

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**LENGUA Y LITERATURA**



=====

**“PROCESOS DIDACTICOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA APLICADA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, PUCALLPA, 2021”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**AUTORES:**

**DIAZ VARGAS LESLIE JUDITH**  
**SINUIRI SINUIRI LUIS OSWALDO**

**ASESOR:**

**DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

**PUCALLPA-PERU**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los 08 días del mes de Setiembre del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**  
 SECRETARIO: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**  
 MIEMBRO: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“PROCESO DIDACTICOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA APLICADA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, PUCALLPA, 2021”**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LESLIE JUDITH DIAZ VARGAS**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** SECUNDARIA Especialidad LENGUA y LITERATURA

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de SETIEMBRE del 2022

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
SECRETARIA ACADEMICA  
PUCALLPA  
Secretario Académico de la FEyCsS.

  
.....  
Miembro

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los 08 días del mes de SEPTIEMBRE del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

**PRESIDENTE: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

**SECRETARIO: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

**MIEMBRO: Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“PROCESO DIDACTICOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA APLICADA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, PUCALLPA, 2021”**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LUIS OSWALDO SINUIRI SINUIRI**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación SECUNDARIA Especialidad LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de SEPTIEMBRE del 2022

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
.....  
Miembro



  
.....  
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**"PROCESOS DIDACTICOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA APLICADA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, PUCALLPA, 2021"**

**APROBADO POR:**

.....  
**DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

**PRESIDENTE**

.....  
**DRA. LLESICA SORIA RAMÍREZ**

**SECRETARIO**

.....  
**MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA**

**MIEMBRO**

.....  
**DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

**ASESOR**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0544-2022**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

“PROCESOS DIDACTICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICADA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, PUCALLPA, 2021”.

Autor(es) : DIAZ VARGAS, LESLIE JUDITH  
SINUIRI SINUIRI, LUIS OSWALDO

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Escuela Profesional : EDUCACIÓN SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA.  
Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 02/09/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

## REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Leslie Judith Diaz Vargas

Autor de la TESIS titulada:

"Procesos didácticos y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gamez. Pucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y ciencias sociales

Carrera Profesional de: Educación secundaria - Especialidad: lengua y literatura.

**Autorizo la publicación:**

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 09 / 2022

Email: ldiaz8187@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 952 607 921

DNI: 74658488

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Luis Oswaldo Sinuiri Sinuiri

Autor de la TESIS titulada:

"Procesos didácticos y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Replicada Horacio Zeballos Gamarg-Rucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria-Especialidad: Lengua y Literatura

## Autorizo la publicación:

- PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.
- TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 09 / 2022

Email: luissinuiri@gmail.com

Firma: LS

Teléfono: 941535568

DNI: 77085790

## DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo y motivación, son mi soplo de vida.

**Leslie Díaz**

A mis padres por inculcarme buenos valores y ser un hoy en día lo que soy, con ganas de estudiar y seguir esforzándome.

**Luis Sinuiri**



## **AGRADECIMIENTO**

- A nuestra familia, por su comprensión y su estímulo constante, además por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.
- A mi asesor: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en el presente proyecto de investigación.
- Y todas las personas incluyendo a la institución educativa que de una y otra forma nos apoyaron en la realización de este trabajo.

# INDICE

|  | <b>Paginas:</b> |
|--|-----------------|
| CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION .....     | 1               |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....                 | 1               |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: .....                | 2               |
| 1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....                        | 3               |
| 1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO .....                    | 3               |
| 1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... | 3               |
| 1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS. ....       | 4               |
| 1.5 VARIABLES.....                                 | 5               |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....               | 7               |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO.....                    | 8               |
| 2.1 ANTECEDENTES .....                             | 8               |
| 2.2 BASES TEÓRICAS .....                           | 9               |
| 2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....                 | 10              |
| CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO .....             | 14              |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....                    | 14              |
| 3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN: .....    | 14              |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA: .....                     | 15              |
| 3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....     | 16              |
| 3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....          | 18              |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....                       | 21              |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 4.1   | Estadística descriptiva .....                                   | 21  |
| 4.1.1   | Procesamiento de datos de la variable procesos didácticos ..... | 21  |
| 4.1.2   | Procesamiento de datos de la variable aprendizaje .....         | 25  |
| 4.2   | Prueba de Hipótesis .....                                       | 29  |
| 4.2.1   | Prueba de hipótesis general.....                                | 29  |
| 4.2.2   | Prueba de hipótesis específica 1 .....                          | 32  |
| 4.2.3   | Prueba de hipótesis específica 2 .....                          | 34  |
| 4.2.4   | Prueba de hipótesis específica 3 .....                          | 37  |
| CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS .....             |   | 40  |
| 5.1   | CONCLUSION .....  | 40  |
| 5.1.1   | Conclusión del objetivo General .....                           | 40  |
| 5.1.2   | Conclusión del objetivo específico 1 .....                      | 40  |
| 5.1.3   | Conclusión del objetivo específico 2.....                       | 41  |
| 5.1.4   | Conclusión del objetivo específico 3.....                       | 42  |
| Bibliografía .....                                    |   | 43  |
| Anexo 1 ficha de campo para medir las variables ..... |   | 486 |
| Anexo 2 Cartas.....                                   |   | 47  |
| Anexo 3 validacion .....                              |   | 48  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Página: |
|--|---------|
| Tabla 1. Operacionalización de variables .....                     | 6       |
| Tabla 2. Variable procesos didácticos.....                         | 21      |
| Tabla 3. Dimensión sesión de aprendizaje.....                      | 22      |
| Tabla 4. Dimensión medios y materiales.....                        | 23      |
| Tabla 5. Dimensión competencia .....                               | 24      |
| Tabla 6. Variable aprendizaje en el área de comunicación.....      | 25      |
| Tabla 7. Dimensión se comunica en su lengua materna.....           | 26      |
| Tabla 8. Dimensión lee diversos tipos de textos.....               | 27      |
| Tabla 9. Prueba de normalidad de hipótesis general.....            | 30      |
| Figura 10. Prueba de correlación de hipótesis genera.....          | 31      |
| Figura 11. Prueba de normalidad hipótesis 1.....                   | 33      |
| Tabla 12. Prueba de correlación de hipótesis específica 1.....     | 33      |
| Figura 13. Prueba de normalidad de hipótesis específica 2.....     | 35      |
| Figura 14. Prueba de correlación de hipótesis específica 2.....    | 36      |
| Figura 15. Prueba de normalidad de hipótesis específica 3 .....    | 38      |
| Figura 16. Prueba de correlación de la hipótesis específica 3..... | 38      |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Página: |
|--|---------|
| Figura 1. Variable procesos didácticos.....                    | 21      |
| Figura 2. Dimensión sesión de aprendizaje.....                 | 22      |
| Figura 3. Dimensión medios y materiales.....                   | 23      |
| Figura 4. Dimensión competencia.....                           | 44      |
| Figura 5. Variable aprendizaje en el área de comunicación..... | 55      |
| Figura 6. Dimensión se comunica en su lengua materna.....      | 26      |
| Figura 7. Dimensión se comunica en su lengua materna.....      | 27      |

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de relación en los procesos didácticos y el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Además, el tipo de investigación descriptivo y el nivel de investigación correlacional, con un diseño descriptiva correlacional. La población de estudio está conformada por las dos secciones de segundo grado de educación secundario de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, que hacen un total de 67 estudiantes. Donde se aplica la técnica de la observación y el instrumento de la ficha de campo como propósito de conocimiento. Luego de aplicar en el estudio transversal.. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente en, el valor de Alfa = 5%= 0.05, pero como la hipótesis es de doble cola es  $\alpha = 0.025$  y donde se obtiene que  $P - \text{valor} \leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal. Por lo que se concluye que la relación de los procesos didácticos, enlazan una mejoría en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, procesos didácticos, lengua materna, relación, descriptiva, población

## ABSTRACT

The research work aimed to identify the level of relationship in the didactic processes and learning in the area of communication, in students of the second grade of secondary education. In addition, the type of descriptive research and the level of correlational research, with a correlational descriptive design. The study population is made up of the two sections of the second grade of secondary education of the Horacio Zevallos Gámez educational institution, which make a total of 67 students. Where the observation technique and the field sheet instrument are applied as a knowledge purpose. After applying in the cross-sectional study.. The criterion to determine if the (VA) is normally distributed in, the value of Alpha = 5% = 0.05, but as the hypothesis is double-tailed it is  $\alpha = 0.025$  and where it is obtained that  $P - \text{value} \leq \alpha$ . Accept  $H_1$  = the data does not come from a normal distribution. Therefore, it is concluded that the relationship of the didactic processes, link an improvement in the learning of the area of communication in the students of the second grade of secondary education of the applied educational institution Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

**KEY WORDS:** Learning, didactic processes, mother tongue, relationship, descriptive, population

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema “procesos didácticos y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021”. Donde se busca identificar el nivel de relación en los procesos didácticos y el aprendizaje en el área de comunicación.

El proyecto de investigación se enfoca a observar las actitudes y desempeños de los estudiantes mediante cada proceso didáctico que tiene el área de comunicación, obteniendo resultados favorables que puedan conseguir los estudiantes y alcancen de manera satisfactoria cada una de las competencias, y que enmarca en sus actitudes y sus desempeños.

En la Institución Educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, existe un gran porcentaje de docentes que no muestra un proceso didáctico adecuado demostrando la falta de conocimientos y tal vez por los diversos factores que se presentan en el entorno de cada estudiante, como problema la planificación, recursos didácticos, una buena comunicación etc. que influye de manera directa como también indirectamente al alumno confundiendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se podrá determinar el nivel de relación entre los procesos didácticos y la comunicación oral en su lengua materna, Conocer el nivel de relación entre los procesos didácticos y la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna e Identificar el nivel de relación entre los procesos didácticos y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.



# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“El Ministerio de Educación del Perú ha señalado como parte del Proyecto Educativo Nacional (PEN) que la principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan. Por eso se propone como visión de futuro para la educación nacional, lograr aprendizajes que sean para la vida, que permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano; y hacerlo en diferentes contextos y a lo largo de la vida. En el caso de Comunicación, se señala como aprendizaje fundamental lo siguiente: Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible (aprendizaje fundamental 4). Así, la lectura, escritura y oralidad son considerados como dominios o componentes de área a desarrollar, en conjunto con unas competencias y capacidades” (Almendo).

En la Institución Educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, existe un gran porcentaje de docentes que no muestra un proceso didáctico adecuado demostrando la falta de conocimientos y tal vez por los diversos factores que se presentan en el entorno de cada estudiante, como problema la planificación, recursos didácticos, una buena comunicación etc. que influye de manera directa como también indirectamente al alumno confundiendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

La dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación, es el problema de la gestión curricular docente que no manejan adecuadamente los procesos didácticos, también el inadecuado manejo del MAE (metodología de aprendizaje emocional) de parte del directivo, incumplimiento de las normas de convivencia en la escuela, desconocimiento de los conceptos básicos, perfiles, competencias, estándares del Currículo Nacional.

Es viable porque el director, docentes y la comunidad educativa asumen compromisos de mejora en el desarrollo de institución educativa, priorizar las necesidades de aprendizaje con prácticas educativas adecuadas para todo estudiante.

La causa de los docentes que no manejan adecuadamente los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación, provoca en docentes actividades rutinarias que no promueven el pensamiento crítico analítico y creativo. También la causa en las acciones de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El inadecuado manejo del MAE (metodología del aprendizaje emocional) de parte del directivo que hace efecto en docentes poca reflexión de la práctica de las rubricas de evaluación y por último el incumplimiento de las normas de convivencia en la comunidad educativa genera un resultado negativo en los docentes no comprometidos en la convivencia de la institución.

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO**

- ¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con la comunicación oral en su lengua materna?
- ¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna?
- ¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna?

## **1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**1.3.1 Objetivo general:** Identificar el nivel de relación en los procesos didácticos y el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de relación entre los procesos didácticos y la comunicación oral en su lengua materna
- Conocer el nivel de relación entre los procesos didácticos y la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna

- Identificar el nivel de relación entre los procesos didácticos y con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.

#### **1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

##### **1.4.1 Hipótesis general.**

Los procesos didácticos se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

##### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- Los procesos didácticos se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna.
- Los procesos didácticos se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Los procesos didácticos se relacionan directamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 1.5 VARIABLES.

| variable   | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones           | indicadores  | Ítems  | Escala  |   |
|--|--|---|-----------------------|--|--------|---|---|
| Variable 1:<br><br>Procesos didácticos<br><br>Logro destacado: 72-90<br>Logro previsto: 54-71<br>En proceso: 36-53<br>Inicio 18-35 | Según, (moncoya,2009) citado por (luque, 2018, pág. 13) nos dice que “los procesos didácticos son acciones interrelacionadas e interdependientes que realiza el docente para el desarrollo de una sesión de aprendizaje de manera eficiente, que permite el logro significativo de aprendizajes en los escolares, consecuentemente el logro de competencias, estos procesos son distintos y diferenciados para cada área curricular” | Para medir la variable de los Procesos didácticos, se utilizará la técnica de observación, bajo la modalidad directa, además se construirá una ficha de campo, para medir la variable y las dimensiones | Sesión de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar las estrategias de aprendizaje en la mejora de las competencias</li> </ul> | 1, 2,  | Logro destacado:24-30<br>Logro previsto:18-23<br>En proceso: 12-17<br>Inicio: 06-11 |   |
|  |  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los procesos de las estrategias de aprendizaje</li> </ul>                 | 3, 4   |   |   |
|  |  |   |                       | Realizar la comprensión a base de las estrategias de aprendizaje.  | 5, 6   |   |   |
|  |  |   | Medios y materiales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar, planificar los instrumentos educativos</li> </ul>                        | 7, 8   |   | Logro destacado:24-30<br>Logro previsto:18-23<br>En proceso: 12-17<br>Inicio: 06-11 |
|  |  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar los materiales y los medios educativos</li> </ul>                         | 9, 10  |   |   |
|  |  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el valor de los materiales educativo.</li> </ul>                            | 11, 12 |   |   |
|  |  |   | Competencia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener un logro significado de los estudiantes</li> </ul>                            | 13, 14 |   | Logro destacado:24-30<br>Logro previsto:18-23<br>En proceso: 12-17<br>Inicio: 06-11 |
|  |  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactuar en un entorno social o cultura</li> </ul>                                 | 15, 16 |   |   |
|  |  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un enfoque comunicativo</li> </ul>  | 17, 18 |   |   |

**Tabla 1 Operacionalización de variables**

| Variable  | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems  | Escala   |
|---|---|--|---|--|--------|--|
| <p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>Logro destacado: 85-105<br/>Logro previsto: 63-84<br/>En proceso: 42-62<br/>Inicio: 21-41</p> | <p>según, (MINEDU, 2016) el aprendizaje en el área de comunicación contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.</p> | <p>Para medir la variable Aprendizaje en el área de comunicación, se utilizará la técnica de observación, bajo la modalidad directa, además se construirá una ficha de campo, para medir la variable y las dimensiones</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la atención del interlocutor realizadas en discursos.</li> </ul>  | 1, 2   | <p>Logro destacado: 28-35<br/>Logro previsto: 21-27<br/>En proceso: 14-20<br/>Inicio: 7-13</p> |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>                                 | 3, 4   |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactuar estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>   | 5      |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto oral.</li> </ul>   | 6, 7   |  |
|   |   |  | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar información explícita, relevante, complementaria en distintos textos al realizar la lectura.</li> </ul> | 8, 9   | <p>Logro destacado: 28-35<br/>Logro previsto: 21-27<br/>En proceso: 14-20<br/>Inicio: 7-13</p> |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y evaluar la forma el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>                                     | 10, 11 |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar la forma de selección o apreciación de la lectura</li> </ul>   | 12, 13 |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer resúmenes de acuerdo al texto leído.</li> </ul>  | 14     |  |
|   |   |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuar el texto a la situación comunicativa.</li> </ul>  | 15     | <p>Logro destacado: 28-35<br/>Logro previsto: 21-27<br/>En proceso: 14-20<br/>Inicio: 7-13</p> |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>  | 16, 17 |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>   | 18, 19 |  |
|   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza una escritura de acuerdo a las reglas gramaticales.</li> </ul>  | 20, 21 |  |

## **1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

El proyecto de investigación se justificará de manera doctrinaria, porque decidimos optar a observar las actitudes y desempeños de los estudiantes mediante cada proceso didáctico que tiene el área de comunicación, obteniendo resultados favorables que puedan conseguir los estudiantes y alcancen de manera satisfactoria cada una de las competencias, reforzando las creencias y tendencias que docentes y estudiantes van adquiriendo en cada aprendizaje y de esta forma la población tendrá un conocimiento más adecuado respecto al resultado de los procesos didácticos y que enmarca en sus actitudes y sus desempeños.

También se justificará de manera metodológica empleando instrumentos observacionales que nos facilitaran desarrollar y reforzar nuestra investigación con los procesos didácticos definidos.

Si la didáctica es un punto clave para el aprendizaje no solo seremos cómplices de cada proceso, sino también de poder rescatar las deficiencias y fortalezas; reforzando la comprensión, comunicación y la producción de textos de cada estudiante.

Para medir la variable de los procesos didácticos se utilizará la técnica de la observación bajo la modalidad indirecta, además se construirá afiches y mapas para medir la variable.

En concreto, los procesos didácticos son pasos, encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje y que el docente tiene que conocer, manejar y dominar dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

Trabajo de tesis previo a la obtención de título de licenciada en ciencias de la educación realizado por: Clotilde Paula Huambaguete Atzaro desarrollado en Ecuador, titulado "Recursos didácticos para el proceso de enseñanza -aprendizaje en el área del lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, periodo 2010-2011", pretende determinar la inferencia que tiene la utilización de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura para la consecución de las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Trabajo de tesis para optar el grado académico de: maestra en educación, realizado por: Br. Silvia Eduvina Ortiz Sotelo desarrollado en Perú, titulado "Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017". con el objetivo de determinar la relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación.

Tesis para optar al grado académico de maestro en docencia y pedagogía universitaria, realizado por plaza Alvis Jade Minelli, desarrollado en la región de Ucayali, Pucallpa, titulado "didáctica del área de comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de



educación y ciencias sociales de la universidad nacional de Ucayali, Pucallpa – 2017, con el objetivo de determinar cuál es la relación entre didáctica del área de Comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del lugar donde se desarrolló la investigación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **Teoría del constructivismo**

Para Jean Piaget, citado por (Bernh, 2011) la teoría del constructivismo es el, “mecanismo básico de adquisición de conocimientos que consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”

Las personas tenemos la capacidad de modificar nuestros conocimientos a medida que vamos adquiriendo nuevos saberes. El constructivismo nos da un alcance de esta reorganización de ideas en reforzar nuestros puntos críticos, basándonos en experimentar nuevos caminos del conocimiento, donde podemos adquirir respuestas fundamentales sobre nuestras ideas.

