

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**USO DE LAS TIC Y EL ROL DEL DOCENTE EN LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA ZONA URBANA DE CALLERÍA-UCAYALI, 2021**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

ROCIO SALDAÑA MURRIETA

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 30 de SEPTIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación

constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ Presidente
DRA: FREYSI LILIAN KING VILLACREZ Secretario
DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en
 Mención:

GESTION EDUCATIVA
 Don(ña) ROCIO SALDAÑA MURRIETA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" LISO DE LAS TIC Y EL ROL DEL DOCENTE EN LA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
ZONA URBANA DE CALLERIA -UCAYALI 2021

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de 16 (Dieciseis)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 30 de SEPTIEMBRE del 20??.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELLECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0422-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

“USO DE LAS TIC Y EL ROL DEL DOCENTE EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA URBANA DE CALLERÍA-UCAYALI,2021”.

Autor(es)	:	SALDAÑA MURRIETA, ROCIO
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 19/07/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
 Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ROCIO SALDAÑA MURRIETA

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

Uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia
aprendo en casa en instituciones educativas de
educación primaria de la zona urbana de Calleria -
Ucayali, 2021^{ra}.

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL

Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL

Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 30 / 09 / 2022

Email: rosiosaldanamurrieta@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 937582082

DNI: 48450043

DEDICATORIA

A mis queridos padres Manuel Saldaña Rengifo y Liliana Murrieta García, por ser ellos el motivo de mi vida y el apoyo en mi formación profesional, son ellos mi razón de ser.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha dado vida y Se agradece de manera simbólica y especial por el inicio, desarrollo, ejecución y sustentación de la investigación a los siguientes:

A la Universidad Nacional de Ucayali por ser nuestra alma mater en desarrollar cursos de posgrado con mención que demanda la educación en la región.

A la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali por permitir formarnos gracias al servicio de enseñanza que nos brinda como futuros maestros especializados en gestión educativa.

A nuestros maestros de posgrado por apoyarnos con sus conocimientos y permitir de esa manera nuestro desarrollo profesional.

A nuestra asesora Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro, por su guía y asesoramiento permanente.

A nuestros colegas maestros de la educación básica regular que día a día luchan por dar lo mejor en la educación de sus educandos y a mis amados padres por brindarme su paciencia y comprensión.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021, donde se trabajó con un muestro probabilístico de 207 encuestados, donde se aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, sometido a juicio de expertos y a análisis de confiabilidad; se ha obtenido los siguientes resultados: En la figura 1, se puede describir que de 207 encuestados 107 opinan que a veces y 100 casi siempre en cuanto a la dimensión herramienta de apoyo, mientras que 110 opinan que a veces y solo 97 casi siempre, por lo tanto, se puede determinar que existe un nivel de correlación significativa moderada en cuanto a las dimensiones herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje. En la figura 2, nos señala que existe una correlación moderada ya que, de 207 encuestados, 123 opinan a veces y 84 casi siempre en cuanto a la dimensión metodología del docente, mientras que 146 dicen que a veces y solo 61 casi siempre en cuanto a la dimensión planificación, por lo tanto, se describe que existe una correlación significativa pero moderada con respecto a ambas dimensiones. En la figura 3, de 207 encuestados 200 apuntan que a veces y solo 7 casi siempre en cuanto a la dimensión situaciones de aprendizaje, mientras que 175 describen que a veces y solo 32 casi siempre en cuanto a la dimensión entornos a distancia, por lo tanto, se deduce que existe un nivel de correlación significativa moderada entre ambas dimensiones.

Palabras claves: Rol del docente, estrategia de aprendo en casa y significancia.

ABSTRACT

The research has as general objective: To determine the relationship between the use of ICT and the role of the teacher in the I learn at home strategy in primary education institutions in the urban area of Callería-Ucayali, 2021, where a probabilistic sample was used. of 207 respondents, where a survey was applied as a technique and a questionnaire as an instrument, submitted to the judgment of experts and at a level of reliability, obtaining the following results: In Figure 1, it can be described that of 207 respondents 107 think that sometimes and 100 almost always in terms of the support tool dimension, while 110 think that sometimes and only 97 almost always, therefore, it can be determined that there is a moderate significant correlation level in terms of the support tools and mediation of learning. In figure 2, it shows us that there is a moderate correlation since out of 207 respondents, 123 sometimes express their opinions and 84 almost always in terms of the teacher's methodology dimension, while 146 say that sometimes and only 61 almost always in terms of the planning dimension, therefore it is described that there is a significant but moderate correlation with respect to both dimensions. In Figure 3, of 207 respondents 200 point out that sometimes and only 7 almost always in terms of the dimension of learning situations, while 175 describe that sometimes and only 32 almost always in terms of the dimension remote environments, therefore, it follows that there is a moderately significant level of correlation between both dimensions.

Keywords: Teacher's role, home learning strategy and significance.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por el COVID-19, en el campo de la educación, ha traído consigo el cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la expansión del virus y aminorar sus efectos. (García Aretio, 2020).

Esta situación llevó a los docentes a adaptarse rápidamente, principalmente en los países que disponen de escasas competencias pedagógicas y técnicas para integrar herramientas digitales al aprendizaje. A nivel mundial ocurre que los profesores reportan una gran necesidad de capacitarse en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para ejercer la docencia, con excepción de Corea y Shanghái (República Popular China), donde más de 90% de los docentes reportaron haber recibido formación profesional en línea durante el año pasado. Lo mismo ocurre con Australia, Taipéi Chino, Inglaterra (Reino Unido), Israel, México, la Federación de Rusia y Estados Unidos, donde el porcentaje es de más de 50%. (Education at a Glance, 2020). Tomando en cuenta estas referencias la investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo podremos encontrar la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

Capítulo II: En este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos.

Capítulo III: Aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de

los instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos.

Capítulo IV: En este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis.

Capítulo V: Mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipostasis.

Por ultimo tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	5
1.4.1. Hipótesis General.....	5
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.5. VARIABLES.....	6
1.5.1. Variable Independiente.....	6
1.5.2. Variable Dependiente.....	6
1.5.3. Operacionalización de las variables.....	7

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	8
1.6.1. Justificación.....	8
1.6.2. Importancia	8
1.7. VIABILIDAD	9
1.8. LIMITACIONES.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1. Variable (Independiente) uso de las TIC.....	13
2.2.2. Dimensión herramientas de apoyo	14
2.2.3. Dimensión metodología del docente.....	16
2.2.4. Dimensión situaciones de aprendizaje	17
2.2.5 Variable (dependiente) rol del docente en la estrategia.....	19
2.2.6. Dimensión mediadora del aprendizaje.....	21
2.2.7. Dimensión planificación.....	22
2.2.8. Dimensión entornos a distancia.....	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	26
2.4. BASES EPISTÉMICAS	27
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.3.1. Población	30
Tabla 1. Población	30

3.3.2. Muestra	30
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO DE LA INFORMACIÓN	31
3.6. PROCEDIMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	32
3.6.1. Procedimiento de recojo de datos	32
3.6.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS	34
4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	36
4.2.1. Prueba de Hipótesis General.....	37
4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1	38
4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2	39
4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3	39
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
5.1 Con los antecedentes de estudio.	41
5.2. Con las bases teóricas.....	42
5.3. Con las hipótesis de investigación.....	43
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	45
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población	30
Tabla2. Resultado de relación entre las dimensiones: herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje.	33
Tabla 3. Resultado de relación entre las dimensiones metodología del docente y planificación.	37
Tabla 4. Resultado de relación entre las dimensiones: situaciones de aprendizaje y entornos a distancia.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultado de relación entre las dimensiones: herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje.....	34
Figura 2. Resultado de relación entre las dimensiones metodología del docente y planificación.....	35
Figura 3. Resultado de relación entre las dimensiones: situaciones de aprendizaje y entornos a distancia.....	36

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia por el COVID-19, en el campo de la educación, ha traído consigo el cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la expansión del virus y aminorar sus efectos. (García Aretio, 2020).

Esta situación llevó a los docentes a adaptarse rápidamente, principalmente en los países que disponen de escasas competencias pedagógicas y técnicas para integrar herramientas digitales al aprendizaje. A nivel mundial ocurre que los profesores reportan una gran necesidad de capacitarse en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para ejercer la docencia, con excepción de Corea y Shanghái (República Popular China), donde más de 90% de los docentes reportaron haber recibido formación profesional en línea durante el año pasado. Lo mismo ocurre con Australia, Taipéi Chino, Inglaterra (Reino Unido), Israel, México, la Federación de Rusia y Estados Unidos, donde el porcentaje es de más de 50%. (Education at a Glance, 2020).

Según CEPAL-UNESCO, (2020), en América Latina, los docentes requieren apoyo prioritario en: Formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia.

En el Perú, específicamente en Lima, Cusco y Madre de Dios, un mayoritario 70% de los docentes consideran que sus conocimientos en educación virtual se encuentran en niveles muy bajos. (Terre des Hommes Suisse, 2020).

