

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PROLIUNU**



**TESIS**

=====

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 “MARKO EMILIO  
JARA SCHENONE”, MANANTAY-2020**

=====

**PRESENTADO POR:**

**LUIS ALBERTO SANCHEZ DEL AGUILA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR:**

**Dr. MANUEL MAMANI FLORES**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los Doce días del mes de Mayo del dos mil veintiuno siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente:** Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
- **Secretario:** Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
- **Miembro:** Mg. Geni Lierné Tafur Flores

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en:  
matemática en estudiantes del Tercer grado de Educación  
Primaria de la Institución Educativa N° 64912 "Hosko  
Emilio Jara Schenone Manantay - 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: Sánchez del Aguila Luis Alberto

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:


La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primario Especialidad.....

Siendo las Doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Doce de Mayo del Dos mil Veinti uno

  
.....  
**Presidente**

  
.....  
**Secretario**

  
.....  
**Miembro**

  
.....  
**MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**  
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## PROLIUNU

### TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 “MARKO EMILIO  
JARA SCHENONE”, MANANTAY-2020”**

#### APROBADO POR:

.....  
**Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro**  
Presidente

.....  
**Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz**  
Secretario

.....  
**Mg. Geni Llermé Tafur Flores**  
Miembro

.....  
**Dr. Manuel Mamani Flores**  
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0309-2020**

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) Titulado:

**"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 "MARKO EMILIO JARA SCHENONE", MANANTAY-2020"**

Cuyo autor (es) : **SANCHEZ DEL AGUILA, LUIS ALBERTO**  
Facultad : **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
Escuela Profesional : **Educación Primaria.**  
Asesor(a) : **Dr. Mamani Flores, Manuel**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 09%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.**

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

**Fecha: 30/11/2020**



**Dra. DINA PARI QUISPE**  
Dirección de Producción Intelectual



# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

## REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, LUIS ALBERTO SANCHEZ DEL AGUILA

Autor de la TESIS titulada:

"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 "MARKO EMILIO JARA SCHENONE", MANANTAY - 2020"

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: DR. MANUEL MAMANI FLORES

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Carrera Profesional de: EDUCACIÓN PRIMARIA - PROLIUNU

**Autorizo la publicación:**

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12/05/2021

Email: luabancher436@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 920220156

DNI: 00091126

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Trinidad: por ser mi inspiración y el motivo para escalar los peldaños más difíciles de la vida.

A mis Hijas: María Elizabeth y Sigrid Johanna, por su amor y respaldo en mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la vida, la salud y por bendecirme grandemente, al hacerse realidad este sueño anhelado, de culminar con éxito el Programa de Complementación Académica de Licenciatura.

A todos los docentes que laboran En la Universidad nacional de Ucayali, que impartieron sus sabias enseñanzas durante este período de perfeccionamiento, los cuales contribuyeron a consolidar mi perfil profesional.

A los miembros del jurado calificador, quienes tuvieron la amabilidad de estudiar la presente tesis, e hicieron llegar las recomendaciones pertinentes y lo aprobaron.

Mi infinita gratitud, a la plana directiva y a todos los docentes de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, por su colaboración al responder las preguntas del cuestionario y por brindarme las condiciones necesarias para realizar la presente investigación.

A los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, por su formidable participación.

## RESUMEN

El presente informe de investigación educativa denominado “Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay-2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

El tipo de investigación aplicada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, en el nivel no experimental, con un diseño descriptivo correlacional transeccional, con una muestra de 60 niños y niñas de 8 años, para recoger los datos se aplicó una guía de observación en la que se registró las habilidades sociales que muestran los niños y niñas También se aplicó una ficha de registro, para obtener información sobre el rendimiento académico en matemática. La que permitió elaborar la base de datos. El estudio se sustenta en la teoría Sociocultural de Vygotsky, quien afirma que las habilidades sociales son conductas aprendidas socialmente y que nos permiten la convivencia social. Llega a la siguiente conclusión: las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020, ya que, el resultado  $Rho=0.356$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, rendimiento académico en matemática.



## ABSTRACT

The present educational research report called "Social skills and academic performance in mathematics in students of the third grade of primary education of the Educational Institution N° 64912" Marko Emilio Jara Schenone ", Manantay-2020, aimed to determine the relationship between the skills social and academic performance in the area of mathematics of students in the third grade of Primary Education.

The type of applied research is framed within the quantitative approach, at the non-experimental level, with a descriptive transectional correlational design, with a sample of 60 8-year-old boys and girls, to collect the data an observation guide in which the social skills shown by boys and girls A record sheet was also applied to obtain information on academic performance. The one that made it possible to develop the database. The study is based on the Sociocultural theory of Vygotsky, who affirms that social skills are socially learned behaviors that allow us social coexistence. It reaches the following conclusion: social skills are significantly related to the academic performance in the area of mathematics in students of the third grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 64912 "Marko Emilio Jara Schenone", Manantay- 2020, since, the result  $Rho = 0.356$  and the  $p$ -value = 0.005 indicate a medium and highly significant positive correlation.

**Keywords: Social skills, academic performance in mathematics.**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I.....	20
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	22
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	23
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	24
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS.....	24
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	24

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	25
1.5. VARIABLES .....	25
1.5.1. HABILIDADES SOCIALES .....	25
1.5.2.    RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA .....	26
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	30
1.6.1. JUSTIFICACIÓN .....	30
1.6.2. IMPORTANCIA .....	30
1.7. VIABILIDAD.....	31
1.8. LIMITACIONES .....	31
CAPÍTULO II .....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	32
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	33
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	35
2.2. BASES TEÓRICAS .....	37
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	51
CAPÍTULO III.....	53
MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.2.    TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	53

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	54
3.4.1. POBLACIÓN .....	54
3.4.2. MUESTRA.....	55
3.4.3. TIPO DE MUESTREO.....	55
3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	55
3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	56
CAPÍTULO IV .....	57
RESULTADOS .....	57
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	57
4.2. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
CAPITULO V .....	75
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
5.2. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	27
<b>Tabla 2.</b> Población y muestra de estudiantes del 3er grado 2020 .....	54
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Habilidades sociales y dimensiones .....	57
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de Matemática y dimensiones .....	58
<b>Tabla 5.</b> Asociación: Habilidades sociales*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	59
<b>Tabla 6.</b> Asociación: Primeras habilidades*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	60
<b>Tabla 7.</b> Asociación: Habilidades relacionadas con el ambiente*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	61
<b>Tabla 8.</b> Asociación: Habilidades para hacer amistades*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	62
<b>Tabla 9.</b> Asociación: Habilidades relacionadas con los sentimientos*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	63
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de normalidad .....	64
<b>Tabla 11.</b> Rho de Spearman: Hipótesis general.....	65
<b>Tabla 12.</b> Pruebas de normalidad .....	67
<b>Tabla 13.</b> Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 .....	67



<b>Tabla 14.</b> Pruebas de normalidad .....	69
<b>Tabla 15.</b> Rho de Spearman: Hipótesis específica 2.....	69
<b>Tabla 16.</b> Pruebas de normalidad .....	71
<b>Tabla 17.</b> Rho de Spearman: Hipótesis específica 3.....	71
<b>Tabla 18.</b> Pruebas de normalidad .....	73
<b>Tabla 19.</b> Rho de Spearman: Hipótesis específica 4.....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados de la variable Habilidades sociales y dimensiones .....	57
<b>Figura 2.</b> Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de Matemática y dimensiones.....	58
<b>Figura 3.</b> Asociación: Habilidades sociales*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	59
<b>Figura 4.</b> Asociación: Primeras habilidades*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	60
<b>Figura 5.</b> Asociación: Habilidades relacionadas con el ambiente*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	61
<b>Figura 6.</b> Asociación: Habilidades para hacer amistades*Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	62
<b>Figura 7.</b> Asociación: Habilidades relacionadas con los sentimientos *Rendimiento académico en el área de Matemáticas .....	63
<b>Figura 8.</b> Diagrama de dispersión: Habilidades sociales*Rendimiento académico en el área de Matemática .....	66
<b>Figura 9.</b> Diagrama de dispersión: Primeras habilidades*Rendimiento académico en el área de Matemática .....	68
<b>Figura 10.</b> Diagrama de dispersión: Habilidades relacionadas con el ambiente*Rendimiento académico en el área de Matemática .....	70
<b>Figura 11.</b> Diagrama de dispersión: Habilidades para hacer amistades*Rendimiento académico en el área de Matemática .....	72

**Figura 12.** Diagrama de dispersión: Habilidades relacionadas con los sentimientos\*Rendimiento académico en el área de Matemática ...74

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia.....	87
<b>ANEXO 2.</b> Guía de observación sobre habilidades sociales de los estudiantes del 3er. Grado.....	89
<b>ANEXO 3.</b> Ficha de registro sobre el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 3er. Grado .....	93
<b>ANEXO 4.</b> Validación del instrumento Mg. Elsa Saavedra Panduro .....	101
<b>ANEXO 5.</b> Validación del instrumento Mg. César Augusto Dávila Montalván	102
<b>ANEXO 6.</b> Validación del instrumento Mg. Liliana Huaranga Rivera.....	103
<b>ANEXO 7.</b> Constancia de haber realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos .....	104
<b>BASE DE DATOS</b> .....	105

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el rendimiento académico en el área de matemática, se ha convertido en un indicador de éxito en todo el proceso enseñanza y aprendizaje, toda vez que es una medida que comunica de forma estimativa el desempeño del estudiante. Podemos decir que el rendimiento académico es una variable multicausal, que se relaciona con lo individual, cognitivo, social y cultural. Desde esa mirada, se considera que las habilidades sociales están relacionadas con la dirección del logro de metas interpersonales y sociales.

Considerando que las habilidades sociales son conductas inducidas a los niños y niñas desde el seno familiar y las instituciones educativas, con la finalidad de que el individuo pueda interactuar con su semejantes y su grupo cultural de manera armónica, demostrando habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidades, sabiendo escuchar, atendiendo a las necesidades de los demás, utilizando el diálogo para consensuar acuerdos, como se puede percibir existe una relación muy estrecha entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática.

En ese contexto, el presente trabajo se ha estructurado en 5 capítulos:

**Capítulo I**, denominado: El problema de la investigación, contiene, la descripción del problema, formulación del problema general y específicos, objetivos, general y específicos, Hipótesis y/o sistema de hipótesis, variables, operacionalización de las variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

**Capítulo II**, Marco teórico, contiene antecedentes Internacionales, nacionales y locales, bases teóricas y las definiciones conceptuales.



**Capítulo III**, Denominado: Marco metodológico, contiene método de la investigación, tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra del estudio, tipo de muestreo, instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo procesamiento, y presentación de datos.

**Capítulo IV**, denominado: Resultados obtenidos, contiene presentación de resultados, presentación de la contrastación de hipótesis, y la prueba de hipótesis.

**Capítulo V**, denominado: Discusión de los resultados, contiene contrastación de los resultados, aporte científico de la investigación, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha observado en muchos países de América Latina, una preocupación por mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, especialmente en la Educación Básica Regular.

En el Perú, desde el inicio de la reforma en la década de los 90, el rendimiento académico en el área de matemática, se ha convertido en un pilar fundamental para todos los actores educativos comprometidos con la tarea educativa.

Es así, que el Ministerio de Educación (2018) a través de la evaluación censal de los estudiantes (ECE), nos brinda una estadística de los resultados del rendimiento académico, de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, nada alentadora para la región de Ucayali, donde el 42% de estudiantes, se encuentra en el nivel inicio, 19,3% en proceso, y solo un 6,6 % se encuentra en el nivel satisfactorio. Estos resultados permiten reflexionar crítica y objetivamente la cual genera mucha preocupación y permite preguntarnos qué factores influyen para tan malos resultados en el aprendizaje de los estudiantes en matemática.

Además, otro aspecto fundamental es la metodología que utilizan los docentes en su práctica pedagógica, más está basado en el memorismo, la repetición, y un aprendizaje mecánico, aspectos mediáticos en las grandes capacitaciones, foros y conversatorios de carácter educativo.

Otro factor observado y que cobra mayor relevancia es que no se aplica la estrategia del trabajo en equipo en el área de matemática, en la que se pueda recrear la información, en pequeños grupos, más está centrado en un trabajo individualista, esto no permite desarrollar las primeras habilidades sociales como la conversación, formular preguntas en un clima de confianza, saber escuchar, hacer argumentos en la que prevalezca la empatía y sentimientos solidarios.

En ese contexto, fue necesario conocer las habilidades sociales que poseen los estudiantes en el aula, a veces muestran un grado de violencia en su interacción con los demás, la que mella sus habilidades sociales. A propósito, Huertas (2017) explica que “La violencia que se vive en las aulas es alarmante según reporte del Ministerio de Educación (2016), un total de 6.300 estudiantes denunciaron en la página del SíseVe, haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre del 2013 y el 30 de abril del 2016. De este informe 3.309 casos se registraron en el nivel de educación secundaria, 2570 en educación primaria y 417 en educación inicial.

Como se ve la problemática es enorme y el nivel primario no es ajeno a este problema, el índice más alto que se presenta son las agresiones de tipo física, verbal y psicológico entre otras”. Lo que significa que los estudiantes muestran bajos niveles en habilidades sociales, y repercute directamente en el rendimiento académico especialmente en matemática.

En ese contexto, se ha comprobado que en la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, del distrito de Manantay, los estudiantes del tercer grado de educación primaria, no se relacionan constructivamente con sus pares, muestran bajas habilidades para iniciar o mantener una conversación con los demás. Mientras que otros estudiantes evidencian escasas capacidades para hacer amistades, y otros se muestran intransigentes en su interacción con los demás, más están propensos a mostrar acciones agresivas.

Estas habilidades y datos estadísticos de agresiones son realmente alarmantes puesto que, teniendo en cuenta la edad de los afectados, no nos queda la menor duda que nos enfrentamos a un problema serio que a lo largo de los años irá creciendo sin límite alguno. Por lo que es necesario describir la relación que existe entre las habilidades sociales que poseen los estudiantes del tercer grado y el rendimiento académico específicamente en el área de matemática.

