

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2ºdo GRADO “A y B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°65117 MARIO DENISE PEZO VILLACORTA DISTRITO DE MANANTAY, 2021”.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

EVELYN CAROLINA ROJAS APOLO

ASESOR:

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de agosto del 2022 siendo la 1:00 p.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DO GRADO A Y B DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°65117 MARIO DENISE PEZO VILLACORTA DISTRITO DE MANANTAY,2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **EVELYN CAROLINA ROJAS APOLO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido **APROBADO** por **UNANIMIDAD**

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Siendo las 2:30p.m horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de agosto del 2022


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro


SECRETARIA
ACADEMICA
PUCALLPA
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

"HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DO GRADO A Y B DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 65117 MARIO DENISE PEZO VILLACORTA DISTRITO DE MANANTAY,2021"

APROBADO POR:

.....
DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
PRESIDENTE

.....
Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES
SECRETARIO

.....
Mg. ADÁN GENARO APARCANA LAURA
MIEMBRO

.....
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0464-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

"HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2^{do} GRADO "A y B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65117 MARIO DENISE PEZO VILLACORTA DISTRITO DE MANANTAY, 2021".

Autor(es) : ROJAS APOLO, EVELYN CAROLINA
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 08/08/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Evelyn Carolina Rojas Apolo

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Habilidades Sociales y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2°do grado A y B de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta distrito de Manantay, 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19/08/2022

Email: Evelinrojasapolo@gmail.com

Teléfono: 948976392

Firma: 

DNI: 45461790

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Francisco y Diola con amor, porque me brindan sus apoyos incondicionales, por estar siempre a mi lado alentándome en todo momento, por siempre apoyarme con la realización de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por la Implementación del Programa de Complementación Académica PROLIUNU, a sus docentes que permitieron que este programa tenga el éxito necesario en el dictado de las asignaturas.

A la Institución Educativa que me brindo todas las facilidades para la ejecución de mi trabajo de investigación a los directivos, docentes de aulas por su gran apoyo para la aplicación de mis instrumentos de recolección de datos gracias totales.

A mi Asesor Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz por su apoyo en todo momento que me guio hasta el final mi tesis y los resultados obtenidos.

INDICE

	Pagina:
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia.....	7
1.5. Viabilidad.....	8
1.6. Limitaciones.....	9
1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....	9
1.7.1. Hipótesis.....	9
1.7.1.1. Hipótesis general.....	9
1.7.1.2. Hipótesis específicas.....	9
1.7.2. Variables.....	10
1.7.3. Operacionalización de variables.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes del problema.....	12
2.2. Planteamiento Teórico del Problema.....	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	71
3.1. Método de investigación.....	71
3.2. Diseño de investigación.....	74
3.3. Población y muestra.....	74
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	74
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	75
3.6. Tratamientos de datos.....	75
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	77
4.1. Resultados.....	77
4.2. Discusión.....	83
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	87
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Página:
Tabla 1. Operacionalización de las variables	11
Tabla 2. Población.....	74
Tabla 3. Muestra.....	74
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.....	76
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Habilidades Sociales.....	77
Tabla 6. Resultados de la variable 2: Aprendizaje área de comunicación.....	78
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	80
Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Habilidades sociales – Área de desarrollo – comunicación.....	80
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1:Habiliaddes interpersonales– Área de desarrollo – comunicación.....	81
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Habilidades cognitivas – Área de desarrollo – comunicación.....	81
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Habilidades intrapersonales– Area de desarrollo – comunicación.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página:
Figura 1. Esquema de estudio.....	73
Figura 2. Gráfico de barras de la variable 1: Habilidades sociales y dimensiones.....	77
Figura 3. Gráfico de barras de la variable 2: Aprendizaje área de desarrollo comunicación y sus dimensiones.....	79

RESUMEN

El progreso tecnológico actual está contribuyendo a promover iniciativas pedagógicas para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante propuestas y modelos educativos que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos, competencias digitales y habilidades sociales necesarias para afrontar con éxito los retos que impone el siglo XXI. En esta investigación se presentan algunos de los resultados que generó la realización de una experiencia de aprendizaje en el área de desarrollo de comunicación al pensamiento crítico reflexivo, utilizando contenidos del área de comunicación de la educación básica regular- primaria (DCN), Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre *habilidades sociales* con el *aprendizaje del área de aprendizaje desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

Palabras clave: *Habilidades sociales, aprendizaje, comunicación, currículo, competencias, capacidades.*

ABSTRAC

Current technological progress is helping to promote pedagogical initiatives to transform teaching-learning processes through educational proposals and models that allow the development of significant learning, digital skills and social skills necessary to successfully face the challenges imposed by the 21st century. This research presents some of the results generated by carrying out a learning experience in the area of development of communication to reflective critical thinking, using content from the communication area of basic regular-primary education (DCN), after having processed in the SPSS.25 software, the data collected to contrast the general hypothesis of this study, had a high positive Spearman's correlation rho of 0.979 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is to say that, there is a direct and significant relationship between social skills with the learning of the communication development learning area of the students of the 2nd Grade "A and B" of primary education in the Educational Institution N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta District of Manantay, 2021

Keywords: Social skills, learning, communication, curriculum, skills, abilities.

INTRODUCCIÓN

Sandoval, A. et. al (2020). Manifiesta en su trabajo de investigación que; Las habilidades sociales son analizadas por la Psicología Positiva que tiene como premisa que el ser humano tiene estados de trastornos psíquicos. Estos estados son las fortalezas humanas, que conducen a estados emocionales, procesos cognitivos que facilitan la interacción social, posibilitando que el adolescente pueda afrontar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades en su interacción social diaria. Según Castro (2010), precisa que es necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino de las fortalezas y capacidades, que poseen los adolescentes en mayor o menor medida, para afrontar la desaparición de los trastornos psicológicos, buscando un mayor bienestar psicológico. Casullo & Fernández (2016), manifiestan que la Psicología Positiva analiza tanto debilidades y fortalezas inherentes a los estudiantes y a su contexto. El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos. Hoy en día existen diversas investigaciones es que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos.

En el trabajo de investigación se pudo verificar la influencia que existe del manejo de habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron objeto de estudio, al determinar el nivel de manejo de habilidades sociales y un análisis a través de sus hábitos de estudios, promedios y otros indicadores que permitieron contrastar la información para poder verificar dicha hipótesis. El objetivo que se plantea en este trabajo es dar a conocer las diferentes posiciones de autores

que han realizado investigaciones acerca de la problemática planteada, y hacer relación con el trabajo investigativo del autor que realizó la investigación en la Unidad Educativa.

Todas estas definiciones tienen como objetivo dar a conocer como el termino se relaciona con la interacción de las personas con los demás, tomando en cuenta que los seres humanos desde que nacen son sociales por naturaleza, tomando en cuenta que debe satisfacer una serie de necesidades como de vestido, vivienda, salud, y educación, y para ello debe adaptarse a los estilos de aprendizaje que posee, en la actualidad el aprendizaje de los estudiantes ya no depende de la enseñanza de los docentes, sino de la interacción de ellos como medio, tomando en cuenta que a los estudiantes se los considera como entes biopsicosociales, estudios que se han realizado en el ámbito universitario demuestran que existe una asociación entre las habilidades sociales avanzadas y el clima social en la familia, con el rendimiento académico.

Esto demuestra la gran importancia y responsabilidad de los docentes en aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar estas competencias sociales.

Como se puede apreciar ninguno utiliza el término habilidades sociales. Hoy en día, con cierta frecuencia se sigue utilizando como habilidad asertiva, a la hora de definir qué es una conducta socialmente habilidosa ha habido grandes problemas. Se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

El trabajo sobre las habilidades sociales en los estudiantes tiene una enorme importancia, permitiendo relacionar con el rendimiento académico, lo cual toma en cuenta que el ser humano desde que nace es un ente sociable, de ahí que a lo

largo de la investigación se abordan aspectos psicológicos, sociales y pedagógicos. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco socio-cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación.

Además, el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre desarrollando. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Morales, I. et. al (2018); manifiesta en su trabajo de investigación que; el ser humano se ha caracterizado como un ente social, con una tendencia natural a establecer relaciones con otros individuos, por lo que es fundamental que la persona posea las habilidades sociales necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias.

En esta tendencia a la sociabilidad, es donde las personas encuentran la satisfacción de sus necesidades de compañía, de convivencia y de ayuda mutua. De tal manera que el ser humano se hace con los otros, por los otros y para los otros, debido a que es en la relación con sus semejantes que se construye como persona³. Existen diversas definiciones del concepto de habilidades sociales, se asume como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás.

En cuanto al comportamiento, se afirma que no existe una manera universal, única de comportarse, pero sí se debe tener en cuenta tanto lo que la persona hace, como las reacciones o consecuencias que la conducta provoca en los demás. También las habilidades sociales se entienden como las capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su contexto, sin perjudicar a los demás.

Generalmente los problemas inmediatos se resuelven y se minimiza la probabilidad de futuras dificultades.

Otra definición del concepto, se refiere a las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Asimismo, se indica que las habilidades sociales se refieren al comportamiento interpersonal y a la conducta interactiva. La persona con habilidades sociales requiere de un amplio repertorio de conductas flexibles y versátiles, adecuando su comportamiento a sus propias capacidades y a las exigencias del medio, lo que además le permite desarrollar una visión más amplia de su entorno social, con lo que se evita la discriminación. Las habilidades sociales se caracterizan por:

a) ser conductas aprendidas mediante el proceso de socialización de la familia, la escuela y la comunidad;

b) tener componentes motores, emocionales y cognitivos que conforman un conjunto de conductas que los niños/ as hacen, dicen, sienten y piensan;

c) los contextos interpersonales en los que sucede, es bidireccional, están implicadas más de una persona

. En este contexto, la experiencia indica que las personas más competitivas, las que destacan y que tienen ventajas sobre otros en el tiempo, son las que, además de contar con un importante cúmulo de capacidades, experiencias y conocimientos, disponen de un conjunto de habilidades interpersonales que utilizan para obtener el mayor provecho en diversas situaciones.

En relación a los hallazgos empíricos sobre el tema, los resultados de diversos estudios permiten inferir la existencia de diferencias de género en las conductas sociales y, en general, se ha observado que los hombres experimentan menos dificultades para concertar citas o llevar a cabo comportamientos asertivos de forma competente. Por su parte, las mujeres muestran comportamientos más

competentes en términos de expresión de sentimientos positivos y empatía. Independientemente de las diferencias en hombres y mujeres, los componentes más importantes de las habilidades sociales son: los verbales y los no verbales.

Los primeros hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad, además del contenido del mensaje; y los segundos, se relacionan con el lenguaje corporal, contacto visual, postura, orientación, gestos y movimientos.

Al igual que los componentes citados, los situacionales y culturales adquieren relevancia en la conceptualización de las habilidades sociales, debido a que la persona otorga significado a las diferentes situaciones de una manera activa e intencional.

Al respecto, existen condiciones situacionales que generan diversas demandas sociales, a las que la persona tendrá que responder con un repertorio de conducta ajustado que le permita la adaptación a la situación específica, cumpliendo además con ciertos requisitos que estarán determinados por el contexto en el que se encuentre.

Estas demandas son los estereotipos de género que influyen directamente en las conductas desempeñadas por las personas ya que, a partir de su cumplimiento, se refuerzan ciertas conductas sociales y se castigan otras. De esta forma, los hombres tienden a manifestar una conducta más asertiva y las mujeres se muestran más empáticas y gentiles, se hace referencia a que el rol masculino se asocia con la instrumentalización, la cual incluye características tales como independencia, autoridad, autosuficiencia, actividades productivas encaminadas a la manutención y provisión de la familia, así como a ciertas habilidades sociales vinculadas a la expresión.

En general, las personas con buenas habilidades sociales tienen la capacidad de expresar sus sentimientos y de comprender los estados emocionales de otros, además pueden manejar de manera exitosa sus problemas de relación, tomando en cuenta el punto de vista de los demás.

De tal modo que se integran los procesos afectivos con los procesos sociales y emocionales para definir las dimensiones de la habilidad social en la que intervienen aspectos de ejecución relacionados con iniciar o mantener una relación de amistad o noviazgo.

Las habilidades sociales relacionadas con la ejecución o el desempeño, también se conocen como conversacionales, se menciona que un individuo hábil se caracteriza por su capacidad para iniciar y mantener conversaciones fluidas con otras personas.

Estas habilidades constituyen elementos básicos del repertorio comportamental de una persona para desempeñarse de forma competente en el ámbito social, por su importancia en el establecimiento de relaciones sociales íntimas o sexuales.