A su vez, en Pucallpa, una de las dificultades en la estrategia aprendo en casa era el desconocimiento en el manejo de tecnologías de la información por parte de los docentes. (RPP Noticias, 2020).

En el lugar elegido para el estudio, es decir, en la zona urbana de Callería-Ucayali, los docentes de educación básica regular del nivel primaria, han jugado un rol fundamental en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido actuar en múltiples frentes. No solo han debido replanificar y adaptar los procesos educativos, sino que también han debido colaborar en actividades destinadas a asegurar condiciones de seguridad de los estudiantes, la suya y la de sus propias familias. Sin embargo, lamentablemente, se ha visto que han presentado dificultades en el manejo de las TIC en su rol docente, por no estar capacitados en ello.

Las TIC se incorporan como herramientas a la metodología habitual del profesorado (Peñaherrera León, 2012), para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales. (Morrissey, Jerome).

Entre las diferentes causas que pudieron haber originado este problema hemos detectado las siguientes: 1) La ausencia de cursos orientados al desarrollo y la mejora de habilidades con las TIC para los docentes; 2) La falta de provisión de equipos digitales y adecuada conectividad a internet a los docentes; 3) La insuficiencia de los medios con los que disponen los docentes para acceder por su cuenta a capacitaciones sobre las TIC; 4) La inestabilidad o

la sobrecarga laboral que limitan las posibilidades de los docentes de seguir capacitándose; 5) La falta de promoción del fortalecimiento de capacidades y el intercambio de experiencias pedagógicas entre instituciones educativas en torno al uso apropiado de las TIC en los procesos formativos; y 6) La resistencia al cambio de cierto grupo de docentes a las nueva tendencia masiva de educación a distancia surgido en el contexto del COVID-19 y su disposición a permanecer en el entorno de educación tradicional con los alumnos sentados en el aula y la utilización del pizarrón para impartir sus clases.

Los efectos que pudo traer este problema son: 1) Deficiente desempeño del rol docente en la modalidad de educación a distancia; 2) Desgaste emocional, agobio y estrés del personal docente; 3) Tensiones entre los docentes y estudiantes y los padres de éstos por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógica; e 4) Incremento de las horas del trabajo pedagógico y menos tiempo para realizar otras labores domésticas.

En esta investigación se examinará el rol docente como mediador del aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa, la cual es la modalidad de educación a distancia implementada por el Estado Peruano a partir del 06 de abril de 2020, mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, en respuesta a la emergencia sanitaria por el COVID-19, en el sector educación.

El rol del docente en la estrategia Aprendo en casa es el de mediador del aprendizaje de los estudiantes, a través de la planificación del desarrollo de las actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia; motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje, utilizando actividades virtuales y; promotor de retroalimentación entre profesores y alumnos vía online. (MINEDU 2020).

Por ello, la presente investigación pretende proponer la inclusión de cursos para el manejo de las TIC, en el currículo de preparación del docente; así como la creación de un órgano compuesto por especialistas técnicos del Ministerio de Educación para brindar capacitación en TIC a los docentes actualmente en ejercicio. Por cuando, la crisis por el COVID-19 aún no ha concluido y, además, una situación de similares magnitudes puede volver a ocurrir, en el eventual caso de desastre natural, crisis política o social, o algún otro tipo de acontecimiento que demanden este tipo de respuestas por parte del Estado en el sector educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?
- ¿Existe relación entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?
- ¿Existe relación entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo influye el taller de actividades lúdicas en el desarrollo de saltos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa.
- Identificar la relación entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.
- Describir la relación entre uso de TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.
- Analizar la relación entre uso de TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.
- Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.
- Existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Las TIC son herramientas de apoyo que complementan la metodología del docente, para crear situaciones de aprendizaje.

1.5.2. Variable Dependiente

- El rol del docente en la estrategia aprendo es el de mediador del aprendizaje de los estudiantes, planificando las actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia.

1.5.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Uso de TIC	Las TIC son herramientas de apoyo que complementan la metodología del docente, para crear situaciones de aprendizaje.	Herramientas de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Tic Transmisivas - Tic activas, - Tic interactivas
		Metodología del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de enseñanza. - Metodología de enseñanza
		Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Situación didáctica - Situación a-didáctica

Fuente. Realización propia del investigador

Variable Dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Rol del docente en la estrategia de aprendizaje en casa.	El rol del docente en la estrategia de aprendizaje en casa es el de mediador del aprendizaje de los estudiantes, planificando las actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia.	Mediación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Diseño de situaciones.
		Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades. - Tareas.
		Entornos a distancia	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnológica - Educativa

Fuente. Realización propia del investigador

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.6.1. Justificación

La investigación se justifica, porque es la manera concreta de conocer la realidad con el análisis de las variables planteados, lo que permitirá conocer la comunidad educativa en la ciudad de Pucallpa, mi propósito esparcir en los operadores educativos la importancia de tener preparación y conocimientos en herramientas digitales de los docentes.

En el aspecto social, se justifica por cuanto los resultados de este estudio profundizará la relación existente entre las variables, que servirá de reflexión y análisis para los responsables y por ende al Estado sobre la necesidad que tiene cierto sector de docentes de tener una adecuada preparación y conocimientos de las TIC para que lo puedan aplicar como herramientas de apoyo, en su metodología y en el diseño de sus situaciones de aprendizaje. Y a la vez, servirá de reflexión y análisis de cómo reaccionan los docentes ante el uso de las TIC en la estrategia aprendo en casa, específicamente en su rol como mediador del aprendizaje, en la planificación de las actividades y tareas y en los entornos a distancia. Asimismo, servirá para diagnosticar de manera objetiva y real la política pedagógica en relación a la preparación y conocimiento de las TIC que el Estado brinda a los docentes, de manera crítica y contrastarla con la realidad de los docentes.

1.6.2. Importancia

Respecto a sus implicancias Metodológicas, el trabajo se justifica por cuanto la investigación que se realiza reviste importancia, porque los datos obtenidos serán valiosas informaciones para las futuras investigaciones, los instrumentos empleados en esta investigación se

utilizaran las dimensiones y los indicadores, que serán de utilidad para los futuros trabajos relacionados a las dos variables de estudio.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación se considera viable por cuanto su realización, tiene un objetivo y un propósito para el investigador, respecto al campo temático y metodológico, contará con el acompañamiento permanente del docente de las asignaturas de Tesis de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; además, se contará con logística necesaria, para tener acceso a la bibliografía actualizada.

1.8. LIMITACIONES

Como en toda investigación, existirán limitaciones de orden económico, bibliográfico, sin embargo, no será limitante para culminar el trabajo en tiempo establecido por lo que se considera superar las dificultades, ya que en la actualidad no se nos permite tener acceso a la biblioteca de la Universidad Nacional de Ucayali por situación de la pandemia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Lorenzo,(2018), investigo el uso de TIC en docentes de nivel medio, terciario y universitario de ciencias humanas y sociales, donde concluyó que los docentes utilizan las TIC principalmente como apoyatura de sus clases; las aulas virtuales se usan mayormente en el nivel universitario, mientras que el laboratorio es preferido por los docentes de nivel medio; hay diferencia de disponibilidad de este recurso según el nivel; los docentes universitarios son quienes más producen materiales para repositorios virtuales; los docentes de nivel terciario y medio, cuentan con repositorios mejor provistos y adaptados a las necesidades de planificación curricular; los foros de las aulas virtuales son el principal medio de comunicación de los docentes universitarios.

Mendoza et al., (2019), determino el Rol del Docente de Matemáticas en Educación Virtual Universitaria. Un Estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, donde establecieron el tutor de matemáticas utiliza didácticas específicas orientadas a la construcción de conceptos, medios y mediaciones focalizadas en las Tic y formas de evaluación propias del modelo virtual. Un 76.1 % se caracteriza por ser mediador y moderador durante el proceso enseñanza aprendizaje; y se concluyó que, el tutor está moderadamente permeado por los ambientes virtuales y por algunas estrategias asociadas con las didácticas específicas para la enseñanza de la matemática.

Alegría (2015), investigo el uso de las Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Se concluyó que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como

estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente. Se recomendó que tanto el área TIC como los profesores del área de secundaria deben de promover la utilización de las herramientas tecnológicas para compartir información, además de mantener comunicación asertiva con los estudiantes y dar oportunidad a los estudiantes a crear sus propias formas de aprender.

Gongora, S. (2018), investigo el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, donde concluyó que existe una relación directa y significativa entre las variables y dimensiones estudiadas. La correlación de Spearman de 0.730 representa ésta una correlación positiva media.

Salcedo, (2018), presento el uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios, donde encontró que una relación positiva entre la frecuencia del uso de TIC y la autoeficacia en tareas para la enseñanza con TIC; y con la cultura y liderazgo tecnológico de las áreas académicas. Concluyendo que existe una relación negativa entre la frecuencia de uso de las TIC y las creencias sobre el rol centrado en el docente.

Solís, (2017), investigo el Rol del docente y conservación ambiental según estudiantes de secundaria de la I.E. "Manuel González Prada" UGEL 06 – 2016, donde concluyó que existe relación directa y significativa entre el rol del docente y conservación ambiental, dio como resultando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.694 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 con lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.

