

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



“SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL
APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE LA CARRERA
DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
UCAYALI 2020”.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CONTADOR PÚBLICO

AUTORES:

MONTECILLO DÁVILA CLAUDIA ISABEL
OSORES MACEDO BRENDA MARGARITA

ASESOR:

DR. PALOMINO OCHOA JUAN JOSE

PUCALLPA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

COMISION DE GRADOS Y TITULOS

"Año de la Declaratoria en Emergencia Nacional: Agricultura y Seguridad Ciudadana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: CONTADOR PÚBLICO

Siendo las 8.00 AM del día Viernes 07 de Enero del 2022, en los ambientes del Salón de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en cumplimiento con lo señalado en los Artículos 17º y 18º del Reglamento de General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de segunda Especialidad Profesional, se reunió el jurado integrado por los docentes: **Mg. Severino Antonio Guerra Da Silva (Presidente), Dr. Rusvelth Paima Paredes (Miembro) y CPC. Jorge Armando Palacios Valera (Miembro)**

Se realizó la Sustentación de la Tesis Titulada: **"SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2020"**, por el/la/los Bachilleres en Contabilidad: **Claudia Isabel Montecillo Davila, EN FORMA PRESENCIAL:**

Qué; según el Artículo 21° del Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional, que a la letra dice:

"La evaluación se hará de acuerdo a la siguiente escala de calificaciones:

- e) Sobresaliente con felicitación escrita y recomendaciones de publicación
- f) Aprobado por unanimidad y recomendación de publicación
- g) Aprobado por mayoría
- h) Desaprobado..."

El/la defensor(a) de la Tesis, ha obtenido la siguiente calificación;

Aprobado por mayoría

Siendo las 9.20 AM del mismo día, se dio por concluido el acto y luego de ser leído el acta, los miembros del Jurado Evaluador procedieron a suscribirlo.


Mg. Severino Antonio Guerra Da Silva
Presidente


Dr. Rusvelth Paima Paredes
Miembro


CPC. Jorge Armando Palacios Valera
Miembro




Mg. Alex Davis Astohuaman Huaranga
Secretario Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

COMISION DE GRADOS Y TITULOS

"Año de la Declaratoria en Emergencia Nacional: Agricultura y Seguridad Ciudadana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: CONTADOR PÚBLICO

Siendo las 8.00 AM del día Viernes 07 de Enero del 2022, en los ambientes del Salón de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en cumplimiento con lo señalado en los Artículos 17º y 18º del Reglamento de General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de segunda Especialidad Profesional, se reunió el jurado integrado por los docentes: **Mg. Severino Antonio Guerra Da Silva (Presidente)**, **Dr. Rusvelth Paima Paredes (Miembro)** y **CPC. Jorge Armando Palacios Valera (Miembro)**

Se realizó la Sustentación de la Tesis Titulada: **"SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2020"**, por el/la/los Bachilleres en Contabilidad: **Brenda Margarita Osoreo Macedo, EN FORMA PRESENCIAL:**

Qué; según el Artículo 21° del Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional, que a la letra dice:

"La evaluación se hará de acuerdo a la siguiente escala de calificaciones:

- Sobresaliente con felicitación escrita y recomendaciones de publicación
- Aprobado por unanimidad y recomendación de publicación
- Aprobado por mayoría
- Desaprobado..."

El/la defensor(a) de la Tesis, ha obtenido la siguiente calificación;

Aprobado por mayoría

Siendo las 9.20 AM del mismo día, se dio por concluido el acto y luego de ser leído el acta, los miembros del Jurado Evaluador procedieron a suscribirlo.


.....
Mg. Severino Antonio Guerra Da Silva
Presidente


.....
Dr. Rusvelth Paima Paredes
Miembro


.....
CPC. Jorge Armando Palacios Valera
Miembro




.....
Mg. Alex Davis Astohuaman Huaranga
Secretario Académico

ACTA DE APROBACIÓN

La presente tesis fue aprobada por el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional de Ucayali, para optar el Título Profesional de Contador Público.

Mg. Severino Antonio Guerra Da Silva



Presidente

Dr. Rusvelth Paima Paredes



Miembro

C.P.C. Jorge Armando Palacios Valera



Miembro

Dr. Juan Jose Palomino Ochoa



Asesor

Brenda Margarita Osoros Macedo



Tesista

Claudia Isabel Montecillo Davila



Tesista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA
ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0317-2021

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), titulado:

“SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2020”.

**Cuyo(s) autor (es) : MONTECILLO DÁVILA, CLAUDIA ISABEL
 OSORES MACEDO, BRENDA MARGARITA**

Facultad : CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
Escuela Profesional : CONTABILIDAD.
Asesor(a) : Dr. PALOMINO OCHOA, JUAN JOSÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 4%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 25/08/2021



Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
 Dirección de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, CLAUDIA ISABEL MONTECILLO DAVILA

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

SOORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2020
Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. JUAN JOSE PALMINO OCHOA

En la Facultad: CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

Escuela profesional: CONTABILIDAD

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la carátula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26 / 01 / 2022

Email: claudiasabelmontecillo@gmail.com
Teléfono: 945 205476

Firma:
DNI: 73103299



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Brenda Margarita Osores Macedo

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Soporte de Información Contable y el Aprendizaje en un Entorno Virtual de la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali 2020"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Palomino Ochoa, Juan José

En la Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Escuela profesional: Contabilidad

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la carátula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU:

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 31 / 01 / 2022

Email: osobrenda@gmail.com

Teléfono: 959559394

Firma: B Osores

DNI: 71039647

www.repositorio.unu.edu.pe

repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo constante en toda mi formación profesional y personal.

Por desearme siempre lo mejor en cada paso que voy dando en esta vida. Muy pronto les retribuiré todo lo que han hecho y hacen por mí, los amo.

A mi novio por confiar siempre en mí, ayudarme en todo lo necesario para lograr mis objetivos y motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hermanos y amigos que forme durante estos 5 años de carrera.

Claudia Isabel

A mis padres Raúl y Margarita quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermana, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

También a mis maestros y universidad en general por todo el conocimiento que me otorgaron.

Brenda Margarita

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la universidad Nacional de Ucayali.

A nuestro asesor por sus conocimientos para desarrollar nuestra tesis

A nuestros docentes de la Carrera de Contabilidad.

RESUMEN

El objeto de la investigación es describir el soporte de información contable y su relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020; siendo en la actualidad el soporte de información contable una de las herramientas más usadas por las organizaciones por ello su enseñanza basada en el entorno virtual es trascendental para que los egresados de esta carrera puedan tener un manejo apropiado cuando se encuentren efectuando practicas preprofesionales o están en la búsqueda de una puesto de trabajo, en ese sentido es importante establecer la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad, que permite el dominio y manejo sistemático de los libros contables electrónicos, que en la practica las empresas realizan, del mismo modo se determina la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020; la metodología tiene una descripción bajo el método deductivo por ser de enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica de alcance correlacional, porque asocia el soporte de información contable y su relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, de diseño no experimental, con una muestra probabilística; de los resultados de la investigación se concluye que el soporte de información contable tiene relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Palabras clave: Información contable, Entorno virtual, Libros electrónicos.

ABSTRACT

The object of the research is to describe the support of accounting information and its relationship with learning in a virtual environment of the accounting career of the national university of Ucayali, 2020; Currently being the support of accounting information one of the tools most used by organizations, therefore its teaching based on the virtual environment is transcendental so that graduates of this career can have an appropriate management when they are carrying out pre-professional practices or are in the search for a job, in that sense it is important to establish the relationship between the use of accounting programs and simulation in the learning of the accounting course in the accounting career, which allows the domain and systematic management of electronic accounting books, that in practice the companies carry out, in the same way, the relationship between the use of SLE or PLE electronic books and the simulation in the learning of the accounting informatics course in the accounting career of the national university of Ucayali, 2020 is determined; The methodology has a description under the deductive method because it is quantitative approach, basic research type of correlational scope, because it associates the support of accounting information and its relationship with learning in a virtual environment of the accounting career of the national university de Ucayali, 2020, of non-experimental design, with a probabilistic sample; From the results of the research, it is concluded that the support of accounting information is related to learning in a virtual environment of the accounting career of the National University of Ucayali, 2020.

Keywords: Accounting information, Virtual environment, Electronic books.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación sobre el soporte de información contable y su relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, está enfocada por las enormes brechas existentes en la enseñanza, en la carrera de contabilidad donde los docentes de manera tradicional continúan utilizando pizarras para explicar la virtualidad donde no se aborda la contabilidad electrónica que es la razón de ser en las empresas por la obligatoriedad impuesta por la administración tributaria, en ese orden de ideas las empresas requieren que sus profesionales dominen los soportes informáticos. En ese sentido esta carencia en la enseñanza con simuladores electrónicos no permite a los estudiantes conocer sobre la contabilidad electrónica, que cuando egresan tienen que entrar de nuevo a una capacitación en las empresas. En la actualidad el manejo empresarial pasa por aplicativos, con información en línea desde el área contables utilizando los medios electrónicos, siendo importante que la carrera de contabilidad cuente con profesionales con el dominio electrónico.

La investigación esta estructurada su contenido como sigue:

Capítulo I, se describe de lo general a lo particular la problemática de la investigación desde un enfoque cuantitativo, se formulan los problemas descritos, se plantean los objetivos, hipótesis, justificación e importancia de la investigación, la viabilidad y limitaciones.

Capítulo II, se presentan las investigaciones relacionadas como antecedentes desde la perspectiva internacional, nacional, se plantea las bases teóricas, dimensiones, definiciones conceptuales.

Capítulo III, Se plantean la metodología de la investigación, tipo, alcance y diseño de la investigación, así, como la población y muestra, instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación.

Capítulo V, Discusión de resultados.

