

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

HERSHEL FARID VASQUEZ NOVOA

PUCALLPA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 09:00 horas, del día 07 de Julio, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSEPIA CHOY SANCHEZ PANDORO Presidente

DRA: LIESICA SORIA RAMIREZ Secretario

MG. JHONN ROBERTH RUIZ DE LA CRUZ Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....
.....

Mención: DOCENCIA y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) HERSHEL FABIO VASQUEZ NOVOA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

“
MOTIVACION y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS
EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020
”

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de... 17 (DIECISIETE)

Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:20 horas del 07 de JULIO del 2021.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0120-2020

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Proyecto de Investigación, Titulado:

“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020”

Cuyo autor (es) : LIC. VÁSQUEZ NOVOA, HERSHEL FARID

ESCUELA : POSGRADO

Maestría : EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 04%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 21/08/2020



Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, HERSHEL FARID VASQUEZ NOVOA.

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"

Sustentada el año: 2021.

Con la asesoría de: DR. ABRAHAM ERMITANIO HUAMÁN ALMIRÓN.

En la Escuela de Posgrado, Maestría: EDUCACIÓN.

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 07 / 2021

Email: vasquezh306@gmail.com

Teléfono: 942053447

Firma: 

DNI: 75822751

DEDICATORIA

Al creador de este universo, de la vida humana y de todos los seres vivos por darnos esta gran bendición de estar con buena salud frente a esta pandemia, a mi madre Erika y a mi tía Gaby, ya que sin su inmenso apoyo no hubiera sido posible este gran reto de obtener mi grado de maestro.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me apoyaron en este gran paso de mi vida profesional, a mis profesores de pregrado y posgrado, compañeros de estudio, amigos y como no agradecer ante todo a mi madre y a mis tías en la obtención de mi grado académico de maestro.

A la Universidad Nacional de Ucayali por brindar grandes oportunidades y contribuir a la formación profesional a través de la Escuela de Posgrado.

A las autoridades y docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por brindarme las facilidades para la aplicación del instrumento de recolección de datos del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Educación, en especial de la carrera de idioma inglés, quienes fueron y formaron parte de mi población y muestra de este estudio y ayudaron con una participación activa en las encuestas para poder recolectar información relevante de primera mano.

Al Fondo de Desarrollo Socioeconómico de Camisea - FOCAM por apostar en la investigación y permitir la realización de estos proyectos de investigación que contribuyen al desarrollo nacional, regional y local.

Al asesor de tesis por su gran apoyo y desprendimiento para la elaboración, desarrollo y ejecución de este estudio.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Fue un estudio de tipo aplicada, de diseño no experimental en su variante descriptivo-correlacional, su población fueron todos los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, con una muestra de 33 asignada por un muestreo no probabilístico. Para recabar la información sobre las variables se usó como técnica e instrumento la encuesta y los cuestionarios. De acuerdo a los resultados, se obtuvo que el 66.7% del total de estudiantes precisan que su motivación es alta y el 42.4% de los estudiantes que pertenecieron a la muestra presentan un rendimiento académico muy bueno y excelente a la vez. También se tuvo la aceptación de la hipótesis, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020, con una correlación positiva alta de 0.910 y un Sig. (Bilateral) de 0.021 menor 0.05.

Palabras clave: Motivación y Rendimiento Académico, Pandemia del Covid-19.

ABSTRACT

The general objective of the study was to establish the relationship between motivation and academic performance during the Covid-19 pandemic in students of the English Language specialty, Professional School of Secondary Education, National University of Ucayali, 2020. It was a study of applied type, of non-experimental design in its descriptive-correlational variant, its population was all students of the specialty of English Language of the Faculty of Education and Social Sciences, with a sample of 33 assigned by a non-probability sampling. To collect the information on the variables was used as a technique and instrument in the survey and questionnaires. According to the results, it was obtained that 66.7% of the total students require that their motivation is high and 42.4% of the students who belonged to the sample present a very good and excellent academic performance at the same time. There was also the acceptance of the hypothesis, that is, there is a significant relationship between motivation and academic performance during the Covid-19 pandemic in students of the English Language specialty, Professional School of Secondary Education, National University of Ucayali, 2020, with a high positive correlation of 0.910 and a Sig. (Bilateral) of 0.021 less than 0.05.

Keywords: *Motivation and Academic Performance, Covid-19 Pandemic.*

INTRODUCCIÓN

Está demostrado que uno de los grandes factores que influyen en el rendimiento académico en los diferentes niveles educativos es la motivación de los estudiantes, ya que muchas veces de ésta depende los resultados positivos y en algunos casos que los estudiantes sigan y culminen sus estudios. Esta problemática interesó mucho al investigador, pero en esta oportunidad en el nivel de la educación superior, en una carrera profesional del idioma inglés, donde se logró demostrar cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, para ello en el presente estudio se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020?.

Así mismo, el presente trabajo de investigación estuvo conformado por varios capítulos que lo estructuraron de manera organizada. El capítulo I abordó sobre el problema de investigación, dentro de ella se presenta la descripción y formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones; en el capítulo II se describieron los materiales y métodos, tipo, diseño, esquema, población, muestra, instrumentos de investigación; en el capítulo III están los resultados procesados a partir de los datos recolectados; en el capítulo V se realizó la discusión de los resultados comparados con los estudios que están considerados como antecedentes. Finalmente se colocaron las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas consultadas y los anexos (como la matriz de consistencia, los instrumentos, las fichas de validación con sus respectivas confiabilidades y la base de datos obtenidos).

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
INDICE DE ANEXOS.....	xv
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas.....	1
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis.....	19
1.4.1. Hipótesis general.....	19
1.4.2. Hipótesis específicas.....	19
1.5. Variables.....	20
1.5.1. Variable 1 motivación.....	20
1.5.2. Variable 2 rendimiento académico.....	20
1.5.3. Operacionalización de variables.....	21
1.6. Justificación e importancia.....	22
1.7. Viabilidad.....	23

1.8. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
2.1. Materiales.....	24
2.2. Definiciones conceptuales.....	24
2.3. Métodos.....	25
2.4. Tipo de investigación, realizado en base a un referente bibliográfico.....	25
2.5. Diseño y esquema de la investigación.....	26
2.6. Población y muestra.....	26
2.6.1. Población.....	26
2.6.2. Muestra y muestreo.....	27
2.7. Instrumentos de recolección de datos.....	27
2.7.1. Instrumentos de recolección 1.....	28
2.7.2. Instrumentos de recolección 2.....	28
2.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	29
2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	29
2.8.1. Técnica de recojo.....	29
2.8.2. Procesamiento de datos.....	29
2.8.3. Presentación de datos.....	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	31
3.1. Resultados descriptivos.....	31
3.2. Prueba de normalidad.....	33
3.3. Prueba de correlación de hipótesis entre las variables y dimensiones...	34
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	38
SUGERENCIAS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.....	21
Tabla 2. Muestra del estudio.....	27
Tabla 3. Escalas del instrumento 1.	28
Tabla 4. Escalas del instrumento 2.	28
Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 1 motivación y dimensiones. ...	31
Tabla 6. Resultados descriptivos de la variable 2 rendimiento académico y sus dimensiones.	32
Tabla 7. Prueba de normalidad.....	33
Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis general.....	34
Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis específica 1.....	34
Tabla 10. Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Tipos de rendimiento académico.	12
Figura 2. Esquema de investigación.	26
Figura 3. Gráfico de barras la variable 1 motivación y dimensiones.....	31
Figura 4. Gráfico de barras la variable 2 rendimiento académico y dimensiones.	32

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia.	45
Anexo 2. Instrumentos.	46
Anexo 3. Fichas de validación de los instrumentos.	48
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	50
Anexo 5. Base de datos.	51
Anexo 6. Alfa de Cronbach.	57
Anexo 7. Rho de Spearman.	58
Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis.	59
Anexo 9. Resolución de asesor de tesis.	60
Anexo 10. Registros de notas de los estudiantes de idioma inglés.	61

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, TEORÍAS BÁSICAS.

1.1.1. Descripción del problema

El rendimiento académico es un tema tremendamente estudiado en diversos contextos y con diferentes variables. Rivera (2014) citando a Murillo (2008) afirma que “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel de educación media. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria”.

En las aulas, se evidencia este poco interés por el aprendizaje, que se puede observar en el bajo rendimiento académico, desmotivación en los procesos educativos y bajo uso de habilidades de pensamiento crítico como tecnológico, asimismo su falta de esfuerzo, valoración en la utilidad de lo aprendido y persistencia en la construcción de conocimiento más aún durante la pandemia originada por la covid-19.

En las estrategias empleadas por los docentes poco incluyen los factores motivacionales como umbral fundamental de los procesos de aprendizaje, pues considera que las didácticas disciplinares por sí mismas, movilizarán los intereses de los estudiantes, pero es evidente, que los estudiantes tienen diferentes motivos por las cuales dirigen su aprendizaje.

El estudiante universitario del siglo XXI, muestra un perfil heterogéneo, plural y complejo, manifestando esto en sus

capacidades, intereses o motivaciones para desarrollar sus aprendizajes, por consiguiente, esto demandaría una enseñanza que esté centrada en el aprendizaje. Es por ello, que el estudiante es considerado como un ser único y diferente, por lo que es necesario tener en cuenta cuáles son sus procesos de aprendizaje al momento de planificar, diseñar e implementar estrategias de enseñanza, teniendo presente el contexto originado a nivel mundial por la pandemia de la Covid-19.