Como parte de las habilidades sociales, están las denominadas hetero que se refieren a las competencias que posibilitan al individuo contactar e iniciar relaciones con personas del otro sexo o con personas que despiertan algún interés sexual o erótico.

1.1. Planteamiento del Problema

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “¿A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021?

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la dimensión habilidades interpersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021?
- ¿De qué manera la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021 ?
- ¿De qué manera la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021 ?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa *entre* las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades interpersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021
- Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.
- Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

Las Habilidades Sociales un aspecto estudiado por las disciplinas científicas de la pedagogía, la sociología y la psicología, este aspecto es desde el punto de vista filosófico se enmarca en la pragmática por cuanto este es un aspecto real y concreto en la realidad objetiva y solo es posible deducir lo que sucedió en el sujeto a través de la manifestación práctica de las conductas manifiestas en diferentes situaciones concretas de la realidad objetiva.

Se usó el método descriptivo. La socialización es un conjunto de habilidades sociales que lleva a resolver una situación social de manera exitosa; es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra; mejor dicho, es importante el aprendizaje de estas habilidades, pues permite ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros.

Se ha visto también los comportamientos o pensamientos como instrumentos válidos para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales. Es clara la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la vida de los seres humanos, especialmente aprendidas desde la niñez. Los educadores han reconocido la importancia crítica de ellas y los comportamientos interpersonales como requisito para la buena adaptación en la vida.

Es importante también porque aportará nueva información a conocimiento de la ciencia respecto a la realidad social de nos niños y la comunidad. Por otro lado, los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran muchos niños son nocivos no para los padres, o los adultos en general, sino

esencialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones entre compañeros de aula y para su rendimiento escolar satisfactorio.

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel trascendental en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Pues los niños que carecen de los adecuados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo, insulto y, en conjunto, menos felicidad. En realidad, esta competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento adaptativo presente sujeción de normas sociales como el desarrollo del futuro del niño.

Muestran cierto nivel de agresividad, egocentrismo, o, por otro lado, timidez. Se inhiben ante situaciones de presentación ante el grupo, Por tanto, frente a estas manifestaciones, se sospecha un nivel deficiente desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de dicha institución educativa.

Por eso, se impulsa la construcción de este proyecto con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de dichas habilidades en el área de desarrollo de comunicación, así como lograr un esclarecimiento teórico que permita precisar las recomendaciones, las mismas que han de orientar la mejora del aprendizaje de las habilidades sociales, y consecuentemente tener una niñez feliz en sus interrelaciones y, con ayuda de los profesionales y padres de familia, se pueda orientar mejor su futuro .

1.5. Viabilidad

Es viable porque contiene los recursos humanos, recursos financieros y se desarrolla bajo la supervisión de un asesor dentro del marco de obtención

de un título profesional en tal sentido este trabajo cuenta con todas las condiciones para su ejecución y desarrollo.

1.6. Limitaciones

Una limitación principal fue el escaso apoyo de las docentes de la institución educativa donde se realizó el trabajo, pero se superó mediante el apoyo de los directivos, y docentes de la institución. Asimismo, otro factor fue las paralizaciones y suspensiones de actividades debido a la pandemia covid-19, que hizo que el trabajo se retrase un cierto tiempo, sin embargo, con empeño y dedicación hemos concluido con los objetivos trazados.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa *entre* las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades interpersonales se relaciona* con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Habilidades Sociales

Variable Dependiente: Aprendizaje área de desarrollo - comunicación

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Habilidades sociales

Dimensión: Habilidades Interpersonales

Dimensión: Habilidades cognitivas

Dimensión: Habilidades Intrapersonales

Variable 2: Aprendizaje área desarrollo – comunicación

Dimensión: Comunicación cooperativa

Dimensión: Comunicación Interna

Dimensión: Relaciones publicas

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Habilidades Sociales	Habilidades Interpersonales	Sociedad Entorno Solución de problemas	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Habilidades cognitivas	Pensamiento lógico matemático Psicomotricidad Desarrollo cognitivo		
	Habilidades Intrapersonales	Personalidad Autonomía autoestima		
Variable 2 Aprendizaje del Área Desarrollo Comunicación	Comunicación cooperativa	Cuentos Fabulas historia	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Comunicación interna	narrativos literaritos historia		
	Relaciones publicas	Sociedad Política cultura		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Hernández, C. et. al. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El comportamiento pro social juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el adolescente se sienta motivado a actuar de modo pro social. Mediante el cumplimiento de los objetivos, se logró describir las habilidades sociales de los adolescentes escolarizados y analizar indicadores del comportamiento pro social en los adolescentes. Se aplicó a los adolescentes un cuestionario estructurado y validado con el Alfa de Crombach. La aproximación del problema se hizo mediante la investigación cualitativa-descriptiva, la cual busca determinar la incidencia de las variables. Mediante la comprobación de la hipótesis se obtiene un juicio de valor para llegar a las conclusiones que permiten plantear una propuesta que integra la formación de los estudiantes como seres biopsicosociales. Los comportamientos sociales permitieron que se conozcan el desarrollo de experiencias de intervención en el contexto educativo, la identificación de habilidades sociales con sus pares y docentes para la promoción de sus comportamientos.

Rodríguez, R. et. al. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; Las habilidades sociales están involucradas en muchas áreas de la vida de una persona, favorecen aspectos como la adaptación al medio en el que se

vive y la protección de salud, tanto física como mental. El incremento de estas habilidades en adolescentes institucionalizados puede resultar especialmente beneficioso, debido a las situaciones de riesgo de las cuales suelen venir y que pueden ser causantes de otros problemas en los jóvenes. El presente trabajo es un estudio de caso, que tuvo como objetivo fomentar el uso de habilidades sociales en esta población por medio de un taller grupal de carácter lúdico. Los resultados muestran que este tipo de intervención pudiera estar relacionado con el aumento de habilidades sociales, ya que se observó un incremento en las habilidades de siete de los ocho integrantes.

Morán, V. et. al. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El objetivo del presente estudio es realizar una validación transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios de Morán et al. (2015) en estudiantes chilenos y argentinos. Con este fin, se evaluó a 1025 estudiantes universitarios entre 20 y 25 años, de los cuales 61.2% fueron mujeres y 38.8% hombres. De ellos, 771 son argentinos y 254 chilenos. Se realizó un análisis factorial confirmatorio que encontró las cinco dimensiones del instrumento original, y una prueba de invarianza factorial comparando a estudiantes argentinos y chilenos, obteniendo evidencia de invarianza configural y métrica entre los dos grupos. El instrumento muestra una adecuada consistencia interna tanto para el instrumento completo como cada una de sus dimensiones. Estos resultados permiten contar con un instrumento válido y confiable para la evaluación de las habilidades sociales en estudiantes de ambos países.

2.1.2. A nivel nacional

Ortega, S. (2019). Manifiesta en su trabajo de investigación que; OBJETIVO Determinar el nivel de Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018; MÉTODOS: La población de estudio estuvo conformada por 51 profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas de Ancón, de los cuales 36 son de sexo femenino y 15 de sexo masculino ejecutados en el mes de octubre de 2018. Asimismo, se consideró cuatro dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el alfa de Cronbach (0.828). RESULTADOS: De un total de 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos demuestran que existe un alto nivel de habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018.

Melgar, B. et. al. (2019). Manifiesta en su trabajo de investigación que; La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería Industrial de una universidad privada de Lima. Este estudio fue de tipo básica, diseño no experimental-transversal. La población estuvo constituida por 80 alumnos. Se

utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala de likert. Los resultados permitieron determinar que existe una relación significativa entre las tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones, con una significancia menor a .05.

Llontop, R. et. al. (2020). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El sistema educativo tiene estructurado y organizado cada uno de los aspectos a desarrollar para la formación integral de los estudiantes en el nivel secundaria, dentro de ellos considera el desarrollo de las habilidades sociales, como parte del perfil a lograr en los estudiantes de este nivel, aplicando diversas estrategias. En este contexto el presente estudio plantea como objetivo determinar los efectos del programa de desarrollo personal para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. El estudio fue aplicado, de diseño pre experimental. La población estuvo constituida por 782 y la muestra por 636 estudiantes de las instituciones educativas públicas que pertenecen a la UGEL N° 1 de San Juan de Miraflores. La recolección de datos se realizó con dos cuestionarios, validados por juicio de 05 expertos, con una confiabilidad de 0.7; los resultados del programa de desarrollo personal en el desarrollo de habilidades sociales fueron significativos conforme al índice cohen: En asertividad se logró un efecto medio con 0.49, comunicación un efecto medio con 0.38 y toma de decisiones un efecto mayor con 0.69.

2.1.3. Local

No hay ningunos antecedentes locales sobre este trabajo de investigación.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Habilidades sociales

Morales, I. et. al. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El contexto escolar es un espacio donde el joven establece relaciones interpersonales significativas con lazos afectivos fuera de la familia, conformando su grupo de amigos. Así, la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción del estudiante con su entorno. Sin embargo, se pueden presentar múltiples dificultades, dos de ellas se refieren a que:

a) cuando los estudiantes se muestran dominantes, solucionan sus problemas con sus pares de forma agresiva, molestan a los demás, los agreden física o verbalmente; suelen tener conflictos permanentes con sus compañeros, y

b) cuando se muestran tímidos y no hablan, son temerosos del contacto con los demás, pasan generalmente inadvertidos para sus compañeros/ ras e incluso para el profesor/ra; muestran sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

En una investigación con estudiantes de Medicina, se encontró que, si afrontan los problemas, mayor será su habilidad para expresar sentimientos positivos. Por otro lado cuando son agresivos disminuyen sus habilidades sociales de afrontamiento y autoafirmación en situaciones que comprenden riesgo.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de las habilidades sociales, sin embargo, en el ámbito educativo se privilegian algunas áreas del conocimiento en detrimento de otras. En este contexto, la comunicación

directa con otras personas es cada vez menos reforzada, con el resultado de una menor preparación para que los jóvenes se apoyen en sus propias habilidades que le faciliten la interacción afectiva y social.

Es común en la formación de los médicos que su desarrollo, a través de las competencias sociales, quede bajo la responsabilidad del estudiante que muchas veces carece de los medios para tener éxito en tan importante tarea. Se hace referencia a que, en el caso de los estudiantes de Medicina, los principales conflictos surgen debido a la dificultad de lidiar con situaciones frecuentes de su profesión, e.g. el contacto con los pacientes, los familiares, la muerte, el dolor y el sufrimiento.

Se observa una carencia de espacio donde pueda intercambiar experiencias o exponer sobre sus dificultades, lo que puede influir en su conducta médica futura.

Es así que la dificultad para enfrentar cuestiones relacionales, emocionales y principalmente aquellas que generan angustia, está directamente relacionada a la competencia social.

En una investigación con estudiantes de Psicología, se reporta que sus habilidades sociales están en el promedio, lo que significa que se desempeñan con habilidades sociales que les permite tener adecuadas relaciones interpersonales y socioemocionales, dentro de las exigencias y experiencias de su entorno.

Por otro lado, en lo concerniente a diferencias por género en estudiantes, se reporta que las mujeres suelen puntuar más alto en sus niveles de expresividad y sensibilidad emocional y habilidades para resolver problemas que los estudiantes varones. Los datos sugieren que los estudiantes de

Psicología presentan, al ingresar en la universidad, un repertorio indiferenciado con relación a los demás estudiantes que mejora durante su formación, al desarrollar una mayor sensibilidad para las relaciones interpersonales.

Actualmente, las habilidades interpersonales son valoradas en cualquier área de conocimiento. En el caso de la Psicología, las dificultades interpersonales y las dificultades relativas a la competencia social son aún más críticas, dado el carácter interpersonal de la actuación y del objeto de la intervención psicológica, asociado, en general, a problemas de naturaleza relacional.

Dadas las consecuencias poco favorables de la falta de habilidades sociales positivas, es necesaria la preparación y la capacitación de los estudiantes, para que tengan estrategias que les permita enfrentar la transición del ambiente universitario al laboral.

Se propone que la importancia de la evaluación y de la promoción de la competencia social de estudiantes universitarios puede ser definida desde diferentes perspectivas.

Por un lado, se trata de una población que refleja, de un modo más evidente, las características culturales actuales del medio en que se encuentra, con lo que se obtienen datos importantes para el análisis de diferencias, culturalmente determinadas, tanto en patrones de actuación social como en cambios de estos patrones a lo largo del tiempo. Por otro lado, constituye una clase profesional emergente que, en algunas áreas, tiene en la interacción social, la base de su actuación profesional. Actualmente, en diversas áreas, especialmente en las ciencias humanas, se exige que además

del dominio de contenidos y técnicas, los profesionales sean cada vez más competentes en sus relaciones interpersonales.