Conclusiones

Sugerencias

Anexos

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
ÍNDICE	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
CAPÍTULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	4
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.4. HIPÓTESIS	5
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	5
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	6
1.5. VARIABLES	6
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7
1.7. VIABILIDAD.....	8
1.8. LIMITACIONES.....	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES.....	9
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	9
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	12
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	23

2.4. BASES EPISTÉMICOS	26
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.3.1. POBLACIÓN.....	29
3.3.2. MUESTRA.....	29
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	30
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.6. TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	30
CAPÍTULO IV	32
4. RESULTADOS	32
CAPÍTULO V.....	68
DISCUSION DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Programas contables – I_____	41
Tabla 2	Programas contables – II_____	43
Tabla 3	Programas contables – III_____	45
Tabla 4	Libros electrónicos SLE-PLE – I_____	47
Tabla 5	Libros electrónicos SLE-PLE – II_____	49
Tabla 6	Libros electrónicos SLE-PLE – III_____	51
Tabla 7	Medios electrónicos – I_____	53
Tabla 8	Medios electrónicos – II_____	55
Tabla 9	Medios electrónicos – III_____	57
Tabla 10	Contabilidad – I_____	59
Tabla 11	Contabilidad – II_____	61
Tabla 12	Contabilidad – III_____	63
Tabla 13	Informática contable – I_____	65
Tabla 14	Informática contable – II_____	67
Tabla 15	Informática contable – III_____	69
Tabla 16	Tributación – I_____	71
Tabla 17	Tributación – II_____	73
Tabla 18	Tributación – III_____	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Programas contables – I_____	42
Figura 2	Programas contables – II_____	44
Figura 3	Programas contables – III_____	46
Figura 4	Libros electrónicos SLE-PLE – I_____	48
Figura 5	Libros electrónicos SLE-PLE – II_____	50
Figura 6	Libros electrónicos SLE-PLE – III_____	52
Figura 7	Medios electrónicos – I_____	54
Figura 8	Medios electrónicos – II_____	56
Figura 9	Medios electrónicos – III_____	58
Figura 10	Contabilidad – I_____	60
Figura 11	Contabilidad – II_____	62
Figura 12	Contabilidad – III_____	64
Figura 13	Informática contable – I_____	66
Figura 14	Informática contable – II_____	68
Figura 15	Informática contable – III_____	70
Figura 16	Tributación – I_____	72
Figura 17	Tributación – II_____	74
Figura 18	Tributación – III_____	76

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El soporte de información contable, en la actualidad es uno de los pilares para el funcionamiento de la enseñanza virtual, a efectos de la pandemia (Covid-19), que en otros sectores de la economía ha llevado a una debacle, en el que se experimentaron las pérdidas humanas de manera sincrónica en todo los países del mundo; por otro lado la virtualidad a tomado un escenario propicio, de ahí que la enseñanza obligatoria es de manera virtual, utilizando una serie de soportes tecnológicos, entre las más destacadas el Zoom, mete Google, Microsoft teams, Blackboard, que hasta antes de la entrada de la pandemia no eran conocidas en el mundo académico.

El soporte de información contable ha venido mejorando desde muchas décadas a nivel mundial desde el uso de los microordenadores de información contable ordenado y eficiente que desterró la contabilidad manual, en ese contexto en América Latina el avance del soporte tecnológico ha sido permanente, por la versatilidad de la información financiera que requerían la micro y pequeñas empresas y con mayor intensidad las medianas y grandes empresas, para una adecuada u oportuna toma de decisiones, convirtiéndose el área contable la más importante en dotar de información de calidad, para ello se requiere que sus profesionales y técnicos conozcan su manejo de manera eficaz.

En nuestro país el avance de los soportes tecnológicos han sido constantes, de ahí que se requiere que en las aulas universitarias se contrasten su dominio de

los diferentes soportes contables existentes por los alumnos, quienes realizan sus prácticas en las diferentes empresas sin embargo su falta de Domicio en estos medios informáticos no permiten un desenvolvimiento adecuado, de allí las enormes brechas existentes en la enseñanza que continúan utilizando pizarras para explicar la virtualidad y la contabilidad electrónica por sus docentes, que no ofrecen el manejo de los medios electrónicos contables básicos, ya que en la actualidad los gerentes, propietarios requieren ingresar a cualquier hora, en cualquier momento y lugar que se encuentres solo teniendo uso de un dispositivo portátil o móvil, esto también es ventajoso para los contables que deben adaptarse a estos nuevos retos de la tecnología.

En la Universidad Nacional de Ucayali, específicamente en la carrera de contabilidad si bien se viene empleando el Zoom, Microsoft teams, Blackboard, Mete Google, pero la enseñanza en la contabilidad es de carácter manual, no existen software contable como el Sistema ERP, CONCAR, SISCONT, CONATASIS o paquetes contables a nivel de Excel; tampoco se enseñan el manejo de los Libros Electrónicos, generado mediante el SLE-PLE o el SLE-PORTAL, que son fundamentales para realizar las prácticas en las diferentes empresas y que en la actualidad aplican de manera obligatoria los Libros electrónicos, lo cual es una deficiencia que afecta a los estudiantes a fin de desenvolverse durante sus prácticas o como calidad de auxiliares en estudios contables, permitiendo que estas deficiencias a no ser remunerados de manera legal.

De ahí que resulta de necesidad implementar en el currículo la virtualización en razón al avance de la profesión contables y las necesidades del mercado para el desarrollo empresarial que requiere profesionales con aptitudes en el campo virtual, que muchos de los estudiantes de la carrera de contabilidad, necesitan conocer más de esta nueva herramienta para no verse incapacitado de esos conocimientos en el campo laboral, la enseñanza actual en nuestra universidad se basa en una metodología que está pasando a la ambigüedad. Se necesita, métodos o procedimientos más actuales y entender también que con cada paso de los años, las empresas también van cambiando debido a las mismas implementaciones tecnológicas que las entidades fiscalizadoras exigen.

La enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional de Ucayali; UNU de aquí para adelante, es un punto delicado que tocar tratar, sobre todo de la escuela profesional de contabilidad, que tristemente se puede decir que encontramos carencias en algunas áreas para favorecer a su educación de pregrado, estos puntos a tratar estarían desactualizando severamente en la competitividad de sus futuros profesionales.

Nosotros como estudiantes deseamos obtener una adecuada formación profesional, que nos asegure conseguir y conservar un buen empleo y así adaptarnos desde pregrado a los nuevos cambios de la sociedad y de la tecnología, mejorando nuestro rendimiento y eficacia tecnológica contable, de enfoque universal, por contener normas universales en la ciencia contable de este tema tan importante como es el aprendizaje de manejo de soportes de información contable que garanticen la competitividad en el campo de futuros

profesionales, que definitivamente van aportar en el progreso de nuestra región y el país.

Finalmente poder dejar en claro a la sociedad que somos una universidad capaz de poder ofrecer profesionales éxitos, que la carrera profesional que se estudia no es solo para obtener un título, si no para sacar adelante paso a paso a nuestro país, con un adecuado aprendizaje profesional, sabremos que hacer cada uno en su desempeño laboral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre en soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la relación existente entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- Determinar la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- Analizar la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe grado de relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe grado de relación entre el uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- Existe grado de relación entre el uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- Existe grado de relación entre el uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

1.5. VARIABLES

VARIABLE PRINCIPAL

Soporte de información contable

DIMENSIÓN:

- *PROGRAMAS CONTABLES*
- *LIBROS ELECTRONICO SLE-PLE*
- *MEDIOS ELECTRONICOS*

INDICADORES:

- Registro electrónico de los libros contables.
- Declaración jurada, mensual y anual electrónicamente.
- Recopilación de datos electrónicos de los EEFF
- Elaboración de registros PLAME.
- Elaboración de comprobantes de pago.

VARIABLE SECUNDARIA

Aprendizaje entorno virtual

DIMENSIÓN:

- contabilidad
- informática contable
- tributación

INDICADORES:

- Libros contables electrónicos
- Aplicación de PLE y SLE
- Uso de un medio electrónico contable.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Investigación está justificada porque el contexto del Covid-19, requiere de retos en la adaptación del mundo electrónico, en el que los futuros profesionales deben prepararse para lograr competencia en la transformación de la contabilidad electrónica en el que se destaquen los conocimientos claros sobre este tema, porque la enseñanza actual de los estudiantes de pregrado, de la carrera de contabilidad no está ajustada a las necesidades del mercado electrónico de sus egresados de la universidad nacional de Ucayali, el cual debe estar sistemáticamente actualizada el currículo y por ende los sílabos, con cada paso que se suscita en los adelantos tecnológicos, sobre todo en estos momentos que la tecnología se encuentra en auge, debemos conocer los motivos por el cual muchos tienen dificultades referentes a los medios electrónicos contables que han llegado para quedarse.

La importancia de la investigación sobre el soporte de información contable es para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos en los cursos de contabilidad, informática contable y tributación, la simulación con los medios electrónicos sobre el manejo y uso de los libros electrónicos, programas contables y medios virtuales que aplican la administración tributaria, manejo de planilla electrónica, AFPs que requiere incorporar como medios de aprendizaje en el que se simulen con la realidad a fin de que su conocimientos adquiridos garanticen el éxito en el mercado al futuro profesional o en su prácticas profesionales.

1.7. VIABILIDAD

La investigación sobre el soporte de información contable y el aprendizaje académico de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali es viable ya que de acuerdo a la metodología cumple con los parámetros de una investigación objetiva que permite desarrollar en base al enfoque cuantitativo.

1.8. LIMITACIONES

En cuanto a las litaciones del estudio sobre el soporte de información contable y el aprendizaje académico de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, en las actuales circunstancias tiene dificultades en cuanto al método directo de recojo de la información como consecuencia de la pandemia que requiere ciertos protocolos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Ossa, 2019) en su tesis “*Diseño e implementación de un software contable que apoye la gestión en las tiendas de barrio, de Cartagena de Indias*” cuyo objetivo fue demostrar que los tenderos han implantado una forma de trabajar prestando un gran servicio a la comunidad donde estos se desenvuelven, en la compra y venta de productos al detal, pero, a pesar de la gran labor que realizan, estos desconocen la magnitud de pérdidas que tienen en el manejo y comercialización de sus productos, debido a que hoy en día, la gran mayoría están haciendo la gestión de su negocio de forma manual; apoyándose en cuadernos con cuentas por cobrar a los clientes, fólder con las facturas de compras a los proveedores, inventario al ojo, entre otras actividades de la tienda. De igual forma, los tenderos, desconocen utilidades reales en sus negocios; de allí que se les hace necesario poseer una herramienta informática que les ayude a solucionar este problema, el cual es sin duda alguna un Software con una interfaz amigable y personalizada; que les permita mejorar sus prácticas comerciales, optimizar la gestión y control de sus productos, ofrecer precios justos a los clientes, obtener mejores utilidades, cumplir con los requerimientos de entidades financieras y/o proveedores, e ir

incursionando en lo que inevitablemente es el desarrollo tecnológico, ya que estos no pueden, ni deben quedarse en el manejo obsoleto de sus negocios, que en su momento fue valido, pero, en la actualidad se utiliza un contexto tecnológico, como es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y el marketing los cuales ayudaran a tener un manejo eficiente y eficaz de todas sus labores administrativas. Por la situación descrita anteriormente, TECNAR como institución de educación superior acreditada institucionalmente y preocupada por el manejo que los tenderos le están dando a sus negocios, un grupo de docentes y estudiantes de las Facultades de Diseño e Ingeniería y de Ciencias Económicas, crearon un proyecto interdisciplinario, diseñando un aplicativo informático orientado a la WEB, llamado TECNOTIENDAS. Estos sistemas de información, ingeniería de software y aplicación de las tecnologías de la información serán aplicadas a las necesidades de las organizaciones.

(Elizabeth, 2018) este artículo está basado precisamente en las necesidades contables básicas de los pequeños comerciantes del régimen simplificado en aras de contribuir a su gestión contable, con la implementación de un Software de informes financieros básicos dirigido a las organizaciones del sector mecánico automotriz que les permita solucionar de forma sencilla y a bajo costo la gestión contable de su empresa, aprovechando las herramientas ofrecidas por Microsoft VBA Excel (Visual Basic for Applications) que es el lenguaje de macros de

Microsoft Visual Basic Excel, que se utiliza para programar aplicaciones Windows y que se incluye en varias de ellas. La implementación de este software contable permitirá a estas organizaciones llevar un control de sus ingresos, costos y gastos, derivados de su actividad económica. En ese orden de ideas, la aplicación de la herramienta informática permite controlar de manera racional la prestación del servicio del sector mecánico automotriz, con sus respectivos informes; así como un estado de resultados que le conceda tomar decisiones relacionadas con su actividad económica y un estado de flujo de efectivo diario que le permita controlar sus ingresos, y el manejo adecuado del disponible en caja y bancos. Su objetivo, ofrecer soluciones informáticas contables para las empresas del sector mecánico automotriz, vinculadas al régimen simplificado y que puede ser adaptado a cualquier otra actividad comercial del régimen simplificado, contribuyendo a la organización contable y financiera del objeto social.

