Lograr que los progresos de los alumnos de ambos niveles de la educación básica regular sean evaluados regularmente para optimizarlos.
- Los profesores del primer ciclo de educación básica regular deben acompañar a sus alumnos en la segunda etapa escolar, así la disminución de trasposos entre profesores reduce las repitencias entre los alumnos de ambos niveles.
- La clave de la evaluación debe ser la comprensión de las dificultades.
- Diseñar paquetes evaluativos para aplicar: a principios de año, con el fin de planificar el camino a recorrer; y al final del ciclo, para determinar los progresos realizados por cada uno de los estudiantes en cada dominio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. (2018). *Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, Lima-2017*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13004/Alvarado_HMP.pdf?sequence=1
- Álvarez, M. (2007) Conceptualización del currículo. Documento de trabajo Proyecto de investigación. Prácticas de gestión curricular: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación. pp. 6
- Chávez, M. y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. Tesis maestría. Universidad Católica de Trujillo, Perú.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2). Disponible en
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07187052008000200004&script=sci_arttext
- Espinel, G. (2011) La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural.
<http://www.eumed.net>
- Flores, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. Tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>
- Gómez, J. (2007). La deserción escolar. En *Revista espacio abierto*. Recuperado el 27 de noviembre del 2017. México. Disponible en: www.redalyc.org
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché*. Tesis de licenciatura.

- Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Barcelona. España.
- Morel, J. et al. (2007) *Gestión Educativa Estratégica: modelos y herramientas*. Segunda edición. Tegucigalpa, Honduras. pp. 42.
- Muñoz, E; (2013). Creencias, actitudes y normas subjetivas como predictores de la intención de realizar comportamientos preventivos en hijos de personas que padecen diabetes mellitus tipo 2. *Revista Brasileña Promocao da Saúde Fortaleza*, 27 (1), 43-52.
- Naranjo, J. (2007) *La política de Calidad de la educación en Bogotá*. Secretaria de Educación. pp. 81
- Peroni, E. (2017). Tesis de maestría. *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
 Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co>
- Reátegui, A. y Salas. A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar"-Tarapoto, San Martín, Perú*. Universidad Peruana Unión. Perú.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1705/Allizon_Tesis_Licencia_tura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robbins, S. y Coulter, M. (2010). *Administración*. México: Editorial Pearson Educación.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Tesis maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4826/1/T1837-MGE-Ruiz-Gestion.pdf>
- Saavedra, B. (2018). *Deserción escolar en la institución educativa N°64158 Caserío-Zona rural del distrito de Iparía, provincia Coronel Portillo, región Ucayali, 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3705/BC-TES-TMP-2515.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. Tesis doctoral. Universidad

- Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/42407/1/T38717.pdf>
- Sañudo, L. (2006) *La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder.* <http://educacion.jalisco.gob.mx>
- Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010–2014.* Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tutivén, S. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Gauyas.* Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>
- Valencia, E. (2017). *La gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N°09 Ate Vitarte-2016.* Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

GESTIÓN ESCOLAR Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO FERRÉ SOSA, YARINACOA-UCAAYALI, 2020				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	Tipo de Investigación Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Método Hipotético deductivo
¿Qué relación existe entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?	Determinar qué relación existe entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, YarinacochaUcayali, 2020.	Existe relación significativa entre gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, YarinacochaUcayali, 2020	Gestión educativa	
PROBLEMA ESPECÍFICO N° 1	OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1	VARIABLE DEPENDIENTE	
¿Qué relación existe entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?	Determinar qué relación existe entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, YarinacochaUcayali, 2020.	Existe relación significativa entre gestión escolar y las condiciones económicas en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, YarinacochaUcayali, 2020.		
PROBLEMA ESPECÍFICO N° 2	OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2	Deserción escolar	

