

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL,
NESHUYA, UCAYALI 2022”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN
MENCION: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA.**

PATRICIA CAROLINA TELLO RIVAS

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
COMISION DE GRADOS



ANEXO N° 4

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
 OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12:30 horas, del día 26 de Agosto, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Dra. Mesica Soria Ramirez Presidente
 Dr. Jhann Robert Ruiz de la Cruz Secretario
 Dra. Freysi Lilian Ling Uillacrez Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:
 Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don(ña) Patricia Carolina Tello Rivas

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Meshuya, Ucayali 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de.....16.....(Dieciséis)
Equivalente a Aprobado....., por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa,
siendo las 13:30.. horas del 26 de Agosto..... del 2022



PRÉSIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0456-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

“ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, NESHUYA, UCAYALI 2022”.

Autor(es) : TELLO RIVAS, PATRICIA CAROLINA
Escuela : POSGRADO
Maestría : DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a) : Dra. PACHECO DAVILA, ELIZABETH

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 04/08/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Patricia Carolina Tello Rivas

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

* Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Neshuya, Ucayali 2022

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Davila

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26/08/2022

Email: Telloriva.patricia.carolina@gmail.com

Teléfono: 927 659541

Firma: 

DNI: 72859224

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero de lo sensato y darme sabiduría en las situaciones difíciles y también por brindarme una buena salud.

A mi madre por darme la vida y luchar día a día para que lograra escalar y conquistar este peldaño más en la vida.

A mi padre por tenerme la paciencia y comprensión del esfuerzo que hice día a día para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

- A la universidad Nacional de Ucayali que a través de la escuela de posgrado nos pueden brindar el servicio de enseñanza y fortalecernos con conocimiento.
- A nuestros maestros que nos brindaron sus conocimientos y nos comprendieron en cada momento.
- A todas aquellas personas, maestros y directivos por darnos las facilidades en el desarrollo de la investigación.
- Mi gratitud, también a la Escuela de post grado, mi agradecimiento sincero a la asesora de mi tesis, Dra. Elizabeth Pacheco Davila, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

RESUMEN

El estudio desarrollado tuvo como problema general: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022, donde se aplicó dos instrumentos, uno para medir la variable acompañamiento pedagógico basado en 20 preguntas y otro instrumento con 10 preguntas para medir la variable desempeño docente, instrumentos que fueron sometido a juicio de experto (mínimo 3) y a un nivel de confiabilidad donde resulta aceptable para su aplicación, se trabajó con 120 maestras de educación inicial del distrito de Neshuya, donde se utilizó para el contraste de hipótesis a Pearson donde nos arroja como resultado: El resultado $Rho= 0.964$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.51$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que determina el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico docente, rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente y correlación.

ABSTRACT

The study developed had as a general problem: Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in Initial Level Educational Institutions, Neshuya, Ucayali 2022, where two instruments were applied, one to measure the variable pedagogical accompaniment based on 20 questions and another instrument with 10 questions to measure the variable teacher performance, instruments that were subjected to expert judgment (minimum 3) and at a level of reliability where it is acceptable for its application, we worked with 120 early childhood teachers from the district of Neshuya, where it was used to contrast hypotheses to Pearson where the result is: The result $Rho = 0.964$ describes a high correlation and the value $Sig. = 0.51$ indicates that the result was significant, therefore, the research hypothesis is accepted, which determines the development of professionalism and the teaching identity is significantly related to the teaching pedagogical accompaniment, rejecting the hypothesis alternate sis. Therefore, if there is a significant relationship between pedagogical support and teaching performance.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Teaching Performance and correlation.

INTRODUCCION

Gonzales (2018, p. 9), en una entrevista de "Punto Edu", determino que unos de los problemas que urge responder con respecto a educación es el desempeño docente, problema que recae en el maestro, resultados que se reflejan en la aplicación de contenidos no diversificados a la realidad del estudiante y en el incumplimiento de logros basados en competencias que hoy en día exige la educación.

Ministerio de Educación- MINEDU (2019, p. 11), determina que el marco del buen desempeño docente en el siglo XXI involucra a las necesidades de los estudiantes, por ende, estar insertos a las competencias pedagógicas, motivacionales y de vinculación con los estudiantes, puesto que serán evaluados de acuerdo al logro de competencias que desarrolle el desempeño docente en el aula, de tal manera que pueda poseer una cultura básica para entender y comprender la situación de cada educando. Expresado de esta forma la investigación está estructurado de la siguiente forma:

Primer capítulo: en este capítulo podremos encontrar la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

Segundo capítulo: en este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos.

Tercer capítulo: aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de los

instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos.

Cuarto capítulo: en este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis.

Quinto capítulo: mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipostasis.

Por ultimo tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

INDICE

	<u>Página</u>
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Descripción del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1.Problema general	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2.Problemas específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1.Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2.Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1.Hipótesis general	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2.Hipótesis específicas	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Variables.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Justificación e importancia	¡Error! Marcador no definido.

1.7. Viabilidad	¡Error! Marcador no definido.
1.8. Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Aislamiento social	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Comprensión lectora	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Definiciones conceptuales	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Bases epistémicas	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Diseño y esquema de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	¡Error! Marcador no definido.
	no definido.
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..	¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES.....¡Error! Marcador no definido.

SUGERENCIAS.....¡Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS.....¡Error! Marcador no definido.

Anexo 1. Matriz de consistencia.....¡Error! Marcador no definido.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos..¡Error! Marcador no definido.

Anexo 4. Base de datos.....¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

	<u>Página</u>
Tabla 1. Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19.....	36
Tabla 2. Resultados obtenidos para la dimensión Socialización.....	37
Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión Soledad.....	38
Tabla 4. Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial...	39
Tabla 5. Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora....	40
Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal.....	41
Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial.....	42
Tabla 8. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial.....	43
Tabla 9. Resumen del modelo.....	44
Tabla 10. ANOVA	46
Tabla 11. Resumen del modelo.....	47
Tabla 12. ANOVA.....	48
Tabla 13. Resumen del modelo.....	50
Tabla 14. ANOVA.....	52
Tabla 15. Resumen del modelo.....	53
Tabla 16. ANOVA.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	<u>Página</u>
Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Aislamiento social por COVID-19.....	36
Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión Socialización.....	37
Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión Soledad.....	38
Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión Conducta antisocial..	39
Figura 5. Resultados obtenidos para la variable Comprensión lectora....	40
Figura 6. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel literal.....	41
Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel inferencial.....	42
Figura 8. Resultados obtenidos para la dimensión Nivel criterial.....	43
Figura 9. Gráfico de dispersión con línea de tendencia.....	45
Figura 10. Gráfico de dispersión con línea de tendencia.....	48
Figura 11. Gráfico de dispersión con línea de tendencia.....	51
Figura 12. Gráfico de dispersión con línea de tendencia.....	53

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción del problema.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura-UNESCO (2018, p. 24), define a la pedagogía como ciencia que se origina en la educación, dicha actividad recae con énfasis en los acompañantes pedagógicos que enmarcan a la formación de ciudadanos integrales para una sociedad.

Barrionuevo (2018, p.13), acota en un estudio realizado en Marruecos, donde se agruparon 300 docentes dedicados al acompañamiento pedagógico de 34 centros educativos, el tema a tratar fue el desempeño pedagógico que realizan cada uno de ellos, donde concluyeron que muchos profesionales desarrollan su labor sin vocación y principios permitiendo así que el 76% de estudiantes opten por la deserción escolar, problema que acoge en su mayoría en estudiantes de extrema pobreza.

Juárez (2017, p. 28), periodista reconocido de la ciudad de México, determino que el problema en América Latina es la educación problema que se origina en el desempeño docente y por ende en la calidad de la enseñanza, señalando que el empleo deficiente de los medios

tecnológicos e informáticos, la falta de capacitación y perfeccionamiento propician una enseñanza que en su tiempo atrás fue tradicional cayendo así en lo monótono, ocasionando en los estudiantes una deserción en las instituciones públicas en un 46%.

Gonzales (2018, p. 9), en una entrevista de “Punto Edu”, determino que unos de los problemas que urge responder con respecto a educación es el desempeño docente, problema que recae en el maestro, resultados que se reflejan en la aplicación de contenidos no diversificados a la realidad del estudiante y en el incumplimiento de logros basados en competencias que hoy en día exige la educación.

Ministerio de Educación- MINEDU (2019, p. 11), determina que el marco del buen desempeño docente en el siglo XXI involucra a las necesidades de los estudiantes, por ende, estar insertos a las competencias pedagógicas, motivacionales y de vinculación con los estudiantes, puesto que serán evaluados de acuerdo al logro de competencias que desarrolle el desempeño docente en el aula, de tal manera que pueda poseer una cultura básica para entender y comprender la situación de cada educando.

En la documentación referido al marco del buen desempeño docente, determinan que el desarrollo de competencias en los maestros, busca el involucramiento al 100% de los maestros en cuanto a dominios, propósitos y fines que encierra una dimensión en cuanto a la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela en la comunidad y el desarrollo de la

profesionalidad y la identidad del docente, enlazadas con un acompañamiento pedagógico que refleje una dimensión personal y profesional, fascículo que apoya y orienta al maestro en la conceptualización y la práctica de diferentes competencias de deben de emplear y contar para hacer de ello una formación integral del estudiante hacia el camino de una enseñanza de calidad.

En el fascículo del marco del buen desempeño docente acota que los maestros estén involucrados a los retos que exige la sociedad de acuerdo a su profesionalidad e identidad profesional, cambios que deben de reflejarse en su práctica de la enseñanza, en su mecanismo de trabajo y revaloración del saber pedagógico, por ello el estado a través de la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, implementa políticas dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de competencias hacia un buen desempeño docente de calidad para el logro de aprendizajes fundamentales en los estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las

Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?

- ¿De qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir de qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

- Identificar de qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.
- Evaluar de qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.
- Describir de qué manera se relaciona el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

1.4.2. Hipótesis Especificas.

- La preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.
- La enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

- La participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.
- El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1 (X) acompañamiento pedagógico.

Marco del Buen Desempeño Docente (2019), define al acompañamiento pedagógico como el núcleo de la profesionalidad docente, constituido a la reflexión y a la práctica que le permitan apelar a distintos saberes para responder de forma eficaz y eficiente su rol como maestro, de tal forma que le ayude al desarrollo de sus contenidos y de su enseñanza en el aula al maestro, propiciando estrategias y metodologías basadas a la dimensión personal y profesional.

