

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL
DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, PUCALLPA 2022”.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
EDUCACION**

MENCIÓN: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA.

FREDY FLORES FASANANDO

PUCALLPA – PERÚ

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO**



ANEXO Nº 4

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12:00 horas, del día 26 de JULIO, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ Presidente
DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ Secretario
DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) FREDY FLORES FASANANDO

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACION
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE MANANTAY - PUCALLPA 2022

....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las **observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de 16 (DIECISEIS)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 13:00 horas del 26 de JULIO del 2022

PRÉSIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELLECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0365-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:

"MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA 2022".

Autor(es) : FLORES FASANANDO, FREDY
Escuela : POSGRADO
Maestría : DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor : DRA. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.



FECHA 27/06/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Fredy Flores Fasanando

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"Marco del buen desempeño docente y desempeño
 laboral docente de educación primaria de las instituciones
 educativas del distrito de Manantay - Pucallpa 2022"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jessenia Choy Sanchez Panduro

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.


Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26/07/2022

Email: Fredyfasanando028

Teléfono: 976 781 774

Firma: 

DNI: 00179956

DEDICATORIA

A Dios por ser mi principal fuente de motivación.

A mi familia, mi esposa, mis hijos quienes me impulsaron a continuar.

AGRADECIMIENTO

Al culminar la investigación agradezco con toda la voluntad autónoma que mi profesionalismo demanda a los siguientes:

- A la Universidad Nacional de Ucayali por brindar el servicio de enseñanza a un nivel de posgrado.
- A la dirección de posgrado por ofrecer al profesional ucayalino la oportunidad de perfeccionarse en maestrías a un nivel de docencia y pedagogía universitaria.
- A la Facultad de Educación por brindar asesoramiento constante mediante la unidad de posgrado con docentes de alta competencia y capacidad.
- A los miembros del jurado evaluador y examinador por brindarnos sus conocimientos de alta calidad e innovación académica.

RESUMEN

El estudio tuvo como variables de investigación al desempeño docente y como sujeto de estudio al desempeño laboral donde nos permitió encuestar a 361 maestros, aplicando dos instrumentos previa evaluación donde se obtuvo los siguientes resultados: Según la prueba de normalidad encuestando a 361 maestros, ayuda a describir que, existe un valor de significancia positiva significativa entre variables y dimensiones denotando un nivel de significancia como α o alfa de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas. Rho de Spearman describe que existe un coeficiente de correlación entre la variable desempeño laboral y desempeño docente de 5.47 que quiere decir que existe una correlación significativa moderada. Rho de Spearman señala que existe una relación significativa moderada entre la variable buen desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mostrando una relación de 5.51. Rho de Spearman, determina que existe una correlación significativa moderada simple de 5.33 entre la variable buen desempeño docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Rho de Spearman, muestra que entre la variable buen desempeño docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad existe una relación significativa moderada completa de 5.37. Rho de Spearman, describe que existe una correlación significativa moderada alta de 5.41 entre la variable buen desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes.

Palabras claves: Buen Desempeño, docente y desempeño Laboral

ABSTRACT

The study had as research variables the teaching performance and as a subject of study the work performance where it allowed us to survey 361 teachers, applying two instruments prior evaluation where the following results were obtained: According to the normality test surveying 361 teachers, it helps to describe that there is a significant positive significance value between variables and dimensions, denoting a level of significance such as α or alpha of 0.05, that is, it works adequately, demonstrating normal behavior between both. Spearman's Rho describes that there is a correlation coefficient between the job performance variable and teaching performance of 5.47, which means that there is a moderate significant correlation. Spearman's Rho indicates that there is a moderate significant relationship between the variable good teaching performance and preparation for student learning, showing a relationship of 5.51. Spearman's Rho determines that there is a simple moderate significant correlation of 5.33 between the variable good teaching performance and teaching for student learning. Spearman's Rho shows that between the variable good teaching performance and participation in the management of the school articulated to the community there is a complete moderate significant relationship of 5.37. Spearman's Rho describes that there is a significant moderate-high correlation of 5.41 between the good teaching performance variable and the development of teacher professionalism and identity.

Keywords: Good performance, teacher and work performance.

INTRODUCCION

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Unesco (2018), como máximo organismo internacional preocupado por el bienestar en todos los aspectos del mundo, señalo que las instituciones académicas encargadas en la formación integral de los estudiantes, deberían de preocuparse en el desempeño docente, ya que los maestros mientras más preparados estén y cuenten con todas los insumos y materiales tangibles e intangibles el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes logra ser más significativo al 100%, en dicha conferencia presento a los países tercermundistas como ello el Perú, se ubica en el último lugar en cuanto a los indicadores de razonamiento matemático, practica de valores y comprensión de textos, los factores que llevan a estos resultados pueden ser variados, pero la principal recae en el desempeño docente, desde esta perspectiva se determina que el trabajo docente debe ser evaluado en forma permanente y continua para medir y desafiar los desméritos y logros de los aprendizajes.

Acotado lo afirmado se desarrolla la investigación donde se determina la estructura estipulada según el reglamento de grados de posgrado:

Primer capítulo: en este capítulo podremos encontrar la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, así como la justificación, viabilidad y limitaciones.

Segundo capítulo: en este capítulo encontramos el marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables, como bases epistémicas y definición de términos básicos.

Tercer capítulo: aquí encontramos el tipo y diseño de investigación aplicada, como la descripción de la población y muestra, como la definición operativa de los instrumentos, como las técnicas de procesamiento, sistematización y presentación de los datos.

Cuarto capítulo: en este capítulo encontramos la descripción de los resultados como el contraste de hipótesis.

Quinto capítulo: mostramos la discusión de los resultados en función a las bases teóricas, antecedentes y contraste de hipótesis.

Por último, tenemos las conclusiones y sugerencias y por ende los anexos.

ÍNDICE

	<u>Página.</u>
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION.....	x
 CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	23
1.4.1. Hipótesis general	23
1.4.2. Hipótesis específicas	23
1.5. Variables	24
1.5.1. Variable 1: desempeño docente.....	24
1.5.2. Variable 2: desempeño laboral	25
1.6. Operacionalización de las variables	26
1.7. Justificación e importancia	27

1.8.	Viabilidad	28
1.9.	Limitaciones	29

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes	30
2.1.1.	Internacional	30
2.1.2.	Nacional	32
2.1.3.	Local	34
2.2.	Bases teóricas.....	35
2.2.1.	Desempeño docente	35
2.2.2.	Desempeño laboral	42
2.3.	Bases fundamentos filosóficos de la investigación.....	44
2.4.	Definición conceptual	45
2.5.	Bases epistémicas	47

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1.	Tipo de investigación.....	50
3.2.	Método de investigación.....	50
3.3.	Diseño y esquema de investigación	51
3.4.	Población y muestra	51
3.4.1.	Población	51
3.4.2.	Muestra	53
3.5.	Definición operativa del Instrumento.....	53
3.6.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	54

CAPITULO IV: RESULTADOS

CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	71
--------------------	----

SUGERENCIAS 73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 74

ANEXOS79

Validación

Confiabilidad

Evidencias fotográficas

Instrumento aplicado

Matriz de consistencia

INDICE DE TABLAS

	<u>Página</u>
Tabla 1. Desempeño docente y desempeño laboral	55
Tabla 2. Desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	56
Tabla 3. Desempeño docente y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	57
Tabla 4. Desempeño docente y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	58
Tabla 5. Desempeño docente y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	59
Tabla 6. Desempeño laboral y competencias.	60

INDICE DE FIGURAS

	<u>Página</u>
Figura 1: Desempeño docente y desempeño laboral	55
Figura 2: Desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	56
Figura 3: Desempeño docente y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	57
Figura 4: Desempeño docente y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	58
Figura 5: Desempeño docente y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	59
Figura 6: Desempeño laboral y competencias.	60

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Paquirri, (2019), cito a la Unesco en una revista de la Universidad Autónoma de México, donde señala que la calidad de la enseñanza se refleja en un 90.23% en el desempeño docente, por lo tanto, se determina que el éxito en el logro de aprendizajes en los estudiantes recae en el trabajo integral de los maestros, acotando que los países latinoamericanos como México, Ecuador, Bolivia, Perú, etc., hoy en día cuentan con una educación paupérrima, muestra de ello se refleja en el Rankin de la educación a nivel mundial donde los países mencionados se ubican en los últimos puestos en baja calidad de la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Unesco (2018), como máximo organismo internacional preocupado por el bienestar en todos los aspectos del mundo, señalo que las instituciones académicas encargadas en la formación integral de los estudiantes, deberían de preocuparse en el desempeño docente, ya que los maestros mientras más preparados estén y cuenten con todas los insumos y materiales tangibles e intangibles el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes logra ser más significativo al 100%, en dicha conferencia presento a los países tercermundistas como ello el Perú, se ubica en el último lugar en cuanto a los indicadores de razonamiento matemático, practica de valores y comprensión de textos, los factores que llevan a estos

resultados pueden ser variados, pero la principal recae en el desempeño docente, desde esta perspectiva se determina que el trabajo docente debe ser evaluado en forma permanente y continua para medir y desafiar los desméritos y logros de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación-Minedu (2018), en su publicación sobre el marco del buen desempeño docente: aportes y comentarios elaboro un documento donde propone implícitamente la evaluación de las competencias, propósitos y dominios del docente en su quehacer educativo, esto debido a que nuestra Perú desde el año 2005 fue declarado en emergencia educativa esto por las muestras estadísticas que colocan a nuestra nación en los últimos lugares en bajo rendimiento académico, resultados alarmantes donde el trabajo docente debe ser evaluado en forma continua con la finalidad de medir valorar su quehacer educativo.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-Sunedu (2019), como institución encargada de evaluar el nivel de calidad en las instituciones académicas, en uno de sus estándares e indicadores de evaluación pone énfasis la evaluación del desempeño docente, que sin lugar a duda en todo el territorio nacional el trabajo del docente siempre será criticado por que las muestras estadísticas determinan que nuestra educación es cada vez más deficiente, esto sería por la falta de preparación en contenidos, estrategias, recursos y medios de evaluación por parte de los docentes.