Ante esta situación social y educativa se hace necesario formular las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué nivel de relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre las **primeras habilidades sociales** y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?

- ¿Qué relación existe entre **habilidades relacionadas al ambiente** y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?

- ¿Qué relación existe entre **habilidades para hacer amistades** y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?

- ¿Qué relación existe entre **habilidades relacionadas con los sentimientos** y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.



### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación entre las **primeras habilidades sociales** y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

- Establecer la relación entre **habilidades relacionadas al ambiente** y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

- Evaluar la relación entre las **habilidades para hacer amistades** y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

- Describir la relación entre **habilidades relacionadas con los sentimientos** y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

## 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis General

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.

### 1.4.2. Hipótesis Específicas

➤ Las **primeras habilidades sociales** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

➤ Las **habilidades relacionadas al ambiente** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

➤ Las **habilidades para hacer amistades** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

➤ Las **habilidades relacionadas con los sentimientos** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. Habilidades Sociales

Huertas (2017). Son conductas aprendidas socialmente emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la

situación, respetando esas conductas en los demás, que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

**Dimensiones:**

- Primeras habilidades sociales.
- Habilidades relacionadas al ambiente.
- Habilidades para hacer amistades.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos.

**1.5.2. Rendimiento académico en Matemática**

González, D. (2015). Afirma, que es el resultado del aprendizaje en matemática suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante, expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa en muchos casos, que refleja el logro de un determinado aprendizaje. (p.124)

**Dimensiones:**

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**Tabla 1. 1.5.3. Operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala			
					N	AV	CS	S
					0	1	2	3
<b>Habilidades sociales</b>  <b>V<sub>1</sub></b>	Huertas (2017). Son conductas aprendidas socialmente emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”	Estas variables fueron medidas a través de la aplicación de una guía de observación y ficha de registro que constó de 8 dimensiones: 40 indicadores.	<b>Primeras habilidades sociales.</b>	- Organiza a los integrantes del grupo para el juego.				
				- Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros.				
				- Demuestra compromiso con su grupo de trabajo.				
				- Demuestra disposición por las actividades del aula.				
				- Asiste con agrado al aula.				
			<b>Habilidades relacionadas al ambiente.</b>	- Pide las cosas por favor.				
				- Establece calidad en sus relaciones personales.				
				- Practica normas de convivencia.				
				- Comparte materiales con los demás.				
			<b>Habilidades para hacer amistades.</b>	- Demuestra mucha vehemencia en el juego.				
				- Muestra alegría durante el juego.				
				- Elige al grupo donde desea participar.				
				- Controla sus emociones cuando pierde en el juego.				
			<b>Habilidades relacionados con los sentimientos.</b>	- Demuestra su enojo con facilidad.				
				- Dice cosas malas cuando se enoja.				
				- Identifica sentimientos.				
- Ayuda fuera de actividad.								
- Habla de sus problemas.								
	- Sabe por qué tiene miedo y manejarlo.							
	- Identifica cómo se sienten las personas.							
	Gonzáles, D. (2015) es el resultado del aprendizaje en			- Traduce una o más acciones de agregar, cantidades, en problemas; a expresiones de adición, al plantear y resolver problemas.				

<b>Rendimiento Académico en Matemática</b>  <b>V<sub>2</sub></b>	matemática suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante, expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa en muchos casos, que refleja el logro de un determinado aprendizaje.		<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	- Cambia una o más acciones de quitar, cantidades, en problemas; a expresiones de sustracción al resolver problemas.				
				- Traduce una o más acciones de repetir cantidades en problemas; a expresiones de multiplicación, con números naturales; al resolver problemas.				
				- Traduce una o más acciones de igualar, cantidades, identificadas en problemas; a expresiones de división, con números naturales; al resolver problemas.				
				- Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$ ).				
			<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	- Traduce equivalencias, de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen adiciones, al plantear y resolver problemas.				
				- Traduce cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen sustracciones, resolver problemas.				
				- Expresa su comprensión de patrón de distinta manera, triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.				
				- Emplea estrategias heurísticas de cálculo como la descomposición aditiva.				
				- Emplea estrategias de cálculo como la descomposición, para encontrar equivalencias, entre dos magnitudes.				
			<b>Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización.</b>	- Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas y sus elementos.				
				- Escribe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; y diversas representaciones concretas o gráficas.				
				- Emplea procedimientos como la composición y descomposición, para construir formas figuras simétricas para medir de manera exacta la longitud (centímetro, contorno de una figura).				
				- Emplea procedimientos como el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (metro), contorno de una figura.				

				- Explica con ejemplos concretos o dibujos así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).				
			<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	- Elabora pictogramas verticales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2,).				
				- Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas.				
				- Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas y registra en tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.				
				- Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.				
				- Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.				

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **1.6.1. Justificación**

**Implicancia práctica**, porque responde a una situación compleja y cotidiana observada cada día en el aula, pues los estudiantes se encuentran en un proceso de construcción de las habilidades sociales, por lo que requiere ser conocida y reorientada para evitar riesgos para la interacción positiva e interpersonal armónica con los demás.

**Utilidad metodológica**, porque los docentes no poseen estrategias adecuadas para orientar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales. Por lo que se elaboró un instrumento que permitió recoger de forma sistemática las habilidades sociales, el cual servirá para futuras investigaciones.

**Relevancia social**, porque se comprobó que los estudiantes muestran escasas habilidades sociales y bajos niveles en rendimiento académico en matemática, resultados que permitirán mejorar o reorientar conductas; para poder contar con ciudadanos con habilidades sociales que puedan interactuar armónicamente con las demás personas. De esta manera los principales beneficiarios serán los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio.

### **1.6.2. Importancia**

El estudio es importante para que los docentes fortalezcan al interior del aula las habilidades sociales, para poder convivir e interactuar con los demás. Así mismo, nos permite tener un mejor control de las emociones, además, de esta manera se podrá formar niños con

habilidades socioemocionales fuertes, con mucha perseverancia y con capacidades de centrar sus metas y objetivos como equipo.

### **1.7. VIABILIDAD**

El estudio fue viable porque se contó con el apoyo y colaboración de los profesores de forma permanente al proporcionarnos los registros de evaluación: Asimismo, se solicitó el permiso al señor director para aplicar la ficha de registro.

### **1.8. LIMITACIONES**

Las limitaciones percibidas en el proceso de investigación fueron:

Las clases virtuales, fue una limitación pues algunos alumnos no enviaban de forma oportuna los trabajos encomendados por los docentes de tercer grado "A" y "B". Pero gracias a la perseverancia del investigador fue superada esta dificultad.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Carrillo (2015)**, en su tesis “Trabajo sobre Validación de un programa lúdico para mejorar habilidades sociales en niños de 9 a 12 años”, en España, concluyó que, “No mejoran por simple instrucción informal, sino que es necesaria una intervención directa, deliberada y sistemática. Por lo tanto, los resultados obtenidos en este medio muestran que en el medio escolar es posible llevar a cabo programas de mejora de las habilidades sociales para grupos de clase en segundo y tercer ciclo de primaria. En este caso se demostró que la intervención redujo de forma importante comportamientos agresivos y pasivos de los alumnos participantes, resultado que se mantiene seis meses después de finalizada la intervención” (p. 196).

**García y Méndez (2017)**, en su tesis “El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria, en México”, concluyó que, “las habilidades sociales son más susceptibles de cambio y mejora, dada su naturaleza; en cambio, se requiere de procesos más complejos y de mayor tiempo para mejorar las habilidades cognitivas, ya que se trata de procesos asociados a la toma de decisiones, al razonamiento y solución de problemas, y un aspecto trascendental a las creencias, mismas que se encuentran muy arraigadas en el individuo. En general, se apela a un cambio conceptual,

el cual va de la mano de la experiencia; es, por tanto, necesario tomar más en cuenta el factor tiempo, ya que éste indudablemente dota de mayor madurez; se requiere poner especial atención al tipo de intervención utilizada, dados los hallazgos, se sugiere realizar intervenciones más prolongadas y profundas, y realizar mediciones basadas en un estudio longitudinal.” (p. 111)

**Cárdenas y González (2016)** en su tesis “Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las TIC, en estudiantes del octavo grado del Instituto Francisco José de Caldas en Colombia, concluyó que, “los estudiantes si llevan a cabo un proceso de resolución de problemas, el cual es poco ordenado y aplica varias estrategias, entre las cuales, la que más sobresale el trabajar hacia atrás con un 49%, y al llegar a la solución el estudiante no se interesa por corroborar su respuesta” (p. 73).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Torres (2016)**, en su tesis “Programa de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “David Sánchez Infante” de Trujillo 2016, para graduarse como doctora en educación, tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa de Habilidades Sociales en el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, “David Sánchez Infante”. Se utilizó el diseño cuasiexperimental lo que implicaba trabajar con dos

grupos: Experimental y Control, con pretest y posttest, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales. Después de desarrollar el programa el cual se estructuró en 12 sesiones y considerando tres dimensiones: Habilidades para relacionarse con los demás, Habilidades conversacionales y Habilidades de planificación.

Llega a la siguiente conclusión: los puntajes del grupo Experimental y Control presentan diferencias altamente significativas, el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 69.30 puntos que fue muy superior al promedio del grupo control que obtuvo 43.59 puntos, es decir que la aplicación del Programa influye significativamente en el rendimiento académico del área de inglés.

**Campos (2018)** en su tesis “Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -5 años-, Institución Educativa “César Vallejo”, Villa María del Triunfo -Lima, Tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa diverticuentos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas, el tipo de investigación fue experimental en su nivel pre experimental, la muestra estuvo construida por 60 niños y niñas de 5 años, para recoger los datos se aplicó una lista de cotejo. Llega a la siguiente conclusión: “La aplicación del programa “diverticuentos” influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial 5 años. En la que 89% de niños ha desarrollado la habilidad de mantener una conversación sobre hechos ocurridos en su contexto y saber escuchar a los demás.

**Vallejo, (2017).** En su tesis “Las habilidades sociales y su efecto en la lectura de imágenes de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Virgen de Fátima” de Vitarte-2017. Tuvo como objetivo determinar el efecto de las habilidades sociales en la lectura de imágenes, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, en una muestra de 50 niños y niñas de 5 años. Llega a la siguiente conclusión: en el pre test ( $z = -0,935$ ,  $p > 0.05$ ) no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y grupo control. Por otro lado, en la condición post test se observa la existencia de diferencias altamente significativas ( $z = -6,078$ ,  $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental (porque la media y el rango promedio del grupo experimental es mayor a la del grupo control).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Bedoya, Y (2018)** en su tesis “Habilidades sociales e integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 “Monte de los Olivos” de Neshuya de Padre Abad – 2017, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria, la hipótesis planteada fue: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria, el tipo de investigación fue no experimental en su nivel descriptivo correlacional, diseño descriptivo correlacional transeccional, la muestra censal estuvo conformada por 22 estudiantes del sexto grado de primaria. Llega a la siguiente conclusión: existe una relación directa y significativa fuerte

(rho=0,896) entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria. Es decir a mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración grupal y viceversa.

**Vargas (2016)** en su tesis “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” de Yarinacocha-2016, tuvo como objetivo determinar que las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales, el tipo de investigación fue no experimental, en el nivel descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional, las unidades de análisis fue de 32 estudiantes, para recoger los datos se utilizó la ficha de registro y un cuestionario. Llega a la siguiente Conclusión: Existe una correlación positiva media de  $r= 0,523$  entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Lo que demuestra que las habilidades sociales, es una fortaleza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **Habilidades sociales**

#### **Definición**

Huertas (2017) define que las habilidades sociales son “las capacidades de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social.” (p. 42)

Asimismo, cita a Alberti y Emmons quienes afirman que es “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (p. 42)

Carrasco, M. (2018) sostiene que las habilidades sociales son herramientas de socialización porque permiten la interrelación entre las personas, apuntando a lograr un objetivo preciso que se quiera obtener de una persona o grupo. Siendo indispensable una línea de conducta asertiva y comunicadora (p.26)

Guevara y Paz (2016) las habilidades sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno, elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones, resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos (pp.15-16)

### **2.2.1. Las habilidades sociales desde la teoría sociocultural**

El presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría socio cultural de Vygotsky (1979) quien refiere “que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas socialmente, que le permite interactuar y relacionarse con las personas con quienes convive de forma armónica”. Estas habilidades, se logra desde temprana edad en interacción con los adultos y con las herramientas que su propia cultura le ofrece, los niños y niñas no aprenden en solitario, sino el niño se apropia de las diferentes formas de actuar y pensar a partir de su propia cultura.

Los niños y niñas, asimilan la experiencia social a través de un proceso de interiorización, dada por las generaciones precedentes, por ello que el desarrollo no tiene un carácter espontaneo y tampoco se debe a la maduración exclusivamente biológica. Sino que el sujeto asimila la cultura a través del proceso de asimilación de su contexto, la educación que recibe, y su propio desarrollo.

Este aprendizaje social, afirma la teoría sociocultural se da través de las relaciones interpersonales y el contexto. El niño desde que nace y crece en el seno familiar, los familiares más cercanos, los compañeros del jardín de infancia, la escuela primaria; en esa interacción el niño va formando su propia interpretación del mundo y las habilidades sociales que aprende de forma sistémica, hasta llegar a desarrollar las funciones mentales superiores, como el razonamiento teórico para el aprendizaje, el análisis, la reflexión del proceso de aprendizaje, la atención enfocada, la memoria deliberada, las estrategias para la resolución de problemas.

Para ello, los niños necesitan de una atención asistida por un adulto en este caso el docente, quien crea las condiciones para actuar en un nivel superior que es la Zona de Desarrollo Próximo; que es el área en la que el niño no puede resolver un determinado problema por sí mismo; pero si recibe el apoyo y orientación de un adulto o compañero lo resuelve.