1.5.2. Variable 2 (y) Desempeño Docente.

Fernández (2019), explica que el desempeño docente está basado en el cumulo de competencias que se reflejan en el accionar de la práctica, donde pueda hacer frente a las diferentes necesidades y dominios que exige el Ministerio de Educación, atribuyendo al maestro características y habilidades individuales que aluden a

resultados positivos en la pedagogía. Un maestro competente es un maestro que responde a las políticas y realidades educativas denotando dominio en diferentes escenarios.

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor - Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva. 	Si (3)
	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado - Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación - Maneja instrumentos de recojo y reporte de información - Maneja instrumentos de análisis 	A veces (2) No (1)
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos - Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes 	Si (3) A veces (2) No (1)
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos 	
	Participación de la escuela en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad 	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad y profesionalidad - Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. 	

1.7. Justificación e importancia.

En la práctica docente de las diferentes Instituciones Educativas que fui adjudicada pudimos darnos cuenta que las maestras de Educación Inicial no brindan una pedagogía con vocación de servicio, inculcando así nuevamente a una enseñanza tradicional dejando de lado la innovación pedagógica, y por ende su buen desempeño docente dejando de lado la labor eficaz y eficiente tanto en la práctica como en la teoría, opinión que afirma el Ministerio de Educación-Minedu (2019, p.32), en una evaluación realizada sobre el buen desempeño docente, destaca que los maestros no se sienten asistidos con acompañantes pedagógicos que brinde y demuestren un manejo interdisciplinario a un 66%. De tal forma como investigadoras intentamos desarrollar el trabajo de investigación que nos permita determinar y describir si las maestras de Educación Inicial del distrito de Neshuya muestran un desempeño docente relacionado con el acompañamiento pedagógico efectivo, la investigación por ser de nivel descriptivo-correlacional nos permitirá analizar el nivel de significatividad entre ambas variables.

Cuyos resultados permitirá hacer un reporte sobre las visitas del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las maestras de educación inicial del distrito de Neshuya, para que posteriores investigaciones permitan desarrollar capacitaciones que involucren a las maestras a la identidad, profesionalidad y dominio de las políticas educativas para una enseñanza y pedagogía de calidad. El estudio del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico nos ayudara informar a cada Institución Educativa de la realidad encontrada mediante la recolección de

datos, con la finalidad de que nuestras maestras brinden un desempeño docente pertinente enfocado a competencias que ayuden al logro de una enseñanza de calidad.

1.8. Viabilidad.

El estudio a desarrollar es viable, porque fue sustentado económicamente por la investigadora durante su elaboración y ejecución, en cuanto al monitoreo el estudio contará con un asesoramiento profesional.

El recurso humano (maestras y directivos de educación inicial del distrito de Neshuya), están en toda la disposición de apoyarnos para recolectar los datos, puesto que actualmente laboro en una Institución perteneciente a ese distrito.

En cuanto a la metodología y recojo de la información, la investigación es viable porque las instituciones educativas del distrito de Neshuya fueron de fácil acceso permitiendo recolectar datos en tiempo real, los instrumentos a utilizar para recoger la información y pueda ser procesada en primera instancia se realizará una validez por juicio de expertos y para su confiabilidad se aplicará una prueba piloto, considerando características semejantes a nuestra población de estudio.

En lo que concierne al marco teórico, se pudo demostrar que existe referentes bibliográficos actualizados tanto en el contexto internacional como nacional, permitiendo así interpretar la información para una construcción contextual de ambas variables.

De acuerdo al tiempo, la investigación es viable porque se pudo aplicar a la población de estudio en fechas que la pandemia probablemente ya cuente con una vacuna, siendo de esta forma realista al recojo y procesamiento de datos, destacando que la recolección de la información se aplicará en tiempos que las maestras estén laborando en sus instituciones educativas.

1.9. Limitaciones.

Una limitante fue el espacio y tiempo ya que las instituciones educativas no están ubicadas al 100% en la zona urbana del distrito, dificultando de esta manera su aplicación.

En cuanto a los recursos con respecto a la recolección de datos, no se contó con materiales y herramientas informáticas y estadísticas, recurriendo de esta forma a otras fuentes que demande gastos a los investigadores.

En cuanto a la recolección de datos se tendrá algunas dificultades ya que se tuvo que reprogramar fechas para realizar y aplicar el instrumento que nos permitirá recolectar los datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional.

Dimas, P. (2019), desarrollo una investigación que tenía como título: *“medir el nivel de significatividad entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villa, de la carrera profesional de pedagogía”*, donde obtuvieron las siguientes conclusiones:

- a) Existe un nivel de significatividad positiva alta de $r=0.78$ entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico.
- b) Un 87.26% de maestros opinan que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente su labor y por ende su desempeño docente.
- c) Un 100% de encuestados determinan que el acompañamiento pedagógico debe ser permanente ya que su guía ayuda a mejorar su nivel de enseñanza.

Guadalupe, N. (2018), elabora un estudio cuyo objetivo de investigación fue: *“determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno”*, donde concluyen con las siguientes conclusiones:

- a) Si existe un nivel de significatividad alta moderada entre en buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico entre los maestros de la carrera profesional de educación y psicología.
- b) El nivel de relación entre ambas variables es de 0.81 que deduce una relación significativa, es decir mientras más frecuente sea el acompañamiento ¿pedagógico mejor y mayor será el desempeño docente.
- c) El 98.23% de docentes encuestados señalan que el acompañamiento pedagógico ayuda a la eficacia de la aplicación de estrategias que permitan una mejor enseñanza.

Lima, J. y Rojas, U. (2017), desarrollaron una investigación donde su objetivo general fue: “*determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico con los docentes de educación primaria en el centro Educativo Espíritu Santo – Guayaquil*”, donde sus principales conclusiones fueron:

- a) Existe un nivel de significatividad al 83% entre ambas variables, donde los maestros opinan que mientras mayor permanencia exista en el acompañamiento pedagógico mejor será su desempeño docente.
- b) El 100% de maestros destacan la labor del acompañante pedagógico, ya que les ayuda al desarrollo y aplicación de competencias en que quehacer educativo.

c) Existe un nivel de correlación significativa alta entre ambas variables.

2.1.2. Nacional.

Marín, H. y Villanueva, T. (2018), realizaron una investigación que tenía como hipótesis general, *“el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”*, donde concluyen con las siguientes conclusiones:

- a) Según los resultados obtenidos por Pearson, se establece una relación de 0.72 que deduce que existe una relación significativa alta moderada entre ambas variables.
- b) Un 97% de maestros encuestados señalan que el acompañante pedagógico ayuda al buen desempeño del docente, brindando evidencias sobre dificultades que se deben de mejorar en la labor educativa.
- c) Un buen desempeño docente ayuda significativamente al logro de aprendizajes en los estudiantes, para ello los maestros deben estar constantemente capacitados.

Reátegui, M. y Meléndez, G. (2017), desarrollaron una investigación que tenía como título: *“el desempeño docente se relaciona con el acompañamiento pedagógico en los maestros de la*

carrera profesional de educación inicial y primaria de la Universidad Cesar Vallejo, Lima”, donde concluyen con lo siguiente:

- a) Existe un nivel de significatividad positiva entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.
- b) El acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar el buen desempeño docente en las aulas para el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- c) El acompañante pedagógico ayuda a mejorar el nivel de competencias del docente para el desarrollo de una enseñanza de calidad en los estudiantes.

Osores, Y. (2017), realizó una investigación que tenía como objetivo general: *“evaluar qué relación existe entre el buen desempeño docente con el acompañamiento pedagógico en los maestros de educación secundaria de la institución educativa Melitón Carbajal, del distrito de Amarilis, Huánuco”*, donde establecen las siguientes conclusiones:

- a) Existe un nivel de relación de 0.8 que determina una correlación significativa entre ambas variables.
- b) Determinan que el buen desempeño docente se relaciona con un nivel de 0.61 que deduce una correlación moderada entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de aprendizajes.

- c) Opinan que el acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo del maestro para un mejor desempeño docente en un 80%.

2.1.3. Local.

Mendoza, C. y Collazos, V. (2014), citado por Padilla (2017), en una investigación realizada que tenía como objetivo general: *“describir como se relaciona el buen desempeño docente con el logro de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa Miguel Grau, Pucallpa”*, donde obtuvo como conclusiones las siguientes:

- a) Existe una relación positiva entre el buen desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- b) Un buen desempeño docente ayuda a la buena formación de estudiantes.
- c) Recomienda a las direcciones de educación, formar acompañantes pedagógicos para mejorar el buen desempeño de los maestros de la educación básica regular.
- d) Un buen desempeño docente propicia una formación integral en el educando.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable (1) acompañamiento pedagógico.

Definiciones.

Contreras (2019), define al acompañamiento pedagógico como el asesoramiento permanente al maestro para su proceso de enseñanza y gestión, que involucra el buen accionar en su práctica

académica relacionada en muchos casos con la evaluación que se realiza al maestro. p.47.

Según Sovero Hinostroza, F (2012), citado por Ganosa (2017), define al acompañamiento pedagógico como el acto de brindar asesoría concerniente al conjunto de estrategias, metodologías y técnicas que el maestro debe de aplicar para una buena enseñanza y practica para su buen desempeño docente, brindado al docente apoyo permanente sobre temas relacionadas al buen trabajo del maestro. p.4.

Hoyos (2016), define al acompañamiento pedagógico como la guía y asesoría continua que se le brinda al profesional para el desarrollo de contenidos, estrategias y métodos de evaluación para un buen desempeño docente, sugerencias enmarcadas a una enseñanza de calidad y las nuevas tendencias educativas que propicien en el maestro la innovación en su práctica pedagógica, con la finalidad de formar estudiantes con aprendizajes significativos y aprendizajes con valores, el acompañante pedagógico, permite al maestro desarrollar competencias con la finalidad de obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, donde desarrollen aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. p.57.

Objetivo del acompañamiento pedagógico

Licas (2018), describe los siguientes objetivos por los cuales se desarrolla el acompañamiento pedagógico que se menciona a continuación: p.15.

- a) Fortalecer las capacidades de los maestros.
- b) Proporcionar metodologías de trabajo para una mejor enseñanza.
- c) Propiciar en los maestros competencias hacia una calidad de enseñanza.
- d) Fortalecer una cultura hacia una visión de mejora continua en su quehacer educativo.
- e) Direccional hacia las capacidades de innovación para la mejora de un buen desempeño docente.