Se plantea que la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales radica en que permite obtener éxito en el desempeño profesional y de vida; debido a que, como seres sociales, las personas están en constante interacción con su entorno familiar, escolar y laboral por lo que es necesario que se adapten a ellos sin interferir en las relaciones que tienen los demás con sus propios entornos. De esta manera, las habilidades sociales son consideradas destrezas en la actuación social, que se logran a partir de un intercambio cultural y de conocimientos dentro de la vida cotidiana.

A partir de los planteamientos señalados, los objetivos de esta investigación fueron:

- a) obtener la validez de constructo de la escala de habilidades sociales;
- b) identificar las diferencias en habilidades sociales en estudiantes universitarios hombres y mujeres, de CU y la FES Zaragoza, de las carreras de Biología, Ingeniería Química, Médico Cirujano y Psicología.

Dimensión 1: Habilidades interpersonales

Hernández, V. et. al. (2019). Manifiesta en su trabajo de investigación que; la comunicación es un proceso complejo, de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción, la influencia mutua en el comportamiento humano, a partir de la capacidad simbólica del hombre, y tiene tres funciones fundamentales: informativa, reguladora y afectivo-valorativa.

Castellanos y Fernández (2003) plantean que la competencia comunicativa garantiza la exitosa planificación, ejecución y evaluación de la comunicación en consonancia con las características del contexto y los participantes.

La comunicación interpersonal es el pilar fundamental del funcionamiento de cualquier red de interacción entre personas, facilita o bloquea los procesos de trabajo, pues depende de las condiciones físicas, contextuales y emocionales de las personas que se comunican lo que puede influir en el proceso comunicativo, al mismo tiempo, es dinámica porque es un intercambio continuo de mensajes entre el emisor receptor.

Para desarrollar una adecuada comunicación interpersonal se requiere de saber: escuchar, retroalimentar, solucionar conflictos, centrarse en el problema y no en las personas, ser empático y poseer control emocional; estos aspectos son sub competencias comunicativas a desarrollar en una intervención para la mejora del proceso comunicativo.

La retroalimentación es una comunicación intencional de la percepción de la conducta y la vivencia de una persona respecto a otra, proporciona información necesaria para la ejecución del trabajo. Centrarse en el problema permite buscar soluciones de manera objetiva a los problemas que se presentan en la organización, entre áreas, personas, sin enfatizar en lo subjetivo que puede mediar el proceso comunicativo.

Dimensión 2: Habilidades cognitivas

Aguilera, M. (2020). Manifiesta en su trabajo de investigación que; Un niño, atraviesa cuatro estadios en su proceso de desarrollo: el sensoriomotor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el pensamiento formal,

evidenciadas por una serie de características, conductas, destrezas y habilidades que distinguen el alcance de su madurez intelectual. En todo esto no existe un esquema de desarrollo intelectual rígido que supone creer que todos los seres experimentan el desarrollo de la misma manera, más bien es una construcción progresiva dada por las innovaciones que surgen en función de lo precedido; lo preestablecido es una construcción de los modelos de pensamiento del adulto, que el niño solo comprende cuando lo reconstruye convirtiéndose en una operación ininterrumpida, es un desarrollo con dimensiones: ontogenética y social.

Las habilidades intelectuales son adquiridas y modificadas mediante procesos de adaptación constituidos por los sub-procesos de asimilación y acomodación. La persona es capaz de organizar y reorientar las habilidades con el objeto de responder al mundo que le rodea. Son operaciones asociadas a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto, es decir, se procesa la información, luego se comprende, analiza, argumenta y se producen nuevos enfoques, por lo que al estar los sujetos trabajando juntos y confrontando puntos de vista diferentes, crean conflictos que generan nuevos aprendizajes.

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos que exige la atención voluntaria y consciente; la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada, además, su formación y desarrollo, supone de los estudiantes la comprensión del significado y el valor de estas habilidades para el propio proceso del conocer.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que integran la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no está limitado al proceso de adquisición, sino que es capaz de construir el conocimiento haciendo uso de la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje. Romero y Tapia (2014) las definen como destrezas y procesos de la mente útiles para la realización de tareas porque responden a los procesos de adquisición y de recuperación, por lo que pueden ser utilizadas para ser desarrolladas con cualquier contenido en el aula.

El desarrollo de las destrezas cognitivas supone transformaciones y relaciones que son útiles al estudiante para su interacción con el ambiente; por consiguiente, las habilidades adquiridas por el estudiante le funcionan para su interacción el contexto mediante símbolos, es por ello que aprenden “cómo transformar los símbolos impresos en una página en palabras reconocibles, cómo convertir fracciones en decimales, cómo establecer concordancia entre verbos y pronombres en una oración, cómo transformar una expresión inglesa a una expresión en español.

En concordancia con lo anterior, las habilidades intelectuales son “las capacidades que hacen posible el uso de símbolos, es decir, facilitan el desarrollo de la abstracción, dado que ésta es la capacidad sostenida en el uso de las representaciones simbólicas que se oponen a lo concreto.

Mediante la abstracción se capta lo esencial y las propiedades del objeto pensado, manteniendo la diversidad de aspectos en la mente, asociándolas y procesándolas ante una respuesta; por tanto, en los infantes el pensamiento abstracto se organiza a medida que se especializan las percepciones.

Ahora bien, siguiendo la lógica de Gagné las habilidades intelectuales se adquieren en un orden que va desde la discriminación, hasta reglas de orden superior, pasando por la conceptualización y el desarrollo de estas reglas.

Este mismo principio se descubre en el programa de desarrollo del pensamiento, que parte del supuesto de que pensar es una habilidad desarrollada a partir de la percepción, o sea, de la manera de ver el mundo. Esto supone el dominio de operaciones que involucran el recuerdo, la comprensión, la resolución de problemas, el seguimiento de reglas e instrucciones, la definición de conceptos y el reconocimiento de estímulos.

Con el desarrollo de habilidades intelectuales se flexibiliza el pensamiento, se regula la impulsividad, reestructuración y organización de los patrones de pensamiento, facilita la toma de decisiones, argumentar, las relaciones interpersonales y las habilidades para manejar la información. Las habilidades cognitivas son estrategias adquiridas durante largos períodos de tiempo, funcionan para atender, aprender, pensar y resolver problemas; abarcan no solo el sistema de adquisición, sino también el almacenamiento de la información, su transferencia y resolución de problemas, porque permiten interpretar las situaciones cotidianas que la persona enfrenta a diario (Muñoz, 2017).

En este sentido, las habilidades cognitivas se clasifican en dos: habilidades cognitivas generales y habilidades cognitivas relacionadas con un dominio de conocimiento:

Las primeras tienen un carácter más general, ya que se supone actúan de forma similar a través de los diferentes dominios de conocimientos; las

segundas se desarrollan en estrecha relación con la adquisición de contenidos específicos o han sido estudiadas dentro de un dominio particular.

De acuerdo al mismo autor, las habilidades cognitivas generales se adquieren mediante tres fases: inicial, intermedia y final. Siendo la inicial aquella dada a la adquisición del conocimiento; la intermedia se refiere al procesamiento de la información y la final es la recuperación, generalización, transferencia y sistematización de la información.

Estas habilidades deben ser demostrables, por lo que una forma de hacerlo es mediante las llamadas actividades de comprensión: la explicación, la ejemplificación, la aplicación, la justificación, la comparación y el contraste, la contextualización y la generalización, en este sentido, la comprensión es una actividad mental creativa que va más allá de la información suministrada, es considerada un estado de capacitación de la mente.

El aprendizaje cooperativo se sostiene en diversos principios fundamentales, demostrables en el ejercicio práctico de los métodos: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y la valoración personal. La interdependencia positiva representa el vínculo estudiante-grupo, por lo que el éxito grupal depende de esta interacción; la interacción cara a cara consiste en el avance del trabajo entre estudiantes talentosos y otros menos aventajados; el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son necesarias para el logro del aprendizaje, y todos los miembros de los equipos deben ser capaces de demostrarlo y por último, la valoración personal requiere una evaluación que busca asegurar que cada estudiante sea estimado por sus esfuerzos y contribuciones.

El grado de igualdad en los roles a cumplir por cada miembro del grupo, conecta y profundiza en sus competencias comunicativas

. La mutualidad en los grupos promueve la planificación y discusión en conjunto, favorece el intercambio de roles y delimita la división del trabajo. Una práctica por períodos prolongados ayuda a desarrollar hábitos intelectuales y sociales para la construcción del conocimiento.

Durante la aplicación del aprendizaje cooperativo deben verificarse, de manera demostrativa y observable, el ejercicio de los principios básicos que lo sustentan. Siendo necesario el rol de mediador y facilitador del docente, y que los estudiantes se conviertan en facilitadores de sus aprendizajes.

Es importante la heterogeneidad de los equipos, la interdependencia positiva, la autonomía grupal y valoración del liderazgo temporal, así como la adquisición de habilidades, tanto cognitiva como sociales, que se desarrollan, de manera integrada, en la medida que se dan los procesos internos en los equipos

Dimensión 3: Habilidades intrapersonales

Torres Hernández, E. (2020). Manifiesta que sobre las nociones de inteligencia emocional son: la inteligencia emocional no implica sólo ser “amable”; dejando al descubierto la propia intimidad; o, por otra parte, que existen diferencias por sexo en dicha capacidad siendo mayor en las mujeres- , o una predisposición genética.

El primer punto aclaratorio señala que la inteligencia emocional no únicamente se hace presente al ser amable con las personas, sino el poder afrontar las situaciones incómodas. Tampoco implica el poner al desnudo la

vida íntima de las personas, sino expresar los sentimientos de manera eficaz, como un esfuerzo de converger lo más posible en objetivos comunes para determinado grupo social. Asimismo, es un mito que las mujeres poseen mayor inteligencia emocional.

Al respecto, dicho autor se pronuncia a favor de que tanto hombres como mujeres poseen destrezas y áreas de oportunidad distintas, por lo que una persona puede llegar a mostrar un gran nivel de empatía, aunque no signifique que pueda ser capaz de controlar sus emociones.

Finalmente, la inteligencia emocional no es un factor genético, como el coeficiente intelectual (CI) que, a partir de los diez años de edad, muestra pocos cambios; no obstante, la inteligencia emocional va evolucionando, aunque de manera lenta a lo largo de la vida del sujeto.

Entre las principales manifestaciones de la inteligencia emocional, se encuentran la posibilidad de dominio y control de impulsos, que conlleva a una mayor tolerancia del estrés y más capacidad de aprendizaje; dicha habilidad supone mayor movilidad de la memoria operativa y, por ende, se disminuyen los pensamientos poco útiles; mayor autocontrol ante las frustraciones y una mayor adaptación en el pensamiento ante situaciones de agitación emocional (Goleman, 1998). Una vez establecida la conceptualización mínima de la inteligencia emocional, a continuación, se da paso a las manifestaciones de la inteligencia emocional en los docentes. Los profesores con mayores expectativas generales positivas, que muestran una tendencia a no pensar excesivamente en sus sentimientos y con alta comprensión de sus estados afectivos, presentan menores niveles de sintomatología asociada al estrés.

En cuanto al género, los profesores varones con puntuaciones más elevadas en la dimensión intrapersonal, parecen ser más conscientes de sus propias emociones y se describen a sí mismos como más capaces de expresar sus sentimientos y comunicar sus necesidades

La claridad emocional, comprendida como un adecuado reconocimiento de las propias emociones, se asocia de forma positiva y significativa con las dimensiones: satisfacción en las prestaciones y satisfacción intrínseca; y, de manera similar, la reparación emocional se relaciona positivamente con satisfacción con el ambiente físico, satisfacción en las prestaciones y satisfacción intrínseca. Por otra parte, las dimensiones de inteligencia emocional y reparación emocional, correlacionan de forma positiva y significativa con el bienestar subjetivo (Muñoz, 2017).

No obstante, como cualquier proceso de desarrollo personal debe estar acompañado de expertos que ayuden a los docentes pueden ser los mismos docentes entrenados en dicha tarea. Distintas evidencias empíricas demuestran que la intervención con los docentes en programas de desarrollo de habilidades emocionales promueve un pensamiento reflexivo, la creatividad, resolución de conflictos y toma de consciencia de las propias emociones, que permita la valoración de las diferencias como personas dentro del contexto educativo, promoviendo la tolerancia.

La carencia en el trabajo de la vida emocional de los profesores, incide en aspectos actitudinales, dejando de lado la empatía hacia sus estudiantes y la motivación para realizar las actividades de trabajo cotidiano. Por otra parte, la tolerancia a la frustración se disminuye y se aumentan los conflictos interpersonales lo que puede, entre otras cosas, desencadenar estrés

psicosocial en los actores educativos, principalmente en maestros y alumnos Muñoz (2017).