A consideración, los aspectos señalados se originan por una progresiva pérdida de interés por el aprendizaje, una insatisfacción con los estudios universitarios y un desempeño deficiente para alcanzar los objetivos académicos, siendo estos indicadores reveladores de una falta de motivación en los estudiantes universitarios, los cuales se presume son causados por una enorme carga de trabajo y estudio, problemas de salud y pérdida de familiares a causa de la covid-19, una evaluación muy estricta o una inadecuada metodología docente.

Los docentes tienen dificultades para atraer la atención del estudiante, debido a diferentes factores que surgieron durante el contexto de pandemia como trabajo remoto excesivo, problemas en el hogar o problemas económicos que no le permiten cumplir con sus deberes y responsabilidades.

Esta problemática originada por la pandemia a nivel mundial nos conduce a investigar las causas que llevan a los estudiantes a mostrar diferentes intereses en sus estudios, siendo muy importante establecer el vínculo entre motivación de los estudiantes y su

rendimiento académico. Averiguar los factores asociados al rendimiento académico y sobre la calidad de la educación es una preocupación constante en la comunidad académica.

1.1.2. Antecedentes

1.1.2.1. A nivel internacional

Morales (2017), en su estudio sobre la “Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato”.

Llegó a la siguiente conclusión:

- El nivel de motivación de mayor incidencia entre los participantes es el medio, seguido del nivel alto y con un porcentaje mínimo el nivel bajo.
- No se encontraron puntuaciones con ausencia de motivación al logro.
- Los indicadores de los reactivos psicológicos más significativos son: interés y esfuerzo, y aspiraciones, lo que refleja que los estudiantes consideran que su desempeño académico está determinado por la voluntad, el interés y las exigencias autoimpuestas al presentar un alto grado de valoración por el éxito.

Henaín (2015), en su investigación: “Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral que comenzaron en el año 2008, y su relación con los factores motivacionales y las expectativas que tuvieron al ingreso en la carrera – Santa Fe, año 2011”, concluyó:

Que los factores motivacionales de carácter intrínseco prevalecieron en los estudiantes encuestados. Estos hallazgos podrían hacer pensar que la motivación produce en estos sujetos, el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y

efectivas, incidiendo favorablemente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bajo esta perspectiva y teniendo en cuenta que la motivación del estudiante por su componente psicológico, emocional y espiritual se afirma que la motivación mejoraría su rendimiento académico.

Navea (2015), en su investigación: “La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”, llega a la conclusión:

Es un hecho que la motivación y las elevadas expectativas de aprendizaje juegan un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Un alumno motivado intrínsecamente y que se siente capaz de resolver las actividades que se le proponen, pondría en juego estrategias cognitivas que redundarían en un mejor rendimiento académico, aunque existen diferentes patrones o modalidades en la relación entre motivación y cognición.

1.1.2.2. A nivel nacional

Ferreyra (2017), en su trabajo de investigación titulado: “Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje”. Concluye:

Que la motivación es positiva para el aprovechamiento óptimo del estudiante y que el compromiso agente a través de un estilo motivacional del docente de apoyo a la autonomía del estudiante es sustancial al encontrarse como un importante mediador entre su motivación y su rendimiento académico.

Manchego (2016), en su trabajo de investigación titulado: “Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos

productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación”. Concluye:

Que la motivación y el rendimiento académico tienen una relación significativa en los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, así como lo indican los datos de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, la existencia de una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, obteniendo un resultado significativo bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Paucar (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Llegó a la conclusión:

Que los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera muy significativa con la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en la Facultad de Educación de la UNMSM.

1.1.2.3. A nivel local

No se encontró en la localidad investigación alguna que haya sido desarrollada sobre el tema de estudio.

1.1.3. Teorías Básicas

1.1.3.1. Bases teóricas de la variable 1 motivación

1.1.3.1.1. Definición de motivación

Concepto para Robbins (2009), es la aspiración de hacer mucho esfuerzo por lograr las metas de la organización, establecidas por la necesidad de satisfacer alguna necesidad

individual. Aunque la motivación refiere al esfuerzo por conseguir una meta, nos concentramos también en metas organizacionales a fin de reflejar el interés primordial que tenemos, por el comportamiento ligado a la motivación y al sistema de valores que rige la organización.

Chiavenato (2000), la define como “Aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico”. Según Chiavenato una persona puede estar motivada cuando es provocada por un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo.

Ormrod (2005) citado por Rivera (2014) afirma que la motivación mejora el aprendizaje al menos en 4 formas:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la

probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal.

- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.

Sin embargo, no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

1.1.3.1.2. Motivación intrínseca

Para Morris (2009) Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma.

Ormrod (2005) afirma que esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma.

Covington (2000) citado por Ormrod (2005) afirma que la motivación intrínseca es la ideal. A menudo, los estudiantes están motivados tanto por un deseo intrínseco de dominar la materia como por las recompensas externas que les proporcionarán tal dominio, las buenas calificaciones, el reconocimiento público, el

acceso a oportunidades educativas y las carreras que desean, etc.

El mismo autor expresa que a medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

1.1.3.1.3. Motivación extrínseca

Rivera (2014) afirma que la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o actuación deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este modelo de motivación, relacionada con la corriente conductista de manera tradicional vino siendo utilizado para motivar a los estudiantes, pero no en todos los casos se consigue el objetivo y, en múltiples oportunidades, se da un resultado inverso, es decir, se origina una actitud de desmotivación al no lograr el estímulo deseado.

Reeve (2010), afirma que el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de

conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas.

Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:

- 1) El momento en que se dan.
- 2) la función del objeto ambiental.

Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo.

1.1.3.2. Bases teóricas de la variable 2 rendimiento académico

1.1.3.2.1. Definición de rendimiento académico

Jiménez (2000), manifiesta que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos que se demuestra en un área o

materia específica de acuerdo a la norma de edad y nivel académico”.

Pizarro (1985), manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma de apreciación, lo que una persona ha logrado aprender como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Heran y Villarroel (1987), manifiesta que el rendimiento académico en forma operativa se puede percibir como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

1.1.3.2.2. Características del rendimiento académico

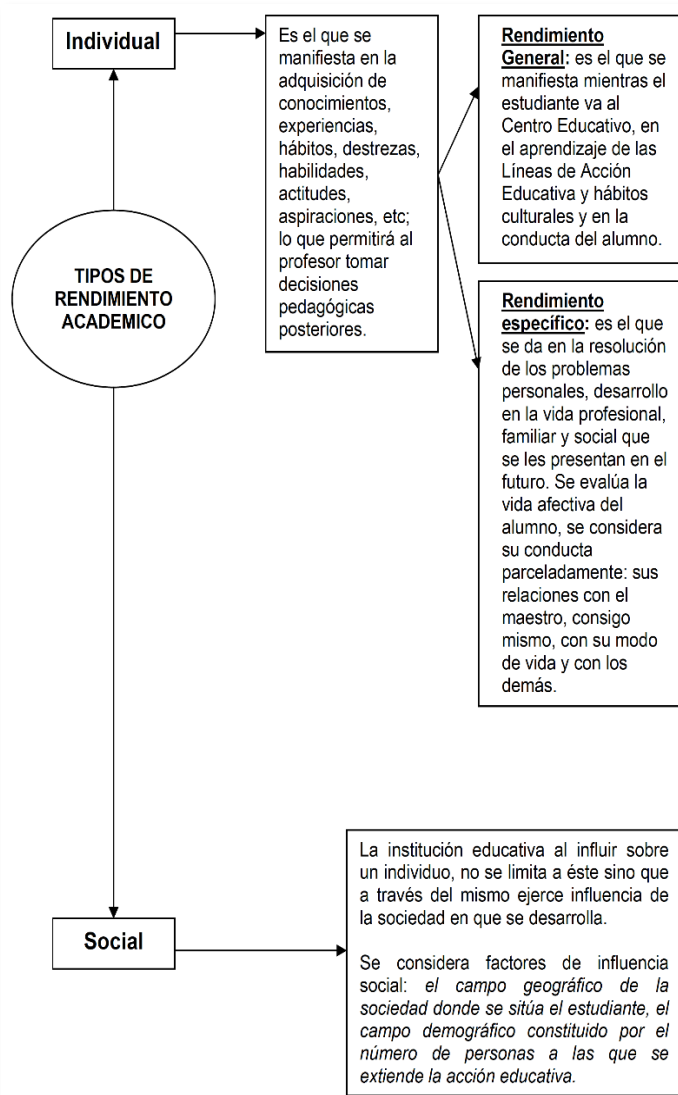
Sarmiento (2006), manifiesta que luego de comparar numerosas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En ese sentido, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) En el aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, muy ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En el aspecto estático, comprende a la utilidad del aprendizaje logrado por el estudiante, enunciando de esta manera una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento académico se encuentra ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- d) El rendimiento académico debe ser percibido como un medio y no como un fin;
 e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo mismo que brinda la necesidad de un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.1.3.2.3. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), distingue el rendimiento académico en dos tipos: individual y social, de acuerdo al siguiente esquema:



Fuente: Figuroa (2004) Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

Figura 1. Tipos de rendimiento académico.

1.1.3.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

- Evaluación del aprendizaje.
- Funciones de la Evaluación.
- Etapas de la Evaluación.
- Evaluación del rendimiento académico.
- Factores internos del éxito en el rendimiento académico.
- Los hábitos de estudio.
- Los factores socio-económicos ambientales y familiares del educando.
- La vocación y la especialidad elegida.