El proceso de acompañamiento pedagógico

Meza (2017), señala que el proceso del acompañamiento pedagógico debe de ser permanente y continuo, donde se suma al conjunto de acciones que se realizan con la finalidad de desarrollar competencias y estrategias al maestro para su buen desempeño docente, generalmente con carácter tutelar se realizan para asesorar, educar, instruir, y supervisar a una persona que carece de la autonomía suficiente para ejercer una actividad. p.33.

Características orientadas al rol de los actores en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Núñez (2016), define las siguientes características. p. 9.

- Planificación sistemática: implica una organización y seguimiento secuencial.
- Identificación permanente de las necesidades: implica características del maestro.
- Planteamiento de alternativas: opciones para apoyar en las debilidades.
- Flexibilidad: es el nivel de adaptabilidad en distintas realidades y contextos.

Dimensiones:

Ministerio de Educación-Minedu (2010), El acompañante pedagógico tiene como propósito mejorar el desempeño de los docentes y promotores educativos, para ello deben de considerar los siguientes criterios: p.16.

- **Personal:** los indicadores que deben de desarrollar y evaluar son las habilidades sociales y analíticas, que permitan (establecer relaciones positivas entre las personas, capacidad de escucha y empatía, seguridad en el trabajo, capacidad verbal y escrita, apertura hacia la diversidad cultural, capacidad de análisis y juicio crítico, así como involucrarse en las necesidades de los estudiantes.

- **Profesional:** dentro de esta dimensión resaltamos la importancia del acompañante pedagógico, su relación con la familia y la comunidad, resaltando lo siguiente (descubre las situaciones reales de los aprendizajes, interpreta situaciones pedagógicas en función a las necesidades de los estudiantes, maneja instrumento de evaluación como de análisis, participación activa con los integrantes de la comunidad, como orientar a los demás colegas a la programación de sus actividades.

Formas de intervención de los acompañantes pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación las formas de intervención con las siguientes:

- Visitas de acompañamiento en el aula: es la principal forma de intervención.
- Micro talleres: son reuniones programadas y concertadas con el docente.
- Talleres de actualización: son capacitaciones dirigidas hacia los docentes y promotores educativos.
- Pasantías: posibilitan aprender a partir de la práctica y del intercambio de ideas de otros docentes.

2.2.2. Variable (2) Desempeño Docente.

Zumaeta (2019), define al desempeño docente como el conjunto de competencias, contenidos y dominios que maneja el docente para un buen desempeño. En conclusión, se suma al

conjunto de acciones que realiza el maestro para el logro de competencias y propósitos para el aprendizaje de los estudiantes. p.14.

Prieto (2016), define al desempeño docente como al comportamiento que manifiesta el educador al momento de desarrollar sus actividades, con la finalidad de lograr cumplir sus objetivos y metas trazadas en su unidad de aprendizaje, también conocido como el rendimiento que manifiesta el maestro en su labor académico, reflejando metodologías, innovaciones tecnológicas y técnicas de evaluación que propicien un análisis crítico y reflexivo. p.14.

Montalvo (2009), citado por Ramírez (2019), define al desempeño docente como la calificación de todo educador, donde debe demostrar competencias que lo califiquen como idóneo en poder dar solución a los problemas que se encuentran en su vida diaria, donde el maestro debe de presentar dominio de ciertas habilidades para el cumplimiento de las metas trazadas en su proceso de enseñanza. p.18.

Funciones del docente

Chacha, (2019), describe las siguientes funciones del docente que a continuación se menciona: p.22.

a) Curricular

Implica el desarrollo, organización y planificación de los contenidos que debe de desarrollar durante todo su proceso de enseñanza.

b) Didáctica

Implica la aplicación de estrategias como métodos, técnicas y recursos.

c) Evaluadora

Determina la capacidad crítica y reflexiva en evaluar tomando en cuenta todos los criterios que debe de adquirir el educando.

d) Tutorial

Implica la capacidad que tiene el maestro en tratar de al educando temas de actualidad, permitiendo al estudiante emitir juicios críticos y reflexivos.

e) Permanente

El maestro es permanente en su formación y evaluación, desarrollando constantemente capacidades que le permitan al estudiante un desarrollo integral.

Sistemas de evaluación del desempeño docente

Solórzano (2017), describe que la evaluación del desempeño docente no está basada según la adquisición de conocimientos del estudiante, ni al nivel de rendimiento académico de los mismos, ni tampoco evalúa los aspectos administrativos ni políticos, sino está enmarcado al cumplimiento de estándares contemplados en el marco

del buen desempeño de la enseñanza, que exige la adecuada practica del docente. p.17.

Dimensiones de estudio

Ministerio de Educación (2019), en el fascículo publicado según la resolución ministerial determina las siguientes dimensiones que se deben de tener en cuenta para el manejo del buen desempeño docente, que se menciona a continuación: p.19.

a) Preparación para el aprendizaje

En este criterio el maestro desarrolla competencias referidas a los estándares que debe de cumplir y desarrollar para una secuencia de aprendizajes significativos, indicadores como:

- Conocer las características del estudiante.
- Planificar la enseñanza en forma colegiada.
- Y emplear estrategias de acorde a los propósitos del aprendizaje.

b) Enseñanza para el aprendizaje

Dentro de esta perspectiva el maestro considera los siguientes indicadores:

- Crear un clima adecuado para el desarrollo del aprendizaje.
- Desarrollar contenidos disciplinarios en los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos.

c) Participación de la escuela en la comunidad

En esta dimensión, se desarrolla las siguientes dimensiones:

- Conocer las características de los estudiantes de acuerdo a su contexto.
- Planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando el logro de los propósitos en los estudiantes.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Dentro de este dominio se desarrolla los siguientes indicadores:

- Desarrollar capacidades dirigidas a la práctica y a la reflexión.
- Desarrolla aprendizajes de forma continua de modo individual y colectivo.
- Ejercer su profesionalidad desde un enfoque ético.
- Demostrar honestidad, respeto, responsabilidad y compromiso de acuerdo a su función social

2.3. Bases o fundamentos filosóficos de la investigación.

Hipócrates (1814), citado por Hinostroza (2017), el fundamento filosófico que orienta la investigación es de carácter humanístico, desde un enfoque antropológico y social, considerando al hombre como un ser holístico y como centro de sus actividades, donde el hombre es el protagonista principal de su propio aprendizaje y en segunda instancia aprende en función con los demás o sus pares. p. 41.

El hombre en su constante desarrollo evolutivo ha atravesado paradigmas y límites geográficos con la intención de aprender y adquirir su enseñanza en forma autónoma e independiente, siempre ha sido el mismo hombre que se ha retroalimentado en su formación, adquiriendo

la enseñanza y los conocimientos para poder satisfacer sus necesidades.

El hombre por su naturaleza tiene y posee una capacidad crítica sobre los logros y deficiencias que posee, desarrollando capacidades para poder evaluar su propio desempeño y competencias con la finalidad de aprender y dar solución a los problemas que aqueja en su vida diaria.

Desde el enfoque antropológico y social el hombre no es un ser aislante a la sociedad, sino que relaciona para un mejor desarrollo con otros hombres y con el mundo propio, interpretando esta definición el hombre en convivencia con los demás aprende de forma social, teoría que sustenta Lev Vygotsky donde señala que el hombre aprende de forma significativa en interrelación con los demás, dicho de otro modo, el hombre aprende en forma individual y en forma colectiva siendo autónomo en su propio proceso de evaluación que le permite demostrar sus fortalezas y debilidades en cuanto a la resolución de problemas que se le presentan en la sociedad.

2.4. Definiciones conceptuales.

a) Educando

Se define como educando a la persona que adquiere el conocimiento brindado por alguien, con la intención de aprender. (Limache 2019)

b) Educador

Se define como educador a la persona que brinde la enseñanza de forma significativa, la enseñanza se puede dar en forma individual o colectiva. (Limache 2019)

c) Enfoque antropológico

Es el estudio evolutivo del hombre desde su origen, que implica el estudio de sus manifestaciones físicas, sociales y culturales. (Paima 2018)

d) Enfoque social

Este enfoque resalta el desarrollo y desenvolvimiento del hombre con los demás, permitiendo adquirir sus conocimientos en interrelación con sus pares de una manera constructivista. (Gomes 2017)

e) Fundamento filosófico

Parte de un argumento y justificación filosófica de algo o de alguien, resaltando el impacto y desarrollo evolutivo del hombre, considerando como un modelo de calidad, partiendo de principios y fines. (Silva 2018)

f) Juicio de expertos

Es la apreciación crítica de un individuo que maneja una especialidad sobre algún tema en particular, brindando aportes y sugerencias sobre el tema taller. (Sampieri 2015)

g) Investigación

Se lo define como la capacidad de indagar partiendo de la observación y culminando con las conclusiones con la finalidad de dar respuesta a un problema. (Sampieri 2015)

h) Instrumento de recolección de datos

Son las herramientas que emplea el investigador (cuestionarios, fichas de observación, rubricas, etc.) que se utilizan para recolectar datos sobre un tema a investigar. (Sampieri 2015)

i) Marco metodológico

Contiene la estructura metodológica que se va a emplear en una investigación, señalando el tipo, diseño y esquema de investigación que se tendrá en cuenta para su ejecución. (Sampieri 2015)

j) Marco del buen desempeño docente

Es el documento que contiene las fundamentaciones y concepciones básicas que maneja el docente para su buen desempeño, desarrollando competencias, dominios y propósitos que le ayudaran a un mejor desarrollo. (Ministerio de Educación 2019)

k) Nivel de confiabilidad

Ayuda a medir que tan aceptable es el instrumento que se va a emplear para recolectar los datos, su nivel de confiabilidad se apoyó de una prueba piloto, de esta se determina que el instrumento es aceptable para su investigación. (Sampieri 2015)

I) Rol facilitador

Es el encargado de apoyar y asesorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de brindar una educación de calidad.

(Ministerio de Educación 2019)

2.5. Bases epistémicos.

Las variables a estudiar como son el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico siempre han sido puestas en investigación, ya que son dos variables que se maneja para el desarrollo de una educación de calidad, el maestro desde sus inicios en su labor pedagógica en pos de una mejor enseñanza siempre ha sido y será sujeto de evaluación, en la cual se busca medir el cumplimiento de los estándares que demanda la educación, con la finalidad de mejorar su desempeño el Ministerio de Educación ha puesto en marcha muchos proyectos para reforzar la enseñanza de los maestros siendo uno de ellos el Programa de Capacitación Permanente-PRONACAP (2007), donde se le proporciona a los maestros de aula un acompañante pedagógico para que este pueda realizar visitas al aula, microtalleres, talleres y pasantías con las finalidad de mejorar su proceso de enseñanza, dicho acompañante será el encargado de asesorar y guiar al maestro durante su sesión de aprendizaje.

