UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. distrito de Yarinacocha, 2018

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCION: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Sahua Zambrano, Jose Antonio

PUCALLPA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia, José Alejandro y Nancy Charrez Quispe, esposa e hijo, por apoyarme incondicionalmente para la culminación de la presente.

José Antonio

AGRADECIMIENTO

A Dios, por sus bendiciones por darme la fortaleza necesaria para la culminación de la presente.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por ofrecerme la oportunidad de seguir perfeccionándome académicamente a través del estudio de pos grado.

A los maestros de posgrado, por ser ejemplo en mi camino académico de postgrado.

Al Dr. Hugo Aysanoa Calixto, por la paciente asesoría.

A los docentes, miembros del jurado, por sus acertadas y oportunas observaciones.

A los jurados y expertos, por su colaboración con la revisión minuciosa y validación del instrumento de investigación.

A la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, a sus autoridades, a la facultad de Educación, por facilitarme el trabajo de campo.

Al magister Víctor Paredes Estela, decano de la facultad de Educación intercultural bilingüe, un agradecimiento especial, por facilitar de manera desinteresada la iniciativa del proyecto, asimismo por suministrar información y logística necesaria para el trabajo de campo.

El investigador

ÍNDICE

Carátula ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Dedicatoria.....ii
Agradecimiento.....iii
Índice.....iv
Abstract vii
Introducción viii

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema..... 9
1.2. Formulación del problema.....11
1.3. Formulación de objetivos 12
1.4. Formulación de hipótesis 13
1.5. Operacionalización de variables 15
1.6. Justificación e importancia 21
1.7. Viabilidad 21
1.8. Limitaciones..... 21

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación..... 23
2.1. Bases teóricas 36
2.1.1. Estilos de aprendizaje 36
2.1.2. Temperamento 39
2.2. Definiciones conceptuales 42
2.3. Bases epistémicas 43

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación..... 50
3.2. Método de investigación 51
3.3. Diseño y esquema de la investigación 52
3.4. Población, muestra y muestreo..... 52
3.5. Definición operativa de Instrumentos de recolección de datos..... 55
3.6. Instrumento de Recolección de datos 55

3.7. Procedimientos de confiabilidad y validez de instrumentos 58
3.8. Técnicas de presentación de datos 63
3.9. Aspectos éticos 63

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados de las dos variables 65
4.2. Contrastación de Hipótesis 67
4.3. Discusión de resultados 76

Conclusiones 82
Recomendaciones 83
Referencias bibliográficas 84

ANEXOS 87
Anexo N° 01: Matriz de consistencia 88
Anexo N° 02: Operacionalización de las variables 89
Anexo N°3: Ficha de validación 94
Anexo N°4: Instrumentos para la recolección de datos 98
Anexo N°5: Base de datos 106
Anexo N° 6: Constancia de ejecución 107
Anexo N° 7: Evidencias fotográficas 109

RESUMEN

Frente a la necesidad de una educación de calidad en y para todos los contextos, se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la universidad de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018? La presente tesis tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre Los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. La investigación por su nivel y profundidad, es descriptiva correlacional, es decir no experimental, por su finalidad, es básica, Por su alcance temporal: es de tipo seccional, por su amplitud, es micro educativo, por su profundidad, por su fuente: Es una investigación mixta, por su carácter: es de carácter cuantitativo, por su marco, es de campo, por su objeto, es de tipo disciplinaria.La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha en la Región de Ucayali 2018, muestreo probabilístico, y la selección fue aleatoria simple, se usó la técnica de cuestionario, y el instrumento fue el cuestionario de encuesta. La conclusión general a la que se arribó fue que existe una asociación directa y significativa (rho = 0, 834), entre los estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, temperamento humano, Educación bilingüe**.**

ABSTRACT

Faced with the need for quality education in and for all contexts, the following question was posed: What is the relationship between learning styles and the type of temperament in the students of the bilingual initial vocational education school of the Faculty of Education of the University of the Intercultural University of Amazonia in the district of Yarinacocha, 2018? The purpose of this thesis was to: Determine the relationship between learning styles and the type of temperament in the students of the bilingual initial education professional school of the Faculty of Education of the Intercultural University of Amazonia of the district of Yarinacocha, 2018. The investigation by its level and depth, is descriptive correlacional, that is to say not experimental, by its purpose, is basic, By its temporal scope: it is of sectional type, by its amplitude, it is micro educative, by its depth, by its source: It is a mixed research, because of its nature: it is quantitative in nature, because of its context, field, and object. It is of a disciplinary nature. The sample consisted of 102 students from the Faculty of Intercultural Education and Humanities of the National University Intercultural of the Amazonia of the Yarinacocha district in the Ucayali Region 2018, probabilistic sampling, and the selection was simple random, the questionnaire technique was used, and the instrument was the survey questionnaire. The general conclusion reached was that there is a direct and significant association (rho = 0, 834), between the learning styles and temperament in the students of the School of Professional Training of Bilingual Initial Education of the Faculty of Education of the National Intercultural University of the Amazon.

Keywords: Learning styles, Human temperament, Bilingual education

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Distrito de Yarinacocha-2018, cuya culminación permitirá al investigador la obtención del grado académico de Magister en Docencia y pedagogía universitaria.

El principal objetivo fue: Determinar la relación que existe entre Los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018, con la finalidad de entender la correspondencia entre un tipo específico de aprendizaje con un temperamento particular en estudiantes que se encuentran en formación inicial en la especialidad de inicial bilingüe.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca Los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender:

Para su mayor comprensión, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El Capítulo I del Planteamiento del Problema, el Capítulo II del Marco Teórico Conceptual, el Capítulo III de la Metodología de Investigación y finalmente el Capítulo IV de los Resultados. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Estamos viviendo en la época en que los países más exitosos no son los que tienen más petróleo o más reservas de agua o más cobre o más soja, más bien los países más exitosos son los que desarrollan las mejores mentes e invierten en el desarrollo del potencial humano de sus habitantes.

Por lo anterior Saldaña (2010, pag. 43) señala que "En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca Los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender:

Algo más sobre la problemática de la educación en el Perú y para ello se ha tenido en cuenta a Mendoza (2010, pag. 57) quien describe que si bien es cierto que en el Perú, existe una diversidad cultural, para ello la educación se debe de dar sobre las bases de la interculturalidad, el docente debe de aprender a manejar las diferencias culturales, y entender que en el campo educativo esto se refleja en los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada alumno en la manera de procesar la información.

Del mismo modo, Diaz (2001, p.104) refiere que modificar el modelo de cómo se desarrolla la vida de las escuelas respecto de la construcción del saber y a partir de la comprensión de como aprende, como guarda la información nuestro cerebro y cuáles son los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, es una tarea que demanda urgentemente su implementación en los tiempos actuales.

La región de Ucayali se encuentra a nivel nacional como uno de los últimos lugares en rendimiento académico en sus estudiantes, Menos del 4 por ciento de los alumnos que están por concluir la secundaria en Ucayali, logra los aprendizajes esperados en Comunicación, menos del 1 por ciento de los alumnos que están por concluir la secundaria en Ucayali, logra los aprendizajes esperados en Matemática.

En esta área, la Región Ucayali también ocupa el último lugar en el grupo de regiones con similar nivel de pobreza, Ucayali ocupa de manera consistente el último lugar de rendimiento en todas las áreas y grados evaluados, menos del 3 por ciento de los alumnos de segundo grado alcanzan el nivel suficiente en Comunicación Integral. Nótese que en los dos primeros grados de la educación primaria debieran desarrollarse las habilidades básicas para la lecto-escritura, En el área de Lógico-matemática las deficiencias en el aprendizaje son mayores a las observadas en Comunicación Integral.

En Ucayali apenas el 1 por ciento de los alumnos de segundo grado logra un desempeño satisfactorio en Lógico-matemática, casi la décima parte del bajo promedio nacional. En la región Ucayali existe 27 etnias, como las etnia Yaminahua, etnia Aguaruna (Aguajun), etnia Shipibo – Conibo, Etnia Cocama –Cocamilla, Etnia Amahuaca, Etnia Ashaninka, Etnia Cashibo – Cacataibo, Etnia Cashinahua, Etnia Culina, Etnia Mastanahua - Sharanahua – Marinahua, Etnia Piro, Etnia Matsiguenga, Resigaro, Aymara, Kechua.

Actualmente la UNIA registra una población universitaria de 1055 estudiantes, albergando población mestiza e indígena, todos ellos con diferentes tipos de temperamento y rasgos de personalidad.

El motivo de nuestra investigación científica es conocer la relación que existe entre los diferentes estilos de aprendizaje con los diferentes tipos de temperamento de los estudiantes de la UNIA, ya que sus estudiantes provienen de diferentes etnias y por lo tanto presentan diferentes

tipos de temperamento y que es necesario relacionar diferentes estilos de aprendizaje para que se relacionen mejor a ciertos temperamentos de los estudiantes de la UNIA. Estos y otros aspectos nos interesan conocer a través del proceso del desarrollo de nuestra investigación científica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la universidad de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018?

2. ¿Cuál es el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018?

3. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018?

4. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la escuela de formación

profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018?

5. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018?

6. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

2. Identificar el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la

facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

3. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

4. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

5. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

6. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018.
2. Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018.
3. Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018.
4. Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018.