Para ello también es necesario contar con mediadores exteriores o recordatorios visibles, que permiten iniciar o activar la memoria deliberada, o que le conlleve a reflexionar sobre su propio pensamiento.

Los recordatorios verbales, del docente o de sus propios compañeros son necesarios para escribir, dibujar y desarrollar el aprendizaje y el pensamiento creativo.

La teoría socio cultural propone también un aprendizaje instruido a través de una enseñanza directa, creando espacios de aprendizajes. Para ello se debe crear un andamiaje, que es un apoyo temporal que recibe el niño, dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, (implica proporcionar información necesaria, recordatorios, motivar en el momento adecuado y paulatinamente dejar que los niños y niñas hagan cosas por si solos). Para que el andamiaje sea realmente efectivo es necesario que el que dirige debe crear una alta motivación o interés en el estudiante, para que posteriormente de manera paulatina se retire el andamiaje. Es importante anotar que el juego como actividad natural en los niños crea zonas de desarrollo Próximo. En conclusión, podemos decir que la sociedad trasmite formas de conductas y patrones de habilidades sociales.



### **2.2.2. Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1999) explica que “la conducta, los factores personales, cognitivos y el ambiente actúan entre sí como determinantes interactivos. Asimismo afirma que “las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas, se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos: experiencia directa, obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia” (p.29).

### **2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo**

Ausubel (1999) plantea que “La teoría del aprendizaje significativo, se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Para Ausubel, las dimensiones del objetivo de aprendizaje son:

- Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).
- Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada). Esta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para

Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo.

Ausubel afirma que “El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.” Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, añade este teórico, “un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso

(utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.” (pp. 47-48)

#### **2.2.4. Teoría del desarrollo social o socialización**

Huertas (2017). Explica que hay “hasta ocho momentos en el desarrollo social, a lo largo de toda la vida humana. De ellos, seis están inmersos en los años que transcurren desde el nacimiento hasta el final del proceso educativo, y los últimos al periodo de la vida adulta y ancianidad. Aquí se señala que Erickson es de la escuela psicoanalítica, se preocupa del proceso interno de la persona, de sus inquietudes y aspiraciones, así como de su satisfacción por la sociedad. Cada una de las etapas las presenta con un carácter bipolar, de oposición de extremos, uno de los cuales tiene un sesgo positivo y el otro negativo.” (p. 15) detalla, además estos ocho momentos:

- Comparación entre confianza y desconfianza.
- Comparación de autonomía con vergüenza y duda.
- Comparación entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad.
- Comparación entre industriiosidad e inferioridad.
- Comparación entre identidad y confusión de identidad.

- Comparación entre intimidad y aislamiento.
- Comparación entre creatividad y estancamiento.
- Comparación entre integridad y desesperación.

### **2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales**

Para McGinnis y Goldstein (1990), son las siguientes:

- **Primeras habilidades sociales:** “Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse. Son aprendidas más fácilmente por el niño y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades.”

- **Habilidades relacionadas al ambiente:** “Las cuales le proporcionan opciones al niño para el manejo de los conflictos. Creemos se relacionan con las habilidades que se refieren a la convivencia, ya que esta habilidad de las personas para vivir en comunidad, abarca el manejo de las relaciones grupales y resolución de conflictos y facilidad para crear una adecuada identidad grupal.”

- **Habilidades para hacer amistades:** “Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones. La habilidad de disculparse o admitir ignorancia, es la capacidad de darse cuenta de los propios errores cometidos.”

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** “Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados. Las cuales se refieren a las

situaciones de estrés frecuentemente encontradas por el niño.” Como por ejemplo: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

### **2.2.6. Principales habilidades sociales**

#### **- Escucha activa**

Huertas (2017) explica que “hay una gran diferencia entre escuchar y oír”. Saber escuchar es muy importante en la comunicación con otras personas y, aunque no siempre nos demos cuenta, en ocasiones pasamos más tiempo pendientes de lo que nosotros pensamos y de lo que nosotros decimos en vez de escuchar activamente al otro”. Escuchar de forma activa no es solamente prestar atención a las palabras que salen de la boca del otro interlocutor, sino que consiste en ser plenamente consciente de las emociones y el lenguaje no verbal que la otra persona intenta comunicar. La escucha activa es realmente importante a la hora de comunicarnos de manera efectiva con otras personas.”

#### **- Asertividad**

Huertas (2017) dice que “la asertividad es una habilidad social muy importante por muchos motivos. La persona asertiva expresa su opinión de manera apropiada y defiende su punto de vista, siempre respetando la opinión de los demás. Así pues, la asertividad es clave para comunicarse

de manera eficiente con otros individuos, pero también para nuestro propio bienestar emocional.”

- **Validación emocional**

Huertas (2017) explica que “la validación emocional es el entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de la otra persona, y mejora las relaciones interpersonales puesto que el otro interlocutor se siente comprendido y reconocido. Cuando alguien siente que está siendo entendido emocionalmente, su confianza hacia la otra persona aumenta y es capaz de abrirse, es decir, verbalizar lo que piensa y siente. Es imprescindible para crear una buena relación con otros individuos.”

- **Empatía**

“La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Por tanto, es necesaria para poder tener relaciones interpersonales con otros individuos y para saber cómo comportarse frente a los demás. La empatía, además, es clave para adaptarse a las situaciones sociales.”  
(párr. 10)

- **Capacidad de negociación**

Huertas (2017) refiere que “Cuando compartimos el día a día con personas es necesario tener una buena capacidad de negociación. Ya sea con los compañeros de trabajo o con la pareja, saber negociar es una competencia necesaria pues puede evitarnos muchos conflictos. Además, el conflicto puede surgir en cualquier relación, y aprender a manejarlo y a

negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen.” (párr. 12)

- **Respeto**

“Las personas están más dispuestas a relacionarse con nosotros si mostramos respeto hacia sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, el respeto se puede expresar con un contacto visual que indique sinceridad, para que la personas se sienta tenida en consideración. La falta de respeto es una de las actitudes que más odiamos y que, en algunos casos, cuesta dejar atrás.” (párr. 13).

- **Credibilidad**

Huertas (2017) explica que “mostrarse como una persona creíble es necesario para ganar confianza con los demás y, además, persuadir a una audiencia. Igual que con el respeto, la credibilidad hace que las personas se muestren tal y como son y estén más receptivas. Siempre hay que ser coherente con lo que se dice y hace.” (párr. 14)

- **Compasión**

“Nadie es perfecto y, por tanto, todos podemos equivocarnos. A veces somos muy duros con los demás, pese a que no hayan hecho algo con mala fe. Ser compasivo es clave para tratar con otros individuos, y la aceptación y el perdón ayudan a mejorar nuestro bienestar.” (párr. 15)

- **Pensamiento positivo**

Huertas (2017) dice: “vivir la vida de manera negativa va a influir en cómo vemos el mundo y, por ende, cómo nos relacionamos con los demás. Tener una mentalidad positiva y hacer frente a las situaciones con

optimismo es una de las mejores maneras de vivir. Y, además, atrae a otras personas.” (párr. 17).

- **Regulación emocional**

Huertas (2017) explica que “la regulación emocional es un concepto clave cuando convivimos con otros individuos y es una competencia necesaria para la vida. Tener conciencia y regular las propias emociones resulta necesario y a la vez nos ayuda a desarrollar mejor nuestra posibilidad de favorecer el propio bienestar y el de los demás.”

- **Apertura de mente**

Huertas (2017) refiere que “una mente libre de prejuicios y de estereotipos es una fortaleza que te ayuda a relacionarte con distintas personas y a adaptarte mejor al entorno. La rigidez mental y la intolerancia son sin duda una limitación para las relaciones interpersonales.”

- **Paciencia**

“Ser paciente es una de las grandes virtudes que podemos poseer, especialmente cuando nos referimos al entorno social. Si no dominamos esta habilidad, cualquier cosa puede molestarnos y convertirse en un gran problema. La paciencia ayuda a estar relajado y a evitar estar más tenso de lo necesario. Antes de estallar en un ataque de ira, mejor tomarse unos segundos para recapacitar.” (párr.21)

- **Cortesía**

Huertas (2017) dice que “Cuando somos corteses y educados con otras personas rara vez serán desagradecidas con nosotros. Compórtate



con respeto y de forma educada con los demás y ya verás cómo te van mucho mejor las cosas.”

- **Saber expresarse**

Huertas (2017) declara que “Saber expresarse es clave cuando nos relacionamos con los demás. Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles.” (párr. 23).

**2.2.7. Rendimiento académico en matemática**

**Definición**

Lamas (2015), refiere que el rendimiento académico en matemática, “es el producto del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno en el área de matemática al realizar operaciones lógicas en matemáticas”. (p. 315)

Para Gonzáles (2015), “el rendimiento académico en matemática, es el resultado del aprendizaje en matemática suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante, expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa en muchos casos, que refleja el logro de un determinado aprendizaje. (p.124)

Según el Ministerio de Educación (2018), rendimiento académico en Matemática es el proceso a través del cual el estudiante desarrolla las habilidades para “organizar, sistematizar y analizar información, entender

el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.”

### **2.2.8. Enfoque de resolución de problemas de polya**

Polya (1981) considera cuatro etapas en el proceso de resolución de problemas, dicho proceso se inicia siempre en la comprensión del enunciado o contenido del problema. Si no se entiende un problema ¿cómo se puede resolver? Luego de concebirse una estrategia o plan para resolverlo. El siguiente paso para ejecutar metódica o sistemáticamente el plan, hasta llegar a la solución. Finalmente, debe examinarse su consistencia. En todos estos pasos, será necesario. Actuar con una visión retrospectiva, es decir tratando de lograr metacogniciones.

Primero: Comprender el problema, para lo cual es necesario preguntar ¿cuál es la incógnita? ¿cuáles son los datos? ¿cuál es la condición? ¿es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿es suficiente? ¿redundante? ¿contradictoria?

Segundo: Concebir un plan, para lo cual hay que conseguir la relación entre los datos y las incógnitas y encontrar si la relación inmediata considera problemas auxiliares para poder obtener finalmente un plan de solución que pueda lograrse, previamente se ha tomado los siguientes aspectos: ¿se ha encontrado con un problema semejante? ¿ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿conoce un problema relacionado con este? ¿conoce algún teorema que le pueda ser útil?

Mirar atentamente la incógnita y trata de recordar un problema que sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar que haya sido resuelta y considerar si podría usarlo, podría usar su resultado, podría utilizar su método, si le haría falta introducir algún elemento auxiliar a fin de poder utilizarlo, si podría enunciar el problema en otra forma, si podría plantear en forma diferente nuevamente; entonces, hay que referirse a las definiciones; si no puede resolver el problema propuesto, tratar de resolver primero algún problema similar, pero más accesible, sea más general o más particular o un problema analógico; considerar la resolución de parte del problema.

Tercero: Ejecución del plan, que consiste en implementarlo y desarrollarlo según lo previsto, sin embargo, es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones: al ejecutar su plan de la solución compruebe cada uno de los pasos.

Cuarto: Examinar la solución obtenida, puesto que estos procesos son entonces, descompuestos, hasta niveles muy específicos, se sugiere estrategias individuales que podrían ser utilizadas en momentos apropiados; luego, la visión retrospectiva: ¿puede usted verificar el resultado? ¿puede verificar el razonamiento? ¿puede obtener el resultado en forma diferente? ¿puede verlo de golpe? ¿puede emplear el resultado o el método en algún otro problema?

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

#### **- Resuelve problemas de cantidad:**

Según el Ministerio de Educación –MINEDU- (2016), “consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.” (p. 138)

#### **- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:**

Para el MINEDU (2016), “consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y

deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.” (p. 143)

- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:**

El MINEDU (2016), explica que “consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.” (p. 148)

- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:**

Para el MINEDU (2016), “consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.” (p. 155).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Método de la investigación**

El método de investigación aplicada fue el inductivo-deductivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Explican que se “desarrolla a partir de la observación de hechos, análisis de estudios y de referencias para concretar constructos a responder o demostrar a través de ideas generales el problema y la hipótesis, los que orientarán la recolección de información, el procesamiento de los datos y la emisión de conclusiones”.

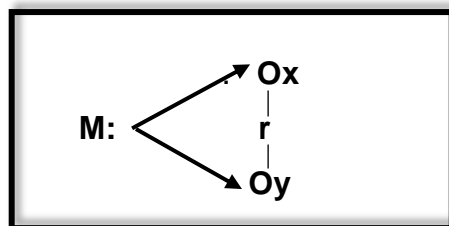
#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, en su nivel no experimental. Hernández, Fernández & Baptista (2016). Refiere que estos tipos de investigaciones toman como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.

#### **3.3. Diseño y esquema de investigación**

El diseño de investigación aplicado fue el descriptivo correlacional de corte transeccional. Siguiendo lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Es no experimental puesto que no se realizará ningún tipo de manipulación de variables. Es transversal, debido a que la medición de las variables, y la consiguiente aplicación de instrumentos, se harán en un solo corte, en un solo momento en el tiempo.

Esquema:



**Donde:**

**M** = Representa la muestra

**O<sub>x</sub>**: = Medición de la variable N° 1 Habilidades sociales

**r**: = Posible relación entre variables.

**O<sub>y</sub>**: = Observación de la variable N° 2 rendimiento académico en matemática.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población fue muestral y estuvo constituido por 180 estudiantes, distribuidos en 6 secciones de tercer grado de educación primaria. A propósito Hernández, et. al. (2016) refieren que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o característica”.

**Tabla 2. Población y muestra de estudiantes del 3er grado 2020**

Secciones	Números de alumnos	Muestra
3er grado “A”	30	30
3er grado “B”	30	30
3er grado “C”	30	-
3er grado “D”	30	-
3er grado “E”	30	-
3er grado “F”	30	-
Total	180	60

Fuente: Se obtuvo de la nómina de matrícula 2020

### **3.4.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del 3ro. "A" y "B" de educación primaria, conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa N° 64912 "Marko Emilio Jara Schenone". A propósito Hernández et.al. (2016), afirman que "la muestra es un sub grupo de la población que tiene las mismas características de la población".