El Constructivismo Social de Lev Vygotsky, redactado por (PAYER, s.f.)” es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

#### **Procesos didácticos:**

a) **Sesión de aprendizaje:** según Ugel Abancay (2014), citado por (RODRÍGUEZ, 2018) refiere que “es la acción de adelantar, estructurar y determinar las diversas áreas que originen los estudios en los aprendices, donde se considera sus habilidades y destrezas, el entorno en el que se encuentra, así mismo tener en cuenta sus capacidades y competencias que se va a obtener, así como la demanda que sugiera la pedagogía”.

Según el DCN (2016), citado por (RODRÍGUEZ, 2018) es “el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

Asimismo, este conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica nos ayuda a desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica y que también facilita al docente en poder acrecentar sus conocimientos y que es lo que quiere lograr, facilitando el dictado de clases.

#### **b) medios y materiales**

- medios: según Renato May citado por Brenda (2017) “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras”.
- Materiales: Desde la posición de Gimeneo citado por Brenda (2017) “se entiende por tales instrumentos cuyo objeto pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan

oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”

Estos medios y materiales son un facilitador esencial que el docente y estudiante necesita a la hora de aprender. Este recurso no solo facilita, sino que ofrece a la sesión de clase o actividad a realizar la mejora didáctica que el estudiante debe tener para que la secuencia sea más entretenida e innovadora..

**c) competencias:** Desde el punto de vista de Zabalza (2003, p.70), citado por (Ernesto, 2016) indica que la competencia es “el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad”

según (OCDE, 2003, p.8), citado por (Ernesto, 2016) define competencia como “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea” desde una combinación de “habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”.

la forma como se presenta la sociedad actual e interviene en un ambiente competitivo para su población, donde se busca promover el desarrollo del conocimiento personal o de una forma global. Mostrando la relación de comprensión que pueden obtener cada uno de sus integrantes a base de sus habilidades que los traslade a formular un proceso más conveniente.

## **Aprendizaje en el área de comunicación:**

### **a) Se comunica oralmente en su lengua materna:**

(MINEDU, 2016) “define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablan”.

Esta competencia se caracteriza para la habilidad de hablar y comunicarse con los demás, construyendo un discurso o dialogo coherente y cohesionado.

Esta competencia se caracteriza para la habilidad de hablar y comunicarse con los demás, construyendo un discurso o dialogo coherente y cohesionado.

### **b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:**

“como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”. (MINEDU, 2016).

Leer te aporta incontables ventajas de cara a un futuro, hace a una persona mucho más culta, ya que te proporciona infinidad de información; además, agiliza la mente, esto hace que tus ideas sean más claras, lo cual se

verá reflejado en el momento en el que esté dando tu opinión sobre algo, ya que su habilidad de argumentación se verá incrementada.

**c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:**

“Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”. (MINEDU, 2016)

Sin duda, escribir es uno de los medios de comunicación más útiles, pues a través del lenguaje escrito emitimos mensajes, registramos ideas y le permite a un autor dejar plasmado un contenido para su oportuna lectura. Sin embargo, a pesar de ser una de las formas de transmitir información comúnmente utilizada por todos, muchas veces no le damos la importancia que tiene. Entre los aspectos más relevantes, se puede destacar que con el medio escrito se logra alcanzar a muchos destinatarios, que el mensaje llega a otros individuos, aunque no estén presentes, así como su permanencia en el tiempo.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

El tipo de investigación según (Díaz, 2005) es descriptiva porque “esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.

lo que buscamos es identificar el problema que suelen desvanecer en la estrategia de enseñanza de los docentes en la institución educativa Horacio Zevallos Gámez.

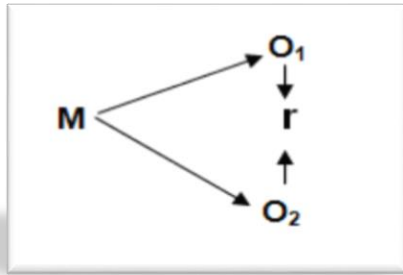
#### **Nivel de investigación de la tesis:**

El nivel de investigación según (Sampieri, 2010) es correlacional porque” tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero como frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables”

#### **3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN:**

El diseño de investigación según (Carlessi, 2015) el diseño de investigación es descriptiva correlacional porque “se determina el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observables”, el esquema que se utilizara es:



Donde:

M = muestra de estudio

O<sub>1</sub> = procesos didácticos

O<sub>2</sub> = Aprendizaje en el área de comunicación

r = correlación entre las variables

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

**Población:** Según (Díaz, 2005) quien, define a la población como un “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características mucho más concretas que el universo.

La población de estudios estará conformada por las dos secciones de segundo grado de educación secundario de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, que hacen un total de 67 estudiantes.

| Aulas                  | Secciones | N° de estudiantes |
|------------------------|-----------|-------------------|
| 1                      | A         | 34                |
| 2                      | B         | 33                |
| <b>N° de población</b> |           | <b>67</b>         |

**Muestra:** según (Díaz, 2005) define a la muestra como un “fragmento representativo de la población que debe de poseer las mismas propiedades y características de ella, para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas”.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizará la técnica de muestra no probabilística, que es aquella que el investigador elige según propio criterio sin ninguna regla matemática. Por tanto, la muestra estará conformada por dos secciones los 67 estudiantes.

| Aulas          | Secciones | N° de estudiantes |
|----------------|-----------|-------------------|
| 1              | A         | 34                |
| 2              | B         | 33                |
| N°de población |           | 67                |

### 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Ficha de campo:** Según Gutiérrez Abraham, Técnicas de investigación y metodología del estudio, citado por Magaly (2012) “Las fichas de campo recogen datos obtenidos mediante la observación directa y la entrevista y también contiene los datos descriptivos que resultan de la investigación de campo que se realiza mediante la observación de la realidad social o natural”.

“Sirven para recolectar información sobre la población a investigar durante el trabajo de campo (donde se está llevando a cabo una determinada acción), es decir, se registran observaciones o entrevistas significativas”.

Nuestra primera ficha de campo que se centra a la variable1, se diseñó a base de tres partes(dimensiones) de las cuales cada dimensión está



representada por seis preguntas y cada pregunta consta de cinco opciones que son: Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre 4; siempre 5.

Nuestra segunda ficha de campo que se centra a la variable2, se diseñó a base de tres partes(dimensiones) de las cuales cada dimensión está representada por siete preguntas y cada pregunta consta de cinco opciones que son: Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre 4; siempre 5.

**Ficha textual:** (Ayala, 2021) “Las fichas textuales son herramientas fundamentales cuando se realiza una investigación bibliográfica, es decir, cuando se trabaja con publicaciones de distintas procedencias: periódicos, libros, revistas, textos digitales”

**Fichas hemerográficas:** (Jervis, 2021)” La hemerografía alude a la investigación que se hace con base a la revisión de revistas, diarios y todo tipo de publicaciones periódicas. Las fichas hemerográficas son una herramienta fundamental para codificar la información encontrada en las publicaciones y poder remitirse a ella en poco tiempo.

Las fichas textuales y las hemerográficas nos ayudaron a redactar nuestra investigación, buscando información en base a libros, artículos, revistas y otros medios y asimismo poder interpretar y codificar nuestros conocimientos.

### **Plan de análisis**

Para analizar los datos de las variables y sus dimensiones se hará uso de la estadística descriptiva, para elaborar tablas de distribución de frecuencias a las cuales se les acompañará de las figuras de barras porcentuales, con sus descripciones por cada dimensión y variables de estudios.

Luego para demostrar la hipótesis se utilizará la estadística inferencial, para ello se aplicará la técnica de normalidad (kolmogorov) luego se empleará la técnica de (grado de correlación de Pearson), para comprobar la relación que existen en ambas variables.

Para ello se utilizará como instrumento de cálculo Microsoft Excel 2016.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**La técnica de observación:** Según Bunge (2007) ,citado por (yCovarrubias & Martínez, 2012) señalan que,” la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo”

**Técnica de lectura: el resumen** (2014) “es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente”.

Para el resumen de un libro hay que recordar dos puntos importantes: está lleno de ideas y datos interesantes, puede consultarlo siempre que lo necesite. Debe saber sobre los capítulos más importantes. Para tal propósito,

el índice es de gran valor. El asunto de resumir un libro depende del tiempo que se tiene para hacerlo. Si tiene tiempo suficiente, es bueno tener a la mano una libreta para hacer anotaciones de las ideas más importantes a medida que se va leyendo. No es preciso resumir todos los capítulos. Sólo aquellos más importantes e interesantes.

### **Principios éticos**

Siendo el presente un trabajo de investigación se tienen en cuenta aspectos éticos tales como la respectiva autorización por parte de los códigos éticos de la investigación, para aplicar la encuesta en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez. A su vez, de la información recolectada se mantiene en el anonimato sin juzgar las respuestas de cada alumno por respeto a los estudiantes quienes apoyaron la presente investigación.

Se protege la identidad e integridad de cada estudiante de diferentes aulas. Con su conocimiento informado. Respetando las ideas de los alumnos como de los autores. También se respetará los resultados de los datos obtenidos.

Con el fin los principios éticos de la investigación se citará los artículos de la ética según (universidad nacional de ucayali, 2018)

**Artículo 5°.** El Código de Ética para la investigación Científica de la UNU, promueve y asegura que las investigaciones se desarrollen con las máximas exigencias de rigor, honestidad y responsabilidad por parte del investigador y de los involucrados en dichos procesos.