1.1.3.2.5. Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Ucayali

El Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Ucayali en el Título I señala lo siguiente sobre el régimen académico:

Art. 6 El régimen de estudios para la formación profesional se realiza bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. El currículo flexible es el conjunto de asignaturas obligatorias, electivas y actividades extracurriculares interaccionadas con las prácticas pre profesionales correspondientes, organizadas por niveles o semestres académicos, donde el estudiante puede optar por módulos de

competencia profesional, así como para organizar sus estudios. La exigencia curricular, necesariamente tendrá en consideración tipos de asignaturas con valores crediticios, acorde a cada facultad y distribuida de la siguiente manera:

- Estudios generales.
- Estudios específicos.
- Estudios de especialidad
- Actividades Extracurriculares (estándar 11 de acreditación).

En el Capítulo XIII sobre el sistema de evaluación señala lo siguiente:

Art. 63. El sistema de evaluación de la Universidad Nacional de Ucayali es por competencias, incluyendo las modalidades de evaluación siguientes:

- Cognitiva (conocimientos).
- Procedimental (prácticas).
- Actitudinal (actitudes, valores y otros).

Art. 64. El método de calificación es único para todas las materias que se dictan en la Universidad Nacional de Ucayali.

Usando el sistema vigesimal para la escala de notas en las calificaciones [00-20] clasificándose en:

- 00 a 07 deficiente.
- 08 a 10 desaprobado.
- 11 aprobado.
- 12 a 14 bueno.
- 15 a 17 muy bueno.
- 18 a 20 excelente.

La nota mínima aprobatoria, para las asignaturas de estudios generales y

estudios específicos es once (11) y para las asignaturas de especialidad es doce (12). Toda fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado a favor del estudiante en el promedio final.

Art. 65 El sistema de evaluación es flexible, se ajusta a las características de las asignaturas enseñadas y al desarrollo didáctico de las asignaturas. El sistema de evaluación se identifica con letras, y ésta corresponde a la naturaleza de la asignatura.

En el Capítulo XX: señala sobre el rendimiento académico mínimo lo siguiente:

Art. 100 El estudiante para mantener su condición de regular, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Tener un promedio ponderado semestral (P.P.S) y promedio acumulativo (P.P.A) mínimo de diez puntos cincuenta (10.50).
- b) Aprobar las asignaturas y/o créditos exigidos en el semestre, según la normatividad vigente (artículo 14º, inciso “a” del presente Reglamento).

Art. 101 Los estudiantes que al finalizar el semestre obtengan un PPS menor de diez puntos cincuenta (10.50) serán considerados observados debiendo sujetarse al artículo 14º, inciso “b” del presente Reglamento.

Art. 102 Los estudiantes irregulares contemplados en el artículo 14º, inciso “b” y

artículo 24° del presente Reglamento deberán necesariamente aprobar el total de créditos matriculados en el semestre académico.

En el Capítulo XXI: Del incumplimiento al rendimiento académico mínimo, indica lo siguiente:

Art. 103 El estudiante que no alcance el rendimiento académico mínimo exigido por la universidad, se atiene a lo siguiente:

- a) En la segunda vez consecutiva que el estudiante no alcance en el semestre académico un promedio ponderado (PPS) o un promedio ponderado acumulativo (PPA) mínimo o no aprueba el número de créditos exigidos según el artículo 14° inciso "a" del presente Reglamento, será suspendido por un semestre académico y se matriculara en el semestre subsiguiente.
- b) El estudiante que después de haber cumplido la suspensión y solicitado su reingreso a la Escuela Profesional y no aprueba el número mínimo de créditos matriculado en sus asignaturas, será retirado definitivamente de la Escuela Profesional y separado de la Universidad cancelándose su condición como estudiante de la UNU.
- c) El estudiante que haya recibido amonestación escrita durante tres semestres académicos no consecutivos por bajo rendimiento académico, será suspendido por un semestre académico.
- d) El estudiante que cumple una cuarta observación no consecutiva durante su permanencia en la Escuela Profesional, será retirado definitivamente de la Universidad.
- e) Los estudiantes irregulares que no aprueban todas las asignaturas en que se han matriculado serán amonestados; de reiterar la misma condición serán suspendidos un semestre académico; de continuar con el mismo

rendimiento en el tercer semestre académico, serán retirados definitivamente de la universidad. Los estudiantes irregulares que hayan acumulado amonestaciones en forma alterna, serán evaluados de acuerdo a los alcances estipulados en los incisos “c” y “d” del presente artículo.

f) El estudiante al ser desaprobado por segunda vez en la misma asignatura, será amonestado en forma escrita, a fin de que tenga mayor interés en su rendimiento.

g) El estudiante que desapruebe una misma asignatura por tres veces da lugar a que el estudiante sea separado temporalmente por un año de la universidad, Al término de este plazo, el estudiante sólo se podrá matricular en la asignatura que desaprobó anteriormente, para retornar de manera regular a sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez procede su retiro definitivo.

El estudiante que ha sido objeto de esta separación temporal, al concluir la misma, solicitara su reingreso correspondiente dentro de los plazos establecidos en el calendario académico.

Art. 104 Los estudiantes que se excedan del plazo para egresar según plan de estudios de su Escuela Profesional y los estudiantes irregulares por las causales estipulados en el presente Reglamento perderán la gratuidad de enseñanza y beneficios del programa de bienestar.

Art. 105 Los estudiantes que son retirados en forma definitiva de la UNU, quedaran registrados en la base de datos de la institución.

De acuerdo al reglamento académico también se tiene que los estudiantes tienen determinadas asignaturas divididas o separadas

de acuerdo a los estudios específicos, generales y de especialidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- Establecer la relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1 motivación

- Definición conceptual motivación

Chiavenato (2000), la define como “aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico”.

- Definición operacional motivación

Esta variable se definió operacionalmente mediante sus dimensiones: dimensión 1 motivación intrínseca y dimensión 2 motivación extrínseca.

1.5.2. Variable 2 rendimiento académico

- Definición conceptual rendimiento académico

Jiménez (2000), manifiesta que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos que se demuestra en un área o materia específica de acuerdo a la norma de edad y nivel académico”.

- Definición operacional rendimiento académico

Esta variable se definió operacionalmente mediante sus dimensiones: dimensión 1 estudios específicos, dimensión 2 estudios generales y dimensión 3 estudios de especialidad.

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVEL
Variable 1 Motivación	Dimensión 1 motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento positivo. - Presión. - Motivación en trabajo. - Trabajo disponible. - Autoconocimiento. - Autoconcepción. 	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy alta [84-100] Alta [68-83] Moderado [52-67] Baja [36-51] Muy baja [20-35]
	Dimensión 2 motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Logros. - Ganancia. - Promisión. - Agrado. - Carencia - Compensación - Beneficios. 		
Variable 2 Rendimiento académico	Dimensión 1 estudios específicos	- Evaluaciones de los cursos: Educación Ambiental, Evaluación Educativa, Pedagogía General y Psicología del Aprendizaje.	Vigesimal [00-20]	Deficiente [00-07] Desaprobado [08-10] Aprobado (11) Bueno [12-14] Muy bueno [15-17] Excelente [18-20]
	Dimensión 2 estudios generales	- Evaluaciones de los cursos: Defensa Nacional y Ciudadanía, Inglés III, Tecnología de las Informaciones y Comunicaciones.		
	Dimensión 3 estudios de especialidad	- Evaluaciones de los cursos: conversación III.		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Numerosos estudiantes que inician estudios universitarios tienen pocos conocimientos interiorizados en su pensamiento lógico formal, por lo que es necesario plantear nuevas situaciones que lo motiven a aprender y adquirir nuevos conocimientos que promuevan su capacidad de acción en el contexto de la pandemia originada por el Covid-19.

La motivación en un futuro profesional de la educación es sumamente importante, por lo que su enseñanza y aprendizaje debe abarcar muchas estrategias y sobre todo la motivación del estudiante para que sea capacitado y pueda resolver situaciones problemáticas.

El estudio propone establecer la relación entre la motivación del estudiante y su rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19, que va permitir al estudiante lograr el aprendizaje de conceptos, planteamiento y resolución de dificultades de interés simple.

Considero entonces que es necesario estudiar la motivación y su relación con el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Estimo que cuando el estudiante está motivado es más accesible al aprendizaje, eliminando las barreras con las que llegan de la educación básica que les hace rechazar el curso, y, por ende, impidiendo la deserción del estudiante ante el fracaso en la materia y que además les permita desarrollar competencias y saber actuar de manera óptima en múltiples situaciones que más adelante tendrán que enfrentar en el ámbito laboral.

Por otra parte, también es necesario conocer la relación existente entre educación presencial y educación remota sincrónica, el determinarla favorecerá crear nuevas estrategias de educación remota en la comunidad universitaria.

1.7. VIABILIDAD

- Viabilidad técnica

Tuvo los recursos logísticos necesarios para la aplicación de la investigación, como laptop, impresora, internet y movilidad.

- Viabilidad económica

Se tuvo los recursos económicos financiados por el Fondo de Desarrollo Socioeconómico de Camisea - FOCAM para ejecutar la investigación.

- Viabilidad temporal

Se tuvo el tiempo suficiente para la ejecución del estudio.

- Viabilidad ética

Se desarrolló dentro de la ética y la moral para el informe final de este estudio.

1.8. LIMITACIONES

La única posible limitación fue que no se pudo realizar las coordinaciones de manera presencial, sino virtual con las autoridades universitarias.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. MATERIALES.

Durante la ejecución del proyecto de investigación se utilizó útiles de escritorio, recursos materiales que permitieron la viabilidad del mismo en la UNU y de esta manera alcanzar los resultados esperados, también se contó con refrigerios durante su ejecución, a la vez estos recursos están programados según las necesidades por objetivos específicos, lo cual la Universidad Nacional de Ucayali hizo los desembolsos según lo programado, evitando de esta manera problemas a la hora de la ejecución y desarrollo del proyecto.