En términos generales, los docentes más jóvenes tienden a atender más a sus emociones, mostrar una mayor satisfacción, compromiso, mejores relaciones interpersonales y mayor sentido de pertenencia. Además, un docente con un repertorio amplio de habilidades emocionales desarrolla mayor empatía y reconoce con eficacia la información de corte afectivo que recibe y sostiene una mejor relación, los hombres tienden a tolerar más el estrés, aunque las mujeres tienden a ser más empáticas, con mejor reconocimiento de sus emociones y son socialmente más responsables. De manera general, más “competentes” emocionalmente hablando, hacen frente al estrés de forma más constructiva.

Habilidades intrapersonales

Para llegar a desarrollar la inteligencia emocional, como un producto más amplio y adaptativo, se requiere en primera instancia, según la perspectiva de quien realiza el presente trabajo, poseer ciertas disposiciones emocionales, denominadas habilidades intrapersonales. En virtud de lo anterior, se procede a ahondar en tales herramientas de las cuales se apoya esta investigación: consciencia emocional, regulación emocional, optimismo y autonomía emocional.

La consciencia emocional es una capacidad humana que, a través de la reflexión, es capaz de conocer la vida psíquica, las emociones y sentimientos de manera más o menos clara. Se expresa de esta manera, puesto que es un proceso constante de redescubrimiento y reiniciación de lo acontecido para la

persona. Dentro de las características de una persona con una consciencia emocional desarrollada, se encuentra la capacidad de adaptarse mejor a los ambientes en que se desenvuelve, asimismo, tal capacidad se relaciona con la inteligencia intrapersonal. Dicha habilidad permite al individuo una mayor comprensión de sí y está relacionada con la inteligencia emocional de manera estrecha.

En situaciones estresantes y potencialmente conducentes a desarrollar síndrome de burnout en profesores, una alternativa terapéutica con mayor utilidad y comprobada eficacia es la cognitivo-conductual; una técnica que permite al sujeto paulatinamente ir desarrollando un aumento en la consciencia, tanto de sus emociones como de lo que ocurre en el exterior, para con ello resolver problemas erradicando aquellos pensamientos considerados como poco útiles y eventualmente, el comportamiento de dicha cualidad. Asimismo, en casos donde se encuentra ya presente el agotamiento emocional, una alternativa propuesta por estriba en la competencia de afrontamiento ante el estrés, basado en la consciencia, reducir tal sintomatología y eventualmente disminuir el desgaste, uno de los síntomas asociados al burnout. La regulación emocional es la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada; se encuentra asociada con las emociones, pensamientos y el comportamiento, la posesión de adecuadas estrategias de afrontamiento, así como la capacidad de autogenerar emociones positivas; aunado a lo antes descrito, la regulación emocional añade como características adicionales la posibilidad de expresar emociones de manera pertinente y constructiva para la persona y su entorno social. Evidencias empíricas señalan que este atributo media la relación entre el desempeño

docente y la satisfacción laboral, por lo que se torna relevante al permitir funcionar como una herramienta psicológica que evita el origen y desarrollo del burnout y, de manera análoga, cualquier situación potencialmente estresante y desgastante de cualquier individuo. Asimismo, las situaciones estresantes, pacíficamente, en la dimensión del afrontamiento del estrés por evitación es frenada por la regulación emocional. A medida que se aumenta la edad, las personas tienden a regular más fácilmente sus emociones debido, principalmente a: la baja reactividad cardiaca ante estímulos emocionales, disminución en la cantidad e intensidad de las emociones negativas, una atención mayor en las emociones gratificantes, así como más estabilidad y madurez emocional.

El optimismo generalmente es una cualidad deseable, ya que le permite a la persona que lo practica obtener un balance favorable dentro de situaciones dadas, que incluyen momentos complicados o adversos. Por otra parte, el optimismo hace referencia a las expectativas de las personas en relación con la consecución de sus objetivos o metas. Dichas expectativas se encuentran relacionadas directamente con hechos ocurridos en el pasado, por lo cual, las experiencias influyen de manera notable en tal característica.

Esta facultad se encuentra relacionada con la inteligencia emocional y ambas predicen de buena manera el ajuste y bienestar social de los individuos. Si bien, es una habilidad que se puede desarrollar y abordar en cualquier etapa de la vida, parece ser que los primeros cinco años de la vida de la persona son cruciales, ya que la carencia de pensamientos optimistas tiende a conducir al sujeto a la depresión.

Entre los beneficios de la conducta optimista se encuentra una mejora en las funciones inmunológicas del cuerpo humano. La autonomía emocional se define como la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, siendo la propia persona una referencia de su sentir y actuar. El sujeto con esta característica se encuentra en un punto intermedio entre la dependencia emocional y la desvinculación afectiva.

Siguiendo a los autores antes señalados, la autonomía emocional requiere de los siguientes elementos: autoestima, automotivación, actitud positiva, responsabilidad, autoeficacia emocional, análisis crítico de normas sociales y resiliencia.

Esta capacidad es una de las funciones del yo que permiten a la persona adulta desarrollar relaciones interpersonales eficaces en tres dimensiones: el cognitivo, el emocional y conductual. La persona autónoma en sus emociones puede conseguir de manera más adecuada funciones psicológicas básicas como el autocontrol, la autodeterminación y toma de decisiones, así como un locus de control interno, por lo cual puede desembocar en condiciones auto motivantes para el propio individuo.

Un profesor con una autonomía emocional baja puede estar predispuesto a sufrir de burnout, siendo ésta una variable mediadora entre el clima laboral y el desgaste emocional. Una formación que fomente la autonomía del docente debe cuidar el evitar “prescribir” alternativas, sugerencias o, en su defecto, instrucciones que versen en la forma como debería actuar el profesor en una gran variedad de situaciones que le plantea la cotidianeidad. Existen docentes que pueden esperar que alguien les indique lo que tienen que hacer, para que, tanto sus alumnos como compañeros de trabajo, se comporten de

la manera que ellos esperan, lo cual es una clara manifestación de una baja autonomía emocional.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Área desarrollo- comunicación

Cuñachi, G. et.al. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El aprendizaje en el área de Comunicación Integral, desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir y comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas, así como la expresión artística y audiovisual.

El dominio de estas competencias supone necesariamente un eficiente manejo de la lengua materna para construir la interculturalidad, lograr relaciones equitativas en el ámbito familiar, laboral y promover la participación democrática Componentes:

El Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica, organiza el área de Comunicación Integral en tres componentes: Expresión y comprensión oral. Comprensión y producción de textos. Audiovisual y artístico.

La expresión y comprensión oral busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar comprendiendo y de analizar de manera crítica el mensaje escuchado. En un segundo momento, podrían expresarse en forma libre, espontánea, con empatía y capacidad de diálogo, para ser parte activa y transformadora en la vida social y laboral. La comprensión de textos apunta, a que los estudiantes entiendan y reflexionen sobre los mensajes escritos funcionales y literarios.

Ello implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes con una actitud de apertura, procesándolos y emitiendo, juicios basados en criterios observables y que desarrollen el placer por la lectura.

En los textos funcionales, deben manejar los códigos específicos y su utilidad; en el caso de los textos literarios, se enfatiza la lectura que permita la construcción de una interpretación personal en la cual los estudiantes incorporen su mundo y su propia voz.

La producción de textos tiende a fomentar la capacidad creativa para producir textos literarios y la capacidad analítica y de síntesis para producir textos funcionales. Se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para que puedan reflejar en los textos sus sentimientos, experiencias y conocimientos.

El componente audiovisual y artístico, se centra en que los estudiantes procesen críticamente los mensajes visuales y audiovisuales que reciben de los medios de comunicación, para pasar de la recepción pasiva al juicio crítico, reconozcan y valoren las diferentes manifestaciones artísticas (danza, cantos, fiestas patronales, escultura, pintura, cerámica, etc.) y valoren la labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascenderse en el tiempo.

Comunicación Integral

Con respecto a la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, hemos podido percibir que, a mayor comprensión lectora, mayor aprendizaje se obtendrá o a menor comprensión

lectora, menor aprendizaje. Ya que la comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente.

La comprensión lectora, es un proceso complejo y requiere su práctica y reflexión constante, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, pues se integran a la cultura escrita y a las habilidades digitales, se vinculan con procesos como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, ponderar y transmitir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente.

La comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo. La lectura es una habilidad compleja, que consiste en utilizar el lenguaje escrito para acceder a la información que se encuentra contenida en un texto. Para lograr este propósito, se necesita un funcionamiento correcto tanto de los mecanismos inherentes a la decodificación ortográfica, como a la comprensión lectora.

Es decir, la lectura de un texto implica no sólo la conversión de los símbolos escritos en lenguaje, sino también la transformación de esos símbolos en una representación abstracta a la que se llega, a través de la intervención de diversos mecanismos cognitivos complejos lingüísticos y no lingüísticos, tales como el procesamiento morfológico y sintáctico, codificación de proposiciones, reposición desde la memoria, inferencias, inhibición, integración temática, identificación de ideas principales, integración del conocimiento de mundo, entre otros.

Al ser dos procesos independientes, la decodificación ortográfica y la comprensión lectora pueden verse alterados de manera disociada en el

sentido de que un sujeto puede tener comprometida la comprensión lectora, sin que se vean afectados los procesos de decodificación.

Por consiguiente, el objetivo de la investigación se basa en conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, específicamente, en los ciclos inicial e intermedio, por cuanto muchos de ellos no están familiarizados con la lectura; pues, leer no sólo se reduce a decodificar las palabras, sino también, y lo más importante, significa comprender el mensaje escrito en un texto.

Los estudiantes de Educación Básica lamentablemente están en el nivel literal, que da entender que la población de esa modalidad le es difícil comprender un texto. Este se debe a muchos factores; es preciso señalar que la falta de interés y hábito de leer, lleva a que los estudiantes tengan estas dificultades:

- Déficit de comprensión lectora.
- Dificultades en la comprensión de las instrucciones de sus evaluaciones.
- Baja motivación por la lectura.
- Lectura silábica, lo que les dificulta aún más la comprensión, ya que sus esfuerzos están centrados en la codificación de las palabras y no a lo que intenta expresar la lectura.
- Pobreza en la producción de texto (vocabulario, falta de imaginación)

En el nivel literal: en este nivel, el estudiante enfatiza su atención a lo que está escrito explícitamente en el texto, puede responder acerca de lo leído siempre y cuando la información se encuentra en el texto; es decir, esta etapa permite conceptuar, describir acerca de lo leído, respetando las ideas del autor.

Además, en esta parte de la comprensión lectora el estudiante de Educación Básica, en su gran mayoría, responden con facilidad ya que cuentan con experiencias; no le es difícil responder preguntas literales, a menudo saben reconocer los conceptos y categorías. En el nivel inferencial: en este nivel le es más difícil al estudiante de Educación Básica Alternativa identificar las respuestas correctas, porque consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto.

Es decir, descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto. Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra, falta de hábitos de lectura, falta de atención, retención, además de no contar con un vocabulario más amplio y conocimientos previos, no puede relacionar lo leído con sus saberes previos, no formulan hipótesis y nuevas ideas.

El aprendizaje es un proceso de obtención del conocimiento que, a través de su desarrollo, ha tenido varias definiciones y tratamientos a continuación consideramos los siguientes conceptos: El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia.

Al aprendizaje como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

De acuerdo con este autor, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican comportamientos y se adquieren conocimientos, habilidades, procedimientos, valores, todo ello como resultado de la práctica o experiencia,

de la interacción con el propio contexto, además del razonamiento y la observación. Debemos tener en cuenta que el aprendizaje es una de las más importantes funciones cognitivas que poseen los seres humanos. Pero recordemos que los seres humanos no son los únicos que aprenden, compartimos esta facultad con otros seres vivos que han pasado por un desarrollo evolutivo muy parecido; en contraposición con otras especies, que se dejan guiar por una conducta instintiva y por patrones genéticos.

El aprendizaje humano generalmente es conceptualizado como cambio, modificación, adquisición, incorporación entre otros. Este aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido “enseñado”, es decir cuando aprendemos algo modificamos nuestra conducta para adaptarnos y estar acordes a las exigencias del medio que nos rodea.

El aprendizaje requiere de un cambio, en mayor o menor medida, en la conducta del individuo. En los seres humanos el aprendizaje ha llegado a ser un factor fundamental para su desarrollo. De este modo, el hombre a través del aprendizaje, ha logrado sobrevivir en situaciones que no le favorecían, dominar aquello que antes le era imposible. Hasta cierto punto, ha logrado independizarse de su contexto ecológico, e incluso modificarlo según su conveniencia.

