

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**



=====

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 – UCAYALI – 2021**

=====

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA**

**SADITH LAZO GARCÍA**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**ANEXO N° 4**

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA  
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS**

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12 horas, del día 15 de Julio, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro ..... Presidente  
Dra. Freysi Lilian Ling Villacruz ..... Secretario  
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:  
EDUCACION

Mención: GESTION EDUCATIVA

Don(ña) SADITH LAZO GARCIN

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 65003  
EX 1220 - UCAYALI - 2021

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

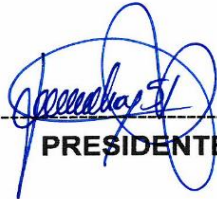
.....

.....


Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de..... *15* ..... (*QUINCE*)  
**Equivalente** a *APROBADO* ....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las *13:00* horas del *15* de *JULIO* ..... del 20*22*.

  
 -----  
**PRESIDENTE**

  
 -----  
**SECRETARIO**

  
 -----  
**VOCAL**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELLECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0136-2022**

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de Tesis, titulado:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 – UCAYALI – 2021”.**

Cuyo(s) autor (es) : LAZO GARCÍA, SADITH  
Escuela : POSGRADO  
Maestría : EDUCACION  
Mención : GESTIÓN EDUCATIVA.  
Asesor(a) : Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia



FECHA 18/03/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON  
Dirección de Producción Intelectual

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, SADITH LAZO GARCÍA

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 - UCAYALI - 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

**Autorizo la publicación:**

**PARCIAL**

Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**

Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 07 / 2022

Email: sadith\_lg@hotmail.com

Firma: \_\_\_\_\_



Teléfono: 926941274

DNI: 00172674

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a Dios, ya que ha estado vigilante protegiéndome en mi camino académico; a mi familia, quien a pesar de estos tiempos difíciles pudo mantener un equilibrio emocional a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por los estudios de posgrado en la región teniendo como finalidad la superación profesional.

A mis colegas-compañeros, el compartir experiencias en cada realidad profesional ayuda a conocer nuevas estrategias y métodos de enseñanza.

A los docentes del programa de posgrado, quienes durante el desarrollo del estudio estuvieron presente para su mejoría.

A la Dra. Llesica Soria Ramírez, asesora del presente estudio, sus orientaciones pertinentes mejoraron el desarrollo investigativo.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el objetivo de determinar el factor asociado de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021, en ese sentido el tipo de investigación es no experimental, de diseño correlacional causal, con una población muestral de 15 estudiantes, quienes respecto a la variable factores asociados desarrollaron como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, mientras que para el rendimiento académico la técnica fue el análisis documental y la ficha de registros como instrumento de evaluación, concluyendo de esta manera que el factor de mayor incidencia en el rendimiento académico es el institucional, ya que, obtuvo un valor  $R= 0.782$  que indica que la correlación es alta, y los valores de  $R$  cuadrado=  $0.612$  y su valor ajustado  $0.611$  indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor institucional es del 61.1%.

**Palabras claves:** Factores asociados, rendimiento académico, estrategias estudiantiles.



## ABSTRACT

The present research work is developed with the objective of determining the associated factor with the highest incidence in the low academic performance in the students of the I.E. N° 65003 - Ucayali - 2021, in that sense the type of research is non-experimental, of causal correlational design, with a sample population of 15 students, who, regarding the variable associated factors, developed the survey and the questionnaire as an instrument as a technique, while that for academic performance the technique was the documentary analysis and the record sheet as an evaluation instrument, thus concluding that the factor with the greatest incidence in academic performance is the institutional one, since, it obtained a value  $R = 0.782$  that indicates that the correlation is high, and the values of  $R^2 = 0.612$  and its adjusted value 0.611 indicate that the percentage in which the behavior of academic performance can be predicted based on the institutional factor is 61.1%.

**Keywords:** Associated factors, academic performance, student strategies.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad educativa, a pesar que se le da un seguimiento continuo al rendimiento académico de los estudiantes, y velado por la mejoría en la aplicación de estos, aún no se toman en cuenta en totalidad los factores influyentes en ello.

Es de esta manera que, identificando factores asociados en el quehacer pedagógico por parte de los estudiantes, se podrán poder en ejecución medidas que disminuyan aquellos indicadores en déficits para esos niveles de conocimientos demostrados en determinada área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Bajo esta percepción, mediante la investigación se pretende, una vez concluida, cimentadas teórica y metodológicamente, además de ser sustentada en los resultados, tomar decisiones correspondientes al desarrollo académico del estudiante y mejorara los influyentes en este.

En esta investigación se desarrolla, como capítulo primero, el problema de investigación, en el que se describe el problema, se presenta la teleología de la tesis y se la justifica. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se ha considerado el sustento reflexivo o epistemológico del estudio, a nivel de antecedentes y de desarrollo conceptual. En el capítulo tercero está el marco metodológico, que indica cómo se ha desarrollado la tesis. En el capítulo cuarto se puede apreciar los resultados obtenidos. En el capítulo quinto, la discusión, se analiza lo obtenido a la luz de otros estudios y referencias teóricas. Finalmente, se considera las conclusiones y recomendaciones.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
ÍNDICE .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Problema General .....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos .....	4
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	5
1.4.1. Hipótesis General .....	5
1.5. VARIABLES .....	5
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	9

1.7. VIABILIDAD.....	9
1.8. LIMITACIONES .....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. ANTECEDENTES .....	10
2.1.1. A Nivel Internacional .....	10
2.1.2. A Nivel Nacional.....	12
2.2. BASES TEÓRICAS .....	16
2.2.1. Factores asociados.....	16
2.2.2. Rendimiento académico.....	17
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	19
2.4. BASES EPISTÉMICAS .....	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	23
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	25
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
CONCLUSIONES .....	41
SUGERENCIAS.....	42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS .....	46
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	47
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos .....	49
Anexo 3. Fichas de validación del instrumento .....	53
Anexo 4. Base de datos.....	56

**ÍNDICE DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Resultados obtenidos para el factor personal.....	27
<b>Tabla 2.</b> Resultados obtenidos para el factor social.....	28
<b>Tabla 3.</b> Resultados obtenidos para el factor institucional.....	29
<b>Tabla 4.</b> Resultados obtenidos para la variable rendimiento académico....	30
<b>Tabla 5.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comunicación.....	31
<b>Tabla 6.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Matemática.....	32
<b>Tabla 7.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Ciencia y Tecnología....	33
<b>Tabla 8.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Personal Social.....	34
<b>Tabla 9.</b> Regresión lineal: Factor personal*Rendimiento académico.....	35
<b>Tabla 10.</b> Regresión lineal: Factor personal*Rendimiento académico.....	36
<b>Tabla 11.</b> Regresión lineal: Factor institucional*Rendimiento académico.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Resultados obtenidos para el factor personal.....	27
<b>Figura 2.</b> Resultados obtenidos para el factor social.....	28
<b>Figura 3.</b> Resultados obtenidos para el factor institucional.....	29
<b>Figura 4.</b> Resultados obtenidos para la variable rendimiento académico.	30
<b>Figura 5.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Comunicación.....	31
<b>Figura 6.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Matemática.....	32
<b>Figura 7.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Ciencia y Tecnología.	33
<b>Figura 8.</b> Resultados obtenidos para la dimensión Personal Social.....	34

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es el resultado de diversos factores o causas propias de la particularidad de los niños y las niñas, el entorno escolar y el entorno social en el que se desenvuelven, a nivel individual, escolar, familiar y social; entre estos se encuentran, los de naturaleza individual del estudiante, cuando no prestan atención, incumplen con las tareas, son indisciplinados, faltan a clase o tienen en la mente situaciones difíciles que vienen atravesando en su hogar, los docentes cuando no enseñan de acuerdo a las necesidades y capacidades de sus estudiantes.

Desde el año 2013 Venezuela atraviesa una profunda crisis económica, política y social, cuya magnitud ha llevado a diversos organismos internacionales a catalogar la situación como una “emergencia humanitaria compleja”. Ante un colapso socioeconómico de tal envergadura, todas las áreas de la política pública se han visto afectada: la educación en una de las más golpeadas. El grave deterioro de los principales indicadores de cobertura y calidad educativa llevó a que, en octubre de 2018, la Asamblea Nacional declarara al sector educación en condición de emergencia. (Medina, 2021)

En Paraguay se debe mejorar la calidad educativa, porque se han visto casos de que la comprensión lectora de la niñez y adolescencia es superficial, la mayoría que va a la escuela o colegio lee, pero no es capaz



de expresar verbalmente ni de manera escrita lo leído, y sólo es capaz de realizar cálculos matemáticos básicos. (Benítez, 2019)

Así también, el sistema educativo público, en sus niveles obligatorios, se caracteriza por ser centralizado y fragmentado; centralizado, tanto funcional como territorialmente, porque la mayoría de las decisiones administrativas o curriculares –como la organización de la enseñanza, la administración del personal o la planificación y programación, incluido el manejo de recursos financieros- son tomadas por las autoridades del sistema, que están radicadas en su capital.