1.5. Operacionalización de variables

1.5.1. Variables

Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Dimensiones

- Pensamiento divergente
- Pensamiento acomodador
- Pensamiento asimilador
- Pensamiento convergente

Variable 2: Temperamento

Dimensiones

- Temperamento colérico
- Temperamento flemático
- Temperamento sanguíneo
- Temperamento melancólico

Tabla N°1

Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V1: Estilos de Aprendizaje	Es el resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales como propias, de las exigencias del medio en el que vivimos. Kolb (1984) citado por Capella et al (2003, p.45).	Pensamiento divergente	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de criterios de originalidad inventiva y flexibilidad de manera libre y espontanea	1. Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos 2. Confío en mis corazonadas y sentimientos 3. Tengo sentimientos y reacciones fuertes 4. Aprendo a través de sentimientos 5. Estoy abierto a nueva s experiencias 6. Soy una persona intuitiva 7. Las relaciones con mis compañeros 8. Me siento involucrado en los temas tratados 9. Me baso en mis intuiciones y sentimientos 10. Soy una persona abierta. 11. Cuando aprendo me involucro 12. Soy receptivo y de mente abierta	12	4= Aprendo siempre. 3= Si, aprendo algunas veces. 2= No, aprendo algunas veces 1= nunca aprendo
		Pensamiento acomodador	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de la reflexión, teorización y experimentación	13. Prefiero mirar y atender 14. Atiendo y observo cuidadosamente 15. Soy reservado y tranquilo 16. Aprendo a través de observaciones 17. Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados 18. Soy una persona observadora 19. Aprendo mejor a través de la observación 20. Me tomo mi tiempo antes de actuar 21. Me baso en observaciones personales 22. Cuando estoy aprendiendo soy una persona reservada 23. Cuando aprendo prefiero observar 24. Aprendo mejor cuando soy cuidadoso	12	

Variable 1	Definición Conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V1: Estilos de Aprendizaje	Es el resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales como propias, de las exigencias del medio en el que vivimos. Kolb (1984) citado por Capella et al (2003, p.45).	Pensamiento asimilador	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de la investigación, método orden y secuencialidad	25. Prefiero pensar en las ideas 26. Confío en mis pensamientos lógicos. 27. Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo 28. Razonamientos 29. Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes 30. Soy una persona lógica 31. Teorías racionales. 32. Prefiero las teorías y las ideas 33. Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema 34. Soy una persona racional. 35. Prefiero evaluar las cosas. 36. Analizo las ideas	12	4= siempre. 3= algunas veces sí. 2= algunas veces no. 1= nunca
		Pensamiento convergente	Aprende las diferentes del conocimiento a través de la lógica convencional	37. Prefiero hacer cosas 38. Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas 39. Me siento responsable de las cosas 40. Aprendo a través de acciones 41. Prefiero hacer las cosas directamente 42. Soy una persona activa 43. Aprendo mejor a través de la práctica de los temas tratados 44. Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo 45. Aprendo mejor cuando pruebo personalmente la tarea 46. Soy una persona responsable. 47. Cuando aprendo prefiero asumir una actitud activa 48. Aprendo mejor cuando soy práctico	12	

Variable 2	Definición Conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V2 Temperamento	El temperamento es la combinación de características con las que nacemos y que afectan subconscientemente el comportamiento humano. (Pávlov, 1849, p.46)	Temperamento colérico	Decide y trata de imponer sus ideas, asimismo muestra voluntad y constancia	1. Yo triunfo, cuando otros fracasan, no porque tengo mejores planes, sino porque fuerza de voluntad. 2. Parece que soy capaz de diagnosticar con cierta certeza los obstáculos y peligros de los planes que trazo. 3. Me fastidia el entusiasmo de algunas personas, y parece que a veces yo les bajo los humos. 4. Mi capacidad como líder es más bien fruto de mi empuje y perseverancia que de un magnetismo personal. 5. Yo me motivo a mí mismo. Si hay algo por hacer, no quedo satisfecho, hasta haberlo completado. 6. A veces ayudo a otros con desgano, porque en el fondo creo tener un plan superior y un método más fácil. 7. Poseo una mente bastante sagaz y, por lo tanto, trazo planes de largo alcance que valen la pena. 8. Algunas personas dicen que nací para ser líder, debido a mi tendencia de encargarme de las situaciones. 9. Yo sé a dónde deseo llegar y, por lo general, me disciplino para lograr el blanco que me he propuesto. 10. Si hay una tarea por hacer, la hago, no importa cuán desagradable sea. 11. La adversidad solo logra estimularme a hacer un esfuerzo mayor. 12. Me gusta dedicar tiempo a planear las cosas con mucha anticipación. 13. Cando las cosas andan mal, emprendo la labor con mayor con más ahínco. 14. Poseo la capacidad de llevar a cabo a su final lo que me proyecto como meta. 15. Una de mis mejores cualidades es mi gran fuerza de voluntad. 16. Mi vida marcha a paso acelerado y activo. 17. Por lo general, concluyo las tareas que comienzo. 18. Las tareas inconclusas me incomodan. 19. Tiendo a trabajar ardua y tenazmente. 20. Tiendo a resentir a las personas que se me oponen.	20	1= no 2= si
		Temperamento flemático	Demuestra tranquilidad a pesar de la adversidad, sin enojarse con facilidad.	21. Mi naturaleza calma y tranquila, casi siempre evita que me incomode ante disturbios externos o tensión. 22. Por lo general, permito que otras personas me saluden, en vez de tomar la iniciativa hacia ellas. 23. Tiendo a ser motivado por el grupo o situación. Si otras trabajan, yo trabajo; si ellos no hacen nada, yo tampoco hago nada. 24. Por lo general, tiene que suceder algo muy grande para que yo me excite o perturbe. 25. Yo reacciono con bastante ecuanimidad en las situaciones. 26. Poseo un temperamento bastante equilibrado, sin altibajos. 27. Mis amistades dirán que soy una persona calmada y ecuánime. 28. Debiara tener más confianza en mí mismo. Tiendo a subestimar a mis capacidades. 29. Puerdo tolerar la frustración sin sentirme deprimido o enojado. 30. Soy más bien una persona seria y profundamente poco emotiva. 31. Por naturaleza parece que soy un buen pacificador. 32. Tiendo a ser bastante tolerante con los demás. 33. Soy una persona calma, tranquila y bastante serena. 34. Tiendo a moverme y a hablar lentamente y con calma. 35. Por lo general soy una persona placida y calmada. 36. No me incómodo con frecuencia. 37. No me irrito con facilidad. 38. Raras veces me enojo o doy rienda suelta a mis emociones. 39. Probablemente yo debería de ser una persona menos perezosa y mas activa.	19	

Variable 2	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V2 Temperamento	El temperamento es la combinación de características con las que nacemos y que afectan subconsciente mente el comportamiento humano. (Pávlov, 1849, p.46)	Temperamento sanguíneo.	Toma decisiones y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente	40. Con frecuencia noto que llego tarde a compromisos y olvido mis resoluciones. 41. Se deleitarme y mi actitud parece contagiosa a quienes me rodean. 42. Me gusta estar donde siempre está sucediendo algo. 43. Tiendo a ser emotivo. Es fácil que las situaciones me exciten o perturben. 44. Me es tan fácil hacer nuevos amigos, que tiendo a olvidar a los viejos. 45. No me desagradaría pertenecer a varios grupos simultáneamente. 46. Con frecuencia me es difícil terminar las cosas que he comenzado. 47. Soy una persona locuaz y espontanea en situaciones sociales. 48. Me gusta la gente y me agrada estar en medio de ellas. 49. Poseo un espíritu cálido. Soy enérgico y disfruto der la vida. 50. Mis amigos estiman que poseo tacto en mi trato con los demás. 51. Me percibo como una persona alegre y sociable. 52. En lo social, soy una persona bastante expansiva, me agrada tener bastantes amigos. 53. Por lo general, me divierto en las fiestas. 54. Por lo general, trabo nuevas amistades con facilidad. 55. Rara vez carezco de palabras, ya que hablo con mucha facilidad 56. Por lo general, la vida me brinda mucha alegría. 57. Mis amistades me dirían que soy una persona extrovertida.	18	1= no 2= si
		Temperamento melancólico.	Sistematiza y perfecciona considerando detalles mínimos, demostrando sensibilidad.	58. No puedo conversar fácilmente con otras personas sin embargo, me es bastante fácil evaluarlas y analizarlas. 59. Soy más bien una persona leal a las pocas amistades que posee, y no el tipo de persona que tiene muchos amigos. 60. Por lo general, prefiero las actividades solitarias, como la lectura, más las lecturas que incluyen a otras personas. 61. Después de haber hecho una decisión, reflexiono repetidas veces sobre lo hecho para determinar, si habré hecho bien. 62. Tiendo a recordar las ocasiones cuando alguien me ha ofendido y de vez en cuando medito acerca de los incidentes. 63. Al meditar introspectivamente, con frecuencia tiendo a revivir los eventos del pasado. 64. Es probable que yo sería una persona más amigable si no temiese ser rechazada por lo demás. 65. Me entristezco cuando otros me ignoran o rehúyen. 66. Tiendo a guardar rencor contra quienes me tratan con rudeza. 67. A veces, cuando veo a dos personas que se ríen, me pregunto si estarán riéndose de mí. 68. Tiendo a reflexionar mucho acerca de mis sueños, esperanzas y aspiraciones. 69. Tiendo en pensar en las cosas deprimentes y pesimistas. 70. Por lo general, me siento incomodo en un grupo de personas. 71. Probablemente yo debiera ser menos caprichoso (a) y delicado (a).	13	

				72. Por naturaleza soy susceptible; me pongo a la defensiva con frecuencia. 73. A veces deseo vengarme por agravios anteriores que me hicieron. 74. Por lo general, soy muy ordenado en mi trabajo. 75. Tiendo a resentirme con bastante facilidad. 76. Tiendo a compadecerme de mi mismo. 77. Debo aprender a preocuparme menos. 78. Tiendo a preocuparme por las cosas. 79. Tiendo a analizarme a mí mismo con frecuencia. 80. No hago amistades con facilidad.		