El aprendizaje de los seres humanos se encuentra estrechamente relacionado con la educación y el desarrollo individual. Para que este aprendizaje sea enriquecedor debe estar adecuadamente orientado y será mucho más relevante si el sujeto del aprendizaje se encuentra motivado. Gagné (1965) define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o

capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Dimensión 1: Lectura y Escritura

Navarro, F.et.al. (2020). Manifiesta en su trabajo de investigación que en el complejo entramado de recursos educativos que circulan en la escuela, el texto escolar cumple la función de materializar el currículum en actividades didácticas concretas en el aula, mejorar los aprendizajes y ampliar las oportunidades educativas. Esta relevancia educativa del texto escolar ha provocado que su promoción, difusión y distribución forme parte de las políticas públicas de numerosos países latinoamericanos y de otras regiones.

De esta forma, el texto escolar se considera una herramienta que permitiría llevar al aula propuestas didácticas de avanzada y modelar a los profesores metodologías activas de enseñanza que forman parte del currículum escolar. Sin embargo, esto no siempre ocurre.

En efecto, pese a que las Bases Curriculares, señalan de manera explícita que el lenguaje es una herramienta de aprendizaje de todas las disciplinas, pocas veces los textos escolares tematizan el uso del lenguaje en las asignaturas Ministerio de Educación. (2013).

Del mismo modo, las Bases Curriculares chilenas ofrecen repertorios de géneros discursivos propios de las disciplinas para estimular su lectura y escritura, como mapas, líneas de tiempo, informes de laboratorio, entre otros, pero éstos no se abordan en el aula en general ni en los textos escolares en particular. Una investigación sobre prácticas de escritura en 6o. año de primaria en Chile mostró que el concepto de escritura para los estudiantes se reduce a la copia de contenidos desde el pizarrón o desde el texto escolar,

mientras que los profesores limitan la escritura a redactar respuestas abiertas: la elaboración de géneros escritos se encuentra fuera del repertorio de actividades.

En un estudio etnográfico de caso de tres asignaturas de Ciencias Sociales de una escuela secundaria argentina a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos, también muestran que ni la interpretación de textos ni la escritura sobre lo leído operaron como objetos de enseñanza o instrumentos de aprendizaje; por el contrario, se circunscribieron a actividades de localización y reproducción de información, y la puesta en común fue dominada por la exposición oral sin apoyo textual ni discusión de interpretaciones por parte de los alumnos. En suma, estudios recientes en diferentes contextos iberoamericanos identifican la necesidad de que los textos escolares y las prácticas docentes fomenten el uso de la lectura y la escritura en las asignaturas como objetos e instrumentos de enseñanza y aprendizaje.

Ante esta necesidad, este artículo presenta una propuesta didáctica fundamentada, sistemática y replicable de lectura y escritura epistémicas en las materias de educación básica que se implementó recientemente en el marco del sistema educativo chileno. Entre 2015 y 2017 se relevaron los géneros discursivos que los estudiantes deben leer y escribir según las bases curriculares, se crearon 107 orientaciones o actividades (denominadas cápsulas didácticas), y se incluyeron en 24 libros de texto chilenos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los principios teóricos de esta propuesta se pueden encontrar en los movimientos conocidos como “Escribir para aprender” y “Aprender a escribir”

en el marco de la enseñanza de la lectura y la escritura a través del currículum, surgidos en Estados Unidos y otros países de habla inglesa desde fines de la década de los setenta. Estos movimientos experimentaron gradualmente una expansión hacia el aula escolar, alimentados por múltiples influencias desde las ciencias del lenguaje y de la educación.

Escribir para aprender

Con base en una teoría sociocultural del aprendizaje, que entiende el lenguaje como herramienta semiótica que permite internalizar contenidos, fue una de las pioneras en plantear que la escritura es un modo de procesar e incorporar el conocimiento. La escritura permite disponer los contenidos “fuera” de uno, es decir, funciona como un dispositivo de memoria que permite tomar distancia, observar y manipular el conocimiento.

Al respecto, Navarro y Revel (2013) señalan que el conocimiento es construido en el marco de la interacción social, cuya naturaleza es lingüística: se dialoga, se habla, se lee y se escribe para otro, y estos intercambios se dan en un marco sociocultural determinado, que en la escuela corresponde a las disciplinas. En consecuencia, aprender la disciplina no es algo diferente de leerla o escribirla: apropiarse de su lenguaje implica ejercitar la propia disciplina, es decir, sus campos y modos de acción y de construir el conocimiento. Sin embargo, no cualquier actividad de lectura o escritura promueve el aprendizaje. Como se explicó antes, la mayor parte de las actividades con uso del lenguaje que se realizan en el aula son reproductivas.

De esta manera, los estudiantes usan la escritura como herramienta para transformar el conocimiento: descubren nuevas relaciones entre elementos, formulan críticas, añaden otros conocimientos y experiencias y participan

socialmente en las disciplinas por medio de la palabra escrita. El componente epistémico no se restringe a la escritura, también la lectura opera como instrumento para reestructurar y transformar conocimientos y dar forma al pensamiento (Sandoval, 2020).

Aprender a escribir

La lectura y la escritura en entornos educativos no sólo constituyen herramientas de aprendizaje, sino que presentan rasgos propios necesarios para comunicarse en los diferentes ámbitos disciplinares que es preciso aprender. Considerando, que gran parte del éxito escolar se juega en el desempeño escrito, pero en la práctica la forma de leer y escribir para cada asignatura permanece como una expectativa implícita. Por estos motivos, enseñar de manera explícita a leer y escribir en cada área del conocimiento es útil no sólo para democratizar el acceso al conocimiento y mejorar el rendimiento académico, sino también para ejercitar las diversas formas con las que cada disciplina crea ese conocimiento, el cual han identificado las características que diferentes autores han definido como usos académicos del lenguaje y las han operacionalizado como conjunto de habilidades claves de lenguaje académico (HCLA) en español con niños chilenos de entre 4o. y 6o. grado de enseñanza primaria. Estas habilidades incluyen el empaquetamiento y desempaquetamiento de nominalizaciones, la conexión lógica

Concepciones sobre escritura

La comprensión de la lengua escrita como una herramienta de aprendizaje que requiere ser incorporada en todas las disciplinas del currículum escolar se opone a muchas de las concepciones de directivos,

profesores y estudiantes, además de editores de textos escolares y otros elaboradores de materiales didácticos, sobre la lectura y, sobre todo, la escritura.

Estas concepciones operan muchas veces de forma implícita, es decir, en tanto ideas profundamente arraigadas que cuesta identificar y modificar, pero que se organizan sistemáticamente y median en las prácticas áulicas (Pozo et al., 2006). Algunas de estas concepciones sobre la escritura corresponden a teorías ingenuas o de sentido común, y por lo tanto son socialmente compartidas.

La elaboración de una propuesta didáctica de enseñanza de lectura y escritura epistémica a lo largo del currículum debe fundamentarse en la deconstrucción de las concepciones o mitos sobre la escritura. A continuación, se discute una selección de estas concepciones.

La escritura es transcripción. La escritura es una modalidad por sí misma, diferente de la oralidad y del pensamiento. No es oralidad transcrita, porque tiene otras convenciones y características, la oralidad suele ser espontánea y en tiempo real, mientras que la escritura implica un medio distinto en el que hay un tiempo diferido para la producción que da espacio a planificar y revisar. Además, la menor dependencia del contexto obliga a representar en el escrito todos los datos de la situación comunicativa necesarios para la comprensión, por lo que se recurre a una organización gramatical distinta a lo oral.

Pero la escritura tampoco es una transcripción del pensamiento; por el contrario, es una herramienta para organizar, formular y revisar ideas, sin que exista un pensamiento previamente codificado “en la mente” que luego se plasme en el papel.

De esta manera, como la escritura no es una transcripción del pensamiento, no es posible establecer relaciones directas entre la calidad de la escritura de un estudiante y su inteligencia o su conocimiento de un tema. Escribir bien es un proceso complejo y situado que se vincula con el uso de estrategias específicas que permiten a los escritores organizar sus textos con mayor eficiencia y variedad de recursos, pero no se trata de un correlato necesario de lo que el estudiante sabe o puede aprender sobre un contenido disciplinar.

La escritura se aprende al inicio de la escolaridad. Los primeros años de educación básica se focalizan en una serie de destrezas y estrategias relacionadas con dominar el código y producir lenguaje escrito con fluidez. No obstante, la escritura va mucho más allá de la codificación: es una práctica compleja y multidimensional.

Cada vez que escribimos un texto nuevo participamos en géneros discursivos que quizá no conocíamos, como cartas de opinión o informes, con sus características, convenciones y expectativas. Del mismo modo, cada ámbito utiliza el lenguaje de una manera diferente, que sólo se aprende cuando participamos de ese nuevo ámbito.

Por este motivo el aprendizaje de la escritura se produce en tareas progresivas y en variedad de ámbitos, tanto de educación formal como mediante participación en prácticas vernáculas y profesionales, a lo largo de toda la vida. La escritura es talento e inspiración. Pensar la escritura como talento es simplificar su complejidad a una cuestión genética o azarosa, que algunos estudiantes tendrían y otros no, y que puede operar como estigmatización dentro del aula. Si bien es cierto que algunos estudiantes

pueden tener mayor facilidad o flexibilidad para adaptarse a situaciones y demandas de escritura, este supuesto talento en realidad revela diferentes trayectorias de formación en la escuela, en el ámbito familiar y en otros entornos.

Como en la escuela se aprende y evalúa mediante la lengua escrita, ésta debe ser objeto explícito e intencionado de enseñanza, y no puede entenderse como una dotación natural que a algunos estudiantes tocó en suerte y a otros no. De la misma manera, la escritura escolar no puede quedar restringida a una instancia espontánea e individual de inspiración, sin andamiaje ni retroalimentación por parte de los profesores.

En realidad, se trata de un proceso complejo que integra diferentes etapas que incluyen la planificación de las ideas que se van a escribir y su organización; la textualización o producción concreta mediante los recursos de la lengua y de otros modos con los que se articula (imágenes, colores, formatos); y la revisión del texto escrito.

Esta última etapa es particularmente crítica y compleja, y sólo los escritores más formados la consideran un componente fundamental de la escritura. Esta concepción de la escritura como proceso se opone a la idea romántica del escritor “inspirado” que escribe un texto de forma casi automática. Un texto sólido y adecuado esconde un trabajo recursivo de preparación, elaboración de borradores, revisión y maduración hasta alcanzar el producto definitivo.

La escritura es un asunto de lengua. La escritura muchas veces forma parte del llamado “currículum oculto”, es decir, del conjunto de habilidades que

la escuela presupone y evalúa, pero que no enseña formal y sistemáticamente.

Esto se debe muchas veces a la creencia de que la escritura se adquiere de forma natural y no escolarizada, es decir, como la lengua materna. Por el contrario, la escritura es una tecnología relativamente reciente en la historia humana cuyo aprendizaje requiere de una acción escolar sistemática y sostenida en el tiempo Navarro,et.al. (2013). También es frecuente pensar que la escritura es un objeto de enseñanza y aprendizaje exclusivo del área de lengua. Sin embargo, la escritura no es un contenido escolar aislado, sino una actividad situada, con distintos propósitos y características en cada ámbito.

En las áreas disciplinares, por ejemplo, existen expectativas diferentes respecto de lo que es escribir correctamente: de qué manera se demuestra una hipótesis, cómo se interactúa con las fuentes expertas, qué rol tiene un gráfico, qué persona gramatical conviene usar, etc. Estas expectativas son en general desconocidas por el profesor de lenguaje, y por tanto la escritura disciplinar debe ser objeto de enseñanza de todas las asignaturas. A su vez, es necesario favorecer las oportunidades de escritura en las áreas disciplinares, ya que facilitan los aprendizajes y su evaluación.

Principios para el diseño de secuencias de aprendizaje de la lectura y la escritura en textos escolares

La propuesta didáctica presentada en este artículo tuvo lugar entre los años 2015 y 2017, fue liderada por los autores de este artículo y tuvo como objetivo la enseñanza de lectura y escritura epistémicas en las áreas de Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales. Para ello se desarrollaron

cápsulas didácticas incluidas en la guía del docente de 24 libros de texto que buscaron promover el potencial epistémico de ciertas actividades de todos los manuales de esas áreas.

La editorial educativa que publicó los libros de texto cuenta con presencia en más de 20 países y ostenta una posición dominante en Chile; cada libro tuvo un tiraje de 3 000 ejemplares, es decir, la propuesta llegó a más de 70 000 usuarios.