A su vez, los centros educativos tienen un escaso margen de autonomía para gestionar sus propios recursos. (Mazzei, 2019)

Según el Foro Económico Mundial, Perú es el puesto número 27 en calidad del sistema educativo. Además, bajo este contexto de pandemia, la brecha educativa se ha acrecentado por la implementación de las clases virtuales. Según informa el estudio estadístico que realizó el INEI, en el año 2018, la accesibilidad a internet presente en Lima Metropolitana era del 72% mientras que en el resto del país la cifra era de 42.9%, de los cuales, el más afectado es el sector primario con un 29.6% de accesibilidad. (Jara, 2020)

En esta línea, en la región de Ica, se evidencia el proceso educativo a través de tres momentos bastante marcados. El primero, considera los insumos, donde se ubican los recursos financieros públicos destinados a la educación, la infraestructura y la utilización en el campo educativo de las tecnologías de la información; el segundo, tiene como punto de partida los insumos mencionados, y considera el proceso previo a la obtención de resultados, aquí se ubican los indicadores que resumen las condiciones

propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, como son el acceso a la educación, la transición de educación inicial a primaria y el promedio de alumnos por docente; y el tercero, considera los resultados, divididos entre intermedios y finales, los intermedios son desaprobación, atraso y retiro, mientras que los finales buscan reflejar los logros de aprendizaje. (Educación, 2016)

En este sentido, el rendimiento académico se concibe como el producto del aprendizaje promovido por la mediación pedagógica del docente y creado por el estudiante.

Es así que, este estudio se realizará con la finalidad de analizar y describir determinados factores asociados al rendimiento académico deficiente en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 65003.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cuál es el factor asociado de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de impacto del factor personal en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?

- ¿Cuál es el nivel de impacto del factor social en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?
- ¿Cuál es el nivel de impacto del factor institucional en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar el factor asociado de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de impacto del factor personal en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.
- Determinar el nivel de impacto del factor social en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.

- Determinar el nivel de impacto del factor institucional en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.

## **1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

- El factor asociado al bajo rendimiento académico de mayor incidencia en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali, 2021, es el institucional.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. Variable 1: Factores asociados**

Pérez y Riveros (2019) definen esta variable como “aquellas situaciones y condiciones favorables para el logro de las metas de aprendizaje o desempeños.” (p. 33)

#### **Dimensiones:**

- Factor personal
- Factor social
- Factor institucional

### **1.5.2. Variable 2: Rendimiento académico**

Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (p.13)

#### **Dimensiones:**

- Comunicación
- Matemática
- Ciencia y Tecnología
- Personal social

### Cuadro de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores asociados	Variable susceptible de operacionalización a través de las dimensiones: factor personal, factor social y factor institucional.	Factor personal	Competencia cognitiva. Condiciones cognitivas. Autoconcepto académico. Bienestar psicológico. Asistencia a clases.	Bajo impacto Regular impacto Alto impacto
		Factor social	Diferencias sociales. Entorno familiar. Nivel educativo de los apoderados. Contexto socioeconómico.	
		Factor institucional	Condiciones institucionales. Servicios institucionales de apoyo. Ambiente estudiantil. Relación estudiante-profesor.	
Rendimiento académico	Variable susceptible de operacionalización a través de las dimensiones: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente.	Bajo Medio Alto
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
		Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
		Personal social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Esta investigación se realizó debido a la necesidad de identificar aquellos factores que poseen mayor incidencia en que el estudiante no logre un rendimiento académico adecuado.

En cuanto al aspecto teórico, posibilitó la actualización de información teórica sobre las variables que se estudian, a nivel de estudios previos y de fuentes epistemológicas para desarrollar el estudio.

En el aspecto metodológico, aportó con los instrumentos que se utilizaron en el proceso de investigación, los que pueden corroborar su vigencia y validez, puesto que fueron aplicables al contexto donde se desarrolla la investigación y a otras realidades.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes de la I.E. N° 65003, que tuvieron información para la toma de decisiones, y los estudiantes, quienes, según las decisiones que se tomen, verán fortalecido su rendimiento académico.

## **1.7. VIABILIDAD**

El estudio fue viable, porque se cuenta con los recursos económicos y académicos que permitieron la concreción del trabajo de investigación.

## **1.8. LIMITACIONES**

La única posible limitación fue el acceso a las unidades muestrales, debido al contexto de pandemia y las medidas de distanciamiento social que aún persisten en el país.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. A Nivel Internacional**

Castro (2020) en su investigación titulada *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de telesecundaria rural*, tuvo como propósito conocer cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de su sede de estudio, para lo cual utilizó una escala para la evaluación de estilo parental, una escala de implicación familiar y una escala de evaluación del sistema familiar, además de un cuestionario socioeconómico y los promedios de calificaciones de los estudiantes de la muestra, concluyendo que el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que sí influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes. La relevancia de este estudio para la educación es que brindó la oportunidad de plantear estrategias para trabajar con los padres de familia de tal manera que coadyuvaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (p.3)

Esparza-Paz, et al. (2020) en su artículo científico titulado Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, tuvieron como objetivo valorar la incidencia de los factores en el rendimiento académico y la calidad de educación del estudiantado de la sede de estudio, para lo cual trabajaron una investigación de tipo

descriptivo, transversal y no experimental bajo un enfoque mixto, considerando una muestra de 375 estudiantes, concluyendo que los factores de rendimiento académico analizados son socioeconómicos (30%), familiares (25%), escolares-académicos (23%) y personales (22%), como los más significativos y de incidencia en ese orden y los que determinaron la calidad de la educación (...) 95% de los estudiantes investigados consideraron que los factores analizados inciden directamente en su rendimiento académico y en la educación recibida. (p.47)

Martín, Sevilla y Jenaro (2018) en su artículo científico titulado Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación, tuvieron como finalidad identificar los factores personales e institucionales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de su muestra, para lo cual trabajaron bajo el paradigma cuantitativo, utilizando como instrumento de recolección de información un cuestionario estructurado, concluyendo que “la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa”. (p.4)

Bernal y Rodríguez (2017) en su investigación titulada *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*, tuvieron como objetivo principal caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de su sede de estudio, investigación abordada bajo el paradigma socio-crítico, de tipo cualitativa, cuya muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, 9 docentes y 35 padres de familia, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de información, concluyendo que “se evidencian claramente

tres factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes: Uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales (trabajo infantil)". (p.109)

Suárez, Suárez y Pérez (2017) en su artículo científico titulado Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática, tuvieron como objetivo principal realizar un análisis de las variables asociadas al rendimiento académico de los estudiantes de la sede de estudio, tomando como fuentes de información las calificaciones finales de los estudiantes, concluyendo que de los factores que tienen incidencia en el rendimiento académico, se evidencia en este estudio que la interacción entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el curso de Informática y la disponibilidad de un recurso tecnológico propio (computador personal) por parte de los estudiantes como apoyo al trabajo independiente, inciden en el proceso de aprendizaje y por ende en las calificaciones obtenidas, ocasionando que la tasa de reprobados sea mayor y que aquellos estudiantes que repiten el curso en varias oportunidades desertan de su proceso académico y en ocasiones de la institución. (p.190)

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Araujo y Rojas (2019) en su investigación *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yaula*, tuvieron como objetivo determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de su sede de estudio, investigación basada en el

método descriptivo, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos, concluyendo que: Según los resultados el factor de competencia cognitiva, condiciones cognitivas, auto concepto académico, bienestar psicológico y asistencia a clases; las diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores y el contexto socioeconómico; las condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil y relación estudiante-profesor influyen en el rendimiento académico; se ha concluido que los factores personales, sociales e institucionales influyen en el rendimiento académico. (p.13)

Pérez y Riveros (2019) en su investigación *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de aulas multigrados del nivel primario en instituciones rurales Micro Red Añancusi Acoria – Huancavelica 2019*, tuvieron como finalidad principal establecer la relación entre los factores asociados y el rendimiento académico en los estudiantes de su sede de estudio, investigación de tipo cuantitativo, básica, transeccional, explicativa, de diseño descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 68 estudiantes, a los que les aplicaron una encuesta como técnica de recolección de información, concluyendo que: Existe una relación entre factores asociados y el rendimiento académico de los estudiantes de aulas multigrado del nivel primario en instituciones rurales de la Micro Red de Añancusi, Acoria Huancavelica, 2019. Los resultados indican que se presenta una relación directa y significativa entre los factores endógenos y el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas evaluadas en los estudiantes del 3° al 6° cuyas correlaciones oscilan entre 0.432 a 0.528. Del mismo modo, se presentan correlaciones significativas y directas entre los factores exógenos y los bajos rendimientos académicos

en las áreas de Personal Social (RS = 0,363) y Ciencia y Tecnología (RS = 0,45); sin embargo, hay ausencia de correlación entre los estos factores y los bajos rendimientos en las áreas de Comunicación y Matemática. (p. 72)

Arroyo y Luque (2018), en su investigación *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta*, que tuvo el propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, con una metodología de tipo descriptivo-correlacional, de un diseño no experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 258 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento de una ficha sociodemográfica ; pudo concluir que “existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento”. (p.89)