1.6. Justificación e importancia

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico cuando responde a las interrogantes: ¿Por qué y para qué de la investigación?, la primera interrogante, se justifica por el desconocimiento de la relación de los estilos de aprendizajes y el tipo de temperamento de los estudiantes universitarios en la región de Ucayali, y la segunda se justificó porque a partir de sus resultados, se conoció el grado de semejanza que existen entre las dos variables de estudio, con la finalidad de dar a conocer a los estudiantes universitarios, la relación entre los estilos de aprendizaje y el temperamento.

La investigación desde el punto de vista social, responde también a la pregunta ¿para quién es?, los beneficiarios directos serán los estudiantes universitarios de la facultad de educación intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

1.7. Viabilidad

La presente, demostró su factibilidad ya que para su ejecución contó con el apoyo de profesionales, así como con recursos financieros y materiales.

El estudio resultó factible, porqué se contactó con las autoridades universitarias de la Universidad Intercultural de la Amazonia, sede en el distrito de Yarinacocha, Coronel Portillo de la región Ucayali, el que cuenta con los recursos humanos que son los estudiantes que provienen de diferentes etnias y que son alumnos de la escuela de educación Inicial de la mencionada universidad.

1.8. Limitaciones

En el proceso de la investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

a) Referente al presente tema de investigación, las escasas publicaciones e investigaciones sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y temperamento.

b) Inexistencia de apoyo financiero para la investigación, por lo que, la presente, fue autofinanciado en su totalidad.

c) Falta de estandarización en los instrumentos de investigación respecto al Coeficiente de Confiabilidad y Coeficiente de Validez sobre estilos de aprendizaje y temperamento, sobre todo en poblaciones estudiantiles.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Corado (2016), presento la investigación titulada: *Determinar si existe relación entre el liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un azucarero de la costa sur, Universidad Rafael Landivar, Guatemala.* Llegó a la siguiente conclusión: Mediante los resultados obtenidos de las pruebas de liderazgo y clasificador de temperamentos; las cuales fueron aplicadas a los empleados de nivel operativo del área de mantenimiento, se estableció correlación positivamente entre liderazgo y temperamento, de acuerdo al valor significativo de correlación, esta se encuentra en un porcentaje mayor de 0.27. La mayoría de trabajadores operativos consideran que su estado emocional está relacionado con su puesto de trabajo debido a que demuestran ser personas con un temperamento melancólico ya que no pueden mandar demasiado ni tampoco ser manipulados, tienen un control de sus sentimientos.

La presente, ratifica que el temperamento melancolico esta asociado a ciertas actividades que realiza el ser humano realiza, así como al puesto de trabajo que ocupan, puesto, que su caracteristica principal es la crítica y la perfeccion en algo determinado, tiende siempre a ver los pros y contra a toda actividad, lo mismo que demanda demasiado tiempo, razón por la cual, se ubican mejor como subditos y maquinarios, pues son minuciosos.

Camarillo (2015), presento la investigación titulada: *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas. Universidad Complutense de Madrid, España.* Llegó a la siguiente conclusión: La hipotesis, se cumple ya que se halló diferencias significativas en las medidas de gravedad en función de determinados rasgos de personalidad. La anorexia nerviosa purgativa y la bulimia presentan más gravedad de síntomas clínicos

que la anorexia nerviosa restrictiva y el trastorno por atracón. En pacientes crónicas el trastorno por atracón es el TCA menos grave. El Trastorno por Atracón es el que presenta menor gravedad dentro de los TCA 2. Los rasgos patológicos de personalidad que permitirán diferenciar entre los diferentes diagnósticos dentro de los TCA son el rasgo histriónico y el límite. Estos rasgos están asociados a la bulimia nerviosa por contraposición a la anorexia nerviosa restrictiva y al trastorno por atracón. Sin embargo, no diferencian entre BN y ANP.

La presente incide en que el temperamento colérico, guarda relacion con algunas enfermedades, principalemente con la anorexia nerviosa purgativa y la bulimia, porque se exigen asi mismos, exigen a sus cuerpos ciertas formas aprobadas por la sociedad, sin embargo la sensibilidad que poseen y el no detenerse a reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, tienden a la exageración , por lo que tienden a enfermar, asi mismo este tipo de temperamento se asocia a ciertos estilos de aprendizaje como el convergente y asimilador.

Madrigal (2015), presento la investigación titulada: *Analisis de los estilos de aprendizaje y su perspectiva en la formación de docentes del programa de licenciamiento en educación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia.* Llegó a la siguiente conclusión: Se identificaron dos estilos de aprendizajes prevalentes que direccionan todos los resultados, ellos son el estilo reflexivo y el estilo teórico. La presencia de los estilos prevalentes se mantiene a lo largo de todos los semestres, sobresaliendo en unos sementres el reflexivo y en otros el teórico. Es posible plantear estrategias de mejoras de los estilos de aprendizaje, involucrando habilidades de pensamiento critico que permitan asumir los cambios necesarios para superar las limitaciones que cada sujeto evidencia en su propio proceso de aprendizaje. El estilo pragmatico aparece frecuentemente adherido más al estilo teórico que al estilo reflexivo. Los cuatro estilos, que conforman el ciclo de aprendizaje, mantienen una interacción permanente en todos los sementres. No se visualiza ausencia marcada de ninguno de los estilos, antes al contrario, es frecuente la combinación de los estilos los estudiantes del programa de licenciatura se perfilan como una población que prefiere el tiempo

suficiente para el desarrollo de sus actividades académicas. Los estudiantes demuestran debilidad por tareas que requieran hacerse bajo presión, a lo que responden con impulsividad.

Asimismo, pone de manifiesto la existencia de estilos de aprendizaje, la misma que se mantiene constante durante todo el proceso educativo de los estudiantes, por lo que es menester, identificar los estilos de aprendizaje imperantes en los estudiantes universitarios, y darlos a conocer a todos los docentes, para que elaboren estrategias de aprendizaje de acuerdo a los estilos predominantes en cada estudiante.

Herrera (2014), presento la investigación titulada: *Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de Armenia, Universidad de Manizales, Colombia.* Concluyeron: que con su análisis, particularmente desde los factores que determinan el aprendizaje escolar en Colombia, una variable de gran relevancia hallada en esta investigación correspondiente a la institución educativa o escuela, la cual según las autoras, son fundamentales por la influencia que ejercen sobre dicho aprendizaje. Dos claros ejemplos producto de este estudio lo constituyen el hallazgo acerca del estilo cognitivo impulsividad y la presencia de determinados estilos de aprendizaje, los cuales son influenciados significativamente por la institución educativa. Referente al predominio del estilo cognitivo en la polaridad reflexividad, se constató que factores como el género, el grado escolar y la institución educativa no influyeron.

La investigacion, aclara que toda persona tiene un sentido preferencial, y es menester conocerlo, para que, el sentido se use con mayor conciencia en el proceso de su aprendizaje, para así mejorar su rendimiento académico, asimismo todas las personas hacemos uso de toos los estilos de aprendizaje, pero potenciamos un estilo de aprendizaje a diferencia da otros estilos, por lo que es menester diagnosticar el tipo de aprendizaje imperante en cada ser humano, para que pueda mejorar su rendimiento de aprendizaje.

De Torres (2013), presento la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y caracteristicas sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicologia en un proyecto de acción afirmativa, Universidad de Chile, Chile.* Llegó a la siguiente conclusión: Ver la inclusión como un proceso: En el contexto de esta política, esto implicaría una búsqueda constante y sistemática de formas para atender a la diversidad, incluyendo y ampliando la mirada más allá del Cupo de Equidad. Dentro de la acción afirmativa implementada y de acuerdo a los datos encontrados, esto implica incorporar a los estudiantes de manera participativa en las clases y en el diseño de las políticas de apoyo, con la finalidad de aumentar la probabilidad de tener éxito académico sin importar el nivel de vulnerabilidad que presenten.

Esta investigacion incide en la existencia de los diversos estilos de aprendizaje, por lo que toda institucion educativa de todos los niveles deben contar con evaluaciones , que permitan identificar a cada universitario su estilo de aprendizaje predominante, por otro lado las instituciones educativas deben contar con estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de estilos predominantes en cada estudiante, para un trabajo con mayor coherencia y pertinencia.

Soni (2012), presento la investigación titulada: *Estilo de aprendizaje y personalidad. Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Mexico.* Llegó a la siguiente conclusión: Al analizar la relación entre personalidad histriónica sin depresión y estilos de aprendizaje, surge una correlación con el estilo activo de r = .24 y con el estilo reflexivo de r = -.24, de esta forma el histriónico tiende a la acción en lugar de la reflexión. Al incluir únicamente a los participantes sin depresión y con puntaje menor a los 30 puntos en obsesividad, según el Cuestionario Exploratorio de la Personalidad (CEPER), aumenta la correlación entre personalidad histriónica y estilo activo a r = .49 y estilo reflexivo a r = -.49. Además, se presenta una segunda correlación, personalidad histriónica y estilo secuencial de r = -.39 y estilo global de r =39.

El estudio insiste que ciertas actividades guardan relación entre el estilo de aprendizaje y el tipo de personalidad, asi como el tipo de temperamento, un ejemplo, el estrionismo esta relacionado con la accion, de la misma manera, que estan relaionadas ciertas actividades a particulares tipos de temperamento.