Tamayo, (2018), presento el uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho. Se concluyó, que el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) que resulto igual a 0.717 el cual indica que existe un alto grado de correlación entre la variable uso de las TICs y la comprensión lectora.

Lavado,(2019), investigo el Rol del docente en la enseñanza y formación de valores en el nivel básico de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, donde se concluye que existe relación significativa entre el docente y Formación de valores en el nivel básico de primaria, mediante la prueba chi cuadrado es igual a 39,236, que está comprendido entre $13,848 \leq X \leq 36,415$; el valor se ubica en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se recomienda que en una jornada de reflexión organizada por la Unidad de Gestión Educativa Lima Metropolitana.

Ezcurra & Ruiz, (2018), Investigaron estrategias del uso de las TIC y la gestión del conocimiento de los docentes en la ciudad de Pucallpa, donde encontraron conceptos básicos sobre estrategias TIC en sus dimensiones tecnológica, administrativa, pedagógica, y las teorías del conocimiento y concluyeron que existe una correlación positiva entre las estrategias de uso TIC y la gestión de conocimiento de los docentes.

Flores, (2006), presento el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020, concluyó que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, el cual fue demostrado

estadísticamente a través de la prueba de Spearman, obteniéndose $r= 0,942$ correlación positiva alta y $p \text{ valor}= 0,00 < 0.01$, con un nivel de significancia del 1%, asimismo se obtuvo similar resultado para las dimensiones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable (Independiente) uso de las TIC.

Rodríguez, (2009), definió a las TIC como medios y herramientas (computadora, INTERNET, softwares) que se usan para optimizar y desarrollar la comunicación. Hace referencia a aquellos equipos o sistemas que permiten el soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos. Son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos (hipertextos, multimedia, INTERNET, realidad virtual, etc.) en torno a las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y las redes, entre otros. Las TIC'S han modificado muchos aspectos de la vida, como los nuevos códigos, lenguajes y están influyendo notoriamente en la opinión pública a través de la televisión, el celular, las computadoras (internet) y la radio, están constantemente transmitiendo mensajes, intentando llevar a su terreno a los oyentes, telespectadores o usuarios de estos medios. (Leyva, 2019)

Según, Yherko-de Piero & Bariga-Ramos, (2019), el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha tomado diversos senderos y ramificaciones, apuntalando el desarrollo de todas las actividades humanas. Una de esas actividades es la que tiene lugar en el sector educación, específicamente en el campo de la labor de del docente, donde de un tiempo a este, rápidamente, ha venido ganando terreno, de cuyos beneficios, hoy, aquel sector se sirve. En esta investigación, se tratará el uso de las TIC, bajo esta última perspectiva.

Giron, (2019), indica que las TIC han venido cobrando importancia en la educación a mediados de los noventa, en todo el mundo e incluso se han convertido en materia estudio constante de la UNICEF, UNESCO y otras instituciones globales que vigilan la salud, integridad, educación, en el marco de la igualdad entre los países involucrados. Los países dispuestos a introducir las TIC en la educación se han enfrascado en debates de nivel político por los elevados costos que demanda tal introducción por la corta duración de estas tecnologías.

Las TIC se incorporan en la educación como herramientas de apoyo a la metodología habitual del profesorado (Peñaherrera León, 2012), para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales. (Morrissey, n.d.)

En este trabajo, por el objeto de la investigación se tomará como dimensiones del uso de tic a herramientas de apoyo, metodología del docente y situaciones de aprendizaje, desprendidos de la teoría brindada por Peñaherrera León y por Morrissey, Jerome.

2.2.2. Dimensión herramientas de apoyo

Para Jaramillo et al.,(2009), las TIC son herramientas que, apoyados en la computadora, posibilitan el almacenamiento, procesamiento, presentación y transmisión de información digitalizada. Son muchas las herramientas agrupadas bajo el rubro de TIC, cada una con un haz de posibilidades de usos distintos.

Galvis, (2004) considera que el uso de las TIC por parte de los pupilos está ligado con el enfoque educativo que tenga el profesor y, de acuerdo con los usos educativos que se les da, clasifica las TIC en tres categorías:

TIC que apoyan la transmisión de mensajes del emisor al destinatario, TIC que apoyan el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio y TIC que facilitan la interacción para aprender.

Algunos ejemplos de cada uno de estos tipos son los siguientes:

- TIC que apoyan la transmisión: tutoriales, ejercitadores, sitios web informativos.
- TIC que apoyan el aprendizaje activo: simuladores de procesos, calculadoras, juegos de actividad, competencia o roles, paquetes de procesamiento estadístico de datos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros.
- TIC que facilitan la interacción: juegos colaborativos en red, mensajería electrónica, correo electrónico, foros, video o audio conferencia, entre otros.

Basado en estudios sobre informática en educación realizados en las décadas de los ochenta y noventa, Fouts, (2001), identificó y clasificó los usos más frecuentemente de estas herramientas en aulas de clase, así:

- Enseñar, practicar y ejercitar.
- Simular.
- Resolver problemas y elaborar productos.
- Proveer acceso a la información y servir como medio de comunicación con otras personas.

En esta dimensión, se tomará como indicador de medición la clasificación de TIC propuesta por Galvis, en relación a los usos que le dan los alumnos, ligado con el enfoque educativo que tenga el profesor. Los cuales son: indicadores transmisivas, indicadores activos y, indicadores interactivos. (Fouts, 2001)

En relación con el indicador Tic transmisivas tenemos a los tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos, bibliotecas digitales, videotecas digitales, audiotecas digitales, enciclopedias digitales, sitios en la red para recopilación y distribución de información. (Fouts, 2001)

En relación al indicador Tic activas tenemos a los buscadores y navegadores en internet, Microsoft office: Word, power point, Excel; editores de imágenes, sonidos y videos; USB, disco duro externo, micro SD.

En relación al indicador Tic interactivas tenemos a la mensajería electrónica, como pizarras electrónicas, ambientes de CHAT textual o multimedial (video o audio conferencia) que permiten hacer diálogos sincrónicos y; Sistemas de correo electrónico textual o multimedial, sistemas de foros electrónicos. (Fouts,2001).

2.2.3. Dimensión metodología del docente

Según Rodríguez et al., (2019), las estrategias, técnicas o metodología de enseñanza son conceptos sinónimos para referirse a los diferentes procedimientos de los que dispone el profesorado para que, a partir de su enseñanza, el alumnado aprenda significativamente el conocimiento académico. En esta dimensión, por el objeto de la investigación, se tomará como indicador de medición la metodología de enseñanza y el procedimiento de enseñanza.

Indicador procedimiento de enseñanza

De acuerdo con Ortiz, (2004), menciona cuando menos, dos procedimientos de enseñar el conocimiento académico: mediante el aprendizaje pasivo del alumnado, donde el protagonismo lo asume el docente mediante la sesión de transmisión; y el aprendizaje activo, donde

el alumnado asume más protagonismo en su participación en la enseñanza. Este último aprendizaje también se puede denominar interactivo y cooperativo, donde el alumnado se involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje para consolidarlo y significarlo más. Pero que el alumnado participe no enerva el protagonismo del docente, ya que el profesorado tiene un papel importante, ya que es el diseñador de espacios de aprendizaje y es el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador metodología de enseñanza

Hernández, (2016), menciona que una metodología de enseñanza es la forma concreta de enseñar; asimismo refiere que el método supone un camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios los alumnos para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa.

Así también, Vargas, (2016), indica que los métodos de enseñanza son los distintos procesos armonizados de acciones y modificaciones en los estudiantes en función del logro de los objetivos propuestos por la plana docente.

Asimismo, en el proceso de enseñanza es considerada como una actividad de interrelación entre el profesor y el alumno con objeto de lograr los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.4. Dimensión situaciones de aprendizaje

Situaciones de Aprendizaje: A la competencia tradicional de conocer los contenidos de una disciplina y organizar su enseñanza hay que sumarle la competencia emergente, de saber poner en acto situaciones de

aprendizajes abiertas, que partiendo de los intereses de los alumnos les implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas. La competencia didáctica de partir de los conocimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje, se completa con la capacidad fundamental del saber comunicar entusiasmo por el deseo de saber, implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.(Perrenoud, 2005).

Así mismo, Parra, (2010) define la situación de aprendizaje como el conjunto de tareas complejas y de actividades de aprendizaje destinadas a la consecución de unos objetivos fijados.

Las tres fases del desarrollo de la situación según Parra (2010):

La preparación

El profesor presenta a los alumnos la problemática que van a abordar para su contextualización, el plan de trabajo. Es el momento de actividades destinadas a activar conocimientos previos, a dar pie a que expresen sus dudas, a plantear hipótesis y a concretar el producto o el resultado de su trabajo.