Arana (2018), en su tesis *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*, que tuvo el desenlace establecer relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°18106 - San Felipe Santiago del distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará, Región Amazonas 2017, con una metodología de diseño descriptivo correlacional, por lo que la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario; llegó a la conclusión: “La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del

primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10106, “San Felipe Santiago del distrito de Yambrasbamba en Amazonas en el 2017 se encuentran fuertemente relacionados positivamente de acuerdo al Rho de Spederman y a la prueba chi cuadrada porque el p valor (0.000) es menor que el nivel de significancia, 05”. (p.55)

Céliz (2017), en su trabajo *Relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del programa de maestría de gestión pública – promoción 2014-I*, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017, que tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre nivel de Rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017, con una metodología de tipo aplicativa-descriptiva, y de diseño correlacional, por lo que la muestra estuvo conformada por 11 alumnos, a quienes se les aplicó la técnica observación y entrevista, el instrumento guía de observaciones y guía de preguntas; concluyendo que: “La relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del Programa de Maestría de Gestión Pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2017. Es significativa  $p=0,10$ ”. (p.53)

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Factores asociados

#### 2.2.1.1. Definición

Pérez y Riveros (2019) definen esta variable como “aquellas situaciones y condiciones favorables para el logro de las metas de aprendizaje o desempeños”. (p.33)

Así también, Pérez (2018) define esta variable como “aquellos elementos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes tanto positivos como negativos en donde interfieren docentes, padres de familia y estudiantes”. (p.13)

#### 2.2.1.2. Dimensiones

Se definen las dimensiones basándose en la propuesta de Benítez, Giménez y Osicka (2000), considerando como pertinentes las siguientes:

- **Factor personal:** Se encuentra constituido por las motivaciones, problemas psicológicos, desadaptación, insatisfacción, el que no se alcancen las expectativas, motivos sociales o de relaciones interpersonales, salud y edad, entre otros.
- **Factor social:** Se encuentra constituido por el nivel de ingresos familiares, desempeño, poco apoyo familiar, falta de recursos tecnológicos, horario incompatible, nivel educativo de los padres, ocupación de los padres y la comunidad en la que viven.

- **Factor institucional:** Se encuentra constituido por aquellos procesos que la institución no ha definido adecuadamente, desmotivación por parte de los docentes, programas carentes de sentido e impacto social, infraestructura física y tecnológica deficiente y ausencia de calidad educativa.

## 2.2.2. Rendimiento académico

### 2.2.2.1. Definición

Figuroa (2004) define el rendimiento académico como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (p.13)

Así también, Garbanzo (2007) menciona que el rendimiento académico son las visualizaciones respecto a los efectos de los sistemas sobre educación en la valoración académica donde se arriesgan.

### 2.2.2.2. Dimensiones

Se consideraron como dimensiones las áreas principales que se evalúan según el Programa curricular de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2016):

- **Comunicación:** Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del



lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

- **Matemática:** Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.
- **Ciencia y Tecnología:** Área que promueve el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida.
- **Personal Social:** Área que promueve la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad

humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Docente:** Es aquella personal que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar.
- **Estudiante:** Sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal función desde el ámbito académico.
- **Factores:** Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.
- **Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

### 2.4. BASES EPISTÉMICAS

#### Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky, citado por Feldman (2007), asumía que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, a diferencia de Piaget, era producto de las interacciones sociales donde los éstos aprendían a través de la participación guiada, resolviendo situaciones problemáticas en compañía de mentores. De este modo la teoría de Vygotsky afirma que las estrategias cognoscitivas y otras habilidades son posibles de transferir de un adulto

(más experto) a un edecán; por lo tanto, este autor se enfocó en el mundo social y cultural del niño como fuente de desarrollo cognoscitivo.

Por otra parte, el desarrollo teórico de Vygotsky decanta en la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje. La zona de desarrollo próximo es el nivel en que un niño no puede realizar del todo bien una tarea de manera independiente, pero sí con ayuda de alguien más experto. La ZDP sugiere que, si dos niños son capaces de lograr lo mismo sin ayuda, con ella, uno puede mejorar mucho más que el otro. Mientras mayor sea la mejora que se produce con la ayuda, mayor es la zona de desarrollo proximal.

Otro concepto relacionado con la teoría de Vygotsky es el andamiaje. El andamiaje es el apoyo para el aprendizaje y resolución de problemas que fomenta la independencia y la superación por parte del niño/a. El andamiaje exige al niño que piense en la tarea y enmarcarla de una manera apropiada. Cuando el niño realiza adecuadamente la tarea, el andamiaje se retira (Feldman; 2007). Los aportes de Vygotsky fundamentan la influencia que tienen los factores exógenos sobre la variable rendimiento académico. En el lenguaje de este autor, los factores exógenos en el estudiante constituyen todos los elementos de la cultura (herramientas culturales) que son aprendidos mediante la mediación del adulto experto. Por otro lado, los elementos sociales que inciden en el aprendizaje del estudiante, que pueden ser los hábitos intelectuales, un ambiente académico favorecedor, entre otras, interactúan en forma dinámica para ejercer una presión positiva o negativa para los intereses pedagógicos.

## **Teoría de aprendizaje social de Bandura**

La teoría del aprendizaje social por observación de Albert Bandura, citado por Papalia y Wendkos (2009), concibe que el aprendizaje por observación o también llamado aprendizaje vicario o modelado es el marco teórico que explica el aprendizaje producido por imitación a ciertos modelos. Este autor ha identificado cuatro pasos básicos para el aprendizaje por imitación:

- Prestar atención y percibir los aspectos relevantes del comportamiento.
- Recordar el comportamiento, también a través de palabras o imágenes mentales.
- Convertir en acción la observación recordada.
- Estar motivado para adoptar el comportamiento.

Este autor utiliza un concepto importante para el logro de aprendizajes en las personas, el término usado es autorreforzamiento. El autorreforzamiento abarca tanto los castigos como las recompensas que se imprime uno mismo para regular sus comportamientos. El aporte de Bandura, que se ha popularizado en la comunidad científica, con el nombre de aprendizaje vicario, es otro ejemplo de la importancia de los factores exógenos en el aprendizaje. El aprendizaje por imitación se efectúa cuando un estudiante adquiere los modelos inmediatos, como por ejemplo los hábitos lectores, colección de libros, intereses por aprender temas espirituales, entre otras. La importancia de esta teoría radica que muchos aprendizajes logrados por los niños y niñas se efectúa mediante esta ruta.

## **Teoría del desarrollo cognitivo**

La teoría de Piaget es importante para explicar el desarrollo y el aprendizaje de los niños/as en etapa escolar. Los niños de educación primaria transitan la primaria a las edades de 6 a 12 años, según Piaget, a los 7 años aproximadamente se inicia la tercera etapa de las operaciones concretas.

La teoría de Piaget es importante para explicar la influencia de los factores endógenos en el desarrollo del rendimiento académico. Este autor ha dado importancia a los elementos internos de la inteligencia tales como el desequilibrio, acomodación y asimilación, que producen posteriormente el desarrollo de los pensamientos complejos (epistemología genética). No obstante, este autor, también habla sobre la importancia de las emociones y sentimientos en el desarrollo cognitivo. En suma, los factores endógenos, que fueron estudiados ampliamente en otras investigaciones, comprenden elementos personales: cogniciones, sentimientos, actitudes, prejuicios, predisposiciones, etc. que son la base y el sustrato para el desarrollo académico en los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental, es decir no se intervino en modo alguno en las respuestas de los integrantes de la muestra, con el fin de modificar o alterar el comportamiento de las variables y, consecuentemente, los resultados.

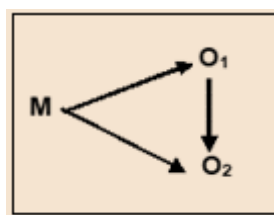
Además, es explicativa, porque además de caracterizar las variables y describirlas, se explicó la incidencia que poseen los factores en el rendimiento académico.

#### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue correlacional causal, pues si bien es importante el resultado de comportamiento de cada variable independientemente, el objetivo es estudiar la incidencia de una variable en la segunda.

También es transversal, porque los datos fueron recolectados en un solo momento, tal cual respondieron a los instrumentos cada una de las unidades muestrales.

El esquema es el siguiente:



**Donde:**

M = Muestra seleccionada.

OX = Variable 1: Factores asociados.

OY = Variable 2: Rendimiento académico.

**3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 65003, haciendo un total de 593, distribuidos de la siguiente manera:

ALUMNOS		Nº DE ESTUDIANTES
V CICLO	QUINTO	293
	SEXTO	300
Total		593

La muestra estuvo conformada por 233 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 65003, obtenidos a través del muestreo probabilístico, distribuidos de la siguiente manera:

ALUMNOS		Nº DE ESTUDIANTES
V CICLO	QUINTO	115
	SEXTO	118
Total		233

El muestreo aplicado fue el probabilístico, a través de la aplicación de la fórmula del muestreo aleatorio simple, como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

**Donde:**

n= Tamaño necesario de la muestra

Z= Margen de confiabilidad

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

E= Error de estimación

N= Tamaño de la población

Resolviéndose como se muestra a continuación:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (593)}{(0.05)^2 (593 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{569.5172}{2.4404} = 233.4 \cong 233$$

Por lo tanto, se consideró una muestra de 233 estudiantes.