Torres (2016), citando a Piaget, consolida lo referido determinando que el hombre aprende de manera constructivista, donde va a requerir de nuevos conocimientos para el desarrollo de mejores aprendizajes, y es allí que el acompañante pedagógico va implementar de estrategias

y metodologías innovadoras al maestro que hoy visita construyendo así de forma significativa su proceso de enseñanza. p.11.

Buendía (2017), describe al aprendizaje constructivista se relaciona de manera relevante con el aprendizaje significativo, donde la tarea del acompañante pedagógico debe incentivar al maestro el empleo de recurso más próximos al estudiante considerando su contexto y realidad, desde allí que debemos de enseñar con herramientas y metodologías que el estudiante tenga a su alcance y pueda aplicarlo en su vida. p. 17.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

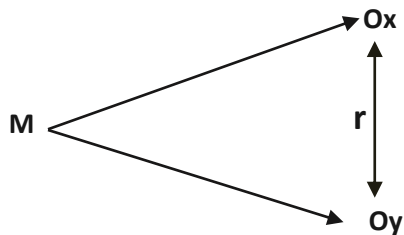
3.1. Tipo de investigación.

Sampieri (2015, p. 78), se empleó en la investigación de tipo de estudio descriptivo-correlacional, porque no se manipulo ningunas de las variables sino se evaluaron el nivel de relación que pueda existir entre ambas variables.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables solo se evaluaron tal cual la encontramos en su contexto rea.

Esquema:



Donde:

M = Maestras de educación inicial del distrito de Neshuya.

Ox = Desempeño docente.

Oy = Acompañante pedagógico.

r = Relación de variables.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Tamayo y Tamayo (2015), define que la población en una investigación es considerada como el conjunto total de sujetos que son susceptibles de ser analizados, tomando en cuenta sus características. En nuestro caso la población estuvo conformada por todas las instituciones educativas que conforman el distrito de Neshuya como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro N°01. Población de estudio.

N°	Institución educativa inicial	Cantidad de aulas	Total de maestras
01	292	10	10
02	393 dulce amanecer	13	13
03	422	5	5
04	436	4	4
05	503	5	5
06	531	4	4
07	532	3	3
08	597	4	4
09	602	5	5

10	654	5	5
11	655	6	6
12	656	4	4
13	657	5	5
14	660	5	5
15	724	5	5
16	726	5	5
17	733-B	5	5
18	734	4	4
19	Miraflores	4	4
20	Nueva palestina	4	5
21	Nuevo san juan	4	4
22	Nuevo satipo	5	5
23	Virgen de Fátima	5	5
TOTAL			120

Fuente: registro según la UGEL.

3.3.2. Muestra.

Tamayo y Tamayo (2015), define que la muestra es parte de la población o universo, en nuestro caso la muestra de investigación es de tipo no probabilístico por que la elección de la muestra se dio al azar mediante el balote, para la obtención de resultados más significativos se trabajó con el 100% de la población que equivale a 120 maestras de educación inicial del distrito de Neshuya, con un muestreo no probabilístico porque se eligió la totalidad de la población y por conveniencia de la investigación

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos.

La investigación elaboro dos cuestionarios, uno para medir el acompañamiento pedagógico que consto con 20 ítems, el segundo cuestionario midió la variable desempeño docente que contó con 10 ítems, previos a su aplicación fueron sometidos a juicio de expertos mínimo tres, y fueron sometidos a una prueba piloto para determinar su nivel de confiabilidad, la escala de valoración de cada cuestionario será como se menciona: si (3), a veces (2), no (1).

Ambos instrumentos fueron aplicados a las maestras de educación inicial del distrito de Neshuya, con la aplicación de ambos cuestionarios se pudo medir el nivel de correlación de ambas variables empleando el programa estadístico SPSS v.20 y para el contraste de hipótesis se aplicó a Pearson.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Técnicas de recojo.

La técnica que se aplicó para la recolección de datos fueron dos encuestas, cada una para una variable en especial (acompañamiento pedagógico y desempeño docente) y el instrumento aplicado fueron dos cuestionarios uno para medir el acompañamiento pedagógico que contó con 20 ítems, el segundo cuestionario midió la variable desempeño docente que contó con 10 ítems.

Procesamiento y el análisis de datos.

Se pudo medir el nivel de correlación de ambas variables empleando el programa estadístico SPSS v.20 y para el contraste de hipótesis se aplicó a Pearson.

Presentación de los datos.

Los datos serán presentados en tablas, gráficos y figuras, cada una con sus respectivas interpretaciones.

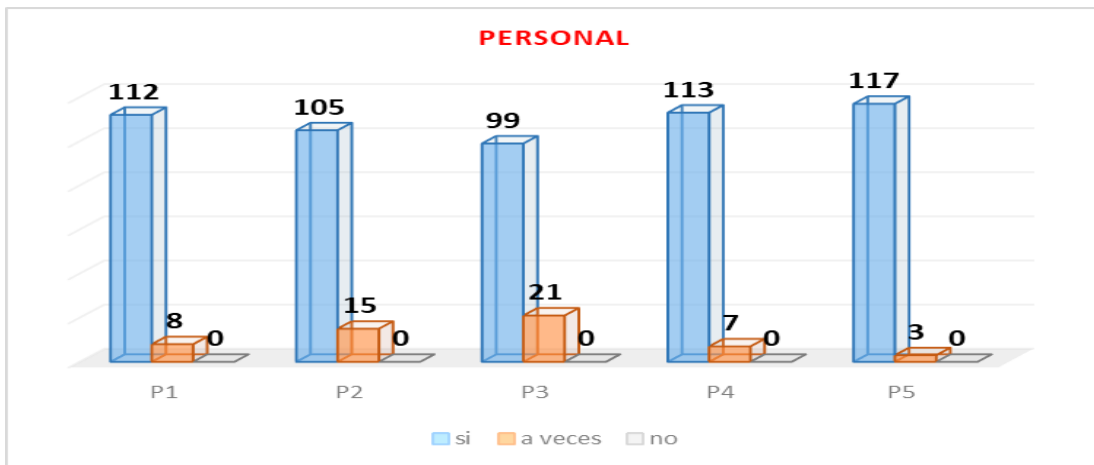
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

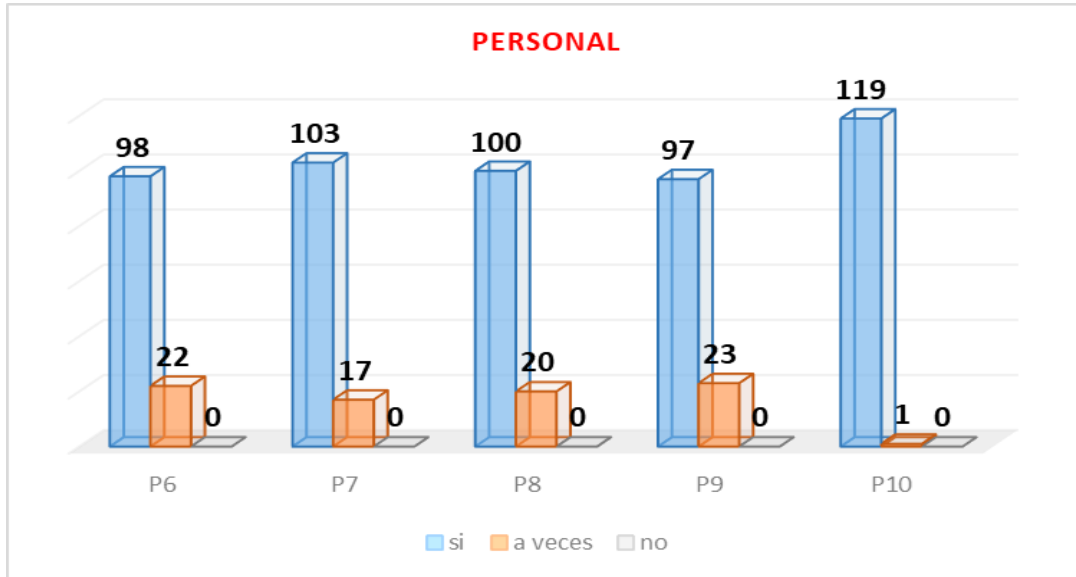
Figura N°01. Resultado del indicador personal: pregunta 1, 2, 3, 4 y 5.



DESCRIPCIÓN:

En la figura 01, se describe que, de 120 maestras encuestadas, en la pregunta 1 que dice: Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor, 112 dicen que sí y solo 8 a veces, 105 opinan que sí y 15 no en cuanto a la pregunta 2, que dice: Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva, mientras que 99 opinan que sí y solo 21 a veces, con respecto a la pregunta 3 que dice, Demuestra seguridad en su trabajo, 113 opinan que sí y solo 7 a veces en cuanto a la pregunta 4 que señala; Muestra capacidad verbal y escrita y solo 117 si y solo 3 a veces con respecto a la pregunta 5 que dice, Apertura hacia la diversidad cultural.

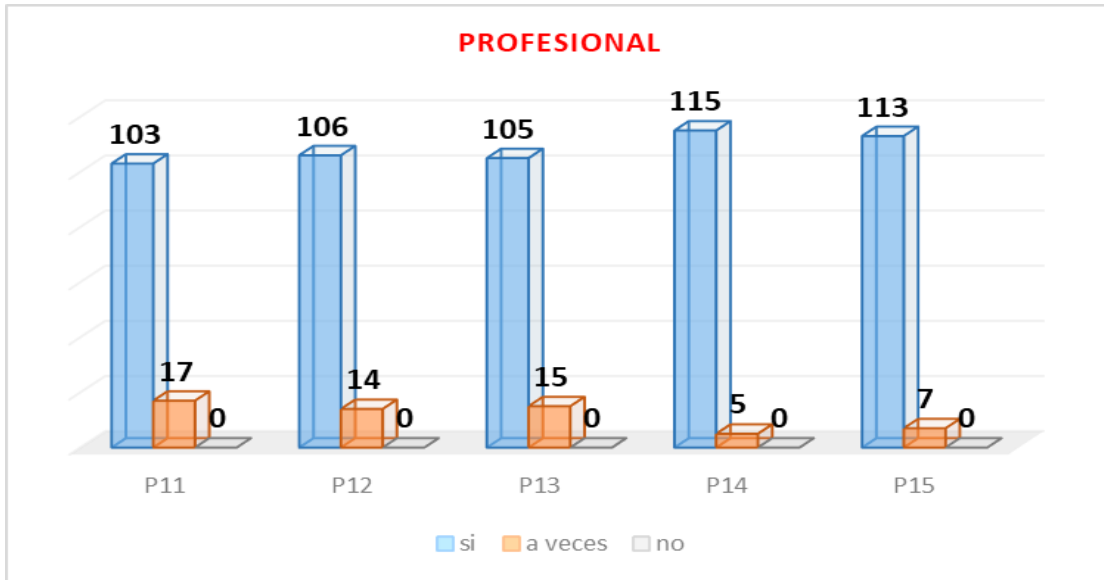
Figura N°02. Resultado del indicador personal: pregunta 6, 7, 8, 9 y 10.