La realización

En esta etapa, los alumnos llevan a cabo las actividades propuestas y que tienen como finalidad la elaboración de un producto: un informe, una exposición de carteles que recogen sus conclusiones, un aparato científico, un folleto, un periódico, una presentación en vídeo o en power point destinada a sus compañeros, a alumnos de otras clases, a sus Familias.

La integración-reinversión

Es el momento privilegiado para que el profesor guíe a sus alumnos en la concienciación del camino recorrido, les ayude a poner palabras a lo que han aprendido respecto a la problemática abordada, a cómo lo han aprendido, a formular las dificultades con que se han encontrado y los recursos que han utilizado para superarlas, a considerar lo mejorable... Es el tiempo de integración, de estructuración de los saberes logrados, el tiempo de la regulación que conduce a la autonomía del alumno en su aprender.

En esta dimensión, por el objeto de la investigación, se tomará, como indicadores, dos de las tres fases del desarrollo de la situación propuesta por Parra, las mismas que son: preparación e integración-reinversión.

2.2.5 Variable (dependiente) rol del docente en la estrategia aprendo en casa.

Blanco,(2016), los denominadores más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente de la era 2.0 son: organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor.

Mientras que para Prensky, (2011), propone tres roles que considera que debe adquirir el profesorado en la era de la educación digital: el rol de entrenador, el rol de guía y el rol de experto en instrucción.

Rol de entrenador, hace alusión a la acción cargada de retroalimentación y motivación en la que, inevitablemente, como si de un entrenador de tenis se tratase, se necesita la participación activa por parte del alumnado. El autor argumenta que un entrenador apenas tiene que ofrecer exposición teórica, sino más bien tiene que observar y acercarse a

los alumnos de una forma individual y personal, con la finalidad última de ayudar a cada uno a encontrar y perseguir su propia pasión.

El rol de guía, más que motivar, tiene que adquirir el papel de ayudante del alumno ya motivado, Como es lógico, el rol del guía será más fácil si ambos se conocen y el docente entiende las pasiones del alumnado, lo que ayudará a este a conocer en qué sentido hay que guiar a cada alumno.

El rol de experto en instrucción consiste en que el docente aporte todo el conocimiento, imaginación y creatividad posible para hacer el proceso de aprendizaje del alumno efectivo y atractivo.

Al mismo tiempo, PÉREZ & MARTÍNEZ, (1980), señala que los nuevos roles que el docente debe adquirir serían:

- Diseñador de situaciones mediadas.
- Facilitar el aprendizaje del alumnado.
- Generar habilidades de asesoramiento.
- Propiciador de transferencia de aprendizaje.

El rol del docente en la estrategia aprendo es el de mediador del aprendizaje de los estudiantes, a través de la planificación del desarrollo de las actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia; motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje, utilizando actividades virtuales y; promotor de retroalimentación entre profesores y alumnos vía online. (MINEDU 2020).

En esta variable, por el objeto de la investigación, se tomará como dimensiones: Mediador del aprendizaje, planificación y entornos a

distancia, las mismas que se desprenden de la teoría propuesta por el MINEDU.

2.2.6. Dimensión mediadora del aprendizaje

Díaz y Hernández (1999) sostienen que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Así mismo Polo Burga & Pérez Martinto, (2017) menciona que el docente en su papel de mediador del aprendizaje, es el que debe hacer posible la concreción del currículo que enmarca el proceso enseñanza aprendizaje.

Mientras que Ferreiro, (2006) puntualizan que el proceso de mediación se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un grupo. Así mismo, que el docente es un mediador por excelencia y debe estar atento: (a) explorar las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo; (b) indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno; (c) negociar el aprendizaje significativo que ha de obtenerse; (d) ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas; (e) dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear; (f) enseñar a procesar la información; (g) permitir el error y la autorregulación y (h) respetar estilos y ritmos de aprendizaje.

Salinas, (2011), señala que en un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el rol del docente es, ante todo, el de mediar el aprendizaje, esto es, de diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades que

dichas situaciones suponen, de tal modo que puedan alcanzar los objetivos previstos. De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. Por el objeto de la investigación, los indicadores de esta dimensión serán diseño de situaciones y orientación para el estudio, extraídas de la teoría propuesta por Salinas.

Indicador diseño de situaciones

Como mediador del aprendizaje el docente es el quien selecciona y organiza los contenidos que se enseñarán a través del entorno, establece los objetivos de aprendizaje en relación con ellos, definir las actividades virtuales que se propondrán a los alumnos, elegir las herramientas del entorno virtual que se utilizarán, seleccionar y/o crear los materiales digitales que se necesitan como recursos didácticos, fijar tiempos de trabajo y establecer estrategias e instrumentos de evaluación. (Salinas, 2011).

Indicador orientación

Ejerce una tutoría constante del proceso de aprendizaje, es decir, actúa como guía durante el desarrollo de dicho proceso, orientando al estudiante en la ejecución de las tareas previstas. Esto se relaciona también con la práctica de la evaluación continua. (Salinas, 2011).

2.2.7. Dimensión planificación

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de

que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (MINEDU).

Santos, (1999), define la planificación como un proceso mediante el que centros educativos piensan adelantada mente las acciones que se van a desarrollar para alcanzar los objetos que fijados e involucrado en un trabajo que debe comprender: misión, fijación de los objetivos, planes para alcanzarlos, selección de actividades y control. Sin embargo, es preciso indicar que la planificación se define también como una prevención y formulación de actividades que son necesarias para lograr los resultados deseados. Planificar es pensar antes de hacer. Ésta comienza por fijar objetivos, es la primera función administrativa porque sirve de base en otras funciones, determina por anticipado cuales son los objetivos que deben cumplirse y alcanzarse.

La planificación implica la enunciación de las actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos a distancia. (MINEDU).

En esta dimensión, por el objeto de la investigación, se tomarán como indicadores de las actividades y tareas, extraídas de la teoría propuesta por el MINEDU.

Indicador actividades

Las actividades del docente están orientadas al diseño y creación de situaciones de aprendizaje usando diversas estrategias, gestionando el

trabajo en el aula y suscitando la mayor cantidad de aprendizaje en todos sus alumnos. Estas actividades pedagógicas involucran reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos, un factor importante y diferenciador en las escuelas. .(Díaz Ureta, 2018)

Las actividades diseñadas y creadas pueden ser diversas y variadas: actividades contextualizadas, actividades individuales y colaborativas, actividades de socialización, actividades vinculadas a estrategias didácticas activas (proyectos, descubrimiento, investigación en el medio, conferencias, simulaciones, resolución de problemas, etc.), actividades de profundización y refuerzo curricular, actividades para aprender contenidos específicos (disciplinares y propios de la edad), y actividades para la circulación de los saberes. La mayoría de estas actividades son dirigidas y semidirigidas por los docentes. (Boix Tomás & Bustos Jiménez, 2014)

Indicador tareas

Son una técnica de trabajo. El tema puede o no ser conocido por los alumnos. Definida también como asignación, que consiste en la aplicación de la sesión de aprendizaje y desarrollado generalmente en casa. Estas actividades generan en el estudiante el sentimiento por el deber, estimulan su autonomía y su constancia en su en educación; lo que fortalecerá su autoestima. En suma, la tarea ayudará a estrechar el vínculo escuela-familia, lo cual mejorará el aprendizaje de los estudiantes. (García, 2011).

2.2.8. Dimensión entornos a distancia

Salinas, (2011), afirmó que un entorno a distancia de enseñanza aprendizaje es un espacio en la web que posibilita la interacción didáctica y hace que el individuo cambie internamente en su forma de pensar y actuar. Suárez, citado por Siccha-Subanquit, (2020), S. E., definió a los entornos a distancia como un sistema diseñado con fines educativos, utilizando recursos virtuales. Para Colombia (2001), los entornos a distancia de enseñanza aprendizaje son espacios privados en la web creados con carácter didáctico donde participan e interactúan docentes y estudiantes.

En su oportunidad, UNESCO, citado por Siccha-Subanquit, (2020), afirmó que los entornos a distancia de enseñanza aprendizaje son una herramienta de tecnología educativa que dan una sucesión de oportunidades y trabajos a las instituciones educativas del mundo. A su vez precisa cómo un software informático interactivo con fines pedagógicos tiene una capacidad integrada de comunicación agrupado a las nuevas tecnologías.

Según Salinas (2011), los indicadores de los entornos a distancia son dos: indicador tecnológica e indicador educativa, los cuales tomaremos como indicadores de medición de esta dimensión, ya que se ajusta al objeto de la investigación.

Indicador tecnológico

Atañe a la parte técnica, el cómo está diseñado el entorno, encierra las herramientas o aplicaciones informáticas. Está diseñada para dar soporte técnico aplicadas a la educación, donde el profesor puede

interactuar, elaborar actividades interactivas, trabajo colaborativo y la organización propia del curso. (Salinas 2011)

Indicador educativo

Representa los procesos que van relacionados a enseñar y aprender dentro del entorno virtual, el cual es dinámico, interactivo, social, generador de interacciones entre los docentes y estudiantes, así como con sus pares a partir de actividades pedagógicas. (Salinas 2011).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Docente: Individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

- **Estudiante:** Aprendiz dentro del ámbito académico o que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.
- **Estrategia de Aprendo en Casa:** Es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio y el internet.
- **Rol del docente:** Apoyar a los estudiantes y sus familias en el uso de la estrategia nacional Aprendo en casa.
- **Pandemia:** procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como “enfermedad del pueblo entero”.
- **Covid- 19:** es una nueva forma de la enfermedad del Coronavirus la cual se debe al nuevo virus SARS-CoV2 que causa una infección aguda con síntomas respiratorios.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto.