<p>¿Qué relación existe entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre gestión escolar y los problemas de desempeño escolar en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.</p>		<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO N° 3</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO N° 3</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA N° 3</p>		
<p>¿Qué relación existe entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, <u>YarinacochaUcayali</u>, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre gestión escolar y la metodología del docente en la percepción de docentes de la institución educativa Diego Ferré Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020.</p>		<p>Población: 523 Muestra: 180 Muestreo. probabilístico</p> <p>Procesamiento Base de datos Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales Tablas de distribución de frecuencias bidimensionales Cálculo de la relación: r de Pearson y Rho Spearman No habrá prueba de hipótesis por trabajar con toda la población</p>

ANEXO N°2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre “ Gestión educativa y Deserción Escolar
INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación tienen 25
preguntas sobre para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que
consideras correcta.

		1	2	3	4
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VEECES	NUNCA
ITEMS					
Nº	DIMENSION : Gestión Organizacional	1	2	3	4
1	Los proyectos de la I.E. se realizan con la participación de los directivos profesores, estudiantes, padres de familia)				
2	El director, profesores, administrativos, estudiantes y APAFA realizan proyectos en la I.E.				
3	La infraestructura de la Institución Educativa es la apropiada para el desarrollo de las actividades académicas				
4	Los directivos, profesores, estudiantes, administrativos tienen buen clima Institucional				
DIMENSION Gestión Administrativa		1	2	3	4
7	Los miembros de la I.E. tienen planificado, sus actividades anuales				
8	Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores en la I. E.				
9	La I.E. cuenta con la documentación (D.N.I. o código) de cada estudiante al realizar la matrícula.				
10	La I.E. mejora la Infraestructura, Instalaciones, materiales para el bienestar Institucional				
11	Los directivos, profesores y administrativos tienen buena planificación y coordinación de los problemas estudiantiles				
12	Los alumnos abandonan los estudios porque sienten que no vale la pena lo que les enseñan y que no tiene importancia para la vida				
13	Los directivos, hacen buen uso de los ingresos económicos en la I.E. estudios				
14	Los profesores de la I.E. enseñan la especialidad que les corresponde				
DIMENSION : Gestión Pedagógica		1	2	3	4
16	Se realizan proyectos (día del logro, grass sintético etc.) durante el año para reflejar una buena imagen Institucional.				
17	Todos los profesores ejecutan sus clases responsablemente				
18	15 La I.E. realiza proyectos para satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes				
19	Todos los profesores se reúnen en grupo para realizar sus programaciones				
20	Los profesores, utilizan los materiales adecuados para cada clase				
21	El uso de la infraestructura de la I.E. (aula, Biblioteca, Laboratorio, centro de cómputo, etc.) apoya la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes				
22	Los profesores planifican su forma de evaluar				
23	Los profesores evalúan a los estudiantes adecuadamente				
24	21 Los estudiantes son informados de sus procesos, progresos o dificultades				
DIMENSION : Gestión Comunitaria		1	2	3	4
26	16 Los directivos tienen lazos de amistad con las I. E. de la comunidad				
27	El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, Policías, Militares, Asociaciones				
28	24 Cuenta la Institución Educativa con los servicios correspondientes y adecuados para la satisfacción de los profesores y estudiantes 25 Participa la APAFA en las actividades y proyectos que realiza la I.E.				

Cuestionario sobre “ Gestión educativa y Deserción Escolar
INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación tienen 23 preguntas sobre la deserción escolar para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VEECES	NUNCA

