

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**



=====

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS  
EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64 – PUCALLPA, 2021**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA**

**HERCULES PAOLO RENGIFO CALAMPA**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**ANEXO Nº 4**

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 Horas, del día 02 de Setiembre de 2022, ante el Jurado de Tesis constituido por:

<u>Dra. Jessenia Choy Sánchez Paucuro</u>	Presidente
<u>Dr. Thoun Robert Ruiz de la Cruz</u>	Secretario
<u>Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano</u>	Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Educación

Mención Gestión Educativa

Don (ña) Hercules Pedro Ruzofo Galampa

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Educación Virtual y Desarrollo de las Capacidades físicas en Estudiantes del VI-ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Comercio N°64 Pucallpa, 2021."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Magíster, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

*Ninguno*  
.....  
.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de *17* (*Distinto* )

**Equivalente a** *Aprobado* , por lo que se recomienda *-----*

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las *10:00 am* horas del *02* de *Setiembre* del 20*22*

  
-----  
**PRESIDENTE**

  
-----

**SECRETARIO**

  
-----  
**VOCAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**  
**DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL**

**CONSTANCIA**  
**ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION**  
**SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND**

**N° V/0385-2022**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

**“EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°64 – PUCALLPA, 2021”.**

Autor(es) : **RENGIFO CALAMPA, HÉRCULES PAOLO**

Escuela: : **POSGRADO**

Maestría : **GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor(a) : **DR. AYSANOA CALIXTO, HUGO**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



**FECHA 05/07/2022**



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
 Director de Producción Intelectual



# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, HERCULES PADLO RENGIFO CALAMPA.

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

« EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64 - PUCALLPA, 2021 ».

Sustentada el año: 2022.

Con la asesoría de: Dr. HUGO AYSANO CALIXTO.

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN.

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA.

## Autorizo la publicación:

**PARCIAL**

Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**

Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 02 / 09 / 2022.

Email: hpaolos36@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 937562796

DNI: 41364453

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, quien ha iluminado mi sendero profesional, personal y familiar; a mi compañera de vida Adela Vela Chino, a mis hijos Leonardo Paolo, Martha Nelly, Meyer Roldan, hermanos Roldan, Clarisa, Mercedes; y a mis padres Roldan y Nelly que en vida fueron, quienes mediante sus expresiones dieron empuje continuo en mi superación académica y en el desarrollo investigativo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a todos los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, por su participación efectiva y eficaz en el proceso de estudio, a su vez mostrando respeto a los principios pedagógicos con la institución y con el área de Educación Física.

Agradecer también a los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por las innovadoras técnicas, estrategias y métodos pedagógicos aplicados en cada sesión investigativa, ello es de primordial utilidad en la práctica profesional docente.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Ucayali, por los programas direccionados a una especialización, afinamiento y superación en el profesionalismo de toda la región.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con la finalidad principal de determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021; investigación de tipo no experimental cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, cuya población estuvo compuesta por 1040 estudiantes de la sede de estudio, de los cuales 280 formaron parte de la muestra, a quienes finalmente aplicaron los instrumentos de recolección de datos que fueron dos cuestionarios, llegando a la conclusión de que existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.610 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

**Palabras claves:** Educación virtual, capacidades físicas, educación básica regular.



## ABSTRACT

The present research work was carried out with the main purpose of determining the relationship between virtual education and the development of physical abilities in students of the VI cycle of regular basic education of the educational institution Comercio N° 64 - Pucallpa, 2021; non-experimental quantitative research, descriptive correlational design, whose population was composed of 1040 students from the study site, of which 280 were part of the sample, who finally applied the data collection instruments that were two questionnaires, concluding that there is a relationship between virtual education and the development of physical abilities in students of the VI cycle of regular basic education of the educational institution Comercio N° 64 - Pucallpa, 2021, since the result 0.610 indicates a moderate positive correlation and the Sig. value = 0.000 < 0.05 indicates that the result was significant.

**Keywords:** Virtual education, physical abilities, regular basic education.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *Educación virtual y desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021*, evidencia el factor físico orientado a proveer la capacidad de sentir bien a estudiantes en la sala de clases tan bien como en la práctica deportiva, esto debido a que es una de las características más deseables en los estudiantes por favorecer la consecución de objetivos tales como el rendimiento académico, fundamentado en entes virtuales de educación que se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En esta investigación se desarrolla, como capítulo primero, el problema de investigación, en el que se describe el problema, se presenta la teleología de la tesis y se la justifica. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se ha considerado el sustento reflexivo o epistemológico del estudio, a nivel de antecedentes y de desarrollo conceptual. En el capítulo tercero está el marco metodológico, que indica cómo se ha desarrollado la tesis. En el capítulo cuarto se puede apreciar los resultados obtenidos. En el capítulo quinto, la discusión, se analiza lo obtenido a la luz de otros estudios y referencias teóricas. Finalmente, se considera las conclusiones y recomendaciones.

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.2.1. Problema General .....	6
1.2.2. Problemas Específicos .....	6
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.3.1. Objetivo General .....	7
1.3.2. Objetivos Específicos .....	7
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	8
1.4.1. Hipótesis General .....	8
1.4.2. Hipótesis Específicas .....	8
1.5. VARIABLES .....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	11
1.7. VIABILIDAD .....	12
1.8. LIMITACIONES .....	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. ANTECEDENTES .....	13
2.1.1. Internacionales.....	13
2.1.2. Nacionales .....	15
2.2. BASES TEÓRICAS .....	17
2.2.1. Educación virtual.....	17
2.2.2. Capacidades físicas .....	20
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	22
2.4. BASES EPISTÉMICAS .....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	26
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	26
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	28
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES .....	44
SUGERENCIAS.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	10
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra.....	27
<b>Tabla 3.</b> Resultados obtenidos para la variable Educación virtual.....	29
<b>Tabla 4.</b> Resultados obtenidos para la variable Desarrollo de capacidades físicas.....	30
<b>Tabla 5.</b> Asociación: Educación virtual*Desarrollo de capacidades físicas.....	31
<b>Tabla 6.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas condicionales.....	32
<b>Tabla 7.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas coordinativas generales.....	33
<b>Tabla 8.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas coordinativas específicas.....	34
<b>Tabla 9.</b> Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.....	35
<b>Tabla 10.</b> Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman.....	36
<b>Tabla 11.</b> Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman.....	37
<b>Tabla 12.</b> Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman.....	38
<b>Tabla 13.</b> Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman.....	39



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Resultados obtenidos para la variable Educación virtual.....	29
<b>Figura 2.</b> Resultados obtenidos para la variable Desarrollo de capacidades físicas.....	30
<b>Figura 3.</b> Asociación: Educación virtual*Desarrollo de capacidades físicas.....	31
<b>Figura 4.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas condicionales.....	32
<b>Figura 5.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas coordinativas generales.....	33
<b>Figura 6.</b> Asociación: Educación virtual*Capacidades físicas coordinativas específicas.....	34

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad en la que interactuamos está en continuo cambio, en un proceso globalizante, el cual, exige actualizarse permanentemente para intentar comprender los nuevos conocimientos y habilidades por tanto implica que los docentes y los estudiantes tengan un continuo aprendizaje para conseguir nuevas destrezas que sirvan para la vida; debido a la pandemia del COVID-19, la educación virtual se convirtió en un elemento importante en nuestro sistema educativo. Pero la realidad de las instituciones educativas no está acorde con dichos procesos, por el contrario, se percibe como si estuvieran estancadas en el tiempo.

El área de Educación Física es un área de índole práctico donde el estudiante aprende y asimila conocimientos relacionados con la cultura física, el deporte y la recreación; con el avance de tecnologías los niños y jóvenes son nativos digitales y se interesan cada día por estas herramientas, se hace necesario aplicar las TIC en su proceso de aprendizaje.

Canasa (2016), menciona que “los procesos virtuales inciden en la educación, ya que el empoderamiento de las personas procede por el mejor y mayor acceso a información, lo que permite a la persona tener un conocimiento más amplio de la realidad”. (p.21)

No obstante, se continuó practicando el deporte y la actividad física a cualquier nivel, se proyectaron espacios en la televisión para sustituir las

lecciones del gimnasio tradicional y pasó a ser ante todo una medicina para el estrés de la población. El ejercicio se volvió medicina indispensable en la COVID, y si se transformó en una opción atractiva para la juventud.

En respuesta a lo expresado se plasman las capacidades físicas ya que Villar (2015), la posiciona como “los caracteres que, alcanzando, durante el proceso de entrenamiento, su más elevado grado de progreso, cuestión la posibilidad de poner en conocimiento cualquier actividad físico deportivo, y que en su conjunto determinan la aptitud física de un individuo.” (p.25)

Tan importante es establecer un proyecto de actividades para la Educación Física virtual en tiempo de cuarentena como sostener la dinámica de estas actividades cuando ya esa cuarentena se haya retirado y se vuelva a la normalidad. En todo esto es fundamental preparar a la población para el futuro venidero que debe y tiene que ser mejor Urbina y Leal (2014), respecto a ello menciona que “se debe entender como una metáfora o correlato del campus físico que asimila también sus elementos a un ambiente virtual, esta recreación se logra mediante aplicaciones informáticas y tecnológicas, con la finalidad de situar la educación en el marco de la virtualidad”. (p.1)

Ya sea la Educación Física tradicional o virtual, el objetivo fundamental post pandemia debe ser dirigido a las capacidades físicas, coordinativas, motoras, pero más que todo a la capacidad del ser humano de crear, luchar y sostener el bienestar y la felicidad.