(Eduardo, 2018) El trabajo de investigación tiene por objeto identificar la necesidad del software contable en las empresas de turismo mediante un estudio de campo que demuestre la aplicación que las entidades le dan en la provincia de Santa Elena, con el fin de auscultar a través de una encuesta el porcentaje de organizaciones que están utilizando esta herramienta fundamental en la actualidad. La importancia del estudio se sustenta en la necesidad de las organizaciones y profesionales del área contable y financiera de insertar en el quehacer de las empresas un instrumento esencial para el manejo de costos, gastos, inventarios y registros contables que permitan una

administración y toma de decisiones acertada y oportuna en las instituciones y entidades vinculadas al turismo en nuestra provincia. Los materiales utilizados son los cuestionarios para recolectar información, las referencias bibliográficas para sustentar el trabajo y las herramientas tecnológicas para el tratamiento de los datos, los métodos utilizados son inductivos y analíticos para desagregar la información. Los resultados esperados se concentran en la cantidad de empresas de la muestra seleccionada aplica software contable en su actividad contable y financiera, en conclusión, se necesita conocer el porcentaje proporcional de empresas que utilizan software contable en la provincia de Santa Elena para canalizar proyectos de vinculación con la colectividad.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

(Cosme Mauricio, 2017), en su tesis *“Aplicación de medios electrónicos del profesional contable y los mecanismos para reducir la evasión fiscal en el distrito de Yanacancha. Pasco”* cuyo objetivo fue abordar una profunda investigación, relacionados a los sistemas de emisión electrónica, en la actualidad existe un desconocimiento de la aplicación de los comprobantes electrónicos que son aplicados a los contribuyentes del distrito de Yanacancha y el Perú, en ese orden de ideas indicamos si estarán preparadas todas las empresas para la adecuación de un nuevo sistema de emisión de comprobantes electrónicos. Es tema de análisis, los antecedentes de las bases legales de los comprobantes de pago físico, así como los comprobantes electrónicos; el sistema de emisión electrónica desarrollado desde los sistemas de los contribuyentes, así como sus objetivos y entidades

obligadas. La controversia incide en la solicitud, incorporación, efectos nulidad, emisión de los comprobantes electrónicos, constancia de recepción, comunicación de baja, y rechazo de las facturas, boletas de ventas notas de créditos electrónicas y anexos del sistema; asimismo incide sobre las empresas que participan en el piloto creación de un sistema de emisión electrónica desarrollados desde los sistemas de los contribuyentes; el tema de las facturas electrónicas en el contexto mundial haciendo énfasis en el sistema tributario de América Latina y Europa, en adecuación a este sistema electrónico de comprobantes de pago.

(Taipe Soto, 2018), en su tesis *“Los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del distrito de Huancavelica periodo 2016”* cuyo objetivo fue objetivo describir la situación de los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del distrito de Huancavelica, el trabajo se desarrolló con las características de una investigación de tipo aplicada, a un nivel descriptivo y con un diseño no experimental, descriptivo; así mismo se utilizó el método científico como método general y específicos como el método inductivo, deductivo y descriptivo. Para la recolección de la información se basó en la aplicación de una encuesta con un cuestionario de preguntas, con el cual se determinó describir la situación de los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas, el cual tiene una escala de valoración de inadecuado, moderadamente adecuado y adecuado. La población y muestra lo

constituyen 51 micro y pequeñas empresas. Las interpretaciones de los resultados fueron procesados a través de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central, medidas de dispersión, tablas de frecuencia y diagrama de barras), cuyo análisis arrojo que se ha evidenciado que los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del distrito de Huancavelica en el periodo 2016 son moderadamente adecuados. Estos resultados se evidencian al mostrarse que el 75%, es decir 30 unidades de análisis de la muestra, presentan su sistema contable con un nivel de moderadamente adecuados. Los resultados de esta investigación al confrontarlos con los obtenidos por, Ramos y Guzmán (2009) concluyen en que los sistemas de información contable de las microempresas comerciales de la Región de Huancavelica son deficientes en un 99.3 % y apenas el 0.7 % son inadecuados (con un nivel de confianza del 95 %); nuestra investigación encuentra cierta coincidencia en este caso, aunque las escalas de medición son distintas literalmente, demuestra que el 75% apenas alcanza el rango de moderadamente adecuados, es decir los sistemas de contabilidad que se implementan no son adecuados.

(Lino Ruiz, 2018), en su tesis *“La implementación de los softwares contables y su impacto en los análisis financieros en las empresas importadoras y exportadoras de Lima Perú, 2018.”* cuyo objetivo fue determinar el impacto de los softwares contables en los análisis financieros de una empresa importadora/exportadora de Lima,

2018, lo cual implicó explorar en fuentes de información científicas para su respectiva ejecución. El método utilizado fue hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo causal y diseño no experimental transversal. La población de estudio estuvo constituida por las empresas importadoras y exportadoras siendo su muestra de 33 empresas. Como instrumento de medición se realizó un cuestionario, el cual fue elaborado por 16 preguntas en escala de Likert, posteriormente, se procedió a analizarlo mediante el programa IBM SPSS STATISTICS 21 para Windows. Asimismo, se utilizó la prueba estadística de regresión lineal para saber el porcentaje de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Finalmente, se concluyó la investigación obteniendo resultados significativos que demostraron que el software contable impacta en un 66.4% en los análisis financieros en las empresas importadoras y exportadoras de Lima-Perú, 2018.

(Chaves Mantilla, 2019), en su tesis *“Ventaja del uso de los libros contables electrónicos frente a los tradicionales en la empresa Computación, Informática y Servicios Electrónicos S.A.C, Chimbote - 2019”* cuyo objetivo fue determinar las ventajas del uso de los libros contables electrónicos frente a los tradicionales en la empresa Computación, Informática y Servicios Electrónicos S.A.C., Chimbote, 2019, como objetivos específicos calcular el tiempo del registro de operaciones y presentación de información; comparar el costo; definir el

nivel de precisión del registro de datos y determinar la seguridad del manejo de los datos contrastados de los libros físicos y libros electrónicos en la empresa Computación, Informática y Servicios Electrónicos S.A.C., Chimbote, 2019. El tipo de investigación es descriptivo simple, el diseño de la investigación es no experimental. Se tomó como población al área contable de la empresa, así mismo todos los documentos, reportes o registros y comprobantes de pago de la empresa desde el inicio de funcionamiento hasta la actualidad, la muestra está conformada por 01 contador y 03 asistentes del área de contabilidad, además de los documentos, reportes o registros contables y comprobantes de pago de la empresa. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación no experimental, la entrevista y el análisis documental. Se procedió a la validación de los instrumentos, tales como, la ficha de observación, guía de entrevista y el análisis documental, siendo aplicada a la muestra del estudio. Para la validez se utilizó el juicio de 03 expertos, especialistas del tema. Se recolectó la información producto de la aplicación de los instrumentos. Se interpretó y analizó los resultados aplicados. Se puede concluir que el utilizar los libros contables electrónicos trae beneficios a la empresa debido a que presentan múltiples ventajas tanto en el tiempo, exactitud, costo y seguridad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE

Según (Ramos Romero, 2020) señala que:

“En la situación actual que vivimos, producto de la pandemia por el Covid-19, hemos podido ver el crecimiento exponencial del comercio electrónico, el cual incluye la venta y distribución de una serie de productos digitales considerados como bienes no físicos elaborados mediante tecnologías de la información y que solo pueden adquirirse o descargarse a través de internet, como los archivos para descarga, sean de audio, video, e-books, software, cursos online, herramientas

Según (Palomino Ochoa & Mori Gratelly, Contabilidad Financiera Básica I, 2018) señalan que:

“La evolución de la ciencia contable ha sido sostenidamente en el tiempo a la vanguardia del avance tecnológico, económico mundial, los cambios implican que la contabilidad debe aplicarse bajo la esencia y realidad económica, por ello la contabilidad avanza al igual que los cambios tecnológicos, como en el caso actual el comercio global electrónico implica que la contabilidad se efectúa bajo esos estándares y desde la contabilidad manual, paso a la contabilidad computarizada y luego entramos en la actualidad a una contabilidad electrónica”, (p.10).

Según (Ramos Romero, 2020) señala que:

“Actualmente somos partícipes a nivel mundial de un gran incremento de negocios que han optado por modelos digitales los cuales permiten romper fronteras respecto de ofrecer sus bienes y servicios, ampliando así su mercado gracias al uso de nuevas tecnologías, sin embargo este crecimiento de este tipo de operaciones al que nuestro país no es ajeno, debería llevarnos a tomar acciones respecto a la regulación específica para las operaciones realizadas con productos digitales, adaptando nuestra legislación tributaria a los modelos más usados dentro del desarrollo del comercio electrónico.

Según (Palomino Ochoa & Mori Gratelly, Contabilidad Financiera Básica I, 2018) señalan que:

“En la actualidad como consecuencia de la globalización comercial en el mundo de los negocios se ha producido cambios profundos en la economía global, una de las ciencias más importantes para que mantengan un equilibrio de las transacciones comerciales y financieras es la contabilidad porque mide la esencia y la realidad económica de un ente, organización, grupos y bloque de países, siendo tan esencial su análisis de los fundamentos lógicos que los trascienden como tal, su relación con la epistemología contable que dan el soporte

sistémico de la Contabilidad en toda su esencial como ciencia social” (p.9).

2.2.1.1. DIMENSIÓN PROGRAMAS CONTABLES

De acuerdo con (Molina & et al., 2007), sostiene que:

Se llama software contable a los programas de contabilidad o paquetes contables, destinados a sistematizar y simplificar las tareas de contabilidad. El Software contable registra y procesa las transacciones históricas que se generan en una empresa o actividad productiva: las funciones de compras, ventas, planillas, etc. Para ello solo hay que ingresar la información requerida, como las pólizas contables, ingresos y egresos, y hacer que el programa realice los cálculos necesarios.

2.2.1.2. DIMENSIÓN LIBROS ELECTRONICOS SLE-PLE

(SUNAT, 2021), Para un fácil llevado de los libros y registros contables, la SUNAT ha implementado el Sistema de libros en forma electrónica, generando grandes beneficios para tu negocio, tales como:

Ahorro en costos de legalización, impresión y almacenaje de los libros y registros contables.

Mayor productividad, ya que no se perderá tiempo en las notarías para legalizar los libros y registros contables.

Liberación de espacios, ya que no se tendrán que archivar y conservar más libros y registros físicos.

Acceso fácil y rápido de los ejemplares de libros y registros electrónicos generados en el sistema, los cuales podrán ser descargados en cualquier momento.

Además de un importante efecto ecológico, al reducir el uso de árboles y agua, por no usar papel.