2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- Motivación

Páucar (2015) se deriva del vocablo moveré que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

- Rendimiento académico

Páucar (2015) es el resultado del aprendizaje del alumno que se refleja en un calificativo, como consecuencia de la interacción de este con el maestro o con su medio dentro de un proceso cognitivo, organizado y sistemático. Aunque todo aprendizaje no siempre depende de la labor educativa.

- Pandemia

Álvarez (2020) es la propagación mundial de una nueva enfermedad, la que nos ocupa denominada Covid-19 fue declarada Pandemia el 12 marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

- Covid-19

Pérez, Gómez y Dieguez (2020) es un nuevo tipo de coronavirus (SARS-CoV-2), que son virus de RNA envueltos, comúnmente encontrados en humanos, otros mamíferos y aves, capaces de causar enfermedades respiratorias, entéricas, hepáticas y neurológicas.

- Aprendizaje

Al conjunto de conceptos e opiniones que una persona tiene en un determinado campo del conocimiento, así como la organización de la misma.

- Competencia

Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

2.3. MÉTODOS.

El método que uso este fue hipotético deductivo, porque se partió de generalizaciones que se pretendieron demostrar desmembrándolas en sus partes para luego haber obtenido conclusiones. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN, REALIZADO EN BASE A UN REFERENTE BIBLIOGRÁFICO.

El tipo de la presente investigación es no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional que procuran brindar respuestas a múltiples preguntas de investigación como: conforme ocurre la asociación causal de relación de las variables. (Sampieri, 2014)

2.5. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que utilizamos en este estudio fue de tipo no experimental, en su variante diseño transversal correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2010), porque se describieron las relaciones entre dos o más categorías, concepto o variables en un momento determinado.

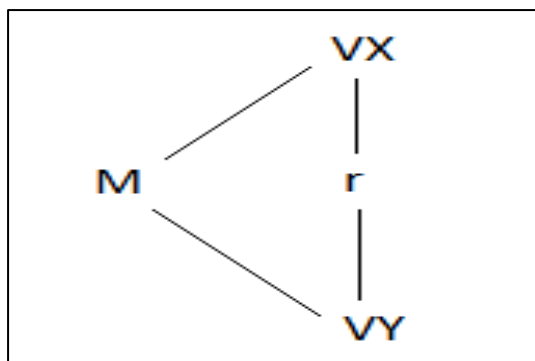


Figura 2. Esquema de investigación.

Donde:

M = Muestra de este estudio.

Vx = Medición de la variable 1 motivación.

Vy = Medición de la variable 2 rendimiento académico.

r = Correlación entre variables.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. Población

La población estudiantil que fue la totalidad de estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali.

La presente investigación tomó en cuenta el censo poblacional, determinado por Palella et al (2012) como la acción de considerar a toda la población seleccionada para el estudio. La medición completa de todos los elementos que constituyen la

población se llama censo y no puede ser ejecutado mediante muestreo; no hay que olvidar que el interés reside en realizar el estudio a la población y no a la muestra. La muestra la percibimos como una estrategia metodológica y estadística que empleamos cuando después de realizar el respectivo análisis de factibilidad nos percatamos que no podemos acceder a la población.

2.6.2. Muestra y muestreo

En este trabajo de investigación la muestra fue de tamaño 33 estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Universidad Nacional de Ucayali. La cantidad de muestra fue asumida por un tipo de muestreo no probabilístico, es decir a juicio personal del investigador. (Malhotra, 2008, p.332-360)

Tabla 2. Muestra del estudio.

Sección	Tamaño de la muestra
Estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	33
TOTAL	33

2.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este estudio usó dos instrumentos un cuestionario y una guía de análisis documental (ver anexo) y estuvo conformado de la siguiente manera:

2.7.1. Instrumentos de recolección 1

En cuanto a la variable 1 motivación, se aplicó un instrumento de tipo cuestionario a los 33 estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y estuvo elaborado por 20 ítems, con escalas, niveles y rangos:

Tabla 3. Escalas del instrumento 1.

Escalas y puntuaciones	Niveles y rangos
Siempre (5)	Muy alta [84-100]
Casi siempre (4)	Alta [68-83]
A veces (3)	Moderado [52-67]
Casi nunca (2)	Baja [36-51]
Nunca (1)	Muy baja [20-35]

2.7.2. Instrumentos de recolección 2

En cuanto a la variable 2 rendimiento académico, se aplicó un instrumento de tipo guía de análisis documental de los 33 estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación Secundaria y estuvo elaborado para el registro de las notas de los estudiantes de las asignaturas de estudios específicos, generales y especialidad, con escala, niveles y rangos:

Tabla 4. Escalas del instrumento 2.

Escalas y puntuaciones	Niveles y rangos
Vigesimal [00-20]	Deficiente [00-07]
	Desaprobado [08-10]
	Aprobado (11)
	Bueno [12-14]
	Muy bueno [15-17]
	Excelente [18-20]

2.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Solo el instrumento 1 que midió la variable 1 motivación ha sido sometido a juicio de expertos para su validación; y su confiabilidad se hizo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach cuyo resultado podemos apreciarlo en el anexo.

2.8. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.8.1. Técnica de recojo

Para el instrumento 1 de tipo cuestionario fue la encuesta, para el instrumento 2 guía de análisis documental fue el análisis documental donde se realizó la identificación y descripción del objeto de estudio seleccionado, ubicando, discriminando, las fuentes de información pertinentes, tanto documentales como bibliográficas, las cuales luego se consultaremos y analizaremos con el propósito de obtener un marco, tanto referencial como teórico que servirá de fundamentación a la investigación, permitiendo la obtención de referentes en atención a sus dimensiones teóricas conceptuales.

2.8.2. Procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos de los instrumentos a la nuestra de estudio, esta realizó su procesamiento de los datos con la hoja de cálculo de Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 26.0.

2.8.3. Presentación de datos

Para la presentación de los datos se usó el software estadístico IBM SPSS versión 26.0 y en ella se generaron estadísticos descriptivos tales como tablas de frecuencias, gráficos de barras estadísticas, también se realizó estadísticos inferenciales, como la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para precisar la normalidad de los datos, finalmente se aplicó la prueba estadística de asociación de Rho de Spearman para probar la hipótesis, y el grado de correlación entre las dos variables y respectivas dimensiones (ver capítulo III).

CAPÍTULO III

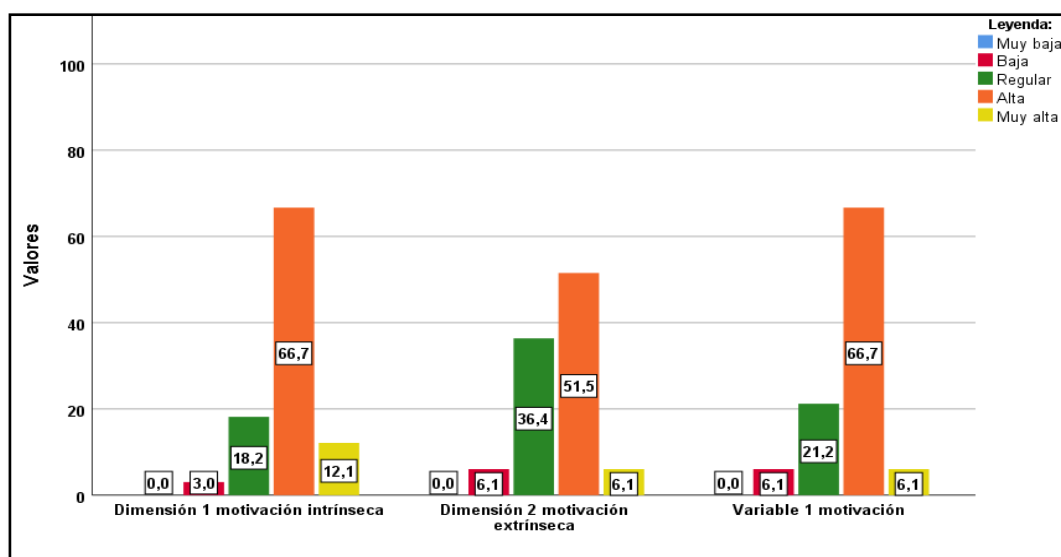
RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 1 motivación y dimensiones.

	Dimensión 1 motivación intrínseca		Dimensión 2 motivación extrínseca		Variable 1 motivación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Baja	1	3,0%	2	6,1%	2	6,1%
Regular	6	18,2%	12	36,4%	7	21,2%
Alta	22	66,7%	17	51,5%	22	66,7%
Muy alta	4	12,1%	2	6,1%	2	6,1%
Total	33	100,0%	33	100,0%	33	100,0%

Fuente: Base de datos.



Fuente: Tabla 5.

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 1 motivación y sus dimensiones.