### **3.4.3. Tipo de muestreo**

Para la selección de la muestra se realizó de forma no probabilística de tipo intencional o de conveniencia. A propósito, Hernández, et. al. (2016), afirman, que "la elección de los elementos de la muestra no depende de la probabilidad, este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos".

### **3.5. Instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos fueron la guía de observación y la ficha de registro que fueron validados por expertos en la materia. (Ver anexo)

- Se solicitó la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección al director de la sede de estudio.

- Se coordinó con el Director de la Institución Educativa Mg. Juan Díaz Loayza, para la aplicación de los instrumentos, debido a la emergencia sanitaria, se recibió los trabajos desarrollados por los estudiantes vía wasapp web, entre 01 al 24 de julio.

- El día 22 de octubre, se realizó el análisis e interpretación de datos de la Guía de observación, que consistió en verificar observando los resultados de los trabajos presentados por los estudiantes Vía Wasap Web.



- El 23 de octubre, se realizó el análisis e interpretación de la ficha de registro que consistió en la revisión y análisis del registro de los docentes, en el área de matemática.

### **3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**

Los datos recolectados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 25, en la cual se elaboró una tabla con la base de datos.

Se elaboró tablas de distribución de frecuencias y las figuras correspondientes, para cada variable de estudio.

Para la estadística inferencial, se realizó pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución de los datos, para luego aplicar el estadístico de correlación correspondiente.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

Tabla 3.

#### Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Habilidades sociales y dimensiones

	Habilidades sociales		Primeras habilidades		Habilidades relacionadas con el ambiente		Habilidades para hacer amistades		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	3,3%	2	3,3%	1	1,7%	3	5,0%	2	3,3%
Medio	6	10,0%	7	11,7%	8	13,3%	5	8,3%	58	96,7%
Alto	52	86,7%	51	85,0%	51	85,0%	52	86,7%	0	0,0%
Total	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%

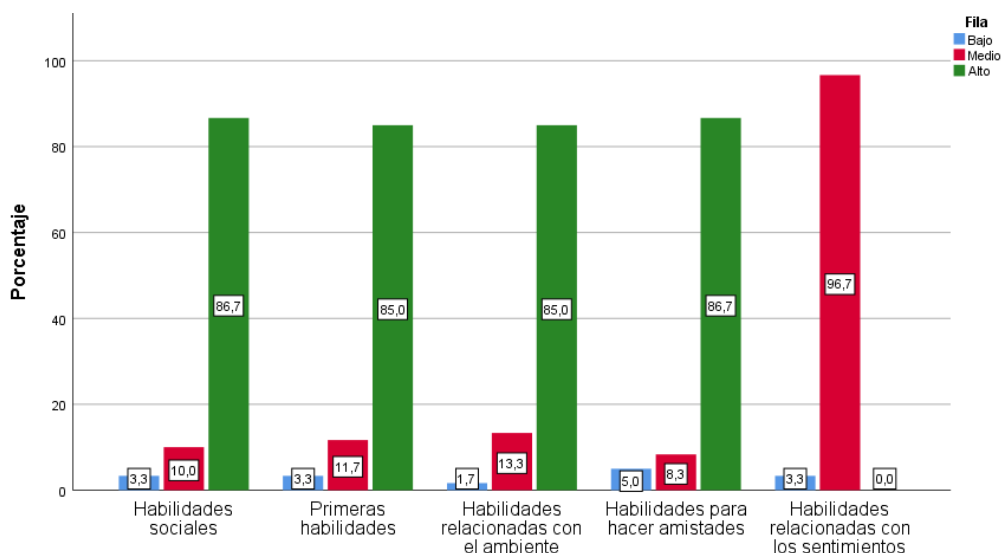


Figura 1. Resultados de la variable Habilidades sociales y dimensiones

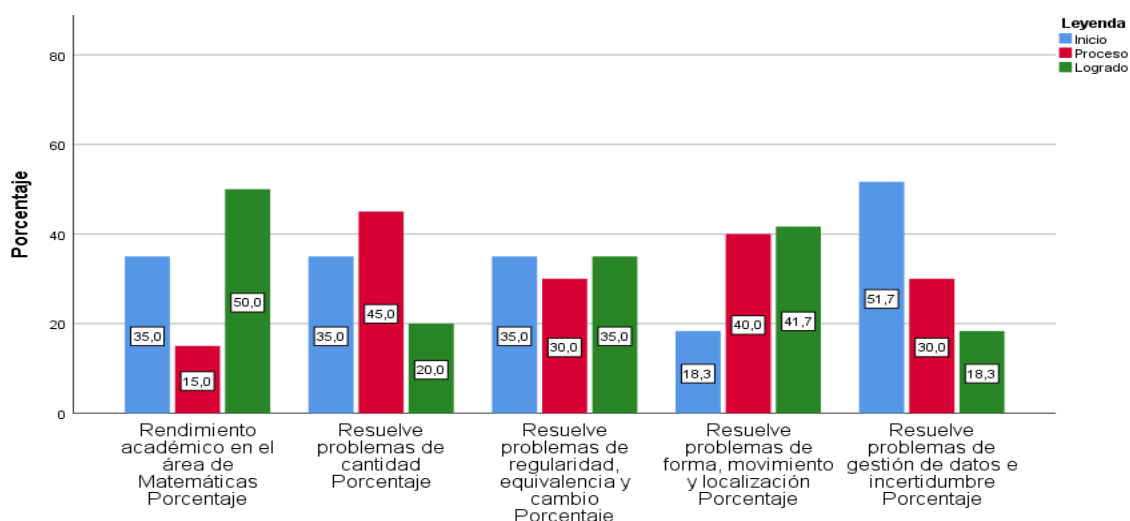
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Habilidades sociales, 86.7% se ubicó en el nivel Alto, 10% en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Bajo; respecto a la dimensión Primeras habilidades, 85% se ubicó en el nivel Alto, 11.7% en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Bajo; en cuanto a la dimensión Habilidades relacionadas con el ambiente, 85% se ubicó en el nivel Alto, 13.3% en el nivel Medio y 1.7% en el nivel Bajo; respecto a la dimensión Habilidades para hacer amistades, 86.7% se ubicó en el nivel Alto, 8.3% en el nivel Medio y 5%

en el nivel Bajo; y en cuanto a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, 96.7% se ubicó en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 4.**

**Distribución de frecuencias: Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de Matemática y dimensiones**

	Rendimiento académico en el área de Matemáticas		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	21	35,0%	21	35,0%	21	35,0%	11	18,3%	31	51,7%
Proceso	9	15,0%	27	45,0%	18	30,0%	24	40,0%	18	30,0%
Logrado	30	50,0%	12	20,0%	21	35,0%	25	41,7%	11	18,3%
Total	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%



**Figura 2. Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de Matemática y dimensiones**

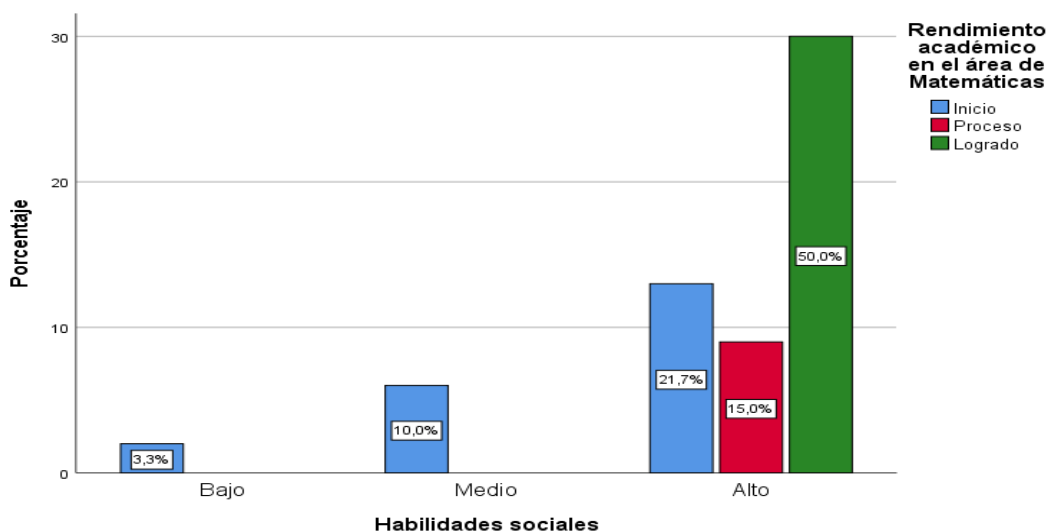
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de Matemática, 50% se ubicó en el nivel Logrado, 15% en el nivel de proceso y 35% en el nivel Inicio; respecto a la dimensión 1, el 45% se ubicó en el nivel Proceso, 35% en el nivel Inicio y 20% en el nivel Logrado; en cuanto a la dimensión 2, se muestra que el 35% se ubicaron en los niveles Logrado e Inicio, mientras que 30% se ubicó en el nivel

Proceso; respecto a la dimensión 3, el 41.7% se ubicó en el nivel Logrado, 40% en el nivel Proceso y 18.3% en el nivel Inicio; y en cuanto a la dimensión 4, el 51.7% se ubicó en el nivel Inicio, 30% en el nivel Proceso y 18.3% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

**Tabla 5.**

**Asociación: Habilidades sociales\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

		Rendimiento académico en el área de Matemáticas			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Medio	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Alto	Recuento	13	9	30	52
		% del total	21,7%	15,0%	50,0%	86,7%
Total		Recuento	21	9	30	60
		% del total	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%



**Figura 3. Asociación: Habilidades sociales\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

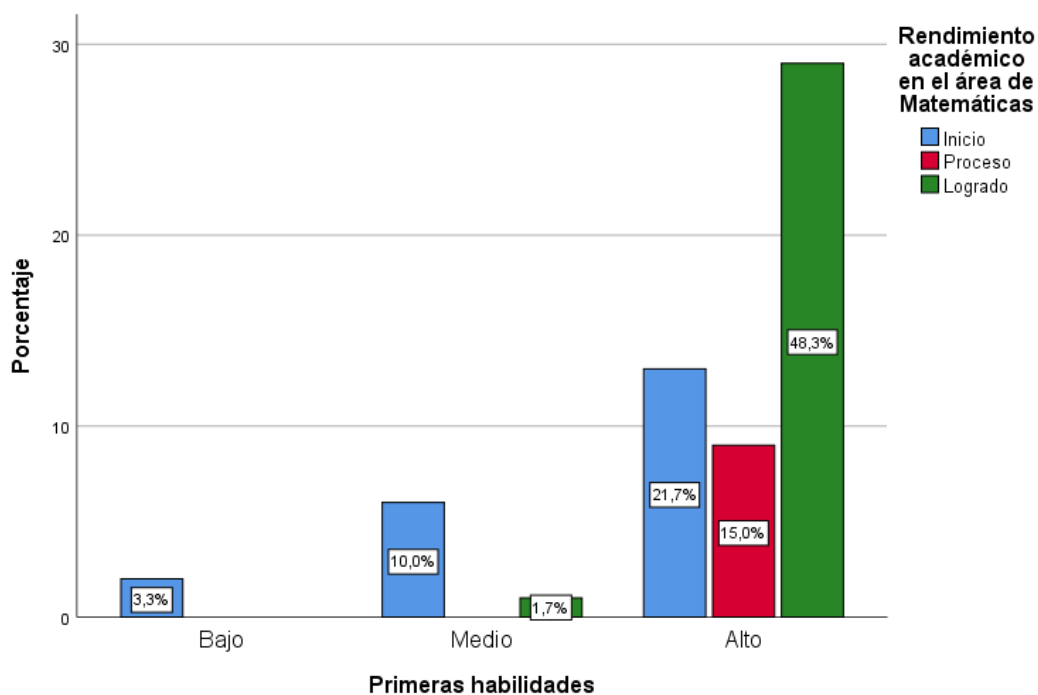
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a la variable Habilidades sociales, y a su vez, en el nivel Logrado en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de

Matemática; por lo que se puede afirmar que la intersección mayoritaria se encuentra en niveles equivalentes.

**Tabla 6.**

**Asociación: Primeras habilidades\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

		Rendimiento académico en el área de Matemáticas			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Primeras habilidades	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Medio	Recuento	6	0	1	7
		% del total	10,0%	0,0%	1,7%	11,7%
	Alto	Recuento	13	9	29	51
		% del total	21,7%	15,0%	48,3%	85,0%
Total		Recuento	21	9	30	60
		% del total	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%



**Figura 4. Asociación: Primeras habilidades\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

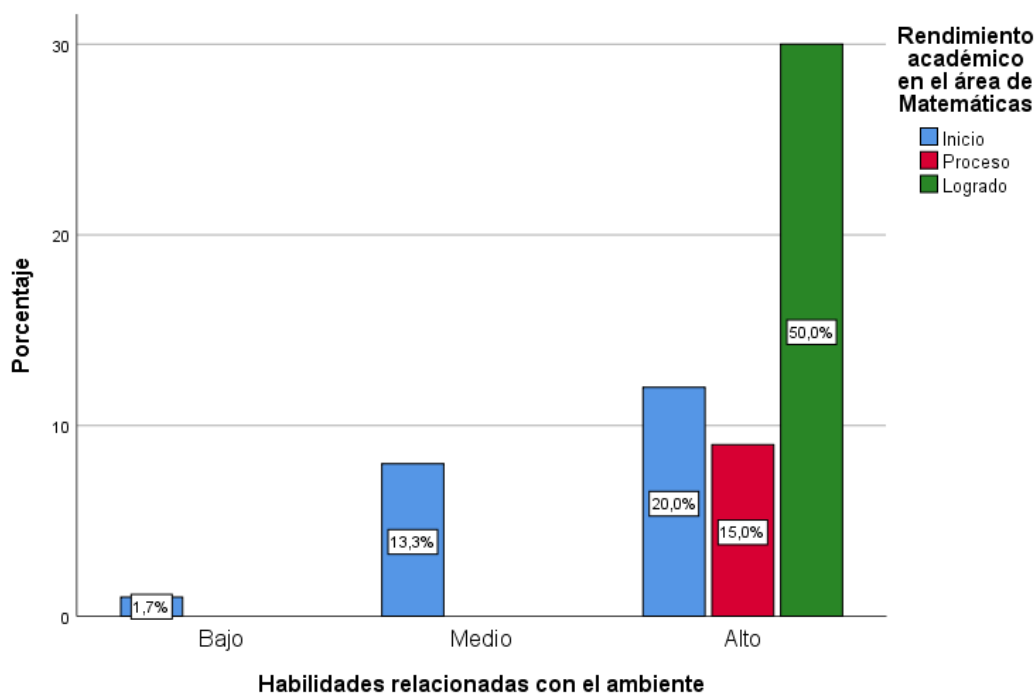
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 48.3%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a la dimensión Primeras habilidades, y a su vez, en el nivel Logrado en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de

Matemática; por lo que se puede afirmar que la intersección mayoritaria se encuentra en niveles equivalentes.