Dirección Regional de Educación en Ucayali-Dreu (2018), su actual directora Dra. Juana Tello, puso en énfasis que el logro de los

aprendizajes en los estudiantes de la EBR es trabajo del docente, por lo tanto, el maestro de hoy en día debe estar preparado y contar con toda la gama de estrategias para el logro de aprendizajes significativos, pero también determino que los maestros de zonas rurales son los maestros que tienen mayor dificultad en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, muestra de ello es que los distritos de Iparia, Yurua, Purús y Curimana, refleja en sus estudiantes bajo nivel académico según las pruebas censales ubican a estos estudiantes con dificultades en matemática y comunicación, siendo el principal agente de la enseñanza el maestro, razón por ello el desempeño docente debe ser evaluado permanentemente por los autores académicos ya sea el director o los especialistas según sea el caso.

El Comercio (2020), a fines de ese año, ha logrado destacar en tiempos de pandemia el trabajo destacado el desempeño laboral docente en todos sus niveles (inicial, primaria, secundaria, superior técnico y universitario), acotando que los maestros en un 83.12% desarrollaron lograr el aprendizaje en los estudiantes, donde se puede destacar el empleo de sus diversas estrategias tecnológicas e informáticas, dando a conocer así que nuestros maestros están con las competencias de poder adecuarse a cualquier situación. Es merecido el desempeño laboral docente en tiempos de covid-19, donde nuestros maestros emplearon sus diversas metodologías de enseñanza, acoplándonos a condiciones adversas, capacitándonos y actualizándonos con las diversas estrategias informáticas con la

finalidad de que nuestros estudiantes logren desarrollar los aprendizajes propuestos.

Los últimos resultados del censo educativo/censo DRE, demuestran que, en la región de Ucayali en el año 2017, donde se logró una cobertura de 98.53%, y los resultados en cuanto al logro de aprendizajes los niños de segundo grado de educación primaria lograron mejorar del año 2016 al 2017 en un 73.21% en comprensión de textos y un 61.78% en razonamiento matemático. Estadística de la calidad educativa-Escale (2017).

El Minedu (2019), publicó los últimos resultados de las evaluaciones en lo que concierne a logros de aprendizaje donde describe los siguientes resultados: a) participaron 800 mil estudiantes de los cuales en matemática reflejan resultados leves en los tres grados evaluados al año anterior, en 2° grado de primaria, se observa un incremento de 2,3 puntos porcentuales (pp), en el nivel Satisfactorio; en 4° grado de primaria, un incremento de 3,3 (pp)

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿En qué medida se relaciona el marco del buen desempeño docente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el marco del buen desempeño docente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2021?
- ¿Qué relación existe entre el marco del buen desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?
- ¿En qué grado se relaciona el marco del buen desempeño docente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educación primaria de

las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- Identificar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- Indicar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- Describir cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General.

El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicas.

- El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.
- El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1 (X) Desempeño docente.

Minedu (2020), define al desempeño docente como el dominio de las competencias, metodologías de enseñanza-aprendizaje y políticas educativas nacionales y regionales integrales.

Destacamos que el desempeño docente incluye un manejo de políticas integrales en el aspecto educativo que le permita analizar dentro del marco conceptual, procedimental y actitudinal la construcción de aprendizajes para la formación de estudiantes con características de ciudadanos que puedan realizarse en un mundo de cambios vertiginosos. Donde el maestro aplique teorías y disciplinas pedagógicas de acorde a al desarrollo de una educación de calidad.

1.5.2. Variable 2 (y) Desempeño laboral.

Martínez (2019), define al desempeño laboral como el accionar que aplica el maestro para la eficacia y eficiencia de su trabajo pedagógico en el aula y fuera de ella, con la intención de lograr desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos.

El desempeño laboral es una implementación de todos los insumos y herramientas necesarias para el desarrollo de aprendizajes de calidad en los estudiantes, donde los contenidos que pueda emplear el maestro sean pertinentes a la necesidad y diversidad de los estudiantes.

1.6. Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración
Primera variable (X): Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - el docente planifica su trabajo pedagógico en unidades - el docente planifica su trabajo pedagógico en sesiones de aprendizaje - el docente diversifica sus contenidos en función a la realidad del estudiante - el docente selecciona materiales educativos de acuerdo a su contenido - el docente aplica una evaluación permanente en los estudiantes 	Si (3) A veces (2) No (1)
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - el docente conduce a una enseñanza por inclusión - el docente dirige su enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes - el docente crea un clima favorable en el aula - el docente utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes en su proceso de enseñanza - el docente incluye el uso de diversos criterios e instrumentos para medir el logro de aprendizajes 	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - el docente participa democráticamente con otras escuelas - la docente propicia en los estudiantes la participación en la comunidad - el docente participa en la elaboración del PEI - el docente incluye la valoración y respeto a la comunidad - el docente participa a las familias el resultado de los aprendizajes de los estudiantes 	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - el docente ama lo que hace - el docente se identifica con su profesionalismo en la institución educativa - el docente participa y colabora con sus demás colegas - el docente participa en las actividades de la institución educativa - el docente maneja las políticas educativas 	
Segunda variable (Y): Desempeño laboral	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. - Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. - Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. 	Si (3) A veces (2) No (1)

Fuente. Realización propia del investigador

1.7. Justificación e importancia.

Es cierto que hoy en día el desempeño laboral del docente siempre ha sido criticado, calificándolo como deficiente y poco capacitado para el desarrollo y logros de aprendizajes en los estudiantes, razón por ello se muestran en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos-PISA y los programas encargados de medir el logro de aprendizajes en los estudiantes, el trabajo de investigación propuesto con sus resultados a encontrar intentamos demostrar estadísticamente a los directivos y docentes de Educación Primaria del Distrito de Manantay que relación existe entre ambas variables y que estrategias y políticas educativas tomar en cuenta para revertir las dificultades encontradas y consolidar lineamiento para un buen desempeño docente.

El estudio se ejecuta porque necesitamos describir mediante la documentación emitida por el Ministerio de Educación; evaluar y analizar si los maestros cumplen con los dominios dentro de su enfoque de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

En conclusión los resultados nos ayudara informar si los maestros cumplen con lo requerido y con la osadía del caso poder sugerir algunas acciones que ayuden a los maestros a cumplir con lo propuesto y por ende con las competencias que requiere una enseñanza de calidad, y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, pues como investigadores debemos de publicar artículos científicos en revistas indexadas para que

toda la población pueda tener conocimiento de la realidad en cuanto al desempeño laboral docente.

Por su nivel de importancia si es necesario desarrollar investigaciones con los resultados previos obtenidos para aplicar investigaciones posteriores que ayuden a revertir el caso con la finalidad de que los maestros cuenten con todo el acervo y la mochila de estrategias para una enseñanza de calidad.

1.8. Viabilidad.

En lo Teórico:

La investigación es viable porque se cuenta con la información, así como referencias bibliográficas de investigaciones que nos ayudaran para su aplicación y desarrollo y por ende para mayor y mejor análisis científico e investigativo.

En lo Humano:

Es viable porque contamos con la participación y colaboración de los directores y docentes de las diferentes instituciones educativas encargadas de medir el desempeño docente en el nivel primario del distrito de Manantay.

En lo Practico:

Es viable desde esta perspectiva porque nos permitirá recolectar la información en tiempo real, trabajando con el recurso humano elemental como fuente de información primaria es decir directores o encargados de evaluar el desempeño docente en los maestros del nivel primario del distrito de Manantay.

1.9. Limitaciones.

En lo Temporal:

Por la ubicación de las instituciones educativas del distrito de Manantay, su aplicación se realizará en varios momentos, donde el investigador tendrá que agendar cuidadosamente su aplicación y recolección de datos sin incomodar a los directores y maestros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional.

Palerno, J. (2019), desarrollo una investigación cuyo objetivo general fue: determinar el nivel relación entre el desempeño docente y el logro del aprendizaje en los docentes de la Universidad Central de Venezuela, de la carrera profesional de enfermería, 2017, aplicando una muestra a 45 maestros, empleando una encuesta, cuyos resultados se logró gracias al programa estadístico Rho de Pearson, donde concluye con lo siguiente: a) se logró determinar un nivel de correlación significativa alta con un $\rho=0.589$ definiendo que el desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes, b) se logró determinar que los medios didácticos que emplean los docentes para el logro de aprendizajes es 0.489, determinando que existe una correlación significativa moderada y c) que los maestros se identifican con la comunidad propiciando la participación de sus estudiantes con un $\rho=0.523$ determinando una correlación significativa media moderada.

Bondi, C. (2018), desarrollo una investigación cuyas variables en estudio fue el desempeño docente y su relación con la enseñanza con los docentes de primaria de la institución educativa nacional la Granada, su muestra estuvo conformada por todos los docentes del nivel primario turno mañana y tarde

que constituía un total de 73 maestros, para su análisis se aplicó un cuestionario sometido a juicio de experto y con un nivel de confiabilidad de 0.89 siendo aceptable y confiable para su aplicación, para el contraste de hipótesis se aplicó el programa estadístico de Spearman, donde su conclusión relevante es que existe una asociación $\rho=0.743$ por lo tanto existe un nivel de significatividad positiva entre ambas variables.