Descripción:

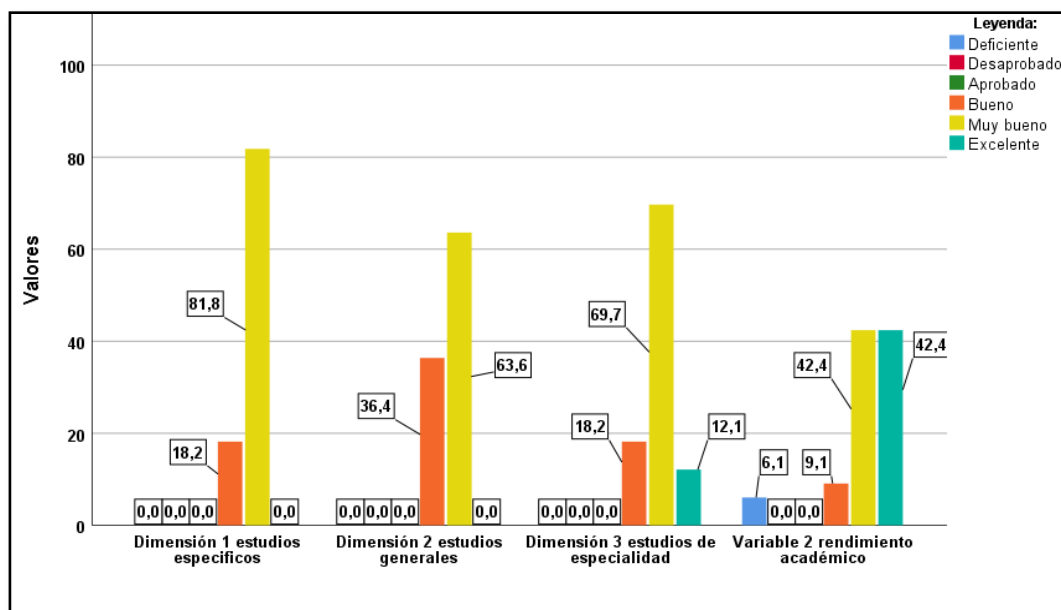
En la tabla y su respectivo gráfico se aprecia que el 66,7% del total de estudiantes universitarios encuestados mostraron tener una motivación alta; en cuanto a los resultados de las dimensiones, se tuvo que el 66,7% mostraron poseer una motivación intrínseca alta y el 51,5% también

tuvieron una motivación extrínseca alta. Estos resultados nos muestran que los estudiantes están con una motivación recomendada y adecuada para poder tener buen rendimiento académico en sus estudios.

Tabla 6. Resultados descriptivos de la variable 2 rendimiento académico y sus dimensiones.

	Dimensión 1 estudios específicos		Dimensión 2 estudios generales		Dimensión 3 estudios de especialidad		Variable 2 rendimiento académico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,1%
Desaprobado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Aprobado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bueno	6	18,2%	12	36,4%	6	18,2%	3	9,1%
Muy bueno	27	81,8%	21	63,6%	23	69,7%	14	42,4%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	4	12,1%	14	42,4%
Total	33	100,0%	33	100,0%	33	100,0%	33	100,0%

Fuente: Base de datos.



Fuente: Tabla 6.

Figura 4. Gráfico de barras de la variable 2 rendimiento académico y sus dimensiones.

Descripción:

En la tabla y su respectivo grafico se observa que el 42.4% de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento académico excelente y muy bueno respectivamente, por otra parte, en cuanto a sus dimensiones existe un 81.8% de estudiantes cuyo rendimiento en cuanto a los estudios

específicos son muy buenos; el 63.6% muestran en cuanto a sus estudios generales muy bueno y el 69.7% tienen resultados también muy buenos en sus estudios de especialidad que es el idioma inglés. Estos resultados nos muestran que los estudiantes están poseen un rendimiento académico muy bueno y excelente, producto de que ellos se encuentran muy motivados.

3.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 motivación intrínseca.	,147	33	,066	,937	33	,047
Dimensión 2 motivación extrínseca.	,119	33	,000	,948	33	,016
Variable 1 motivación	,152	33	,032	,941	33	,042
Dimensión 1 estudios específicos.	,257	33	,000	,887	33	,002
Dimensión 2 estudios generales.	,227	33	,000	,889	33	,003
Dimensión 3 estudios de especialidad.	,173	33	,013	,955	33	,009
Variable 2 rendimiento académico.	,295	33	,000	,619	33	,000

Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (prueba para muestras menores de 50 unidades de análisis) procesados software SPSS 26.0, el cual todos los Sig. son menores de 0.05, por lo tanto, la prueba de correlación será el Rho de Spearman para las hipótesis, cuyos resultados nos darán la aceptación o rechazo de las mismas.

3.3. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS ENTRE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis general.

Contraste de la hipótesis general		Variable 2 rendimiento académico	
Rho de Spearman	Variable 1 motivación	Coefficiente de correlación	,910
		Sig. (bilateral)	,021
		N	33

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0.

Decisiones:

Dado que en los resultados de la prueba de hipótesis general nos dio una rho = 0.910, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.021 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis específica 1.

Contraste de la hipótesis específica 1		Variable 2 rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión 1 motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,862
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0.

Decisiones:

Dado que en los resultados de la prueba de hipótesis específica 1 nos dio una rho = 0.862, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.000 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis, es decir que existe

relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 10. Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.

Contraste de la hipótesis específica 2		Variable 2 rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión 2 motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,876
		Sig. (bilateral)	,001
		N	33

Fuente: Base de datos procesados en el SPSS 26.0.

Decisiones:

Dado que en los resultados de la prueba de hipótesis específica 2 nos dio una rho = 0.876, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.001 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto se aceptó la hipótesis, es decir que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados en cuanto a la estadística descriptiva de las variables de estudio, se tuvo que el 66.7% del total de estudiantes encuestados mostraron tener una motivación alta; al mismo tiempo los resultados de las dimensiones, fueron que el 66.7% y el 51.5% mostraron una motivación intrínseca y extrínseca alta. En cuanto a los resultados de la variable 2, se precisó que el 42.4% de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento académico excelente y muy bueno respectivamente, con respecto a sus dimensiones, se tiene que existe un 81.8%; un 63.6% y un 69.7% que tienen rendimiento académico muy bueno en sus estudios específicos, generales y de especialidad respectivamente; estos resultados calculados sobre esta investigación podemos comparar con los hallazgos de Henaín (2015), quien concluyó en su estudio que, los factores motivacionales de carácter intrínseco prevalecieron en los estudiantes encuestados. Estos hallazgos podrían hacer pensar que la motivación produce en estos sujetos, el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas, incidiendo favorablemente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bajo esta perspectiva y teniendo en cuenta que la motivación del estudiante por su componente psicológico, emocional y espiritual se afirma que la motivación mejoraría su rendimiento académico, también podemos corroborar con los hallazgos de Morales (2017), quien tuvo como conclusión que los indicadores de los reactivos psicológicos más significativos son: interés y esfuerzo, y aspiraciones, lo que refleja que los estudiantes consideran que su desempeño académico está determinado por la voluntad, el interés y las exigencias autoimpuestas al presentar un alto grado de valoración por el éxito.

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis, se tuvo un Rho de Spearman de 0.910, estadístico inferencial que nos indicó una correlación positiva alta y un Sig. (Bilateral) igual a 0.021 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020. En cuanto a los resultados de las hipótesis específicas 1 y 2, se tuvo la aceptación de las dos con índices de correlación positiva alta y el Sig. <0.05 , lo cual se concluyó que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y/o extrínseca con el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020; estos resultados podemos comparar con los de Manchego (2016), quien tuvo resultados similares ya que la motivación y el rendimiento académico tienen una relación significativa en los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, así como lo indican los datos de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, la existencia de una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, obteniendo un resultado significativo bilateral de 0.000 al nivel de 0.01; también con los resultados de Ferreyra (2017), quien afirmó en su estudio que la motivación es positiva para el aprovechamiento óptimo del estudiante y que el compromiso agente a través de un estilo motivacional del docente de apoyo a la autonomía del estudiante es sustancial al encontrarse como un importante mediador entre su motivación y su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio estuvieron en base a las afirmaciones de las hipótesis tanto general como específicas 1 y 2, en donde se tuvo:

- Primera conclusión: Se tuvo la aceptación de la hipótesis general, porque en los resultados de la prueba nos dio una $\rho = 0.910$, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.021 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Segunda conclusión: Se tuvo la aceptación de la hipótesis específica 1, porque en los resultados de la prueba nos dio una $\rho = 0.862$, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.000 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Segunda conclusión: Se tuvo la aceptación de la hipótesis específica 2, porque en los resultados de la prueba nos dio una $\rho = 0.876$, estadístico que nos indicó una correlación positiva alta y un p-valor o Sig. (Bilateral) igual a 0.001 cuyo valor es menor de 0.05 del nivel de confianza. Por lo tanto, existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

SUGERENCIAS

- A la Universidad Nacional de Ucayali como institución académica que fomenta la investigación y mediante ella contribuye al desarrollo nacional, regional y local, difundir los resultados de este estudio para que de una u otra manera las organizaciones o instituciones académicas tomen en consideración para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y dedicarse a fomentar estrategias y actitudes para elevar la motivación de ellos.

- A las autoridades y docentes de la FEyCsSs tomar en cuenta de los resultados de este estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes carreras en especial de idioma inglés mediante la motivación tanto interna y externa en los estudiantes.

- A los futuros egresados de la Escuela de Posgrado de nuestra Universidad y otros estudiantes que tendrán interés en el estudio de las variables motivación y rendimiento académico optimizar los instrumentos para tener resultados similares y mejorar calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). Doctorandos en resiliencia ante la pandemia y las nuevas alternativas de aprendizaje. *Universidad Y Sociedad*, 12(4), pp. 407-410. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1662>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Colombia.
- Ferreya, A. (2017). *Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje*. Lima, Perú.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador.
- Gonzáles, M., & Rodríguez, C. (2013). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos de la especialidad de Ciencias Matemáticas de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo*, 2012. Trujillo – Perú.
- Henaín, Y. (2015). *Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral que comenzaron en el año 2008, y su relación con los factores motivacionales y las expectativas que tuvieron al ingreso en la carrera – Santa Fe, año 2011*.
- Herán, A., Y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial McGrawHill/Interamericana editores, S.A. de C.V. México.

- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V. México.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Manchego, J. (2016). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. Lima, Perú.
- Malhotra, N. K. (2008). *Muestreo; diseño y procedimientos. Investigación de Mercados*. México: Pearson Educación, Prentice Hall.
- Morales, I. (2017). Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. Ambato, Ecuador.
- Morris, C. y Maisto, A. (2009). Psicología. Decimotercera edición. Pearson Educación. México.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación* 33(2), pp. 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Nevado, M. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Pimentel, Chiclayo, Lambayeque, Perú.
- Navea, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Madrid, España.

- Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Cuarta edición. Editorial Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- Paucar, P. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Lima, Perú.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Tercera edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas; Venezuela.
- Pérez, M., Gómez J. Y Dieguez, A. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19(2), pp. 1-15. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505>
- Pila, J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de Inglés del convenio Héroes del CenepaESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Quito, Ecuador.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.
- Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 36 (8), pp. 1-7.

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. Quinta edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V. México.

Reglamento académico de la Universidad Nacional de Ucayali 2017.

Rivera, G. 2014. La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tegucigalpa, México.

Robbins, S., y Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional. Psicología. Decimotercera edición. Pearson Educación. México.

Sarmiento, R. (2006). Análisis Estadístico Multivariado de las Actividades Extracurriculares que realizan los estudiantes de la ESPOL y su relación con el Rendimiento Académico. Guayaquil, Ecuador.

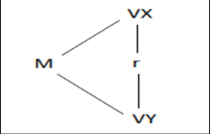
Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), pp. 69-102.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del covid19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020?</p> <p>Problemas Específicos a. ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid- 19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del covid19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés Escuela Profesional de Educación Secundaria Universidad Nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos - Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020. -Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid19 en los de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.</p> <p>Hipótesis Especificas a. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid- 19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020</p>	<p>Variable 1 Motivación Dimensiones Dimensión 1 motivación intrínseca. Dimensión 2 motivación extrínseca. Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones Dimensión 1 Estudios específicos, Dimensión 2 Estudios generales Dimensión 3 Estudios de especialidad.</p>	<p>Tipo No experimental Diseño Descriptivo Esquema</p>  <p>Donde: M = Muestras tomadas para observaciones. Vx = Medición de la variable motivación. (Variable 1). Vy = Medición de la variable rendimiento académico (Variable 2). r = Relación de asociación de correlación.</p>	<p>Técnicas La técnica a emplear para esta investigación será la encuesta Instrumento Se utilizará dos instrumentos: un cuestionario para recopilar datos de la variable motivación con escala de Likert y una guía de análisis documental para recopilar información del rendimiento académico.</p>	<p>Población Todos los estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali. Muestra 33 estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO 1 PARA RECOPIRAR INFORMACION DE LA VARIABLE 1 MOTIVACIÓN

Indicaciones:

Estimado estudiante le saludamos cordialmente así mismo para indicarles y recordarles que el instrumento 1 tiene el propósito de recoger información sobre el estudio *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020*; cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 5, donde:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación intrínseca						
01	Trato de conseguir las calificaciones más altas.					
02	Pienso que estudiar conscientemente es muy importante para mi formación profesional.					
03	Tengo miedo de responder erróneamente una evaluación, a pesar de haberme preparado.					
04	Pienso que no puedo obtener las calificaciones que deseo.					
05	Antes de los exámenes me siento seguro de reprobado.					
06	Pienso que puedo desarrollar los trabajos universitarios con facilidad.					
07	Me esfuerzo por sacar las mejores calificaciones en el curso que me interesa.					
08	Pienso mejor en aceptar ofertas laborales y así dejar de estudiar por un tiempo.					
09	Me gusta mi carrera y trato de dar lo mejor de mí en las clases.					
10	Estoy convencido que puedo terminar mi carrera, por eso me esfuerzo en mis estudios.					
Motivación extrínseca						
11	Aprobar las asignaturas me entusiasma a seguir esforzándome en mis estudios.					
12	Las altas calificaciones, me animan a seguir estudiando.					
13	La posibilidad de acceso a becas me motiva a desempeñarme mejor en clase y obtener mejores calificaciones.					
14	Los temas de las clases consiguen mi atención.					
15	Aprendo mejor trabajando en equipo.					
16	Solo estudio cuando tengo la última evaluación.					
17	Las clases suelen ser aburridas.					
18	Si desapruedo una asignatura, es por la pésima didáctica del docente.					
19	El docente felicita mis logros y me hace caer en cuenta de los errores para tener la oportunidad de mejorarlos.					
20	La exoneración del pago de matrícula a los primeros puestos me anima a obtener las calificaciones más altas de mi clase.					

**GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL PARA RECOPIRAR INFORMACION DE LA
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO**

Este instrumento revisará la información de los registros de notas de los estudiantes de la especialidad de idioma ingles elaborado por los docentes en cuanto a los cursos específicos, general y de especialidad:

N°	Estudios específicos	Estudios generales	Estudios de especialidad	Variable 2 rendimiento académico
				Nota 2020-I
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

Anexo 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Mg. Alva Rodriguez Carmen Laura

1.2 Cargo e institución donde labora:

Docente de Idioma Ingles en la Universidad Nacional de Ucayali

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario para medir la variable 1 motivación.

1.4 Autor del instrumento:

Vásquez Novoa, Hershel Farid

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82%

APROBADO: SI (X) NO ()

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS: *Ninguna.*

Pucallpa, 06 de noviembre del 2020



Mg. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente idioma inglés

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

1.4 Apellidos y nombres del experto:

Mg. Pizango Isuiza Olmedo.

1.5 Cargo e institución donde labora:

Docente de la Universidad Nacional de Ucayali.

1.6 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario para medir la variable 1 motivación.

1.7 Autor del instrumento:

Vásquez Novoa, Hershel Farid.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83%

APROBADO: SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Pucallpa, 10 de noviembre del 2020



Firma del experto

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Confiabilidad del Instrumento 1 – Motivación

Alfa de Cronbach	Ítems
0.8883	20

Fuente: SPSS 26.0

Interpretación:

Luego de ser procesado los datos de la aplicación piloto del instrumento 1 en el SPSS 26.0 se tuvo la confiabilidad del instrumento 1 para medir la motivación de los estudiantes de idioma ingles fue de 0.8883, valor que nos precisa que el instrumento es **BUENO** para su aplicación en el desarrollo de este estudio (Ver tabla 5).

ANEXO 5

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS 2021 - HERSHELL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	D1V1	D2V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	D1V1A	D2V1A	V1A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	V2A	var	var
1	39	30	69	15	13	14	14	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Bueno	Bueno	Bueno		
2	39	40	79	16	15	16	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
3	36	39	75	13	13	13	16	Alta	Alta	Alta	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno		
4	33	32	65	16	14	17	14	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno		
5	38	38	76	14	14	16	1	Alta	Alta	Alta	Bueno	Bueno	Muy bueno	Deficiente		
6	37	37	74	17	15	15	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
7	36	38	74	16	16	16	16	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
8	35	40	75	16	15	17	19	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	Excelente	
9	38	32	70	17	16	17	18	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
10	39	38	77	16	16	17	18	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
11	39	35	74	16	16	14	18	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	Excelente		
12	39	33	72	15	16	18	18	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente		
13	37	32	69	16	14	18	19	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Bueno	Excelente	Excelente		
14	42	33	75	16	16	15	17	Muy alta	Regular	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
15	35	37	72	13	13	12	17	Alta	Alta	Alta	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno		
16	32	34	66	15	15	16	16	Regular	Alta	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
17	42	47	89	14	14	14	18	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente		
18	29	33	62	16	15	15	16	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
19	29	33	62	17	16	17	6	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Deficiente		
20	41	41	82	17	16	16	16	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
21	39	30	69	16	17	19	18	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente		
22	34	27	61	14	13	16	18	Alta	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
23	37	37	74	14	14	15	19	Alta	Alta	Alta	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
24	43	40	83	16	16	16	13	Muy alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno		
25	36	35	71	15	13	14	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno		
26	38	38	76	15	16	19	18	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente		
27	36	31	67	16	16	15	15	Alta	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
28	36	34	72	16	14	15	19	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
29	24	19	43	17	17	16	18	Baja	Baja	Baja	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
30	31	20	51	15	16	16	18	Regular	Baja	Baja	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
31	28	27	55	15	15	16	17	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
32	34	38	72	15	14	15	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno		
33	42	43	85	16	15	16	17	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS 2021 - HERSHELL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	D1V1	D2V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	D1V1A	D2V1A	V1A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	V2A	var	var
16	32	34	66	15	15	16	16	Regular	Alta	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
17	42	47	89	14	14	14	18	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente		
18	29	33	62	16	15	15	16	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
19	29	33	62	17	16	17	6	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Deficiente		
20	41	41	82	17	16	16	16	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
21	39	30	69	16	17	19	18	Alta	Regular	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente		
22	34	27	61	14	13	16	18	Alta	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
23	37	37	74	14	14	15	19	Alta	Alta	Alta	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
24	43	40	83	16	16	16	13	Muy alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno		
25	36	35	71	15	13	14	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno		
26	38	38	76	15	16	19	18	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente		
27	36	31	67	16	16	15	15	Alta	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
28	38	34	72	16	14	15	19	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente		
29	24	19	43	17	17	16	18	Baja	Baja	Baja	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
30	31	20	51	15	16	16	18	Regular	Baja	Baja	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente		
31	28	27	55	15	15	16	17	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
32	34	38	72	15	14	15	17	Alta	Alta	Alta	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno		
33	42	43	85	16	15	16	17	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno		
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