**Artículo 8°.** La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Nacional de Ucayali debe observar estrictamente los siguientes principios:

1. Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.
2. Consentimiento informado y expreso. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica, mediante el cual las personas como sujeto de investigación o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

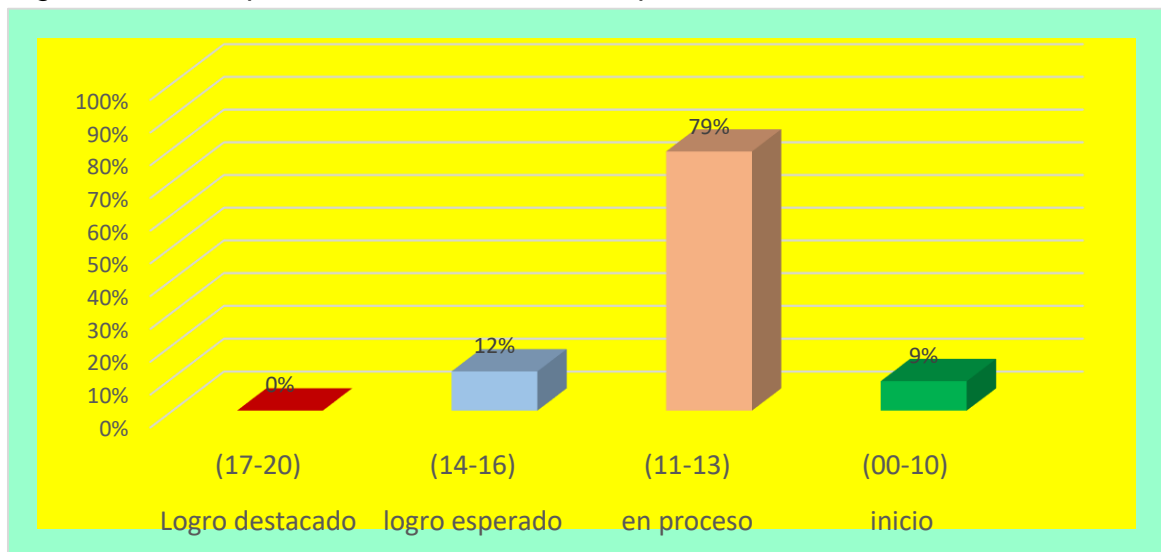
#### 3.6. Estadística descriptiva

##### 3.6.1. Procesamiento de datos de la variable procesos didácticos

Tabla 2: Procesamiento de datos de la variable procesos didácticos

| PROCESOS DIDACTICOS |         | fi | hi%  |
|---------------------|---------|----|------|
| Logro destacado     | (17-20) | 0  | 0%   |
| logro esperado      | (14-16) | 8  | 12%  |
| en proceso          | (11-13) | 53 | 79%  |
| Inicio              | (00-10) | 6  | 9%   |
|                     | total   | 67 | 100% |

Figura 1: Barras porcentuales de la variable procesos didácticos



#### Descripción:

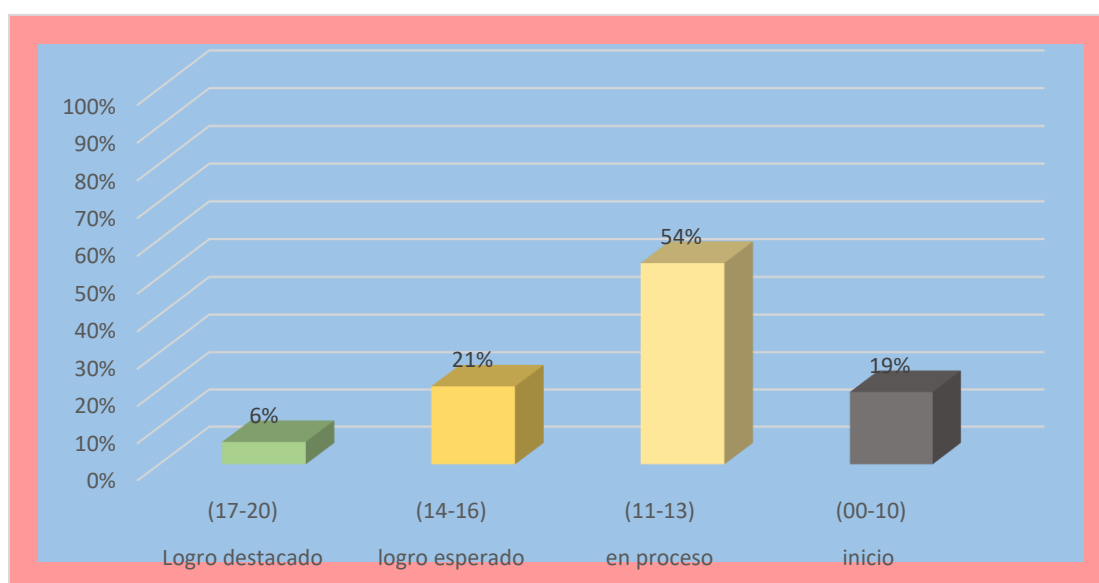
En base a la tabla y figura 1, se determina que ninguno de los estudiantes no cumple con el proceso de logro destacado (0%) pero se puede identificar que un 12% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (79%) y una última parte se encuentra en inicio (09%).

## Procesamiento de datos de la dimensión sesión de aprendizaje.

Tabla 3: Procesamiento de datos de la dimensión sesión de aprendizaje

| sesion de aprendizaje |         | fi | hi%  |
|-----------------------|---------|----|------|
| Logro destacado       | (17-20) | 4  | 6%   |
| logro esperado        | (14-16) | 14 | 21%  |
| en proceso            | (11-13) | 36 | 54%  |
| inicio                | (00-10) | 13 | 19%  |
| TOTAL                 |         | 67 | 100% |

Figura 2: Barras porcentuales de la dimensión sesión de aprendizaje.



### Descripción:

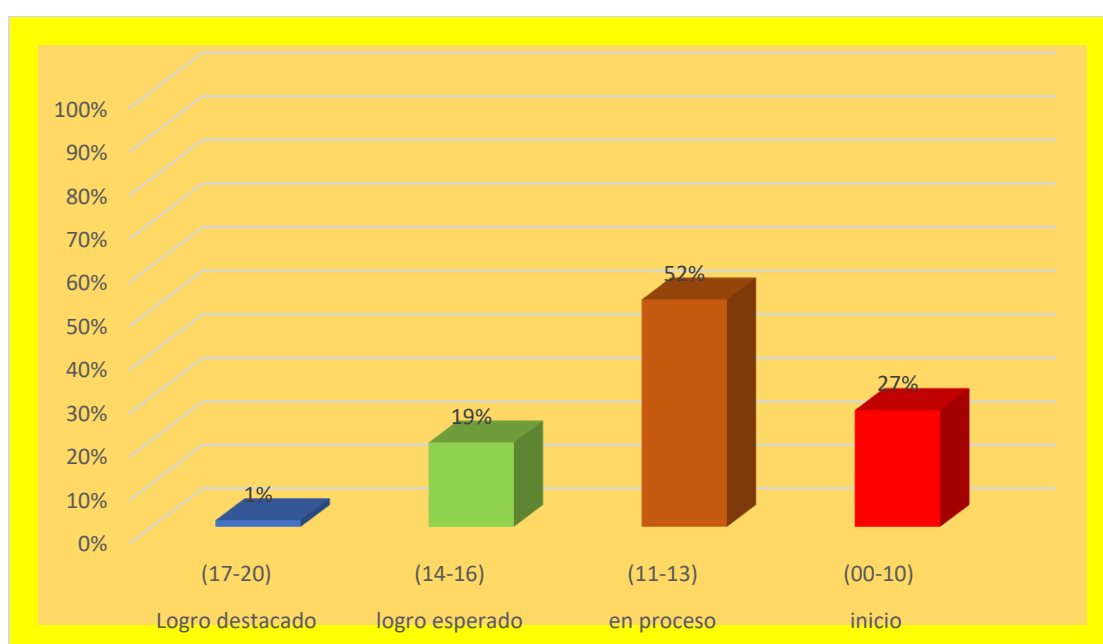
En base a la tabla y figura 2, se determina que un grupo de estudiantes cumple con la dimensión de logro destacado (6%) pero se puede identificar que un 21% de estudiantes esta en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (79%) y una última parte se encuentra en inicio (19%).

## Procesamiento de datos de la dimensión medios y materiales.

Tabla 4: Procesamiento de datos de la dimensión medios y materiales.

| medios y materiales |         | fi | hi%  |
|---------------------|---------|----|------|
| Logro destacado     | (17-20) | 1  | 1%   |
| logro esperado      | (14-16) | 13 | 19%  |
| en proceso          | (11-13) | 35 | 52%  |
| inicio              | (00-10) | 18 | 27%  |
| TOTAL               |         | 67 | 100% |

Figura 3: Barras porcentuales de la dimensión medios y materiales



### Descripción:

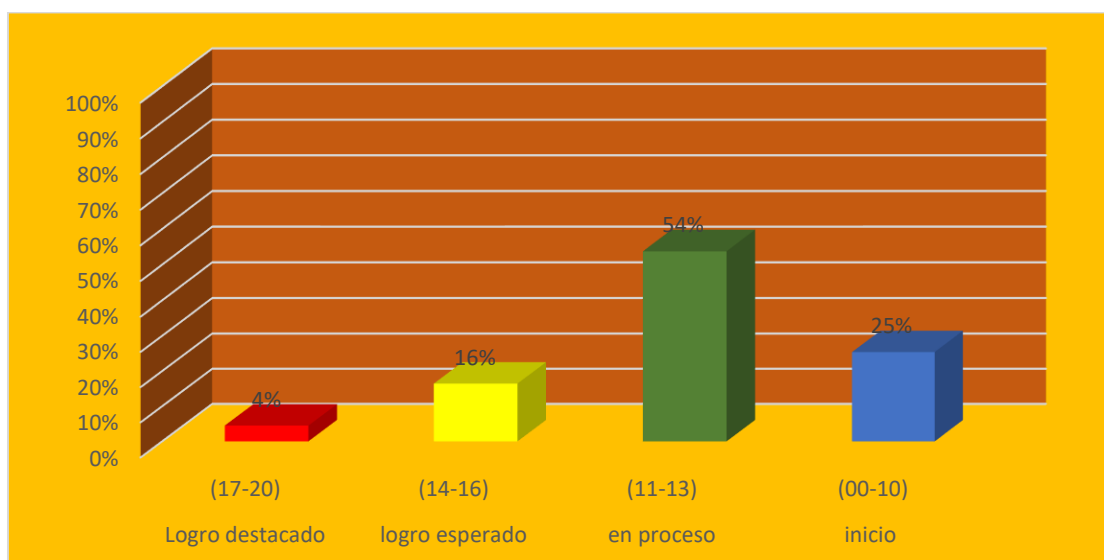
En base a la tabla y figura 3, se determina que tan solo un estudiante cumple con la dimensión de logro destacado (1%) pero se puede identificar que un 19% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (52%) y una última parte se encuentra en inicio (27%).