Chumbe, P. (2018), desarrollo una investigación que llevo como título: “*el desempeño docente y su relación con el nivel de enseñanza en los docentes de la institución educativa Santa Cruz, de Bolivia*”, cuya población de estudio estuvo conformada por 39 docentes educación primaria, para la recolección de datos se aplicó una encuesta con 20 ítems, donde sus principales resultados fueron: a) existe un $\rho=0.705$, que describe una relación significativa alta entre el desempeño docente y la enseñanza, b) existe un $\rho=0.812$ entre la dimensión pedagógica y el aprendizaje, por tanto se describe una correlación significativa alto entre ambas dimensiones, c) existe un $\rho=0.426$ entre la dimensión política y el aprendizaje, por lo tanto describe que existe una correlación significativa moderada entre ambas variables, sugiriendo que los maestros deben ser capacitados en forma continua y ser retribuidos por su formación y desempeño.

2.1.2. Nacional.

Ganosa, et al (2018), realizo una investigación que llevo como título: *“el desempeño docente y su relación con el proceso de enseñanza en los maestros de la institución educativa particular la Inmaculada Concepción, del distrito de independencia, 2016”*, la investigación fue aplicada a 30 maestros sometidos a una evaluación por parte del director académico de la institución donde se concluye con los siguientes resultados: a) que el 88% de maestros determinan que los perfeccionamientos docentes se relacionan con el proceso de enseñanza, b) un 99.23% describen que la identificación de la institución ante la comunidad es alta y significativa, c) un 86% de maestros señalan que el empleo de estrategias didácticas que aplican se relacionan significativamente en el desarrollo de la enseñanza y por ende en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Ramírez, P. y Verde, O. (2017), realizaron un estudio que tiene como título; *“el marco del buen desempeño docente y el desempeño laboral en maestros de educación primaria del distrito de los olivos, 2015”*, concluyeron que los maestros en un 95% cumplen con los desempeños docentes que se encuentran escritas en el documento del marco del buen desempeño docente, ya que todos los maestros deben estar sujetos a evaluación en forma permanente en un 73% y por ende su nivel de correlación entre ambas variables es $\rho=0.623$, donde determina una relación significativa alta entre ambas variables.

Acotamos pues que los maestros de todos los niveles de la educación en nuestra nación podemos determinar que el desempeño laboral de los maestros está sujetos a evaluación constantes con la finalidad de lograr medir el aprendizaje de los estudiantes obtenidos mediante la enseñanza de los maestros, hoy en día en tiempos de covid-19 se pudo determinar y poner en énfasis el trabajo arduo y en muchas veces excesivo en los maestros, porque tuvieron que acoplarse a las nuevas exigencias que exige la misma realidad pandémica que hoy en día atraviesa nuestra nación.

Góngora, Z. (2017), realizo el estudio; *“la relación entre la evaluación docente y el desempeño laboral docente en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas José Abelardo Quiñones y Micaela Bastidas del distrito de Pacasmayo, Trujillo 2016”*, donde se determina los siguientes resultados a) existe un nivel de correlación moderada entre ambas variables con un nivel de 0.412, b) existe un nivel de significatividad alta en lo que concierne a la evaluación docente y la planificación de la sesión de aprendizaje de 0.73, c) existe un $\rho=0.813$ que determina que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones desempeño docente y logro de aprendizajes en los estudiantes.

2.1.3. Local.

Barbaran, N. y Noriega, P. (2016), realizo el estudio “*evaluación del desempeño docente en profesionales de ciencias de la salud de la carrera profesional de enfermería y su relación con el desempeño laboral en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2014*”, donde llegaron a las siguientes conclusiones: a) existe un nivel de correlación significativa alta entre la variable desempeño docente y la evaluación permanente de $\rho=0.82$, b) existe un nivel de correlación alta de 0.79 entre la evaluación del desempeño docente y la dimensión identidad con la comunidad.

Por lo tanto, se puede describir que el desempeño docente siempre va ser sujeto de evaluación para poder medir el rendimiento académico en los estudiantes, y por ende el trabajo del maestro se verá reflejado en el logro de aprendizajes en los estudiantes que demanda una enseñanza de calidad.

Por ende, se recomienda que los investigadores siempre manejen estas variables en estudio para poder evaluar y por ende determinar algunas recomendaciones para mejorar la labor del docente en el aula, y así tener la osadía de proponer estrategias que ayuden al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ramos, O. (2016), desarrollo un estudio sobre “*relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes con el desempeño laboral en los estudiantes del instituto superior pedagógico Horacio Zevallos, Pucallpa 2014*”, donde llegan a las siguientes conclusiones: a) que los maestros del instituto

desarrollan en un 89% el manejo de estrategias para el logro de aprendizajes, b) que los maestros del instituto desarrollan significativamente en un 99% la relación del estudiante con la comunidad y por ultimo existe un nivel de relación alta de 0.81 entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable (1) desempeño docente.

Definiciones:

Para Rosales, citado por Briones (2018), sostiene que el desempeño docente se conceptualiza en las actividades y acciones que realiza el maestro en el aula con la finalidad de crear y desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos. Lo que hoy en día se busca es desarrollar en los estudiantes aprendizajes reales donde puedan aplicar día a día, y es exactamente allí donde el maestro debe de aplicar todo sus conocimientos y estrategias (métodos, técnicas y recursos), para el desarrollo de un aprendizaje significativo. p. 19.

Según Díaz y Ramírez (2017), definen que el desempeño docente corresponde a las acciones y prácticas que realiza el maestro de cualquier nivel (inicial, primaria, secundaria, superior no universitario y universitaria), como el conjunto de metodologías que propicien en el estudiante un aprendizaje dinámico y activo, creando un espacio interactivo donde el estudiante pueda interactuar con sus pares y con el maestro con la única intención de desarrollar aprendizajes críticos y reflexivos. p. 29.

El desempeño docente dentro del marco del buen desempeño docente va permitir desplegar todas sus potencialidades demostrando dominio en las competencias y propósitos que exige el Ministerio de Educación. Resaltando que el desempeño docente es el cumulo de herramientas metodológicas que aplica en el aula y fuera de ella calificándolo como un profesional de calidad, enunciado que se refleja en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, formando ciudadanos responsables y autónomos.

Dimensiones:

Según el marco del buen desempeño docente (2017), considera las siguientes competencias que debe de desarrollar todo maestro para un buen desempeño docente, que a continuación se cita:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Dentro de esta competencia se considera el trabajo modulado que tiene el maestro; antes, durante y después de elaborar su sesión de aprendizaje, donde debe de considerar los conocimientos previos del educando, como determinar que estrategias (método, técnicas y recursos) va a emplear el docente para el desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Mora (2017), describe que el maestro al momento de preparar al estudiante para el aprendizaje debe de considerar lo siguiente: p. 57

- Diversificar los contenidos de acuerdo a la realidad y contexto del educando.
- Partir del conocimiento previo del educando para la construcción del aprendizaje.
- Seleccionar los materiales y recursos de acuerdo a la intención y propósito del aprendizaje a lograr en los estudiantes.
- Tener en cuenta el ritmo y estilo del aprendizaje en los educandos.
- Planificar las sesiones de aprendizaje partiendo de las unidades a desarrollar en todo el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar unidades de aprendizaje y ejecutar lo programado durante el año lectivo, sin dejar de lado la realidad y contexto del educando.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El maestro dentro de esta competencia según el marco del buen desempeño docente debe de considerar aspectos como; una enseñanza con inclusión, con el empleo de materiales y herramientas de acorde a lo próximo que tiene el educando, así como crear un clima de interacción entre el docente-educando y educando con sus compañeros, en esta competencia se evaluara la preparación pedagógica y sistémica que posee el maestro para el propicio del aprendizaje, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en los educandos.

Solé, (2019) citando a Grandes, resalta las ideas más relevantes del autor y las considera necesarias para la enseñanza de los

aprendizajes en los estudiantes, que a continuación mencionaremos: p. 46.

- El protagonismo de los estudiantes debe de ser igualitario para todos sin excluir a ninguno de ellos ya sea por su condición económica, ideología, religión, sexo y color de piel, o dicho de otra forma se debe de dar la participación masiva de cada uno de los educandos evitando así la exclusión y fomentando la inclusión.
- Fomentar en el aula un clima de participación y dialogo donde los educandos sean protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes.
- El maestro debe de emplear materiales con intención pedagógica.
- Los instrumentos a emplear debe ser de acuerdo a la intención de medir lo que se propone medir, sin dejar de lado el ritmo de asimilación y acomodación de los aprendizajes de cada uno de los educandos.
- Para un buen nivel de comprensión se debe de emplear materiales bibliográficos de acorde a la realidad donde se desenvuelve el educando.

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

En el marco del buen desempeño docente determina ciertos criterios que debe de enmarcar todo maestro, competencias como: elaborar un proyecto educativo institucional en concordancia con la comunidad, la participación activa y democrática del maestro y el educando en la comunidad, así

como inculcar tanto en los maestros, directivos y educandos el respeto y la valoración de la comunidad.

García (2018), reconocido especialista de la Dirección de Educación de Portoviejo, señala que el maestro es la máxima autoridad ante una comunidad, y por lo tanto debe de realizar funciones en relación con la comunidad, aportando ideas y proyectos de mejora a favor de los pobladores y la participación activa de todos los miembros de la institución educativa, realizando las siguientes actividades: p. 36.

- El maestro debe de participar en forma democrática y autónoma en la mejora de la escuela de la comunidad.
- Propiciar en los estudiantes la identidad y el respeto con la escuela y la comunidad.
- Propiciar en los pobladores como en toda la institución educativa la elaboración de proyectos o planes de mejora que permita la participación de todos.
- Permitir que los padres de familia y toda la comunidad en sí, se sienta informado de todos los avances y dificultades que pueda incurrir en la institución educativa, como en los estudiantes.
- Generar en los maestros de la institución educativa la participación de los eventos que promociona la comunidad.
- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**
En el marco del buen desempeño docente, dentro de sus competencias busca evaluar en el desempeño docente la profesionalidad e identidad del docente, donde debe de reflejar

características como: demostrar autonomía en sus actividades, denotar ética y moral dentro de su campo profesional, la vocación y amor por lo que hace dentro y fuera de la institución a favor del desarrollo de estudiantes críticos y reflexivos.