Los libros electrónicos son archivos en formato texto que tienen la función de llevar un registro y control de la información contable con incidencia tributaria.

Sistema de Libros Electrónicos Portal - SLE Portal

La SUNAT cuenta con el Sistema de Libros Electrónicos Portal - SLE Portal Ingrese aquí para ver los pasos en la implementación de los libros electrónicos portal.

Programa de Libros Electrónicos - PLE

El contribuyente mediante este programa valida, verifica, revisa el historial y visa toda la información concerniente a los libros electrónicos. Ingrese aquí para descargar el programa.

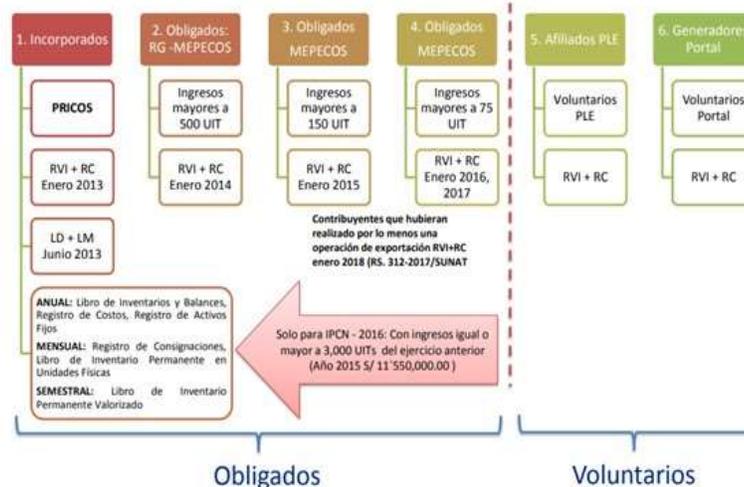
Anotaciones en el Programa de Libros Electrónicos – PLE

El contribuyente:

- Debe anotar las operaciones que corresponden en el Libro Electrónico, a partir del mes en que fue incorporado, obligado o se afilió voluntariamente.

Debe cerrar los Libros y/o Registros llevado en forma física (manual, en hojas sueltas o continuas) correspondiente al mes anterior al Libro Electrónico por el cual se generó el primer envío del Resumen.

Obligados a llevar Libros Electrónicos



2.2.1.3. DIMENSIÓN MEDIOS VIRTUALES

Un Entorno Virtual de Aprendizaje es el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, (Hiraldo Trejo, 2013).

2.2.2. APRENDIZAJE ACADEMICO

Según (Hiraldo Trejo, 2013) señala que:

En tal sentido, puede decirse que la adopción de un entorno virtual no garantiza, por sí solo, la mejora de la calidad del aprendizaje, ya que a la disponibilidad de los recursos tecnológicos, es necesario añadir: planes de desarrollo de los profesionales que contemplen la formulación de estrategias didácticas y el empleo de las tecnologías

de la información, medidas de apoyo a la innovación educativa y a la generalización, planes para promover el aumento de la calidad y la cantidad de la comunicación entre profesores y estudiantes en la función tutorial, desarrollo de estrategias de aprendizaje para lograr que los estudiantes se conviertan en gestores de su proceso de formación y en especial un sistema de medios de enseñanza (impresos y digitales) orientado a favorecer la autonomía, el desarrollo de la creatividad, la solución de problemas del mundo real y fomentar el interés por la investigación científica, en plena correspondencia con los restantes componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese contexto las clases que se imparten en la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, deben tener en cuenta en entorno virtual de la carrera, específicamente en los cursos de contabilidad, informática Contable, Tributación, Costos, Auditoria, donde no basta las monografías que deben resolverse a mano o computarizada, sino que los docentes enseñen el manejo de los programas contables, libros electrónicos, comprobantes electrónicos, medios virtuales para el manejo de las declaraciones de Renta-IGV, Planillas, AFPs que en la actualidad son online.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Gestión de un Entorno Virtual de Aprendizaje:

La gestión de un entorno virtual de aprendizaje, a diferencia de un entorno presencial suscrito al salón de clases y a la exposición por parte del profesor, ofrece la oportunidad de incorporar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que facilitan una formación en competencias en los estudiantes, además de la interculturalidad al trascender las fronteras impuestas por la distancia, (Farias Martinez & et al., 2009)

2.3.2. Sistema de libros electrónicos portal:

Sistema de Llevado de los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras Electrónicos en SUNAT Operaciones en Línea (SLE-PORTAL) es un sistema que la SUNAT pone a disposición de los contribuyentes y que podrá ser utilizado por ellos de manera opcional.

El SLE-PORTAL permitirá a los sujetos obligados a llevar los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras:

Generar los referidos registros de manera electrónica en SUNAT Operaciones en Línea y anotar en ellos las operaciones que correspondan a un periodo mensual.

El almacenamiento, archivo y conservación por la SUNAT de los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras Electrónicos que se generen en el sistema, en sustitución del contribuyente.

Con la puesta a disposición del SLE-PORTAL la SUNAT continúa promoviendo el uso de los medios electrónicos para el llevado de determinados registros vinculados a asuntos tributarios de manera electrónica, además de proporcionar alternativas para reducir los costos que representa la conservación en soporte de papel de dichos documentos, (SUNAT, 2021).

2.3.3. Calidad de Generador: condiciones y efectos

(SUNAT, 2021), La calidad de "Generador" se obtendrá al momento de generar en el SLE-PORTAL el Registro de Ventas e Ingresos Electrónico o el Registro de Compras Electrónico

Condiciones:

El contribuyente que cuente con código de usuario y clave SOL podrá obtener la calidad de "Generador", siempre que cumpla con las siguientes condiciones:

Esté obligado a llevar el Registro de Ventas e Ingresos y el Registro de Compras.

No haya ejercido la opción de llevar la contabilidad en dólares, de conformidad a la normatividad vigente.

Cuente con la condición de domicilio fiscal habido en el RUC.

No se encuentre en estado de suspensión temporal de actividades o de baja de inscripción en el RUC.

No haber sido incorporado, o estar afiliado, al Sistema para llevar sus libros y registros vinculados a asuntos tributarios con el Programa de Libros Electrónicos (SLE-PLE).

Es importante considerar que no hay afiliación al SLE-PORTAL, la condición de Generador Electrónico se obtiene cuando genera en el sistema un Registro Electrónico (sea el Registro de Ventas e Ingresos o el Registro de Compras).

La generación de cualquiera de los Registros Electrónicos determinará la obligación de generar el otro registro en el SLE-PORTAL respecto del mismo período por el que se generó aquél con el que se obtiene la calidad de generador.

Efectos:

El contribuyente al obtener la calidad de Generador, esta condición determinará:

- a) La obligación de llevar los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras de manera electrónica en el SLE-PORTAL, para tal efecto debe tener en cuenta que ambos registros deberán llevarse conjuntamente por cada período.
- b) La obligación de cerrar los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras llevados en forma manual o en hojas sueltas o continuas, previo registro de lo que corresponda anotar en estos en el período anterior al de la obtención de la calidad de Generador.

- c) La obligación de ingresar la información, dispuesta en la normativa que aprueba el SLE-PORTAL, de los comprobantes de pago, notas de crédito o de débito u otros documentos, según corresponda.
- d) La sustitución por parte de la SUNAT en el cumplimiento de las obligaciones del generador de almacenar, archivar y conservar los Registros de Ventas e Ingresos y de Compras Electrónicos generados en el sistema.

2.4. BASES EPISTÉMICOS

En cuanto a las bases epistémicas del soporte de información contable y aprendizaje en un entorno virtual (Area Moreira, 2009), Socialización cultural y aprendizaje con medios y tecnologías en contextos educativos. Los tipos de medio de enseñanza o material didácticos. Medios t diversidad: los materiales para las necesidades educativas especiales. El diseño, uso y evaluación de medios de enseñanza.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los objetivos planteados la investigación es de tipo básica porque amplia y profundiza conocimientos ya existentes en la realidad sobre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual en la carrera de Contabilidad.

Al respecto (Carrasco Díaz, Metodología de la investigación científica, 2007) señala que:

“Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos”, (p.43).

El enfoque de la investigación resulta cuantitativo, tal como lo manifiestan (Palomino Ochoa, Dominguez Cuellar, Torres Soria, & Palomino Ochoa, 2021) que:

“Investigación objetiva, aplica la estadística, parte de una idea que se va acotado y una vez delimitada, se derivan los objetivos y preguntas de la investigación y se construye un marco o perspectiva teórica, es cuantificable, numérico, para analizar, comprobar información y datos y sobre todo plantea hipótesis”, (p.16).

El alcance es correlacional porque tiene como propósito establecer el grado de relación existente entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual en la carrera de Contabilidad.

Al respecto (Palomino Ochoa, Dominguez Cuellar, Torres Soria, & Palomino Ochoa, 2021) sostienen que:

“Tiene como objetivo determinar el grado de calidad, categoría, valor que tienen relación y analogía entre las variables, corresponde a este alcance la Hipótesis correlacional”, (p.111).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental transversal ya que no se manipulan las variables independientes, tal como (Carrasco Díaz, Metodología de la investigación científica, 2007) sostiene que:

“Son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental”, (p.71).

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

Poblacion: 840

Tamaño de muestra: 139

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población constituye estudiantes de la Carrera de Contabilidad del ciclo académico 2020-I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.3.2. MUESTRA

La muestra ha sido delimitada de acuerdo con la fórmula de muestreo estadístico que está conformada por 139 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del ciclo académico 2020-I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores
SOPORTE DE INFORMACIÓN CONTABLE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Programas contables</i> - <i>Libros electrónicos sle-ple</i> - <i>Medios electrónicos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro electrónico de los libros contables. - Declaración jurada, mensual y anual electrónicamente. - Recopilación de datos electrónicos de los EEFF - Elaboración de registros PLAME. - Elaboración de comprobantes de pago.
APRENDIZAJE ENTORNO VIRTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad - Informática contable - Tributación 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros contables electrónicos - Aplicación de PLE y SLE - Uso de un medio electrónico contable.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de recolección de datos para la presente investigación del soporte de información contable y la enseñanza en un entorno virtual en la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, es la encuesta. Al respecto (Carrasco Díaz, Metodología de la investigación científica, 2007) señala que:

La encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. (p.314).

3.6. TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Puntualmente, la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la

unidad de análisis del estudio investigado, (Carrasco Díaz, Metodología de la investigación científica, 2007).

Se cuenta con 18 cuestionarios que 9 corresponde a la variable principal y a la variable secundaria 9 que están elaboradas en base a las dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Dimensión: Programas contables

Cuál es la relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 1.