N°	Dimensión 1 motivación intrínseca										Total	Dimensión 2 motivación extrínseca										Total	Variable 1 motivación
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10		Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20		Puntaje total
1	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	39	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	30	69
2	5	5	3	3	2	5	5	1	5	5	39	4	4	5	4	5	2	3	4	4	5	40	79
3	5	5	2	2	1	4	5	2	5	5	36	5	5	5	5	3	2	2	2	5	5	39	75
4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	5	33	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	32	65
5	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5	38	5	5	5	3	3	4	4	2	2	5	38	76
6	5	5	2	3	3	3	4	2	5	5	37	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	37	74
7	5	5	3	3	1	3	5	1	5	5	36	5	5	5	5	3	1	3	1	5	5	38	74
8	5	5	1	1	1	5	5	3	5	4	35	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	40	75
9	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	38	3	3	1	3	3	3	5	5	3	3	32	70
10	5	4	4	3	3	3	5	2	5	5	39	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	38	77
11	5	5	3	4	2	3	5	3	4	5	39	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	35	74
12	5	5	5	5	4	3	4	2	3	3	39	2	4	2	2	2	3	4	5	4	5	33	72
13	5	5	2	2	1	5	5	3	5	4	37	5	5	1	3	2	2	4	4	3	3	32	69
14	5	5	5	4	5	3	5	2	4	4	42	5	5	4	4	3	5	1	1	3	2	33	75
15	4	5	3	3	2	3	4	2	4	5	35	5	5	4	4	3	2	3	3	4	4	37	72
16	3	4	5	5	2	1	3	3	3	3	32	4	4	4	3	2	3	5	4	1	4	34	66
17	5	5	3	4	5	4	5	1	5	5	42	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	47	89
18	3	4	4	3	1	3	4	1	3	3	29	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	33	62
19	3	4	4	3	1	3	4	1	3	3	29	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	33	62
20	5	5	5	5	2	3	5	1	5	5	41	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	41	82
21	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	39	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	30	69
22	5	5	3	3	1	1	5	1	5	5	34	5	5	1	3	3	1	3	3	2	1	27	61
23	5	5	3	3	3	3	5	1	5	4	37	5	5	4	4	4	3	2	2	3	5	37	74
24	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	43	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	40	83
25	5	5	3	3	1	3	5	1	5	5	36	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	35	71
26	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	76
27	3	5	4	5	2	5	3	3	3	3	36	3	3	2	5	5	2	2	3	2	4	31	67
28	5	4	3	2	4	4	5	1	5	5	38	2	5	3	2	2	1	5	4	5	5	34	72
29	4	5	1	1	1	1	3	2	3	3	24	2	3	1	2	2	5	1	1	1	1	19	43
30	3	4	2	1	5	1	4	3	4	4	31	3	4	1	3	3	1	1	1	1	2	20	51
31	5	5	1	2	2	3	3	1	3	3	28	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	27	55
32	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	34	5	4	2	5	5	3	3	4	3	4	38	72
33	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	42	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	43	85

N°	Estudios específicos	Estudios generales	Estudios de especialidad	Variable 2 rendimiento académico
				Nota 2020-I
1	15	13	14	14
2	16	15	16	15
3	13	13	13	13
4	16	14	17	16
5	14	14	16	15
6	17	15	15	16
7	16	16	16	16
8	16	15	17	16
9	17	16	17	17
10	16	16	17	16
11	16	16	14	15
12	15	16	18	16
13	16	14	18	16
14	16	16	15	16
15	13	13	12	13
16	15	15	16	16
17	14	14	14	14
18	16	15	15	15
19	17	16	17	17
20	17	16	16	16
21	16	17	19	17
22	14	13	16	15
23	14	14	15	14
24	16	16	16	16
25	15	13	14	14
26	15	16	19	17
27	16	16	15	16
28	16	14	15	15
29	17	17	16	16
30	15	16	16	16
31	15	15	16	15
32	15	14	15	14
33	16	15	16	16

ESTUDIOS ESPECÍFICOS

N°	EDUCACIÓN AMBIENTAL	EVALUACIÓN EDUCATIVA	PEDAGOGÍA GENERAL	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PROMEDIO
1	16	11	17	16	15
2	16	13	17	16	16
3	12	11	15	14	13
4	16	16	15	16	16
5	15	11	15	14	14
6	17	17	16	16	17
7	16	16	15	16	16
8	18	12	17	15	16
9	18	17	14	17	17
10	16	15	17	17	16
11	18	13	16	17	16
12	16	13	14	16	15
13	17	14	16	15	16
14	18	15	15	16	16
15	15	10	14	14	13
16	16	14	16	15	15
17	17	11	13	16	14
18	15	15	17	16	16
19	19	17	17	15	17
20	18	17	16	17	17
21	18	15	16	16	16
22	17	14	12	14	14
23	17	13	12	15	14
24	17	15	14	16	16
25	16	14	15	15	15
26	18	12	15	16	15
27	16	16	17	15	16
28	17	16	15	16	16
29	19	17	16	15	17
30	18	12	14	16	15
31	17	12	14	15	15
32	18	11	14	15	15
33	17	14	15	16	16

ESTUDIOS GENERALES

N°	DEFENSA NACIONAL Y CIUDADANÍA	INGLÉS III	TECNOLOGÍA DE LAS INFORMACIONES Y COMUNICACIONES	PROMEDIO
1	14	14	12	13
2	13	17	14	15
3	9	16	13	13
4	15	14	14	14
5	12	17	14	14
6	14	16	15	15
7	16	19	14	16
8	12	18	15	15
9	16	18	14	16
10	14	18	16	16
11	15	18	14	16
12	13	19	15	16
13	13	17	13	14
14	16	17	14	16
15	11	16	12	13
16	14	18	14	15
17	12	16	14	14
18	15	16	13	15
19	15	18	14	16
20	16	18	15	16
21	16	19	15	17
22	13	13	14	13
23	11	17	13	14
24	15	18	16	16
25	11	15	14	13
26	15	19	14	16
27	17	18	14	16
28	10	17	14	14
29	16	18	16	17
30	14	18	15	16
31	13	17	14	15
32	10	17	14	14
33	12	17	16	15

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		
N°	CONVERSACIÓN III	PROMEDIO
1	14	14
2	16	16
3	13	13
4	17	17
5	16	16
6	15	15
7	16	16
8	17	17
9	17	17
10	17	17
11	14	14
12	18	18
13	18	18
14	15	15
15	12	12
16	16	16
17	14	14
18	15	15
19	17	17
20	16	16
21	19	19
22	16	16
23	15	15
24	16	16
25	14	14
26	19	19
27	15	15
28	15	15
29	16	16
30	16	16
31	16	16
32	15	15
33	16	16

ANEXO 6

ALFA DE CRONBACH

Índices del estadístico Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente

Coeficiente alfa > 0.8 es bueno

Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable

Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable

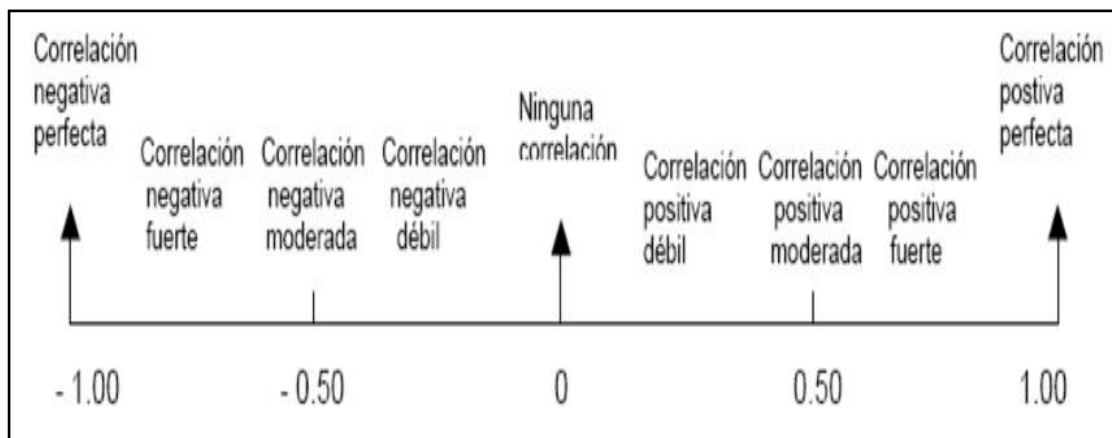
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre

Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Fuente: *George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7)*

ANEXO 7

RHO DE SPEARMAN



Fuente: Ramírez (2017).

ANEXO 8

RESOLUCIÓN DE ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de Posgrado

RESOLUCION N°459-2020-EPG-D-UNU

Pucallpa, 15 de Agosto del 2020

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Visto la solicitud con fecha de recepción 12 de agosto del 2020, presentado por el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**, quien solicita la designación de asesor del proyecto de tesis de la maestría titulada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**, alumno de la maestría en Educación con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el Art. 28° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro, establece que, el graduando elegirá a su asesor o asesores y coasesores, dentro de la línea de investigación, y lo presentara ante Director de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, mediante una carta de compromiso firmando por su asesor.

Qué, el Art. 31° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro, establece que, a solicitud del maestristas, el Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, nombra con Resolución Directoral al asesor de la tesis o trabajo de investigación.

Que, mediante solicitud de fecha 12 de julio del 2020, el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**, solicita la designación de asesor del proyecto de tesis de maestría Titulada **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**.

Que estando conforme a las atribuciones del Señor Director que le confiere la Resolución 887-2017-UNU-CU-R. de fecha 7 de diciembre del 2017, el Reglamento de la Escuela de Posgrado, el Reglamento para Obtener el Grado de Magister o Maestro, el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y la Ley N° 30220.