Bustamante (2017), en su artículo tratado sobre la axiología y deontología profesional, resalta que todos profesionales deben de desarrollar ciertas competencias que permitan identificarse como un profesional de calidad, tomando en cuenta los siguientes criterios: p. 16.

- Respetar su código ético en lo que dice y hace.
- Cumplir con sus deberes, amando lo que hace.
- Identificarse como profesional pedagogo con actitudes positivas sin incurrir a la falta de ética y moral.
- Propiciar una participación con los demás colegas identificándonos como maestros ante cualquier situación.
- Participar en las actividades que realiza y desarrolla la institución y la comunidad.
- El maestro como todo profesional debe de manejar las políticas educativas con la finalidad de desarrollar mejores aprendizajes y estar preparado ante situaciones adversas.

2.2.2. Variable (2) Desempeño laboral.

Definiciones:

Chiavenato, citado por Vásquez (2020), define que el desempeño laboral es el conjunto de características que demuestra el trabajador para el logro de objetivos y metas. p. 10

Urdaneta (2018), describe que el desempeño laboral se relaciona con la calidad de servicio que propicia el trabajador para el logro de objetivos. p. 22.

Ministerio de Educación (2018), citado por Valera, describe que el desempeño docente, se enmarca en el campo pedagógico, considerando que la pedagogía es la ciencia de la educación donde se fusiona la enseñanza y el aprendizaje, es decir la didáctica que ha de aplicar el maestro al momento de desarrollar sus contenidos pedagógicos, tomando en cuenta la metodología, herramientas de evaluación, y sus diferentes estrategias (al inicio, desarrollo y final) para el logro del objetivo o propósito que el educando debe de cumplir al término de una sesión de aprendizaje. p. 14.

A como de lugar el desempeño laboral docente siempre se verá reflejado en el logro de competencias que enmarca el propósito de aprendizaje que se busca que el estudiante desarrolle, competencias que se reflejan en la consolidación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales y sobre todo que se forme de manera integral para la resolución de problemas y comprensión de contextos en las que se puede presentar, donde el maestro aplique todos sus fundamentos técnicos, científicos y pedagógicos para una enseñanza integral.

Dimensiones:

Según el marco del buen desempeño docente, define que el desempeño laboral docente se refleja con el cumplimiento elemental que a continuación se menciona:

Competencias.

El marco del buen desempeño docente se determina como el conjunto de atributos que manifiesta el educando ante situaciones presentes. Es decir, la actitud y aptitud que presenta ante adversidades y contextos que pueda emitir un juicio de valor, mientras más competente sea, mayor y mejor será la probabilidad de poder solucionar un problema de manera eficaz y efectiva.

Ministerio de Educación (2019), define que las competencias son el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y disposiciones con las que cuenta el sujeto al momento de realizar actividades que buscan desarrollar y lograr aprendizajes significativos.

Diseño Curricular Nacional, citado por Caballero (2020), define que las competencias son el conjunto de atribuciones que manifiesta un individuo ante situaciones nuevas y adversas con la única finalidad de lograr cumplir con sus objetivos y poder solucionar sus problemas de manera efectiva. Dicho de otra forma, las competencias se reflejan como el conjunto de habilidades socio-cognitivas y afectivas de modo que permitan llevar adecuadamente sus funciones y labores académicas y profesionales. p. 11.

2.3. Bases o fundamentos filosóficos de la investigación.

Partimos señalando que la pedagogía es una ciencia que parte de la enseñanza y la educación, pues tiene como objeto de estudio al educando, la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ha de notar en el desempeño docente del maestro en el aula, considerando la investigación como fuente científica porque los datos serán recolectados en tiempo real y las referencias bibliográficas no están sujetas a plagio ni presunción de copia, los fines que busca desarrollar la investigación se refleja en el paradigma de la práctica docente y esto se podrá determinar con el estudio relacional entre el desempeño docente y el desempeño laboral.

Las premisas y conceptos parten de una literatura previamente analizada por el grupo investigador, realizando un análisis técnico y científico para poder comprender a ambas variables, el contexto en lo que hoy en día vivimos buscamos desarrollar en nuestros educandos una enseñanza de calidad, calidad que parte con una formación integral basado a principios y valores del maestro.

Si queremos desarrollar estudiantes críticos debemos de evaluar el nivel de compatibilidad del maestro, competencias que estamos seguros que el maestro desarrolla en su quehacer educativo, pues la tarea del maestro en su desempeño laboral docente intenta desarrollar en los educandos competencias que le ayuden a una formación integral de calidad, en conclusión el logro de una educación de calidad se logra con una formación científica y

pedagogía del maestros y una enseñanza dirigida al educando con valores y principios en pos de una sociedad donde la educación no sea paupérrima sino rica en conocimientos, que parta de una riqueza y acerbo de conocimiento al maestro y al estudiante.

2.4. Definiciones conceptuales.

Aprendizaje conceptual

Se define, así como el conjunto de conocimientos que adquiere el educando de forma literal, es decir que sabe sobre las plantas. En este tipo de aprendizaje el educando solo se limita a retroalimentar su información, información que le proporciona el maestro durante su proceso de enseñanza. (Lobato, 2019)

Aprendizaje procedimental

Es el conjunto de conocimientos que adquiere el individuo empleando una serie de estrategias y metodologías que son las más adecuadas para la retención del aprendizaje, es decir el individuo hace que el aprendizaje adquirido sea efectivo en su vida diaria. (Luna, 2020)

Aprendizaje actitudinal

Este tipo de aprendizaje permite que el sujeto haga de su conocimiento practica del día a día, es decir que lo asimilado le permita formarse como individuo honesto, democrático y critico ante la sociedad que se desenvuelve, el aprendizaje actitudinal es lo que se busca desarrollar en los estudiantes, ya que la carencia de valores se hace cada vez más notorio en la comunidad. (Gallego, 2019)

Enseñanza

Define a la enseñanza como el proceso que permite al educando la adquisición de conocimientos ya sea de manera individual o grupal, desarrollando competencias que logren el cumplimiento de ciertos propósitos. (Wong, 2020)

Habilidades

Lo define como el conjunto de capacidades que demuestra un individuo en el actuar día a día con la finalidad de realizar y cumplir sus propósitos, también definida como la actitud positiva que toma al momento de solucionar un problema. (Ramírez 2019)

Marco del buen desempeño docente

Es el documento normativo del Ministerio de Educación, que señala una serie de lineamientos, competencias, dominios y políticas educativas que debe de tener en cuenta el maestro. (Ministerio de Educación 2020)

Significatividad

Es el nivel de efectividad que tiene un conocimiento en la práctica del individuo que aplica lo aprendido, con la finalidad de desarrollar conocimientos prácticos y reales en la vida del sujeto. (Piña, 2020)

Variables de investigación

Es un término o enunciado que es susceptible de ser investigado, es decir tiene la finalidad de poder ser medido en forma cualitativa y cuantitativa. (Tamayo y Tamayo 2018)

2.5. Bases epistémicos.

Las variables investigadas como: El desempeño docente y el desempeño laboral, se desarrollan en función a las múltiples observaciones a las cuales fuimos testigos, pues existen maestros que demuestran sus actividades académicas a diario, así como reflejan las múltiples deficiencias que se manifiestan en su quehacer educativo. En conclusión, el desempeño docente siempre será razón de investigación porque de allí se partirá para evaluar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, un buen desempeño docente en relación a un desempeño laboral eficiente y efectivo se podrá observar en el logro de competencias de los estudiantes, donde el maestro tendría que emplear instrumentos de evaluación que le ayudaran a evaluar el propósito del estudiante, así como el propósito del mismo maestro.

David Ausbel, como máximo precursor de la teoría del aprendizaje significativo, con su aporte y nuestra investigación nos enfocamos al desarrollo de competencias en los educandos como conocimientos que deben de ser útiles en la realidad en donde se desenvuelve el educando, el maestro como guía y mentor del acompañamiento pedagógico se sienta en la capacidad de aplicar competencias y dominios que demanda el ministerio de educación, así como idoneidad, profesionalismo e identidad con lo que hace o desarrolla.

El marco del buen desempeño docente en relación con el desempeño laboral intenta resaltar la capacidad competente del

maestro en su quehacer educativo, competencias que se reflejan en el dominio de habilidades y metodologías profesionales y personales que debe de desarrollar y consolidar en su práctica docente en el aula y en la comunidad. Desde que el hombre se originó en el mundo, siempre ha sido protagonista de su propio conocimiento y evaluación, por su necesidad y desarrollo aprendió y desaprendió a través de su experiencia y hoy en día como lo señala la filosofía el hombre siempre ha necesitado de alguien para aprender, ya que en sus tiempos los famosos sofistas eran discípulos de Aristóteles, Platón y Sócrates impartían enseñanzas en las calles aplicando lo que tenían a su entorno para poder enseñar de manera significativa a los discípulos que los seguían y querían aprender, desde allí el enfoque que el maestro en tiempos ancestrales fue y será el acompañante del aprendizaje en los educandos.

Es importante señalar que el trabajo del docente es y será siempre significativo para el logro y desarrollo de hombres pensantes capaces de dar solución a problemas que se les presentan día a día, los maestros del siglo XXI, se sienten con total disponibilidad de aprender para poder proporcionar una enseñanza de calidad, características que se reflejan en el dominio de habilidades durante todo el desarrollo de su trabajo académico, es decir profesional competente que parte de una selección medida en función a las metodologías y herramientas que debe de aplicar antes (iniciación), durante (proceso de enseñanza) y final (retroalimentación) como maestro en el aula.