ITEMS					
Nº	DIMENSION FACTOR POLITICO	1	2	3	4
1	¿Crees que la educación en la I.E. es la más adecuada?				
2	¿La educación gratuita que recibes, es de calidad?				
3	¿Los alumnos reciben material gratuito?				
4	La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje.				
5	El mobiliario utilizado por los directivos, profesores, personal administrativo estudiantes están en buen estado.				
6	Los ambientes de la I.E. están adecuadas para realizar las clases				
	DIMENSION FACTOR SOCIO ECONOMICO	1	2	3	4
7	¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?				
8	Los profesores realizan seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos				
9	La cantidad de repitentes y desaprobados son de bajo porcentaje en la I.E.				
10	La asistencia de los estudiantes a la I.E. es baja.				
11	La decisión de abandonar la I.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor				
12	Los alumnos abandonan los estudios porque sienten que no vale la pena lo que les enseñan y que no tiene importancia para la vida				
13	En la I.E. aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios				
14	El bajo rendimiento en los estudios es causa de la deserción escolar				
15	El fracaso escolar es la causa para que el estudiante abandone los estudios.				
16	¿Los problemas familiares, afectan el rendimiento en los estudios?				
17	La separación o divorcio de los padres es la causa para retirarse de la I.E.				
18	Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los adolescentes que abandonan los estudios.				
19	El Pandillerismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar.				
20	La escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar				
21	La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios.				
22	De la pubertad a la adolescencia, hay cambios de actitud y emocionales en los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento académico y la deserción.				
23	La Dirección brinda el apoyo a los estudiantes, para evitar el abandono escolar				

ANEXO 03: Base de datos

ID	D1		D2		V1		D1		D2		D3		D4		D5		V2	
	Ptj	Nvl	Ptj	Nvl	Ttl	Nvl	Ptj	Nvl	Ttl	Nvl								
1	22	2	23	2	45	2	4	2	3	1	4	2	3	2	4	2	18	2
2	24	3	23	2	47	2	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2
3	22	2	22	2	44	2	5	2	5	2	5	2	2	1	2	1	19	2
4	25	3	21	2	46	2	6	3	4	2	5	2	4	2	4	2	23	3
5	22	2	21	2	43	2	6	3	5	2	5	2	4	2	3	2	23	3
6	19	2	19	2	38	2	6	3	5	2	4	2	4	2	3	2	22	2
7	22	2	20	2	42	2	6	3	6	3	5	2	4	2	4	2	25	3
8	22	2	21	2	43	2	5	2	6	3	5	2	2	1	2	1	20	2
9	20	2	21	2	41	2	6	3	6	3	4	2	3	2	3	2	22	2