Aunque en un inicio ese era el origen y motivación por el uso de la realidad virtual, las demandas del desarrollo tecnológico y las complejidades de las ciencias en diversas esferas hicieron que la realidad

virtual también se extrapolará a áreas como la Cultura Física y el deporte. Viéndolo así, resultaría muy beneficioso que todos los programas en todas partes del mundo contaran con las bondades de la realidad virtual para modernizar su currículo, sobre todo el vinculado a la Educación Física, Monroy (2013), las posiciona como “factores que determinan la condición física de un individuo y que le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilita mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolle al máximo su potencial físico”. (p.3)

Se demuestra que la educación virtual en el campo de la Educación Física, independientemente de cómo se aplique ya sea con dispositivos más o menos avanzados, supone unos contenidos de mayor calidad, unos métodos de enseñanza más avanzados, una mejora en la creatividad y el aspecto cognitivo del alumnado, un mayor compromiso por parte de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de esta materia y una mayor conjugación del aspecto teórico de la Educación Física con el práctico.

Así entonces, considerando la perspectiva que nos plantea el desarrollo de las capacidades físicas, es posible interpretar los diferentes fundamentos epistemológicos en los que se basan algunas de las prácticas pedagógicas que se realizan en los contextos escolares de algunas instituciones educativas de carácter público en la ciudad de Pucallpa, tal es el caso de la Institución Educativa Comercio N° 64; la institución presta el servicio educativo en el nivel, básica secundaria, en jornada mañana y tarde, situada en el distrito de Callería Provincia de Coronel Portillo de la Ciudad de Pucallpa. Cuenta con un grupo de docentes licenciados en Educación Física, Recreación y deportes. A pesar de contar con un equipo de siete docentes para el área de educación física, distribuidos en las

diferentes jornadas, no es posible que se entable un diálogo pedagógico continuo que permita revisar, discutir, evaluar y ajustar el plan de área periódicamente, para que apunte a aportar a la atención de las necesidades existentes en esta comunidad. Tanto así que en lo transcurrido de este año 2019, apenas en enero se tuvo la oportunidad de reunir el área y revisar de manera general, pero no sistemática el plan de educación física existente para la institución. El actual plan de área contempla varios elementos importantes que lo acercan a la expectativa del Ministerio de Educación en cuanto a la propuesta de trabajar por competencias; sin embargo, es evidente que la implementación presenta deficiencias, que podrían estar ocasionando que como área se estuviese más cerca de esa antigua mirada en la que la educación física estaba mucho más centrada en la práctica por la práctica; perspectiva que hoy por hoy se aleja de una forma importante de lo previsto por organizaciones internacionales como la Unesco, la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) y la Organización Mundial de la Salud.

Ahora bien, en la Institución Educativa Comercio N° 64, se ha evidenciado que existen una serie de condiciones ajenas al área, y otras que desde dentro de la misma, podrían estar contribuyendo a ocasionar que la educación física en la institución sea percibida por la comunidad educativa desde una perspectiva equivocada, desde una razón instrumental, en la que como ya se mencionó prevalece la práctica por la práctica. Específicamente del área de gestión académica, sus procesos y componentes pueden contribuir a precisar mucho más la inquietud investigativa que motiva este trabajo, en el diseño pedagógico (curricular). El plan de área de Educación Física para la Institución Educativa Comercio



N° 64, no contempla temas claros que evidencien una estructura conceptual a desarrollarse durante los diferentes grados. Aunque el área cuenta con un espacio de reunión formal, dispuesto en el horario académico del que participan únicamente los docentes de cada jornada; carece de un espacio de reunión institucional en donde al menos una vez al mes los docentes del área se reúnan de forma conjunta. En el plan de área se prevé que exista un aporte que permita que ella se articule con los ejes transversales institucionales. Falta claridad respecto de cómo las competencias específicas del área de Educación Física puedan aportar al desarrollo de las competencias básicas. Sencillamente no existe una malla curricular articulada que permita encontrar puntos comunes con otras áreas para entablar ahora un dialogo interdisciplinar.

En el PEI se tiene establecido que administrativamente se trabaja por ciclos de formación, pero en la práctica se sigue funcionando por grados y asignaturas entre las cuales poca o ninguna interrelación curricular existe. En la Práctica pedagógica prevalece el aspecto “motriz” enfocado a lo “deportivo” en las clases de Educación Física. Las clases se limitan al desarrollo de habilidades motrices, deportivas y algunas capacidades físicas que son medidas a través de pruebas y test, durante los diferentes periodos.

A grandes rasgos el anterior panorama es el que se evidencia en la Institución Educativa Comercio N°64 y es el que permite entonces plantear la siguiente inquietud investigativa que se traduce en esta afirmación y que será entonces el eje de interés en la propuesta de intervención didáctica que se desarrollará en el capítulo correspondiente de esta investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?
- ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?
- ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?

## **1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

## **1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

- Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. Variable 1**

- Educación virtual, para Grosso (2017), es la interacción mediante plataformas virtuales de aprendizaje en donde se concretan aquellos indicadores pedagógicos de una educación tradicional, sumándose el énfasis en el aprendizaje por contenidos, y el conocimiento de nuevos procesos de información. (p.18)

### **1.5.2. Variable 2**

- Capacidades físicas, según Villar (2015), son los mecanismos básicos de la condición física y por lo tanto compendios esenciales para la prestación motriz y deportiva, por lo cual para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe establecer en el entrenamiento de las otras capacidades. (p.26)

### **1.5.3. Operacionalización de las variables**

- Se describe en la siguiente tabla.



**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA- INSTRUMENTO
<b>Educación virtual</b>	Recursos de aprendizaje virtual	Materiales didácticos virtuales Calidad de tecnología educativa Recursos de aprendizaje virtuales	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
	Acompañamiento virtual	Orientación del docente Flexibilidad Consultas virtuales	
	Colaboración virtual	Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	
	Competencias	Habilidades para el uso de las TIC Modalidad de estudio	
<b>Capacidades físicas</b>	Capacidades físicas condicionales.	Resistencia Fuerza Velocidad Flexibilidad	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
	Capacidades físicas coordinativas generales.	Regulación de los movimientos Adaptación y cambio motriz	
	Capacidades físicas coordinativas específicas.	Orientación Equilibrio Ritmo Reacción Diferenciación Coordinación	

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación permitió interiorizar sobre la importancia de la educación virtual y el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

El estudio tuvo como propósito desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes de una forma amena, a través de actividades lúdicas que se correspondan con la edad, gustos e intereses de los estudiantes de educación básica, a través de la planificación curricular en función de los objetivos del programa y el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular de juegos.

Esta investigación es importante para la asignatura de Educación Física, ya que abordó el desarrollo de las capacidades físicas, a través del análisis metodológico del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del bloque curricular, la cual está encaminada al perfeccionamiento metodológico de los docentes que imparten esta asignatura.

Esta investigación determinó la relación que existe entre la educación virtual y las capacidades físicas de los estudiantes que fueron objeto de estudio, lo que favoreció el incremento del nivel de salud de los sujetos investigados, teniendo en cuenta la relación que ejercen los juegos en el desarrollo de los sistemas cardiovascular, respiratorio y óseo – muscular, lo que se pone de manifiesto en: el incremento de la capacidad vital pulmonar, disminución de la cantidad de latidos del corazón con una mayor expulsión de sangre a los diferentes órganos y tejidos.

## **1.7. VIABILIDAD**

La investigación fue viable, porque permitió reformular el plan curricular de la asignatura de Educación Física.

## **1.8. LIMITACIONES**

Con respecto a este punto, surgieron algunos problemas que no permitieron desarrollar a tiempo el estudio: el factor tiempo y el factor climatológico de la zona repercutieron en la accesibilidad a la Institución educativa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Huanca (2019), en su estudio *Uso de las plataformas y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*, en donde el objetivo principal fue describir la incidencia de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes, de enfoque mixto, descriptivo y no experimental, con una población de 2024 estudiantes, de los que 162 pudieron resolver encuestas con sus respectivos cuestionarios, concluyendo que las plataformas virtuales es el principal vínculo entre las nuevas tecnologías en la didáctica con el estudiante, dependiente de estímulos de respuesta con miras a resultados positivos en las relaciones bidireccionales, de opiniones críticas y mejoras en las interacciones comunitarias, haciendo reacción en las potencialidades del estudiante, mientras que si se la tiene fuera de contexto produce desinterés en el estudiante y sin aportación a entes pedagógicos. (p.96)

Roncancio (2019), en *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*, donde la finalidad fue evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante

una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, partiendo de la caracterización de los sistemas, la valoración de indicadores, la adaptación y aplicación del sistema, con un enfoque metodológico mixto, de tipo explorativo, en donde a la totalidad de docentes se les aplicaron encuestas y cuestionarios, llegando a concluir que: La identificación de que en algunos Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje no se cumple con la calidad en los contenidos, pues no son elaborados a partir del objetivo que se pretende, fue lo que hizo surgir esta investigación. Así mismo, se evidenció que existe un desconocimiento de la información que se va a presentar a los alumnos, así como del indicador de eficiencia para llegar a saber que se logra o no un cometido. (p.248)

Hurtado (2018), en su estudio *Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela Formativa Permanente de Fútbol "La Cantera" en el año 2018*, en donde el objetivo principal fue encontrar la relación entre las capacidades físicas condicionales aparte de las técnicas y tácticas que también tienen realización y a tener en cuenta, con la selección de talentos, utilizando una metodología descriptiva, analítica; en donde se utilizaron test y fichas de observación a una muestra de 23 integrantes, concluyendo que las capacidades físicas condicionales más idóneas o parecidas al juego, tienen una influencia importante para la determinación en la selección de talentos, estas evalúan las capacidades físicas condicionales.