Arenales (2012), presento la investigación titulada: *Influencia de la violencia física delicuencial en el temperamento de los habitantes de 20 a 35 años; colonia Tikal II zona 7.* Llegó a la siguiente conclusión: La violencia en Guatemala es provocada por varios factores entre los principales están: Patrones de crianza, carencia de valores, falta de recursos económicos, falta de empleo, problemas familiares, aspectos emocionales, políticos, etc. Esto significa que la delincuencia no tiene una misma causa, dependerá de las circunstancias y problemáticas que vive cada persona. El principio psicológico, desde la postura de los agresores radica en que: "Ellos manifiestan su estado emocional y psicológico interior", es decir, provocan miedo, inseguridad, tensión, desconfianza entre otros pero según el mecanismo de defensa de proyección "El agresor manifiesta en otra persona como se siente en realidad, como ha sido tratado las experiencias ha vivido por no reconocer consciente sus debilidades".

El estudio, refiere, que, además del tipo de crianza, creencias y valores las actitudes y conductas, tienen relación a una forma específica de temperamento, un ejemplo, la delincuencia tendría su causa, además de los problemas, en un temperamento melancólico, razón por la cual identificar el tipo de temperamento de cada persona, le permite conocer, las virtudes y las debilidades, para que pueda actuar y controlar ciertas emociones, las mismas que deben ser implementadas en toda institucion académica.

Malacaria (2010), presento la investigación titulada: *"Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico",*

Universidad FASTA, Argentina. Llegó a la siguiente conclusión: en esta investigación hemos analizado la relación existente entre el Estilo de Aprendizaje de los alumnos que no alcanzan los objetivos de la materia y el Estilo de Enseñanza del docente que la dicta, con el objetivo de conocer si este último influye en el aprendizaje del alumno. En función de los resultados obtenidos, de los distintos análisis realizados, podemos observar que del total de la muestra, compuesta por nueve cursos del nivel Polimodal (278 alumnos) y 9 docentes, el Estilo de Aprendizaje predominante general fue el Activo con el 35,61%, el Estilo de Aprendizaje menos predominante general fue el Teórico con el 11,15%. Cinco de los Nueve docentes poseen un Estilo de Enseñanza Reflexivo y notamos que ningún docente tiene un Estilo Teórico de Enseñanza. Los docentes no utilizarían ningún instrumento diagnóstico con la finalidad de conocer las características particulares de sus alumnos. En el aula predominan las actividades de tipo expositivas.

La presente, resalta la importancia de conocer el estilo de aprendizaje del estudiante con el estilo de enseñanza del docente, por lo que es necesario que los docentes deban conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para implementar estrategias de aprendizaje a corde al estilo de aprendizaje del estudiante, con la finalidad de realizar un trabajo con coherencia y pertinencia.

2.1.2. A nivel Nacional

Cornejo (2018), presento la investigación titulada: *Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndrome de Burnout en personal de tropa hospitalizados en el Hospital Militar Central "Coronel Luis Arias Schreiber", Universidad Inca Garcilazo de la Vega.* Llegó a la siguiente conclusión: Dado que todos los evaluados fueron del sexo masculino, resulta importante considerar que posiblemente se presenten disparidades entre los dos géneros en relación al perfil de personalidad y como ésta variable influye en el desarrollo del Síndrome de Burnout. Al ser catalogados los varones socialmente como individuos "fuertes" (Ramos, 2009) se produce una represión de los sentimientos al

temor de ser catalogados como “débiles”, en ese sentido el estudio de investigación genera una interrogante teórica al plantearse si existen diferencias significativas en los dos géneros y como cada uno maneja el Síndrome en base a sus esquemas de afrontamiento

Tambien esta investigacion incide que el tipo de temperamento influye en el desarrollo del Síndrome de Burnout,asimismo el tipo de temperamento, se asocia a un tipo especifico de temeperamento, como el temperamento colerico, en los varones , que se asumen a si mismo fuertes, razon por la cual suprimen sus temores e inseguridades, por lo que es menester, que toda persona debe conocer el tipo de temperamento persistente.

.

Turpo (2018), presentó la investigación titulada: *Estilo de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el centro de educación básica alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica.* Llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del primer ciclo del CEBA de la institución educativa 6065 de Villa el Salvador presentan prevalencia en el estilo de aprendizaje activo; presentando bajos niveles, con un porcentaje del 42% en los niveles moderado y 25% bajo. Los estudiantes del primer ciclo del CEBA de la institución educativa 6065 de Villa el Salvador presentan prevalencia en el estilo de aprendizaje reflexivo, existiendo un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 73,0%.

Asimismo hace referencia, que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes adultos, es el activo, seguido del reflexivo. Por lo que las estrategias didácticas que se deben implementar, son considerando el estilo convergente y el estilo asimilador, de igual manera en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, los estudiantes tiene un tipo específico de aprendizaje y un tipo predominante de temperamento.

Cáceres (2017), presento la investigación titulada: *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia.* Llegó a la siguiente conclusión: Cuando se producen cambios en los factores de personalidad y/o en la depresión, el rendimiento académico se ve modificado. Los estudiantes que se muestran como curiosos por el mundo, al ser personas vulnerables sentimentalmente (es decir, que suelen percibir y reflexionar con mayor intensidad sobre las tragedias y tristezas del mundo), facilitaría la aparición de la depresión, en comparación a los estudiantes que se mostraron como personas más convencionales.

Esta investigacion asocia el tipo de temperamento, con el nivel de rendimiento académico, asimismo incide que los cambios emocionales como la depresion influyen directamente en su rendimiento académico, asi, el comportamiento flematico o sanguineo, no determinan pero si influyen en el rendimiento académico.

Depaz (2017), presento la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015, Universidad Cesar Vallejo.* Llegó a la siguiente conclusión: Se concluye con respecto a la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito Pativilca, con una correlación positiva débil de 0,351 según el coeficiente Rho de Spearman y con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$).De esta forma se logró cumplir el objetivo general de investigación.

La presente, resalta la importancia del conocimiento del tipo de aprendizaje, no determina pero sí influye en el rendimienco académico, por lo que resulta menester conocer los tipos de aprendizaje de los

estudiantes para procurar estrategias acordes a su temperamento y estilo de aprendizaje.

Luque (2017), presento la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en educacion Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.* Llegó a la siguiente conclusión: En la investigación, se encontró que existe una correlación baja, negativa y significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar en educacion física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016 ; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman rs = -0.336; p = 0.001 < 0.05, lo que demuestra una correlación inversa, es decir los estudiantes con estilo activo se caracterizan por su dinamicidad, cuando estas conductas aumentan, presentan condiciones desfavorables para un buen desempeño escolar.

A diferencia de otras investigaciones, la presente nos afirma que los estilos de aprendizaje desarrollados en los estudiantes no guarda una relación con la educación fisica, por lo que se puede decir si los estudiantes son laboriosos en otras areas, no necesaria sea bueno en educación fisica.

Pastor (2016), presento la investigación titulada: *Relación entre estilos de enseñanza y tipos de personalidad en docentes de nivel superior, Universidad Católica San Pablo- Arequipa-Perú*. Llegó a la siguiente conclusión: El estilo de enseñanza responde en niveles significativos diferentes al tipo de personalidad propia de cada docente y que no son excluyentes, es decir, un docente podría aplicar una mezcla de los distintos estilos de enseñanza. La relación estudiada muestra que el estilo más destacado en los docentes de nivel superior es el delegador, seguido de autoridad formal y en menor proporción el de facilitador. Estos estilos de enseñanza inciden en una enseñanza más activa, mostrando autoridad y propiciando un cambio educativo al desarrollar en los estudiantes la capacidad de accionar de forma

responsable e independiente. Cabe destacar, que posiblemente no destaca el estilo experto debido al alto porcentaje (88%) de docentes que no son profesores de carrera.

Concluyendo que el estilo de enseñanza de los maestros, guarda relacion con su tipo de personalidad o tipo de personalidad, muy a pesar de que el docente realice estrategias didacticas de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes, siempre prevalecerá el que este acorde con su tipo de personalildad, sin embargo los estilos de enseñanza repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cubas (2016), presento la investigación titulada: *Tipos de personalidad y estilo de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa secundaria "Jesús Nazareno Cautivo" del distrito de Monsefú-2015, Universidad Señor de Sipán.* Llegó a la siguiente conclusión: En términos generales, los resultados indican que no existe relación directa entre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la IES “Jesús Nazareno Cautivo del distrito de Monsefú . ya que el resultado no es significativo porque el valor del chi cuadrado es de 52.010 el cual es mayor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Los estudiantes de la IE Jesús Nazareno Cautivo presentan el tipo de personalidad con porcentaje Introvertido 22,3%, cooperativo 17,9%,violento 17,8% inhibido 15,2%, respetuoso 13,6%, sociable 9,8%, sensible 2,7%, seguro 1,8% ; quedando con mayor porcentaje la personalidad introvertida.

A diferencia de otras investigaciones, afirma que los tipos de temperamento o tipos de personalidad, no guardan una relacion directa con el estilo de aprendizaje, sino una pequeña relación por lo que, pero esta afirmacion no contradice del todo a las anteriores investigaciones, por lo que es necesario la implementacion de estrategias para que los estudiante conozcan el tipo de temperamento que poseen.

Guitarra (2015), presento la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora de Cocharcas-Huancayo, Universidad Nacional del Centro del Perú.* Llegó a la siguiente conclusión: Se estableció que el estilo de aprendizaje dominante es el divergente en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora de Cocharcas-Huancayo.