10	23	2	25	3	48	3	6	3	5	2	6	3	3	2	3	2	23	3
11	21	2	22	2	43	2	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3
12	23	2	24	3	47	2	6	3	6	3	5	2	5	3	3	2	25	3
13	23	2	25	3	48	3	6	3	6	3	6	3	2	1	4	2	24	3
14	23	2	23	2	46	2	6	3	6	3	4	2	2	1	5	3	23	3
15	23	2	24	3	47	2	5	2	5	2	5	2	4	2	3	2	22	2
16	25	3	26	3	51	3	6	3	5	2	6	3	4	2	5	3	26	3
17	23	2	24	3	47	2	6	3	6	3	6	3	2	1	4	2	24	3
18	24	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	3	2	21	2
19	26	3	27	3	53	3	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3
20	23	2	26	3	49	3	5	2	6	3	6	3	2	1	3	2	22	2
21	27	3	27	3	54	3	6	3	6	3	6	3	3	2	5	3	26	3
22	27	3	30	3	57	3	6	3	6	3	4	2	5	3	5	3	26	3
23	27	3	26	3	53	3	6	3	4	2	6	3	5	3	5	3	26	3
24	28	3	25	3	53	3	6	3	6	3	4	2	5	3	2	1	23	3
25	28	3	26	3	54	3	6	3	6	3	6	3	4	2	5	3	27	3
26	24	3	22	2	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2
27	28	3	25	3	53	3	6	3	6	3	5	2	4	2	4	2	25	3
28	27	3	23	2	50	3	5	2	5	2	6	3	4	2	3	2	23	3
29	24	3	24	3	48	3	6	3	3	1	4	2	4	2	3	2	20	2
30	22	2	24	3	46	2	6	3	5	2	5	2	5	3	3	2	24	3
31	24	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2
32	22	2	23	2	45	2	6	3	6	3	5	2	4	2	2	1	23	3
33	26	3	22	2	48	3	6	3	5	2	3	1	4	2	4	2	22	2
34	22	2	22	2	44	2	6	3	4	2	5	2	3	2	4	2	22	2
35	25	3	24	3	49	3	6	3	5	2	5	2	4	2	3	2	23	3
36	22	2	22	2	44	2	5	2	3	1	4	2	2	1	2	1	16	2
37	23	2	24	3	47	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	17	2
38	24	3	20	2	44	2	6	3	6	3	5	2	3	2	3	2	23	3
39	23	2	24	3	47	2	6	3	6	3	5	2	2	1	5	3	24	3
40	21	2	20	2	41	2	6	3	6	3	5	2	1	1	3	2	21	2
41	24	3	22	2	46	2	6	3	5	2	5	2	3	2	2	1	21	2
42	22	2	20	2	42	2	6	3	5	2	5	2	4	2	4	2	24	3
43	25	3	23	2	48	3	6	3	6	3	6	3	4	2	2	1	24	3
44	24	3	19	2	43	2	5	2	6	3	5	2	5	3	2	1	23	3
45	23	2	26	3	49	3	6	3	4	2	6	3	4	2	3	2	23	3
46	24	3	23	2	47	2	6	3	5	2	4	2	3	2	3	2	21	2
47	22	2	26	3	48	3	6	3	6	3	4	2	2	1	5	3	23	3
48	24	3	27	3	51	3	6	3	5	2	6	3	2	1	4	2	23	3
49	25	3	25	3	50	3	6	3	6	3	5	2	4	2	4	2	25	3
50	25	3	26	3	51	3	6	3	6	3	4	2	3	2	5	3	24	3
51	28	3	26	3	54	3	6	3	6	3	6	3	5	3	5	3	28	3
52	26	3	26	3	52	3	6	3	6	3	6	3	5	3	5	3	28	3
53	26	3	25	3	51	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3
54	26	3	29	3	55	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3
55	25	3	21	2	46	2	5	2	4	2	4	2	2	1	4	2	19	2
56	24	3	24	3	48	3	6	3	5	2	6	3	3	2	3	2	23	3
57	23	2	24	3	47	2	6	3	5	2	4	2	3	2	3	2	21	2
58	29	3	25	3	54	3	6	3	6	3	5	2	4	2	4	2	25	3
59	23	2	23	2	46	2	6	3	4	2	6	3	3	2	3	2	22	2
60	26	3	21	2	47	2	6	3	5	2	4	2	4	2	3	2	22	2
61	22	2	20	2	42	2	6	3	6	3	4	2	3	2	3	2	22	2
62	23	2	23	2	46	2	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	20	2