Laguatasig (2018), en su estudio de título *La velocidad de reacción en los desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol*, en donde se tuvo como principal finalidad determinar la velocidad de reacción en los



desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol, de enfoque cuantitativo y cualitativo, de esta manera el nivel es explorativa, descriptiva y correlacional con una población muestral de 50 individuos, a quienes se les aplicaron test para resolver las fichas de valoración como instrumentos, concluyendo que: La práctica constante y el tipo de entrenamiento que se realice con cada uno de los árbitros va ser muy importante para mejorar sus desplazamientos técnicos en el campo de juego, la respuesta motriz de un árbitro durante un partido se ve siempre condicionada por la conducta cinemática que adoptan los futbolistas y por la manera en que estos manejan e intervienen con el balón. (p.57)

### **2.1.2. Nacionales**

Serruto (2019), en *Evaluación de las capacidades físicas básicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Nájjar Arequipa-2019*, teniendo como objetivo determinar el nivel de capacidades físicas de los estudiantes, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple de nivel básico, la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes a quienes se les aplicaron test y fichas de observación, concluyendo que “Los resultados de las capacidades físicas de los estudiantes, están en condiciones buenas de iniciar cualquier práctica deportiva siendo la capacidad física de flexibilidad donde se logró mejores resultados”. (p.75)

Arimuya (2018), en su tesis *Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” - Iquitos*

2020, con la finalidad de determinar la utilización del equipo de cómputo, internet, aula virtual y participación activa por parte de los estudiantes, de tipo descriptiva, mixta, concluyendo que “la participación activa, la interacción, el desarrollo cognitivo y la secuencia y control de tiempo es de uso frecuente del aula virtual en el desarrollo de sus clases y también después del horario normal de clases”. (p.54)

Colla (2018), en su investigación *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación – 2017*, siendo la finalidad determinar el nivel de capacidades físicas condicionales de los alumnos, de tipo básica y descriptiva, con una muestra de 135 estudiantes a quienes se les aplicaron test de valoración de capacidades físicas, encontrando que: Los estudiantes están en la capacidad de mantener una fuerza a un nivel constante durante el tiempo que dure una actividad o gesto deportivo, además no poseen una gran capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible, según el instrumento aplicado muestran dificultades respecto a la velocidad, lo cual indica que en su mayoría están predispuestos a realizar movimientos de mayor complejidad. (p. 52)

Riquez (2018), en su estudio de título *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria*, pudo trabajar el objetivo de conocer la influencia de un programa experimental de cargas físicas en el rendimiento de las capacidades físicas condicionales, es de enfoque cuantitativo, diseño experimental, ejecutado en una población de 189 estudiantes de los que 62 pudieron desarrollar los test de seguimiento,

concluyendo que “existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa experimental de cargas físicas influye significativamente en rendimiento de la fuerza en los alumnos”. (p.120)

Valdez (2018), en *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*, con el objetivo de determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes, de tipo básica, nivel descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con un corte transversal, de esta manera se trabajó con 108 estudiantes de un total de 150, los que a través de encuestas pudieron desarrollar sus cuestionarios respectivos, concluyendo que: La relación entre educación virtual y satisfacción del estudiante se reporta una relación directa siendo el coeficiente de correlación de Spearman representando esta una muy alta correlación de las variables y menor, siendo significativo, por lo cual se acepta que existe una relación significativa entre educación virtual y satisfacción del estudiante del Ministerio de Agricultura y Riego 2017. (p.104)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Educación virtual**

#### **Definición**

Para definir la educación virtual como variable mencionamos Grosso (2017), quien la define como la interacción mediante plataformas virtuales de aprendizaje en donde se concretan aquellos indicadores

pedagógicos de una educación tradicional, sumándose el énfasis en el aprendizaje por contenidos, y el conocimiento de nuevos procesos de información. (p.18)

González y Flórez (citados por Munévar, 2015), logran definir esta variable como El lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas, identificando que estos espacios son donde ocurre el aprendizaje, ya que brindan la posibilidad de que el alumno use herramientas para recopilar e interpretar información y se comunique con otros estudiantes y con sus profesores. (p.100)

Mientras que REYNA (2013), la basa en el principio de aprendizaje colaborativo permitiendo a los estudiantes a realizar aportes y manifestar inconformidades en foros, se suma el apoyo de las herramientas multimediales que hacen más agradable el aprendizaje pasando a ser un entorno interactivo de construcción de conocimientos. (p. 2)

Finalmente, Gómez, Contreras y Gutiérrez (2016), la encuentran como “herramientas informáticas que engloban un amplio rango de aplicaciones virtuales organizadas en función de unos objetivos educativos que pueden alcanzarse exclusivamente dentro de esta”. (p.6)

## **Dimensiones**

- **Recursos de aprendizaje virtual**

Para esta dimensión Ramírez y Rama (2014), la desarrollan como el conjunto de estrategias activas para la educación a distancia o enseñanza virtualizada. Esta modalidad existe con el desarrollo de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TCI)

promovidas por las industrias culturales, las que permiten el acceso al conocimiento, capacitación o instrucción sin la presencia del docente. (p.11)

- **Acompañamiento virtual**

Montalvo (2019) la define como “una de las estrategias que contempla el sistema de tutoría para estudiantes matriculados en modalidad presencial y es una estrategia efectiva para la orientación inmediata”. (p.644)

- **Colaboración virtual**

Roselli (2016), la percibe como el encuadre didáctico colaborativo va más allá del simple colectivismo; incluye y mantiene las instancias individuales, solo que conecta el propio aprendizaje con el de los demás; el aprendizaje colaborativo es la adhesión de diversos conocimientos individuales con el de otros. Ello es importante porque hay que seguir dándole importancia al conocimiento individual como eje integrador de un conocimiento aún más grande. (p.245)

- **Competencias**

En relación a Hernández y Quevedo (2015), afirman que las competencias brindan al alumno, además de las habilidades básicas, la capacidad de percibir el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia; las competencias son vitales

para el alumno que está inmerso en un mundo que no entiende, salvo la adquisición de competencias de poder crear y ordenar toda esa información externa. (p.2)

## **2.2.2. Capacidades físicas**

### **Definición**

Hurtado (2018), define las capacidades físicas como “un desarrollo con capacidades articulatorias condicionantes de las personas, siendo a la vez cambiante y de mayor desarrollo entre individuos de la comunidad, permitiendo saber si el deportista tiene un buen estado físico para luego poder desarrollarlas de acuerdo a cada individuo según su nivel físico”. (p.7)

Mientras que Velázquez (citado por Celis, 2016), la posiciona como “capacidades condicionales o fundamentales porque condicionan el rendimiento físico del individuo y porque pueden ser desarrolladas mediante el acondicionamiento físico”. (p.9)

Villar (2015), la define como “mecanismos básicos de la condición física y por lo tanto compendios esenciales para la prestación motriz y deportiva, por lo cual para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe establecer en el entrenamiento de las otras capacidades”. (p.26)

En tanto Aquino y Zapata (2000), la expresan como aquellas predisposiciones fisiológicas innatas que permiten el movimiento y un determinado grado de actividad física del individuo. Se consideran factores de ejecución y por ello determinantes del rendimiento motor. Se entiende

entonces las capacidades físicas básicas como indicadores cuantitativos de la condición física de un sujeto. Estos valores resultantes de las posibles mediciones son mejorables a través del entrenamiento de la condición física o lo que se suele llamar acondicionamiento físico. (p.19)

## **Dimensiones**

- **Capacidades físicas condicionales**

Torres (2018), refiere que las capacidades físicas condicionales están “determinadas por complejos procesos bioquímicas del organismo, la composición de los aparatos y sistemas del mismo, el periodo del crecimiento y desarrollo, los factores hereditarios y la alimentación, entre muchos otros”. (p.25)

- **Capacidades físicas coordinativas generales**

Se define como “fundamental debido a que sería imposible desarrollar las demás sin la regulación del movimiento, aquí entra a jugar un papel determinante las explicaciones y demostraciones del entrenador, así como sobre criterios prácticas y teóricas de la acción motriz”. (Torres, 2018, p.28)

- **Capacidades físicas coordinativas específicas**

Es catalogada como “la capacidad para determinar y modificar la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en relación con campo de acción definido y/o con un objeto en movimiento”. (p.32)

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Alumno:** Persona que recibe las lecciones de un maestro que sigue las clases de una institución educativa.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste, grosso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.
- **Aula Virtual:** Un aula virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula.
- **Capacidades Coordinativas:** Se define a la capacidad de coordinación como la capacidad compleja necesaria para la regulación y organización del movimiento.
- **Capacidades Físicas:** Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
- **Capacidades Técnicas:** La Técnica es el conjunto de acciones que un jugador puede realizar en contacto con el balón, con las limitaciones establecidas por el reglamento.



- **El Juego:** es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.
- **Enseñanza:** Es la acción y efecto reenseñar (instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas o preceptos) se trata del sistema método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimiento principios e ideas que se enseñan a alguien.
- **Internet:** Internet es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos.
- **Juegos Didácticos:** En la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

## 2.4. BASES EPISTÉMICAS

### 2.4.1. Enfoque fisiológico de la actividad física

Para ello mencionamos lo desarrollado por Worrell, Kovar, Olfather (2003), quienes sugieren que la actividad física realza el aprendizaje, el éxito y la autoestima.