A diferencia de otras investigaciones, nos afirma que los tipos de temperamento o tipos de personalidad, no guardan una relacion directa con el estilo de aprendizaje, por lo que esta afirmacion no contradice del todo a las anteriores investigaciones, por lo que es necesario la implementación de estrategias para que los estudiante conozcan el tipo de temperamento que poseen.

Takayama (2015), presento la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacional y particular de Chiclayo, Universidad Señor de Sipán.* Llegó a la siguiente conclusión: No existe diferencias significativas en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E. Nacional y Particular ($p>0,05$). En los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Nacional prevalece el estilo de aprendizaje Divergente. En los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Particular prevalece el estilo de aprendizaje Divergente.

La presente, resalta que los estilos de aprendizaje Divergente tanto en la educación nacional y particular son los mismo, por lo que los estudiantes suelen ser discrepantes, disidentes en ambas instituciones.

Raymundo & Vilchez (2011), presento la investigación titulada: *Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del area curricular de historia, geografía y economia en estudiantes del segundo grado de secundaria de la insitución educativa Akira Kato, 2011, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.* Llegó a la siguiente conclusión: En los tiempos actuales no es de

mucha relevancia que un país posea abundante recursos naturales, es necesario educar y preparar a los estudiantes para que ellos cuiden, utilicen y transformen esos recursos para satisfacer sus necesidades. Esto se logrará con una educación eficiente y de calidad. La enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía, en muchas instituciones públicas, no es asimilada adecuadamente por los estudiantes debido a las estrategias rutinarias y memorísticas de algunos docentes que convierten a los alumnos en seres pasivos

Esta Investigacion afirma que la educación actual en el desarrollo de estilos de aprendizajes estan más enfocado a una educación teórica memoristica que práctica, por la cual deberiamos trabajar por una educacion de aprendizajes significativos que le sirvan al estudiante para la vida.

Pérez (2007), presento la investigación titulada: *Relación del temperamento y estilos de aprendizaje en los estudiantes de derecho de la Universidad Nacional de Tumbes.* Llegó a la siguiente conclusión: El temperamento que tienen los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la UNT, matriculados en el semestre académico 2007-I es del tipo conservadores. Existe influencia significativa entre el temperamento y el sexo en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la UNT, matriculados en el semestre 2007-I.

A diferencia de otras investigaciones, este estudio nos afirma que los estudiantes de derecho muestran un temperamento mesurado, que influye significativamente en el rendimiento academico.

Casadesús (2003), presento la investigación titulada: *Algunas cualidades del temperamento fundamentales para el desempeño deportivo de atletas élite de Lucha Libre, Universidad Continental.* Llegó a la siguiente conclusión: Como resultados concretos, fue posible distinguir las cualidades del temperamento ideales para este deporte.

A diferencia de otras investigaciones, concluyo que el desarrollo de algunas cualidades del temperamento apoya el impulso del deporte.

2.1.3. Antecedentes locales

Después de realizar una exhaustiva revisión no se ha encontrado trabajos de investigación relacionados al título del presente proyecto de investigación en nuestra localidad, por tal razón no fue consignado ninguno.

2.1. Bases teóricas

Con respecto a la primera variable

2.1.1. Estilos de aprendizaje

El modelo de Kolb (1984, p. 209), acerca de la teoría del aprendizaje experiencial en relación con otros conceptos teóricos, se contrastó que: “Los estilos de aprendizaje son situacionales y dependen tanto del estilo personal como del medio ambiente que influencian las situaciones de aprendizaje dándose el caso que las diferentes facultades universitarias tienden a poner énfasis sobre determinados estilos de aprendizaje”.

Siguiendo esta línea Kolb en (1984, p. 209), evalúo la relación de Los estilos de aprendizaje con diversas profesiones encontrando que en la psicología prima el estilo de aprendizaje divergente.

Kolb (1984, p. 309), propone cuatro categorías: experiencia, reflexión, conceptualización, acción; pero lo que sucede realmente es que sólo se trabaja en una sola categoría, de ahí que cada uno posee uno o dos estilos preponderantes.

La primera fase: La experiencia concreta. Según Ríos (2010, p. 15), “se refiere a la fase que contribuye en favorecer la identificación de diferencias individuales en la manera de aprender. Tratándose esencialmente de permitir al estudiante de explorar su propio estilo de aprendizaje”.

En cuanto a la segunda fase, el de la observación reflexiva, Kolb (1984, p. 210), afirmó que “es la fase donde se valora como el aprendizaje y la enseñanza pueden estar ligados a un concepto como el de estilo de aprendizaje”.

La tercera fase, corresponde a la conceptualización abstracta del modelo del ciclo de aprendizaje experimental de Kolb (1984, p. 316) comprende el porqué de la utilización de los estilos de

aprendizaje en la educación es obtener un conocimiento meta cognitivo de su propio estilo de aprendizaje, alcanzando esta fase de apropiación.

Es decir, según Ríos (2010), “esto le permite al estudiante plantearse sus propias interrogantes de cómo aprende mejor, y en qué circunstancias”

Kolb (1984, p. 237.) definió los siguientes tipos de aprendizaje a partir de la preferencia por una determinada fase de aprendizaje, así se tiene:

Convergente: Según Kolb (1984, p. 238), “en este estilo hay predominancia de la conceptualización abstracta y de la experimentación activa de modo que el sujeto es capaz de desempeñarse mejor en situaciones en las que se aplican pruebas convencionales. El punto fuerte para las personas con este estilo de aprendizaje es el uso práctico de las ideas”.

Quienes poseen este estilo parecen desempeñarse mejor en situaciones como las pruebas convencionales de inteligencia en las que hay una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Sus conocimientos están organizados de tal manera que puede concretarlos en problemas específicos mediante su propio razonamiento.

Kolb (1984, p. 238) afirma que en el estilo divergente es el estilo en el cual se ha desarrollado más la experiencia concreta y la observación reflexiva. Se destaca por la imaginación y la capacidad para llevar a cabo proyectos y experimentos, así como para involucrarse en experimentos totalmente nuevos”.

Es así que los divergentes tienen habilidad imaginativa, es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Este estilo es característico de las personas dedicadas a las humanidades.

Asimilador: Kolb (1984, p. 238), Afirma para este estilo: “las capacidades dominantes de este estilo son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Los puntos fuertes de este

estilo residen en el razonamiento inductivo y en su habilidad para crear modelos teóricos integrados, de modo coherente y observaciones dispersas. Las personas con formación en Ciencias Físicas y Matemáticas suelen mostrar este estilo de aprendizaje".

Es el estilo donde mayormente existe desarrollo de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. La capacidad para crear modelos teóricos, así como la asimilación de observaciones dispares para alcanzar una explicación integral.

Acomodador: Según Kolb (1984, p. 238) "las personas con este estilo se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa son adaptables intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Se dedican a trabajos técnicos y prácticos. Son influidos por sus compañeros".

Las personas con predominancia en este estilo se destacan por la habilidad para hacer cosas y llevar a cabo proyectos y experimentos.

Chiara (2010, p. 09), "los acomodadores se caracterizan por el desarrollo de la experimentación activa y la experiencia concreta, su punto fuerte es el hacer cosas y llevar a cabo proyectos y experimentos, así como involucrarse en experiencias nuevas."

Kolb (1984, p.231), se inscribe en la rica tradición del aprendizaje por la experiencia, de esta manera afirma: "la supervivencia depende de la habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes de nuestro mundo".

Ahora veamos con respecto a la segunda variable

2.1.2. Temperamento

De la misma forma, para la variable 2 que seria los tipos de temperamento, el interés por el estudio del comportamiento, específicamente la forma en que reaccionamos ante estímulos ambientales, ha llevado a los estudiosos del tema a definir características o rasgos que nos puedan distinguir unos de otros. Este esfuerzo se ha realizado desde tiempos inmemorables. A modo de ejemplo, ya desde el siglo II un médico griego llamado Galeno describía lo que él consideraba cuatro tipos distintos de individuos: Melancólico, Sanguíneo, Colérico y Flemático. El individuo melancólico fue pensado como frío y seco como lo es la bilis negra, el individuo sanguíneo era caliente y húmedo por el exceso de sangre, el colérico era caliente y seco como la bilis amarilla y el flemático era frío y húmedo por el exceso de flema Desde la época de los griegos hasta hoy el concepto de temperamento ha acumulado un gran bagaje. Pese a esto, aún no hay consenso acerca de la naturaleza de este constructo. Hay puntos de acuerdo entre los distintos estudiosos del temperamento, pero también hay puntos de divergencia.

Goldsmith (1995). Entre los puntos de acuerdo se encuentran los siguientes:

1. Las dimensiones del temperamento reflejan tendencias comportamentales más que un mapa de conductas discretas.
2. Existe un énfasis en el origen biológico del temperamento y en la continuidad de éste en el tiempo, en relación a otros aspectos del comportamiento.
3. Existe una tendencia a centrar los estudios del temperamento en la infancia, esto por la idea de que en la niñez la relación entre temperamento y ambiente es menos compleja.

4. Otro punto de consenso es que el temperamento se refiere a las diferencias individuales más que a las características generales de una especie.

Robert Cloninger (1993) propone un modelo psicobiológico de la personalidad. Asume que hay siete dimensiones de la personalidad, cuatro de temperamento y tres de carácter. Las dimensiones de Temperamento son:

1.- Búsqueda de Novedad (BN): Se describe como la tendencia a responder activamente ante estímulos nuevos, hay un aumento de la actividad exploratoria ante estímulos novedosos, impulsividad en la toma de decisiones y respuestas, y evitación activa de la frustración.