**Tabla 7.**

**Asociación: Habilidades relacionadas con el ambiente\* Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

			Rendimiento académico en el área de Matemáticas			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades relacionadas con el ambiente	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Medio	Recuento	8	0	0	8
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	13,3%
	Alto	Recuento	12	9	30	51
		% del total	20,0%	15,0%	50,0%	85,0%
Total		Recuento	21	9	30	60
		% del total	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%



**Figura 5. Asociación: Habilidades relacionadas con el ambiente\* Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

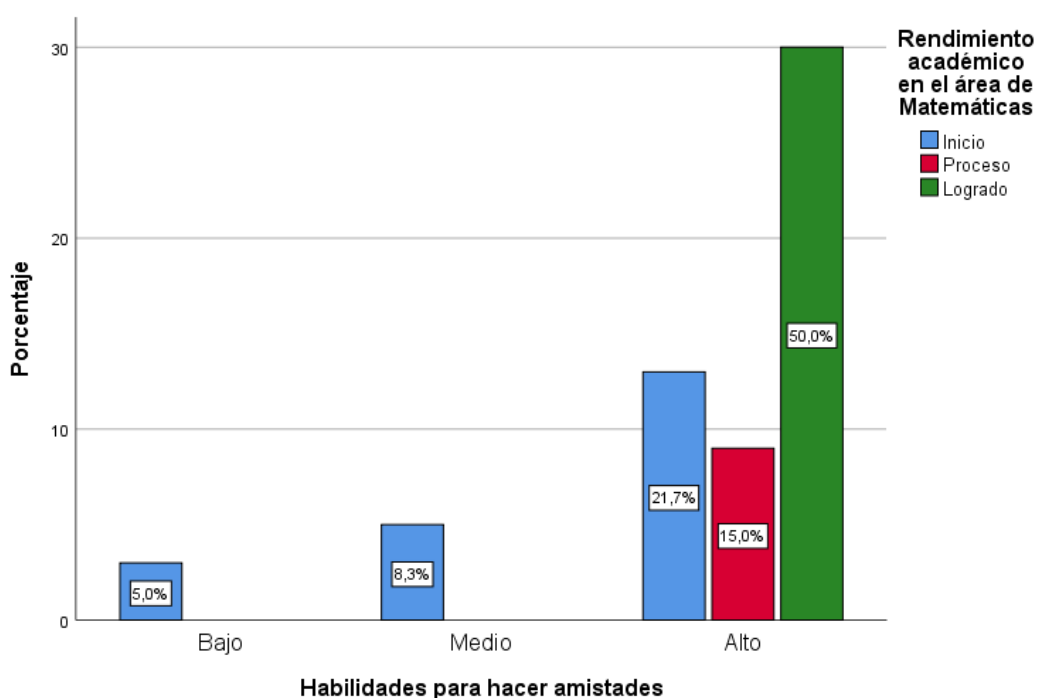
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a la dimensión Habilidades relacionadas con el ambiente, y a su vez, en el nivel Logrado en cuanto a la variable Rendimiento académico

en el área de Matemática; por lo que se puede afirmar que la intersección mayoritaria se encuentra en niveles equivalentes.

**Tabla 8.**

**Asociación: Habilidades para hacer amistades\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

		Rendimiento académico en el área de Matemáticas			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Habilidades para hacer amistades	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	Medio	Recuento	5	0	0	5
		% del total	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Alto	Recuento	13	9	30	52
		% del total	21,7%	15,0%	50,0%	86,7%
Total	Recuento	21	9	30	60	
	% del total	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%	



**Figura 6. Asociación: Habilidades para hacer amistades\*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

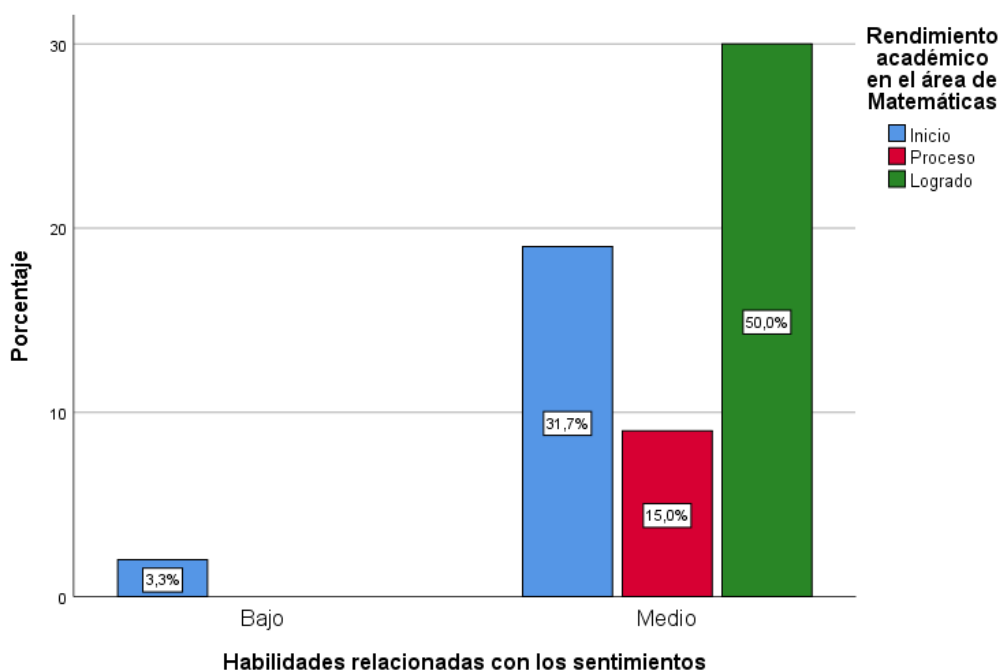
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Alto en cuanto a la dimensión Habilidades para hacer amistades, y a su vez, en el nivel Logrado en cuanto a la variable Rendimiento académico en el

área de Matemática; por lo que se puede afirmar que la intersección mayoritaria se encuentra en niveles equivalentes.

**Tabla 9.**

**Asociación: Habilidades relacionadas con los sentimientos\* Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

		Rendimiento académico en el área de Matemáticas			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Habilidades relacionadas Bajo con los sentimientos	Recuento	2	0	0	2
	% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Medio	Recuento	19	9	30	58
	% del total	31,7%	15,0%	50,0%	96,7%
Total	Recuento	21	9	30	60
	% del total	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%



**Figura 7. Asociación: Habilidades relacionadas con los sentimientos \*Rendimiento académico en el área de Matemáticas**

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se ubicó en el nivel Medio en cuanto a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, y a su vez, en el nivel Logrado en cuanto a la variable Rendimiento



académico en el área de Matemática; por lo que se puede afirmar que la intersección mayoritaria se encuentra en niveles equivalentes.

#### 4.2. Presentación de la contrastación de hipótesis

##### Prueba de hipótesis general

##### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis nula:** Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.

**Hipótesis alterna:** Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.

##### 2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

##### 3º Elección de la prueba estadística

**Tabla 10.**

##### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,347	60	,000	,662	60	,000
Rendimiento académico en el área de Matemática	,225	60	,000	,800	60	,000

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

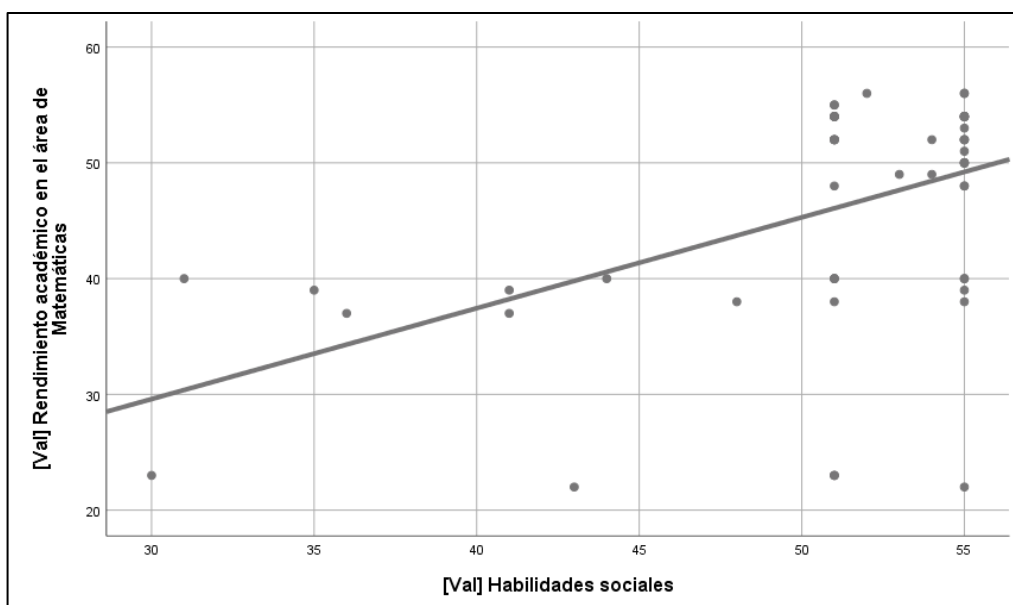
#### 4º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 11.  
Rho de Spearman: Hipótesis general**

		[Val] Rendimiento académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	[Val] Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
		N

#### 5º Toma de decisión

El resultado  $Rho=0.356$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay-2020.



**Figura 8. Diagrama de dispersión: Habilidades sociales\*Rendimiento académico en el área de Matemática**

El diagrama de dispersión permite observar que la correlación entre las variables es positiva, debido al aumento en ambas variables, hecho que corrobora la línea de tendencia del diagrama.

**- Prueba de hipótesis específica 1**

**1º Planteamiento de la hipótesis**

**Hipótesis nula:** Las primeras habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**Hipótesis alterna:** Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**2º Establecer nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Elección de la prueba estadística

Tabla 12.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades	,480	60	,000	,442	60	,000
Rendimiento académico en el área de Matemáticas	,225	60	,000	,800	60	,000

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

### 4º Aplicación de la prueba estadística

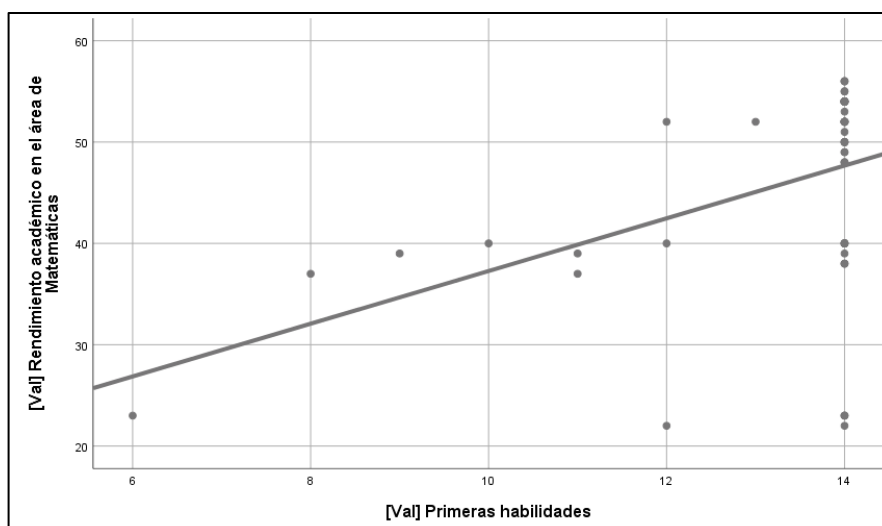
Tabla 13.

#### Rho de Spearman: Hipótesis específica 1

		[Val] Rendimiento académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	Primeras habilidades	Coeficiente de correlación ,403**
		Sig. (bilateral) ,001
		N 60

### 5º Toma de decisión

El resultado  $Rho=0.403$  y el  $p\text{-valor}= 0.001$  indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 "Marko Emilio Jara Schenone".



**Figura 9. Diagrama de dispersión: Primeras habilidades\*Rendimiento académico en el área de Matemática**

El diagrama de dispersión permite observar que la correlación entre la dimensión primeras habilidades y la variable rendimiento académico en el área de matemática es positiva, debido al aumento en ambas, hecho que corrobora la línea de tendencia del diagrama.