DESCRIPCIÓN:

En la figura 02, de 120 encuestados, 98 opinan que sí y solo 22 a veces en cuanto a la pregunta 6 que describe que: Demuestra capacidad de análisis y juicio crítico, solo 103 opinan que se y solo 17 a veces con respecto a la pregunta 7 que dice: Demuestra capacidad argumentativa, en cuanto a la pregunta 8 que dice: Evidencia capacidad reflexiva, opinan que si 100 y solo 20 a veces, en cuanto a la pregunta 9 que dice: Se involucra con las necesidades de los estudiantes, 97 opinan que sí y solo 23 a veces, mientras que 119 dicen que sí y solo 1 a veces en cuanto a la pregunta 10 que dice: Se compromete con los logros que debe conseguir el estudiante.

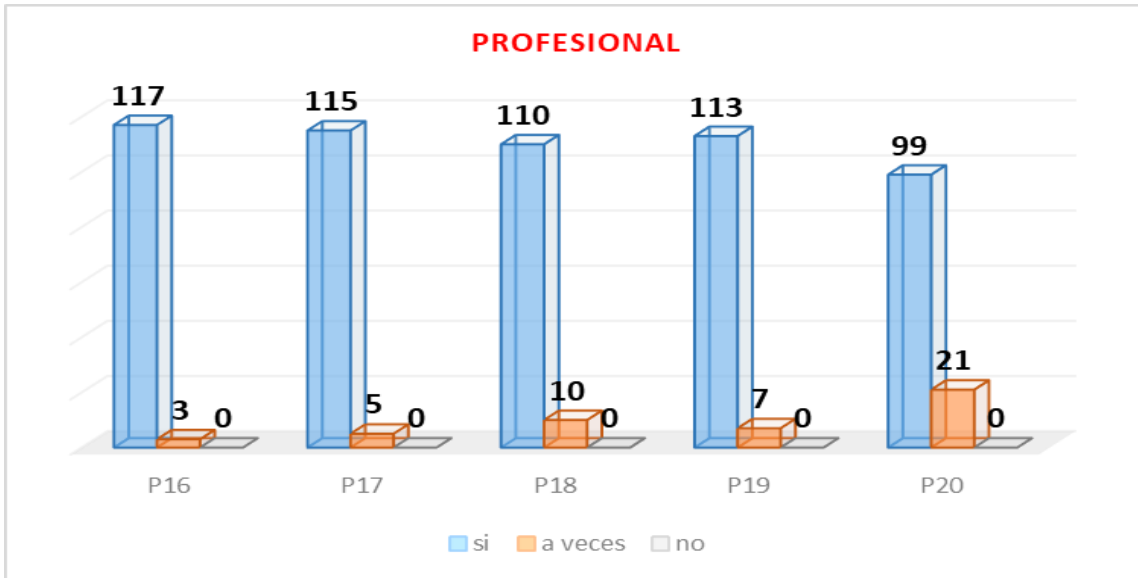
Figura N°03. Resultado del indicador profesional: pregunta 11, 12, 13, 14 y 15.



DESCRIPCIÓN:

En la figura 03, describe que, de 120 encuestadas, 103 opinan que sí y solo 17 a veces en cuanto a la pregunta 11 que dice; Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, mientras que 106 dicen que sí y solo 14 a veces con respecto a la pregunta 12 que señala; Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación, en la pregunta 13 que denota: Maneja instrumentos de recojo y reporte de información, 105 opinan que sí y solo 15 a veces, mientras que 115 opinan que sí y solo 5 a veces en la pregunta 14 que dice; Maneja instrumentos de análisis, mientras que 113 dicen que sí y solo 7 a veces en la pregunta 15 que dice; Aplica estrategias de auto evaluación.

Figura N°04. Resultado del indicador profesional: pregunta 16, 17, 18, 19 y 20.

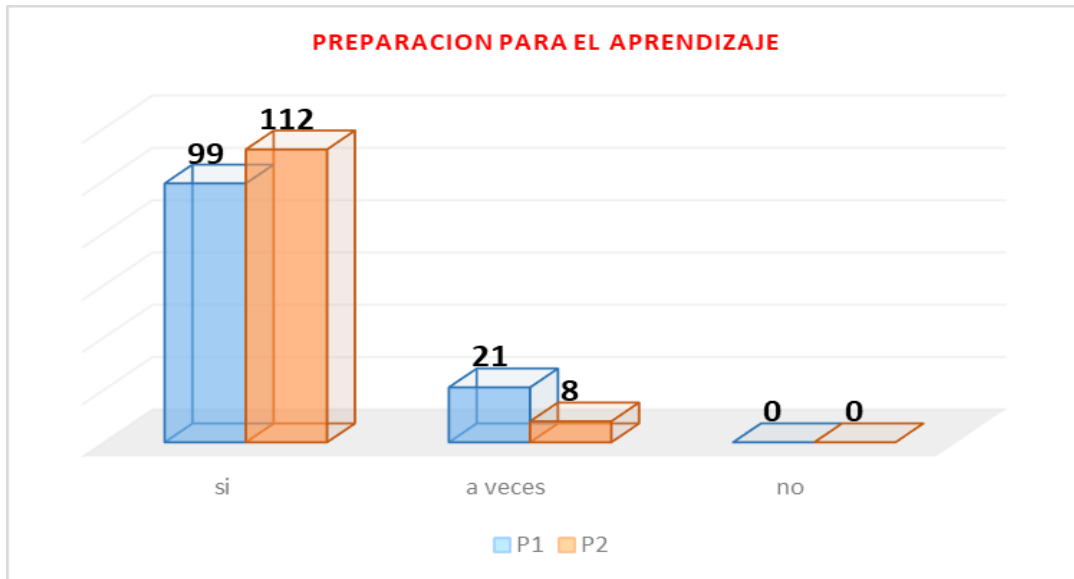


DESCRIPCIÓN:

En la figura 04, de 120 encuestados, 117 opina que sí y solo 3 a veces en cuanto a la pregunta 16 que dice; Demuestra dominio de enfoques pedagógicos, mientras que 115 dicen que sí y solo 5 a veces en cuanto a la pregunta 17 que describe que; Muestra en la práctica su rol como docente, mientras que 110 si y solo 10 a veces en cuanto a la pregunta 18 que señala; Crea en el aula conflicto cognitivo, en la pregunta 19 que señala: Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje 113 opinan que sí y solo 7 a veces, y solo 99 opinan que sí y solo 21 a veces en cuanto a la pregunta 20; Orienta a los docentes a la programación de unidades.

DESEMPEÑO DOCENTE

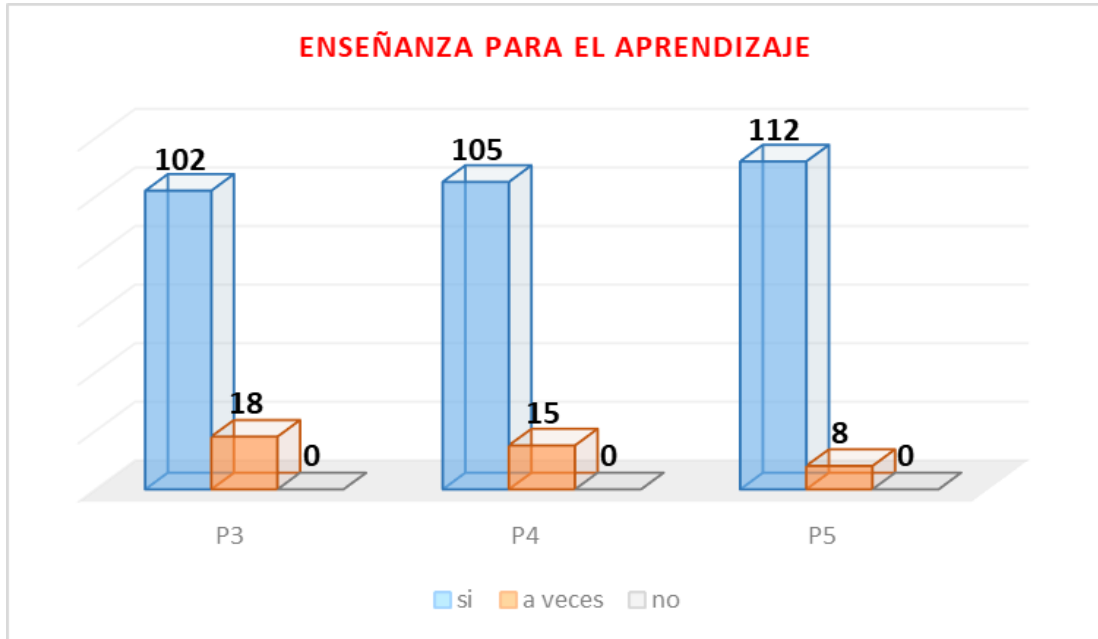
**Figura N°05. Resultado del indicador preparación para el aprendizaje:
pregunta 1 y 2.**



DESCRIPCIÓN:

En la figura 05, de 120 encuestados, 99 opinan que sí y solo 8 a veces con respecto a la pregunta 1 que dice; Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, mientras que 112 dicen que sí y solo 8 a veces con respecto a la pregunta 2 que dice; Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, respuestas que si dirigen en el indicador preparación para el aprendizaje en cuanto al desempeño docente.