2.- Evitación de daño (ED): Se describe como la tendencia a inhibir estímulos que despiertan aversión de conductas como: preocupación ante la anticipación de futuros problemas. Comportamiento evitativos, como miedo a la incertidumbre, timidez ante extraños y fatigabilidad.

3.- Dependencia a la recompensa (DR): Se describe como la capacidad de resistir la extinción de un comportamiento o el mantenimiento de un comportamiento. Hay sentimentalismo, apego social y dependencia de la aprobación externa.

4.- Persistencia: Originalmente estaba pensado como un componente de dependencia a la recompensa y fue medido en términos de la perseverancia versus frustración y fatiga. Sin embargo, se correlacionaba con otros aspectos de dependencia a la recompensa como sentimentalismo, apego social y dependencia ante la aprobación.

Personas con valores altos en BN, tienden a ser curiosos, impulsivos, irascibles y desordenados; personas con valores bajos, son reflexivos, estoicos, y ordenados. Personas con elevados valores en ED son aprensivas, tímidas, pesimistas y fatigosas; y aquellas con valores bajos tienden a ser optimistas, despreocupados, extrovertidos

y enérgicos. Sujetos con valores altos en DR son sentimentales, sensibles socialmente, persistentes, compasivos y abnegados, los con DR baja son insensibles, prácticos, irresolutos, cerebrales y desligados. Su hipótesis de trabajo acerca del temperamento puede resumirse en los siguientes tres puntos.

1. Hay una contribución genética importante en cada una de las cuatro dimensiones del temperamento.

2. Las primeras tres dimensiones del temperamento BN, DR, ED, son genéticamente independientes.

3. Las correlaciones fenotípicas que hubiera entre estas tres serían producto del medio ambiente.

Cloninger (1987) postula que aunque los factores genéticos puedan influir sobre la manera en que un individuo se adapta al entorno, la experiencia modifica las tendencias adaptativas y de ahí que los rasgos de personalidad no sean considerados como parámetros invariantes. Cloninger plantea que las tres primeras dimensiones de temperamento son heredadas e independientes entre sí, y cada una se relaciona con un neurotransmisor central específico. En el caso de BN, Cloninger lo asocia con actividad dopaminérgica,ED a actividad serotonérgica, DR es asociado con actividad noradrenérgica y por último, persistencia es asociado con genes que participan en el metabolismo de la serotonina. Las investigaciones que tratan de someter a prueba esta hipótesis han encontrado resultados diversos. En el caso de BN, estudios genéticos han demostrado qué polimorfismos en el gen receptor de dopamina DRD4 está asociado con la dimensión BN.

Ivan Pavlov (1936, p.195), quien enuncia que las características del temperamento por el tipo de sistema nervioso que trae el individuo al nacer y que a su vez tiene tres características: fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; de ahí que la combinación de estas tres características dan origen a los 04 tipos de sistema nervioso que

caracterizan a cada tipo de temperamento: sistema nervioso rápido y equilibrado (sanguíneo), sistema nervioso lento y equilibrado (flemático), sistema nervioso débil (melancólico) y sistema nervioso rápido fuerte y desequilibrado (colérico).

Cloninger, Bayon & Svrakic (1998), así, el temperamento se define como el núcleo constitucional (genéticamente heredado) de la personalidad que se expresa en conductas y respuestas emocionales, y que es el precursor de las características psicológicas de los individuos. De acuerdo con, el temperamento se refiere al sesgo que se da en las respuestas automáticas ante un estímulo emocional, el cual tiene un alto componente biológico y se manifiesta de manera estable a lo largo de la vida con independencia de la cultura y del aprendizaje social.

2.2. Definiciones conceptuales

1. **Temperamento sanguíneo:** Según el temperamento sanguíneo, pertenece al tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado con tendencia a la extroversión muy activa e intuitivas. (Pavlov 1894, p.102)

2. **Temperamento colérico:** El tipo de temperamento colérico, pertenece al tipo de sistema nervioso fuerte, rápido y desequilibrado, con tendencia a la extroversión, activo, practico, voluntarioso y decidido. Ibid (1894, p.125)

3. **Temperamento flemático:** El tipo de temperamento flemático, correspondería al tipo de sistema nervioso lento y equilibrado, con tendencia a la introversión, seria, impasible y altamente racional. Ibid (1894, p.127)

4. -**Temperamento melancólico:** El tipo de temperamento melancólico, pertenecería al tipo de sistema nervioso débil, con tendencia a la introversión, un alto nivel de actividad y concentración de la atención. Ibid (1894, p.128)

5. -**Pensamiento convergente:** Las habilidades son la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Por lo tanto, sus puntos fuertes son las aplicaciones prácticas de las ideas, y la acumulación de información y hechos para unirlos y encontrar la mejor solución a un problema específico. (Kolb 1984, p. 65)

6. **Pensamiento divergente**: En los estudiantes divergentes, resaltan los polos contrarios de esas dimensiones, es decir, la experimentación concreta la observación reflexiva. Son buenos analizando situaciones concretas desde distintos puntos de vista y organizando relaciones para darles un significado, así como generando nuevas ideas. Son estudiantes que tienden a ser más creativos que los anteriores. (Kolb 1984, p.66)

7. **Pensamiento asimilador:** Sobresalen en la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Destacan en la creación de modelos teóricos, en el razonamiento inductivo y en la asimilación de observaciones dispares para generar una explicación que las integre.

8. **Pensamiento Acomodador**. Tienen su punto fuerte en lo concreto y experimentación activa. hacer cosas de manera activa, llevar a cabo planes y experimentos e involucrarse en nueva experiencias. Son estudiantes que arriesgan y se adaptan a nuevas situaciones. (Kolb 1984, p. 68).

2.3. Bases epistémicas

Teoría científica de los "estilos de aprendizaje"

Para explicar esta temática, se recurre a Fierro (2005, p. 201), quien alude:

Se entiende por estilos de aprendizaje a ciertos patrones diferenciales e individuales de reacción ante la estimulación recibida, del procesamiento cognitivo de la información. Los estilos se relacionan con la estructura del pensamiento y se refieren a cualidades o modos de adquirir el conocimiento de la realidad.

Generalmente se definen Los estilos de aprendizaje en dos grupos dicotómicos impulsivo/reflexivo y profundo/superficial. De acuerdo a Santrok (2006), el estilo pensamiento impulsivo-reflexivo, también llamado ritmo conceptual se refiere a la tendencia del estudiante a actuar con rapidez y de manera impulsiva o a tomarse más tiempo para tomar para responder o reflexionar, sobre la exactitud de una respuesta. Los estudiantes impulsivos suelen cometer más errores que los estudiantes reflexivos y por tanto estos últimos tienen más posibilidades de tener éxito a comparación de los estudiantes impulsivos, sobre todo en las siguientes tareas: recordar información estructurada, lectura de comprensión y de interpretación de textos y solución de problemas y de toma de decisiones.

Los estilos profundo-superficial, implican el grado en que los estudiantes abordan los materiales en una forma que les ayude a entender el significado de estos (estilo profundo) o de manera simple para entender lo necesario (estilo superficial). De acuerdo a Santrok (2006), los estudiantes que abordan el aprendizaje de manera superficial no logran vincular lo que están aprendiendo de una manera en una estructura conceptual mayor. Tienden a aprender de una manera pasiva a menudo aprendiendo de memoria la información. Los estudiantes de estilo profundo construyen el conocimiento de una manera activa lo que aprenden y dan significado a lo que aprenden y necesitan recordar.

Existen diferentes teorías de estilos de aprendizaje los trabajos de Vark (Fleming 2007), poniendo énfasis a las preferencias sensoriales, los trabajos de Dunn y Dunn (2008), que hace énfasis en los estilos de aprendizaje según las preferencia múltiples (cronobiológicas, sociológicas, fisiológicas, psicológicas y ambientales), el aprendizaje experiencial de Kolb (1986), de tendencias en la percepción y en el procesamiento de la información, los trabajos de Grasha (2006), con las preferencias instruccionales, de Sternberg (2006) con las preferencia intelectuales y por ultimo Meyer-Briggs (2008), haciendo énfasis en las preferencias múltiples, actitudes, percepción, toma de decisiones y tipo de vida.

En conclusión las teorías de los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados a la idea de las diferencias individuales que somos diferentes y a la vez iguales a las distintos formas y estilos de procesar la información, lo que se contrapone a manejar solo una metodología de enseñanza a favor de manejar distintos estilos de aprendizaje tomando en referencia el tipo de temperamento de cada estudiante.

Los profesores en la mayoría de los casos enseñan actividades genéricas, sin atender ningún perfil especifico de estilo de aprendizaje, en donde el estudiante desde su propia forma de aprender, aprende lo que puede.

Por último, en un sentido bastante específico, el tutor tiene la función de ayudar a sus estudiantes a aprender a facilitarles y a posibilitarles el aprendizaje. Hacer efectiva esa función implica reconocer necesariamente que los estudiantes son seres únicos y diversos y que todo aprendizaje pasa necesariamente por reconocer esas diferencias individuales. En todo proceso de aprendizaje hay un sujeto que aprende. Ese alguien con sus características, su capacidad, aptitudes intereses, pero también sus energía sus procesos propios su tipo de sistema nervioso elementos fundamentales para entender su estilo de aprendizaje. Negar o ignorar o no querer entender estos conceptos básicos es de antemano negar o disminuir las posibilidades de un aprendizaje efectivo.