**- Prueba de hipótesis específica 2**

**1º Planteamiento de la hipótesis**

**Hipótesis nula:** Las habilidades relacionadas al ambiente no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**Hipótesis alterna:** Las habilidades relacionadas al ambiente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**2º Establecer nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Elección de la prueba estadística

Tabla 14.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades relacionadas con el ambiente	,266	60	,000	,756	60	,000
Rendimiento académico en el área de Matemáticas	,225	60	,000	,800	60	,000

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

### 4º Aplicación de la prueba estadística

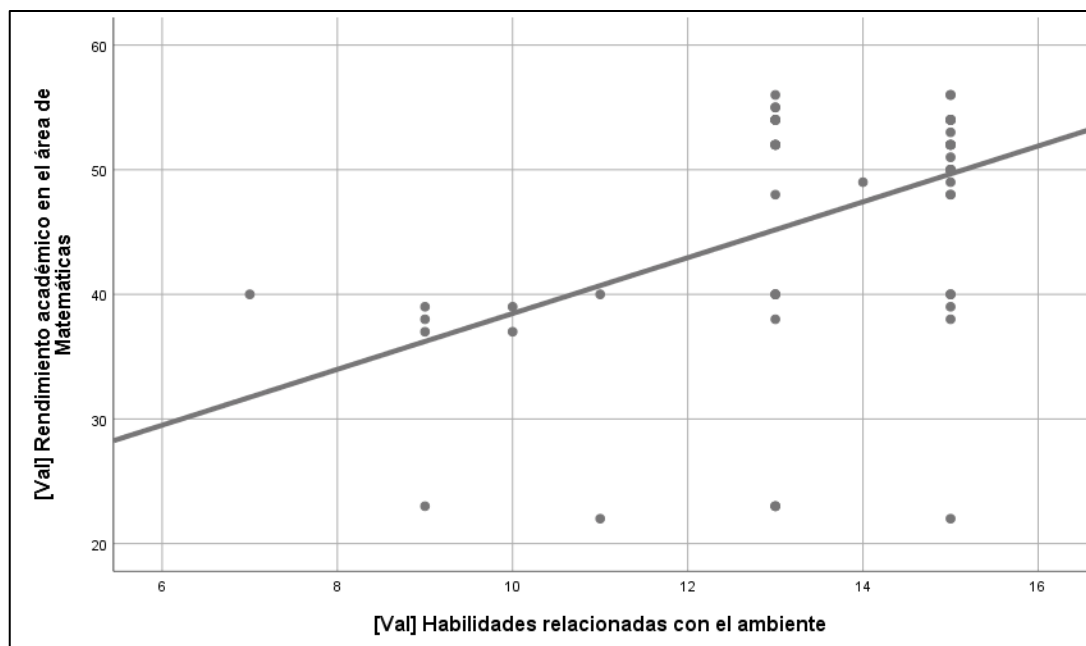
Tabla 15.

#### Rho de Spearman: Hipótesis específica 2

		[Val] Rendimiento en el área de Matemática
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con el ambiente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,338** ,008 60

### 5º Toma de decisión

El resultado  $Rho=0.338$  y el  $p\text{-valor}= 0.008$  indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las habilidades relacionadas al ambiente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 "Marko Emilio Jara Schenone".



**Figura 10. Diagrama de dispersión: Habilidades relacionadas con el ambiente\*Rendimiento académico en el área de Matemática**

El diagrama de dispersión permite observar que la correlación entre la dimensión habilidades relacionadas con el ambiente y la variable rendimiento académico en el área de matemática es positiva, debido al aumento en ambas, hecho que corrobora la línea de tendencia del diagrama.

**- Prueba de hipótesis específica 3**

**1º Planteamiento de la hipótesis**

**Hipótesis nula:** Las habilidades para hacer amistades no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**Hipótesis alterna:** Las habilidades para hacer amistades se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

## 2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

## 3º Elección de la prueba estadística

Tabla 16.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades para hacer amistades	,390	60	,000	,592	60	,000
Rendimiento académico en el área de Matemáticas	,225	60	,000	,800	60	,000

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

## 4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 17.

### Rho de Spearman: Hipótesis específica 3

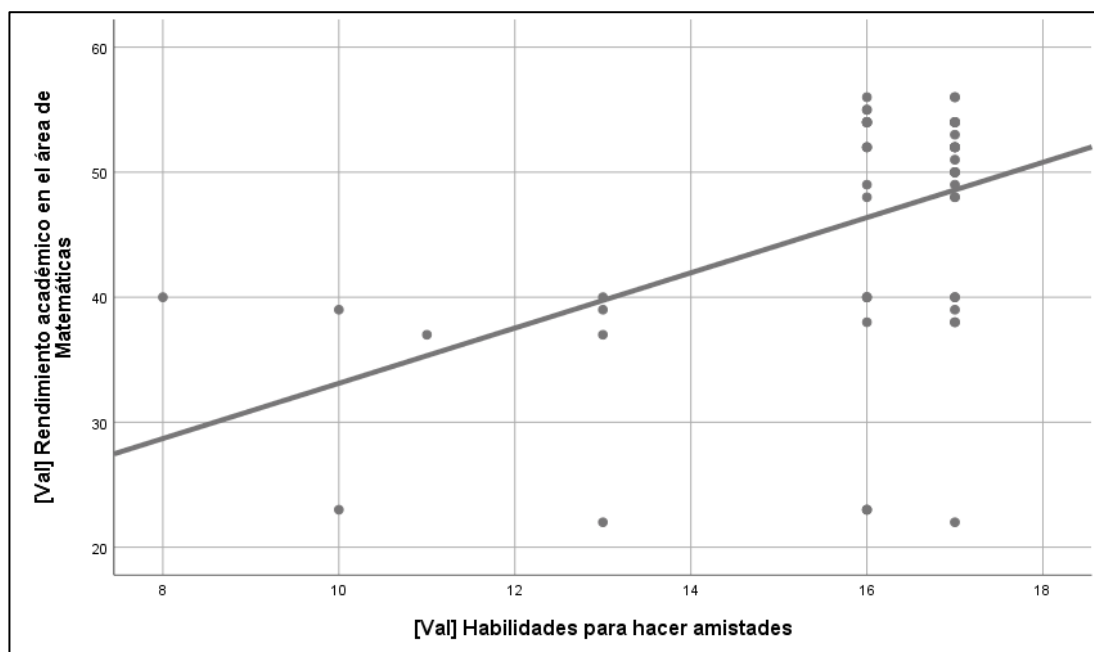
		[Val] Rendimiento académico en el área de Matemática
Rho de	Habilidades para	Coefficiente de correlación
Spearman	hacer amistades	Sig. (bilateral)
		N
		60

## 5º Toma de decisión

El resultado  $Rho = 0.298$  y el  $p\text{-valor} = 0.021$  indican una correlación positiva baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las habilidades para hacer amistades se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en



estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.



**Figura 11. Diagrama de dispersión: Habilidades para hacer amistades\*Rendimiento académico en el área de Matemática**

El diagrama de dispersión permite observar que la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amistades y la variable rendimiento académico en el área de matemática es positiva, debido al aumento en ambas, hecho que corrobora la línea de tendencia del diagrama.

#### - Prueba de hipótesis específica 4

##### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis nula:** Las habilidades relacionadas con los sentimientos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

**Hipótesis alterna:** Las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática

en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.

### 2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Elección de la prueba estadística

**Tabla 18.**

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,286	60	,000	,725	60	,000
Rendimiento académico en el área de Matemáticas	,225	60	,000	,800	60	,000

Tras la aplicación de las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, se obtuvo que ambas variables que intervienen poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

### 4º Aplicación de la prueba estadística

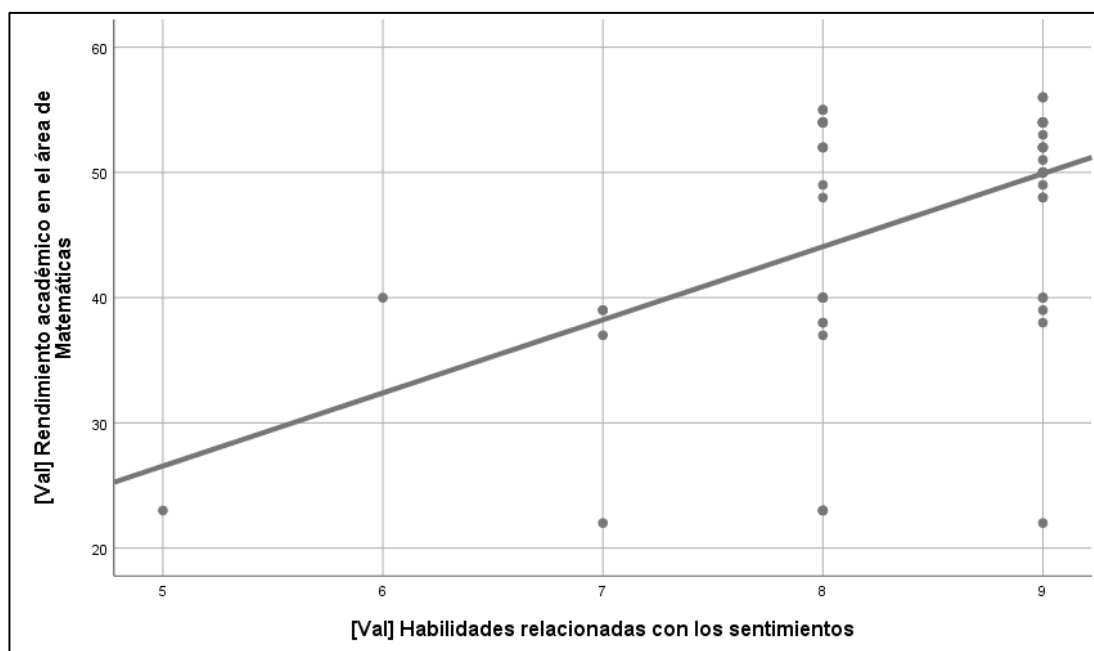
**Tabla 19.**

#### Rho de Spearman: Hipótesis específica 4

		[Val] Rendimiento académico en el área de Matemática
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

### 5º Toma de decisión

El resultado  $Rho=0.357$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.



**Figura 12. Diagrama de dispersión: Habilidades relacionadas con los sentimientos\*Rendimiento académico en el área de Matemática**

El diagrama de dispersión permite observar que la correlación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y la variable rendimiento académico en el área de matemática es positiva, debido al aumento en ambas, hecho que corrobora la línea de tendencia del diagrama.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Contrastación de resultados

Obtenidos los resultados se procedió a colocar en tablas y figuras estadísticas, los cuales nos muestra que existen ciertas coincidencias con otros trabajos de investigación y teorías.

➤ Se ha determinado que **las habilidades sociales** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020, ya que, el resultado  $Rho=0.356$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa. Resultado corroborado por Vallejo (2017). Quien indica que existe una correlación en el post test de ( $z= -6,078$ ,  $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental (porque la media y el rango promedio del grupo experimental es mayor a la del grupo control).

Estos resultados, coinciden con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), cuando dice que “los niños necesitan de una atención asistida por un adulto en este caso el docente, quien crea las condiciones para actuar en un nivel superior que es la Zona de Desarrollo Próximo; que es el área en la que el niño no puede resolver un determinado problema por sí mismo; pero si recibe el apoyo y orientación de un adulto o compañero, lo resuelve”.

➤ **Las primeras habilidades sociales**, se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en

estudiantes del tercer grado de Educación Primaria ya que, el resultado  $Rho=0.403$  y el  $p$ -valor= 0.001 indican una correlación positiva media y altamente significativa.

Hallazgo que se diferencia sustancialmente con los resultados de Bedoya (2018), cuando afirma que existe una relación directa y significativa fuerte ( $\rho=0,896$ ) entre las habilidades sociales y los niveles de integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria. Es decir, a mayor desarrollo de habilidades sociales, existe una mayor integración grupal y viceversa. Resultados que coinciden con lo que refiere Vygotsky (1979) “El aprendizaje social, se da través de las relaciones interpersonales y el contexto”.

➤ **Las habilidades relacionadas al ambiente,** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado  $Rho=0.338$  y el  $p$ -valor= 0.008 indican una correlación positiva media y altamente significativa. Resultado que corrobora con el trabajo de Vargas (2016). Quien refiere que, existe una correlación positiva media de  $r= 0,523$  entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Lo que demuestra que las habilidades sociales, es una fortaleza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

➤ **Las habilidades para hacer amistades** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado

Rho=0.298 y el p-valor= 0.021 indican una correlación positiva baja y significativa. Conclusión que corrobora con el trabajo de Campos (2018). Quien dice que “La aplicación del programa “diverticuentos” influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial 5 años. En la que 89% de niños ha desarrollado la habilidad de mantener una conversación sobre hechos ocurridos en su contexto y saber escuchar a los demás. Resultados que coincide con la teoría que maneja el Ministerio de Educación (2018), explica, que el rendimiento académico en Matemática es el proceso a través del cual el estudiante desarrolla las habilidades para “organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

➤ **Las habilidades relacionadas con los sentimientos** se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado Rho=0.357 y el p-valor= 0.005 indican una correlación positiva media y altamente significativa. Conclusión que coincide con los resultados obtenidos por Torres (2016), quien dice que “los puntajes del grupo Experimental y Control presentan diferencias altamente significativas, el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 69.30 puntos que fue muy superior al promedio del grupo control que obtuvo 43.59 puntos, es decir que la aplicación del Programa influye significativamente en el rendimiento académico del área de inglés.

Resultados que coincide con la teoría sociocultural de Vygotsky, cuando dice, los niños necesitan de una atención asistida por un adulto en este caso el docente, quien crea las condiciones para actuar en un nivel superior que es la Zona de Desarrollo Próximo.

## **5.2. Aporte científico de la investigación**

Vivimos en un mundo donde la ciencia y la tecnología avanzan a pasos acelerados; pero si analizamos de manera concienzuda e introspectiva, no se avanzó mucho en cuanto a la convivencia entre los seres humanos. Existen aspectos relacionados con la conducta de las personas como son las habilidades sociales que nos permite convivir e interactuar con los demás. Si bien es cierto que el aula es un espacio en la que los estudiantes se relacionan, se comunican, interactúan; pero no siempre las habilidades sociales se dan de la mejor forma y positiva.