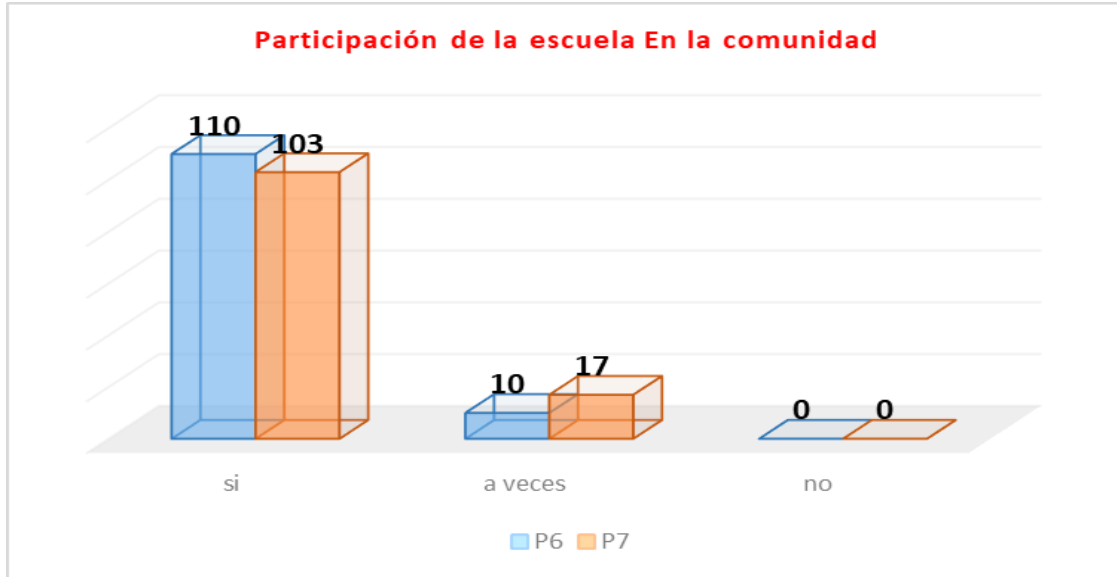
**Figura N°06. Resultado del indicador enseñanza para el aprendizaje:
pregunta 3, 4 y 5.**



DESCRIPCIÓN:

En la figura 06, de 120 encuestados, 102 dicen que sí y solo 18 a veces con respecto a la pregunta 3 que dice; Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales, en la pregunta 4 que señala; Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, opinan que si 105 y solo 15 a veces, mientras que 112 dicen que sí y solo 8 a veces con respecto a la pregunta 5 que dice: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos., respuestas que concierne a la enseñanza para el aprendizaje.

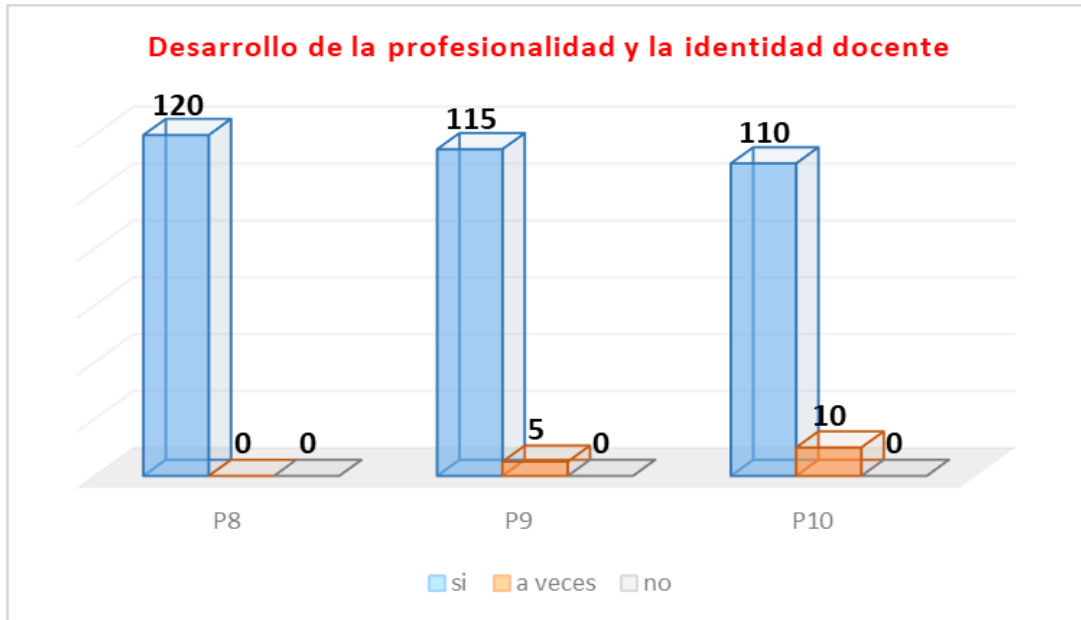
Figura N°07. Resultado del indicador Participación de la escuela En la comunidad: pregunta 6 y 7.



DESCRIPCIÓN:

En la figura 07, de 120 encuestados, 110 opinan que sí y solo 10 a veces con respecto a la pregunta 6 que señala: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, mientras que 103 opinan que sí y solo 17 a veces con respecto a la pregunta 7 que describe que: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad, respuestas en relación a la participación de la escuela en la comunidad.

Figura N°08. Resultado del indicador Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: pregunta 8, 9 y 10.



DESCRIPCIÓN:

En la figura 08, 120 opinan que si en la pregunta 8 que dice; Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, mientras que 115 opinan que sí y solo 5 a veces con respecto a la pregunta 9 que dice; desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad y profesionalidad, mientras que 110 dicen que sí y solo 10 a veces con respecto a la pregunta 10 que describe que; Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

4.2. Contraste de hipótesis

Se aplicó una prueba de normalidad para un mejor análisis de las hipótesis y así poder contrarrestar la hipótesis alterna para su mejor interpretación.

Cuadro N°02. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
acompañamiento pedagógico	,975	120	,587
desempeño docente	,966	120	,564
La preparación para el aprendizaje	,947	120	,547
La enseñanza para el aprendizaje	,989	120	,577
La participación de la escuela en la comunidad	,997	120	,598
El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,988	120	,517

Corrección de significación de Lilliefors

DESCRIPCIÓN:

La prueba de normalidad empleada a 120 docentes nos permite determinar que, si existe un valor de significancia positiva alta entre las variables y dimensiones, un nivel de significancia (denotado como α o alfa) de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas.

Con la obtención de estos resultados se emplea el programa estadístico de Rho de Pearson como se muestra:

Cuadro N°03. correlación entre la variable el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

		Correlación con el desempeño docente:	
Rho de Pearson	acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,977
		Sig. (bilateral)	,568
		N	120

Hipótesis general**Hipótesis de investigación:**

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Hipótesis alterna:

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Decisión:

El nivel de sig. Bilateral entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.568 que describe una correlación alta significativa moderada entre ambas variables donde se acepta y reafirma la hipótesis de investigación donde describe que: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño por ende se rechaza la hipótesis alterna.

Cuadro N°04. De Correlaciones

		Correlación con el acompañamiento pedagógico con:	
Rho de Pearson	La preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,943
		Sig. (bilateral)	,055
		N	120
	La enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,984
		Sig. (bilateral)	,054
		N	120
	La participación de la escuela en la comunidad	Coeficiente de correlación	,977
		Sig. (bilateral)	,056
		N	120
	El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,964
		Sig. (bilateral)	,051
		N	120

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específica 01:

Hipótesis de investigación:

La preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Hipótesis alterna:

La preparación para el aprendizaje no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Decisión:

El resultado $Rho = 0.943$ describe una correlación alta y el valor $Sig. = 0.55$ muestra que la relación es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación, donde la preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 02:

Hipótesis de investigación:

La enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Hipótesis alterna:

La enseñanza para el aprendizaje no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Decisión:

El resultado $Rho = 0.984$ determina una correlación alta y el valor $Sig. = 0.54$ describiendo una relación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe, la enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 03:**Hipótesis de investigación:**

La participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Hipótesis alterna:

La participación de la escuela en la comunidad no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Decisión:

El resultado $Rho= 0.977$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.56$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que la participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 04:**Hipótesis de investigación:**

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Hipótesis alterna:

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Decisión:

El resultado $Rho= 0.964$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.51$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que determina el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico docente, rechazando la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio.

Los antecedentes de estudio que se centra con mayor ocurrencia en sus resultados tenemos a:

Nivel internacional:

Dimas, P. (2019), desarrollo una investigación que tenía como título: *“medir el nivel de significatividad entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villa, de la carrera profesional de pedagogía”*, donde obtuvieron las siguientes conclusiones:

- a) Existe un nivel de significatividad positiva alta de $r=0.78$ entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico.
- b) Un 87.26% de maestros opinan que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente su labor y por ende su desempeño docente.
- c) Un 100% de encuestados determinan que el acompañamiento pedagógico debe ser permanente ya que su guía ayuda a mejorar su nivel de enseñanza.

A nivel nacional:

Marín, H. y Villanueva, T. (2018), realizaron una investigación que tenía como hipótesis general, *“el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes*

de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, donde concluyen con las siguientes conclusiones:

- a) Según los resultados obtenidos por Pearson, se establece una relación de 0.72 que deduce que existe una relación significativa alta moderada entre ambas variables.
- b) Un 97% de maestros encuestados señalan que el acompañante pedagógico ayuda al buen desempeño del docente, brindando evidencias sobre dificultades que se deben de mejorar en la labor educativa.
- c) Un buen desempeño docente ayuda significativamente al logro de aprendizajes en los estudiantes, para ello los maestros deben estar constantemente capacitados.

A nivel local:

Mendoza, C. y Collazos, V. (2014), citado por Padilla (2017), en una investigación realizada que tenía como objetivo general: “*describir como se relaciona el buen desempeño docente con el logro de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa Miguel Grau, Pucallpa*”, donde obtuvo como conclusiones las siguientes:

- a) Existe una relación positiva entre el buen desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- b) Un buen desempeño docente ayuda a la buena formación de estudiantes.
- c) Recomienda a las direcciones de educación, formar acompañantes pedagógicos para mejorar el buen desempeño de los maestros de la educación básica regular.

- d) Un buen desempeño docente propicia una formación integral en el educando.

5.2. Con las bases teóricas.

En función a las bases teóricas tenemos la siguiente definición que se centra con la variable acompañamiento pedagógico que expresa como dice:

Marco del Buen Desempeño Docente (2019), define al acompañamiento pedagógico como el núcleo de la profesionalidad docente, constituido a la reflexión y a la práctica que le permitan apelar a distintos saberes para responder de forma eficaz y eficiente su rol como maestro, de tal forma que le ayude al desarrollo de sus contenidos y de su enseñanza en el aula al maestro, propiciando estrategias y metodologías basadas a la dimensión personal y profesional.