Los movimientos físicos deliberados pueden proveer la capacidad de sentir bien a estudiantes en la sala de clases tan bien como en la práctica deportiva, esto hace no solamente que el movimiento y el ejercicio mejoren la circulación y consolide los huesos y los músculos, también estimula la producción de la dopamina, crea conexiones más fuertes del nervio, lanza Endorphins en el sistema. El ejercicio aeróbico aumenta la fuente de la sangre al cerebro. Todos estos factores asisten a fijar la etapa para que los alumnos maximicen el logro académico. (p.13)

Además, Cocke (2002), sostiene que: Las cualidades mejoradas del cerebro se asociaron a la actividad física regular consisten en un flujo cerebral creciente de la sangre, cambios en niveles de la hormona, el producto nutriente realizado, y el mayor despertar durante la actividad física el cuerpo se somete a estrés hasta sus límites finales la mayor parte de los sistemas de nuestro cuerpo, si no es que todos ellos. (p.19)

#### **2.4.2. Enfoque psicológico de la actividad física**

El autoconcepto y la autoestima han sido considerados indicadores del bienestar psicológico y medidores de la conducta, para Gold (1982), de ahí que se perciban como unas características deseables en la adolescencia que favorecen la consecución de objetivos tales como el rendimiento académico. El adolescente va incorporándose en áreas o dominios distintos en los que tiene que mostrar su competencia y por ello se hace necesario evaluar el nivel de competencia y/o adecuación que los adolescentes perciben en los mismos; estos son medidos o evaluados en cinco dominios o áreas del auto concepto las cuales se mencionan:

adaptación social, competencia académica, competencia deportiva, apariencia física, adaptación social y competencia conductual. (p.447)

Relacionado a ello, Harter (1999) manifiesta que la actividad física regular y su buen desempeño, optimizan al producir una mejoría en las funciones orgánicas, parece producir una sensación de bienestar psíquico y una actitud positiva ante la vida, lo cual a su vez repercute en forma positiva en el área somática. (p.32)

### **2.4.3. Enfoque de Gestalt**

Se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza la ventaja que ofrecen algunas características visuales que mejoran la comprensión del tema, tales como: el contraste, la simetría, la intensidad del estímulo, la proximidad y la sencillez. Estos elementos permiten configurar los contenidos de una manera agradable a la visual del estudiante, dándose un efecto directo sobre el aprendizaje.

Desde esta perspectiva podrían darse las siguientes recomendaciones para la construcción de un curso virtual: utilizar fondos claros que no interfieran con la nitidez del texto ni de las imágenes; agrupar la información que tenga relación entre sí; no abusar de la mezcla de colores ni de su intensidad; no abusar de las animaciones y/o efectos visuales de los textos; no dejar información incompleta; y utilizar un vocabulario sencillo en los temas nuevos.

De no ser posible, habilitar un glosario donde el estudiante pueda consultar los términos no comprendidos.

## CAPÍTULO III

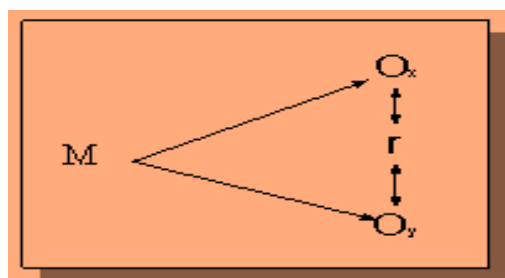
### METODOLOGÍA

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental-cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos susceptibles de ser medidos en magnitudes sobre las variables, para su procesamiento e inferencias. (Pita y Pértega, 2002)

#### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño fue descriptivo correlacional, porque, además de describir y buscar el nivel de vinculación entre las variables estudiadas, se realizó una investigación sistemática en la que el investigador no tuvo control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. (Kerlinger, 1979)



**Donde:**

M = Muestra seleccionada.

O<sub>x</sub> = Variable independiente: Educación virtual.

O<sub>y</sub> = Variable dependiente: Capacidades físicas.

r = Relación.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

Conformado por los 1040 estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 280 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular.

**Tabla 2. Distribución de la muestra**

Nº	Grado y sección	Total
1	1º A	40
2	1º B	40
3	2º A	40
4	2º B	40
5	2º C	40
6	2º D	40
7	2º E	40
TOTAL		280

*Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.*

#### 3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, debido a que la muestra se determinó en función de la conveniencia para el investigador, es decir, aquellas secciones con las que se tuvo mayor viabilidad para la aplicación de los instrumentos de recolección.

### **3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron dos cuestionarios, el primero sobre la variable educación virtual compuesto por 12 ítems distribuidos en 4 dimensiones y el segundo sobre la variable desarrollo de capacidades físicas compuesto por 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones.

Ambos instrumentos, debido a que han sido aplicados previamente en otras investigaciones, no requirieron ser sometidos a procesos de validez y confiabilidad.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

En virtud del tipo de investigación y su diseño, los datos fueron recolectados en un solo momento de tiempo, para lo cual se coordinó con los docentes y directivos de la institución educativa seleccionada.

El procesamiento de los datos se realizó mediante la transcripción de las respuestas de los cuestionarios en hojas de cálculo de modo que facilite la tabulación, elaboración de gráficos y pruebas de correlación.

Los datos fueron presentados en tablas de distribución de frecuencias con sus respectivas figuras, para el caso de la prueba de correlación, se detallarán los pasos del procedimiento y la decisión en base a los resultados de la misma.

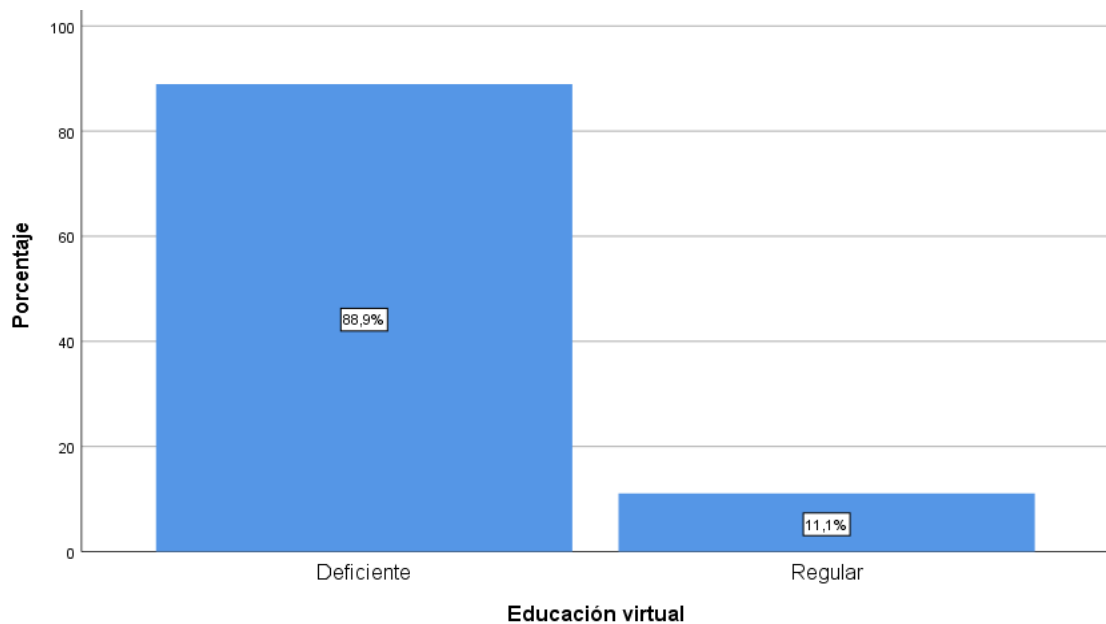
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 3. Resultados obtenidos para la variable Educación virtual**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	249	88,9	88,9	88,9
Válido Regular	31	11,1	11,1	100,0
Total	280	100,0	100,0	

*Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.*



Fuente: Tabla 3.

**Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Educación virtual**

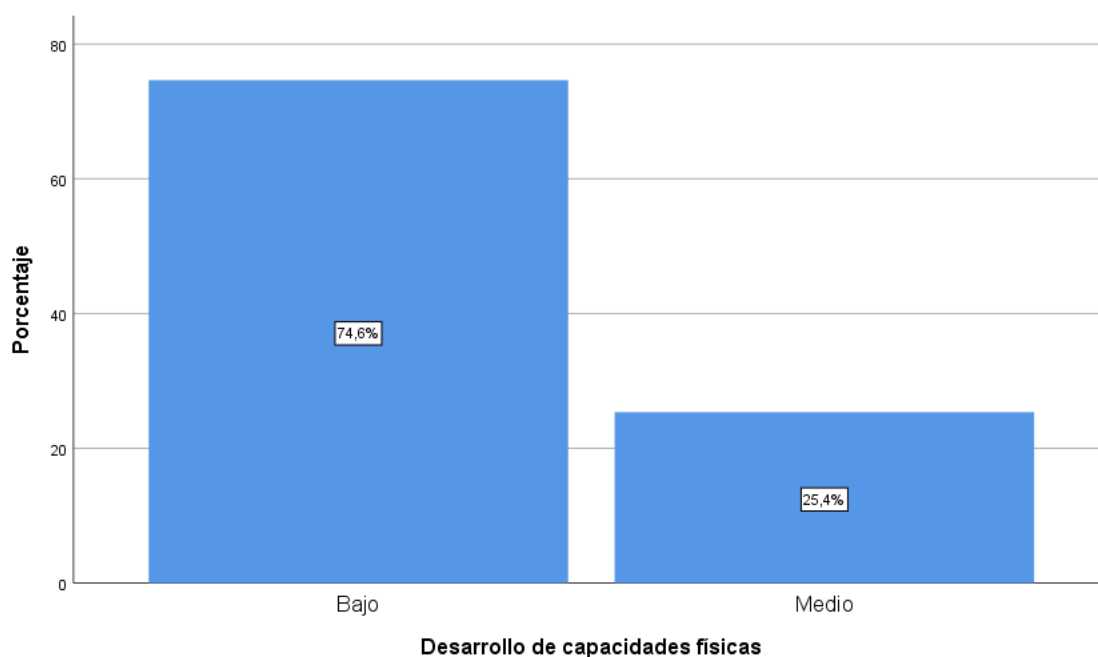
#### **Descripción:**

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable educación virtual, 88.9% de la muestra lo percibe en el nivel deficiente y 11.1% en el nivel regular, en la sede de estudio.

**Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable Desarrollo de capacidades físicas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	209	74,6	74,6	74,6
Válido Medio	71	25,4	25,4	100,0
Total	280	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.



Fuente: Tabla 4.

**Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Desarrollo de capacidades físicas**

#### Descripción:

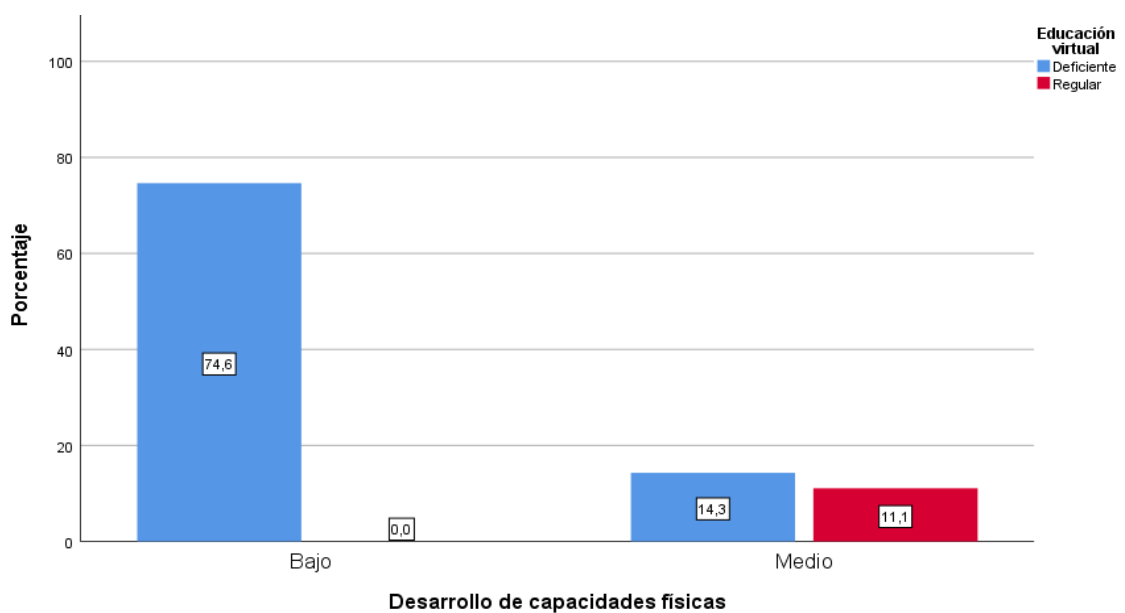
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable desarrollo de capacidades físicas, 74.6% de la muestra se ubicó en el nivel bajo y 25.4% en el nivel medio, en la sede de estudio.



**Tabla 5. Asociación: Educación virtual\*Desarrollo de capacidades físicas**

		Desarrollo de capacidades físicas			
		Bajo	Medio	Total	
Educación virtual	Deficiente	Recuento	209	40	249
		% del total	74,6%	14,3%	88,9%
	Regular	Recuento	0	31	31
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%
Total		Recuento	209	71	280
		% del total	74,6%	25,4%	100,0%

*Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio Nº 64, Pucallpa.*



Fuente: Tabla 5.

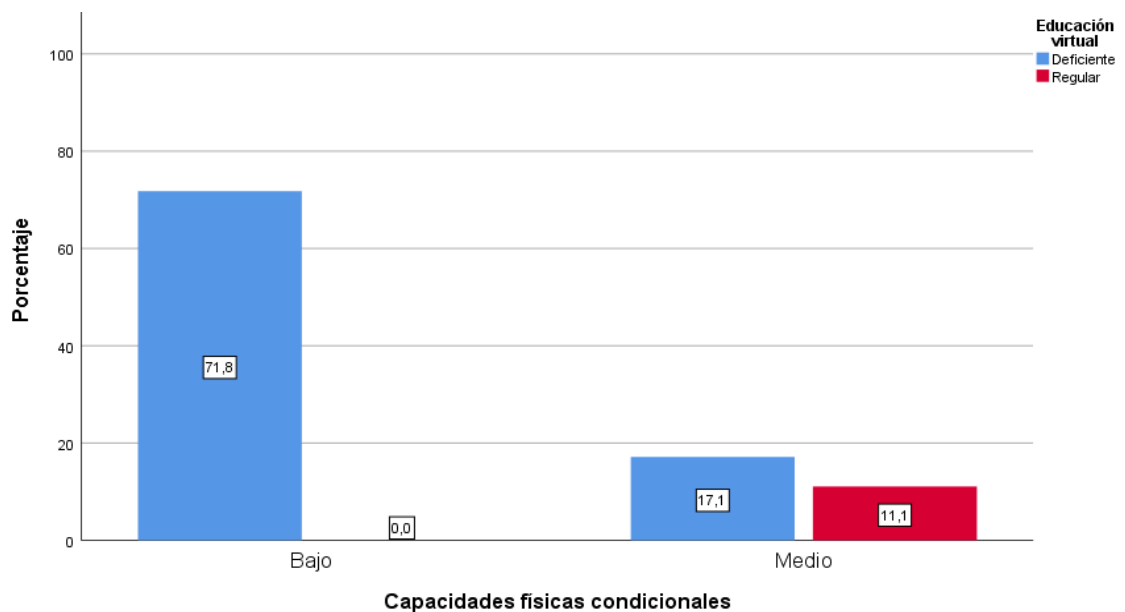
**Figura 3. Asociación: Educación virtual\*Desarrollo de capacidades físicas****Descripción:**

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 74.6%, percibe en el nivel deficiente la educación virtual y, se ubicó en el nivel bajo en cuanto al desarrollo de capacidades físicas.

**Tabla 6. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas condicionales**

		Capacidades físicas condicionales			
		Bajo	Medio	Total	
Educación virtual	Deficiente	Recuento	201	48	249
		% del total	71,8%	17,1%	88,9%
	Regular	Recuento	0	31	31
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%
Total		Recuento	201	79	280
		% del total	71,8%	28,2%	100,0%

*Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio Nº 64, Pucallpa.*



Fuente: Tabla 6.

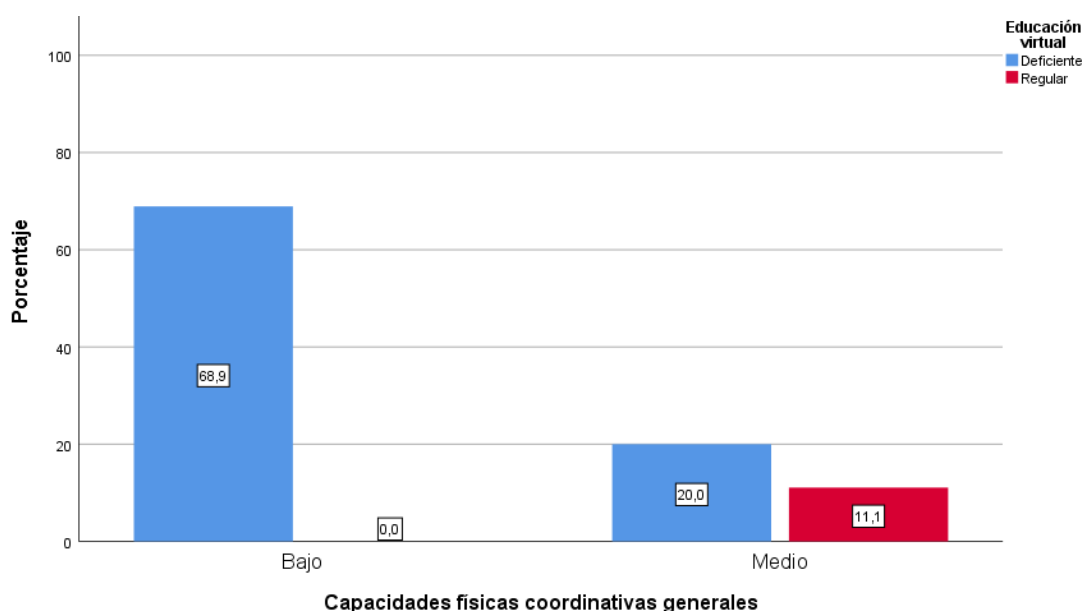
**Figura 4. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas condicionales****Descripción:**

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 71,8%, percibe en el nivel deficiente la educación virtual y, se ubicó en el nivel bajo en cuanto a las capacidades físicas condicionales.

**Tabla 7. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas coordinativas generales**

		Capacidades físicas coordinativas generales			
		Bajo	Medio	Total	
Educación virtual	Deficiente	Recuento	193	56	249
		% del total	68,9%	20,0%	88,9%
	Regular	Recuento	0	31	31
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%
Total		Recuento	193	87	280
		% del total	68,9%	31,1%	100,0%

*Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.*



Fuente: Tabla 7.