## Procesamiento de datos de la dimensión medios y materiales.

Tabla 5: Procesamiento de datos de la dimensión competencia

| COMPETENCIA             | fi | hi%  |
|-------------------------|----|------|
| Logro destacado (17-20) | 3  | 4%   |
| logro esperado (14-16)  | 11 | 16%  |
| en proceso (11-13)      | 36 | 54%  |
| inicio (00-10)          | 17 | 25%  |
| TOTAL                   | 67 | 100% |

Figura 4: Barras porcentuales de la dimensión competencia



### Descripción:

En base a la tabla y figura 4, se determina que un grupo de estudiantes cumplen con la dimensión de logro destacado (4%) pero se puede identificar que un 16% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (54%) y una última parte se encuentra en inicio (25%).

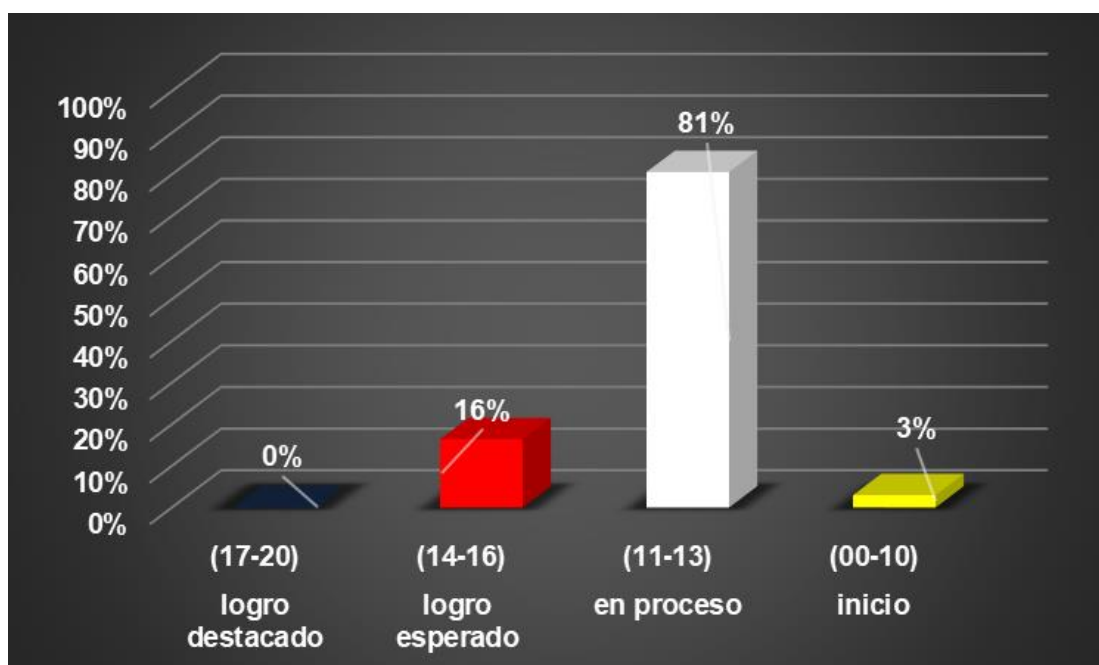


## Procesamiento de datos de la variable aprendizaje en el área de comunicación.

Tabla 6: Procesamiento de datos de la variable aprendizaje en el área de comunicación

| aprendizaje     |         | fi | hi%  |
|-----------------|---------|----|------|
| logro destacado | (17-20) | 0  | 0%   |
| logro esperado  | (14-16) | 11 | 16%  |
| en proceso      | (11-13) | 54 | 81%  |
| inicio          | (00-10) | 2  | 3%   |
| total           |         | 67 | 100% |

Figura 5: Barras porcentuales de la variable aprendizaje en el área de comunicación



### Descripción:

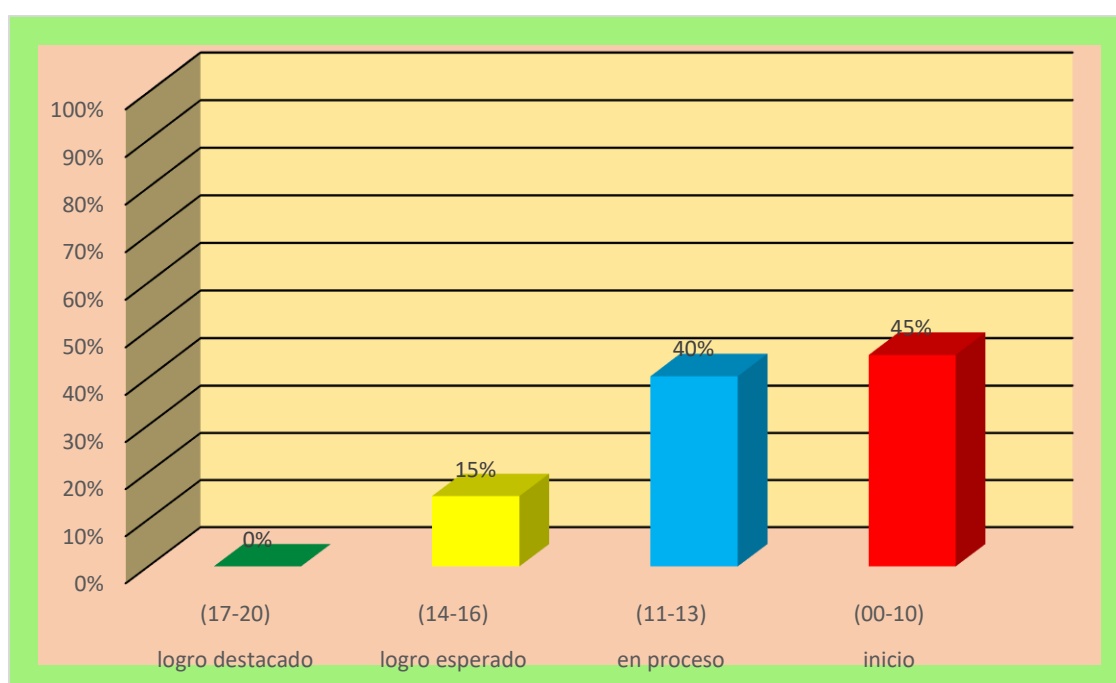
En base a la tabla y figura 5, se determina que ninguno de los estudiantes no cumple con el aprendizaje de logro destacado (0%) pero se puede identificar que un 16% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (81%) y una última parte se encuentra en inicio (3%).

## Procesamiento de datos de la dimensión se comunica en su lengua materna

Tabla 6: Procesamiento de datos de la dimensión se comunica en su lengua materna

| comunica        |         | fi | hi%  |
|-----------------|---------|----|------|
| logro destacado | (17-20) | 0  | 0%   |
| logro esperado  | (14-16) | 10 | 15%  |
| en proceso      | (11-13) | 27 | 40%  |
| inicio          | (00-10) | 30 | 45%  |
| total           |         | 67 | 100% |

Figura 6: Barras porcentuales de la dimensión se comunica en su lengua materna



### Descripción:

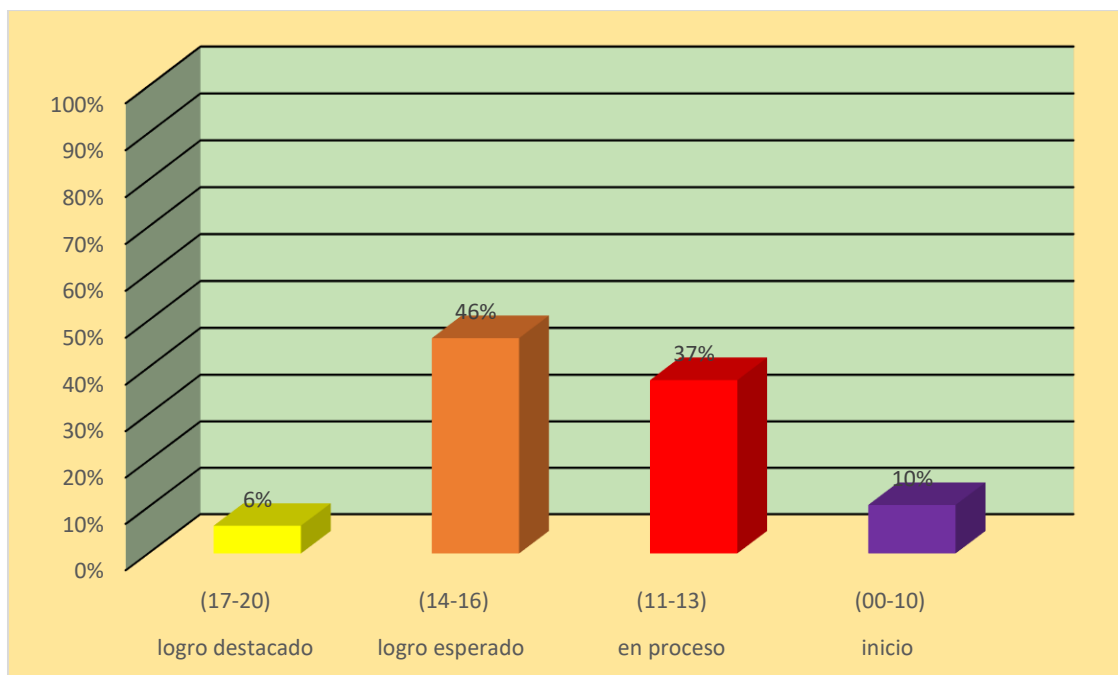
En base a la tabla y figura 6, se determina que ninguno de los estudiantes no cumple con la dimensión de logro destacado (0%) pero se puede identificar que un 15% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes en su gran mayoría recién van en proceso (40%) y una última parte se encuentra en inicio (45%)