En cuanto a la variable desempeño docente tenemos a:

Fernández (2019), explica que el desempeño docente está basado en el cumulo de competencias que se reflejan en el accionar de la práctica, donde pueda hacer frente a las diferentes necesidades y dominios que exige el Ministerio de Educación, atribuyendo al maestro características y habilidades individuales que aluden a resultados positivos en la pedagogía.

5.3. Con las hipótesis de investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos en el contraste de hipótesis podemos determinar con la prueba de normalidad que:

La prueba de normalidad empleada a 120 docentes nos permite determinar que, si existe un valor de significancia positiva alta entre las variables y dimensiones, un nivel de significancia (denotado como α o alfa) de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas.

En función a la hipótesis general se puede describir que:

El nivel de sig. Bilateral entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.568 que describe una correlación alta significativa moderada entre ambas variables donde se acepta y reafirma la hipótesis de investigación donde describe que: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño por ende se rechaza la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

Concluida la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de sig. Bilateral entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.568 que describe una correlación alta significativa moderada entre ambas variables donde se acepta y reafirma la hipótesis de investigación donde describe que: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño por ende se rechaza la hipótesis alterna.
- El resultado $Rho= 0.943$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.55$ muestra que la relación es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación, donde la preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico y se rechaza la hipótesis alterna.
- El resultado $Rho= 0.984$ determina una correlación alta y el valor $Sig.= 0.54$ describiendo una relación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe, la enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis alterna.
- El resultado $Rho= 0.977$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.56$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que la participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la

hipótesis alterna. en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

- El resultado $Rho= 0.964$ describe una correlación alta y el valor $Sig.= 0.51$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que determina el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico docente, rechazando la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

Con la investigación desarrollada y ejecutada llegamos a dar las siguientes sugerencias:

- Que las instancias académicas y educativas correspondientes desarrollar competencias en los maestros enfatizando que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente.
- Preparar a las maestras de educación inicial para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de acorde a la realidad y contexto de los niños y niñas de educación inicial.
- Formar en los maestros la identidad del amor por la carrera del magisterio, brindando en los niños y niñas de educación inicial una enseñanza de calidad.
- Incentivar en las maestras de educación inicial del distrito de Neshuya la participación activa con la comunidad para un trabajo articulado y de calidad.
- Desarrollar y fomentar en las maestras de educación inicial el profesionalismo y la ética por el trabajo que desarrollo y ejecuta día a día con los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barrionuevo Morí, K. (2018), *“la educación en crisis”*, segunda edición, editorial lumbreras, Marrueco, paginas 19.

Buendía, J. (2017), *“aprendizaje significativo”*, editorial lumbreras, primera edición, Venezuela, paginas 114.

Contreras, K. (2019), *“¿Qué es el asesoramiento pedagógico?”*, editorial Guima, primera edición, Colombia, paginas 44.

Chacha, O. (2019), *“desempeño docente y su calidad en la enseñanza”*, sin editorial, primera edición, Tacna, paginas 114.

Dimas, F. (2019) *“medir el nivel de significatividad entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Universidad Central “Marta Abreu”*, editorial abril, primera edición, Santa Clara, Cuba, paginas 125.

Fernández, J. M.: “Matriz de competencias del docente de Educación Básica”. Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>.

Gonzales O, E. (2018), *“problemas urgentes de la educación en el Perú”*, extraído de la el 26 de julio del 2019 de la página: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/descentralizacion/2016/04/06/problemas-urgentes-de-la-educacion-en-el-peru/>.

Gomes, M. (2017), *“definición social del hombre en interrelación con los demás”*, sin editorial, primera edición, Huacho, paginas 57.

Guadalupe, N. (2018), "*determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno*", editorial el pauro, primera edición, Bolivia, paginas 78.

Hinostroza, F. (2012, p.4), citado por Ganosa (2017), "*acompañamiento pedagógico*", editorial luz, primera edición, Chile, paginas 103.

Hipócrates (1814), citado por Hinostroza (2017), "*fundamentación filosófica del desempeño docente*", primera edición, editorial fuego, Huacho, paginas 120.

Hoyos, Ñ. (2016, p. 57), "*acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes*", editorial tierra, primera edición, Barranquilla, paginas 190.

Juárez Pineda, E. (2017), "*el problema en Latinoamérica es la calidad de la educación*", primera edición, editorial camino de fe, México, paginas 45.

Lima, J. y Rojas, U. (2017), "*determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico con los docentes de educación primaria en el centro Educativo Espíritu Santo – Guayaquil*", sin editorial, primera edición, Guayaquil, paginas 147.

Licas, H. (2018), "*objetivos y finalidades del acompañamiento pedagógico*", editorial universidad de las costas, primera edición, Brasil, paginas 70.

Limache, P. (2019), "*definición de términos básicos en educación*", editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 310.

Marco del Buen Desempeño Docente (2019), “*retos de la educación y competencias del maestro*”, primera edición, editorial Santillana, Lima, paginas 68.

Marín, H. y Villanueva, G. (2018), “*el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima*”, sin editorial, primera edición, Lima, paginas 73.

Mendoza, C. y Collazos, V. (2014), citado por Padilla (2017), “*describir como se relaciona el buen desempeño docente con el logro de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa Miguel Grau, Pucallpa*”, sin editorial, primera edición, Ucayali, paginas 110.

Meza, L. (2017), “*procesos del acompañamiento pedagógico*”, extraído del [enlace:
https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4slAAAAAAEAMtMSbF1jTAAakNjA2MLC7Wy1KLizPw8WyMDQwsDIAESyEyrdMIPDqksSLVNS8wpTgUAgTOjnDUAAAA=WKE](https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4slAAAAAAEAMtMSbF1jTAAakNjA2MLC7Wy1KLizPw8WyMDQwsDIAESyEyrdMIPDqksSLVNS8wpTgUAgTOjnDUAAAA=WKE)

Ministerio de Educación- MINEDU (2019), “*competencias de los docentes en siglo XXI*”, tercera edición, editorial Santillana, Lima, paginas 120.

Ministerio de Educación- MINEDU (2019), “*evaluación de las competencias en los docentes*”, segunda edición, editorial Santillana, Lima, paginas 120.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura-UNESCO (2018), "*situación de la educación-retos y desafíos*", primera edición, editorial Praga, Francia, paginas 123.

Montalvo, M. (2009, p. 18), citado por Ramírez (2019), "*el buen desempeño docente y su calidad en el rendimiento académico de los estudiantes*", editorial la paz, primera edición, Trujillo, paginas 140.

Núñez, P. (2016), "*Características orientadas al rol de los actores en el proceso de acompañamiento pedagógico*", primera edición, editorial norma, Lima, paginas 20.

Osores, Y. (2017), "*evaluar qué relación existe entre el buen desempeño docente con el acompañamiento pedagógico en los maestros de educación secundaria de la institución educativa Melitón Carbajal, del distrito de Amarilis, Huánuco*", sin editorial, primera edición, Huánuco, paginas 110.

Paima, M. (2019), "*definición antropológica del hombre*", editorial continente, tercera edición, Huancayo, paginas 103.

Prieto, J. (2016), "*fundamentos básicos del buen desempeño docente*", sin editorial, primera edición, Cajamarca, paginas 129.

Reátegui, D. y Meléndez, L. (2017), "*el desempeño docente se relaciona con el acompañamiento pedagógico en los maestros de la carrera profesional de educación inicial y primaria de la Universidad Cesar Vallejo, Lima*", editorial buen día, primera edición, paginas 148.

Sampieri, H. (2015), "*metodología de la investigación científica*", editorial santa fe, séptima edición, México, paginas 380.

Silva, L. (2018), "*concepciones filosóficas del hombre*", editorial norma, primera edición, Lima, paginas 142.

Solórzano, E. (2017), "*desempeño docente según estudiantes del vii ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*", sin editorial, primera edición, Huancayo, paginas 146.



Tamayo y Tamayo (2015), "*metodología de la investigación científica*", editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 103.

Torres, B. (2016, p.11), citando a Piaget, "*aprendizaje constructivista*", editorial Santillana, primera edición, Lima, paginas 49.

Zumaeta, R. (2019), "*desempeño docente*", editorial continente, primera edición, Tacna, paginas 107.

ANEXOS

Anexo N° 01. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSITARIA


CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar:
 3 SI 2 A VECES 1 NO

Apellidos y nombres del Experto: CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA
Institución donde elabora: Universidad Nacional de Ucayali
Grado Académico: Doctora en Educación Fecha 26 de setiembre de 2021

Usted como experto debe evaluar cada ítem si está bien formulado y además es coherente con la valoración del ítem. Marque si con una X si está de acuerdo o no con una X sino está de acuerdo.

N°	ITENS	VALORACION	
		SI	NO
	PERSONAL	X	
01	Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor	X	
02	Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva.	X	
03	Demuestra seguridad en su trabajo	X	
04	Muestra capacidad verbal y escrita	X	
05	Apertura hacia la diversidad cultural	X	
06	Demuestra capacidad de análisis y juicio crítico	X	
07	Demuestra capacidad argumentativa	X	
08	Evidencia capacidad reflexiva	X	
09	Se involucra con las necesidades de los estudiantes	X	
10	Se compromete con los logros que debe conseguir el estudiante	X	
	Profesional	X	
11	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado	X	
12	Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación	X	
13	Maneja instrumentos de recojo y reporte de información	X	
14	Maneja instrumentos de análisis	X	
15	Aplica estrategias de auto evaluación	X	
16	Demuestra dominio de enfoques pedagógicos	X	
17	Muestra en la práctica su rol como docente	X	
18	Crea en el aula conflicto cognitivo	X	
19	Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X	
20	Orienta a los docentes a la programación de unidades	X	



Jenia Choy Sanchez Panduro
 CPN 260122811
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
 UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

3 SI 2 A VECES 1 NO

Apellidos y nombres del Experto: CHOY SANCHEZ PANDURO, JESENIA

Institución donde elabora: Universidad Nacional de Ucayali

Grado Académico: Doctora en Educación Fecha 26 de setiembre de 2021

Usted como experto debe evaluar cada ítem si está bien formulado y además es coherente con la valoración del ítem. Marque sí con una X si está de acuerdo o no con una X sino está de acuerdo.