**Figura 5. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas coordinativas generales**

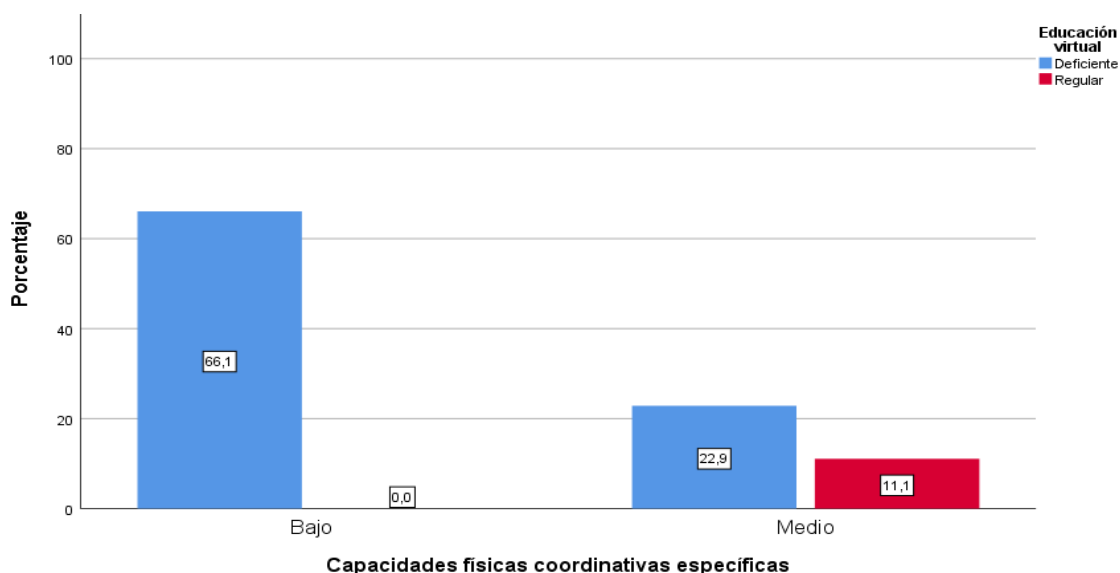
### Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 68.9%, percibe en el nivel deficiente la educación virtual y, se ubicó en el nivel bajo en cuanto a las capacidades físicas coordinativas generales.

**Tabla 8. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas coordinativas específicas**

		Capacidades físicas coordinativas específicas			
		Bajo	Medio	Total	
Educación virtual	Deficiente	Recuento	185	64	249
		% del total	66,1%	22,9%	88,9%
	Regular	Recuento	0	31	31
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%
Total		Recuento	185	95	280
		% del total	66,1%	33,9%	100,0%

Nota. Según estudiantes de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.



Fuente: Tabla 8.

**Figura 6. Asociación: Educación virtual\*Capacidades físicas coordinativas específicas**

#### Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 66.1%, percibe en el nivel deficiente la educación virtual y, se ubicó en el nivel bajo en cuanto a las capacidades físicas coordinativas específicas.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

A continuación, se realizan los procedimientos estadísticos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de ellos la aplicación de pruebas de normalidad que determinen el tipo de distribución de datos que poseen las variables y dimensiones que intervienen en el contraste, en este caso se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 unidades:

**Tabla 9. Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,202	280	,000
Desarrollo de capacidades físicas	,248	280	,000
Capacidades físicas condicionales	,209	280	,000
Capacidades físicas coordinativas generales	,227	280	,000
Capacidades físicas coordinativas específicas	,240	280	,000

*Nota. Aplicada utilizando el software estadístico IBM Statistics SPSS 26.*

Los resultados de la aplicación de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov, muestran que, los datos, tanto de la variable educación virtual como de la variable desarrollo de capacidades físicas y sus dimensiones capacidades físicas condicionales, capacidades físicas coordinativas generales y capacidades físicas coordinativas específicas, no se ajustan a la distribución normal (Sig.<=0.05), por lo tanto, ya que en todos los contrastes intervienen datos que no corresponden a una distribución normal, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

## Contraste de Hipótesis General

- $H_0$ : No existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- $H_a$ : Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

**Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman**

			Educación virtual	Desarrollo de capacidades físicas
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
Desarrollo de capacidades físicas	Desarrollo de capacidades físicas	deCoeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión

El resultado 0.610 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

### Contraste de Hipótesis Específica 1

- $H_{01}$ : No existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- $H_{a1}$ : Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

**Tabla 11. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman**

			Educación virtual	Capacidades físicas condicionales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Capacidades físicas condicionales	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

El resultado 0.703 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

## Contraste de Hipótesis Específica 2

- $H_{02}$ : No existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- $H_{a2}$ : Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

**Tabla 12. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman**

			Educación virtual	Capacidades físicas coordinativas generales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Capacidades físicas coordinativas generales	Coeficiente de correlación	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

## Decisión

El resultado 0.507 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.



### Contraste de Hipótesis Específica 3

- $H_{03}$ : No existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.
- $H_{a3}$ : Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

**Tabla 13. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman**

			Educación virtual	Capacidades físicas coordinativas específicas
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Capacidades físicas coordinativas específicas	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Decisión

El resultado 0.608 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Evidenciando los resultados, en la primera tabla correspondiente a la variable educación virtual, esta se ha desarrollado deficientemente dentro de la institución educativa, ello evidencia un deficiente manejo de las TIC; es respuesta a ello Roncancio (2019), evidencia la existencia de un desconocimiento de la información que se va a presentar a los alumnos, así como del indicador de eficiencia para llegar a saber que se logra o no un cometido, Valdez (2018), relaciona una mejoría en la satisfacción del estudiante en relación al desarrollo de competencias virtuales, añade Gómez, Contreras y Gutiérrez (2016), que las herramientas informáticas engloban un amplio rango de aplicaciones virtuales organizadas en función de unos objetivos educativos que pueden alcanzarse exclusivamente dentro de esta; ello cimentado en cualquier material que se utiliza con un fin didáctico o para el desarrollo de actividades formativas, en un conjunto de elementos elaborados desde un inicio con fines educativos para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y en un conjunto de recursos digitales, autocontenibles y reutilizable, con un propósito educativo.

Mientras que, en la segunda tabla, podemos encontrar que el desarrollo de las capacidades físicas no cumple con los indicadores de área, en tal sentido su ejecución en baja dentro de la sede de estudio, es así que Laguatasig (2018), afirma que la práctica constante y el tipo de entrenamiento que se realice con cada uno va ser muy importante para mejorar sus desplazamientos técnicos, la respuesta motriz ya que se ve siempre condicionada por la conducta cinemática que se adopta y por la manera en que estos manejan e intervienen los actos

físicos, Serruto (2019), aclara que las capacidades físicas de los estudiantes, están en condiciones buenas de iniciar cualquier práctica deportiva siendo la capacidad física de flexibilidad donde se logró mejores resultados; ello cimentado en Villar (2015), ya que son los mecanismos básicos de la condición física y por lo tanto compendios esenciales para la prestación motriz y deportiva, por lo cual para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe establecer en el entrenamiento de las otras capacidades.

En tanto, en la tercera tabla en la que se muestra la interacción de la educación virtual y el desarrollo de capacidades físicas, se percibe en el nivel deficiente la educación virtual, de esta manera su interrelación con el desarrollo de capacidades físicas es muy bajo; Huanca (2019), encuentra que las plataformas virtuales es el principal vínculo entre las nuevas tecnologías en la didáctica con el estudiante, dependiente de estímulos de respuesta con miras a resultados positivos en las relaciones bidireccionales, de opiniones críticas y mejoras en las interacciones comunitarias, haciendo reacción en las potencialidades del estudiante, mientras que si se la tiene fuera de contexto produce desinterés en el estudiante y sin aportación a entes pedagógicos, Reyna (2013), en cambio permite a los estudiantes realizar aportes y manifestar inconformidades en foros, se suma el apoyo de las herramientas multimediales que hacen más agradable el aprendizaje pasando a ser un entorno interactivo de construcción de conocimientos; en interacción a ello Hurtado (2018), posiciona a las capacidades físicas como una influencia importante para la determinación en la selección de talentos, estas evalúan las capacidades físicas condicionales. Velázquez (citado por Celis, 2016), la responde como capacidades condicionales o fundamentales porque condicionan el rendimiento

físico del individuo y porque pueden ser desarrolladas mediante el acondicionamiento físico.

Orientando específicamente el análisis de los resultados, en la cuarta, quinta y sexta tabla, correspondiente a la interacción de la educación virtual con las capacidades físicas, coordinativas generales y coordinativas específicas respectivamente, se ubican en un bajo nivel; Arimuya (2018) encuentra problemáticas en la participación activa, la interacción, el desarrollo cognitivo y la secuencia y control de tiempo ya que es de uso frecuente del aula virtual en el desarrollo de sus clases y también después del horario normal de clases; por su parte Colla (2018), aclara que los estudiantes están en la capacidad de mantener una fuerza a un nivel constante durante el tiempo que dure una actividad o gesto deportivo, además no poseen una gran capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible, según el instrumento aplicado muestran dificultades respecto a la velocidad, lo cual indica que en su mayoría están predispuestos a realizar movimientos de mayor complejidad, tal como lo evidencia Riquez (2018), en la aplicación del programa experimental de cargas físicas ya que influye significativamente en rendimiento en los alumnos; ello cimentado en la ciencia de la determinación y aplicación de las medidas de cuerpo humano, tanto en reposo como en movimiento; estas medidas están determinadas por la longitud de los huesos, músculos y de la forma de las articulaciones, en el estado fisiológico personal consecuente con una preparación física y deportiva general, y en la evaluación de la postura podemos hacer observaciones.