El marco del buen desempeño docente, enfoca científicamente el quehacer educativo del maestro en el aula, como profesional competente capaz de sentirse identificado en su centro educativo como en su comunidad, reflejando así que el maestro es el ser profesional integral capaz de lograr cumplir objetivos propuestos y exigentes del ministerio de educación, pues hoy en día demanda una enseñanza de calidad, partiendo de una formación conceptual, procedimental y actitudinal del maestro.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Según Sampieri (2016), el tipo de investigación que presentamos a continuación pertenece a la investigación aplicada, ya que nos permitirá analizar la relación entre la variable (X)=desempeño docente y la variable (Y)=desempeño laboral en las instituciones educativas del distrito de Manantay, contando además con las siguientes características: p. 196.

Correlacional: es correlacional porque nos permitirá analizar la relación que existe entre ambas variables.

Longitudinal: es longitudinal porque se aplicará la investigación en ambos momentos por la cantidad de las instituciones educativas.

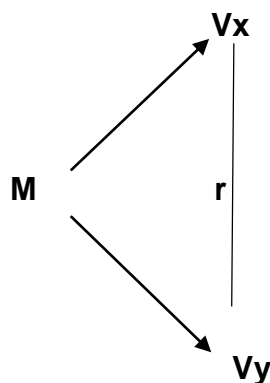
3.2. Método de la investigación.

Hernández (2016), citado por Barrera (2020), determina que nuestra investigación pertenece al método cuantitativa, ya que nuestras variables conjuntamente con nuestros indicadores y dimensiones son medibles, puesto que nos permitirá analizar la relación significativa entre ambas variables. p. 28.

3.3. Diseño y esquema de la investigación.

Con lo expuesto nuestra investigación pertenece al diseño no experimental, descriptivo-correlacional, porque nuestras variables no serán manipuladas para ver el efecto entre ambas variables, sino que se evaluarán según como se encuentre en su contexto real.

Esquema de investigación



Dónde:

- M** : Muestra
- Vx** : Desempeño docente
- Vy** : Desempeño laboral
- r** : Correlación entre las variables

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Sampieri (2016), citado por Bracamonte (2020, p. 17), define a la población en una investigación como el universo, es decir por el total de individuos que están sujetos a ser investigados, a continuación, le presentaremos en el siguiente cuadro: p.129.

Instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Manantay.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CANTIDAD
N° 64641	18
N° 65171	22
N° 65177	12
N° 64040	24
N° 64911	16
N° 64912	18
N° 64935	18
N° 64736	24
N° 64695	22
N°64696	26
N°64712	20
N°65070	18
N° 64026	15
N° 64031	18
N° 64039	19

N° 65044	26
N° 65102	22
N° 65139	23
TOTAL	361

Fuente: Nómina de las instituciones educativas registradas en la UGEL

3.4.2. Muestra.

Hernández, citado por Barrionuevo (2020), define a la muestra de una investigación como el extracto o segmento que corresponde a una parte de la población que pueden ser investigador, en este caso nuestra muestra de estudio estará conformado por el 100% de la población que corresponde a 361 maestros de las diferentes secciones y grados de las instituciones educativas de donde se recolectara los datos, siendo por estas características un muestreo no probabilístico porque todos los sujetos están libres de ser investigador por la conveniencia de la investigación, y se pueda contar con resultados más fidedignos. p. 7.

3.5. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos.

Como instrumento emplearemos un cuestionario para medir la relación entre ambas variables, instrumento que será sometido a juicio de expertos y serán medidos por un nivel de confiabilidad mediante el alfa de crombach.

El instrumento para medir el buen desempeño docente lo constituida 20 preguntas dirigidas a los maestros de educación primaria y para

medir el desempeño laboral lo conformaran 9 preguntas ambas dirigidas a los maestros de educación primaria del distrito de Manantay.

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Técnicas de recojo

La investigación empleará como técnica la encuesta, una técnica que nos permitirá recolectar datos de ambas variables.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se aplicarán las siguientes acciones:

- Se pondrán los datos recolectados en un libro de cálculo del programa a emplear
- Se realizará la tabulación y paloteo de la información recolectada

Presentación de datos

Los datos serán presentados mediante cuadros y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Tratamiento de datos

Para el tratamiento de los datos se realizará la siguiente acción:

- Se analizarán los datos recolectados para un análisis posterior, se empleará el programa estadístico de SPSS v.22 y para el contraste de hipótesis se aplicará el programa de sperman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

A continuación, presentaremos las tablas con su previo procesamiento estadístico.

Tabla 1: Desempeño docente y desempeño laboral

	DESEMPEÑO DOCENTE			DESEMPEÑO LABORAL			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
si	261	78%	100%	312	361	86%	100%
a veces	100	22%	22%	49	49	14%	14%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

En la figura 1, se describe que existe un 78% si y un 22% a veces con respecto al desempeño docente, mientras que un 86% si y un 14% a veces en cuanto al desempeño laboral, por lo tanto, se determina que si existe una relación entre ambas variables.

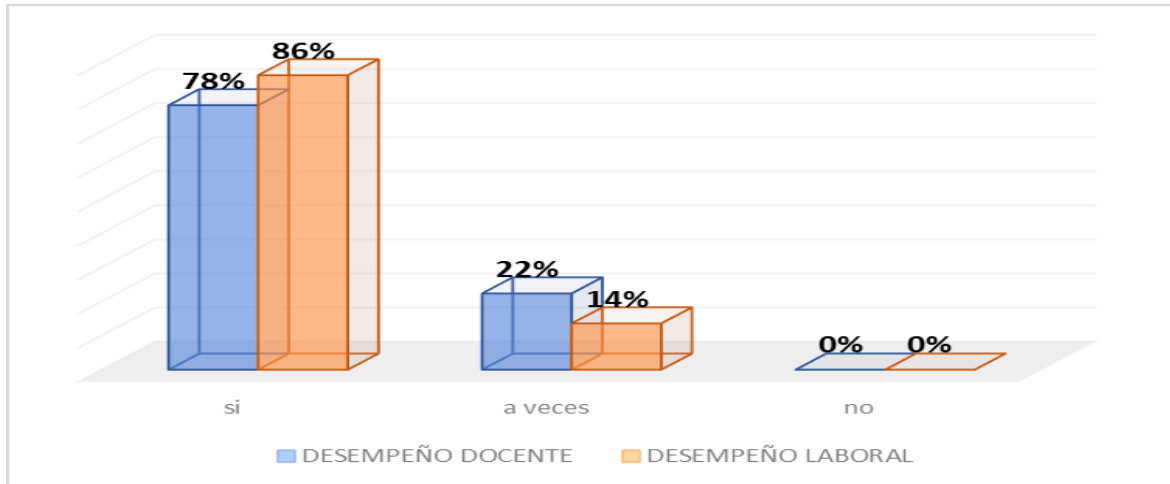
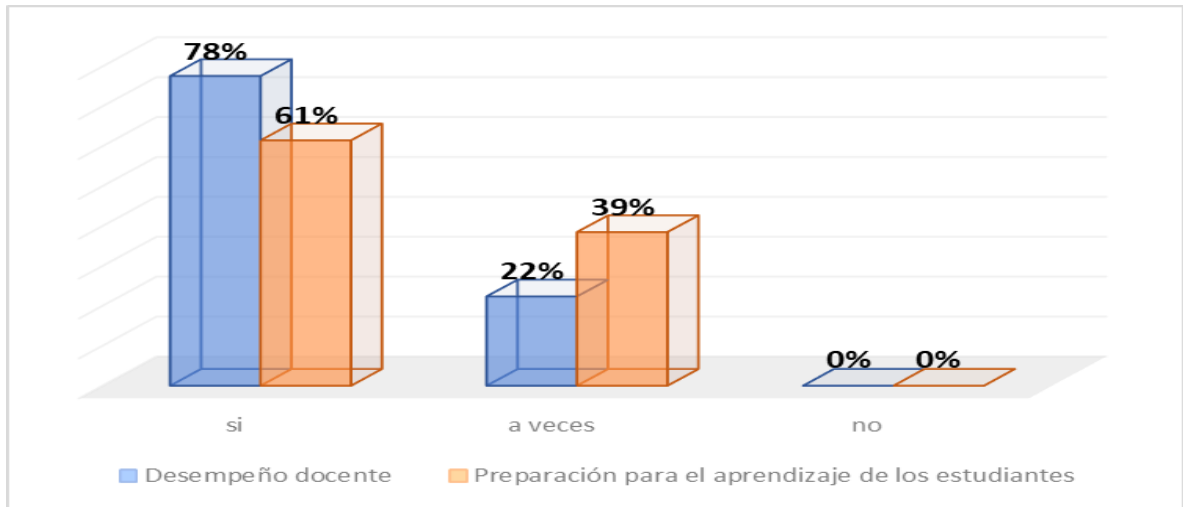


Figura 1: Desempeño docente y desempeño laboral

Tabla 2: Desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

	Desempeño docente			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
si	215	78%	100%	222	361	61%	100%
a veces	146	22%	22%	139	139	39%	39%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