63	17	2	21	2	38	2	6	3	2	1	3	1	2	1	3	2	16	2
64	22	2	23	2	45	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2
65	25	3	22	2	47	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3
66	23	2	22	2	45	2	5	2	6	3	4	2	4	2	4	2	23	3
67	25	3	24	3	49	3	6	3	4	2	6	3	2	1	3	2	21	2
68	25	3	22	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2
69	25	3	24	3	49	3	6	3	5	2	5	2	4	2	3	2	23	3
70	22	2	22	2	44	2	6	3	4	2	5	2	4	2	3	2	22	2
71	26	3	24	3	50	3	5	2	4	2	4	2	4	2	3	2	20	2
72	21	2	22	2	43	2	6	3	6	3	5	2	4	2	3	2	24	3
73	24	3	26	3	50	3	6	3	6	3	6	3	4	2	4	2	26	3
74	20	2	22	2	42	2	6	3	5	2	4	2	4	2	2	1	21	2
75	25	3	22	2	47	2	6	3	5	2	5	2	5	3	4	2	25	3
76	20	2	26	3	46	2	5	2	6	3	6	3	4	2	2	1	23	3
77	24	3	24	3	48	3	6	3	5	2	6	3	4	2	4	2	25	3
78	21	2	23	2	44	2	6	3	5	2	4	2	3	2	3	2	21	2
79	24	3	23	2	47	2	6	3	4	2	5	2	4	2	2	1	21	2
80	24	3	27	3	51	3	6	3	5	2	6	3	3	2	3	2	23	3
81	24	3	22	2	46	2	5	2	4	2	4	2	3	2	2	1	18	2
82	23	2	24	3	47	2	6	3	5	2	4	2	3	2	2	1	20	2
83	21	2	21	2	42	2	6	3	5	2	4	2	4	2	3	2	22	2
84	23	2	26	3	49	3	6	3	6	3	6	3	3	2	2	1	23	3
85	23	2	23	2	46	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	2	17	2
86	26	3	23	2	49	3	6	3	4	2	3	1	3	2	3	2	19	2
87	22	2	23	2	45	2	6	3	4	2	4	2	3	2	3	2	20	2
88	24	3	22	2	46	2	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3
89	24	3	22	2	46	2	6	3	4	2	3	1	3	2	3	2	19	2
90	24	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	2	1	4	2	21	2
91	19	2	22	2	41	2	5	2	4	2	4	2	2	1	4	2	19	2
92	19	2	25	3	44	2	6	3	5	2	5	2	4	2	5	3	25	3
93	21	2	24	3	45	2	6	3	6	3	5	2	4	2	4	2	25	3
94	23	2	25	3	48	3	6	3	5	2	5	2	2	1	3	2	21	2
95	21	2	22	2	43	2	5	2	4	2	4	2	4	2	3	2	20	2
96	23	2	22	2	45	2	5	2	6	3	4	2	4	2	3	2	22	2
97	24	3	26	3	50	3	6	3	6	3	6	3	4	2	3	2	25	3
98	24	3	21	2	45	2	6	3	5	2	5	2	4	2	4	2	24	3
99	26	3	26	3	52	3	6	3	6	3	6	3	4	2	3	2	25	3
100	26	3	24	3	50	3	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2
101	26	3	22	2	48	3	6	3	5	2	6	3	3	2	4	2	24	3
102	25	3	21	2	46	2	5	2	4	2	4	2	2	1	4	2	19	2
103	23	2	22	2	45	2	6	3	4	2	5	2	4	2	4	2	23	3
104	24	3	21	2	45	2	6	3	6	3	4	2	4	2	2	1	22	2
105	28	3	20	2	48	3	6	3	5	2	5	2	5	3	3	2	24	3
106	25	3	22	2	47	2	6	3	6	3	3	1	4	2	3	2	22	2
107	27	3	23	2	50	3	6	3	5	2	4	2	4	2	2	1	21	2
108	28	3	23	2	51	3	6	3	4	2	4	2	4	2	3	2	21	2
109	24	3	23	2	47	2	6	3	4	2	3	1	3	2	4	2	20	2
110	24	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2
111	23	2	25	3	48	3	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3
112	23	2	23	2	46	2	6	3	4	2	5	2	1	1	5	3	21	2
113	22	2	24	3	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2
114	24	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3
115	22	2	21	2	43	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3
116	24	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2
117	22	2	22	2	44	2	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2
118	23	2	24	3	47	2	6	3	4	2	3	1	3	2	4	2	20	2
119	26	3	23	2	49	3	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3
120	28	3	29	3	57	3	6	3	5	2	6	3	4	2	3	2	24	3
121	25	3	23	2	48	3	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3
122	27	3	24	3	51	3	5	2	5	2	6	3	4	2	5	3	25	3
123	27	3	28	3	55	3	6	3	5	2	5	2	2	1	4	2	22	2
124	25	3	25	3	50	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3
125	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	3
126	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	
127	2	25	3	48	3	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3	3