Finalmente se fundamenta en el enfoque fisiológico de la actividad física, donde Worrell, Kovar y Olfather (2003), expresan factores que asisten a fijar la etapa para que los alumnos maximicen el logro académico; en el enfoque

psicológico de la actividad física, ya que la actividad física regular y su buen desempeño, optimizan al producir una mejoría en las funciones orgánicas; y en el enfoque de Gestalt, por permitir configurar los contenidos de una manera agradable a la visual del estudiante, dándose un efecto directo sobre el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.610 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.703 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.507 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.608 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

## SUGERENCIAS

Se les sugiere a los profesores de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, de las áreas de TIC y Educación Física, trabajar en conjunto con los directivos, y coordinadores institucionales, para poder reelaborar o reestructurar los aspectos que han devenido en falencias en el aula, empleando didácticas innovadoras, en coherencia con la realidad encontrada, ya que los resultados obtenidos, los que muestran un problema, así lo requieren.

A las autoridades competentes a nivel de administración educativa, como la Unidad de Gestión Educativa Local Coronel Portillo, al Ministerio de Educación y a la Dirección Regional de Educación de Ucayali, promover especializaciones TIC, así mismo realizar un seguimiento continuo a las competencias del área de Educación Física, ya que según las conclusiones a las que se ha llegado, es necesario para el eficaz desarrollo de capacidades físicas.

A los estudiantes de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, asumir un compromiso profundo con sus aprendizajes, según lo estipulado por el área o docente a cargo, pues ello se concretará en una mejor educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, F. y Zapata, O. (2000). *Psicopedagogía de la educación motriz en la juventud*. México: Editorial Trillas.
- Arimuya, J. (2018). *Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” - Iquitos 2020*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada de la Selva Peruana.  
<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/125/Tesis-Jeyson%20Arimuya.pdf>
- Canasa, F. (2016). *El uso de entornos virtuales, como estrategia didáctica para mejorar la ortografía de los estudiantes de 6º de secundaria de la Unidad Educativa Luis Ernest de la ciudad de La Paz*. Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6991>
- Celis, C. (2016). *Capacidades físicas básicas: su desarrollo en la edad escolar*. Wanceulen Editorial.
- Cocke, A. (2002). Brain May Also Pump up from Workout. Retrieved April 11, 03, from Society for Neuroscience Annual Meeting Web Site:  
<http://www.neurosurgery.medsch.ucla.edu/whastnew/societyforneuroscience.htm>
- Colla, P. (2018). *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación – 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla\\_Villanueva\\_Pedro\\_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla_Villanueva_Pedro_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Gold. (1982). Scholastic experiences, Self-Esteem, and Delinquent behavior; A theory for alternative schools, In M. ROSENBERG and H.B. Kaplan (Eds.), Social psychology of the self-concept (pp. 440-451) Illinois.
- Gómez, M.; Contreras, L. y Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16(71). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00061.pdf>
- Grosso, J. (2017). TICS, educación virtual, lógicas de la comunicación social y Sociedad del conocimiento: anotaciones sobre la responsabilidad social de la educación superior a distancia. *Revista Diálogo Educativo*, 4(13), 69 – 78. <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189117791006.pdf>
- Harte, S. (1999). The construction of the self. A developmental perspective. New York; The Guilford Press.
- Hernández, L.; Quevedo, I. (2015). Uso de las TIC para el desarrollo de competencias. ANFEI Digital, (2), 1-8.
- Huanca, G. (2019). *Uso de las plataformas y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*. Tesis de bachiller. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23620/T-1335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, I. (2018). *Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela formativa permanente de fútbol “La Cantera” en el año 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9063/1/05%20FECYT%203467%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Laguatasig, J. (2018). *La velocidad de reacción en los desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29229/1/Tesis%20Javier%20Israel%20Laguatasig%20Bonilla.pdf>

Monroy, A. (2013). *La evaluación de las capacidades físicas en educación infantil*. Edit. Soria.

Montalvo, G. (2019). Acompañamiento virtual en un sistema de tutoría presencial. In *Congresos CLABES*, 644-649.

Munévar García, P. (2015). *Departamento de Didáctica y Organización Escolar*. Tesis Doctoral, Granada, España.

<https://hera.ugr.es/tesisugr/15466917.pdf>

Pita, S. y Pértega, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cuadernos de atención primaria*, 9(2): 76-78.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2331095>

Ramírez, F.; Rama, C. (2014). Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia, nuevos escenarios, experiencias y tendencias. *Virtual Educa*.

Reyna. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia, p.2. Obtenido de:

[https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo\\_162.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf).

Riquez, D. (2018). *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1671/TD%20CE%201651%20R1%20-%20Riquez%20Livia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280

Serruto, A. (2019). *Evaluación de las capacidades físicas básicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Nájjar Arequipa-2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11324/EDpuccgp.pdf?sequence=1>

Torres, J. (2018). *Las técnicas del fútbol y las capacidades físicas de los seleccionados escolares de la I.E. 20325 "San José de Manzanares" – Huacho 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4462/TORRES%20LOZANO%2c%20JEAN%20CARLOS%20MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urbina, J.; Leal, K. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa.

*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 10(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1)

Villar, A. (2015). *Capacidades Físicas*. España: Paidós

Worrell, V.; Kovar, S.; Olfather, S. (2003). Brain/Body Connection as it Relates to Physical Education. *Teaching Elementary Physical Education [Teaching Elem. Phys. Ed.]*. Vol. 14, N°. 6, pp. 12-13. Nov 2003.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?</p> <p>¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?</p> <p>¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas condicionales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p>Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas generales en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p> <p>Existe relación entre educación virtual y desarrollo de capacidades físicas coordinativas específicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Comercio N° 64 – Pucallpa, 2021.</p>	<p><b>Variable:</b> Educación virtual</p> <p><b>Dimensiones:</b> Recursos de aprendizaje virtual Acompañamiento virtual Colaboración virtual Competencias</p> <p><b>Variable:</b> Capacidades físicas</p> <p><b>Dimensiones:</b> Capacidades físicas condicionales. Capacidades físicas coordinativas generales. Capacidades físicas coordinativas específicas</p>	<p><b>Tipo:</b> No experimental Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptiva Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 1040 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 280 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Tablas de distribución de frecuencias Figuras Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov Pruebas de correlación: Rho de Spearman</p>

## ANEXO 2

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## A. CUESTIONARIO: EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado(a) participante: El cuestionario es anónimo y las respuestas confidenciales, así que le pedimos total sinceridad. Marque con un aspa (X) la opción que usted considere más conveniente.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	DIMENSIÓN: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1	2	3	4	5
01	Cree usted que los materiales empleados en sus clases virtuales son didácticos.					
02	La calidad de tecnología empleada en su institución es la más adecuada para su enseñanza.					
03	Los recursos de aprendizaje (diapositivas, pdf, etc.) se publican en un aula virtual o a través de algún un medio alternativo (Whatsapp, Facebook Messenger, etc.).					
<b>DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>						
04	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales.					
05	El tiempo para las actividades dejadas en clases virtuales se maneja con flexibilidad.					
06	Las consultas realizadas se contestan oportunamente por el docente de la clase.					
<b>DIMENSIÓN: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>						
07	Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus clases virtuales.					
08	Sus docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud sobre su clase virtual.					
09	Ante algún inconveniente en su clase virtual, el docente le da una respuesta oportuna.					
10	La orientación que realiza el docente de la clase virtual suele ser personalizada para cada estudiante.					
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS</b>						
11	Las clases virtuales contribuyen a que usted desarrolle las competencias que exige cada asignatura.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que le permite aprobar satisfactoriamente las asignaturas.					

Adaptado de: Chávez, C., Florez, S. y Huahuacondo, M. (2021). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2020. Tesis de maestría. Universidad Católica Santa María, Arequipa.*

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10754/P1.2194.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## B. CUESTIONARIO: DESARROLLO DE CAPACIDADES FÍSICAS

Estimado(a) participante: El cuestionario es anónimo y las respuestas confidenciales, así que le pedimos total sinceridad. Marque con un aspa (X) la opción que usted considere más conveniente.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nº	DIMENSIÓN: Capacidades físicas condicionales	1	2	3	4
01	Realiza el test de Cooper				
02	Ejecuta el test de RM				
03	Efectúa el test de Sprint Bangsbo				
04	Realiza el test de flexibilidad				
DIMENSIÓN: Capacidades físicas coordinativas generales					
05	Realiza movimientos con mayor amplitud				
06	Ejecuta movimiento con mayor velocidad				
07	Se adapta a nuevos movimientos				
08	Cambia de un movimiento a otro				
DIMENSIÓN: Capacidades físicas coordinativas específicas					
09	Ejecuta el test de la balanza				
10	Responde corporalmente a ritmos musicales				
11	Realiza el test de reacción				
12	Realiza el test de coordinación				

Adaptado de: Torres, J. (2018). *Las técnicas del fútbol y las capacidades físicas de los seleccionados escolares de la I.E. 20325 "San José de Manzanares" – Huacho 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.*

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4462/TORRES%20LOZANO%2c%20JEAN%20CARLOS%20MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXO 3

## BASE DE DATOS

ID_AL	P1	P2	P3	S	ESC	P4	P5	P6	S	ESC	P7	P8	P9	P10	S	ESC	P11	P12	S	ESC	TT	ESC	I1	I2	I3	I4	S	ESC	I5	I6	I7	I8	S	ESC	I9	I10	I11	I12	S	ESC	TT	ESC	
AL0001	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1		
AL0002	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0003	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1		
AL0004	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1		
AL0005	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	7	1	19	1		
AL0006	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0007	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1		
AL0008	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2		
AL0009	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2		
AL0010	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1		
AL0011	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1		
AL0012	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0013	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1		
AL0014	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1	
AL0015	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0016	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0017	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0018	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1		
AL0019	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0020	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0021	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1		
AL0022	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	10	2	2	3	3	2	10	2	29	2		
AL0023	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1	
AL0024	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	23	1
AL0025	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	1	1	2	1	2	6	1	20	1		
AL0026	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1		
AL0027	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1		
AL0028	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0029	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0030	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	7	1	21	1	
AL0031	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1		
AL0032	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	1	22	1	
AL0033	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	22	1		
AL0034	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1		
AL0035	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	10	2	29	2		
AL0036	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	1	7	1	20	1		
AL0037	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1		
AL0038	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0039	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1		
AL0040	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1		
AL0041	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	7	1	19	1		
AL0042	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0043	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1		
AL0044	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2		
AL0045	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2		