- **Mediador:** Es un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un grupo.
- **Tic:** Son medios y herramientas (computadora, INTERNET, softwares) que se usan para optimizar y desarrollar la comunicación.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Nuestra investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el manejo de las tics como estrategia de enseñanza en los maestros en tiempos de pandemia, pues sus tendencias epistemológicas predominan en tiempos de covid-19 en el aprendizaje de las tics en la educación, su base epistémica se centra en un empirismo inductivo, de tipo comprensivo explicativo referido por Padrón (1998), pues describe que el acceso al conocimiento, producción y validación se abordan mediante instrumentos de observación y mediación, cabe resaltar que nuestros estudiantes de educación básica regular cuenta con deficiencias y limitaciones en el manejo de las tecnologías, problema que se pudo observar y analizar en momentos y tiempos de pandemia covid-19, problema que no solo se enfoca en el estudiante sino en los maestros de todos los niveles ya que falta de capacitación en las tics repercute en el déficit de su enseñanza, definitivamente el problema de la innovación tecnológica no solo se enfoca en los maestros y los estudiantes sino se sistematiza en la poca inversión del estado en el sector educación, sector que ha sido muy afectado en tiempos de pandemia.

Las tendencias epistemológicas se exponen, en este estudio, como el saber organizado, construido en el tiempo, del cual se extraen los conceptos y las relaciones, fundamentadas en criterios, para explicar la teoría del conocimiento, la normalización, la reflexión y la acción en torno a los principios

que rigen las TIC, significativas en la gestión, dentro de una articulación configurada cognitivamente, para entender y explicar la realidad. Vista desde esta perspectiva, la concepción epistemológica delinea procedimientos particulares de la forma de concebir, actuar e interpretar dentro de ciertas secuencias operativas que, al sistematizarse, generan y privilegian posibles teorías que movilizan y representan información.

El párrafo descrito anteriormente nos describe discursos magníficos sobre el concepto y empleo de las tics, pero nos olvidamos que en países donde la educación es paupérrima el problema de la tecnología se enfoca en diversos sistemas, partiendo desde la falta de materiales, capacidades de internet y el mismo presupuesto del estado en el sector educación no permitiendo capacitaciones y actualizaciones a los maestros en sus diversas áreas y niveles.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

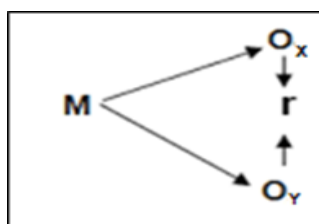
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo fue de un estudio exploratorio-explicativo, porque nuestro propósito fue examinar y explicar un problema de investigación nunca antes abordado en la ciudad de Pucallpa. La revisión de trabajos en las distintas instituciones de la ciudad nos muestra que no existe literatura relacionada con este trabajo.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que corresponde a este estudio es no experimental, debido a que no se manipularon las variables de modo que se alteren sus comportamientos, así también, transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado.” (p. 157).

Grafico:



Donde:

M = Muestra seleccionada.

O_x = Variable independiente: Uso de Tic.

O_y = Variable dependiente: Rol del docente en la estrategia Aprendo en casa.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población es el conjunto de unidades que se tuvo en consideración para la materialización de nuestra investigación y serán analizadas cuidadosamente para el éxito de nuestra investigación. La misma estará compuesta de tres instituciones educativas del nivel primario urbanas de Callería-Ucayali, cuya cantidad asciende a 450 docentes.

Tabla 1. Población

N°	II.EE	N° DE DOCENTES
01	INSTITUCION EDUCATIVA EX 12-20	153
02	INSTITUCION EDUCATIVA LA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA	128
03	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE CHAVEZ	169
TOTAL		450

Fuente: registro según la UGEL.

3.3.2. Muestra

La muestra refleja el número de docentes participantes que se desprenden de la población, los cuales colaboraron con nuestro trabajo y debieron ser seleccionados cuidadosamente. Estarán conformados por 207 maestros.

El tipo de muestro fue probabilístico porque se empleó una fórmula para obtener a la muestra donde se aplica la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

n= Muestra

Z= Nivel de confianza 95% (0.95): 2 = 47.5% (0.475)

p= Probabilidad de éxito 50% (0.5)

q= Probabilidad de fracaso 50% (0.5)

E= Nivel de error 5% (0.05)

N= Población

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos.

Por la naturaleza de nuestra investigación, los instrumentos seleccionados fueron:

a) El Cuestionario.

Me permitió obtener diversas opiniones relacionado con nuestro tema de investigación. Se considerarán 10 preguntas relacionadas con la estrategia aprendo en casa. Las preguntas estarán dirigidas a los docentes a fin de que sean llenadas y entregadas a la suscrita.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO DE LA INFORMACIÓN

En nuestra investigación, la técnica principal que utilizaremos será:

Técnicas de recojo.

a) La encuesta.

Está considerado como la principal técnica, la misma que fue realizada de manera crítica sobre el rol del docente en la estrategia aprendo en casa en la ciudad de Pucallpa.

3.6. PROCEDIMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

3.6.1. Procedimiento de recojo de datos

Se procedió con especial cuidado con todas las informaciones adquiridas y se procedió con el análisis crítico para llegar a una tabulación viable.

Se tuvo en cuenta el análisis estadístico, para ello, los datos obtenidos mediante los instrumentos empleados (cuestionario y encuestas), fueron registrados cuidadosamente y procedió con la clasificación de la información adquirida con nuestros instrumentos, para fundamentar la frecuencia y relación de la variable x y la variable y .

Por último, se tabulo y analizo los datos considerando la entrevista formal, mediante un número de preguntas con secuencia lógica, con alternativas de respuestas. Sumándose a ello la encuesta a los docentes del grupo seleccionado.

3.6.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis

Se aplicó una prueba de normalidad para un mejor análisis de las hipótesis y así poder contrarrestar la hipótesis alterna para su mejor interpretación.

Cuadro N°02. de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
uso de las TIC	,917	207	,508
rol del docente en la estrategia Aprendo en casa	,978	207	,504
mediación del aprendizaje del docente	,918	207	,503
planificación del docente	,944	207	,508
entornos a distancia del docente	,933	207	,509

Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad nos describe que de 207 encuestados y haciendo uso del programa estadístico nos describe que existe una significancia de 0.5, con un nivel estadístico igual a 0.9, donde podemos determinar que si existe un nivel de relación significativo entre ambas variables y dimensiones empleadas. (denotado como α o alfa) de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas.

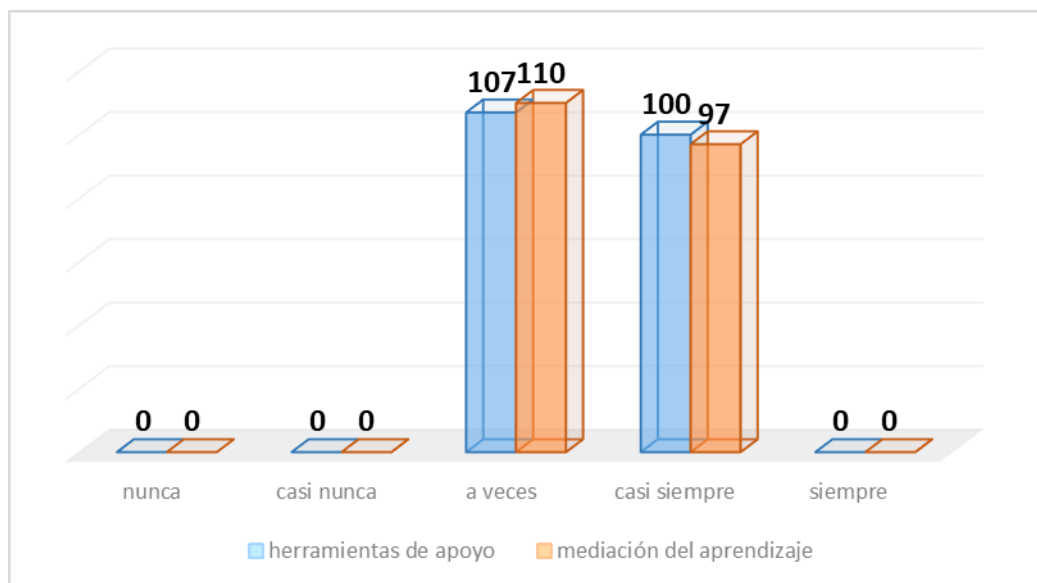
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