Desde esta perspectiva, una de las mejores formas, para aprender matemática y tener un rendimiento académico donde prevalece la ayuda mutua, el dialogo y fundamentalmente la solidaridad es desarrollando en los estudiantes las habilidades sociales.

La convivencia en el aula debe partir desarrollando las primeras habilidades, en la que prevalezca el saber escuchar, saber hacer preguntas de forma pertinente y saber mantener una conversación.

De igual manera, desarrollar las habilidades del ambiente, el cual se desarrolla en espacios sociales que permitirá interactuar con los demás, el manejo de conflictos al interior de los equipos de trabajo, la resolución de conflictos, la identidad grupal, todas estas conductas sociales, ayudará a una convivencia social comunitaria armónica.

Desarrollar las habilidades para hacer amistades, en la vida escolar, es sumamente valioso, para que el estudiante aprenda a expresar y controlar sus emociones, sus sentimientos, en la que pueda participar de forma activa en diferentes entornos sociales de forma positiva, a partir de conocer sus propias limitaciones.

Finalmente, desarrollar las habilidades de sentimientos, de cada estudiante desde la vida escolar, es un ejercicio social que permite expresar los sentimientos de forma asertiva, comprender los sentimientos de los demás o ser empáticos, intuir su visión de la realidad, su postura y sus opiniones libre de prejuicios, todo esto también nos permite conocer nuestros propios sentimientos.



## CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general de investigación, se obtuvo que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020, ya que, el resultado  $Rho=0.356$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa. Lo que significa que existe una interdependencia media entre variables de estudio.

2. Respecto al primer objetivo específico de investigación, se obtuvo que las primeras habilidades sociales, se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado  $Rho=0.403$  y el  $p\text{-valor}= 0.001$  indican una correlación positiva media y altamente significativa.

3. Respecto al segundo objetivo específico de investigación, se obtuvo que las habilidades relacionadas al ambiente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado  $Rho=0.338$  y el  $p\text{-valor}= 0.008$  indican una correlación positiva media y altamente significativa.

4. Respecto al tercer objetivo específico de investigación, se obtuvo que las habilidades para hacer amistades se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado  $Rho=0.298$  y el  $p\text{-valor}= 0.021$  indican una correlación positiva baja y significativa.

5. Respecto al cuarto objetivo específico de investigación, se obtuvo que las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, ya que, el resultado  $Rho=0.357$  y el  $p\text{-valor}= 0.005$  indican una correlación positiva media y altamente significativa.

## RECOMENDACIONES

Expuestas las conclusiones, se recomienda los siguientes:

1. Al director de la Institución Educativa N° 64912, considerar en la Propuesta Pedagógica, del Proyecto Educativo Institucional, el desarrollo de las habilidades sociales en términos de capacidades para todos los grados para que sean trabajadas a lo largo del proceso formativo de la educación primaria.
2. A los profesores, considerar en la planificación de largo y corto plazo, el desarrollo de las habilidades sociales con el propósito de fortalecer las primeras habilidades sociales y las habilidades relacionadas al ambiente, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.
3. A los docentes, promover conductas y comportamientos que permitan relacionarse directamente con su medio ambiente y hacer amistades para desarrollar habilidades interpersonales, con la finalidad de desarrollar capacidades en el área de matemática en forma conjunta.
4. A los docentes mejorar las habilidades sociales, para hacer amistades y sentimientos, con el fin de trabajar en equipo durante la enseñanza y aprendizaje, para desarrollar una buena amistad, cooperación, tolerancia, comprensión en todas las circunstancias.
5. A todos los padres de familia y docentes fortalecer en los estudiantes los sentimientos positivos de alegría, empatía, teniendo en cuenta que cada niño o niña debe establecer un vínculo con cada persona y en cada circunstancia de forma armónica, ya que estos sentimientos son aprendidas socialmente y en la vida cotidiana de forma recíproca por imitación, observación y reforzamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M. (2017).** Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. Grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima.
- Alania, E. (2017).** Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S. J. L- 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Asto, R. (2018).** Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 gustavo castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017. Tesis de maestría. Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Ayacucho.
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983):** “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. Trías Ed., México
- Bandura (1999).** El aprendizaje social. México. Edit. Trillas.
- Bedoya, Y (2018).** “Habilidades sociales e integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 “Monte de los Olivos” de Neshuya de Padre Abad – 2017.
- Cala, A., Buendía, A. y Herrera, L. (2017).** Métodos y estrategias para la resolución de problemas matemáticos: Una revisión desde las investigaciones en la última década. Tesis de especialización. Corporación Universitaria Adventista, Colombia.
- Campos, Y. (2018).** Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -5 años-, institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo 2017. Universidad César Vallejo, Perú.
- Cárdenas, C. y González, D. (2016).** Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las TIC, en estudiantes del octavo grado del Instituto Francisco José de Caldas. Tesis de maestría. Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Carrasco, M. (2018).** Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1ro., 3ro., 5to y 7mo. Ciclo de las EAP de Física de la UNMSM, Lima-Perú.

- Carrillo G. (2015).** Validación de un programa Lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis de doctorado. Universidad de Granada, España.
- Córdova, J. (2013).** El proyecto de investigación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco-Perú.
- Flores, M. (2000).** Teorías cognitivas y Educación. Fuentes pedagógicas del paradigma cognitivo, ecológico y contextual (constructivismo). Perú: Editorial San Marcos.
- García A. y Méndez C. (2016).** El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado el 9 de noviembre del 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- González, D. (2015).** Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España.
- Huertas, R. (2017).** Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016. Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú.
- Lamas, H. (2015).** Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lincoln, B. (2010).** Estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático. Universidad de Massachusetts.
- Martínez-Artero, N. y Nortes, A. (2016).** Resolución de problemas, errores y dificultades en el grado de maestro de primaria. En: Revista de Investigación Educativa, vol. 34, núm. 1. Recuperado el 29 de agosto de 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283343416006.pdf>
- McGinnis, E., Goldstein, A. P. (1990).** Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil. OEI, 1-86. Recuperado de: [www.superacionpobreza.cl/wpcontent/uploads/2014/03/programa\\_habilidades.pdf](http://www.superacionpobreza.cl/wpcontent/uploads/2014/03/programa_habilidades.pdf)
- Ministerio de Educación (2018).** Programa curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2016).** Rutas de aprendizaje. Lima. Perú
- Polya, G. (1981).** Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas.

Real Academia Española (s.f.). Diccionario de la lengua española.  
<https://www.rae.es/>

**Torres (2016).** “Programa de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “David Sánchez Infante” de Trujillo 2016.

**Vallejo, (2017).** “Las habilidades sociales y su efecto en la lectura de imágenes de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Virgen de Fátima” de Vitarte-2017.

**Vargas (2016).** “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” de Yarinacocha- 2016.

**Vygotsky (1979).** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ediciones Crítica. Barcelona

**Ychipas, R. (2018).** Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

**Zunini, W. y Cardoso, C. (2005).** Metodología de la investigación II. Universidad Lambayeque: Pedro Ruiz Gallo.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 “MARKO EMILIO JARA SCHENONE”, MANANTAY-2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las primeras habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre habilidades relacionadas al ambiente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p>□ Establecer la relación entre habilidades relacionadas al ambiente y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay- 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p>□ Las habilidades relacionadas al ambiente se relacionan significativamente con el rendimiento académico</p>	<p><b>Variable N° 1</b></p> <p><b>Habilidades sociales</b></p> <p><b>Dimensiones.</b></p> <p>6. Primeras habilidades sociales.</p> <p>7. Habilidades relacionadas con el ambiente.</p> <p>8. Habilidades para hacer amistades.</p> <p>9. Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <p><b>Variable N° 2</b></p> <p><b>Rendimiento académico en matemática.</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Tipo</b></p> <p><b>No experimental</b></p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Descriptivo correlacional transeccional</p> <p><b>Población muestral</b></p> <p>Constituido por 60 estudiantes del 3er grado.</p> <p><b>Técnica</b></p> <p><b>Observación</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de registro</p> <p>Tratamiento de datos</p> <p>Base de datos</p> <p>Cuadros de distribución de frecuencias</p>



<p>Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre habilidades para hacer amistades y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”?</p>	<p>Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluar la relación entre las habilidades para hacer amistades y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p><input type="checkbox"/> Describir la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p>	<p>en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p><input type="checkbox"/> Las habilidades para hacer amistades se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”</p> <p><input type="checkbox"/> Las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”.</p>	<p>10. Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>11. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>12. Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p> <p>13. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	
---	--	--	---	--

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante:.....

Fecha:..... Institución educativa.....

#### **Indicaciones**

Observa minuciosamente sobre las habilidades sociales que muestran los estudiantes y marque con un aspa los ítems que mejor refleje la realidad.

3	Siempre
2	Casi siempre
1	Nunca

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Primeras habilidades		N	C	S
1	Organiza a los integrantes del grupo para el juego.			
2	Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros.			
3	Demuestra compromiso con su grupo de trabajo.			
4	Demuestra disposición por las actividades del aula.			
5	Asiste con agrado al aula.			
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con el ambiente</b>				
6	Pide las cosas por favor.			
7	Establece calidad en sus relaciones personales.			
8	Practica normas de convivencia.			
9	Comparte materiales con los demás.			
10	Demuestra mucha vehemencia en el juego.			
<b>Dimensión: Habilidades para hacer amistades</b>				
11	Muestra alegría durante el juego.			
12	Elige al grupo donde desea participar.			
13	Controla sus emociones cuando pierde en el juego.			
14	Demuestra su enojo con facilidad.			
15	Dice cosas malas cuando se enoja.			
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
16	Identificar sentimientos.			
17	Ayudar fuera de actividad.			
18	Hablar de sus problemas.			
19	Saber por qué tiene miedo y manejarlo.			
20	Identificar cómo se sienten las personas.			

## ANEXO N° 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante: Marcos Antonio Gutierrez Pina  
 Fecha: 03-07-2020 Institución educativa: N° 64912

#### Indicaciones

Observa minuciosamente sobre las habilidades sociales que muestran los estudiantes y marque con un aspa los ítems que mejor refleje la realidad.

3	Siempre
2	Casi siempre
1	Nunca

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Primeras habilidades		N	C S	S
1	Organiza a los integrantes del grupo para el juego.		X	
2	Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros.		X	
3	Demuestra compromiso con su grupo de trabajo.		X	
4	Demuestra disposición por las actividades del aula.			X
5	Asiste con agrado al aula.		X	
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con el ambiente</b>				
6	Pide las cosas por favor.		X	
7	Establece calidad en sus relaciones personales.		X	
8	Practica normas de convivencia.		X	
9	Comparte materiales con los demás.		X	
10	Demuestra mucha vehemencia en el juego.			X
<b>Dimensión: Habilidades para hacer amistades</b>				
11	Muestra alegría durante el juego.			X
12	Elige al grupo donde desea participar.		X	
13	Controla sus emociones cuando pierde en el juego.		X	
14	Demuestra su enojo con facilidad.			X
15	Dice cosas malas cuando se enoja.	X		
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
16	Identificar sentimientos.		X	
17	Ayudar fuera de actividad.		X	
18	Hablar de sus problemas.		X	
19	Saber por qué tiene miedo y manejarlo.		X	
20	Identificar cómo se sienten las personas.	X		

## ANEXO N° 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante: Josue Antonio Perez Alvis  
 Fecha: 10-07-2020 Institución educativa: N° 64912

#### Indicaciones

Observa minuciosamente sobre las habilidades sociales que muestran los estudiantes y marque con un aspa los ítems que mejor refleje la realidad.

3	Siempre
2	Casi siempre
1	Nunca

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Primeras habilidades		N	C S	S
1	Organiza a los integrantes del grupo para el juego.			X
2	Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros.		X	
3	Demuestra compromiso con su grupo de trabajo.		X	
4	Demuestra disposición por las actividades del aula.			X
5	Asiste con agrado al aula.			X
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con el ambiente</b>				
6	Pide las cosas por favor.			X
7	Establece calidad en sus relaciones personales.		X	
8	Practica normas de convivencia.		X	
9	Comparte materiales con los demás.		X	
10	Demuestra mucha vehemencia en el juego.		X	
<b>Dimensión: Habilidades para hacer amistades</b>				
11	Muestra alegría durante el juego.			X
12	Elige al grupo donde desea participar.		X	
13	Controla sus emociones cuando pierde en el juego.		X	
14	Demuestra su enojo con facilidad.		X	
15	Dice cosas malas cuando se enoja.		X	
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
16	Identificar sentimientos.	X		
17	Ayudar fuera de actividad.		X	
18	Hablar de sus problemas.		X	
19	Saber por qué tiene miedo y manejarlo.	X		
20	Identificar cómo se sienten las personas.	X		

## ANEXO N° 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante: Alisson Ibeth Rios Valles  
 Fecha: 15.07.2020 Institución educativa: N° 64912

#### Indicaciones

Observa minuciosamente sobre las habilidades sociales que muestran los estudiantes y marque con un aspa los ítems que mejor refleje la realidad.

3	Siempre
2	Casi siempre
1	Nunca

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Primeras habilidades		N	C S	S
1	Organiza a los integrantes del grupo para el juego.		X	
2	Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros.		X	
3	Demuestra compromiso con su grupo de trabajo.			X
4	Demuestra disposición por las actividades del aula.		X	
5	Asiste con agrado al aula.		X	
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con el ambiente</b>				
6	Pide las cosas por favor.	X		
7	Establece calidad en sus relaciones personales.		X	
8	Practica normas de convivencia.		X	
9	Comparte materiales con los demás.		X	
10	Demuestra mucha vehemencia en el juego.			X
<b>Dimensión: Habilidades para hacer amistades</b>				
11	Muestra alegría durante el juego.			X
12	Elige al grupo donde desea participar.		X	
13	Controla sus emociones cuando pierde en el juego.		X	
14	Demuestra su enojo con facilidad.			X
15	Dice cosas malas cuando se enoja.		X	
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
16	Identificar sentimientos.		X	
17	Ayudar fuera de actividad.		X	
18	Hablar de sus problemas.		X	
19	Saber por qué tiene miedo y manejarlo.	X		
20	Identificar cómo se sienten las personas.	X		

### ANEXO 3

## FICHA DE REGISTRO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante:.....

Fecha:..... Institución Educativa.....