Esta cita hace comprender la tremenda importancia de conocer y reconocer las diferencias individuales y asimismo los distintos estilos de aprendizaje de cada sujeto de poder asimilar de manera diferente el procesamiento de la información así como de su aplicación.

Nos llama a la reflexión que el profesor no debe ni puede manejar un solo estilo de aprendizaje o peor aún desconocer las diferencias individuales, el saber cómo a cada persona asimila y procesa la información nos ayudara a tener un aprendizaje más eficaz y sus consecuencias redundaran en el mejoramiento de la calidad educativa tan necesario para nuestro país, que se encuentra en los últimos lugares de la prueba Pisa.

Teoría científica del temperamento

Las tipologías constitucionales parten de la idea que la personalidad humana constituye un conjunto, cuyos diferentes aspectos anatómicos, fisiológicos y patológicos están ligados unos a otros.

Podemos hacer remontar el origen de la biotipología científica a la vez a Platón y a Hipócrates.

Para Platón (427-347 a. C) hay tres partes en el psiquismo humano: la inteligencia, el apetito irascible y el apetito concupiscible. La inteligencia estaría localizada en la cabeza, el apetito irascible origen de la ambición y del deseo de triunfar, en el pecho, el apetito concupiscible que sólo piensa en beber o comer o satisfacer los apetitos sexuales, que estaría localizado entre el diafragma y el ombligo.

La doctrina de Platón es puramente abstracta. Más conocida es la clasificación de Hipócrates (460-370 a.C) que se apoya en su experiencia médica. Para Hipócrates en el cuerpo humano hay cuatro humores: la bilis negra, la flema, la sangre y la bilis blanca, su mezcla en el cuerpo humano condicionarían las cualidades fisiológicas y psíquicas del individuo.

La doctrina de Hipócrates fue elaborada mucho más tarde por el médico anatomista griego Galeno (129-199) en un sistema tipológico de los temperamentos todavía popular en nuestros días. Galeno en realidad ha sido el primero que ha descrito los tipos llamados “tipos de Hipócrates”: el bilioso, el sanguíneo, el linfático y el nervioso.

En la Edad Media un médico de nombre F.J.**Gall** (1758-1828) en la Viena imperial de fines del siglo XVIII, se hizo famoso declarando que las formas del cráneo reflejan fielmente la conformación del cerebro y por tanto la inteligencia y el carácter de los hombres.

Cesar **Lombroso**; (Verona, 1836 - Turín, 1909) Criminólogo italiano según el cual existe un tipo de criminal-nato que se reconoce por ciertos estigmas físicos bien caracterizados. Los frenólogos y los

caracterólogos aplicaban la sabiduría cumulativa de la observación de una manera bastante sistemática, pero su sistema se apoyaba considerablemente sobre el juicio subjetivo.

La nueva ciencia antropométrica substituiría a la vieja frenología, hacia 1885 Di Giovanni fundó la escuela de antropología de Papua y su discípulo Viola en 1909 emprendió una larga serie de estudios antropométricos. Puso de relieve tres tipos morfológicos a los que llamó microplánquicos, macroplánquicos y normoplánquicos.

Nicola Pende. (1970), discípulo de Viola, modificó ligeramente la tipología de su maestro distinguiendo cuatro tipos fundamentales que comprendían no sólo lo físico, sino los aspectos de la realidad humana.

Casi al mismo tiempo que la escuela italiana se creó en Francia la escuela de Lyon cuyos primeros promotores fueron Sigaud y MacAuliffe distinguieron a su vez cuatro tipos constitucionales: el digestivo, el muscular, el respiratorio y el cerebral.

Toda la escuela alemana de biotipología está centrada en la clasificación del psiquiatra alemán Ernst Kretschmer (1921). Su obra fundamental “Constitución y carácter” publicada en 1921 tuvo gran éxito en los medios científicos, dando lugar a muchos trabajos. Éste lanzó la idea de que una enfermedad mental no es más que la forma extrema de disposiciones caracteriales típicas que pueden hallarse entre las personas normales. Pensó que sobre la base del aspecto físico podía preverse el comportamiento y el carácter de los hombres, la definición de Kretschmer de estos tres tipos morfológicos es:

El Tipo Leptosomático es el de un individuo delgado, esbelto, que parece mayor de lo que es, hombros estrechos, peso relativamente débil, rostro alargado, rasgos muy angulosos, su piel seca y anémica.

El Tipo Atlético, es el de un individuo de estatura media o superior a la media, hombros fuertes, tórax enorme, vientre tirante, cabeza fuerte cuello despejado, superficie caracterizada por relieves hinchados de músculos.

-El pícnico es el individuo con estatura media, apretada, rostro blando y ancho, cuello macizo y corto, hundido en los hombros, vientre grueso aunque bajo, con tórax profundo y abombado.

Kretschmer gracias a la observación clínica notó que estos tipos físicos corresponden en los enfermos mentales a perturbaciones determinadas.

La esquizofrenia se produciría en los individuos leptosomáticos, la psicosis maniaco-depresiva en los individuos de tipo pícnicos, los epilépticos de tipo atlético, aunque también esquizofrénicos.

La escuela americana de tipología está representada por W.H. Sheldon, (1977), profesor de la Universidad de Harvard, su obra continúa a la de Kretschmer.

La principal aportación de Sheldon constituiría en sustituir el concepto de "tipo" por el más matizado de "componente", cuya intensidad se sitúa sobre una escala de valores progresivos. La noción de componente precisa de las relaciones entre morfología y temperamento.

-El endomorfo, que corresponde bastante al tipo pícnico de Kretschmer. En él domina el desarrollo de las víscera, en este tipo está especialmente el estómago, la parte del organismo que deriva del librillo embrionario endodérmico.

-El ectomorfo se asemeja mucho al leptosomático de Kretschmer en él dominan el sistema nervioso, los aparatos sensoriales, la piel que se desarrolla en el embrión a partir del ectodermo. El cuerpo es ligero y frágil.

-El mesomorfo, en el que claramente dominan los sistemas muscular y óseo, derivados del mesodermo embrionario. Correspondiendo al atlético, en cierto modo.

El gran psicologo ruso Pavlov (1936) en los numerosos estudios que realizó para estudiar el sistema nervioso con perros, comprobó que entre todos los perros que había observado la existencia de cuatro tipos

de sistema nervioso a los cuales les corresponde un comportamiento característico:

El excitable sería el colérico, el inhibido el melancólico y los dos centrales el flemático y el sanguíneo. Cuando hablamos de las bases del temperamento, nos referimos forzosamente a ciertas constantes de la actividad nerviosa y endocrina que determinan el comportamiento. El interés de los trabajos de Pavlov consiste en haber mostrado cómo se articulan, a nivel de corteza cerebral, los dos mecanismos antagónicos de excitación y de inhibición.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación

Según Sierra (2001), la investigacion científica social , se clasifican por su Tipo, nivel, finalidad, alcance temporal, amplitud, profundidad, fuente, carácter, marco y por su objeto, las cuales a continuacion se detallan:

Por su tipo de investigación: Es una investigación no experimental, porque la investigación, profundiza en conocimientos existentes por lo que se limitó a relacionar el estilo de aprendizaje y el temperamento en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por su nivel de investigación: La investigación es correlacional, porque llegara a conclusiones a través de la medición de dos variables como el temperamento y el estilo de aprendizaje.

Por su alcance temporal: La presente, es de tipo seccional, porque se desarrolló en un periodo de tres meses

Por su amplitud: Es una investigación de nivel micro educativo, porque la investigación se extendió a una parte de la población estudiantil, es decir la presente se extendió a la facultad de educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por su profundidad: La presente investigación es descriptiva, porque no manipula ninguna variable, sino más bien mide la relación de dos variables, que se conectan entre sí, asumiendo que el cambio de la variable 1: estilos de aprendizaje, se admite el cambio de la variable 2: temperamento.

Por su fuente: Es una investigación mixta, porque para su desarrollo se utilizó fuentes primarias que son datos recogidos exclusivamente por el investigador y fuentes secundarias que son

datos recogidos por terceras personas y que sirvieron como referencia para la presente investigación.

Por su carácter: La presente investigación es de carácter cuantitativo porque midió estadísticamente la relación de la variable 1: estilo de aprendizaje 2: temperamento.

Por su marco: La investigación es de campo, porque no hubo necesidad de simular un ambiente artificial, sino más bien se realizó en el ambiente natural, es decir la presente se realizó en los ambientes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia"

Por su objeto sobre: La presente investigación es de tipo disciplinaria, porque dentro del presente trabajo de investigación se utilizaron como fundamentos teóricos a los estilos de aprendizaje y de temperamento.

3.2. Método de investigación

3.2.1. Método General o Universal

Método científico

> El método científico es el conjunto de reglas razonadas para la práctica del trabajo científico. Es el medio conocido más seguro para llegar a la verdad científica porque permite pensar objetiva, sistemática, crítica, verificable y creadoramente los problemas propios de la ciencia. Hernández, Fernández, & Baptista, (2014).

Se utilizó este método por su riguroso proceso, reglas y secuencias que se inició con la formulación del problema, así como la revisión bibliográfica que conllevó a la determinación del diseño y método de investigación, que permitió la conclusión verídica, objetiva y demostrable, cuyas características son propias de la ciencia.

3.2.2. Método específico

Método no experimental

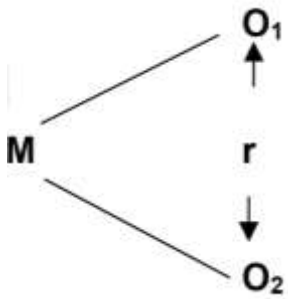
«Por no experimentación se entiende que el investigador no manipula ninguna variable, y describe lo observado según respondiendo a su objetivo en la investigación». (Oseda, 2012, p.72).