### 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para la variable factores asociados, elaborado por Araujo y Rojas (2019), y una ficha de registro de calificaciones para la variable rendimiento académico.

Los procedimientos de validez y confiabilidad no se consideran debido a que el cuestionario a aplicar ya ha sido sometido a dichos



procedimientos en previos estudios; así también, la ficha de registro, debido a que fue de utilización exclusiva del investigador, no requiere estos procedimientos.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

La técnica de recojo de datos fue la encuesta a través del cuestionario como instrumento, el mismo que se aplicó tras previa coordinación y autorización de las autoridades de la sede de estudio.

El procesamiento de datos se realizó tras la recepción de los cuestionarios resueltos por los estudiantes y las calificaciones en la ficha de registro, los mismos que se codificaron según las respuestas obtenidas para poder establecer la escala de intervalos, posteriormente, se elaboraron las tablas de frecuencia por variables y dimensiones y sus respectivas figuras, finalmente, se realizaron pruebas de normalidad que determinen la prueba de correlación a aplicada.

Se presentaron los datos teniendo en cuenta el formato APA en la última edición, en tablas con líneas horizontales solamente y figuras por cada una de ellas, asimismo, los resultados de la prueba de hipótesis se presentaron en un cuadro consolidado a partir del cual se analizó la hipótesis formulada.

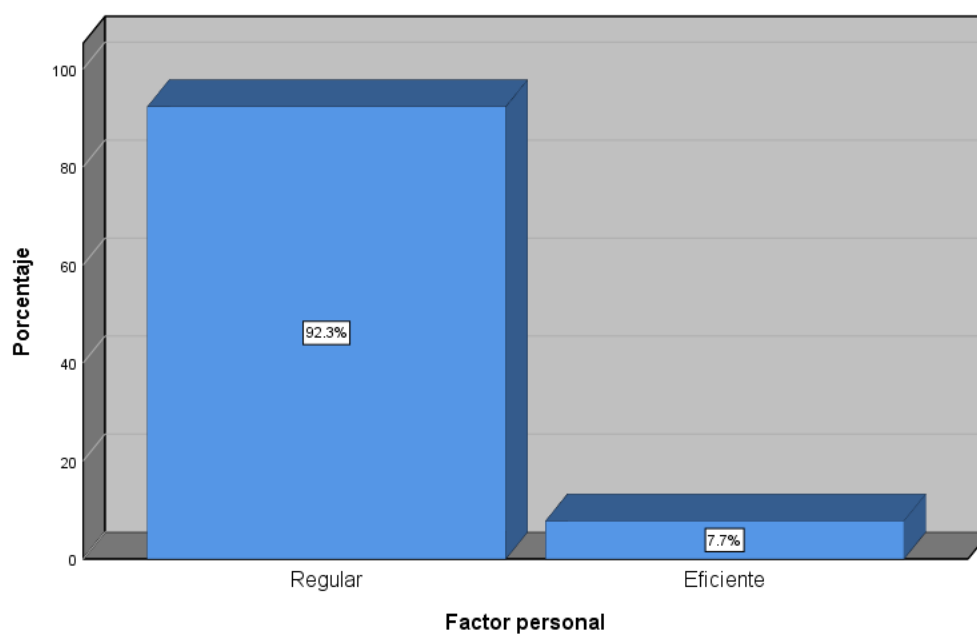
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 1. Resultados obtenidos para el factor personal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	215	92.3	92.3	92.3
	Eficiente	18	7.7	7.7	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 1.

**Figura 1. Resultados obtenidos para el factor personal**

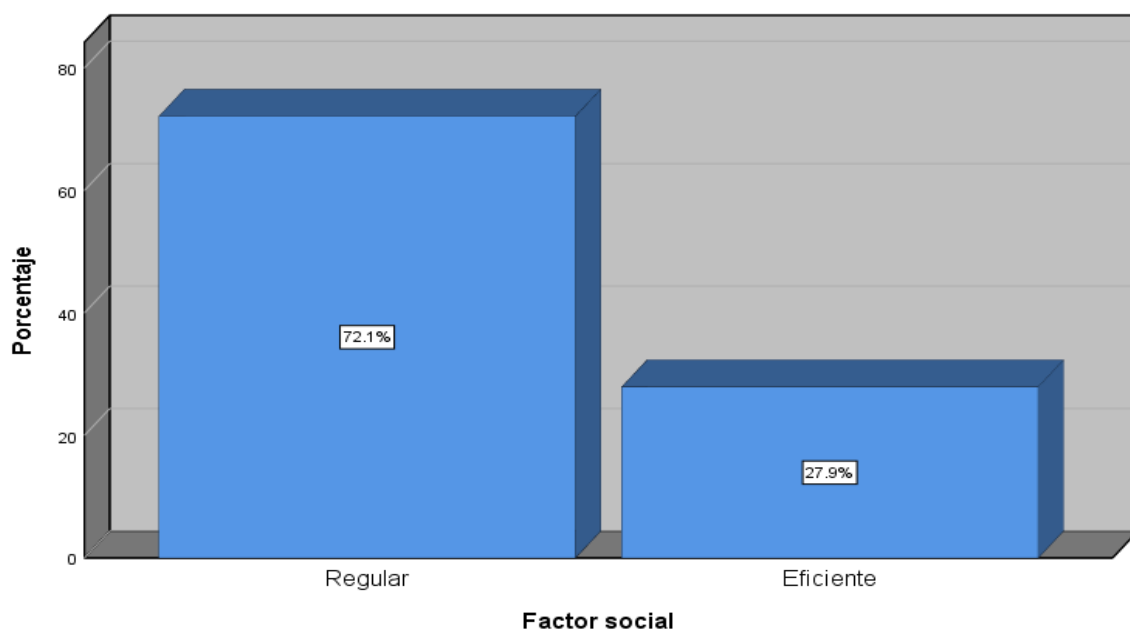
#### **Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto al factor personal, 92.3% de la muestra lo evalúa en el nivel regular, mientras que 7.7% en el nivel eficiente, en la sede de estudio.

**Tabla 2. Resultados obtenidos para el factor social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	168	72.1	72.1	72.1
	Eficiente	65	27.9	27.9	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 2.

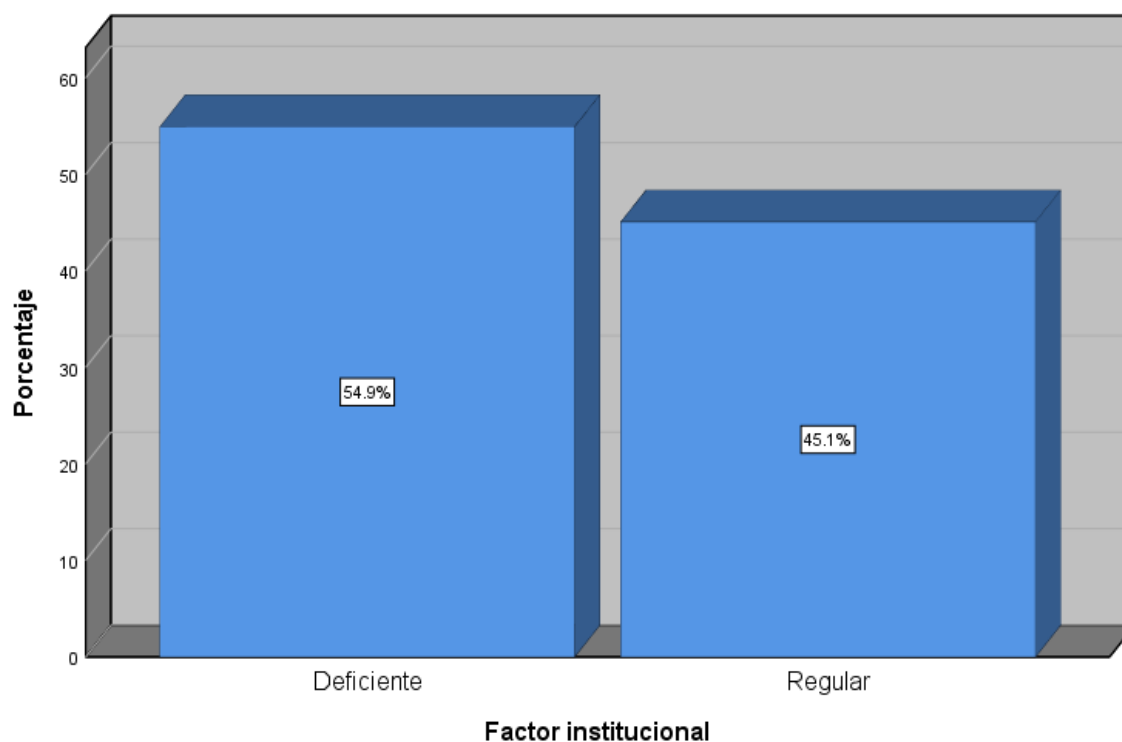
**Figura 2. Resultados obtenidos para el factor social****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto al factor social, 72.1% de la muestra lo evalúa en el nivel regular, mientras que 27.9% en el nivel eficiente, en la sede de estudio.