La elaboración de las cápsulas obedeció al siguiente procedimiento:

- 1) identificación de géneros discursivos escolares presentes en el currículum de las disciplinas de 1o. a 6o. grado de educación básica en Chile;
- 2) capacitación a los editores de textos para que propiciaran la lectura y escritura de dichos géneros en las actividades de los textos;
- 3) identificación de una actividad en la mayoría de las unidades didácticas de cada libro de texto en la que se presentara la oportunidad de reflexionar, leer o escribir alguno de estos géneros (los libros tienen 5 o 6 unidades)
- 4) creación de una secuencia didáctica en la que el profesor de la disciplina apoya la lectura o la escritura de los géneros escolares basada en la explicitación de los rasgos lingüísticos y discursivos y el andamiaje de su comprensión y producción.

A continuación, se sistematizan, fundamentan y ejemplifican estos pasos.

Identificación de actividades en libros de texto

En esta fase se identificaron actividades existentes en los libros de texto que contuvieran potencial para desarrollar la enseñanza explícita de la lectura y la escritura, o bien, para potenciar el aprendizaje por medio de lo escrito.

El procedimiento de identificación tomó en consideración los siguientes criterios:

- 1) consultar con los editores disciplinares responsables de los libros escolares qué actividades consideraban factibles de intervención;
- 2) priorizar para la intervención actividades de lectura o escritura complejas, que pudieran incluir pasos para su resolución, por ejemplo, colaboración entre pares, planificación y revisión, análisis lingüístico (léxico, gramática);
- 3) distribuir de forma balanceada a lo largo de los textos escolares las actividades para intervenir (una por unidad), es decir, que no hubiera exceso o ausencia de actividades intervenidas en las distintas unidades.

Creación de cápsulas con secuencias didácticas

La intervención en los textos se basó en modelar el uso que los profesores hacen de la tarea. Esto se ejecuta en el formato de sugerencias detalladas en la guía didáctica sobre cómo implementar pequeñas actividades de clase a partir de la lectura y la escritura disciplinar, ya sea para propiciar los aprendizajes (como en el ejemplo de Matemática) o para enseñar explícitamente los géneros, como el ejemplo de Ciencias Sociales a continuación.

Para esto, se siguió un esquema general, transversal a todas las tareas, que incluye tres pasos: socializar expectativas, modelar la producción o la comprensión y facilitar recursos, procedimientos y metalenguaje. Por ejemplo, si el profesor de Ciencias Sociales solicita el género “comparación de hipótesis y argumentos respecto de un tema”, debería plantear a sus alumnos los siguientes aspectos (tabla II) para asegurar el éxito de la actividad.

Dimensión 2: Tipos de textos

Aguilar, R. (2018). Manifiesta en su trabajo de investigación que; El área de Comunicación requiere desarrollar las competencias comunicativas en las niñas y niños durante la Educación básica regular, acorde con los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, donde se puedan promover experiencias comunicativas en los estudiantes con capacidades para expresarse oralmente en cualquier situación que les toque desenvolverse, así como comprender los mensajes orales, escritos y audiovisuales que tiene contacto dentro de su contexto.

Todo esto exige el manejo no sólo del lenguaje verbal, sino también de otros lenguajes, como los que emplean la imagen, sonido, movimiento; además de aprovechar todas las posibilidades expresivas, gráfico plástico y corporales, para comprender y producir distintos tipos de textos para informarse, satisfacer sus necesidades prácticas de comunicación y disfrutar de ellos

Enfoque del área de comunicación. El enfoque del área de comunicación, es el comunicativo, porque es donde se inicia el proceso de la comunicación, el trabajo en esta área debe partir de situaciones reales de su contexto, es decir partir de las prácticas sociales del lenguaje (reuniones de la comunidad, fiestas costumbristas, leyendo periódicos, elecciones, visitas, etc.), porque es allí donde el niño se va a sentir más vinculado con su contexto para el logro de aprendizajes.

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos

orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una práctica social aislada si no que se produce cuando las personas interactúan entre si al participar en la vida social y cultural. Enfatiza lo socio cultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. (Ministerio de Educación, 2013, p. 88)

Competencia lee diversos tipos de textos escritos.

La competencia lee diversos tipos de textos, propone que se deben leer diversos tipos de textos, con contextos reales, con propósitos definidos para que sea un proceso activo de construcción del aprendizaje, donde el estudiante despliegue todas sus capacidades y responda a las diversas situaciones.

“Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que los rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace en distintos ámbitos de la vida. (Ministerio de Educación, 2013, p.96)”

Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos.

Para lograr una buena comprensión lectora, al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad, como:

• Interrogando textos.

Es una estrategia, consiste en promover el esfuerzo del niño como lector activo para construir significado. Los niños tienen la oportunidad de ponerse en contacto con todos los detalles que acompañan al texto impreso. Esto le permite identificar por ejemplo sus características físicas, tipo de letra y tamaño, colores, ilustraciones y otras claves o indicios que acompañan a cada tipo de texto. “Esta estrategia aprovecha la tendencia natural de los niños a explorar, orientándola hacia la interrogación de diversos textos, escritos con el fin de acceder a su significado, formulando hipótesis y luego entraran al interjuego entre anticipación, confirmación y rechazo” (Ministerio de Educación, 2013, p. 102)

¿Cómo realizar la interrogación de texto?

- Le mostramos textos: se presenta a los niños diversos tipos de textos que circulan en su entorno, en el aula, la escuela y la localidad: periódicos, etiquetas, actas, invitaciones, etc.
- Se les propone preguntas:

Estas preguntas, deben permitir obtener del texto la mayor cantidad de información para construir el significado (construcción se la comprensión de textos).

Así mismo los niños pueden obtener claves relacionadas con:

La situación

- ¿Cómo llegó el texto a clase?
- ¿Quién lo trajo?
- ¿De qué trata?

Las características físicas del texto

- ¿Qué características físicas tiene?
- ¿A través de que medio fue reproducido? (manuscrito impresora, imprenta)

El texto mismo:

- ¿Cómo está diagramado?
- ¿Qué información aporta a la silueta?
- ¿Tiene números? ¿Cuál es su función?
- ¿Qué tipos de signos de puntuación posee?
- ¿Hay palabras conocidas en el texto?

•Proceso lector.

Es la metodología que se utiliza para trabajar la comprensión de textos:

Antes de la lectura:

El estudiante debe tener claramente los objetivos de la lectura por eso se responde a las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer?, es decir la lectura debe perseguir objetivos del lector:

Leer para obtener información, para conseguir instrucciones: para aprender, para revisar un escrito por placer, para comunicar algo, para

practicar en voz alta la lectura. También condiciona la activación de los saberes previos y esta se da mediante la pregunta: ¿Qué se yo acerca del texto? Y esta es importante, ya que el estudiante no posee el conocimiento pertinente no podría entenderlo, interpretarlo, criticarlo, utilizarlo recomendarlo desecharlo, etc. En esta parte también se pide que observen el texto: ilustraciones, fotografías, título, encabezamiento.

Estructura del texto. Aquí nacen las hipótesis y las predicciones del texto, relacionan sus conocimientos previos con los que se abordaran en el texto para considerarlo en el proceso de la comprensión.

Durante la lectura

El estudiante lee el texto, Aquí el lector se convierte en un ente activo que comprende lo que lee y construye significado a partir del texto. Aquí los estudiantes seleccionan, marcan, formulan hipótesis construyen sus interpretaciones, se puede hacer la lectura compartida: por ello se puede utilizar técnicas y estrategias para:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. Al observar una imagen, fotografías, el libro mismo, preguntarle ¿Qué podemos hacer para verificar si se trata del tema que vamos a leer?
- Formular preguntas sobre lo leído. ¿De qué trata el texto?, ¿Qué se ve en la tapa del libro?, ¿Quién es el autor?, ¿Conocen al autor?
- Inferir el significado de palabras a partir del texto. Es una estrategia en donde el propósito, es descubrir el significado de esa palabra, a partir de la información que encontramos en el texto. Ayuda a la comprensión de lo que se lee o escucha, sin necesidad de acudir al diccionario u otra fuente de información para inferir lo que se nos quiere comunicar.

- Explicar texto iconos y gráficos. Los íconos signos gráficos en el que se trata de representar al referente, suponen pequeños dibujos que sustituyen a un texto en forma más directa Parafrasear en voz alta. Cuando el docente lee a los estudiantes debe parafrasear algunas palabras para que el mensaje sea más sencillo de comprender y entender.
- Releer partes confusas. Volver a leer las partes del texto que no han sido comprendidas por el estudiante para que puede comprender lo que se lee.
- Aclarar posibles dudas. Mediante la Explicación de la información que sea nueva para el estudiante, por ejemplo, clarificar el significado de alguna palabra que pudiese perjudicar la comprensión, puede recurrir al contexto, a los conocimientos previos, la idea es dar una explicación breve y clara no una definición de diccionario.
- Resumir el texto. Esta estrategia consiste en expresar en pocas palabras las ideas principales del texto, procurando que al realizar el resumen del texto las ideas sean claras y precisas sin distorsionar lo que el autor nos quiere relatar.
- Crear imágenes mentales. Al momento de leer un texto el estudiante debe de realizar la estrategia de crear imágenes mentales con la finalidad de tener más retención de lo que se está narrando

Después de la lectura:

Se enfatiza la parte final de la lectura, para comprobar si el estudiante ha comprendido el texto que ha leído o escuchado.

- Tomar la postura frente al texto. Tomar postura frente al texto es la actitud que tomamos frente a un determinado texto puede ser de agrado, de miedo, de valentía en un determinado momento de la lectura. Contrastar hipótesis. Antes de la lectura se hicieron algunas hipótesis sobre lo que se iba a leer, es este momento para contrastar las hipótesis para ver quienes acertaron o quienes estuvieron demasiado lejos de los hechos del texto.
- Elaborar resúmenes. Con ideas principales claras, precisas y coherentes para una buena comprensión del texto.
- Elaborar organizadores gráficos. Para comprender mejor el texto se puede realizar organizadores gráficos que nos ayudaran a comprender mejor lo leído.
- Formular y responder preguntas o realizar actividades que evidencien la comprensión. Si se ha logrado una buena comprensión los estudiantes resolverán en forma verbal o escrita una diversidad de preguntas literales, criterios e inferenciales del texto.
- Realizara actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura. Como por ejemplo identificando la idea principal, ideas secundarias, el mensaje, la enseñanza, cambiar el final del texto, cambiar personajes, etc.
- Realizara dibujos. Porque atreves de ellos mejorar a comprensión lectora
- Realizara dramatizaciones. Distribuyendo roles de los personales para realizar las dramatizaciones.

El proceso lector (antes , durante y después de la lectura) es presentado como la didáctica metodológica para trabajar la comprensión de textos escritos y presenta una serie de actividades que se realizan antes de la lectura (identificar el propósito de lectura, hacer hipótesis y predicciones), durante la lectura(leer el texto para que puedan comprender, parafraseo utilizara estrategias y técnicas de comprensión) después de la lectura (confrontar las hipótesis, organizar la información, actividades para la adquisición de la escritura) , es un procesos que ayudará al estudiante a comprender el texto (Jiménez y Monzón, 2013)

Dimensión 3: Análisis crítico

Quezada, J. et.al. (2021). Manifiesta en su trabajo de investigación que; A lo largo del tiempo, la enseñanza de la historia, se ha visto envuelta en acciones metodológicas tradicionalistas y poco influyentes para la participación reflexiva del estudiante. El maestro como gestor del conocimiento, se limitaba a la comprensión de reseñas históricas, mediante el texto de trabajo; desestimando la búsqueda de alternativas didácticas atractivas, que cambiarán el sentido de aprender historia.

En la actualidad, se han implementado un sinnúmero de herramientas, de métodos y estratégicas, que permiten dinamizar los contenidos históricos, pero lamentablemente, aún es latente en los salones de clase actividades monótonas y memorísticas en la asimilación de hazañas del pasado, desvalorizando la capacidad creativa en los escolares del hoy. Así, la labor docente en historia, demuestra una carencia en el dominio de estrategias activas, para el desarrollo de habilidades intelectuales que permitan la

comprensión e interpretación de los hechos históricos a través de la conciencia crítica.

Sumándose a la problemática, un estudio realizado en la Universidad de Murcia (España) a una población estudiantil de educación primaria, referente a sus concepciones sobre la metodología usada en la clase de historia, los resultados detallan la persistencia de estrategias didácticas tradicionales; entre sus respuestas, mencionan, una elevada aplicación de la técnica explicativa y bancaria para estudiar los relatos pasados, resolución continua de preguntas exclusivamente del texto, exposición de hechos históricos, sin una previa discusión, sustituyendo la participación del estudiantado, por la toma exclusiva de apuntes. La misma situación se evidencia en la universidad de Caldas, Colombia, en su fin de investigar los procesos de formación docente en historia, detallan las experiencias de enseñanza aprendizaje de maestros y estudiantes.