### Indicaciones

Observa minuciosamente y registra los calificativos que obtuvieron los estudiantes en el área de matemática.

3	Logrado
2	Proceso
1	Inicio

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Resuelve problemas de cantidad		I	P	L
1	Traduce una o más acciones de agregar, cantidades, en problemas; a expresiones de adición, al plantear y resolver problemas.			
2	Cambia una o más acciones de quitar, cantidades, en problemas; a expresiones de sustracción al resolver problemas.			
3	Traduce una o más acciones de repetir cantidades en problemas; a expresiones de multiplicación, con números naturales; al resolver problemas.			
4	Traduce una o más acciones de igualar, cantidades, identificadas en problemas; a expresiones de división, con números naturales; al resolver problemas.			
5	Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$ ).			
Dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
6	Traduce equivalencias, de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen adiciones, al plantear y resolver problemas.			
7	Traduce cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen sustracciones, resolver problemas.			
8	Expresa su comprensión de patrón de distinta manera, triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.			
9	Emplea estrategias heurísticas de cálculo como la descomposición aditiva.			
10	Emplea estrategias de cálculo como la descomposición, para encontrar equivalencias, entre dos magnitudes.			
Dimensión: Resuelve problemas de forma movimiento y localización				
11	Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas y sus elementos.			
12.	Escribe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; y diversas representaciones concretas o gráficas.			
13	Emplea procedimientos como la composición y descomposición, para construir formas figuras simétricas para medir de manera exacta la longitud (centímetro, contorno de una figura).			

14	Emplea procedimientos como el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (metro), contorno de una figura.			
15	Explica con ejemplos concretos o dibujos así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).			
	<b>Dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>			
16	Elabora pictogramas verticales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2).			
17	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas.			
18	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas y registra en tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			
19	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			
20	Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.			

**ANEXO N° 3**

**FICHA DE REGISTRO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO**

Estudiante: Angelo Cesar Tujanama Cardenas  
 Fecha: 17.07.2020 Institución Educativa: N.º 64912

**Indicaciones**

Observa minuciosamente y registra los calificativos que obtuvieron los estudiantes en el área de matemática.

3	Logrado
2	Proceso
1	Inicio

Dimensión / ítems		1	2	3
		I	P	L
<b>Dimensión: Resuelve problemas de cantidad</b>				
1	Traduce una o más acciones de agregar, cantidades, en problemas; a expresiones de adición, al plantear y resolver problemas.			X
2	Cambia una o más acciones de quitar, cantidades, en problemas; a expresiones de sustracción al resolver problemas.			X
3	Traduce una o más acciones de repetir cantidades en problemas; a expresiones de multiplicación, con números naturales; al resolver problemas.		X	
4	Traduce una o más acciones de igualar, cantidades, identificadas en problemas; a expresiones de división, con números naturales; al resolver problemas.		X	
5	Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$ ).			X
<b>Dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>				
6	Traduce equivalencias, de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen adiciones, al plantear y resolver problemas.			X
7	Traduce cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen sustracciones, resolver problemas.			X
8	Expresa su comprensión de patrón de distinta manera, triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.		X	
9	Emplea estrategias heurísticas de cálculo como la descomposición aditiva.			X
10	Emplea estrategias de cálculo como la descomposición, para encontrar equivalencias, entre dos magnitudes.		X	
<b>Dimensión: Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>				
11	Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas y sus elementos.			X
12	Escribe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; y diversas representaciones concretas o gráficas.		X	
13	Emplea procedimientos como la composición y descomposición, para construir formas figuras simétricas para medir de manera exacta la longitud (centímetro, contorno de una figura).			X
14	Emplea procedimientos como el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (metro), contorno de una figura.			X



15	Explica con ejemplos concretos o dibujos así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).		X	
<b>Dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>				
16	Elabora pictogramas verticales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2).		X	
17	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas.			X
18	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas y registra en tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			X
19	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.		X	
20	Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.			X

### ANEXO N° 3

#### FICHA DE REGISTRO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante: Jose María Vasquez Rengifo  
 Fecha: 21-07-2020 Institución Educativa: N° 64912

#### Indicaciones

Observa minuciosamente y registra los calificativos que obtuvieron los estudiantes en el área de matemática.

3	Logrado
2	Proceso
1	Inicio

Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión: Resuelve problemas de cantidad		I	P	L
1	Traduce una o más acciones de agregar, cantidades, en problemas; a expresiones de adición, al plantear y resolver problemas.			X
2	Cambia una o más acciones de quitar, cantidades, en problemas; a expresiones de sustracción al resolver problemas.		X	
3	Traduce una o más acciones de repetir cantidades en problemas; a expresiones de multiplicación, con números naturales; al resolver problemas.		X	
4	Traduce una o más acciones de igualar, cantidades, identificadas en problemas; a expresiones de división, con números naturales; al resolver problemas.		X	
5	Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$ ).			X
<b>Dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>				
6	Traduce equivalencias, de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen adiciones, al plantear y resolver problemas.			X
7	Traduce cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen sustracciones, resolver problemas.		X	
8	Expresa su comprensión de patrón de distinta manera, triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.		X	
9	Emplea estrategias heurísticas de cálculo como la descomposición aditiva.			X
10	Emplea estrategias de cálculo como la descomposición, para encontrar equivalencias, entre dos magnitudes.			X
<b>Dimensión: Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>				
11	Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas y sus elementos.			X
12.	Escribe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; y diversas representaciones concretas o gráficas.		X	
13	Emplea procedimientos como la composición y descomposición, para construir formas figuras simétricas para medir de manera exacta la longitud (centímetro, contorno de una figura).			X
14	Emplea procedimientos como el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (metro), contorno de una figura.			X

15	Explica con ejemplos concretos o dibujos así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).			X
	<b>Dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>			
16	Elabora pictogramas verticales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2).		X	
17	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas.			X
18	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas y registra en tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.		X	
19	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			X
20	Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.		X	

### ANEXO N° 3

#### FICHA DE REGISTRO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO

Estudiante: Shirley del Rocío Barrera Pinedo  
 Fecha: 23-07-2020 Institución Educativa: N.º 64912

#### Indicaciones

Observa minuciosamente y registra los calificativos que obtuvieron los estudiantes en el área de matemática.

3	Logrado
2	Proceso
1	Inicio

Dimensión / ítems		1	2	3
		I	P	L
<b>Dimensión: Resuelve problemas de cantidad</b>				
1	Traduce una o más acciones de agregar, cantidades, en problemas; a expresiones de adición, al plantear y resolver problemas.			X
2	Cambia una o más acciones de quitar, cantidades, en problemas; a expresiones de sustracción al resolver problemas.			X
3	Traduce una o más acciones de repetir cantidades en problemas; a expresiones de multiplicación, con números naturales; al resolver problemas.		X	
4	Traduce una o más acciones de igualar, cantidades, identificadas en problemas; a expresiones de división, con números naturales; al resolver problemas.		X	
5	Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$ ).			X
<b>Dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>				
6	Traduce equivalencias, de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen adiciones, al plantear y resolver problemas.			X
7	Traduce cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; que contienen sustracciones, resolver problemas.			X
8	Expresa su comprensión de patrón de distinta manera, triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.		X	
9	Emplea estrategias heurísticas de cálculo como la descomposición aditiva.			X
10	Emplea estrategias de cálculo como la descomposición, para encontrar equivalencias, entre dos magnitudes.		X	
<b>Dimensión: Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>				
11	Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas y sus elementos.		X	
12.	Escribe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; y diversas representaciones concretas o gráficas.		X	
13	Emplea procedimientos como la composición y descomposición, para construir formas figuras simétricas para medir de manera exacta la longitud (centímetro, contorno de una figura).			X
14	Emplea procedimientos como el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (metro), contorno de una figura.			X

15	Explica con ejemplos concretos o dibujos así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).		X	
<b>Dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>				
16	Elabora pictogramas verticales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2).		X	
17	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas.			X
18	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas y registra en tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			X
19	Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.			X
20	Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.		X	

## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Elsa Saavedra Panduro  
 Cargo e Institución donde labora : Directora – I.E.N° 65263 “Francisco Odicio Román”  
 Nombre del instrumento : 1) Guía de Observación 2) Ficha de Registro  
 Autor del instrumento : Luis Alberto Sánchez del Aguila

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....

Firma :

  
 Mg. Elsa Saavedra Panduro  
 C.M. N° 1000084758  
 DIRECTORA

Fecha :

Pucallpa, 28 de mayo de 2020

## ANEXO 5



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Cesar Augusto Dávila Montalván  
 Cargo e Institución donde labora : Docente – Instituto Superior Pedagógico “Horacio Zeballos Gamez”  
 Nombre del instrumento : 1) Guía de Observación 2) Ficha de Registro  
 Autor del instrumento : Luis Alberto Sánchez del Aguila

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma :

Fecha :

Pucallpa, 28 de mayo de 2020



## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Liliana Huaranga Rivera  
 Cargo e Institución donde labora : Docente – Universidad Nacional de Ucayali  
 Nombre del instrumento : 1) Guía de Observación 2) Ficha de Registro  
 Autor del instrumento : Luis Alberto Sánchez del Aguila

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		Instrumento 1		Instrumento 2		
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....

Firma : 

Fecha : Pucallpa, 28 de mayo de 2020



## ANEXO 7

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

# CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali:

**Hace constar:**

Que el señor: LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DEL AGUILA, con DNI N° 00091126, tesista del Programa de Bachillerato y Licenciatura de la facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominado:

“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64912 “MARKO EMILIO JARA SCHENONE”, MANANTAY-2020 de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos entre el 01 al 24 de julio del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 10 de agosto del 2020.



*Juan Diaz Loayza*  
Mag. Juan Diaz Loayza  
C.M. N° 800079284  
DIRECTOR

## BASE DE DATOS

ID	D1		D2		D3		D4		V1		D1		D2		D3		D4		V2	
	S	P	S	P	S	P	S	P	T	P	S	P	S	P	S	P	S	P	T	P
1	12	2	13	3	17	3	9	2	51	3	11	2	13	2	14	3	14	3	52	3
2	10	2	7	1	8	1	6	1	31	1	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
3	13	3	15	3	17	3	9	2	54	3	13	2	15	3	12	2	12	2	52	3
4	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
5	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	15	3	12	2	12	2	52	3
6	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
7	11	2	10	2	13	2	7	2	41	2	9	1	9	1	10	1	9	1	37	1
8	14	3	13	3	16	3	9	2	52	3	13	2	15	3	14	3	14	3	56	3
9	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	5	1	6	1	6	1	6	1	23	1
10	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3
11	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
12	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	5	1	6	1	6	1	5	1	22	1
13	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	12	2	14	3	54	3
14	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
15	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	13	2	12	2	12	2	50	2
16	6	1	9	2	10	1	5	1	30	1	5	1	6	1	6	1	6	1	23	1
17	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3
18	14	3	9	2	17	3	8	2	48	3	9	1	9	1	10	1	10	1	38	1
19	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	15	3	13	2	14	3	55	3
20	11	2	10	2	13	2	7	2	41	2	9	1	9	1	12	2	9	1	39	1
21	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	11	2	12	2	14	3	50	2
22	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	13	2	14	3	12	2	52	3
23	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	13	2	12	2	14	3	52	3
24	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3
25	14	3	15	3	17	3	8	2	54	3	14	3	11	2	14	3	10	1	49	2
26	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	14	3	15	3	13	2	10	1	52	3
27	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	14	3	13	2	15	3	11	2	53	3
28	14	3	14	3	16	3	9	2	53	3	14	3	11	2	14	3	10	1	49	2
29	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	14	3	15	3	15	3	10	1	54	3
30	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	14	3	11	2	14	3	9	1	48	2
31	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	14	3	15	3	15	3	11	2	55	3
32	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	14	3	13	2	15	3	10	1	52	3
33	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	14	3	11	2	13	2	10	1	48	2
34	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	14	3	15	3	15	3	10	1	54	3
35	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	14	3	13	2	14	3	10	1	51	3
36	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	14	3	11	2	13	2	10	1	48	2
37	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	14	3	56	3
38	8	1	9	2	11	2	8	2	36	2	9	1	9	1	10	1	9	1	37	1
39	12	2	11	2	13	2	8	2	44	2	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
40	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	12	2	12	2	52	3
41	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	5	1	6	1	6	1	6	1	23	1
42	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	13	2	14	3	12	2	52	3
43	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	9	1	9	1	12	2	10	1	40	1
44	12	2	11	2	13	2	7	2	43	2	5	1	6	1	6	1	5	1	22	1
45	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	14	3	56	3
46	9	2	9	2	10	1	7	2	35	2	9	1	9	1	12	2	9	1	39	1
47	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3
48	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	5	1	6	1	6	1	6	1	23	1
49	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3

<b>50</b>	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	9	1	9	1	10	1	10	1	38	1
<b>51</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	15	3	14	3	12	2	54	3
<b>52</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	9	1	9	1	10	1	10	1	38	1
<b>53</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	13	2	14	3	14	3	54	3
<b>54</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	11	2	15	3	12	2	12	2	50	2
<b>55</b>	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	13	2	14	3	14	3	54	3
<b>56</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	11	2	15	3	12	2	12	2	50	2
<b>57</b>	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	13	2	14	3	14	3	54	3
<b>58</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	13	2	13	2	15	3	13	2	54	3
<b>59</b>	14	3	13	3	16	3	8	2	51	3	13	2	15	3	12	2	12	2	52	3
<b>60</b>	14	3	15	3	17	3	9	2	55	3	9	1	9	1	11	2	10	1	39	1