**Tabla 3. Resultados obtenidos para el factor institucional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	128	54.9	54.9	54.9
	Regular	105	45.1	45.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

*Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.*



Fuente: Tabla 3.

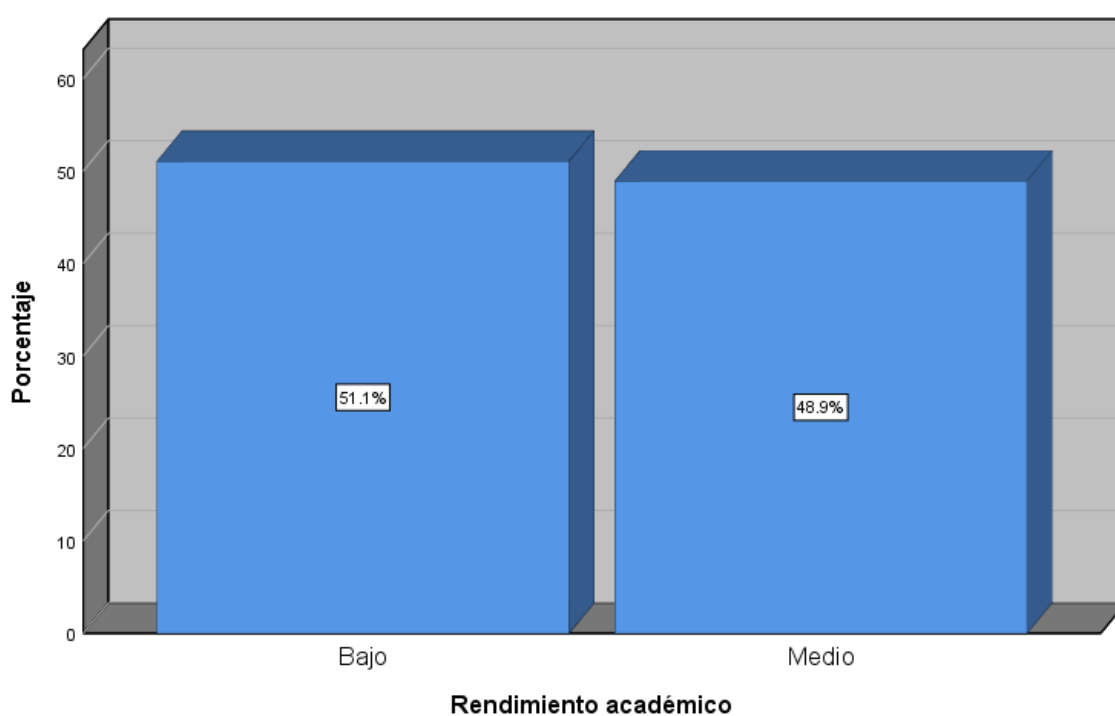
**Figura 3. Resultados obtenidos para el factor institucional****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto al factor institucional, 54.9% de la muestra lo evalúa en el nivel deficiente, mientras que 45.1% en el nivel regular, en la sede de estudio.

**Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable rendimiento académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	119	51.1	51.1	51.1
	Medio	114	48.9	48.9	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 4.

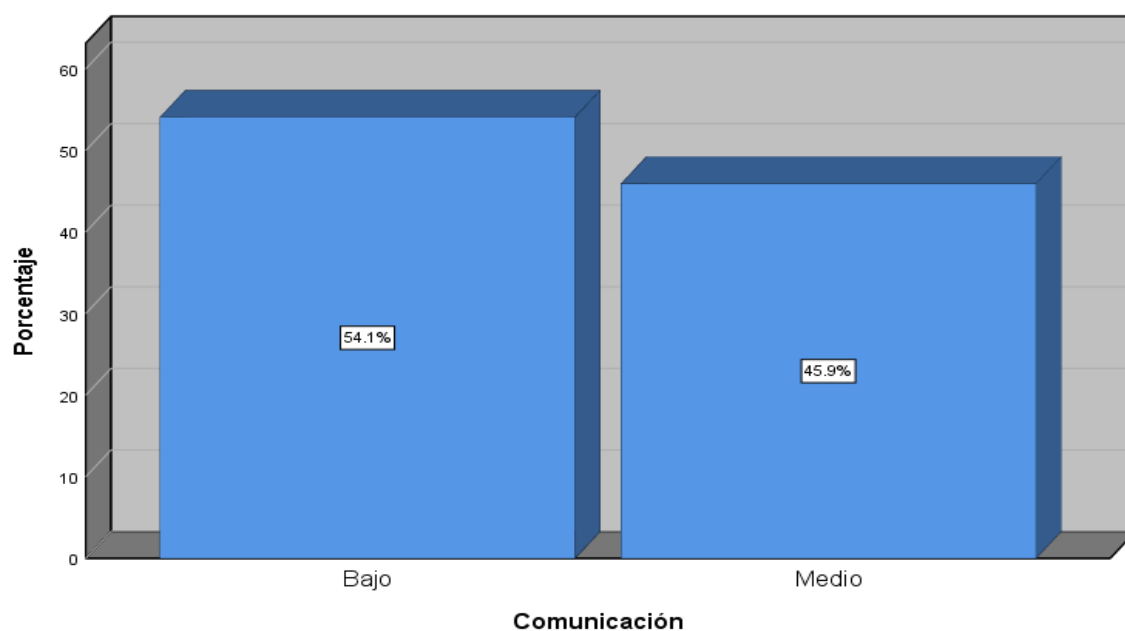
**Figura 4. Resultados obtenidos para la variable rendimiento académico****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto al rendimiento académico, 51.1% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, mientras que 48.9% en el nivel medio, en la sede de estudio.

**Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión Comunicación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	126	54.1	54.1	54.1
	Medio	107	45.9	45.9	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 5.

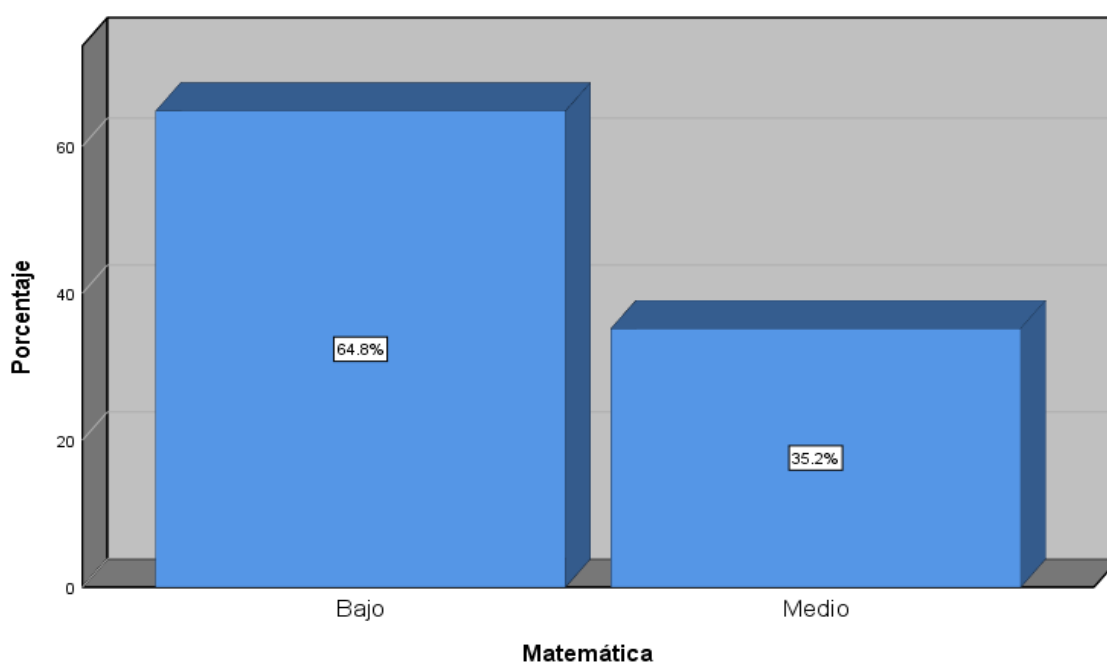
**Figura 5. Resultados obtenidos para la dimensión Comunicación****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto a la dimensión Comunicación, 54.1% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, mientras que 45.9% en el nivel medio, en la sede de estudio.

**Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión Matemática**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	151	64.8	64.8	64.8
	Medio	82	35.2	35.2	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 6.