128	2	23	2	46	2	6	3	4	2	5	2	1	1	5	3	21	2	2
129	2	24	3	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	2
130	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3	2
131	2	21	2	43	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	3
132	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2	3
133	2	22	2	44	2	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2	2
134	2	24	3	47	2	6	3	4	2	3	1	3	2	4	2	20	2	2
135	3	23	2	49	3	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	2
136	3	29	3	57	3	6	3	5	2	6	3	4	2	3	2	24	3	3
137	3	23	2	48	3	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3	3
138	3	24	3	51	3	5	2	5	2	6	3	4	2	5	3	25	3	3
139	3	28	3	55	3	6	3	5	2	5	2	2	1	4	2	22	2	2
140	3	25	3	50	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3	3
141	3	28	3	55	3	6	3	5	2	5	2	2	1	4	2	22	2	2
142	3	25	3	50	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3	3
143	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	2
144	2	25	3	48	3	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3	3
145	2	23	2	46	2	6	3	4	2	5	2	1	1	5	3	21	2	2
146	2	24	3	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	2
147	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3	2
148	2	21	2	43	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	2
150	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2	2
151	2	22	2	44	2	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2	3
152	2	24	3	47	2	6	3	4	2	3	1	3	2	4	2	20	2	2
153	3	23	2	49	3	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	2
154	3	29	3	57	3	6	3	5	2	6	3	4	2	3	2	24	3	3
155	3	23	2	48	3	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3	3
156	3	24	3	51	3	5	2	5	2	6	3	4	2	5	3	25	3	2
157	3	28	3	55	3	6	3	5	2	5	2	2	1	4	2	22	2	2
158	3	25	3	50	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3	2
159	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	3
160	2	25	3	48	3	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3	3
161	2	23	2	46	2	6	3	4	2	5	2	1	1	5	3	21	2	3
162	2	24	3	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	3
163	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3	2
164	2	21	2	43	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	3
165	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2	2
166	2	22	2	44	2	6	3	5	2	3	1	4	2	3	2	21	2	2
167	2	24	3	47	2	6	3	4	2	3	1	3	2	4	2	20	2	2
168	3	23	2	49	3	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	3
169	3	29	3	57	3	6	3	5	2	6	3	4	2	3	2	24	3	3
170	3	23	2	48	3	6	3	5	2	5	2	3	2	4	2	23	3	2
171	3	24	3	51	3	5	2	5	2	6	3	4	2	5	3	25	3	2
172	3	28	3	55	3	6	3	5	2	5	2	2	1	4	2	22	2	2
173	3	25	3	50	3	6	3	5	2	6	3	5	3	5	3	27	3	3
174	3	26	3	50	3	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	3
175	2	25	3	48	3	6	3	6	3	5	2	3	2	4	2	24	3	3
176	2	23	2	46	2	6	3	4	2	5	2	1	1	5	3	21	2	2
177	2	24	3	46	2	6	3	5	2	4	2	3	2	4	2	22	2	3
178	3	25	3	49	3	6	3	5	2	4	2	4	2	4	2	23	3	2
179	2	21	2	43	2	6	3	6	3	4	2	4	2	4	2	24	3	3
180	3	23	2	47	2	6	3	5	2	5	2	3	2	3	2	22	2	2