Figura 2: Desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

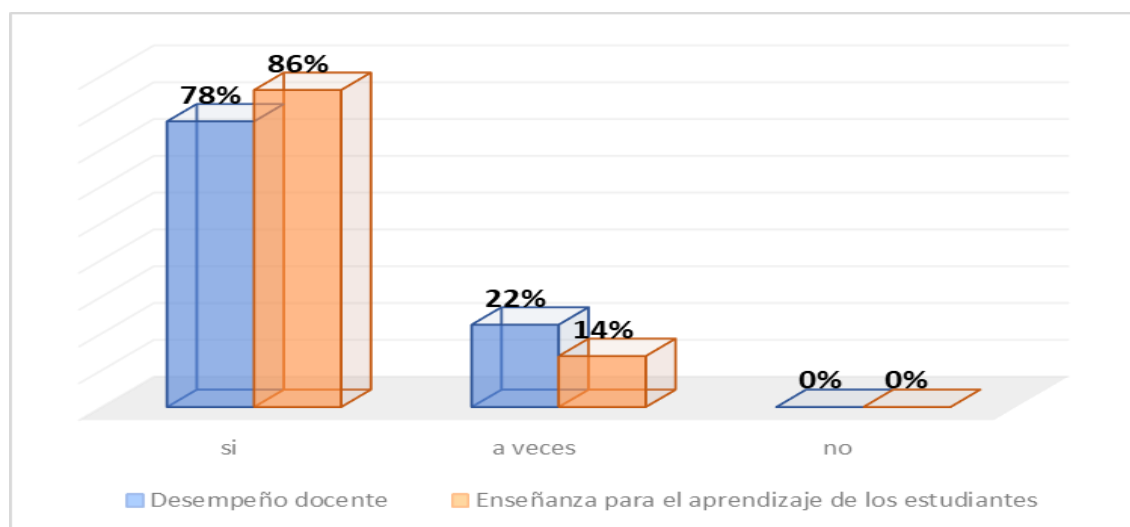


La figura 2, señala que un 78% afirman que sí y solo un 22% a veces en cuanto al desempeño docente, mientras que un 61% si y solo un 39% a veces con respecto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto se describe que si existe una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 3: Desempeño docente y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

	Desempeño docente			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
si	225	78%	100%	311	361	86%	100%
a veces	136	22%	22%	50	50	14%	14%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

Figura 3: Desempeño docente y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

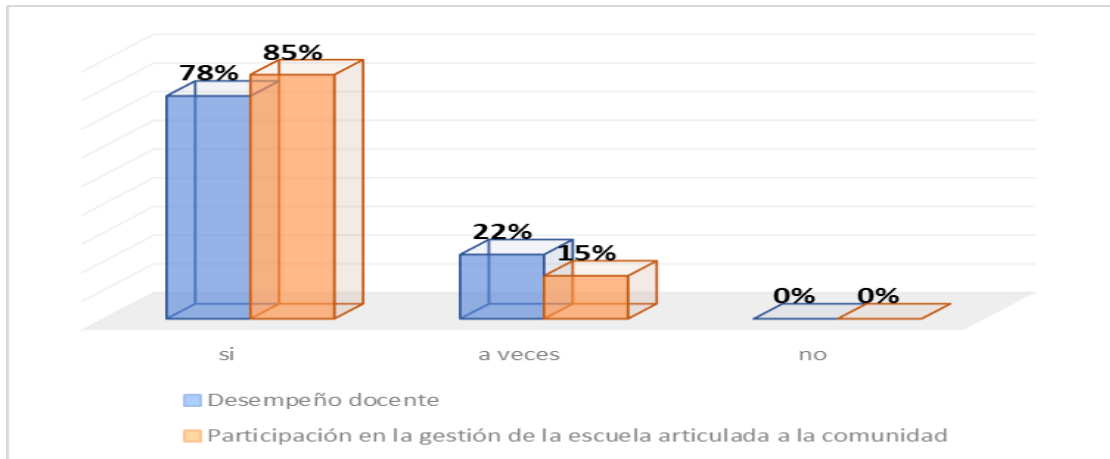


En la figura 03, muestra que un 78% señalan que sí, y solo un 22% a veces con respecto al desempeño docente, mientras que un 86% definen que sí y solo un 14% a veces con respecto a la variable la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión, existe una relación entre ambas variables.

Tabla 4: Desempeño docente y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

	Desempeño docente			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
sí	299	78%	100%	307	361	85%	100%
a veces	62	22%	22%	54	54	15%	15%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

Figura 4. Desempeño docente y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

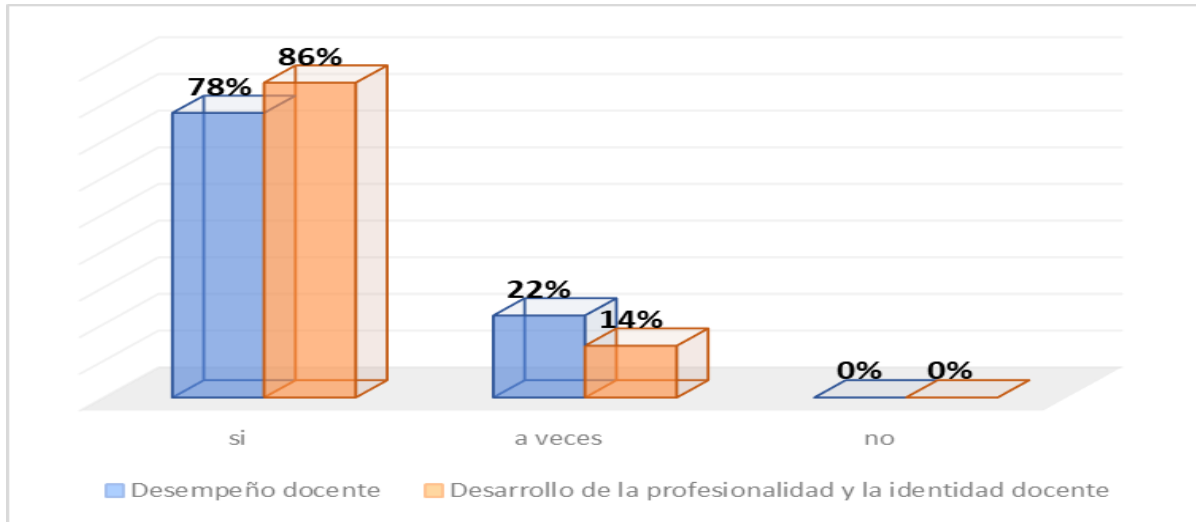


En la figura 04, añade que el 78% definen que sí y solo un 22% a veces en cuanto a la variable desempeño docente, mientras que un 85% dicen si y solo un 15% a veces en cuanto a Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 5. Desempeño docente y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Desempeño docente			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
si	284	78%	100%	310	361	86%	100%
a veces	77	22%	22%	51	51	14%	14%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

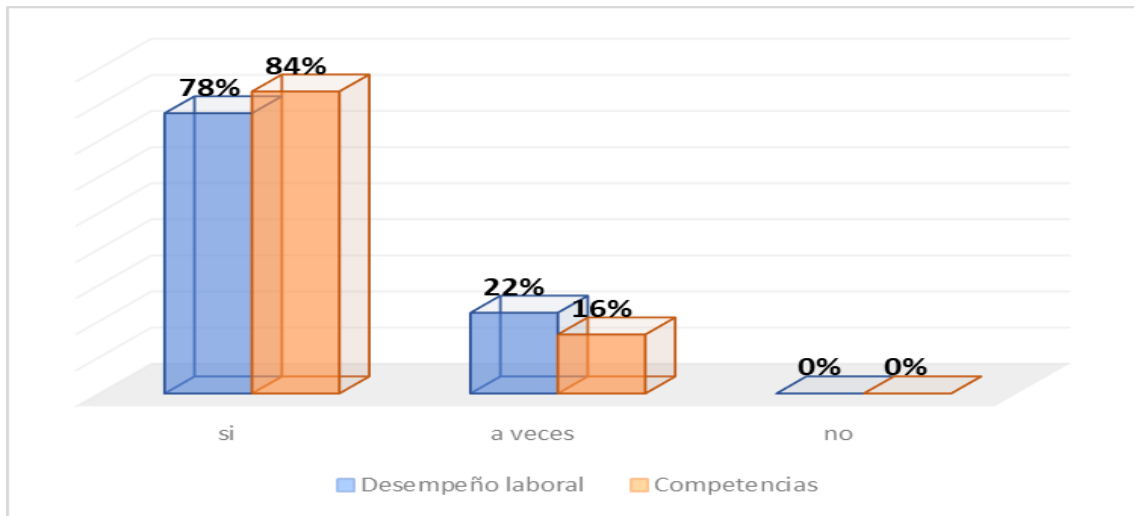
Figura 5. Desempeño docente y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



En la figura 05, un 78% afirman que sí y un 22% a veces con respecto a la variable desempeño docente, mientras que un 86% dicen que sí y solo un 14% a veces con respecto a la variable Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo tanto, se afirma que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 6. desempeño laboral y competencias.

	Desempeño laboral			Competencias			
	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
si	307	78%	100%	302	361	84%	100%
a veces	54	22%	22%	59	59	16%	16%
no	0	0%	100%	0	361	0%	100%
Total	361	100%		361		100%	

Figura 06: desempeño laboral y competencias.

En la figura 06, se determina que existe un 78% de encuestados afirman que sí y solo un 22% a veces en cuanto al desempeño laboral, mientras que un 84% afirman que sí y solo un 16% a veces en cuanto a competencias, por lo tanto, se señala que existe una correlación significativa alta entre ambas variables ya que mutuas se desarrollan positivamente.

4.2. Contraste de hipótesis

Se aplicó una prueba de normalidad para un mejor análisis de las hipótesis y así poder contrarrestar la hipótesis alterna para su mejor interpretación.

Cuadro N°01. de normalidad

Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Buen Desempeño docente	,911	361	,522
Desempeño laboral	,908	361	,521
preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,911	361	,503
enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,928	361	,507
participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,932	361	,500
desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes	,918	361	,544

Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad encuestando a 361 maestros, ayuda a describir que, existe un valor de significancia positiva significativa entre variables y dimensiones denotando un nivel de significancia como α o alfa de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas.

Cuadro N°02. correlación entre la variable del buen desempeño docente y desempeño laboral.