Los resultados demuestran didácticas estáticas; apegadas a extensas y memorísticas lecturas de hazañas históricas, carentes de una planeación proactiva a debatir sobre las complejidades del mundo anterior, encaminadas a un avance cognitivo significativo en los educandos.

Así pues, es necesario la implementación de nuevas perspectivas didácticas que eliminen las rutinas bancarias de contenidos, contextualizando las enseñanzas a las necesidades de información, solicitadas por los discentes.

Puesto que debemos quitar esa perspectiva tradicionalista de ver a la historia, como un aprendizaje aburrido y sin trascendencia en la colectividad. Por tanto, el presente escrito se desarrolla desde un análisis referencial, con

la finalidad de otorgar al docente en historia, la comprensión de estrategias activas que generen el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes. Puesto que existe un escaso dominio de metodologías activas en la enseñanza histórica que ha afectado la promoción de las capacidades cognitivas. Así pues, se propone la siguiente interrogante que se tratará de respuesta a lo largo del manuscrito, ¿De qué manera aportamos a la adquisición de competencias metodológicas en el docente de historia, optimizando su desempeño laboral en la integración de las habilidades superiores en el PEA?

Las estrategias activas se incorporan al proceso de enseñanza como mecanismos participativos que ejercen el desarrollo de actitudes críticas, colaborativas e investigativas en la interacción del conocimiento.

Ambos autores concuerdan, con la eficacia de obtener una alteración positiva en la estructura mental y actitudinal del infante, mediante herramientas motivadoras. El uso de metodologías activas de aprendizaje que motive a los estudiantes a descubrir mecanismos, a conectar lo aprendido de la escuela. De acuerdo a la alta implicancia que tienen las capacidades cognitivas en la formación estudiantil, se ha visto la necesidad de ahondar en su función.

Estas competencias superiores, utilizan los procesos lógicos-rationales, en el análisis e interpretación del enunciado, interiorizando conceptos, desde la abstracción de la materia. Las habilidades intelectuales intervienen como recursos cognitivos, en la búsqueda e interrelación de la información, que induzcan a la descripción, observación metódica, e inferencia de las particularidades, encontradas en el objeto de estudio.

Tras la interpretación de las variables expuestas, este apartado pretende dar respuesta a la problemática, describiendo los beneficios que asumen las destrezas mentales en la existencia humana; el rol docente y estudiante frente al desarrollo intelectual y las metodologías activas que promuevan el estudio de la historia, desde la actuación crítica del estudiante, todo ello descrito a continuación:

Beneficios de las habilidades cognitivas en la vida del hombre.

Potenciar las habilidades intelectuales en la vida del ciudadano, es brindarle la capacidad de comprender los actos sociales, políticos y culturales de su medio. Que promuevan el intercambio de juicios críticos para la participación social.

Describen varias capacidades que aportan en la formación integral del hombre: Comparar: Permite ejercer un criterio entre las características de épocas históricas, desde semejanzas y diferencias, para llegar a una conclusión; facilita la toma de decisiones frente a propuestas de carácter político, social, confrontando la opción más efectiva.

Argumentar: Posibilita la construcción de fundamentos lógicos, desde contenidos históricos; el estudiante pueda debatir a través de sus razonamientos, cuestiones que afecten la calidad de vida humana, y cambiar la perspectiva en quienes lo escuchan.

Demostrar: Para afirmar o negar una tesis, ya sea en historia o no, se requiere la selección metódica de argumentos que permitan evidenciarla. Desde el pensar reflexivo del estudiante, en explicar la relación existente, entre los argumentos y la tesis a demostrar.

Valorar: El valorizar las particularidades, conductas y formas pensar de personajes o épocas históricas, que dieron la pauta a nuevos modelos vivenciales; aumentará el nivel de conciencia, en la socialización de respuestas que impliquen una mejoría a su localidad.

Así las capacidades intelectuales denotan grandes beneficios; generar similitudes y disparidades de épocas de siglo, fundamentar criterios, evaluar puntos de vista contrarios y revalorizar acciones del pasado; requiere un educador, con mayor preparación didáctica de la materia, desde orientaciones que involucren los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje, desapareciendo los modelos memorísticos, a fin de evaluar, no por retención de contenidos, sino por destrezas cognitivas adquiridas

Rol docente en la potenciación de capacidades cognitivas

Desde tiempos pasados, la visión que reflejaba el docente de historia, desatendió el interés del alumnado por aprender; las orientaciones didácticas no accedían al razonamiento crítico, oculto en los participantes escolares; esto complicaba la integración de nuevos pensamientos que permitieran al estudiante, enfrentarse a la complejidad del mundo actual. En tal medida urge un educador que demuestre una postura crítica, investigativa y activa, en su labor didáctica; orientada a estrategias motivadoras que actúen en la búsqueda de información y autonomía intelectual.

Aprendizaje cooperativo (AC)

Se organiza desde la corresponsabilidad del equipo; uniendo esfuerzos para alcanzar las experiencias de aprendizaje deseadas “Donde los estudiantes trabajan conjuntamente para resolver tareas académicas y complejizar sus propios aprendizajes” (Fontana & Expósito, 2020, p.1). Es

evidente que la organización grupal, propicia al alumno no quedarse aislado, sino más bien, ser pieza influyente al minuto de reconceptualizar sus saberes, desde una reflexión significativa a siglos pasados.

Para que el Aprendizaje cooperativo cumpla con su propósito se debe exponer los elementos primordiales: Interdependencia positiva: el compromiso y esfuerzo asumido por cada integrante del grupo, dependerá del éxito total de la actividad planteada; responsabilidad individual y grupal: el deber individual de los participantes en cumplir con su parte del trabajo y la responsabilidad colectiva en cumplir los objetivos propuestos; interacción estimuladora (cara a cara): respaldo interactivo, en apoyo, ideas, recursos y motivación por el esfuerzo demostrado en la construcción del trabajo académico. Continuando con gestión interna del equipo: es la manera oportuna de direccionar el grupo, en cuanto a las tareas a desempeñar, la toma de decisiones, manejo de conflictos e intercomunicación; evaluación del equipo: referida a la valoración del equipo; estimando el alcance de logros sobre las metas trazadas, determinando el pro y contra de sus acciones para ser mejoradas, con el fin de generar eficacia en el grupo.

El aprendizaje cooperativo; precisa de una metodología comprometida a la motivación de sus participantes, enfocada al cumplimiento de un objetivo en común: un trabajo interactivo orientado en la adquisición de saberes, destrezas intelectuales y valores, desde la responsabilidad, participación y valoración de diferentes ideas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Enfocado desde el paradigma socio constructivista, pretende que el conocimiento se adquiera de forma gradual desde el estudio analítica de

situaciones divergentes, establecidas en la actividad escolar: “Por medio del planteamiento de preguntas abiertas que guíen la discusión, el intercambio de ideas y la construcción de significados”. Al estudiar un problema complejo, se necesita la interacción de razonamientos, posturas y observaciones, empleados en las dificultades de la vida real.

Las investigaciones destacan, que el docente en su función de tutor, debe detallar la situación problema, establecer el tiempo de duración, sugerir alternativas de búsqueda, y brindar orientación continua, despejando dudas que vayan surgiendo. Regularmente esta herramienta metodológica suele desarrollarse, bajo la agrupación de 10 como máximo y 3 mínimo de participantes, en la socialización de propuestas viables. Según la literatura, el estudiante en su protagonismo; asume compromiso de su aprendizaje; gestiona adecuadas formas de recolectar información, integra diferentes pensamientos, planifica las áreas de mayor incidencia a investigar, y discute conocimientos adquiridos, estableciendo resultados de solución. Mediante la escucha activa, negociación, y reconocimiento de capacidades superiores, alcanzando una meta en común.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

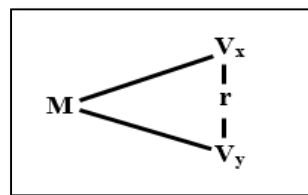
3.2. Diseño de Investigación

Es no experimental, porque no se van a alterar las variables Independiente y Dependiente con sus respectivas dimensiones como manifiesta (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variable Independiente y Dependiente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. (Hernández et al, 2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V1. = Habilidades Sociales

V2. = Aprendizaje en el área de Desarrollo Comunicación

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2: Población

<i>Institución educativa N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta- Distrito de Manantay, 2021</i>	Grado	Cantidad
2do Grado	A	33
2do Grado	B	30
2do Grado	C	35
2do Grado	D	32
2do Grado	E	32
2do Grado	F	34
Total		216

Muestra

Tabla 3: Muestra

<i>Institución educativa N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta- Distrito de Manantay, 2021</i>	Grado	Cantidad
2do Grado	A	33
	B	30
Total		63

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de la variable X y Y.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Habilidades Sociales

Fue una encuesta con 12 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables X y Y respectivo

Instrumento variable 2: Aprendizaje en el área de desarrollo-comunicación

Fue una encuesta con 12 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables X y Y respectivo.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 2do grado "A y B" de educación Primaria del IE. N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta la ENCUESTA

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables X y Y de la Muestra tomada.

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación Primaria de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.25.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

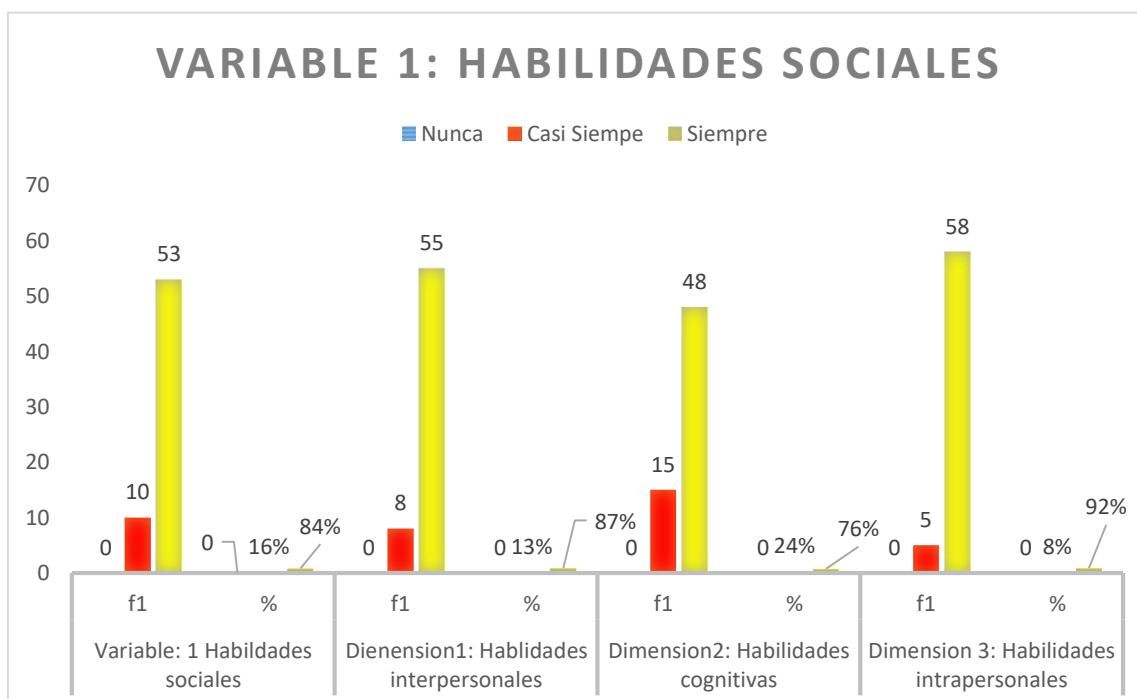
Tabla N°05: Resultados de la variable 1: Habilidades Sociales y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 1 Habilidades sociales		Dimension1: Habilidades interpersonales		Dimension2: Habilidades cognitivas		Dimension 3: Habilidades intrapersonales	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	10	16%	8	13%	15	24%	5	8%
Siempre	53	84%	55	87%	48	76%	58	92%
TOTAL	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura N°02.