AL0046	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1	
AL0047	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1	
AL0048	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0049	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1		
AL0050	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1	
AL0051	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0052	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0053	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0054	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1	
AL0055	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0056	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0057	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1	
AL0058	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	10	2	2	3	2	10	2	29	2			
AL0059	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	9	2	24	1		
AL0060	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	3	1	23	1
AL0061	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1	
AL0062	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1	
AL0063	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	4	1	24	1
AL0064	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0065	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0066	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1		
AL0067	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	2	7	1	2	2	1	7	1	21	1		
AL0068	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	7	1	22	1		
AL0069	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	7	1	2	2	2	8	1	22	1			
AL0070	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1		
AL0071	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	10	2	29	2		
AL0072	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	1	7	1	20	1		
AL0073	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	8	1	23	1		
AL0074	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0075	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1		
AL0076	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1		
AL0077	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1	
AL0078	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0079	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1		
AL0080	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2		
AL0081	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	27	2			
AL0082	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1	
AL0083	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1		
AL0084	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0085	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1		
AL0086	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1	
AL0087	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0088	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		
AL0089	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0090	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1	
AL0091	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2		

AL0092	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AL0093	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1
AL0094	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	9	2	2	3	2	3	10	2	2	3	3	2	10	2	29	2	
AL0095	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1	
AL0096	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0097	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1	
AL0098	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1	
AL0099	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1	
AL0100	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0101	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0102	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0103	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1	
AL0104	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	1	22	1	
AL0105	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	22	1	
AL0106	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1		
AL0107	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	10	2	29	2	
AL0108	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	1	7	1	20	1	
AL0109	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0110	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0111	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1		
AL0112	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	8	1	23	1
AL0113	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1	
AL0114	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0115	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0116	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	3	11	2	30	2	
AL0117	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2		
AL0118	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	1	7	1	21	1	
AL0119	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1		
AL0120	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0121	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1	
AL0122	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1	
AL0123	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1		
AL0124	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0125	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1		
AL0126	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	8	1	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1		
AL0127	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0128	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1	
AL0129	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1	
AL0130	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	9	2	2	3	2	3	10	2	2	3	3	2	10	2	29	2	
AL0131	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1	
AL0132	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	23	1		
AL0133	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1	
AL0134	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1	
AL0135	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	24	1		
AL0136	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	

AL0137	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AL0138	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0139	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1	
AL0140	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	7	1	22	1	
AL0141	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	8	1	22	1	
AL0142	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1
AL0143	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	10	2	29	2
AL0144	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	1	7	1	20	1
AL0145	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1
AL0146	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AL0147	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1
AL0148	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0149	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1
AL0150	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AL0151	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0152	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2	
AL0153	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2	
AL0154	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1
AL0155	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1
AL0156	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AL0157	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1
AL0158	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1
AL0159	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AL0160	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AL0161	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AL0162	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1
AL0163	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AL0164	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AL0165	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1
AL0166	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	10	2	2	3	2	10	2	29	2		
AL0167	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1
AL0168	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	23	1
AL0169	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1
AL0170	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1
AL0171	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1
AL0172	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AL0173	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AL0174	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0175	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1
AL0176	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	1	22	1
AL0177	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	22	1
AL0178	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1
AL0179	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	10	2	29	2
AL0180	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	1	7	1	20	1
AL0181	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1

AL0182	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0183	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1	
AL0184	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0185	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1
AL0186	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1	
AL0187	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0188	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2	
AL0189	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2	
AL0190	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1
AL0191	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1	
AL0192	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0193	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1	
AL0194	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1
AL0195	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1	
AL0196	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0197	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1	
AL0198	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1
AL0199	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0200	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1	
AL0201	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1
AL0202	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	10	2	2	3	2	10	2	29	2		
AL0203	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1
AL0204	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0205	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1
AL0206	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1
AL0207	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1	
AL0208	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0209	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1	
AL0210	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	7	1	21	1
AL0211	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1	
AL0212	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	1	22	1
AL0213	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	22	1	
AL0214	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1	
AL0215	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	10	2	29	2
AL0216	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	1	7	1	20	1
AL0217	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1
AL0218	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	
AL0219	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1	
AL0220	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0221	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1
AL0222	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1	
AL0223	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	1	21	1	
AL0224	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	11	2	30	2	
AL0225	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2	
AL0226	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1

AU0227	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1
AU0228	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0229	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1
AU0230	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1
AU0231	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AU0232	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0233	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AU0234	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1
AU0235	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0236	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AU0237	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1
AU0238	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	3	10	2	2	3	3	2	10	2	29	2
AU0239	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1
AU0240	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	23	1
AU0241	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1
AU0242	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1
AU0243	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1
AU0244	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0245	1	1	1	3	1	3	1	3	7	1	2	2	2	2	8	1	2	3	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AU0246	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	24	1	2	1	1	3	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	7	1	21	1
AU0247	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	1	2	2	2	7	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	1	7	1	21	1
AU0248	2	3	3	8	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	7	1	2	3	5	2	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	1	22	1
AU0249	3	2	2	7	1	2	2	1	5	1	2	2	2	2	8	1	3	2	5	2	25	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	22	1	
AU0250	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	1	3	1	2	7	1	2	2	4	1	23	1	1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	22	1
AU0251	2	3	2	7	1	2	3	2	7	1	2	3	2	3	10	2	2	3	5	2	29	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	2	3	10	2	29	2
AU0252	3	1	2	6	1	1	1	2	4	1	2	2	2	3	9	1	1	2	3	1	22	1	2	1	2	3	8	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	1	7	1	20	1
AU0253	2	2	3	7	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	10	2	1	1	2	1	24	1	2	2	3	9	2	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	8	1	23	1	
AU0254	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0255	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	7	1	23	1
AU0256	2	2	2	6	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	7	1	2	2	4	1	21	1	2	1	2	1	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	8	1	23	1
AU0257	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	2	6	1	3	3	6	2	22	1	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	7	1	19	1
AU0258	1	2	2	5	1	2	2	2	6	1	1	2	2	2	7	1	2	2	4	1	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AU0259	2	2	1	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	22	1	2	3	1	1	7	1	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	7	1	21	1
AU0260	2	2	2	6	1	2	2	3	7	1	2	2	3	3	10	2	3	3	6	2	29	2	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	10	2	2	3	3	3	11	2	30	2
AU0261	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	2	3	3	2	10	2	2	2	4	1	29	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	27	2	
AU0262	2	2	1	5	1	3	2	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	1	3	2	8	1	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	7	1	21	1
AU0263	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	9	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	1	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	21	1
AU0264	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0265	2	2	2	6	1	2	1	2	5	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	24	1	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	3	9	2	22	1
AU0266	2	2	3	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	1	2	3	1	24	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	6	1	3	1	2	3	9	2	23	1
AU0267	2	3	2	7	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	23	1
AU0268	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2
AU0269	2	2	2	6	1	1	3	2	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	3	1	21	1	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1
AU0270	2	2	1	5	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	7	1	3	2	5	2	23	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	7	1	2	1	1	2	6	1	21	1
AU0271	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2

AL0272	2	2	2	6	1	2	3	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	4	1	25	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	1	2	2	1	6	1	21	1	
AL0273	2	2	2	6	1	1	2	2	5	1	2	1	1	6	1	2	3	5	2	22	1	2	2	2	2	8	1	2	2	3	9	2	2	1	2	2	7	1	24	1	
AL0274	3	3	3	9	2	2	3	2	7	1	3	3	2	10	2	3	2	5	2	31	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	2	10	2	29	2	
AL0275	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	2	2	2	8	1	2	2	4	1	24	1	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	7	1	3	2	2	2	9	2	24	1
AL0276	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	2	2	7	1	2	3	5	2	22	1	2	2	1	2	7	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	23	1	
AL0277	1	2	3	6	1	2	2	1	5	1	2	2	3	10	2	2	2	4	1	25	1	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	20	1
AL0278	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	3	2	9	1	1	2	3	1	22	1	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	6	1	1	2	2	1	6	1	19	1
AL0279	2	2	2	6	1	2	2	2	6	1	3	2	2	9	1	2	2	4	1	25	1	2	2	3	1	8	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	8	1	24	1	
AL0280	3	3	2	8	2	2	3	2	7	1	3	2	2	9	1	2	2	4	1	28	1	3	2	2	2	9	2	3	3	3	12	2	2	3	3	1	9	2	30	2	

## ANEXO 4

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I.E. COMERCIO N° 64  
PUCALLPA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El que suscribe el Director de la I.E. COMERCIO N° 64 de esta ciudad;

### HACE CONSTAR:

Que, **HERCULES PAOLO RENGIFO CALAMPA** alumno de la **Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, Mención Gestión Educativa**, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos para la investigación titulado: **"Educación virtual y desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa comercio N° 64 – Pucallpa, 2021"** con los estudiantes del primer grado, segundo grado y docentes del área de Educación Física de esta casa de estudios, desde el 11 al 19 de noviembre del 2021.

Expido la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 30 de noviembre del 2021

Atentamente,



  
 Prof. Juan Ricardo Del Aguila Correa  
 C.I. N° 1000015382  
 DIRECTOR  
 I.E. COMERCIO N° 64