Correlación de desempeño laboral con:

Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,547
		Sig. (bilateral)	,511

Hipótesis general

Hipótesis de investigación:

El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Hipótesis alterna:

El marco del buen desempeño docente no se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Decisión:

Rho de Spearman describe que existe un coeficiente de correlación entre la variable desempeño laboral y desempeño docente de 5.47 que quiere decir que existe una correlación significativa moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01:

Ha: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Ho: El marco del buen desempeño docente no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Cuadro N°03. correlación entre la variable del buen desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

		Correlación de desempeño docente:	
Rho de Spearman	preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,551
		Sig. (bilateral)	,501
		N	361

Rho de Spearman señala que existe una relación significativa moderada entre la variable buen desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mostrando una relación de 5.51, entonces se acepta la hipótesis de investigación que define que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 02:

Ha: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Ho: El marco del buen desempeño docente no se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de

educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Cuadro N°04. correlación entre la variable del buen desempeño docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlación de desempeño

docente:

Rho de Spearman	enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,533
		Sig. (bilateral)	,528
		N	361

Rho de Spearman, determina que existe una correlación significativa moderada simple de 5.33 entre la variable buen desempeño docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 03:

Ha: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Ho: El marco del buen desempeño docente no se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los

maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Cuadro N°05. correlación entre la variable del buen desempeño docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Correlación de desempeño

docente:

Rho de Spearman	participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	,537
		Sig. (bilateral)	,522
		N	361

Rho de Spearman, muestra que entre la variable buen desempeño docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad existe una relación significativa moderada completa de 5.37 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 04:

Ha: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Ho: El marco del buen desempeño docente no se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros

de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.

Cuadro N°06. correlación entre la variable del buen desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes.

Correlación de desempeño docente:

Rho de Spearman	el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes	Coefficiente de correlación	,541
		Sig. (bilateral)	,518
		N	361

Rho de Spearman, describe que existe una correlación significativa moderada alta de 5.41 entre la variable buen desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes, por lo tanto, se afirma la hipótesis de investigación que dice: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio.

Los antecedentes que tienen mayor relación con nuestras variables de estudio, tenemos a nivel internacional:

Tenemos a Bondi, C. (2018), desarrollo una investigación cuyas variables en estudio fue el desempeño docente y su relación con la enseñanza con

los docentes de primaria de la institución educativa nacional la Granada, su muestra estuvo conformada por todos los docentes del nivel primario turno mañana y tarde que constituía un total de 73 maestros, para su análisis se aplicó un cuestionario sometido a juicio de experto y con un nivel de confiabilidad de 0.89 siendo aceptable y confiable para su aplicación, para el contraste de hipótesis se aplicó el programa estadístico de Spearman, donde su conclusión relevante es que existe una asociación $\rho=0.743$ por lo tanto existe un nivel de significatividad positiva entre ambas variables.

A nivel nacional:

En este nivel tenemos a Góngora, Z. (2017), realizó el estudio; *“la relación entre la evaluación docente y el desempeño laboral docente en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas José Abelardo Quiñones y Micaela Bastidas del distrito de Pacasmayo, Trujillo 2016”*, donde se determina los siguientes resultados a) existe un nivel de correlación moderada entre ambas variables con un nivel de 0.412, b) existe un nivel de significatividad alta en lo que concierne a la evaluación docente y la planificación de la sesión de aprendizaje de 0.73, c) existe un $\rho=0.813$ que determina que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones desempeño docente y logro de aprendizajes en los estudiantes.

A nivel local:

Aquí tenemos a: Ramos, O. (2016), desarrollo un estudio sobre *“relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes con el desempeño laboral en los estudiantes del instituto superior pedagógico Horacio Zevallos, Pucallpa 2014”*, donde llegan a las siguientes conclusiones: a)

que los maestros del instituto desarrollan en un 89% el manejo de estrategias para el logro de aprendizajes, b) que los maestros del instituto desarrollan significativamente en un 99% la relación del estudiante con la comunidad y por ultimo existe un nivel de relación alta de 0.81 entre ambas variables.

5.2. Con las bases teóricas.

En cuanto a las bases teóricas tenemos a: Díaz y Ramírez (2017), definen que el desempeño docente corresponde a las acciones y prácticas que realiza el maestro de cualquier nivel (inicial, primaria, secundaria, superior no universitario y universitaria), como el conjunto de metodologías que propicien en el estudiante un aprendizaje dinámico y activo, creando un espacio interactivo donde el estudiante pueda interactuar con sus pares y con el maestro con la única intención de desarrollar aprendizajes críticos y reflexivos. p. 29. Quienes definen de manera explícita y coherente a la variable desempeño docente.

En la variable desempeño laboral tenemos a: Valera, quien describe que el desempeño laboral, se enmarca en el campo pedagógico, considerando que la pedagogía es la ciencia de la educación donde se fusiona la enseñanza y el aprendizaje, es decir la didáctica que ha de aplicar el maestro al momento de desarrollar sus contenidos pedagógicos, tomando en cuenta la metodología, herramientas de evaluación, y sus diferentes estrategias (al inicio, desarrollo y final) para el logro del objetivo o propósito que el educando debe de cumplir al término de una sesión de aprendizaje. p. 14.

5.3. Con las hipótesis de investigación.

Según la prueba de normalidad encuestando a 361 maestros, ayuda a describir que, existe un valor de significancia positiva significativa entre variables y dimensiones denotando un nivel de significancia como α o alfa de 0.05 es decir funciona adecuadamente demostrando un comportamiento normal entre ambas.

Rho de Spearman describe que existe un coeficiente de correlación entre la variable desempeño laboral y desempeño docente de 5.47 que quiere decir que existe una correlación significativa moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente se rechaza la hipótesis alterna.

Rho de Spearman señala que existe una relación significativa moderada entre la variable buen desempeño docente y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, mostrando una relación de 5.51, entonces se acepta la hipótesis de investigación que define que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Rho de Spearman, determina que existe una correlación significativa moderada simple de 5.33 entre la variable buen desempeño docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna.

Rho de Spearman, muestra que entre la variable buen desempeño docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad existe una relación significativa moderada completa de 5.37 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros y se rechaza la hipótesis alterna.

Rho de Spearman, describe que existe una correlación significativa moderada alta de 5.41 entre la variable buen desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes, por lo tanto, se afirma la hipótesis de investigación que dice: El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes y se rechaza la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- En la figura 1, se describe que existe un 78% si y un 22% a veces con respecto al desempeño docente, mientras que un 86% si y un 14% a veces en cuanto al desempeño laboral, por lo tanto, se determina que si existe una relación entre ambas variables.
- La figura 2, señala que un 78% afirman que sí y solo un 22% a veces en cuanto al desempeño docente, mientras que un 61% si y solo un 39% a veces con

respecto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto se describe que si existe una correlación significativa entre ambas variables.

- En la figura 03, muestra que un 78% señalan que sí, y solo un 22% a veces con respecto al desempeño docente, mientras que un 86% definen que sí y solo un 14% a veces con respecto a la variable la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión, existe una relación entre ambas variables.
- En la figura 04, añade que el 78% definen que sí y solo un 22% a veces en cuanto a la variable desempeño docente, mientras que un 85% dicen si y solo un 15% a veces en cuanto a Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.
- En la figura 05, un 78% afirman que sí y un 22% a veces con respecto a la variable desempeño docente, mientras que un 86% dicen que sí y solo un 14% a veces con respecto a la variable Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo tanto, se afirma que existe una correlación significativa entre ambas variables.
- En la figura 06, se determina que existe un 78% de encuestados afirman que sí y solo un 22% a veces en cuanto al desempeño laboral, mientras que un 84% afirman que sí y solo un 16% a veces en cuanto a competencias, por lo tanto, se señala que existe una correlación significativa alta entre ambas variables ya que mutuas se desarrollan positivamente.

SUGERENCIAS.

Podemos sugerir lo siguiente:

- A las universidades socializar con los maestros las líneas de cómo desarrollar un buen desempeño docente que involucre un buen desarrollo de aprendizajes.
- A las instancias académicas y educativas inculcar a los maestros y maestras el desarrollo de investigaciones que permitan el buen desempeño docente para el desarrollo de estudiantes competentes.

- A las futuras generaciones de maestros y maestras inculcar en sus estudiantes el dialogo para la mejora del buen desempeño docente que ayude al desarrollo de alumnos críticos y creativos.
- Formar maestros con buen desempeño tomando en cuenta los criterios de desarrollo profesional y vocacional, para el despliegue de sus potencialidades en el campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barbaran, N. y Noriega, P. (2016) "*evaluación del desempeño docente en profesionales de ciencias de la salud de la carrera profesional de enfermería en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2014*", primera edición, s.e. Pucallpa, paginas 113.

Barrera, B. (2020), "*métodos de la investigación científica*", editorial prisma, primera edición, Lima, paginas 63.

Barrionuevo, P. (2020), "*metodología de la investigación*", editorial amauta, primera edición, Lima, paginas 49.

Bondi Ramírez, C. (2018), "*el desempeño docente y su relación con la enseñanza con los docentes de primaria de la institución educativa nacional la Granada*", primera edición, editorial cielo, España, páginas 121.

Briones López, G. (2019), "*el desempeño docente y su aporte en la calidad de la enseñanza*", editorial luz, segunda edición, Trujillo, paginas 49.

Comercio (2020), "*desempeño docente: retos en la educación en tiempos de pandemia*", decima quinta edición, editorial el comercio, Lima, paginas 18.

Caballero. I. (2020), "*el desarrollo de las competencias*", editorial Santillana, primera edición, Arequipa, paginas 51.

Chumbe Verde, P. (2018), "*el desempeño docente y su relación con el nivel de enseñanza en los docentes de la institución educativa Santa Cruz, de Bolivia*", primera edición, editorial luz, Bolivia, paginas 91.