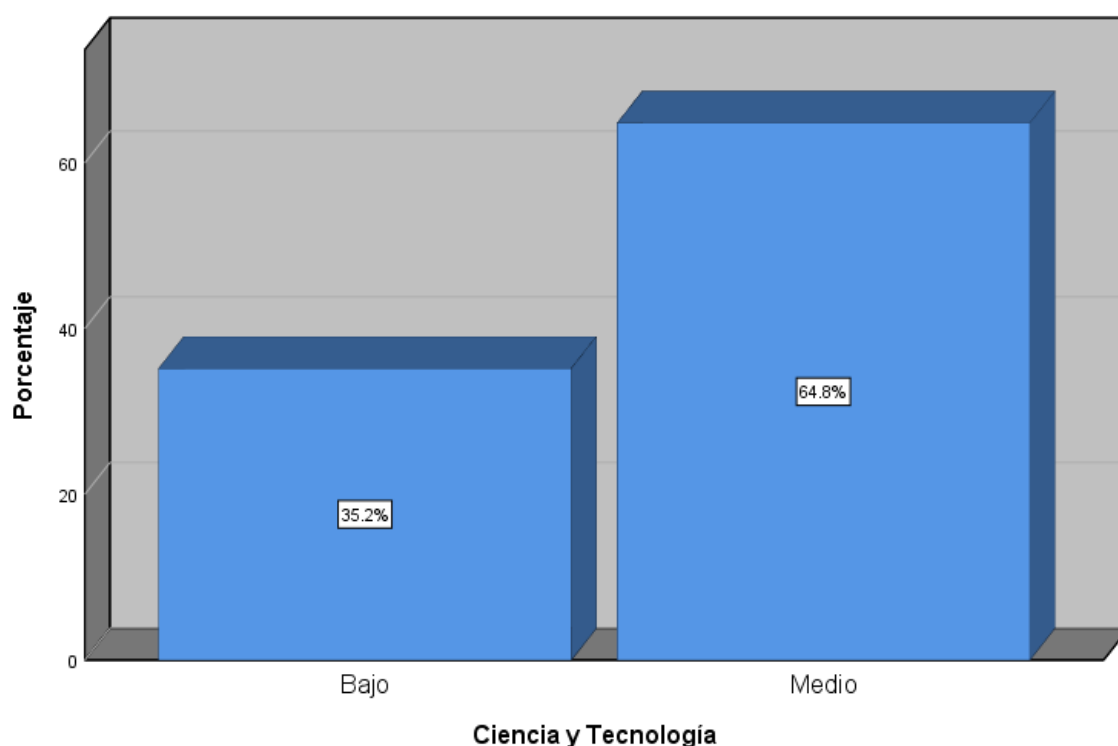
**Figura 6. Resultados obtenidos para la dimensión Matemática****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto a la dimensión Matemática, 64.8% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, mientras que 35.2% en el nivel medio, en la sede de estudio.

**Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión Ciencia y Tecnología**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	35.2	35.2	35.2
	Medio	151	64.8	64.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 7.

**Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión Ciencia y Tecnología****Descripción:**

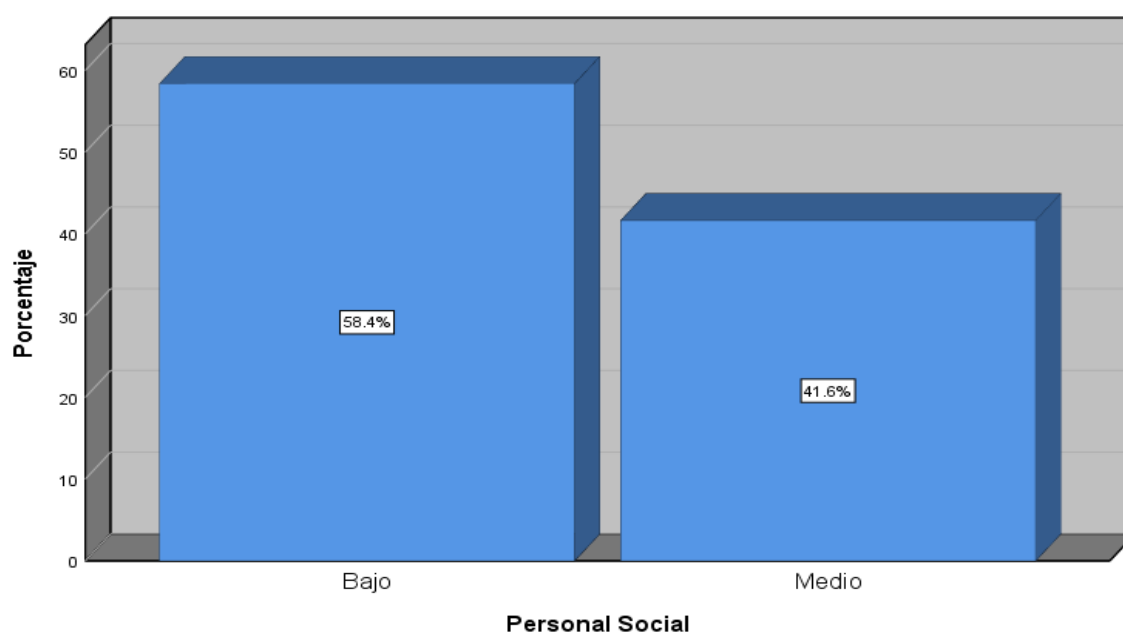
La tabla y su figura indica que, en cuanto a la dimensión Ciencia y Tecnología, 64.8% de la muestra se ubicó en el nivel medio, mientras que 35.2% en el nivel bajo, en la sede de estudio.



**Tabla 8. Resultados obtenidos para la dimensión Personal Social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	136	58.4	58.4	58.4
	Medio	97	41.6	41.6	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir de instrumentos aplicados a estudiantes de la I.E. N° 65003 Ex 1220.



Fuente: Tabla 8.

**Figura 8. Resultados obtenidos para la dimensión Personal Social****Descripción:**

La tabla y su figura indica que, en cuanto a la dimensión Personal Social, 58.4% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, mientras que 41.6% en el nivel medio, en la sede de estudio.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar si la hipótesis planteada en esta investigación se cumple, se realizaron los procedimientos asociados a la estadística inferencial, considerando como prueba de hipótesis la prueba de regresión lineal, esto debido a la naturaleza causal de la investigación.

En este sentido, se realizaron tres pruebas de regresión, para determinar cuál de los factores asociados incide en mayor medida el comportamiento de la variable rendimiento académico. A continuación, se muestra la primera prueba de regresión para medir la incidencia del factor personal en el rendimiento académico:

**Tabla 9. Regresión lineal: Factor personal\*Rendimiento académico**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.018 <sup>a</sup>	.000	-.004	.634

*a. Predictores: (Constante), [Val] Factor personal*

El valor  $R = 0.018$  indica que la correlación es muy baja entre el factor personal y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R$  cuadrado = 0.000 y su valor ajustado -0.004 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor personal es del -0.4%.

A continuación, se muestran los resultados de la segunda prueba de regresión para medir la incidencia del factor social en el rendimiento académico:

**Tabla 10. Regresión lineal: Factor personal\*Rendimiento académico**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.094 <sup>a</sup>	.009	.005	.631

a. Predictores: (Constante), [Val] Factor social

El valor  $R = 0.094$  indica que la correlación es muy baja entre el factor social y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R^2 = 0.009$  y su valor ajustado  $0.005$  indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor social es del 0.5%.

Finalmente, se muestran los resultados de la tercera prueba de regresión para medir la incidencia del factor institucional en el rendimiento académico:

**Tabla 11. Regresión lineal: Factor institucional\*Rendimiento académico**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.782 <sup>a</sup>	.612	.611	.395

a. Predictores: (Constante), [Val] Factor institucional.

El valor  $R = 0.782$  indica que la correlación es alta entre el factor institucional y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R^2 = 0.612$  y su valor ajustado  $0.611$  indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor institucional es del 61.1%.

Por lo tanto, siendo la hipótesis planteada:

- $H_0$ : El factor asociado al bajo rendimiento académico de mayor incidencia en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali, 2021, no es el institucional.
- $H_a$ : El factor asociado al bajo rendimiento académico de mayor incidencia en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali, 2021, es el institucional.

Se decide que, el factor de mayor incidencia en el rendimiento académico es el institucional, ya que, obtuvo un valor  $R= 0.782$  que indica que la correlación es alta, y los valores de  $R$  cuadrado=  $0.612$  y su valor ajustado  $0.611$  indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor institucional es del  $61.1\%$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cimentado el presente trabajo de investigación en fundamentaciones teóricas y metodológicas las que encaminan los resultados obtenidos, estos requieren un análisis, en ese sentido, en la primera tabla y segunda tabla, correspondiente a los factores personales y factores sociales respectivamente, se muestra influyente de manera regular en el proceso académico de los estudiantes dentro de la sede de estudio, mientras, que en este mismo desarrollo, en la tercera tabla, se muestra que el factor institucional es poco influyente dentro del rendimiento académico del estudiante en la sede de estudio; de esta manera, los resultados obtenidos se relacionan con Castro (2020), quien identifica niveles socioeconómicos, culturales y escolares de los padres son factores los que influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes, de la misma manera Martín, Sevilla y Jenaro (2018), encuentra que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa; Araujo y Rojas (2019), en cambio, identifica en también hay factores de diferencias sociales, condiciones institucionales los que influyen en el rendimiento académico; Pérez (2018), alega que los factores influyentes son aquellos elementos que interfieren en docentes, padres de familia y estudiantes, cimentado en las motivaciones, problemas psicológicos, en el alcance de expectativas, por el nivel de ingresos familiares, por la comunidad en la que viven, y procesos que la institución no ha definido adecuadamente, desmotivación por parte de la pedagogía.