N°	ÍTEM	VALORACION	
		SI	NO
	Preparación para el aprendizaje		
01	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	X	
02	Planifica la enseñanza de forma coherente garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	X	
	Enseñanza para el aprendizaje		
03	Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X	
04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	X	
05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	X	
	Participación de la escuela En la comunidad		
06	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	X	
07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
08	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	X	
09	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad y profesionalidad	X	
10	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X	


 Dra. Jesenia Choy Sanchez Panduro
 CPN 100002013
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
 UNIVERSITARIA



**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM**

Apellidos y nombres del Experto: CARLOS ALBERTO LOPEZ MARRUFO

Institución donde elabora: Universidad Intercultural de Amazonia Peruana

• Grado Académico: Doctor en Educación Fecha 27 de setiembre de 2021

Objetivo : Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Valoración : Si = 1 No = 0

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

N°	ITENS	VALORACION	
		SI	NO
	PERSONAL		
01	Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor	X	
02	Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva.	X	
03	Demuestra seguridad en su trabajo	X	
04	Muestra capacidad verbal y escrita	X	
05	Apertura hacia la diversidad cultural	X	
06	Demuestra capacidad de análisis y juicio crítico	X	
07	Demuestra capacidad argumentativa	X	
08	Evidencia capacidad reflexiva	X	
09	Se involucra con las necesidades de los estudiantes	X	
10	Se compromete con los logros que debe conseguir el estudiante	X	
11	Profesional	X	
	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado		
12	Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación	X	
13	Maneja instrumentos de recojo y reporte de información	X	
14	Maneja instrumentos de análisis	X	
15	Aplica estrategias de auto evaluación	X	
16	Demuestra dominio de enfoques pedagógicos	X	
17	Muestra en la práctica su rol como docente	X	
18	Crea en el aula conflicto cognitivo	X	
19	Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X	
20	Orienta a los docentes a la programación de unidades	X	

Dr. Carlos Alberto López Marrufo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM

- Apellidos y nombres del Experto: CARLOS ALBERTO LÓPEZ MARRUFO
- Institución donde elabora: Universidad Intercultural de Amazonia Peruana
- Grado Académico: Doctor en Educación Fecha 27 de setiembre de 2021

Objetivo : Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Valoración :
Si = 1 No = 0

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ÍTEM	VALORACION	
		SI	NO
01	Preparación para el aprendizaje Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	X	
02	Planifica la enseñanza de forma coherente garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	X	
03	Enseñanza para el aprendizaje Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X	
04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	X	
05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	X	
06	Participación de la escuela En la comunidad Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	X	
07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.	X	
08	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	X	
09	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad y profesionalidad	X	
10	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X	

Dr. Carlos Alberto López Marrufo



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM



- Apellidos y nombres del Experto: HUGO AYZANO CALIXTO
- Institución donde elabora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
- Grado Académico: Doctor en Educación
- Fecha 27 de setiembre de 2021

Objetivo : Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Valoración : SI = 1 No = 0

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	ITENS	VALORACION	
		SI	NO
	PERSONAL		
01	Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor	X	
02	Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva.	X	
03	Demuestra seguridad en su trabajo	X	
04	Muestra capacidad verbal y escrita	X	
05	Apertura hacia la diversidad cultural	X	
06	Demuestra capacidad de análisis y juicio crítico	X	
07	Demuestra capacidad argumentativa	X	
08	Evidencia capacidad reflexiva	X	
09	Se involucra con las necesidades de los estudiantes	X	
10	Se compromete con los logros que debe conseguir el estudiante	X	
	Profesional		
11	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado	X	
12	Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación	X	
13	Maneja instrumentos de recojo y reporte de información	X	
14	Maneja instrumentos de análisis	X	
15	Aplica estrategias de auto evaluación	X	
16	Demuestra dominio de enfoques pedagógicos	X	
17	Muestra en la práctica su rol como docente	X	
18	Crea en el aula conflicto cognitivo	X	
19	Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X	
20	Orienta a los docentes a la programación de unidades	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
PONSERADO

Dr. Hugo Ayzano Calixto
DIRECTOR

Dr. Hugo Ayzano Calixto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM

- Apellidos y nombres del Experto: HUGO AYZANO CALIXTO
- Institución donde elabora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
- Grado Académico: Doctor en Educación
- Fecha 27 de setiembre de 2021

Objetivo : Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.

Valoración :
Si = 1 No = 0

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ÍTEM	VALORACION	
		SI	NO
01	<u>Preparación para el aprendizaje</u> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	X	
02	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	X	
03	<u>Enseñanza para el aprendizaje</u> Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X	
04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	X	
05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	X	
06	<u>Participación de la escuela En la comunidad</u> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	X	
07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.	X	
08	<u>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</u> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	X	
09	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad y profesionalidad	X	
10	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Postgrado

Dr. Hugo Ayzano Calixto
DIRECTOR

Dr. Hugo Ayzano Calixto

Anexo N°02 confiabilidad del instrumento

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Personal	0.947	10	PERTINENTE
Profesional	0.905	10	PERTINENTE
Preparación para el estudiante	0.957	2	PERTINENTE
Enseñanza para el aprendizaje	0.911	3	PERTINENTE
Participación de la escuela en la comunidad	0.926	2	PERTINENTE
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.979	3	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	30
ΣVi	90.46136
Vt	1822.05

SECCION 1	1.912357
SECCION 2	0.921478
ABSOLUTO S2	0.980392
A	0.915791

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

Anexo N°03 evidencias fotográficas



Anexo N°04 instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
 UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

A continuación, te presentamos el siguiente cuestionario donde debe responder con toda la tranquilidad, ya que sus resultados nos servirán para un análisis de investigación, marcando con una x su respuesta.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		SI (3)	A VECES (2)	NO (1)
	PERSONAL			
01	Establece relaciones positivas con las personas con las que interactúa en su labor	■		
02	Manifiesta habilidades sociales (escucha, empatía, emociones y asertividad) que le permiten interactuar de manera positiva.	●		
03	Demuestra seguridad en su trabajo	■		
04	Muestra capacidad verbal y escrita	■		
05	Apertura hacia la diversidad cultural	■		
06	Demuestra capacidad de análisis y juicio crítico	■		
07	Demuestra capacidad argumentativa		■	
08	Evidencia capacidad reflexiva		■	
09	Se involucra con las necesidades de los estudiantes	■		
10	Se compromete con los logros que debe conseguir el estudiante	■		
11	Profesional Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado	■		
12	Interpreta situaciones pedagógicas en base a la observación	■		
13	Maneja instrumentos de recojo y reporte de información	■		
14	Maneja instrumentos de análisis	■		
15	Aplica estrategias de auto evaluación	■		
16	Demuestra dominio de enfoques pedagógicos	■		
17	Muestra en la práctica su rol como docente	■		
18	Crea en el aula conflicto cognitivo	■		
19	Conoce la importancia del entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje	■		
20	Orienta a los docentes a la programación de unidades	■		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, te presentamos el siguiente cuestionario donde debe responder con toda la tranquilidad, ya que sus resultados nos servirán para un análisis de investigación, marcando con una x su respuesta.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		SI (3)	A VECES (2)	NO (1)
01	Preparación para el aprendizaje Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	1		
02	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	1		
03	Enseñanza para el aprendizaje Crea un clima propicio para el aprendizaje, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	-		
04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	1		
05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	1		
06	Participación de la escuela En la comunidad Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	1		
07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.	1		
08	Desarrollo de la profesionalidad v la identidad docente Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	1		
09	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo con identidad v profesionalidad	1		
10	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	1		

Gracias por su colaboración

Anexo 05. Matriz de consistencia

Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, NESHUYA, UCAYALI 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Describir de qué manera se relaciona la preparación para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona la enseñanza para el aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>Evaluar de qué manera se relaciona la participación de la escuela en la comunidad con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>Describir de qué manera se relaciona el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>La preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>La enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>La participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p> <p>El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022.</p>	<p>VARIABLE (X)</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>VARIABLE (Y)</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Personal</p> <p>Profesional</p> <p>Preparación para el aprendizaje</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación de la escuela</p> <p>En la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación de tipo descriptivo-correlacional.</p> <p>El diseño de investigación:</p> <p>Es no experimental.</p> <p>Población:</p> <p>Estará conformado por 120 maestras de educación inicial del distrito de Neshuya.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estará conformada por el 100% de la población.</p> <p>Técnica:</p> <p>Se empleará dos encuestas para cada una de las variables.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Se empleará dos cuestionarios una para cada variable.</p> <p>Procesamiento de datos:</p> <p>Se empleará el programa SPSS v. 20 y Pearson para el contraste de hipótesis.</p>

Anexos 06. Tablas de procesamiento.

Tabla N°01. Resultado del indicador personal: pregunta 1, 2, 3, 4 y 5.

	PERSONAL				
	P1	P2	P3	P4	P5
si	112	105	99	113	117
a veces	8	15	21	7	3
no	0	0	0	0	0
total	120	120	120	120	120

Tabla N°02. Resultado del indicador personal: pregunta 6, 7, 8, 9 y 10.

	PERSONAL				
	P6	P7	P8	P9	P10
si	98	103	100	97	119
a veces	22	17	20	23	1
no	0	0	0	0	0
total	120	120	120	120	120

Tabla N°03. Resultado del indicador profesional: pregunta 11, 12, 13, 14 y 15.

	PROFESIONAL				
	P11	P12	P13	P14	P15
si	103	106	105	115	113
a veces	17	14	15	5	7
no	0	0	0	0	0
total	120	120	120	120	120

Tabla N°04. Resultado del indicador profesional: pregunta 16, 17, 18, 19 y 20.

	PROFESIONAL				
	P16	P17	P18	P19	P20
si	117	115	110	113	99
a veces	3	5	10	7	21
no	0	0	0	0	0
total	120	120	120	120	120

**Tabla N°05. Resultado del indicador preparación para el aprendizaje:
pregunta 1 y 2.**

	Preparación para el aprendizaje	
	P1	P2
si	99	112
a veces	21	8
no	0	0
total	120	120

**Tabla N° 06. Resultado del indicador enseñanza para el aprendizaje:
pregunta 3, 4 y 5.**

	Enseñanza para el aprendizaje		
	P3	P4	P5
si	102	105	112
a veces	18	15	8
no	0	0	0
total	120	120	120

Tabla N°07. Resultado del indicador Participación de la escuela En la comunidad: pregunta 6 y 7.

	Participación de la escuela En la comunidad	
	P6	P7
si	110	103
a veces	10	17
no	0	0
total	120	120

Tabla N°08. Resultado del indicador Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: pregunta 8, 9 y 10.

	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
	P8	P9	P10
si	120	115	110
a veces	0	5	10
no	0	0	0
total	120	120	120