Programas contables

	f	h	H
Siempre	85	61.15	61.15
Casi siempre	28	20.14	81.29
Algunas veces	16	11.51	92.81
Casi nunca	8	5.76	98.56
Nunca	2	1.44	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 61.15% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

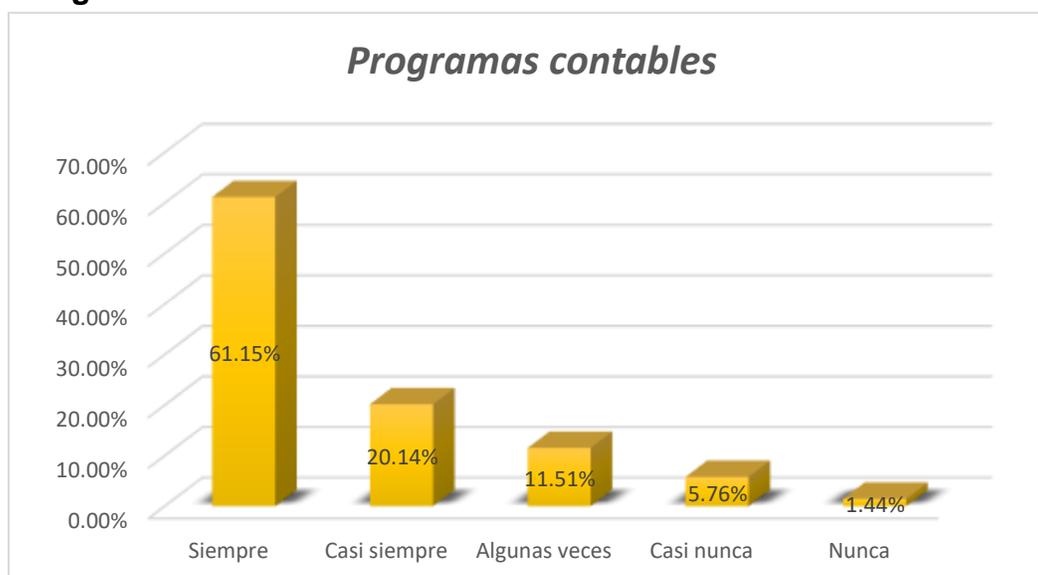
El 20.14% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 11.51% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 5.76% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 1



4.2. Dimensión: Programas contables

Cuál es la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 2.

Programas contables

	f	h	H
Siempre	19	13.67	13.67
Casi siempre	113	81.29	94.96
Algunas veces	6	4.32	99.28
Casi nunca	1	0.72	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 13.67% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 81.29% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso de programas contables y la

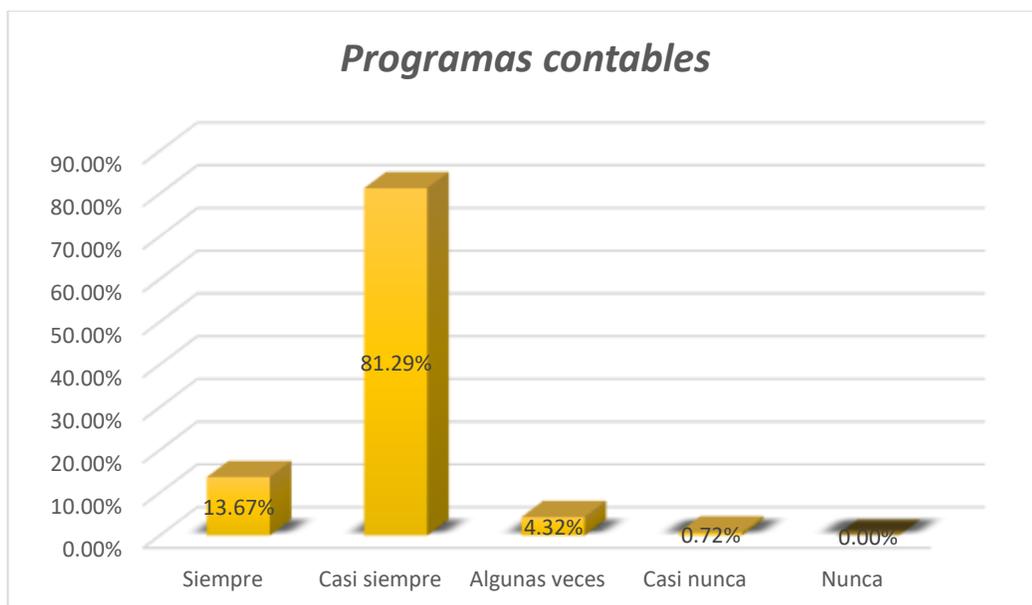
simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 4.32% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 2



4.3. Dimensión: Programas contables

Cuál es la relación entre manejo de diferentes softwares de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 3.

Programas contables

	f	h	H
Siempre	91	65.47	65.47
Casi siempre	33	23.74	89.21
Algunas veces	12	8.63	97.84
Casi nunca	0	0.00	97.84
Nunca	3	2.16	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 65.47% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre manejo de diferentes softwares de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 23.74% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre manejo de diferentes softwares de

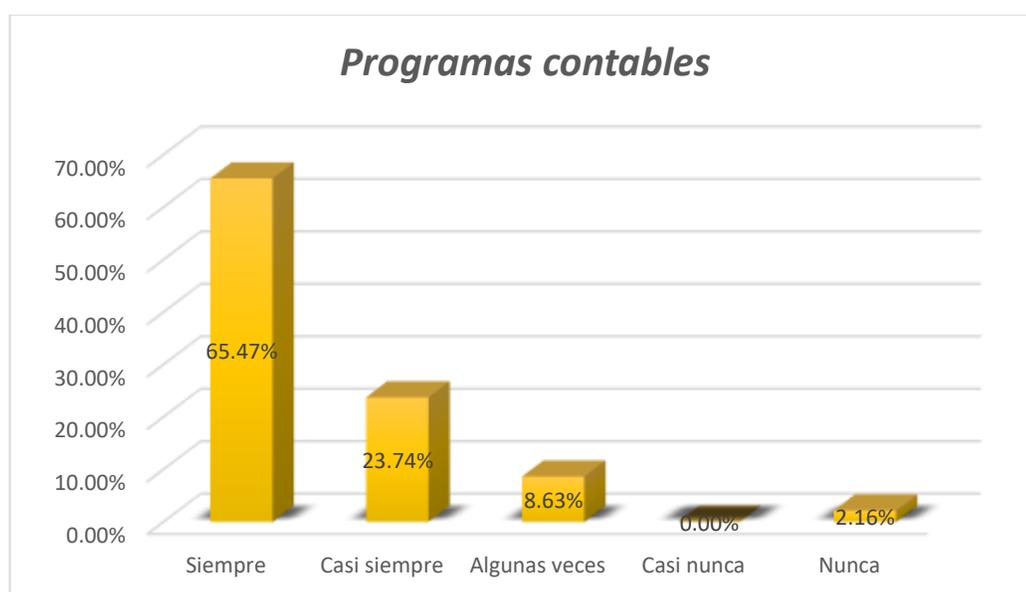
contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 8.63% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre manejo de diferentes softwares de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre manejo de diferentes softwares de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.16% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre manejo de diferentes softwares de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 3



4.4. Dimensión: *Libros electrónicos SLE-PLE*

Cuál es la relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 4.

Libros electrónicos SLE-PLE

	f	h	H
Siempre	24	17.27	17.27
Casi siempre	98	70.50	87.77
Algunas veces	5	3.60	91.37
Casi nunca	7	5.04	96.40
Nunca	5	3.60	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 17.27% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 70.50% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico

SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 3.60% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 5.04% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 3.60% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 4



4.5. Dimensión: *Libros electrónicos SLE-PLE*

Cuál es la relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 5.

Libros electrónicos SLE-PLE

	f	h	H
Siempre	79	56.83	56.83
Casi siempre	42	30.22	87.05
Algunas veces	10	7.19	94.24
Casi nunca	4	2.88	97.12
Nunca	4	2.88	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 56.83% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 30.22% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso del Programa de Libros electrónicos

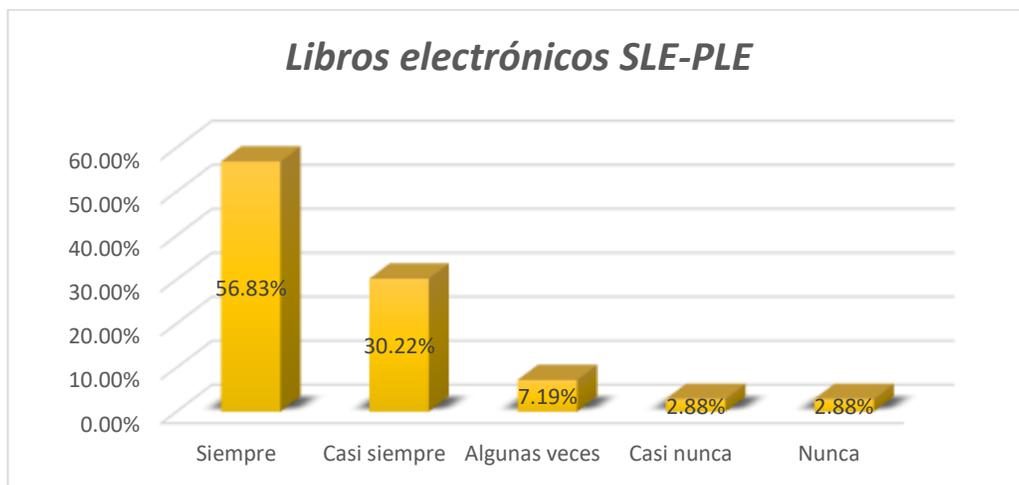
PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 7.19% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.88% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.88% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 5



4.6. Dimensión: *Libros electrónicos SLE-PLE*

Cuál es la relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 6.

Libros electrónicos SLE-PLE

	f	h	H
Siempre	18	12.95	12.95
Casi siempre	117	84.17	97.12
Algunas veces	3	2.16	99.28
Casi nunca	0	0.00	99.28
Nunca	1	0.72	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 12.95% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 84.17% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre el manejo y aplicación de libros

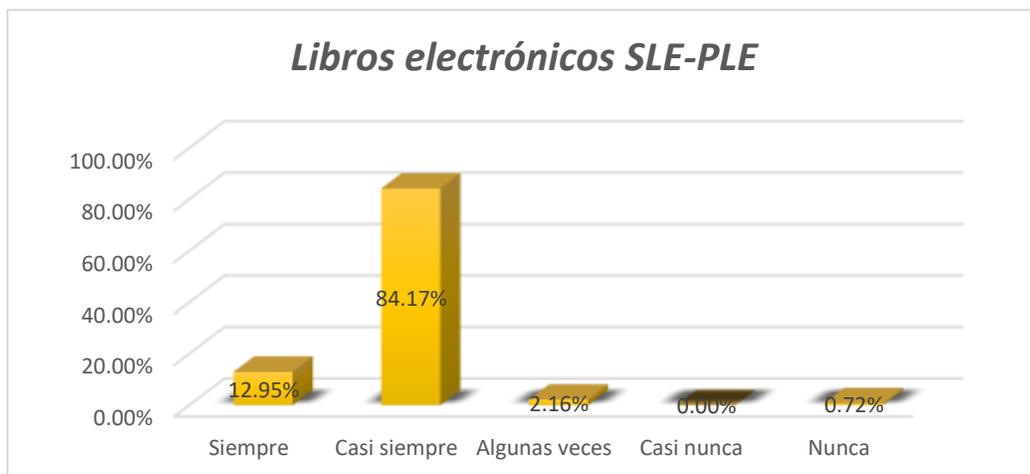
electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.18% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 6



4.7. Dimensión: Medios Electrónicos

Cuál es la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 7.