En tanto, en la cuarta tabla, encontramos a la variable rendimiento académico desarrollada a un nivel no aceptable en la sede de estudio; lo que se da en coherencia con Suárez, Suárez y Pérez (2017), para quien el rendimiento académico está en relación con factores de estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la disponibilidad de un recurso pedagógicos, con Arana (2018), para quien la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes se encuentran fuertemente relacionados positivamente, finalmente Garbanzo (2007), alude que las visualizaciones respecto a los efectos de los sistemas sobre educación en la valoración académica se arriesgan en interacción a factores no deseados.

En tanto, en las tablas cinco, seis y ocho, en respuesta a las dimensiones comunicativas, matemáticas y de personal social, son desarrolladas con mucho déficit en la sede de estudio, mientras que la tabla siete en respuesta a la ciencia y tecnología es ejecutada medianamente en la sede de estudio; en ese sentido Esparza-Paz et al. (2020), en relación a los resultados, los factores socioeconómicos familiares escolares-académicos y personales inciden directamente en su rendimiento académico y en la educación recibida, Pérez y Riveros (2019) sumando a Arroyo y Luque (2018), orientan las estrategias de aprendizaje como solución de factores incidentes en el desarrollo académico, por lo que se debe cimentar en competencias comunicativas para interactuar con otras personas, en la formación de ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, en la promoción del desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, en la promoción de la realización plena de las personas en una sociedad cambiante.

Finalmente, el análisis se sustenta en la Teoría sociocultural de Vygotsky, en donde asumía que el desarrollo cognitivo era producto de las interacciones sociales donde los éstos aprendían a través de la participación guiada, resolviendo situaciones problemáticas en compañía de mentores; en la teoría de aprendizaje social de Bandura, que concibe que el aprendizaje por observación o también llamado aprendizaje vicario o modelado es el marco teórico que explica el aprendizaje producido por imitación a ciertos modelos; y en la teoría del desarrollo cognitivo, dado importancia a los elementos internos de la inteligencia tales como el desequilibrio, acomodación y asimilación, que producen posteriormente el desarrollo de los pensamientos.

## CONCLUSIONES

El factor de mayor incidencia en el rendimiento académico es el institucional, ya que, obtuvo un valor  $R=0.782$  que indica que la correlación es alta, y los valores de  $R$  cuadrado= 0.612 y su valor ajustado 0.611 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor institucional es del 61.1%.

En cuanto al impacto del factor personal, el valor  $R=0.018$  indica que la correlación es muy baja entre el factor personal y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R$  cuadrado= 0.000 y su valor ajustado -0.004 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor personal es del -0.4%.

En cuanto al impacto del factor social, el valor  $R=0.094$  indica que la correlación es muy baja entre el factor social y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R$  cuadrado= 0.009 y su valor ajustado 0.005 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor social es del 0.5%.

En cuanto al impacto del factor institucional, el valor  $R= 0.782$  indica que la correlación es alta entre el factor institucional y el rendimiento académico, así también, los valores de  $R$  cuadrado= 0.612 y su valor ajustado 0.611 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento del rendimiento académico en función del factor institucional es del 61.1%.

En cuanto al nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali, 51.1% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, mientras que 48.9% en el nivel medio.



## **SUGERENCIAS**

Se le sugiere en primera instancia a los padres de familia y comunidad social, luego de la presentación de resultados, velar por la mejoría del accionar que influye en el bajo rendimiento del estudiante de la I.E. N° 65003 Ex 1220, Ucayali, 2021, de esta manera mejoramos también distintos aspectos de principios sociales por parte del estudiante.

A los directivos de la I.E. N° 65003 Ex 1220, Ucayali, 2021, velar por la compatibilidad de la práctica docente frente a indicadores negativos de niveles cognitivos del estudiante, de esta manera los mismos estudiantes pueden manejar cualquier tipo de aprendizaje en diferentes realidades educativas.

Finalmente, se da una sugerencia directa al estudiante de la I.E. N° 65003 Ex 1220, Ucayali, 2021, dar a conocer, al elemento competente las dificultades que se tuvieron para poder desarrollar un nivel académico favorable, en reciprocidad con los logros institucionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, B. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Araujo, F.; Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yaula*. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica.
- <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arroyo, J.; Luque, R. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta*. Tesis licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Perú. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta (urp.edu.pe)
- Benítez, M., Giménez, M.; Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*
- <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Bernal, Y.; Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO>

%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIEN  
TO%20ESCOLAR.pdf

Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de telesecundaria rural*. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey, México.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5)

Céliz, L. (2017). *Relación entre el nivel de rendimiento académico y desempeño docente del programa de maestría de gestión pública – promoción 2014-I, sede Tarapoto de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Esparza-Paz, F.; Sánchez-Chávez, R.; Esparza-Zapata, S.; Esparza-Zapata, E.; Villacrés-Lara, A. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, vol. 22, no. 33. Recuperado de:

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2893/4211>

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico*. 4ta. Ed. México: Pearson Educación.

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.

Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082.

Martín, M.; Sevilla, D.; Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación.

*Revista de Investigación Educativa*, N° 27. Recuperado de:  
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2556/pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

Ministerio de Educación, Lima. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Papalia, D.; Wendkos, S. (2009). *Psicología para bachillerato*. México: Mc Graw Hill.

Pérez, C. (2018). *Factores asociados al rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero básico de los institutos nacionales de educación básica de los municipios de Chinique, Chiché, Santa Cruz del Quiché y Zacualpa*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

<http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/86/Perez-Carmen.pdf>

Pérez, E.; Riveros, C. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de aulas multigrados del nivel primario en instituciones rurales Micro Red Añancusi Acoria – Huancavelica 2019*. Tesis de titulación.

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3080/TESIS-2019-EDUCACION%20PRIMARIA-PEREZ%20CONDORI%20Y%20RIVEROS%20CARHUAPOMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>


Suárez, E.; Suárez, E.; Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, vol. 38, N° 103, pp. 176-191. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el factor asociado de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto del factor personal en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto del factor social en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto del factor institucional en el</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el factor asociado de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de impacto del factor personal en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de impacto del factor social en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de impacto del factor institucional en el</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El factor asociado al bajo rendimiento académico de mayor incidencia en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali, 2021, es el institucional.</p>	<p><b>Variable 1 (X):</b> Factores asociados</p> <p><b>Dimensiones:</b> Factor personal Factor social Factor institucional</p> <p><b>Variable 2 (Y):</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> Comunicación Matemática Ciencia y Tecnología Personal social</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional causal.</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <pre> graph LR     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --&gt; Oy   </pre> <p><b>Población:</b> 15 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 15 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y análisis de análisis documental.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario y Ficha de registro.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de impacto del factor institucional en el rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021?</p>	<p>rendimiento académico percibido por los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 65003 – Ucayali – 2021.</p>			<p><b>Técnica de recojo de datos y procesamiento:</b>  El procesamiento de datos se realizó tras la recepción de los cuestionarios.  Se presentaron los datos teniendo en cuenta el formato APA en la última edición, en tablas con líneas horizontales solamente y figuras.</p>
---	---	--	--	--

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
ESCUELA DE POSGRADO**



#### A. CUESTIONARIO: FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Estimado estudiante:** Este cuestionario es anónimo, por lo que le pedimos honestidad en las respuestas. Escriba una equis debajo de la opción que considere apropiada. Muchas gracias.

1	2	3	4	5
<b>Total desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Total acuerdo</b>

Nº	REACTIVOS	1	2	3	4	5
<b>FACTOR PERSONAL</b>						
1	Usted considera que la forma de ordenar los trabajos grupales es parte de su habilidad para su aprendizaje.					
2	El docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje utiliza estrategias motivacionales como historias, adivinanzas o proyecta videos.					
3	Usted piensa que elaborar mapas conceptuales y resúmenes es importante para su aprendizaje.					
4	Usted dedica tiempo y esfuerzo al estudio.					
5	Las horas de clases en tu institución educativa son indispensables para que seas buen estudiante.					
6	Te consideras un buen estudiante.					
7	Te identificas con tu forma de ser.					
8	Usted antes de asistir a la institución educativa estudia los temas a tratar en clase.					
9	Las actividades académicas que realiza tu profesor de manera cotidiana, no te causa ningún interés en tu aprendizaje.					
10	Te sientes satisfecho con el profesor que te enseña.					
11	Te sientes satisfecho después de una sesión de aprendizaje o después de realizar tu tarea.					
12	Tu institución educativa y el profesor realizan campañas de sensibilización para motivar al estudiante en su formación académica.					
13	Después de terminar el quinto año de secundaria continuarás con tus estudios superiores.					
14	Creo que asistiendo a clases de manera permanente y sin faltas mejoraré mi rendimiento académico.					