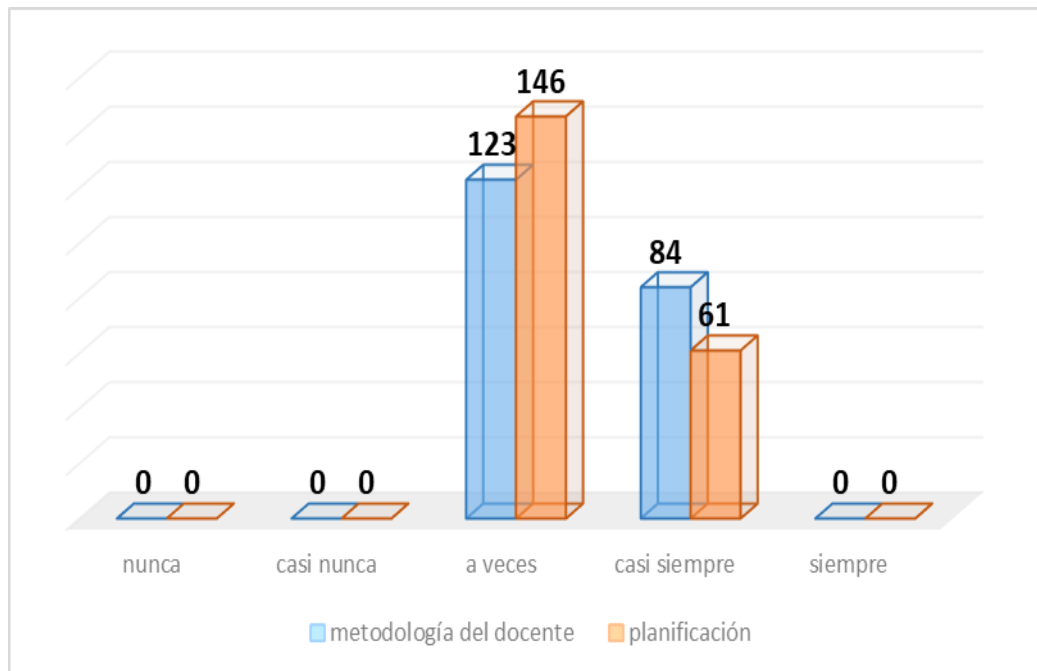
A continuación, presentaremos las tablas con su previo procesamiento estadístico.

Figura N°01. Resultado de relación entre las dimensiones: herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje.



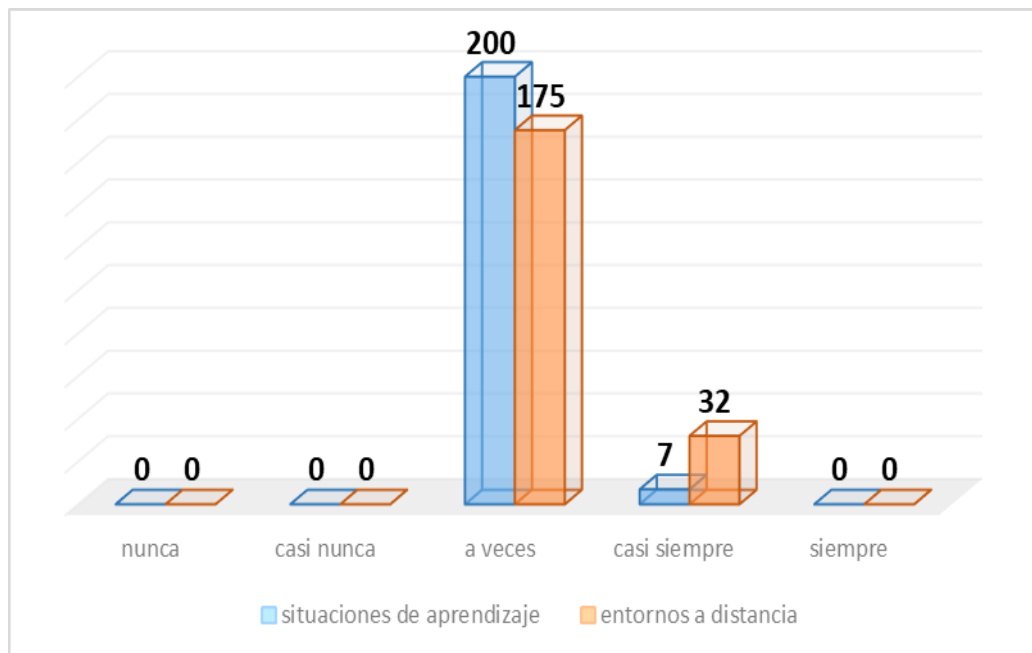
En la figura 1, se puede describir que de 207 encuestados 107 opinan que a veces y 100 casi siempre en cuanto a la dimensión herramienta de apoyo, mientras que 110 opinan que a veces y solo 97 casi siempre, por lo tanto, se puede determinar que existe un nivel de correlación significativa moderada en cuanto a las dimensiones herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje.

Figura N°02. Resultado de relación entre las dimensiones: metodología del docente y planificación.



En la figura 2, nos señala que existe una correlación moderada ya que, de 207 encuestados, 123 opinan a veces y 84 casi siempre en cuanto a la dimensión metodología del docente, mientras que 146 dicen que a veces y solo 61 casi siempre en cuanto a la dimensión planificación, por lo tanto, se describe que existe una correlación significativa pero moderada con respecto a ambas dimensiones.

Figura N°03. Resultado de relación entre las dimensiones: situaciones de aprendizaje y entornos a distancia.



En la figura 3, de 207 encuestados 200 apuntan que a veces y solo 7 casi siempre en cuanto a la dimensión situaciones de aprendizaje, mientras que 175 describen que a veces y solo 32 casi siempre en cuanto a la dimensión entornos a distancia, por lo tanto, se deduce que existe un nivel de correlación significativa moderada entre ambas dimensiones.

4.2. APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la obtención de estos resultados se emplea el programa estadístico de Rho de Spearman como se muestra:

Cuadro N°03. correlación entre la variable uso de la tic y el rol del docente en la estrategia aprendo en casa.

			Correlación de rol del docente en la estrategia Aprendo en casa con:
Rho de Spearman	uso de las TIC	Coefficiente de correlación	,919
		Sig. (bilateral)	,541
		N	207

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

Paso 1: Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna

Existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión: En cuanto a la hipótesis general se describe que si existe un nivel de correlación significativa por lo tanto se existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis alterna, donde el nivel de correlación es 0.919 y una significancia bilateral es de 0.541.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

Cuadro N°04. De Correlaciones

		Correlación de uso de las TIC con:	
Rho de Spearman	mediación del aprendizaje del docente	Coeficiente de correlación	,415
		Sig. (bilateral)	,032
		N	207
	planificación del docente	Coeficiente de correlación	,587
		Sig. (bilateral)	,047
		N	207
	entornos a distancia del docente	Coeficiente de correlación	,477
		Sig. (bilateral)	,041
		N	207

Paso 1: Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado $Rho = 0.415$ describe una correlación baja con un valor $Sig. = 0.32$ describe que la relación es baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis de investigación,

donde No existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Paso 1: Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado $Rho = 0.587$ describiendo una correlación significativa moderada con un valor $Sig. = 0.47$, señalando que si existe un nivel de correlación significativa moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna que dice: Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Paso 1: Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.

Decisión: El resultado $Rho= 0.477$ que determina un nivel de valor $Sig.= 0.41$ indicando que existe un nivel de correlación significativa baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice: No existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente rechazando la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con los antecedentes de estudio.

El antecedente con mayor relación a nuestra investigación tenemos a:

Lorenzo,(2018), investigo el uso de TIC en docentes de nivel medio, terciario y universitario de ciencias humanas y sociales, donde concluyó que los docentes utilizan las TIC principalmente como apoyatura de sus clases; las aulas virtuales se usan mayormente en el nivel universitario, mientras que el laboratorio es preferido por los docentes de nivel medio; hay diferencia de disponibilidad de este recurso según el nivel; los docentes universitarios son quienes más producen materiales para repositorios virtuales; los docentes de nivel terciario y medio, cuentan con repositorios mejor provistos y adaptados a las necesidades de planificación curricular; los foros de las aulas virtuales son el principal medio de comunicación de los docentes universitarios.

Solís, (2017), investigo el Rol del docente y conservación ambiental según estudiantes de secundaria de la I.E. “Manuel González Prada” UGEL 06 – 2016, donde concluyó que existe relación directa y significativa entre el rol del docente y conservación ambiental, dio como resultando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.694 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 con lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.

Flores, (2006), presento el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020, concluyó que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, el cual fue demostrado

estadísticamente a través de la prueba de Spearman, obteniéndose $r = 0,942$ correlación positiva alta y $p \text{ valor} = 0,00 < 0,01$, con un nivel de significancia del 1%, asimismo se obtuvo similar resultado para las dimensiones.