Resultados de la variable 1: Habilidades Sociales y sus Dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Habilidades Sociales*, en donde el 16.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el

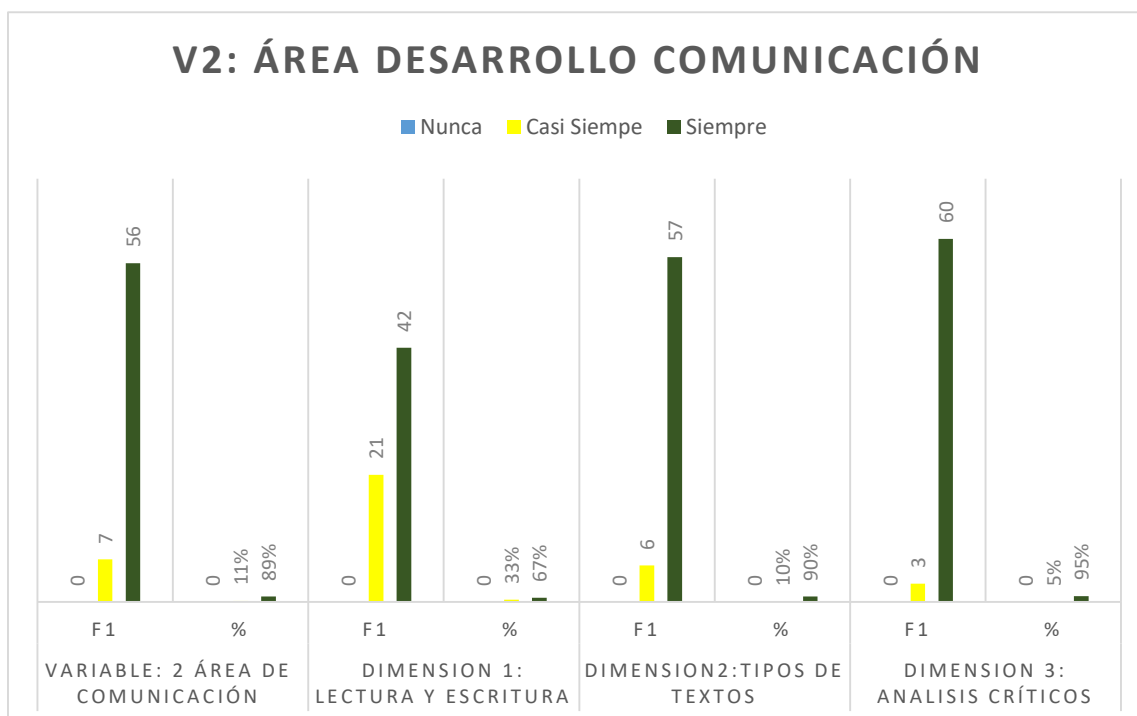
84.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades interpersonales* donde que el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Habilidades cognitivas* , en donde que el 24.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 76.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Habilidades intrapersonales* en donde que el 8.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 92.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio y sus dimensiones.

Tabla 6. Resultados de la Variable 2: Aprendizaje del Área desarrollo comunicación y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 2 Área de comunicación		Dimension 1: Lectura y escritura		Dimension2: Tipos de textos		Dimension 3: Análisis crítico	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	7	11%	2 1	33%	6	10%	3	5%
Siempre	56	89%	4 2	67%	57	90%	60	95%
TOTAL	63	100%	6 3	100%	63	100%	63	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Resultados de la Variable: Área desarrollo comunicación y sus dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta de la variable 2: Área de desarrollo Comunicación, en donde el 11.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 89.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Lectura y Escritura donde que el 33.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 67.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión:2 Tipo de textos, en donde que el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Análisis crítico en donde que el 5,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 95.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables X y Y.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Habilidades interpersonales	,799	63	,000
Dimensión 2 : Habilidades cognitivas	,899	63	,000
Dimensión 3 : Habilidades intrapersonales	,899	63	,000
Variable 1: Habilidades sociales	,979	63	,000
Variable 2 : Area desarrollo comunicación	,989	63	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 63, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.25, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables Independiente y Dependiente y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general Habilidades sociales vs Area Desarrollo- comunicación

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Area desarrollo- comunicación
Variable 1: Habilidades sociales	Rho	,979
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	63

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre *habilidades sociales* con el *aprendizaje del área*

de aprendizaje desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Habilidades interpersonales Area de desarrollo- comunicación

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : área de desarrollo- comunicación
Dimensión 1: Habilidades interpersonales	Rho	,799
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	63

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Habilidades interpersonales*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.799 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades interpersonales* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Habilidades cognitivas –Area de desarrollo- comunicación

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Area desarrollo comunicación
Dimensión 2 : Habilidades cognitivas	Rho	,899
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	63

Fuente: De los Instrumento Aplicado

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Habilidades cognitivas* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades cognitivas* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Habilidades intrapersonales - Area de desarrollo - comunicación

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Area desarrollo comunicación
Dimensión 3 : Habilidades intrapersonales	Rho	,899
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	63

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

- **Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica3: Habilidades intrapersonales* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades intrapersonales* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

4.2. Discusión

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Habilidades Sociales* , en donde el 16.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 84.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades interpersonales* donde que el 13.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 87.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Habilidades cognitivas*, en donde que el 24.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 76.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Habilidades intrapersonales* en donde que el 8.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 92.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio y sus dimensiones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre *habilidades sociales* con el *aprendizaje del área de aprendizaje desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021
- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Habilidades interpersonales* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.799 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades interpersonales* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Habilidades cognitivas* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe

relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades cognitivas* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021

- Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica3: Habilidades intrapersonales* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre *la dimensión habilidades intrapersonales* con el *aprendizaje del área de desarrollo comunicación* de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades de la Institución Educativa N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta que sigan apoyando iniciativas de cambios a favor de los estudiantes y docentes en pro de la calidad educativa.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo mediante sus especialistas recoger estas iniciativas de cambio en una nueva forma de hacer educación y trasladar estas experiencias a otras instituciones dentro del ámbito.

- Finalmente, a los jóvenes universitarios de la carrera de educación primaria se les recomienda seguir haciendo innovaciones pedagógicas en bienestar de la población estudiantil sea el lugar donde van laborar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar , R. E. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81740 del Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión-UGEL Sánchez Carrión–La Libertad.*
- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51-74.*
- Castellanos y Fernández (2003) competencia comunicativa. Editorial Peruvian volumen 2*
- Castro. P (2010). Capacidades y fortalezas de los adolescentes. Revista Eusal Editorial 309.*
- Casullo & Fernández (2016) Psicología positiva. Editorial Buenos Aires Volumen3.*
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.*
- Hernández, C.et.al. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de la SEECI, (47), 37-49.*
- Hernández, V.et.al. (2019). Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso. Comunicación, 10(1), 5-20.*
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014) Metodología de la investigación científica.*

- Morales, I.et. al. (2018). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Morán, V.et.al (2018). *Validación transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios en estudiantes chilenos y argentinos (CHS-U). Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(47), 111-123.
- Melgar, B.et.al (2019). *Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
- Ministerio de educación (2013),*Bases curriculares educativas.*
- Morales, I. et.al. (2018). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Muñoz, R. (2017). *Habilidades de información y desarrollo. Volumen 4- Editorial Verxus.*
- Navarro, F.et.al. (2013). *Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Llontop, R. et.al. (2020). *Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. PsiqueMag*, 9(1), 102-117.
- Ortega.S. (2019). *Habilidades sociales de los profesionales de la institución unión de obras de asistencia social–colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018.*

- Rodríguez, R. et.al. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal.*
- Romero & Tapia (2014). *Habilidades cognitivas. Revista volumen 2- Editorial Cruz2*
- Sandoval, A. et. al. (2020). *Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. Revista Innovaciones Educativas, 22(32), 65-77.*
- Torres Hernández, E. (2020). *Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(39), 163-179.*
- Quezada, J.et.al. (2021). *Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. Sociedad & Tecnología, 4(1), 65-73.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: “Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A Y B” de Educación Primaria de la Institucion Educativa N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p align="center">Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021?</p> <p align="center">Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera la dimensión habilidades interpersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021 ?.</p> <p>¿De qué manera la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021 ?.</p> <p>¿De qué manera la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021 ?.</p>	<p align="center">Objetivo General</p> <p>Determinar la relación significativa entre las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p> <p align="center">Objetivos Especificos</p> <p>Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades interpersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021</p> <p>Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p> <p>Determinar la relación significativa entre la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p>	<p align="center">Hipótesis General</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p> <p align="center">Hipótesis Especificas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión habilidades interpersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión habilidades cognitivas se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión habilidades intrapersonales se relaciona con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales Dimensiones: Dimensión 1: Habilidades Interpersonales Dimensión 2: Habilidades Cognitivas Dimensión 3: Habilidades Intrapersonales</p> <p>Variable 2: Aprendizaje área de Comunicación Dimensiones: Dimensión 1: Lectura y Escritura Dimensión 2: Tipos de textos Dimensión 3: Análisis crítico</p>	<p align="center">Tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p align="center">Diseño No experimental, Esquema</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- vx M --- vy vx --- r r --- vy </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra. Vx = variable: Habilidades sociales Vy= variable: Aprendizaje área de comunicación r = Relación..</p>	<p align="center">Población Estudiantes del 2do grado de educación Primaria de la IE. N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta</p> <p align="center">Muestra</p> <p align="center">63 Estudiantes del 2do Grado “A y B” de Educación Primaria de la IE. N°65177 Mario Denise Pezo Villacorta</p>



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: Habilidades Sociales

Autores del Instrumento: Bach. Evelyn Carolina Rojas Apolo

Table with 5 columns: Items, Preguntas, SI, NO, Observaciones. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and relevance.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

.....

Firma:

Fecha:/...../.....

Handwritten signature in blue ink.



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Beatriz Valles Rios
Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del Instrumento: Aprendizaje en el Área de Comunicación
Autores del Instrumento: Bach. Evelyn Carolina Rojas Apolo

Table with 4 columns: Items, Preguntas, Apreciación (SI, NO), and Observaciones. It contains 9 rows of validation questions regarding the instrument's structure and content.

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

Firma:
...../...../.....

Fecha:





ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



CUESTIONARIO SOBRE : Habilidades Sociales

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por objetivo Determinar la relación significativa *entre* las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021. Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

Escala de medición

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

N°	DIMENSIÓN :Habilidades Interpersonales			
	Preguntas:	Siempre	A veces	Nunca
1	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.			
2	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé que decir.			
3	Tiengo a guardar mis opiniones a mí mismo			
4	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			
5	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.			
6	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.			
DIMENSIÓN: Habilidades Cognitivas				
7	¿Los problemas del área de comunicación que realiza el docente ya lo conocía desde mucho antes?			
8	¿Practicabas los problemas del área de comunicación que aprendiste antes de venir a la escuela?			
9	¿gustan que te enseñen el área de comunicación con nuevos problemas pedagógicos?			
10	¿los problemas nuevos del área de comunicación son difíciles de aprender?			
11	¿te identificas con los problemas de comunicación que realiza en clases?			
12	¿compartes las tareas de comunicación con tus compañeros de aula?			
13	¿los problemas de comunicación te permiten tener amigos y trabajar en equipo?			
14	¿Dinamizan la clase utilizando problemas de comunicación ampliamente innovados?			
15	¿Crean nuevos problemas de comunicación teniendo como base los anteriores y nuevos?			
DIMENSIÓN: Habilidades Intrapersonales				
16	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido			
17	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo			
18	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.			

19	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado			
20	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"			

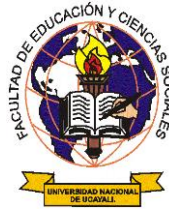


Beatriz Valles Rios
DIRECTORA (e)
C. M. 1000108522



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria



CUESTIONARIO SOBRE: Aprendizaje en el Área de comunicación

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por objetivo Determinar la relación significativa *entre* las habilidades sociales con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2do Grado “A y B” de educación primaria en la Institucion Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta Distrito de Manantay, 2021. Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

Escala de medición

<i>Siempre</i> 3	<i>A veces</i> 2	<i>Nunca</i> 1
---------------------	---------------------	-------------------

N°	DIMENSIÓN : lectura y escritura			
	Preguntas:	Siempre	A veces	Nunca
1	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.			
2	tengo dificultades para expresar lo que siento.			
3	suelo sentirme feliz			
4	suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias			
DIMENSIÓN: tipos de textos				
7	siento que soy capaz de relacionarme con adultos.			
8	siento que mi rendimiento escolar no es bueno.			
9	Soy una persona poco sociable			
10	con otras prefiero estar solo en un lugar con otras personas.			
11	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad			
12	Mis compañeros mi considera como una persona a la que es importante invitar			
13	Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presenta.			
DIMENSIÓN: Análisis crítico				
16	Me resulta difícil decir lo que pienso.			
17	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.			
18	Me resulta difícil comprender a las personas que me pone en su lugar.			
19	Creo que soy una persona valiosa			
20	Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.			