Medios Electrónicos

	f	h	H
Siempre	88	63.31	63.31
Casi siempre	29	20.86	84.17
Algunas veces	12	8.63	92.81
Casi nunca	7	5.04	97.84
Nunca	3	2.16	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 63.31% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 20.86% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso de medios electrónicos y la

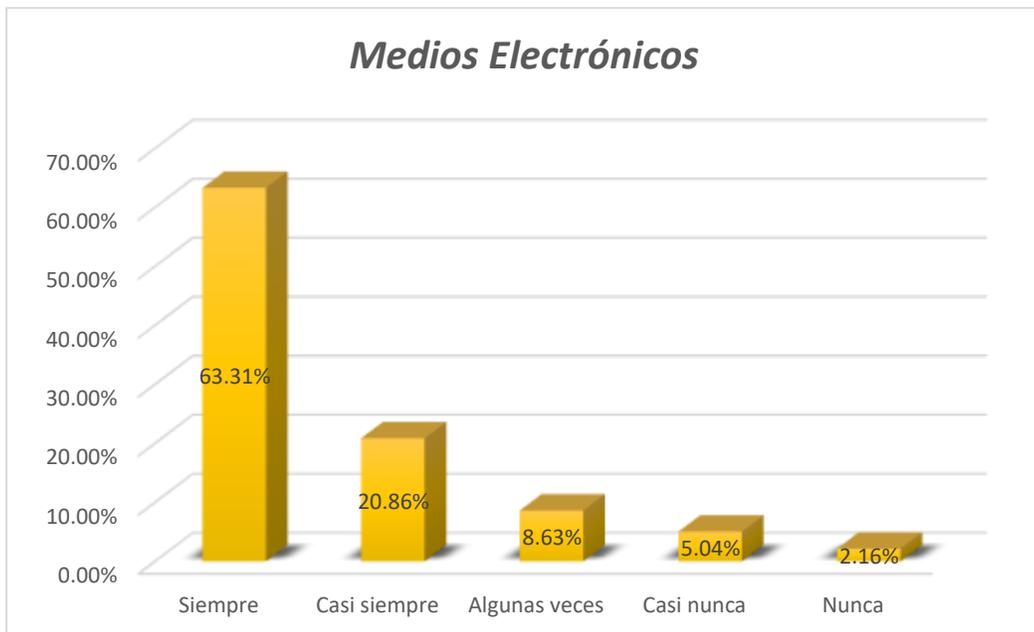
simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 8.63% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 5.04% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.16% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 7



4.8. Dimensión: Medios Electrónicos

Cuál es la relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 8.

Medios Electrónicos

	f	h	H
Siempre	95	68.35	68.35
Casi siempre	22	15.83	84.17
Algunas veces	15	10.79	94.96
Casi nunca	1	0.72	95.68
Nunca	6	4.32	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 68.35% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 15.83% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso de programas de declaración de

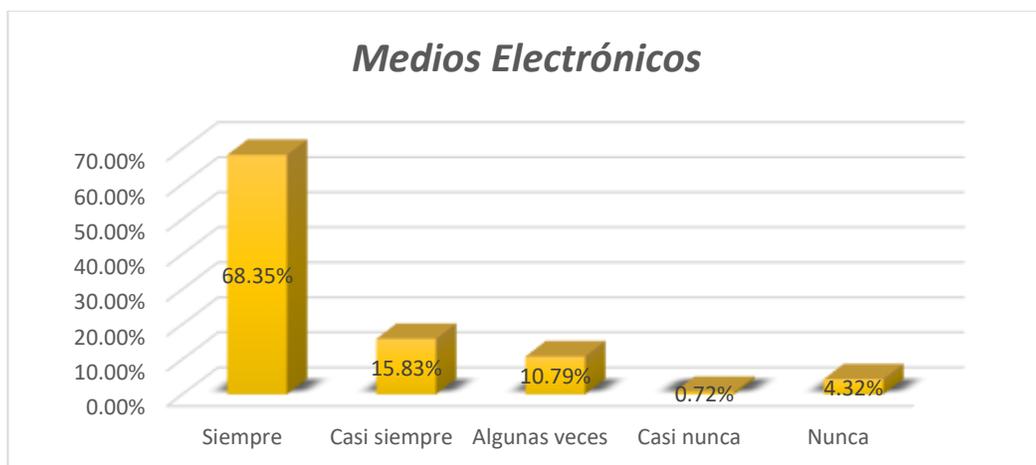
planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 10.79% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 4.32% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 8



4.9. Dimensión: Medios Electrónicos

Cuál es la relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 9.

Medios Electrónicos

	f	h	H
Siempre	31	22.30	22.30
Casi siempre	102	73.38	95.68
Algunas veces	2	1.44	97.12
Casi nunca	4	2.88	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Soporte de información contable

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 22.30% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” existe una relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 73.38% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” existe una relación entre uso de programas de declaración de

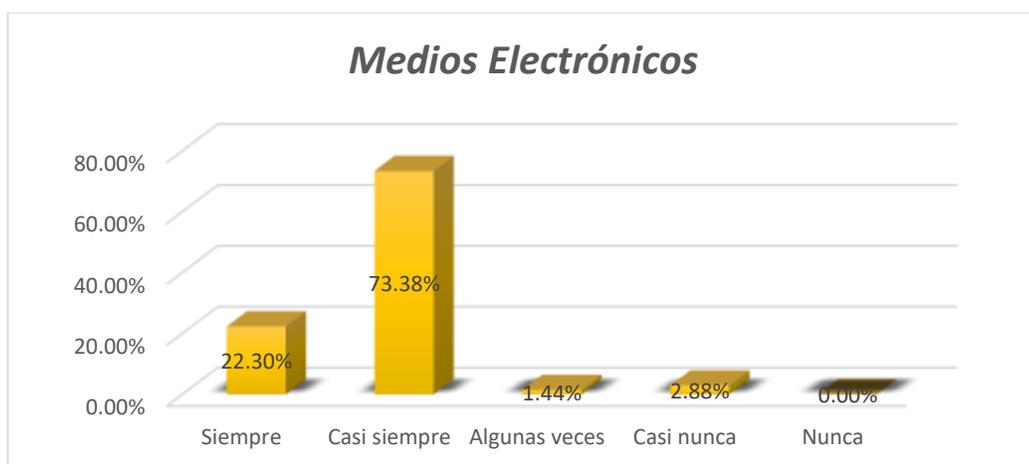
Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” existe una relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.88% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” existe una relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” existe una relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 9



4.10. Dimensión: Contabilidad

El aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 10.

Contabilidad

	f	h	H
Siempre	82	58.99	58.99
Casi siempre	25	17.99	76.98
Algunas veces	21	15.11	92.09
Casi nunca	2	1.44	93.53
Nunca	9	6.47	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 58.99% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 17.99% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de

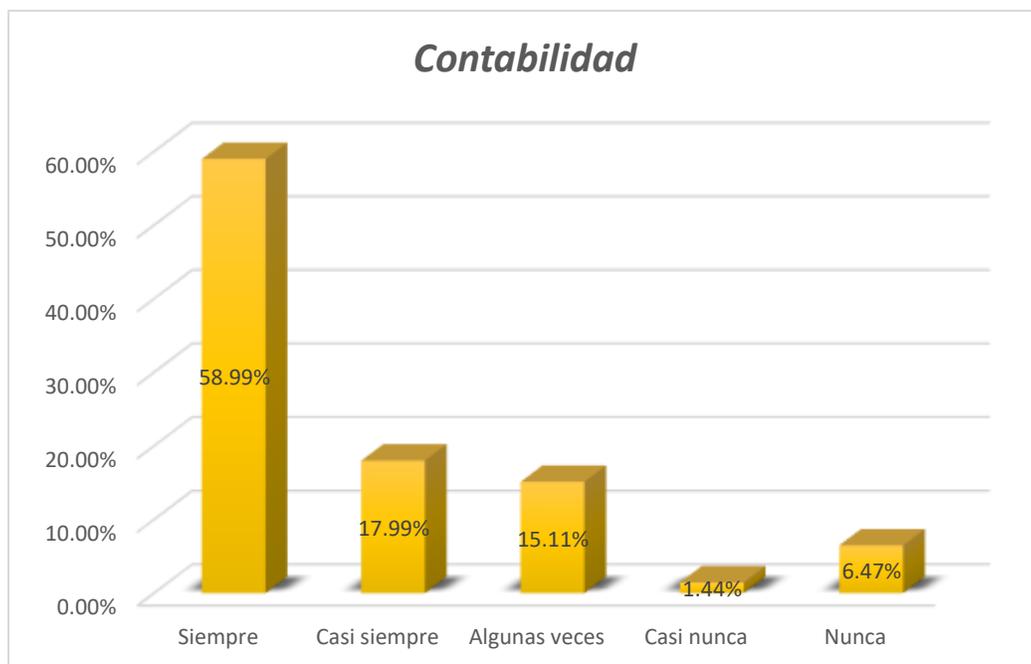
competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 15.11% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 6.47% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 10



4.11. Dimensión: Contabilidad

El aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 11.

Contabilidad

	f	h	H
Siempre	23	16.55	16.55
Casi siempre	108	77.70	94.24
Algunas veces	5	3.60	97.84
Casi nunca	1	0.72	98.56
Nunca	2	1.44	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 16.55% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 77.70% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas

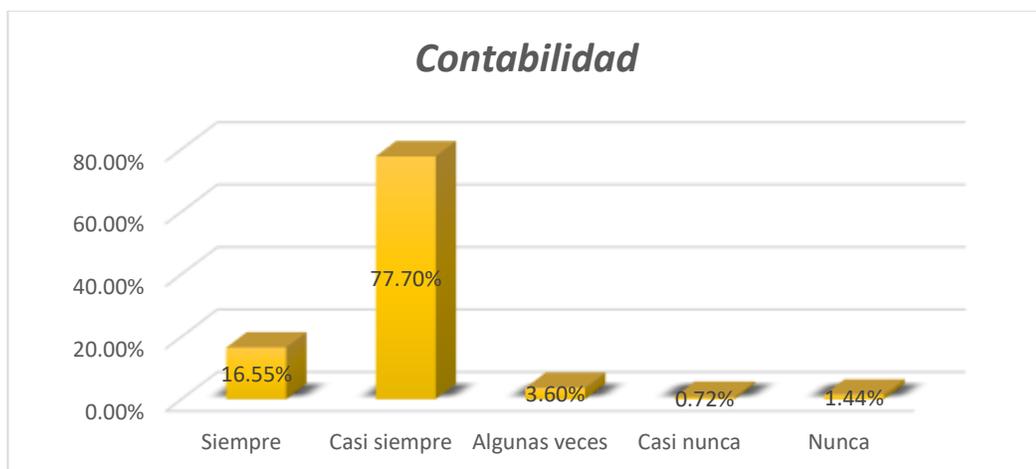
contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 3.60% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 11



4.12. Dimensión: Contabilidad

El aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 12.