5.2. Con las bases teóricas.

La definición que centra con mayor relación al estudio realizado tenemos a:

En la variable uso de las tics, proponemos al siguiente autor que nos describe que; Rodríguez, (2009), definió a las TIC como medios y herramientas (computadora, INTERNET, softwares) que se usan para optimizar y desarrollar la comunicación. Hace referencia a aquellos equipos o sistemas que permiten el soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos. Son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos (hipertextos, multimedia, INTERNET, realidad virtual, etc.) en torno a las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y las redes, entre otros. Las TIC'S han modificado muchos aspectos de la vida, como los nuevos códigos, lenguajes y están influyendo notoriamente en la opinión pública a través de la televisión, el celular, las computadoras (internet) y la radio, están constantemente transmitiendo mensajes, intentando llevar a su terreno a los oyentes, telespectadores o usuarios de estos medios. (Leyva, 2019)

En cuanto a la variable rol del docente en la estrategia aprendo en casa. Tenemos a Prensky, (2011), propone tres roles que considera que debe adquirir el profesorado en la era de la educación digital: el rol de entrenador, el rol de guía y el rol de experto en instrucción.

Rol de entrenador, hace alusión a la acción cargada de retroalimentación y motivación en la que, inevitablemente, como si de un entrenador de tenis se tratase, se necesita la participación activa por parte del alumnado. El autor argumenta que un entrenador apenas tiene que ofrecer exposición teórica, sino

más bien tiene que observar y acercarse a los alumnos de una forma individual y personal, con la finalidad última de ayudar a cada uno a encontrar y perseguir su propia pasión.

5.3. Con las hipótesis de investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos con el contraste de hipótesis se puede describir los siguientes resultados:

En cuanto a la hipótesis general se describe que si existe un nivel de correlación significativa por lo tanto se existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis alterna, donde el nivel de correlación es 0.919 y una significancia bilateral es de 0.541.

En la hipótesis específica 1. El resultado $Rho = 0.415$ describe una correlación baja con un valor $Sig. = 0.32$ describe que la relación es baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis de investigación, donde No existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente.

En la hipótesis específica 2. El resultado $Rho = 0.587$ describiendo una correlación significativa moderada con un valor $Sig. = 0.47$, señalando que si existe un nivel de correlación significativa modera, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna que dice: Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente.

En la hipótesis específica 3. El resultado $Rho = 0.477$ que determina un nivel de valor $Sig. = 0.41$ indicando que existe un nivel de correlación significativa baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice: No existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente rechazando la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

Desarrollada la investigación podemos concluir con los siguientes resultados:

- En cuanto a la hipótesis general se describe que si existe un nivel de correlación significativa por lo tanto se existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis alterna, donde el nivel de correlación es 0.919 y una significancia bilateral es de 0.541.
- El resultado $Rho= 0.415$ describe una correlación baja con un valor $Sig.= 0.32$ describe que la relación es baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis de investigación, donde No existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente.
- El resultado $Rho= 0.587$ describiendo una correlación significativa moderada con un valor $Sig.= 0.47$, señalando que si existe un nivel de correlación significativa modera, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna que dice: Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente.
- El resultado $Rho= 0.477$ que determina un nivel de valor $Sig.= 0.41$ indicando que existe un nivel de correlación significativa baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice: No existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente rechazando la hipótesis de investigación.

SUGERENCIAS

Desarrollada la investigación como fuente de estudio se sugiere lo siguiente:

A las direcciones de educación impulsar en los maestros el uso y empleo de las plataformas virtuales.

A los directivos de las instituciones educativas desarrollar planes de mejora para el fortalecimiento de competencias y capacidades en los maestros para el uso de las tics.

A las universidades desarrollar capacitaciones para que los maestros estén capacitados con el uso de plataformas virtuales y el empleo de estrategias tecnológicas.

A las instituciones educativas desarrollar para los estudiantes capacitaciones para el uso y empleo de programas virtuales y programas de innovación educativa.

A los gobiernos regionales desarrollar e implementar a los maestros y las instituciones educativas de herramientas virtuales como computadoras e insumos tecnológicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alvaro H Galvis, D. . d. (2004). *44976356-oportunidades-educativas-de-las-tic.pdf*.

Alegría, M. (2015). *Uso de las Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*, Guatemala de la Asunción.

Blanco, A. V. (2016). *El rol del docente en la era digital*. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 30(2), 103–114.

Boix Tomás, R., & Bustos Jiménez, A. (2014). *La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3), 29–43.

Colomina, R. (2001). *Interactivity, Mechanisms of Educational Influence and Construction of Knowledge in the Classroom*. Psicología de Educación Escolar, 437-458

Del Moral, M. E.; Villalustre, L. (2010). *Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0*. Revista Magíster, 23,59-70.

Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Díaz Ureta, I. I. (2018). Escuela de Posgrado Por (Issue 051).

Ezcurra, & Ruiz. (2018). *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018*. Universidad César Vallejo.

Ferreiro, R. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas Santos, A. (1999). Planeamientos Estratégicos. Caracas, Venezuela: Ediciones Gente Gerente.

Flores Quispe, L. A. (2006). Facultad De Educación Y Humanidades: Vol. I (Issue 120).http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fouts, J. *Research on computers and education: past, present and future*. 2000. [Citado noviembre 2001]. Disponible en: <http://gatesfoundation.com>.

García, M. (2011). *Participación de los padres de familia en Educación Siglo XIX y XX*. Recuperado de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm.

Giron, Y. H. P. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. Universidad Nacional de Tumbes, 1–40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>

Gongora, S. M. R. (2018). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016*. In *La dirección institucional y la calidad del desempeño docente de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la RED N° 08 del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2012* (Vol. 1).

Hernández, M. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de comunicación y lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico Guatemala*.

Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). *INFORMÁTICA EDUCATIVA What to Do with Technology in the Classroom: An Inventory of How ICT Can Be Used for Learning and Teaching Que fazer com a tecnologia na aula: inventário de usos das TIC para aprender e ensinar*. 159–179.

Lavado, Z. E. S. (2019). Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional ESCUELA DE POSGRADO. In UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle.” http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leyva, L. M. M. H. P. E. C. T. D. E. M. (2019). ¿Qué son las TIC?

Lorenzo, J. (2018). *Uso de TIC en docentes de nivel medio, terciario y universitario de ciencias humanas y sociales*. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 1(1), 89–104.

Mendoza, H. H., Burbano, V. M., & Valdivieso, M. A. (2019). *The role of the teacher of mathematics in virtual university education. A study in the Pedagogic and Technologic University of Colombia*. *Formación Universitaria*, 12(5), 51–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500051>

Morrissey, J. (n.d.). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*.

Ortiz E. (2004). *Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior*. *Pedagogía Universitaria*.

Parra, S. G. (2010). SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN. 5–9.

Peñaherrera León, M. (2012). *Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones*. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40, a201. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>

PÉREZ, M. E. D. M., & MARTÍNEZ, L. V. (1980). II. *Formación del profesorado. Apunts: Medicina de l'esport*, 17(65), 39–42.

Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio Siglo XXI*, 23(0), 223–229.

Polo Burga, M., & Pérez Martinto, P. C. (2017). *Estrategia Metodológica De Enseñanza Aprendizaje Para La Mejora Del Desarrollo De Competencias En El Área De Comunicación De La I.E. "Nuestra Señora Del Rosario" De Chiclayo, 2016. Revista Científica Epistemia*, 1(2), 1–13. <https://doi.org/10.26495/re.v1i2.662>

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.

Rodríguez, G., Carlos, J., & Alegre, V. (2019). *Metodología del docente y rendimiento académico de estudiantes de Derecho*.

Rodríguez, J. (2009). *Teoría educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Marfi Alcoy. Madrid.

Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Pontificia Universidad católica de Argentina.12, (5), 1- 12.

Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*. 65.http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_enseñanza1.pdf

Salinas, I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Pontificia Universidad Católica Argentina, 1–12. http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf

Siccha-Subanquit, S. E. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena - 2020* (Issue 051).

Solís Cueva, Y. G. (2017). *Rol del docente y conservación ambiental según estudiantes de secundaria de la I.E. "Manuel González Prada" UGEL 06 - 2016*. Universidad César Vallejo.

Tamayo, R. M. (2018). *El uso de laS TIC y su influencia en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado 6° de Primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero. In La dirección institucional y la calidad del desempeño docente de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la RED N° 08 del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2012* (Vol. 1).

Yherko-de Piero, M. R., & Bariga-Ramos, M. J. (2019). "Uso de las Tecnologías de la información (TIC ´ s) en operaciones mineras artesanales" Ingeniero de

Minas. [http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1685/1/Yherko Medina_Mayron Barriga_Tesis_Titulo Profesional_2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1685/1/Yherko_Medina_Mayron_Barriga_Tesis_Titulo_Profesional_2019.pdf)

UNESCO 2020. *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19* Recuperado: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>.

Vargas, C. (2013). *Metodología activa en la enseñanza del derecho: Prueba, ensayo y percepción por parte de los alumnos*. Universidad de Almería.