ANEXO 04: Confiabilidad del instrumento

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{345.5753 - 43.3662}{345.5753} \right)$$

$$r_{tt} = 0.92$$

Alfa de Cronbach: 0.92

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
casos	Válido	25	100.0
	Excluido	0	0.00
	Total	25	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.92	25

ANEXO 05: Validación de expertos

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : López Marrufo, Carlos Alberto
 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : Doctor en Administración/Magíster en Comunicación y Literatura
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía/Escuela de Posgrado-Universidad Nacional de Ucayali/
 I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa
 1.4. Instrumento motivo de validación : Inventario de estilos de aprendizaje

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable				Mínimamente aceptable			Aceptable				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												X
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X
4	Organización	Existe una organización lógica.												X
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												X
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												X
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												X
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación : SÍ CUMPLE
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación : --

5. APORTES Y SUGERENCIAS

El instrumento es aplicable.

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación o validación : SÍ NO
 Fecha : 18 de agosto del 2021.

Firma del experto :



DNI N° :

09886003

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : López Marrufo, Carlos Alberto
 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : Doctor en Administración/Magister en Comunicación y Literatura
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía/Escuela de Posgrado-Universidad Nacional de Ucayali/
 I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa
 1.4. Instrumento motivo de validación : Prueba estandarizada

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable					Minimamente aceptable			Aceptable				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4	Organización	Existe una organización lógica.												X	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- c. El instrumento cumple con los requisitos para su validación : SÍ CUMPLE
 d. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación : -,-

5. APORTES Y SUGERENCIAS

El instrumento es aplicable.

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación o validación : SÍ NO
 Fecha : 18 de agosto del 2021.

Firma del experto : 
 DNI N° : 09886003

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Chang Saldaña, Jackie Frank
 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : Magíster en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali/
 I.E. Comercio N° 64-Pucallpa
 1.4. Instrumento motivo de validación : Inventario de estilos de aprendizaje

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4	Organización	Existe una organización lógica.												X	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												X	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												X	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												X	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												X	

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

e. El instrumento cumple con los requisitos para su validación : SÍ CUMPLE

f. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación : --

5. APORTES Y SUGERENCIAS

El instrumento es aplicable.

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación o validación : SÍ NO

Fecha : 18 de agosto del 2021.

Firma del experto



Mg. Jackie Frank Chang Saldaña
 Exp. Matemática Física e Informática
 CPPe. 2841468801

DNI N°

: 41468801

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Chang Saldaña, Jackie Frank
 1.2. Grado alcanzado/Especialidad : Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali/
 I.E. Comercio N° 64-Pucallpa
 1.4. Instrumento motivo de validación : Prueba estandarizada

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Inaceptable				Mínimamente aceptable			Aceptable					
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.												x	
2	Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												x	
3	Actualización	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												x	
4	Organización	Existe una organización lógica.												x	
5	Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												x	
6	Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis.												x	
7	Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos.												x	
8	Coherencia	Existe coherencia entre problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores con los ítems.												x	
9	Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												x	
10	Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico.												x	

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 95

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- g. El instrumento cumple con los requisitos para su validación : SÍ CUMPLE
 h. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación : --

5. APORTES Y SUGERENCIAS

El instrumento es aplicable.

Luego de revisado el documento, procede a su aprobación o validación : SÍ NO
 Fecha : 18 de agosto del 2021.

Firma del experto


 Mg. Jackie Frank Chang Saldaña
 Exp. Matemática Física e Informática
 CPPe. 2641468801

DNI N° : 41468801

ANEXO 06: Análisis Estadístico Alfa de Cronbach

Variable: Gestión educativa rtt

$$= (n - 1) \left(\frac{S_t^2 - \sum S_e^2}{S^2} \right)$$

$$= (20 - 1) \cdot (305.9803 - 41.5634) / (305.9803 - 305.9803)$$

Ttt 0,92

ALFA DE CRONBACH	Items
0.92	25

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH) aplicado al instrumento de investigación, anejó 092. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA* para la investigación, por el resultado que se obtuvo.


Mg. Jackie Frank Chang Saldña
 Esp. Matemática Física e Informática
 CPPe. 2841468801

CONFLABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable:

$$rtt = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

(345.5753 -43.366h rtt 345.5753

rtt 0.92

ALFA DE CRONBACH	Items
0,92	25

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH, aplicado al instrumento de investigación, arrojo 0,92, Por ende el insfrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa: viernes, 14 de julio 2021



Mg. Jackie Frank Chang Saldana
 Esp. Matemática Física e Informática
 CPPe. 2841468801