## Procesamiento de datos de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 8 : Procesamiento de datos de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

| lee             |         | fi        | hi%         |
|-----------------|---------|-----------|-------------|
| logro destacado | (17-20) | 4         | 6%          |
| logro esperado  | (14-16) | 31        | 46%         |
| en proceso      | (11-13) | 25        | 37%         |
| inicio          | (00-10) | 7         | 10%         |
| <b>total</b>    |         | <b>67</b> | <b>100%</b> |

Figura 7: Barras porcentuales de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna



### Descripción:

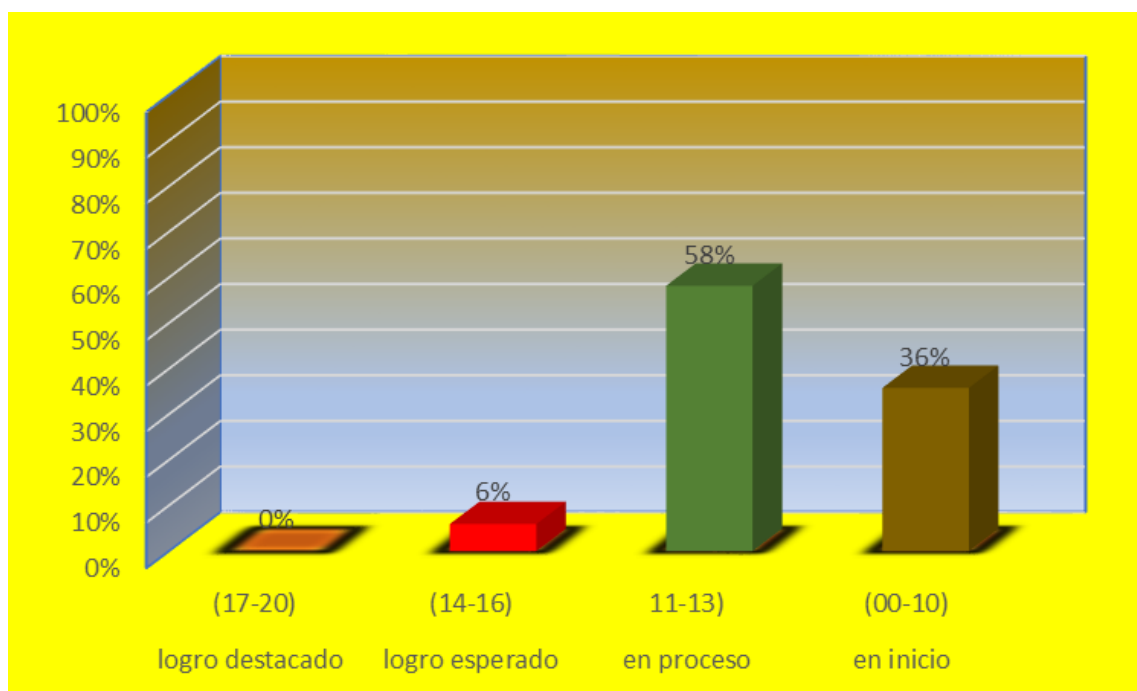
En base a la tabla y figura 7, se determina que un grupo de los estudiantes cumplen con la dimensión de logro destacado (6%) pero se puede identificar que un 46% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes recién van en proceso (37%) y una última parte se encuentra en inicio (10%).

## Procesamiento de datos de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 8: Procesamiento de datos de la dimensión escribe diversos tipos de datos en su lengua materna.

|                 | se escribe | fi | hi%  |
|-----------------|------------|----|------|
| logro destacado | (17-20)    | 0  | 0%   |
| logro esperado  | (14-16)    | 4  | 6%   |
| en proceso      | 11-13)     | 39 | 58%  |
| en inicio       | (00-10)    | 24 | 36%  |
| total           |            | 67 | 100% |

Figura 8: Barras porcentuales de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



### Descripción:

En base a la tabla y figura 8, se determina que los estudiantes no cumplen con la dimensión de logro destacado (0%) pero se puede identificar que un 6% de estudiantes está en logro esperado, podemos determinar que los estudiantes recién van en proceso (58%) y una última parte se encuentra en inicio (10%).

### **3.7. PRUEBA DE HIPOTESIS**

#### **3.7.1. Prueba de hipótesis general**

##### **I.Planteamiento de hipótesis nula y la alternativa**

Ho: los procesos didácticos no se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021

H<sub>1</sub>: los procesos didácticos se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

##### **II.Seleccionar el nivel de significancia**

Alfa = 5%= 0.05, pero como la hipótesis es de doble cola es  $\alpha = 0.025$ .

##### **III.Calcular el valor estadístico de la prueba**

Es un estudio transversal. En la que se aplicó la prueba de correlación de Pearson o rho de Spearman.

Para confirmar se aplicará la lectura de P – valor a través de la prueba de normalidad se debe. de comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

Para ello se utilizará la prueba de kolmogorov – smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente en:

- a)  $P - \text{valor} > \alpha$ . Aceptar la  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.
- b)  $P - \text{valor} \leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

*Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis general.*

| Pruebas de normalidad |                     |                    |    |      |              |    |      |
|-----------------------|---------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| -                     | Hipótesis general   | Kolmogorov-Smirnov |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                       |                     | Estadístico        | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
|                       | Procesos didácticos | ,135               | 67 | ,004 | ,980         | 67 | ,004 |
|                       | Aprendizaje         | ,074               | 67 | ,009 | ,986         | 67 | ,009 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

P – valor de la variable: procesos didácticos = 0,004 < 0,025

P – valor de la variable: aprendizaje en el área de comunicación = 0,009 < 0,025

Conclusión: las variables: procesos didácticos y aprendizaje en el área de comunicación. Los datos no provienen de una comunicación normal, por lo que se aplicara la prueba de Rho de Spearman.

#### IV. Aplicar la regla de decisión

Tabla 10: Prueba de correlación de la hipótesis general.

| Correlaciones   |             |                            |          |             |
|-----------------|-------------|----------------------------|----------|-------------|
|                 |             |                            | procesos | aprendizaje |
| Rho de Spearman | procesos    | Coeficiente de correlación | 1,000    | -,007       |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | .        | ,004        |
|                 |             | N                          | 67       | 67          |
|                 | aprendizaje | Coeficiente de correlación | -,007    | 1,000       |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | ,004     | .           |
|                 |             | N                          | 67       | 67          |

#### V. Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables procesos didácticos y aprendizaje en el área de comunicación porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 10, afirmamos según al P\_ valor que es 0,004 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,007. Que indica que existe un grado de correlación negativa muy débil.

### **3.7.2. Prueba de hipótesis específica 1**

#### **I.Planteamiento de hipótesis nula y la alternativa**

Ho: los procesos didácticos no se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

H<sub>1</sub>: los procesos didácticos se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

#### **II.Seleccionar el nivel de significancia**

Alfa = 5%= 0.05, pero como la hipótesis es de doble cola es  $\alpha = 0.025$ .

#### **III.Calcular el valor estadístico de la prueba**

Es un estudio transversal. En la que se aplicó la prueba de correlación de Pearson o rho de Spearman. Para confirmar se aplicará la lectura de P – valor a través de la prueba de normalidad se debe de comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

Para ello se utilizará la prueba de kolmogorov – smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente en:



- a)  $P - \text{valor} > \alpha$ . Aceptar la  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.
- b)  $P - \text{valor} \leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

| Pruebas de normalidad                        |                       |                                 |    |      |              |    |  |
|--|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|--|
|  | Hipótesis específica  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |  |
|  |                       | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl |  |
| Hespe1                                       | Procesos didácticos   | ,135                            | 67 | ,004 | ,980         | 67 |  |
|  | Se comunica oralmente | ,093                            | 67 | ,006 | ,978         | 67 |  |
| a. Corrección de significación de Lilliefors |                       |                                 |    |      |              |    |  |

$P - \text{valor de la variable: procesos didácticos} = 0,004 < 0,025$

$P - \text{valor de la dimensión: se comunica oralmente} = 0,006 < 0,025$

Conclusión: la variable procesos didácticos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Los datos no provienen de una comunicación normal, por lo que se aplicara la prueba de Rho de Spearman.