FACTOR SOCIAL					
15	Usted considera que la situación económica de tus padres es suficiente para llevar una vida de felicidad y sin preocupaciones.				
16	Consideras que los programas sociales que implementa el Ministerio de Educación son importantes para tu aprendizaje.				
17	Los servicios educativos que presta el Estado Peruano habrán logrado alcanzar el desarrollo esperado de tu comunidad.				
18	En tu casa existe comunicación entre padres e hijos.				
19	Las peleas con golpes o gritos de tus padres afectan en tu rendimiento académico.				
20	En tu institución educativa tus compañeros demuestran sus habilidades y destrezas en diferentes actividades o tareas que se les asigne,				
21	Cuando realizas tus tareas que te dejan en la institución educativa pides apoyo a tus padres.				
22	Tus padres cuentan con estudios de educación primaria, secundaria y superior.				
23	El ingreso económico de tus padres es suficiente para garantizar su educación.				
24	La casa donde vives es adecuada para poder estudiar y hacer tus tareas.				
FACTOR INSTITUCIONAL					
25	La infraestructura de tu institución educativa es adecuada para tu aprendizaje.				
26	La institución educativa donde estudias tiene los servicios básicos como agua, fluido eléctrico y/o baño				
27	El docente que te enseña en la institución educativa viene preparado académicamente.				
28	Con los cursos impartidos en la institución educativa, la calidad educativa de ti y de tus compañeros mejorará.				
29	En la institución educativa donde estudias te han informado sobre las becas que ofrece el gobierno central.				
30	Usted asiste a la biblioteca de manera permanente y voluntaria.				
31	En la institución educativa donde estudia cuentan con un psicológico profesional.				
32	Usted se lleva de la mejorar manera con sus compañeros sin agresiones.				
33	Usted es solidario con sus compañeros.				
34	Usted es tolerante frente a las ideas de tus compañeros.				
35	Dialogas con tus profesores sobre algunos problemas que tienen en casa o con tus compañeros.				
36	Te llevas bien con la mayoría de tus compañeros.				

Adaptado de: Araujo, F. y Rojas, P. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yaula. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllow>





## ANEXO 3

## FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado  
Maestría en Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**



## I DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO  
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación  
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali  
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 – UCAYALI – 2021  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : SADITH LAZO GARCÍA  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO  
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : VALIDO

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

## I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
<b>Sub total</b>					54	135
<b>Total</b>						189

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....189.....

.....VALIDO..APLICAR.....

.....FABORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa 23 de setiembre de 2021

Dr. Jessenia Choy Sanchez Panduro  
CPPe 2600120437  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Dr. Educ. Jessenia Choy Sanchez Panduro  
Especialidad Educ. Inicial



# Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado  
Maestría en Educación

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### JUICIO DE EXPERTOS



#### II. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HUGO AYZANO A CALIXTO  
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación  
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali  
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 – UCAYALI – 2021  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : SADITH LAZO GARCÍA  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO  
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : VALIDO

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
02. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
04. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
05. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
06. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
07. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
08. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
09. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
<b>Sub total</b>					36	155
<b>Total</b>						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA

.....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA

VALIDO. APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....FABORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa 08 de octubre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
Posgrado

Dr. Hugo Ayzanoa Calixto  
DIRECTOR

**Dr. Hugo Ayzanoa Calixto**



# Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado  
Maestría en Educación

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



### III. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : GREASSE LUZ BASILIO MARAVI  
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación  
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Intercultural de la Amazonia y UNU  
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65003 EX 1220 – UCAYALI – 2021  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : SADITH LAZO GARCÍA  
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO  
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : VALIDO

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

### III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
<b>Sub total</b>					54	137
<b>Total</b>						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....191.....

.....VALIDO..APLICAR.....

.....FABORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa 08 de octubre de 2020

Dra. Greasse Luz Basilio Maravi

## ANEXO 4

## BASE DE DATOS

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SM	NV	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	SM	NV	C1	C2	C3	PP	NV	C1	C2	C3	C4	PP	NV	C1	C2	C3	PP	NV	C1	C2	C3	C4	C5	PP	NV	PT	NV					
1	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	51	2	4	4	3	5	3	5	4	4	5	4	41	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	29	2	11	9	9	10	1	9	13	13	13	12	2	14	13	14	14	2	12	9	13	10	9	11	2	11	2				
2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	47	2	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	37	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	11	10	10	10	1	8	10	9	8	9	1	9	11	10	10	1	10	11	10	10	1	10	11	8	12	10	1	10	1
3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3	48	2	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	36	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	1	12	12	8	11	2	9	10	9	8	9	1	11	11	13	12	2	10	8	11	12	9	10	1	10	1				
4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	36	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	29	2	13	11	12	12	2	11	11	8	9	10	1	14	13	10	12	2	8	9	13	10	12	10	1	11	2					
5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	49	2	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	37	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1	10	9	8	9	1	9	9	11	9	10	1	8	13	12	11	2	10	13	10	13	9	11	2	10	1						
6	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	47	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	38	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	17	1	11	11	9	10	1	9	8	9	8	9	1	11	9	8	9	1	13	10	12	11	11	2	10	1						
7	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	58	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	34	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	1	9	8	11	9	1	9	8	9	8	9	1	11	9	8	9	1	10	10	12	9	9	1	10	1					
8	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2	3	4	4	5	2	3	3	3	5	4	36	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	1	9	8	12	10	1	8	9	11	8	9	1	12	12	8	11	2	10	10	8	11	11	10	1	10	1				
9	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	37	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	28	1	11	13	10	11	2	8	13	12	8	10	1	8	11	10	10	1	13	13	10	11	10	11	2	11	2						
10	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48	2	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	37	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	15	1	12	12	8	11	2	12	13	8	11	2	9	8	9	9	1	12	9	10	8	10	1	10	1								
11	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	34	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	17	1	9	8	9	1	13	9	12	8	11	2	9	8	13	10	1	12	11	10	12	8	11	2	10	1					
12	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	40	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	42	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	30	2	11	12	13	12	2	10	8	8	13	10	1	10	11	11	11	2	8	13	12	10	9	10	1	11	2							
13	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	38	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	17	1	12	13	10	12	2	11	10	11	12	11	2	9	8	8	8	1	9	10	12	12	11	2	10	1						
14	4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	47	2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16	1	10	8	10	9	1	9	13	12	8	11	2	9	8	10	9	1	8	12	9	13	8	10	1	10	1						
15	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	2	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	37	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	17	1	9	10	9	9	1	11	10	9	9	10	1	13	9	8	12	10	1	13	9	12	8	13	11	2	10	1				
16	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	38	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	15	1	11	9	12	11	2	8	10	11	8	9	1	13	12	11	12	2	10	9	8	10	12	10	1	10	1					
17	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	44	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	39	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	11	10	12	11	2	9	9	10	9	9	1	10	10	11	10	1	10	10	9	8	8	9	1	10	1					
18	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	37	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	15	1	13	10	11	2	8	11	9	11	10	9	1	9	11	10	10	1	11	11	10	10	10	1	10	1							
19	4	4	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45	2	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	36	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16	1	11	12	10	11	2	9	10	13	9	10	1	14	11	10	12	2	9	10	9	8	8	9	1	10	1						
20	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	42	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	36	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	17	1	8	9	8	8	1	13	11	9	11	2	9	13	12	11	2	12	10	9	8	11	1	10	1							
21	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	34	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	1	8	11	9	1	9	11	10	13	8	10	1	14	12	10	12	2	11	11	13	8	11	2	10	2							
22	4	4	3	5	3	5	2	2	3	5	2	2	48	2	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	36	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	29	2	13	12	11	12	2	9	8	8	13	10	1	14	13	14	11	2	8	8	8	12	10	9	1	11	2							
23	4	4	4	4	2	3	2	5	3	4	2	3	48	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	16	1	8	9	9	1	13	11	9	10	11	2	9	8	11	9	1	13	9	12	9	9	1	9	1								
24	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	38	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14	1	10	11	9	10	1	8	11	9	12	10	1	9	8	14	10	1	13	9	8	12	11	11	2	10	1						
25	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	46	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	32	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29	2	11	13	8	11	2	13	10	11	9	11	2	13	13	8	11	2	11	8	11	11	8	10	1	11	2							
26	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	37	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	1	10	12	11	11	2	9	10	13	12	11	2	10	12	14	12	2	9	8	9	11	12	10	1	11	2						
27	4	4	5	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	45	2	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	41	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	9	10	10	1	1	13	9	10	12	1	13	9	10	11	3	5	1	13	10	10	1	11	2					
28	4	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	5	54	3	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	38	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	13	10	11	11	2	8	8	12	9	9	1	9	13	12	12	11	9	9	10	11	2	10	1								
29	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	45	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	38	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1																																