Contabilidad

	f	h	H
Siempre	115	82.73	82.73
Casi siempre	20	14.39	97.12
Algunas veces	1	0.72	97.84
Casi nunca	3	2.16	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 82.73% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 14.39% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes

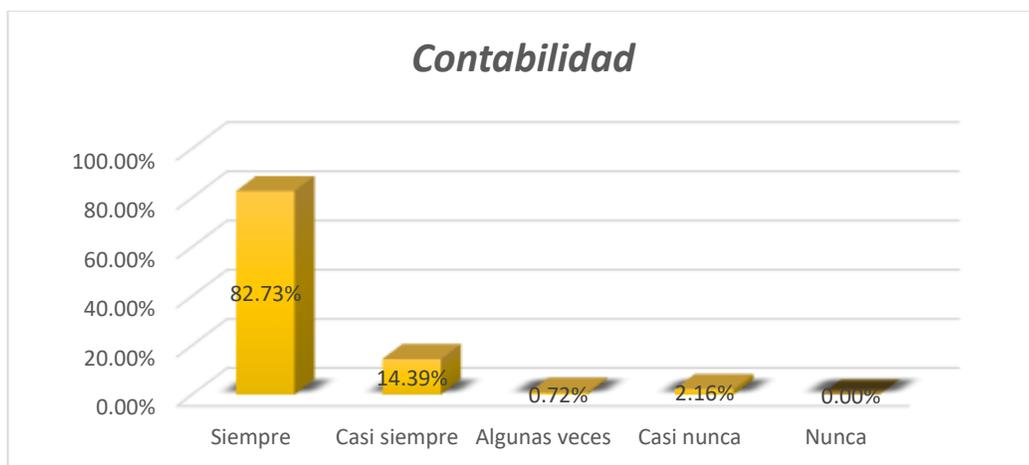
softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.16% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 12



4.13. Dimensión: Informática contable

La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 13.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	93	66.91	66.91
Casi siempre	21	15.11	82.01
Algunas veces	8	5.76	87.77
Casi nunca	10	7.19	94.96
Nunca	7	5.04	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 66.91% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 15.11% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable

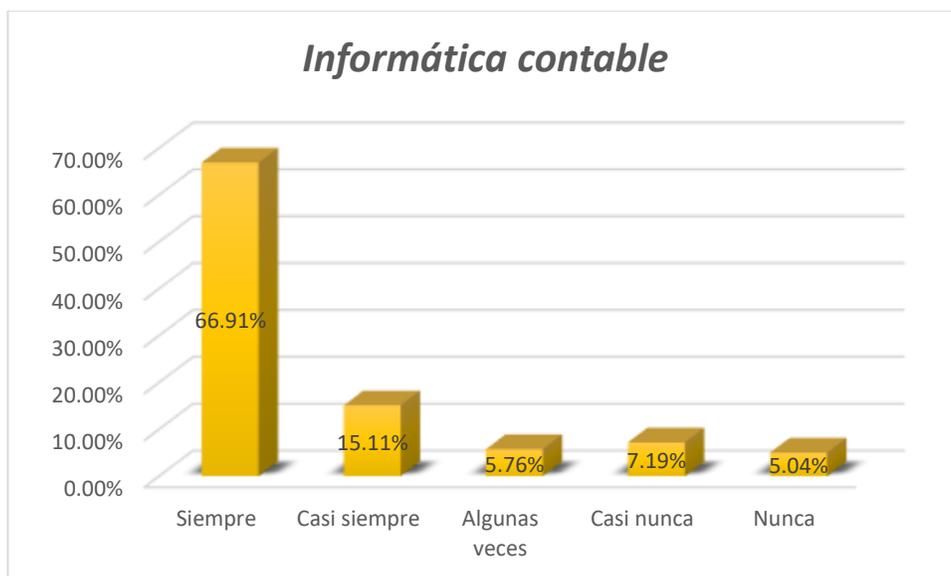
garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 5.76% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 7.19% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 5.04% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 13



4.14. Dimensión: Informática contable

La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 14.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	19	13.67	13.67
Casi siempre	100	71.94	85.61
Algunas veces	12	8.63	94.24
Casi nunca	6	4.32	98.56
Nunca	2	1.44	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 13.67% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 71.94% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable

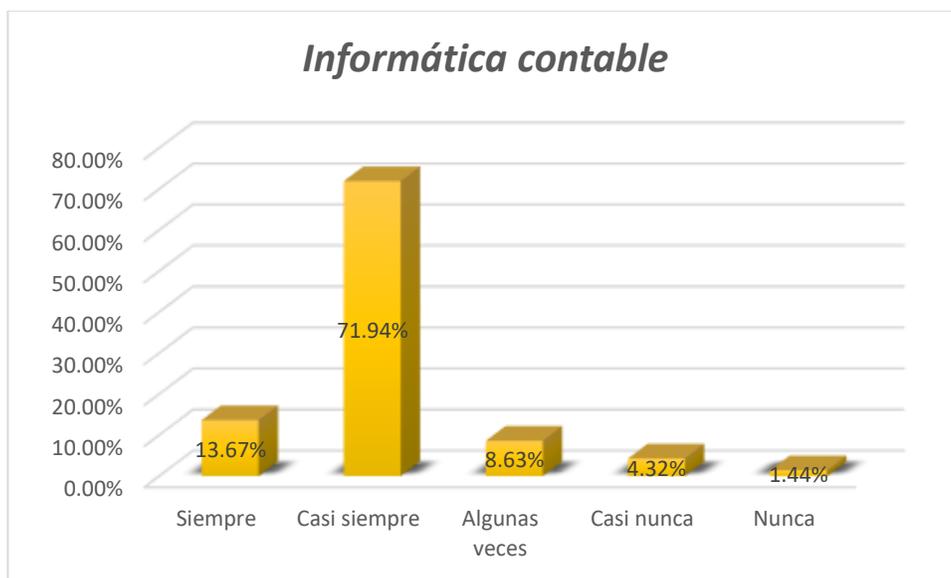
contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 8.63% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 4.32% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 14



4.15. Dimensión: Informática contable

La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 15.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	81	58.27	58.27
Casi siempre	28	20.14	78.42
Algunas veces	16	11.51	89.93
Casi nunca	10	7.19	97.12
Nunca	4	2.88	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 58.27% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 20.14% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable

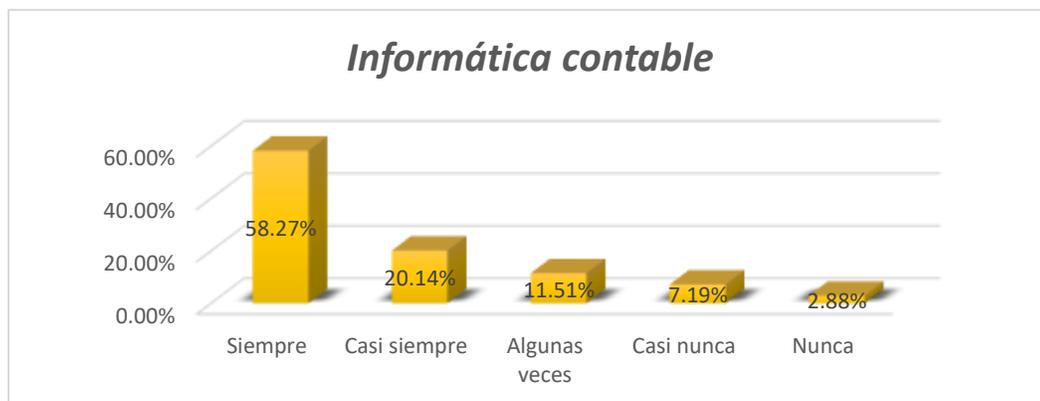
contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 11.51% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 7.19% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.88% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 15



4.16. Dimensión: Tributación

El aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 16.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	23	16.55	16.55
Casi siempre	104	74.82	91.37
Algunas veces	9	6.47	97.84
Casi nunca	0	0.00	97.84
Nunca	3	2.16	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 16.55% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 74.82% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas

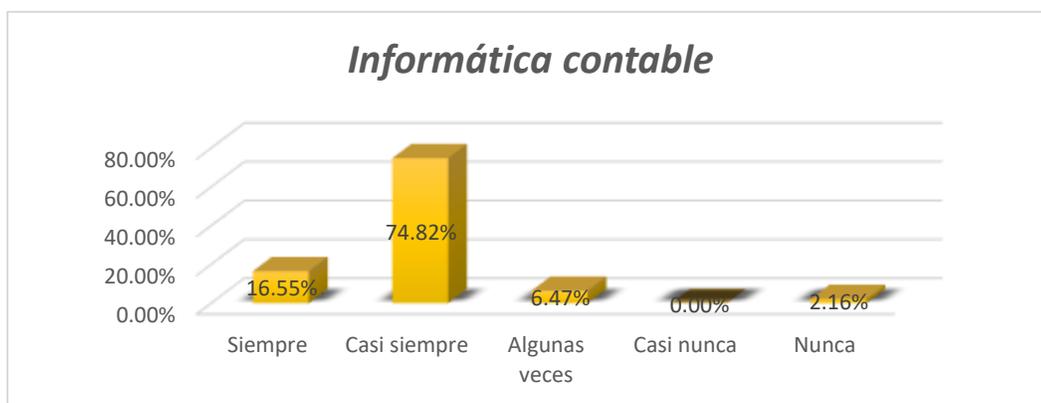
virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 6.47% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.00% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.16% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 16



4.17. Dimensión: Tributación

El aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 17.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	111	79.86	79.86
Casi siempre	15	10.79	90.65
Algunas veces	11	7.91	98.56
Casi nunca	1	0.72	99.28
Nunca	1	0.72	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 79.86% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 10.79% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios

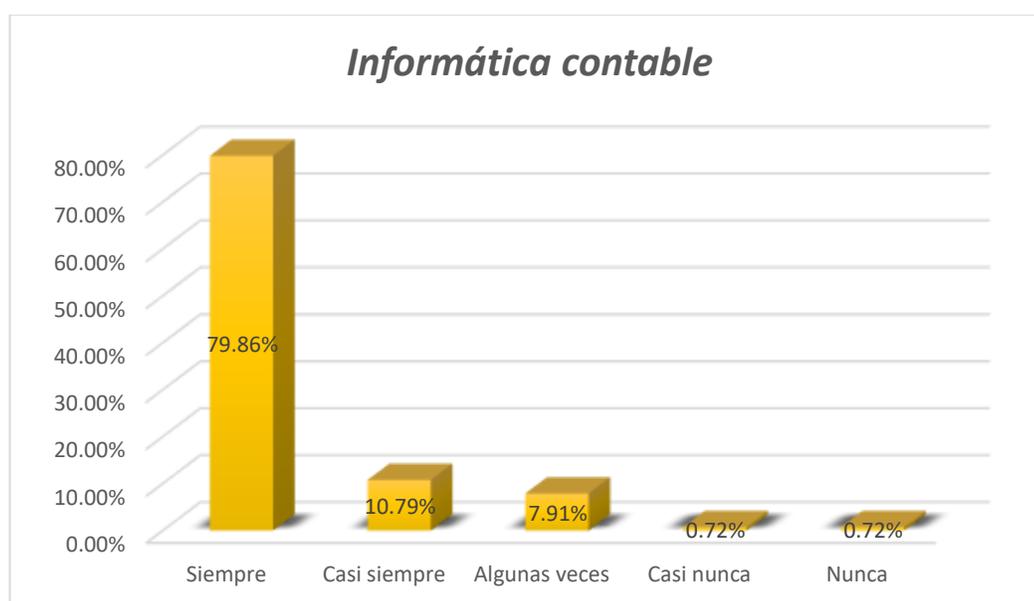
electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 7.91% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 0.72% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 17



4.18. Dimensión: Tributación

El aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 18.