#### IV. Aplicar la regla de decisión

Tabla 12: Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

| Correlaciones   |          |                             |       |          |
|-----------------|----------|-----------------------------|-------|----------|
|                 |          | procesos                    |       | comunica |
| Rho de Spearman | procesos | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,118     |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | .     | ,004     |
|                 |          | N                           | 67    | 67       |
|                 | comunica | Coefficiente de correlación | ,118  | 1,000    |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | ,004  | .        |
|                 |          | N                           | 67    | 67       |

## **V.Toma de decisión**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables procesos didácticos y la dimensión se comunica oralmente porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 12, afirmamos según al P\_ valor que es 0,004 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,12. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

### **3.7.3. Prueba de hipótesis específica 2**

#### **Planteamiento de hipótesis nula y la alternativa**

H<sub>0</sub>: los procesos didácticos no se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

H<sub>1</sub>: los procesos didácticos se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

## I. Seleccionar el nivel de significancia

Alfa = 5% = 0.05, pero como la hipótesis es de doble cola es  $\alpha = 0.025$ .

## II. Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio transversal. En la que se aplicó la prueba de correlación de Pearson o rho de Spearman.

Para confirmar se aplicará la lectura de P – valor a través de la prueba de normalidad se debe de comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

Para ello se utilizará la prueba de kolmogorov – smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente en:

- a)  $P - \text{valor} > \alpha$ . Aceptar la  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.
- b)  $P - \text{valor} \leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

| Pruebas de normalidad |                  |                                 |    |      |              |    |      |
|-----------------------|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                       | hipo espe 2 agru | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                       |                  | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
|                       | procesos         | ,135                            | 67 | ,004 | ,980         | 67 | ,004 |
|                       | lee              | ,140                            | 67 | ,002 | ,974         | 67 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

P – valor de la variable: procesos didácticos = 0,004 < 0,025  
P – valor de la dimensión: lee diversos tipos de textos = 0,002 < 0,025

Conclusión: la variable procesos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Los datos no provienen de una comunicación normal, por lo que se aplicara la prueba de Rho de Spearman.

---

### III. Aplicar la regla de decisión

Tabla 14: Prueba correlacional de la hipótesis específica 2

| Correlaciones   |          |                             |          |         |
|-----------------|----------|-----------------------------|----------|---------|
|                 |          |                             | procesos | lectura |
| Rho de Spearman | procesos | Coefficiente de correlación | 1,000    | ,126    |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | .        | ,010    |
|                 |          | N                           | 67       | 67      |
|                 | lectura  | Coefficiente de correlación | ,126     | 1,000   |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | ,010     | .       |
|                 |          | N                           | 67       | 67      |

### IV. Toma de decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables procesos didácticos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 14, afirmamos según al P\_ valor que es 0,010 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que:

los procesos didácticos se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado

de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021

Asimismo, en base a Hernandez Sampieri donde el P\_ valor de 0,13. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

### **3.7.4. Prueba de hipótesis específica 3**

#### **I.Planteamiento de hipótesis nula y la alternativa**

H<sub>0</sub>: los procesos didácticos no se relacionan directamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

H<sub>1</sub>: los procesos didácticos se relacionan directamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

#### **II.Seleccionar el nivel de significancia**

Alfa = 5%= 0.05, pero como la hipótesis es de doble cola es  $\alpha = 0.025$ .

#### **III.Calcular el valor estadístico de la prueba**

Es un estudio transversal. En la que se aplicó la prueba de correlación de Pearson o rho de Spearman.

Para confirmar se aplicará la lectura de P – valor a través de la prueba de normalidad se debe de comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

Para ello se utilizará la prueba de kolmogorov – smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente en:

- a)  $P - \text{valor} > \alpha$ . Aceptar la  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.
- b)  $P - \text{valor} \leq \alpha$ . Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

| Pruebas de normalidad |                                 |    |      |              |    |  |  |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|--|--|
| Hipótesis específica  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |  |  |
|                       | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl |  |  |
| procesos              | ,135                            | 67 | ,004 | ,980         | 67 |  |  |
| escribe               | ,087                            | 67 | ,006 | ,985         | 67 |  |  |

a. Corrección de significación de Lilliefors

$P - \text{valor}$  de la variable: procesos didácticos = 0,004 < 0,025  
 $P - \text{valor}$  de la dimensión: escribe diversos tipos de textos = 0,006 < 0,025

Conclusión: la variable procesos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Los datos no provienen de una comunicación normal, por lo que se aplicara la prueba de Rho de Spearman.

#### IV. Aplicar la regla de decisión

Tabla 16: Prueba correlacional de la hipótesis específica 3

| Correlaciones   |           |                            |          |           |
|-----------------|-----------|----------------------------|----------|-----------|
|                 |           |                            | procesos | escritura |
| Rho de Spearman | procesos  | Coeficiente de correlación | 1,000    | -,228     |
|                 |           | Sig. (bilateral)           | .        | ,002      |
|                 |           | N                          | 67       | 67        |
|                 | escritura | Coeficiente de correlación | -,228    | 1,000     |
|                 |           | Sig. (bilateral)           | ,002     | .         |
|                 |           | N                          | 67       | 67        |

## **V.Toma de decisión**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable procesos didácticos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna porque se ajusta a un modelo lineal.

En base a la tabla 16, afirmamos según al P\_ valor que es 0,002 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que:

los procesos didácticos se relacionan directamente con escribe de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.

Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,23. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION DE RESULTADOS**

#### **5.1. CONCLUSION**

##### **5.1.1. Conclusión del objetivo General**

Al aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación, se determinó que los docentes usan los procesos didácticos de manera adecuada evidenciando que a 53 estudiantes que equivale a 79%. Se facilita su aprendizaje con la estrategia, logrando con ello que en la variable aprendizaje del 81% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso. Asimismo, afirmamos en base a la tabla 10, afirmamos que el P\_ valor que es 0,004 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021. Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,007. Que indica que existe un grado de correlación negativa muy débil.

##### **5.1.2. Conclusión del objetivo específico 1**

Con respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se comprobó que, al aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación, se determinó que los docentes usan los procesos didácticos de manera adecuada evidenciando que a 53 estudiantes que equivale a 79%. Se facilita su aprendizaje con la



estrategia, logrando con ello en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna el 40% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso. Asimismo, afirmamos en base a la tabla 12, afirmamos según al P\_ valor que es 0,004 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021. Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,12. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

### **5.1.3. Conclusión del objetivo específico 2**

Con respecto al objetivo específico 2, en esta tesis se comprobó que, al desarrollar los procesos didácticos en el área de comunicación, se determinó que los docentes usan los procesos didácticos de manera adecuada evidenciando que a 53 estudiantes que equivale a 79%. Se facilita su aprendizaje con la estrategia, logrando con ello en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado. Asimismo, afirmamos en base a la tabla 14, afirmamos según al P\_ valor que es 0,010 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de

la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021. Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,13. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

#### **5.1.4. Conclusión del objetivo específico 3**

Con respecto al objetivo específico 3, se logró identificar que, al aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación, se determinó que los docentes usan los procesos didácticos de manera adecuada evidenciando que a 53 estudiantes que equivale a 79%. Se facilita su aprendizaje con la estrategia, logrando con ello en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna el 58% de los estudiantes se ubican en el nivel de esperado. Asimismo, afirmamos en base a la tabla 16, afirmamos según al P\_ valor que es 0,002 menor al valor de significación de 0,025. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual afirma que: los procesos didácticos se relacionan directamente con escribe de diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021. Asimismo, en base a Hernández Sampieri donde el P\_ valor de 0,23. Que indica que existe un grado de correlación positiva muy débil.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almendo, M. E. (2018). *Lectura, escritura y oralidad en la educación básica*.  
Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/maria-elisabet-palacios-almendropdf-V7J9S-articulo%20(1).pdf
- Ayala, M. (2021). *lifeder*. Obtenido de fichas textuales educativas:  
<https://www.lifeder.com/fichas-textuales/>
- Bernh, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.  
*universidades*, 24.
- Brenda, A. E. (2017). *Medios materiales educativos*. Obtenido de  
<http://files.estrategias2010.webnode.es/200000150-2752d284c9/MEDIOS%20MATERIALES%20EDUCATIVOS.pdf>
- Carlessi, H. S. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. lima:  
Busmess support Aneth SRL.
- Diaz, C. (2005). *Metodología de la investigación científica*. lima: san marcos.
- Ernesto, L. G. (2016). En torno al concepto de competencia: *profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado* , 315.
- Figueroa, W. (2010). *blog Materiales educativos*. Obtenido de  
<https://willyfigueroa.wordpress.com/2010/01/06/robert-gagne-teoria-del-procesamiento-de-la-informacion/>
- Jervis, T. M. (2021). Aprendizaje educativo. Obtenido de fichas hemerograficas:  
[https://www.lifeder.com/fichas- Hemerograficas/](https://www.lifeder.com/fichas-Hemerograficas/)

Juan.B.P (2018). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky*. Obtenido de [https://www.academia.edu/43321920/Teor%C3%ADa\\_del\\_Constructivismo\\_Social\\_de\\_Lev\\_Vigotsky](https://www.academia.edu/43321920/Teor%C3%ADa_del_Constructivismo_Social_de_Lev_Vigotsky)

Luque, A. L. (2018). *Habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la institución educativa primaria n° 72278 de SICTA - Vilquechico*. Obtenido de universidad san ignacio de loyola : [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6490/4/2018\\_LUQUpdfE\\_LUQUE\\_ALFONSO](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6490/4/2018_LUQUpdfE_LUQUE_ALFONSO).