Dreu (2018), "*crisis de la educación: implementación de estrategias didácticas*", décima edición, editorial Ímpetu, Ucayali, páginas 19.

Díaz y Ramírez (2019), "*conceptualización del desempeño docente*", editorial continental, primera edición, Lima, paginas 120.

Escale (2017), "*decisiones basadas en evidencias*", primera edición, editorial norma, Lima, paginas 92.

Gallego, M. (2019), "*tipos de aprendizaje, aprendizaje actitudinal*", editorial prisma, primera edición, Pacasmayo, paginas 120.

Ganosa, et al (2018), "*el desempeño docente y su relación con el proceso de enseñanza en los maestros de la institución educativa particular la*

Inmaculada Concepción, del distrito de independencia, 2016”, primera edición, editorial prisma, Lima, paginas 89.

Góngora Vela, Z. (2017), “*la relación entre la evaluación docente y el desempeño laboral docente en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas José Abelardo quiñones y Micaela Bastidas del distrito de Pacasmayo, Trujillo 2016*”, primera edición, editorial libertad, Trujillo, paginas 130.

García, J. (2018), “*la vinculación del maestro en la comunidad*”, editorial imagen, primera edición, Ecuador, paginas 73.

Hernández Sampieri (2016); “*metodología de la investigación científica*”, editorial fe, séptima edición, México, paginas 359.

Lobato, M. (2019), “*tipos de aprendizaje: aprendizaje conceptual*”, editorial norma, primera edición, Lima, paginas 164.

Luna, K. (2020), “*el aprendizaje procedimental: concepciones básicas*”, editorial continental, primera edición, Lima, paginas 118.

Ministerio de educación (2018), “*el marco del buen desempeño docente: aportes y comentarios*”, editorial el peruano, segunda edición, páginas, 56.

Minedu (2019), “*evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*”, extraído el 1 de junio del 2020, de la información de la página web: <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>

Minedu (2020), “*marco del buen desempeño docente*”, primera edición, editorial norma, Lima, paginas 130.

Martínez Lozano, I. (2019), "*aproximación hacia el concepto desempeño docente*", disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.

Minedu (2020), "*marco del buen desempeño docente*", primera edición, editorial norma, Lima, paginas 130.

Ministerio de Educación (2019), "*conceptualización de las competencias en la educación básica regular*", editorial norma, séptima edición, Perú, paginas 219.

Mora F. (2017), "*consideraciones que debe tener en cuenta el maestro al momento de preparar al estudiante para el aprendizaje*", editorial santa fe, primera edición, Argentina, paginas 78.

Paquirri Lozano, A. (2019), "*el desempeño docente en el trabajo académico de los estudiantes*", sexta edición, editorial Universidad Autónoma de México, México, páginas 47.

Palerno Castillo, J. (2019), "*tesis sobre el desempeño docente y su relación con el logro de aprendizajes en los docentes de la Universidad central de Venezuela con los estudiantes de enfermería, 2017*", primera edición v.8, editorial de investigación de la universidad, Venezuela, páginas 110.

Piña, N. (2020), "*aprendizaje significativo*", editorial crepúsculo, primera edición, Tacna, paginas 78.

Ramírez, P. y Verde, O. (2017), "*el marco del buen desempeño docente y el desempeño laboral en maestros de educación primaria del distrito de los olivos, 2015*", primera edición, editorial continente, Lima, paginas 110.

Ramos Portal, O. (2016), "*relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes del instituto superior pedagógico Horacio Zevallos, Pucallpa 2014*", primera edición, s.e. Pucallpa, paginas 67.

Ramírez, T. (2019), "*concepciones y términos educativos*", editorial planeta, primera edición, Lima, paginas 135.

Sunedu (2019), "*reporte de evaluación en las instituciones académicas*", segunda edición, editorial norma, Lima, páginas 74.

Solé I. (2019), "*elementos que debe tener en cuenta el maestro para su proceso de enseñanza*", editorial Lumbreras, Colombia, paginas 122.

Tamayo y Tamayo (2018), "*metodología de la investigación*", editorial norma, primera edición, Perú, paginas 146.

Urdaneta, E. (2020), "*desempeño laboral y calidad de servicio*", editorial universidad Rafael Beloso, edición séptima, Venezuela, paginas 14.


Unesco (2018), "*la crisis de la educación en Latinoamérica*", tercera edición, editorial lutier, París, páginas 56.

Vásquez, F. (2020), "*clima de un buen desempeño laboral*", editorial tiempo presente, primera edición, Chile, paginas 359.

Wong, L. (2020), "*la enseñanza integral como medio de superación en el área de educación*", editorial libertad, primera edición, Trujillo, paginas 89.

ANEXOS

Anexo N° 01. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POGRADO
MESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. JESSENICA CHOY SANCHEZ PANDURO
 1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
 1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA 2022.

1.5. AUTORA: : FREDY FLORES FASANANDO
 1.6. PROGRAMA : MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :


a) Del 01 a 09, (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
 VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
 OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, JUNIO DEL 2021


 Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POGRADO

MESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA 2022.

- 1.5. AUTORA: : FREDY FLORES FASANANDO
 1.6. PROGRAMA : MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

- a) Del 01 a 09 (no válido reformular) b) de 10 a 12 (no válido, modificar) c) De 13 a 15 (válido mejorar) d) De 16 a 18 (válido, precisar) e) De 19 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA

: 20 PUNTOS

VALORACION CUALITATIVA

: VALIDO A APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD

: ACEPTABLE

PUCALLPA, JUNIO DEL 2021


 Dra. Llesica Soria Ramirez
 DNI - 284171284
 CBU - 134

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE PGRADO

MESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. OTILIA HERNANDEZ PANDURO |

1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA

1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA 2022.

1.5. AUTORA: : FREDY FLORES FASANANDO

1.6. PROGRAMA : MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

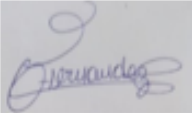
a) Del 01 a 09, (no valido reformular) (b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUNTOS
 VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
 OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, JUNIO DEL 2021



DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.980	5	PERTINENTE
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.998	5	PERTINENTE
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.902	5	PERTINENTE
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.914	5	PERTINENTE
Competencias	0.991	10	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	30
ΣVi	90.5897
Vt	1877.11

SECCION 1	1.951238
SECCION 2	0.901236
ABSOLUTO S2	0.918975
A	0.989417

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

Anexo N°03 evidencias fotográficas



Anexo N°04 instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, te presentamos el siguiente cuestionario donde debe responder con toda la tranquilidad, ya que sus resultados nos servirán para un análisis de investigación, marcando con una x su respuesta.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		SI (3)	A VECES (2)	NO (1)
	<u>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</u>			
01	El docente planifica su trabajo pedagógico en unidades	x		
02	El docente planifica su trabajo pedagógico en sesiones de aprendizaje	x		
03	El docente diversifica sus contenidos en función a la realidad del estudiante		x	
04	El docente selecciona materiales educativos de acuerdo a su contenido	x		
05	El docente aplica una evaluación permanente en los estudiantes	x		
06	<u>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</u>			
	El docente conduce a una enseñanza por inclusión	x		
07	El docente dirige su enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes	x		
08	El docente crea un clima favorable en el aula	x		
09	El docente utiliza recursos didácticos pertinentes y relevantes en su proceso de enseñanza	x		
10	El docente incluye el uso de diversos criterios e instrumentos para medir el logro de aprendizajes		x	
11	<u>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</u>			
	El docente participa democráticamente con otras escuelas	x		
12	La docente propicia en los estudiantes la participación en la comunidad		x	
13	El docente participa en la elaboración del PEI		x	
14	El docente incluye la valoración y respeto a la comunidad	x		
15	El docente participa a las familias el resultado de los aprendizajes de los estudiantes	x		
16	<u>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</u>			
	El docente ama lo que hace	x	x	
17	El docente se identifica con su profesionalismo en la institución educativa	x	x	
18	El docente participa y colabora con sus demás colegas	x	x	
19	El docente participa en las actividades de la institución educativa	x		
20	El docente maneja las políticas educativas	x		

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA
UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO LABORAL

A continuación, te presentamos el siguiente cuestionario donde debe responder con toda la tranquilidad, ya que sus resultados nos servirán para un análisis de investigación, marcando con una x su respuesta.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		SI (3)	A VECES (2)	NO (1)
01	<u>Competencias</u> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	✓		
02	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	✓		
03	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		
04	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	✓		
05	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	-		
06	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	✓		
07	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	✓		
08	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y amar su identidad y responsabilidad profesional.	✓		
09	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	-		

Anexo 05. Matriz de consistencia

Título: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿En qué medida se relaciona el marco del buen desempeño docente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el marco del buen desempeño docente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el marco del buen desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?</p> <p>¿En qué grado se relaciona el marco del buen desempeño docente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente y desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Describir cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>Identificar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>Indicar cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>Describir cómo se relaciona el marco del buen desempeño docente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p>	<p>GENERAL</p> <p>El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p> <p>El marco del buen desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes en los maestros de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Pucallpa 2022.</p>	<p>VARIABLE (X)</p> <p>Desempeño docente</p> <p>VARIABLE (Y)</p> <p>Desempeño laboral</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Competencias</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación de tipo descriptivo-correlacional.</p> <p>El diseño de investigación: Es no experimental.</p> <p>Población: Estará conformado por 361 maestras de educación primaria del distrito de Manantay.</p> <p>Muestra: Estará conformada por el 100% de la población.</p> <p>Técnica: Se empleará dos encuestas para cada una de las variables.</p> <p>Instrumentos: Se empleará dos cuestionarios una para cada variable.</p> <p>Procesamiento de datos: Se empleará el programa SPSS v. 20 y Pearson para el contraste de hipótesis.</p>