SE RESUELVE:

ART 1° DESIGNAR, al Dr. **ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON**, como asesor del proyecto de tesis de maestría Titulada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**, presentado por el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**.

ART 2° DAR a conocer la presente Resolución al interesado.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Rómulo Joceda Astete
DIRECTOR

ANEXO 9

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de Posgrado



RESOLUCION N°466-2020-EPG-D-UNU

Pucallpa, 19 de agosto del 2020

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

VISTO, el informe de los miembros del jurado evaluador de la tesis titulada **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"** del Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**, quien solicita Aprobación de Proyecto de Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria.

Que el Art. 20° del Reglamento para Obtener el Grado de Académico de Maestro o Maestro en Ciencias, establece que, para obtener la Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis o trabajo de investigación, el maestrista debe presentar a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali: Solicitud dirigida al Director de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, solicitando la aprobación de su proyecto de tesis o trabajo de investigación y la inscripción del mismo en el **"Libro de Proyectos de Tesis o trabajo de investigación"** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; El informe de conformidad del Jurado Evaluador y tres (3) ejemplares del mencionado Proyecto de Tesis de maestría evaluado.

Que el Art. 21° del Reglamento para Obtener el Grado de Maestro o Maestro en Ciencias, estipula que, verificado los requisitos, la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, **procederá a la inscripción del Título del Proyecto de Tesis o trabajo de investigación, una vez aprobada por Resolución** de la Dirección de la Escuela de Posgrado, en el registro correspondiente, notificando al interesado

Que, mediante solicitud, presentado por el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**, solicita aprobación del Proyecto de Tesis titulado: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**, adjuntando los requisitos establecidos en el Art. 20 de Reglamento para Obtener el Grado Académico de Maestro o Maestro en Ciencias.

Que estando conforme a las atribuciones del Señor Director(e) que le confiere la Resolución 887-2017-UNU-CUR- de fecha 07 de diciembre del 2017, el Reglamento de la Escuela de Posgrado, el Reglamento para Obtener el Grado de Maestro o Maestro en Ciencias, el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y la Ley N° 30220.

SE RESUELVE:

- ART 1°** **APROBAR** el Proyecto de Tesis de Maestría titulado: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**, presentado por el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**.
- ART 2°** **INSCRIBIR** el título del Proyecto de Tesis de Maestría **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020"**, presentado por el Sr. **HERSHEL FARID VÁSQUEZ NOVOA**, en el **"Libro de Proyectos de Tesis"** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.
- ART 3°** **DAR** a conocer la presente Resolución al interesado.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. B. Baldoceada Astete
DIRECTOR

ANEXO 10

REGISTROS DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE IDIOMA INGLÉS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO Y ASUNTOS ACADÉMICOS
REGISTRO FINAL DE EVALUACION ACADÉMICA
2020-I

Páginas: 1 de 2
Emisión: 07/01/2021

Tipo de Registro

REGULAR

FACULTAD: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: ESPECIALIDAD IDIOMA INGLES
CURSO: EEEAM05 EDUCACION AMBIENTAL
PROFESOR MG.. NISHIMURA CASTRO MARIA VICTORIA

Ciclo: 03
Grupo: A
N° Crédito: 3
Sist. Eval.: G

Nro	CODIGO	ALUMNO	PROMEDIOS			NOTA FINAL	
			1.Parc.	2.Parc.	Ev-Per.	Número	Letras
1	0002191378	ASPAJO VASQUEZ, KEISY SHARLOT	15	16	17	16	APROBADO
2	0002191379	ATANACIO VILLANUEVA, JAMALY MAGRIEL	15	16	17	16	APROBADO
3	0002191157	BARBARAN SOLER, LILLY ALEJANDRINA	15	5	16	12	APROBADO
4	0002191158	BORGES TUESTA, SHALLY JHOANNY	17	18	14	16	APROBADO
5	0002191159	CAMPOS PROAÑO, RODRIGO RODOLFO	-	-	-	-	NO SE PRESENTO
6	0002191380	DE LA CRUZ ARMAS, JOSELYN ALHELI	15	16	15	15	APROBADO
7	0002191160	DEL CASTILLO RODRIGUEZ, STEFFANIE	18	18	15	17	APROBADO
8	0002181287	ECHAVARRIA ROMERO, LUISA ARACELI	16	16	16	16	APROBADO
9	0002191382	GARCIA ALEGRIA, FABIAN GIOVANI	17	16	16	16	APROBADO
10	0002191161	GARCIA SAENZ, VICTORIA CAROLINA	20	16	18	18	APROBADO
11	0002191162	GONZALES FERNANDEZ, ROSICELA	20	16	17	18	APROBADO
12	0002191163	GRATELLE TANANTA, THALIA KESHIA	15	16	18	16	APROBADO
13	0002191164	BARRA GONZALES, JAYAN MANUEL	20	18	17	18	APROBADO
14	0002191383	JAIMES VALDIVIESO, ANA GEORLIBETH	15	16	17	16	APROBADO
15	0002191384	LEON CANAYO, CLAUDIA NORELY	15	20	17	17	APROBADO
16	0002191165	LOBATON GOMEZ, NATHALY DEL ANGEL	20	16	17	18	APROBADO
17	0002191166	LOPEZ HUARANGA, DIEGO	15	16	14	15	APROBADO
18	0002191385	LOPEZ ZEVALLOS, KATIA LUCIANA	16	16	16	16	APROBADO
19	0002191167	MARIN MUÑOZ, MARCOS ANTONIO	18	16	16	17	APROBADO
20	0002191386	ORDOÑEZ ANGULO, EVELYN ADELI	-	-	-	-	NO SE PRESENTO
21	0002191168	ORNETA REATEGUI, MARU JOANA	15	15	16	15	APROBADO
22	0002191387	ORTEGA AREVALO, LICIA MINERVA	20	19	18	19	APROBADO
23	0002191169	PANDURO RUCOBA, BETTY BRISSETTE	20	16	18	18	APROBADO
24	0002191170	PRINCIPE CABELLO, REBECA	20	16	19	18	APROBADO
25	0002191388	REATEGUI MELENDEZ, SAULO SEBASTIAN	15	18	18	17	APROBADO
26	0002191389	RENGIFO REYES, WILMA ANITA	17	16	18	17	APROBADO
27	0002191172	RIOS CORAL, BRUNO SEBASTIAN	19	16	16	17	APROBADO
28	0002191390	RODRIGUEZ BORBOR, STIVEN RUBEN	15	16	17	16	APROBADO
29	0002171302	ROQUE GONZALES, TAYLOR	-	-	-	-	NO SE PRESENTO
30	0002191173	RUIZ VELA, LUISAO	18	19	18	18	APROBADO
31	0002191174	SANCHEZ REATEGUI, JHENIFER LUZ	15	16	17	16	APROBADO
32	0002120566	SANCHEZ TELLO, LUIGI HANS	16	16	14	15	APROBADO
33	0002191391	SORIA HOYOS, ALLINSON MOOLY	20	16	16	17	APROBADO
34	0002191175	TELLO BRAGA, ARIANA ASENCIA	20	19	18	19	APROBADO
35	0002191176	TELLO CHAPOÑAN, ANDREA ANGELICA	16	16	18	17	APROBADO
36	0002191177	VELA RENGIFO, LUANA ESTHER	15	16	16	16	APROBADO

Sr.Docente

1. Si tuviera alguna observación comuníquese inmediatamente a la DGRyAA
2. Devuelva este documento con los Factores de Evaluación y Promedio Final

Usuario IMP.: MNISHIMURA

FECHA DE REGISTRO : 07/01/2021

Maria Victoria Nishimura Castro
MG.. NISHIMURA CASTRO MARIA VICTORIA
RESPONSABLE DEL CURSO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO Y ASUNTOS ACADÉMICOS
REGISTRO FINAL DE EVALUACION ACADÉMICA
 2020-I

Páginas: 2 de 2
 Emisión: 07/01/2021

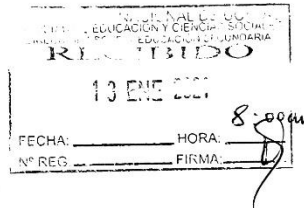
Tipo de Registro

REGULAR

CULTAD: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: ESPECIALIDAD IDIOMA INGLES
CURSO: EEEAM05 EDUCACION AMBIENTAL
PROFESOR MG.. NISHIMURA CASTRO MARIA VICTORIA

Ciclo: 03
 Grupo: A
 N° Crédito: 3
 Sist. Eval.: G

Nro	CODIGO	ALUMNO	PROMEDIOS			NOTA FINAL	
			1.Parc.	2.Parc.	Ev-Par.	Número	Letras
37	0002191178	VILLANUEVA OJEDA, MARIA ROSA	19	16	19	18	APROBADO
38	0002191179	WONG PINEDO, VICTORIA FRANCESKA	20	16	18	18	APROBADO
39	0002191180	YAICATE AHUANARI, ROCIO DEL PILAR	17	16	17	17	APROBADO
40	0002191181	YUI VASQUEZ, JULIETH	20	16	18	18	APROBADO
41	0002191392	ZARBE LINARES, MIDORI JAMILY	19	16	17	17	APROBADO



Sr.Docente

1. Si tuviera alguna observación comuníquese inmediatamente a la DGRyAA
2. Devuelva este documento con los Factores de Evaluación y Promedio Final

Usuario IMP.: MNISHIMURA

FECHA DE REGISTRO:

07/01/2021

Maria Nishimura
 MG.. NISHIMURA CASTRO MARIA VICTORIA
 RESPONSABLE DEL CURSO