Magaly, J. F. (2012). *Ficha de Campo*. Obtenido de Buenas tareas: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Ficha-De-Campo/4046571.html>

*MINEDU*. (2016). Obtenido de PROGRAMA CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Payer, M. F (2019). *Teoría de constructivismo social de Lev Vygotsky*. Obtenido <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Rodriguez, N. P. (2018). *Procesos didácticos para la planificación de una sesión de aprendizaje*. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3553/Trab\\_Suf\\_Prof\\_%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20NANCY%20PILAR%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3553/Trab_Suf_Prof_%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20NANCY%20PILAR%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Sampieri, H. R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

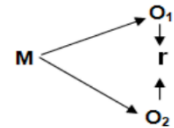
Santana, M. S. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC, una estrategia de formación permanente*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf;sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4)

Stella, Barrero, et al. (2014). *El resumen-Universidad Sergio Alboleda*. Obtenido de <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>

Soria, G. C., & Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad". *Xihmai*, 5.

# Anexos

## Anexo 1 matriz de consistencia

| <b>Título:</b> procesos didácticos y su relación con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Problema   | Objetivos   | Hipótesis  | Marco teórico  | Metodología  |
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021?</p>  | <p><b>objetivo general</b></p> <p>Identificar el nivel de relación en los procesos didácticos y el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.</p>  | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>los procesos didácticos se relacionan directamente con el aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021.</p>   | <p><b>Variable 1</b></p> <p>Los procesos didácticos.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sesión de aprendizaje</li> <li>• Medios y materiales.</li> <li>• Competencia.</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje en el área de comunicación.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descriptiva</li> </ul> <p>Nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlacional</li> </ul> <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo correlacional</li> </ul>  |
| <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con la comunicación oral en su lengua materna?</li> <li>✓ ¿De qué manera los procesos didácticos se relacionan con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna?</li> <li>✓ ¿De que manera los procesos didácticos se relaciona con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna?</li> </ul> | <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar el nivel de relación entre los procesos didácticos y la comunicación oral en su lengua materna</li> <li>✓ Conocer el nivel de relación entre los procesos didácticos y la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna</li> <li>✓ Identificar el nivel de relación entre los procesos didácticos y con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> | <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ los procesos didácticos se relacionan directamente con la comunicación oral en su lengua materna</li> <li>✓ los procesos didácticos se relacionan directamente con la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna</li> <li>✓ los procesos didácticos se relacionan directamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> | <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>                           | <p>Población:</p> <p>67 estudiantes del segundo grado de secundaria</p> <p>Muestra:</p> <p>67 estudiantes</p>  |

## *Anexo 1 ficha de campo para medir las variables*

### **Ficha de Campo**

**Objetivo:** Docente del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicada Horacio Zeballos Gámez, presentamos el formato de observación directa para recolectar la información en una ficha de campo que servirá para medir la **variable Procesos Didácticos**, para la cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad.

**Instrucción:** Lee cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a su condición, después de observarlo(a), no debe de marcar dos opciones. Recuerda que se trata de su opinión sobre su interés en el área de comunicación.

Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre 4; siempre 5.

$V_{\max} 90 - V_{\min} 18 = 72/4 = 18$

Logro destacado: 72-90

Logro previsto: 54-71

En proceso – 11: 36-53

inicio: 18-35



| <b>Ítems</b> | <b>Sesión de aprendizaje</b>  | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|--------------|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1            | Planifica las estrategias de aprendizaje en la mejora de las competencias     |              |                   |                |                     |                |
| 2            | Planifica las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las competencias |              |                   |                |                     |                |
| 3            | Identifica los procesos de las estrategias de aprendizaje                     |              |                   |                |                     |                |
| 4            | Establece los procesos de las estrategias de aprendizaje                      |              |                   |                |                     |                |
| 5            | Realiza una comprensión a base de las estrategias de aprendizaje              |              |                   |                |                     |                |
| 6            | Tiene la facilidad de comprensión de las estrategias de aprendizaje           |              |                   |                |                     |                |
| <b>Ítems</b> | <b>Medios y materiales</b>  | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 7            | Desarrolla los instrumentos educativos  |              |                   |                |                     |                |
| 8            | Planifica los instrumentos educativos   |              |                   |                |                     |                |
| 9            | Selecciona los materiales que se utilizará                                    |              |                   |                |                     |                |
| 10           | Selecciona los medios educativos a utilizar                                   |              |                   |                |                     |                |
| 11           | Reconoce el valor de cada material educativo                                  |              |                   |                |                     |                |
| 12           | Reconoce la función de cada material educativo                                |              |                   |                |                     |                |
| <b>Ítems</b> | <b>Competencia</b>  | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 13           | Obtiene un aprendizaje satisfactorio.   |              |                   |                |                     |                |
| 14           | Logra fortalecer el aprendizaje obtenido.                                     |              |                   |                |                     |                |
| 15           | Interactúa en un entorno social .   |              |                   |                |                     |                |
| 16           | Interactúa en un entorno cultural.  |              |                   |                |                     |                |
| 17           | Crea un enlace comunicativo.  |              |                   |                |                     |                |
| 18           | Pone en práctica la comunicación con los demás.                               |              |                   |                |                     |                |

## Ficha de Campo

**Objetivo:** Jóvenes estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicada Horacio Zeballos Gámez, presentamos el formato de observación directa para recolectar la información en una ficha de campo que servirá para medir la **variable Aprendizaje en el área de comunicación**, para la cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad.

**Instrucción:** Lee cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a la condición de cada estudiante, después de observarlos, no debes de marcar dos opciones. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu interés en el área de comunicación.

Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntale a la persona que te entregó este cuestionario. Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre 4; siempre 5.

$V_{\max} 105 - V_{\min} 21 = 84/4 = 21$

Logro destacado: 85-105

Logro previsto: 63-84

En proceso: 42 -62

inicio: 21-41

| ítems | Se comunica oralmente en su lengua materna  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|-------|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | Recepciona la atención del interlocutor realizadas en el discurso                 |       |            |         |              |         |
| 2     | Interpreta el comunicado del interlocutor realizadas en el discurso               |       |            |         |              |         |
| 3     | Adecua y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada                    |       |            |         |              |         |
| 4     | Organiza las ideas del comunicado   |       |            |         |              |         |
| 5     | Dialoga estratégicamente con distintos interlocutores                             |       |            |         |              |         |
| 6     | Pone en reflexión el contenido y el contexto oral                                 |       |            |         |              |         |
| 7     | Evalúa la forma, el contenido y el mensaje del contexto oral                      |       |            |         |              |         |
| ítems | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.                          | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| 8     | Identifica la información de un texto leído                                       |       |            |         |              |         |
| 9     | Tiene la capacidad de identificar información información explícita de los textos |       |            |         |              |         |
| 10    | Reflexiona sobre el contenido del texto   |       |            |         |              |         |
| 11    | Evalúa el contenido del texto   |       |            |         |              |         |
| 12    | Justifica el mensaje de cada texto  |       |            |         |              |         |
| 13    | Selecciona la apreciación de ideas de una lectura                                 |       |            |         |              |         |
| 14    | Establece resúmenes de acuerdo al texto leído                                     |       |            |         |              |         |
| ítems | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                               | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| 15    | Adecua el texto escrito a una situación comunicativa                              |       |            |         |              |         |
| 16    | Plantea las ideas de forma coherente y cohesionada                                |       |            |         |              |         |
| 17    | Organiza las ideas a plasmar de forma coherente y cohesionada.                    |       |            |         |              |         |
| 18    | Resalta las opciones apropiadas del texto escrito                                 |       |            |         |              |         |
| 19    | Forma una revisión del contenido y contexto del texto escrito.                    |       |            |         |              |         |
| 20    | Tiene una ortografía entendible   |       |            |         |              |         |
| 21    | Utiliza una escritura de acuerdo a las reglas gramaticales.                       |       |            |         |              |         |

## Anexo 2 Cartas

Pucallpa, 15 de mayo de 2021.

Mgtr. Quelbin Espinoza Carbajal

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **“Procesos didácticos y su relación con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021”**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO LINGUISTICO**, para la Confiabilidad del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: variable 1: procesos didácticos, variable 2: aprendizaje en el área de comunicación**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

---

Diaz Vargas Leslie Judith  
Sinuiri Sinuiri Luis Oswaldo

DNI: 74658488  
77085790

Adjunto:

- 1) Carta
- 2) Ficha de validacion
- 3) Operacionalizacion de variables
- 4) Matriz de consistencia
- 5) Instrumentos de investigacion

Pucallpa; 15 de mayo de 2021.

Mgtr. Jonathan Banay Zambrano

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **“Procesos didácticos y su relación con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021”**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO LINGUISTICO**, para la Confiabilidad del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: variable 1: procesos didácticos, variable 2: aprendizaje en el área de comunicación**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Diaz Vargas Leslie Judith  
Sinuiri Sinuiri Luis Oswaldo

DNI: 74658488  
77085790

*Recibido* *PW* *23/05/21*  
Mg. Jonathan W. Banay Zambrano  
ESPEC. LENGUA Y LITERATURA  
R.S. A01018773

Adjunto:

- 1) Carta
- 2) Ficha de validación
- 3) Operacionalización de variables
- 4) Matriz de consistencia
- 5) Instrumentos de investigación

Pucallpa; 15 de mayo de 2021.

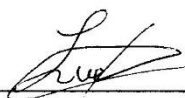
Mgr. John Robert Ruiz de la Cruz

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **“Procesos didácticos y su relación con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa aplicada Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2021”**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO LINGUISTICO**, para la Confiabilidad del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: variable 1: procesos didácticos, variable 2: aprendizaje en el área de comunicación**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



---

Diaz Vargas Leslie Judith  
Sinuiri Sinuiri Luis Oswaldo

DNI: 74658488  
77085790