Informática contable

	f	h	H
Siempre	118	84.89	84.89
Casi siempre	11	7.91	92.81
Algunas veces	3	2.16	94.96
Casi nunca	5	3.60	98.56
Nunca	2	1.44	100.00
Total	139	100%	

Nota: Dimensión correspondiente a la variable Aprendizaje entorno virtual

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Del cuestionario se pudo observar que el 84.89% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “siempre” el aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 7.91% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi siempre” el aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla

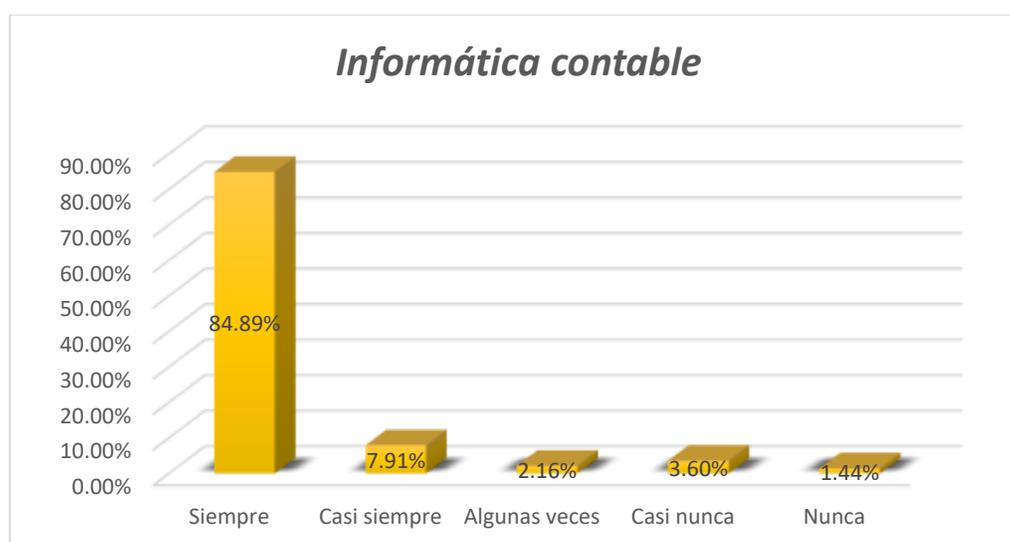
electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 2.16% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “algunas veces” el aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 3.60% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “casi nunca” el aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

El 1.44% de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad, respondieron que “nunca” el aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Figura 18



CAPÍTULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRAFICOS DE LAS BASES TEORICAS

Describir la relación existente entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

En ese sentido (Palomino Ochoa & Mori Grately, Contabilidad Financiera Básica I, 2018) señalan que:

“La evolución de la ciencia contable ha sido sostenidamente en el tiempo a la vanguardia del avance tecnológico, económico mundial, los cambios implican que la contabilidad debe aplicarse bajo la esencia y realidad económica, por ello la contabilidad avanza al igual que los cambios tecnológicos, como en el caso actual el comercio global electrónico implica que la contabilidad se efectúa bajo esos estándares y desde la contabilidad manual, paso a la contabilidad computarizada y luego entramos en la actualidad a una contabilidad electrónica”, (p.10).

De allí que se estableció la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Al respecto (Ramos Romero, 2020) señala que:

“Actualmente somos partícipes a nivel mundial de una gran incremento de negocios que han optado por modelos digitales los cuales permiten romper fronteras respecto de ofrecer sus bienes y servicios, ampliando así su mercado gracias al uso de nuevas tecnologías, sin embargo este crecimiento de este tipo de operaciones al que nuestro país no es ajeno, debería llevarnos a tomar acciones respecto a la regulación específica para las operaciones realizadas con productos digitales, adaptando nuestra legislación tributaria a los modelos más usados dentro del desarrollo del comercio electrónico.

Otro de los aspectos abordados fue establecer la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad y el uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

Asimismo, se analizó la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020

5.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS GENERAL EN BASE A LA PRUEBA DE HIPOTESIS

La investigación dentro de la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis permite señalar que el soporte de información contable tiene relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

De los datos conseguidos se infiere que existe grado de relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, arribándose a las siguientes conclusiones específicas:

- Existe grado de relación entre el uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020. El 61,15% de la muestra respondió que siempre el uso de programas contables tiene relación con la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad, mientras que el 1,44% señalan nunca.
- Existe grado de relación entre el uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020. El 70,50% de la muestra respondió que casi siempre el uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad, mientras que el 3,60% señalan nunca.
- Existe grado de relación entre el uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020. El 63,31% de la muestra respondió que siempre el uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad, mientras que el 2,16% señalan nunca.

SUGERENCIAS

De las conclusiones se infiere que existe grado de relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, por lo que se sugiere:

- La enseñanza en materias contables debe ser mediante el uso de programas contables a fin de garantizar a los estudiantes una enseñanza de calidad en el que la simulación de sistemas virtuales consolide el aprendizaje en el curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- Los docentes de la escuela de Contabilidad deben estar altamente preparados en el manejo de sistema de libros electrónicos SLE o PLE a fin de realizar la simulación de la operatividad del medio virtual en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.
- La Escuela de contabilidad debe adquirir soportes electrónicos o programas a fin de que sus docentes apliquen en la práctica el uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2017 *Aplicacion de medios electronicos del profesional contable y los mecanismos para reducir la evasion fiscal en el distrito de YanacanchaPasco*<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1984>
- Contabilidad Financiera Básica I*2018UcayaliUniversidad Nacional de Ucayali
- 2019 *Diseño e implemtacion de un software contable que apoye la gestion las tiendas de barrio, de Cartagena de Indias*Colombia<https://doi.org/10.25213/2216-1872.1>
- et al.2007*Implementación de Aplicaciones Informaticas de Gestión. 1era Ed.*, MadridVisión Net
- et al.2009*Gestión de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales una experiencia de educación superior entre México y España*Mexicohttps://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25273/hirald_162.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20Entorno%20Virtual%20de%20Aprendizaje,sistema%20de%20administraci%C3%B3n%20de%20aprendizaje.
- Killkana sociales: Revista de Investigacion Cientifica2018*El Software contable como herramienta tecnica en las micro empresas de la povincia de Santa Elena, Ecuador*21-26
- 2018 *La implementacion de los softwares contables y su impacto en los analisis financieros en las empresas importadoras y exportadoras de Lima Peru, 2018*Lima<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30768>
- 2018 *Los sistemas contables de las micros y pequeñas del distrito de Huancavelica periodo 2016*Huancavelica<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2126>
- 2009 *Manual Electronico Introducción a la tecnología educativa*Madrid EspañaCreative Commons
- Método de investigación y praxis cuantitativa*2021HuancayoCorpograf Atlas SAC
- Metodología de la investigación científica*2007LimaSan Marcos
- Metodología de la investigación científica*2007LimaSan Marcos
- Revista Innova Itfip2018*Diseño de un sistema informatico (Software) para automatizar los procesos contables en el sector mecanico automotriz del Regimen Simplificado*Vol 2, N° 1
- SUNAT2021*Libros electrónicos*Lima<https://emprender.sunat.gob.pe/node/152>
- Tratamiento tributario de los productos digitales*2020LimaInstituto Pacífico S.A.C.

2013 *Uso de los entornos virtuales de la educación a distancia* Costa

rica https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25273/hiraldo_162.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20Entorno%20Virtual%20de%20Aprendizaje,sistema%20de%20administraci%C3%B3n%20de%20aprendizaje.

2019 *Ventaja del uso de los libros contables electronicos frente a los tradicionales en la empresa*

Computacion, Informatica y Servicios Electronicos S.A.C, Chimbote - 2019 Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44473>

ANEXOS

MATRIZ: Soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INVESTIGACION
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE PRINCIPAL: Soporte de información contable VARIABLE SECUNDARIA: Aprendizaje entorno virtual	INDICADORES: <i>PROGRAMAS CONTABLES LIBROS ELECTRONICO SLE-PLE MEDIOS ELECTRONICOS</i>	1. Tipo de Investigación Básica de enfoque cuantitativo 2. Nivel de Investigación Correlacional 3. Método de Investigación Analítico 4. Diseño de la Investigación No experimental 5. Población 840 estudiantes de la carrera de contabilidad 6. Muestra: 87 estudiantes de la carrera de contabilidad Técnicas e instrumentos Encuestas
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE INTERVINIENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI	INDICADORES: Contabilidad Informática contable Tributación	
<p>¿Cuál es la relación entre en soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?</p>	<p>Describir la relación existente entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p>	<p>Existe grado de relación entre el soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Analizar la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p>	<p>Existe grado de relación entre el uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Existe grado de relación entre el uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Existe grado de relación entre el uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.</p>			

Anexo N° 02. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020

Marcar las respuestas:

a. alto grado, b Bajo grado, Ninguno

a. Siempre, b. Casi siempre, c. Algunas Veces, d. Casi nunca, e. Nunca

ÍTEMS		a	b	c	d	e
III. PROGRAMAS CONTABLES						
1.	Cuál es la relación entre en soporte de información contable y el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.					
2.	Cuál es la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
3.	Cuál es la relación entre manejo de diferente software de contabilidad y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
VI. LIBROS ELECTRONICO SLE-PLE						
4.	Cuál es la relación entre uso del Sistema de Libros Electrónico SLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
5.	Cuál es la relación entre uso del Programa de Libros electrónicos PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de					

	contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	6. Cuál es la relación entre el manejo y aplicación de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	IX. MEDIOS ELECTRONICOS					
	7. Cuál es la relación entre uso de medios electrónicos y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	8. Cuál es la relación entre uso de programas de declaración de planilla electrónica y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	9. Cuál es la relación entre uso de programas de declaración de Renta-IGV y AFPs y la simulación en el aprendizaje del curso de tributación en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	XII. CONTABILIDAD					
	10. El aprendizaje en un entorno virtual contribuye al logro de competencias de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	11. El aprendizaje en un entorno virtual con simulación de programas contables coadyuva las expectativas laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	12. El aprendizaje en un entorno virtual con manejo de diferentes softwares garantiza la competitividad en el mercado laboral de los estudiantes de la carrera					

	de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	XV. INFORMÁTICA CONTABLE					
	13. La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable garantiza el dominio de las tecnologías de información en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	14. La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye en la empleabilidad de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	15. La simulación en el aprendizaje del curso de informática contable contribuye al conocimiento de la realidad del mercado laboral para los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	XVIII. TRIBUTACIÓN					
	16. El aprendizaje del curso de tributación con manejo de programas virtuales en las declaraciones de impuestos consolida su competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	17. El aprendizaje del curso de tributación simulando con los medios electrónico contribuye en la especialización de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					
	18. El aprendizaje del curso de tributación del manejo de la planilla electrónica, libros electrónicos garantiza la competencia de los estudiantes en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020					

Gracias por su colaboración