ANEXOS

ANEXO N° 01. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad Nacional de Ucayali Escuela de posgrado Maestría en Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Omedo Pizango Isuiza,
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Calleria-Ucayali, 2021.
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : ROCIO SALDAÑA MURRIETA
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :
- a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válida, modificar) c) De 13 a 15: (Válida, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válida, precisar) e) De 19 a 20: (Válida, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				17	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico científico y del tema de estudio.					20
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					124	59
Total						183

VALORACIÓN CUANTITATIVA _____
 VALORACIÓN CUALITATIVA _____
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD _____

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021.

Mg. Omedo Pizango Isuiza,



Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jessenia, Choy Sanchez Panduro
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Calleria-Ucayali, 2021.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ROCIO SALDAÑA MURRIETA
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válida, reformular)

b) De 10 a 12: (No válida, modificar)

c) De 13 a 15: (Válida, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válida, precisar)

e) De 19 a 20: (Válida, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.				18	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					126	58
Total						184

VALORACIÓN CUANTITATIVA _____

VALORACIÓN CUALITATIVA _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD _____

Lugar y Fecha: Pucallpa, 18 de agosto de 2021.

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
CPN 2500120017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Dr. Jessenia, Choy Sanchez Panduro



Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

II. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Hugo ~~Aysano~~ Calixto,
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Calleria-Ucayali, 2021.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ROCIO SALDAÑA MURRIETA
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.				18	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				17	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					89	76
Total					165	

VALORACIÓN CUANTITATIVA _____

VALORACIÓN CUALITATIVA _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD _____

Lugar y Fecha: Pucallpa, 18 de agosto de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Posgrado

Dr. Hugo Aysano Calixto
DIRECTOR

Dr. Hugo Aysano Calixto

ANEXO N°02 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Herramientas de apoyo.	0.908	18	ADECUADO
Metodología del docente.	0.979	7	ADECUADO
Situaciones de aprendizaje.	0.946	4	ADECUADO
Mediador del aprendizaje.	0.978	6	ADECUADO
Planificación.	0.974	5	ADECUADO
Entornos a distancia.	0.999	7	ADECUADO

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	47
ΣV_i	95.894232
V_t	15326.0589

SECCION 1	1.999521
SECCION 2	0.916741
ABSOLUTO S2	0.982103
A	0.914222

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

ANEXO N°03 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO N°04 INSTRUMENTO APLICADO UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA: GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO N°4 DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Fecha: 03/09/2021

El siguiente instrumento tiene como objetivo recoger datos acerca del uso que realiza de la TIC. Se pide por favor que sea honesto en sus respuestas.

Para completar el cuestionario solamente conteste según la escala, marcando con una equis (x) una sola alternativa y no dejando ninguna en blanco.

ESCALA	
1	Siempre
2	Casi Siempre
3	A veces
4	Casi nunca
5	Nunca

N°	TÍTULO	SALUDACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
DIMENSIÓN HERRAMIENTAS DE APOYO						
Usted utiliza						
1	Correo electrónico (Gmail, Outlook, Yahoo, Hotmail, ...)	X				
2	Foros (Moodle, Google groups, ...)		X			
3	Chat (WhatsApp, Facebook Messenger, ...)	X				
4	Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom, Google Meet, ...)	X				
5	Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, ...)	X				
6	Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas, ...)	X				
7	Herramientas de ofimática (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice, ...)	X				
8	Editores de imágenes (Photoshop, Gimp, ...)	X				
9	Editores de audio (Audacity, Wavepad, ...)		X			
10	Editores de video (Windows Movie Maker, iMovie, Adobe Premiere, ...)		X			
11	Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon, ...)		X			
12	Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive, ...)	X				
13	Repositorios institucionales (Mecdi, Biblioteca Digital Uca, ...)			X		
14	Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, ...)		X			
15	Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic, ...)	X				

58

18	Herramientas de organización de notas (Google Keep, OneNote, Evernote, ...)	X				
17	Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Soundout, ...)	X				
16	Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, SurveyMonkey, Polldaddy, ...)	X				
DIMENSIÓN METODOLOGÍA DEL DOCENTE		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
15	¿Hace uso de las TIC para Compartir y organizar información?	X				
26	¿Hace uso de las TIC para buscar información o recursos para sus clases?	X				
21	¿Hace uso de las TIC en sus sesiones de enseñanza?	X				
22	¿Hace uso de las TIC para interactuar con los estudiantes?	X				
23	¿Hace uso de las TIC en sus actividades destinadas a la activación de conocimientos previos de los estudiantes?	X				
24	¿Hace uso de las TIC en la integración y estructuración de los saberes logrados por los estudiantes?	X				
25	9. ¿Considera usted, formarse en el uso de TIC para mejorar sus procedimientos, metodologías de enseñanza y creación de sus situaciones de aprendizaje?	X				
DIMENSIÓN SITUACIONES DE APRENDIZAJE		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
28	¿Activa los conocimientos previos de los estudiantes dentro de las plataformas o recursos digitales que utiliza para realizar sus clases?	X				
27	¿Presenta a los estudiantes la problemática que va a abordar para su contextualización, en su plan de trabajo?	X				
28	¿Realiza actividades didácticas a sus estudiantes que tiene como finalidad la elaboración de un producto?	X				
29	¿Guía a sus estudiantes a lograr sus objetivos, logrando una autonomía en su aprendizaje virtual?	X				
30	¿Utiliza estrategias de dominio disciplinar en sus clases virtuales?	X				

CUESTIONARIO N°B ROL DEL DOCENTE EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Fecha 03/04/2021

El siguiente instrumento tiene como objetivo recoger información acerca de su rol del docente. Se pide por favor sea honesto en sus respuestas.

Para completar el cuestionario solamente conteste según la escala, marcando con una equis (x) una sola alternativa y no dejando ninguna en blanco.

ESCALA	
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

N°	Item	Categorías		
		Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE				
1	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa, he guiado el proceso de aprendizaje de los estudiantes, orientándoles en la ejecución de las tareas previstas.	X		
2	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa he desarrollado la retroalimentación vía online.	X		
3	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa he realizado seguimiento a los alumnos de una forma individual y personal para consolidar sus aprendizajes.	X		
4	En mi rol como docente he aportado todo el conocimiento, imaginación y creatividad posible para hacer el proceso de aprendizaje del alumno efectivo y atractivo.	X		
5	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa he facilitado el aprendizaje de alumno.	X		
6	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa he propiciado la transferencia de aprendizajes vía online.	X		
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN				
7	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa, he seleccionado y organizado los contenidos para enseñar a través del entorno virtual.	X		
8	En mi rol como docente en la estrategia aprendo en casa, he establecido los objetivos de aprendizaje en relación con la planificación para lograr los resultados deseados.	X		
9	En mi rol docente como en la estrategia aprendo en casa, he definido las actividades virtuales que se propusieron a los alumnos.	X		

ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LAS TIC Y EL ROL DEL DOCENTE EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA URBANA DE CALLERÍA-UCAYALI, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre uso de las TIC y el rol del docente en la estrategia Aprendo en casa en instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p>	<p>V1</p> <p>Uso de TIC</p> <p>DIMENSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> Herramientas de apoyo. Metodología del docente. Situaciones de aprendizaje. 	<p>No experimental</p> <p>Transeccional</p> <p>Correlacional</p>	<p>METODOS</p> <p>Descriptivo</p> <p>TECNICAS</p> <p>De muestreo</p> <p>Estadística</p> <p>De recolección de datos</p> <p>Encuesta por cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>De procedimiento</p> <p>Razones</p> <p>Porcentajes</p> <p>Estadígrafos:</p> <p>Dispersión y tendencia central</p>	<p>Población:</p> <p>450 profesores</p> <p>Muestra:</p> <p>207 profesores (30%)</p> <p>Tipo de muestra:</p> <p>Probabilista</p> <p>Aleatoria</p> <p>estratificada</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Existe relación entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p> <p>Analizar la relación entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación significativa entre uso de las TIC y mediación del aprendizaje del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre uso de las TIC y planificación del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre uso de las TIC y entornos a distancia del docente en las instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de Callería-Ucayali, 2021.</p>	<p>V2</p> <p>Rol del docente en la estrategia Aprendo en Casa.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> Mediador del aprendizaje. Planificación. Entornos a distancia. 			

ANEXOS 06. TABLAS DE PROCESAMIENTO.

Tabla N°02. Resultado de relación entre las dimensiones: herramientas de apoyo y mediación del aprendizaje.

ESCALA	herramientas de apoyo	mediación del aprendizaje
nunca	0	0
casi nunca	0	0
a veces	107	110
casi siempre	100	97
siempre	0	0
total	207	207

Tabla N°03. Resultado de relación entre las dimensiones: metodología del docente y planificación.

ESCALA	metodología del docente	planificación
nunca	0	0
casi nunca	0	0
a veces	123	146
casi siempre	84	61
siempre	0	0
total	207	207

Tabla N°04. Resultado de relación entre las dimensiones: situaciones de aprendizaje y entornos a distancia.

ESCALA	situaciones de aprendizaje	entornos a distancia
nunca	0	0
casi nunca	0	0
a veces	200	175
casi siempre	7	32
siempre	0	0
total	207	207