Se utilizó el método no experimental, porque sus resultados fueron producto de la observación de la realidad problemática tal y como se dieron en su ambiente natural, para luego ser analizados, como son: La variable 1: estilo de aprendizaje. 2: temperamento.

3.3. Diseño y esquema de la investigación

«El diseño de la investigación se define como una estructura o una organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio». (Oseda, 2012, p.101).

El diseño de la investigación viene a ser el descriptivo



correlacional. El esquema es el siguiente:

Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la variable 1.

O_2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

«Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que se quiere estudiar para la elección de la muestra. Es el conjunto de unidades que se quiere estudiar» (Arnau, 1978).

La población lo conformaron 139 estudiantes de la Escuela de formación profesional de Educación de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha.

Tabla 2:

Distribución poblacional de los estudiantes de la Escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, en la región de Ucayali.

Ciclo	Cantidad
I	28
II	23
III	18
IV	22
V	20
VI	15
VII	13
Total	139

Fuente: Oficina de Registros Académicos- matriculados según nómina 2018-I

3.4.2. Muestra

«La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población» (Hernández, Fernández, & Baptista 2014p.78).

La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha en la Región de Ucayali 2018.

3.4.3. Muestreo

El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población». Tamayo (2003, P. 99). Por su parte Según (Hayes, 1999) existen tres métodos de muestreo: censal, con base en el criterio personal y estadístico.

La presente investigación hizo uso del muestreo estadístico, la misma que fue definida por la técnica aleatoria simple, la misma que se detalla a continuación:

Cuando: 1.96
N= 139
P= 0.5
Q= 0.5
E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = \boxed{102.26}$$

3.5. Definición operativa de Instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se utilizó fue la encuesta

Hernández, Fernández y Baptista (2010) las técnicas son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.

Encuesta

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (García, 1993,p.102).

Se empleó la técnica de la encuesta, para obtener información sobre los estilos de aprendizaje y el temperamento en las estudiantes de la facultad de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. distrito de Yarinacocha- 2018.

3.6. Instrumento de Recolección de datos

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos en relación a las dos variables planteadas. Las cuales se detallan a continuación:

A. Cuestionario de encuesta: Test de Kolb: estilos de aprendizaje

B. Cuestionario de encuesta: cuestionario sobre los Test de temperamento

A. **Instrumento N°1:** Encuesta: Test sobre estilos de aprendizaje

Nombre del Instrumento: Test de Kolb: estilos de aprendizaje

- **Tiempo de administración:** 40 minutos
- **Autor:** David A. Kolb
- **Adaptado por:** José Antonio Sahua Zambrano
- **Descripción:** El presente instrumento consta de 48 items, formulados en base a las cuatro primeras dimensiones de la variable 1.
- **Año:** 2018
- **Aplicación:** Directa.
- **Escala:** nominal
- **Dimensiones:** divergente, acomodador, asimilador, convergente.
- **Total, de ítems:** Un total de 12 ítems, cada una con 4 opciones, distribuidos en una tabla de doble entrada, en cuyas filas se observan los estilos de aprendizaje y en la columna las preguntas por cada una de las dimensiones, organizados de la siguiente manera:
- A= Pensamiento divergente, 12 ítems.
- B= Pensamiento acomodador, 12 ítems.
- C= Pensamiento asimilador, 12 ítems.
- D= Pensamiento convergente. 12 ítems.

- **Ámbito de aplicación:** 102 estudiantes de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
- **Índices:** Se utilizó la escala de Likert, lo cual se detalla a continuación:

  (4) Aprendo siempre

  (3) Si aprendo algunas veces sí

  (2) No aprendo algunas veces.

  (1) No aprendo nunca.

B. Instrumento N°1: Encuesta: Test de temperamento

Nombre del Instrumento: Test de temperamento

- **Tiempo de administración:** 50 minutos
- **Autor:** Ivan Petrovich Pavlov
- **Adaptado por:** José Antonio Sahua Zambrano
- **Descripción:** El presente instrumento consta de 80 items, formulados en base a las cuatro últimas dimensiones de la variable 2.
- **Año:** 2018
- **Aplicación:** Directa.
- **Escala:** nominal
- **Dimensiones:** temperamento colérico, temperamento flemático temperamento sanguíneo, temperamento melancólico.
- **Total, de ítems:** Un total de 80 ítems distribuidos en 4 por cada una de las dimensiones, organizados de la siguiente manera:
  - temperamento colérico, 20 ítems.
  - temperamento flemático, 19 ítems.
  - temperamento sanguíneo,18 ítems.
  - temperamento melancólico, 23 ítems.
- **Ámbito de aplicación:** 102 estudiantes de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
- **Índices:** Se utilizó la escala nominal, exclusiva, lo cual se detalla a continuación:

  (2) si

  (1) no

3.7. Procedimientos de confiabilidad y validez de instrumentos

3.7.1. Coeficiente de Confiabilidad:

(Cronbach, 1960) «La confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien» (p. 67)

El coeficiente de confiabilidad del cuestionario de encuesta sirvió para medir la: "estilos de aprendizaje" fue realizado mediante el alfa de Cronbach. Primero veremos el primer instrumento: Test: sobre estilos de aprendizaje, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Cuadro N° 01:

Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento N°1: Test de Kolb: estilos de aprendizaje

Confiabilidad del Instrumento: Test sobre estilos de aprendizaje												
muestra	ESTILO DE APRENDIZAJE				ΣXt	ΣX2t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX2i	ΣX2p
	A	B	C	D								
1	2	3	4	1	10	30	6	4	2	24	36	16
2	3	1	2	4	10	30	5	5	0	25	25	25
3	2	1	4	3	10	30	6	4	2	24	36	16
4	4	3	1	2	10	30	5	5	0	25	25	25
5	4	1	2	3	10	30	6	4	2	24	36	16
6	2	1	4	3	10	30	6	4	2	24	36	16
7	1	2	4	3	10	30	5	5	0	25	25	25
8	3	2	4	1	10	30	7	3	4	21	49	9
9	2	3	4	1	10	30	6	4	2	24	36	16
							0	0	0	0	0	0
ΣX2	67	39	59	59								
						Coef.correlacion	0.717001639					
							0.835178748					

Fuente: Prueba piloto del instrumento N°1 de la Variable 1

Ahora veamos del segundo instrumento: cuestionario sobre los Test de temperamento, el mismo que se sintetiza en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02:

Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento N°2: Test de temperamento

Confiabilidad del Instrumento: Test de temperamento												
muestra	TEMPERAMENTO				ΣXt	ΣX2t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX2i	ΣX2p
	C	F	S	M								
1	3	4	2	1	10	30	5	5	0	25	25	25
2	3	1	2	4	10	30	5	5	0	25	25	25
3	2	2	4	3	11	33	6	5	1	30	36	25
4	2	1	3	4	10	30	5	5	0	25	25	25
5	1	2	4	3	10	30	5	5	0	25	25	25
6	2	1	3	4	10	30	5	5	0	25	25	25
7	2	2	4	3	11	33	6	5	1	30	36	25
8	4	2	1	2	9	25	5	4	1	20	25	16
9	2	3	1	4	10	30	3	7	-4	21	9	49
							0	0	0	0	0	0
ΣX2	55	44	96	96								
						Coef.correlacion	0.667839344					
							0.800843734					

Fuente: Prueba piloto del instrumento N°2 de la Variable 2.

Después de aplicado la prueba piloto de confiabilidad, los resultados fueron sometidos al criterio de confiabilidad según (Herrera, 1998), de la siguiente manera:

Tabla N° 03

Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998)

Como se obtuvieron 0,83 y 0,800 en dichos instrumentos respectivamente, y visto la equivalencia de Herrera, se deduce que los tres instrumentos son de excelente confiabilidad.

3.7.2. Coeficiente de Validez

«El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones». (Oseda,2015, p.171)

En la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de encuesta, la primera para medir los estilos de aprendizaje y la segunda para medir el tipo de temperamento, las cuales fueron sometidas a "juicio de experto" a cinco profesionales de reconocida trayectoria en la investigación y docencia universitaria), lo cual se detalla a continuación:

Tabla N°4

Validación de expertos

VALIDACION DE CONTENIDO / JUCIO DE EXPERTOS			
Criterios de selección	**%**	**Apellidos y nombres**	**Valoración**
Experto metodólogo	20%	Mg. Walter Arturo Quispe Cutipa	85,00 %
Experto estadístico	20%	Dr. Dulio Oseda Gago	90,00 %
Experto lingüístico	20%	Mg. Melchisedec Zavala Pillco	90,00 %
Expertos disciplinares	40%	Mg. Luís Guillermo Pantaleón Luliquiz	87,00 %
		Lic. Raúl Adhemia Díaz Díaz	94,00 %
TOTAL			**89.00%**

Fuente: Database procesada por el investigador

A continuación, veremos el coeficiente de validez del primer instrumento Coeficiente de validez del Instrumento N°1: estilos de aprendizaje, el mismo que se sintetiza en el siguiente cuadro:

Cuadro N°3

Validez del instrumento de la variable N°1; Estilos de aprendizaje

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA: ESTILO DE APRENDIZAJE

JUECES	ITEMS										Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Juez 1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45.00
Juez 2	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	36.00
Juez 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50.00
Juez 4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49.00
Juez 5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	45.00
Total Columna	24.0	23.0	22.0	23.0	22.0	22.0	21.0	23.0	22.0	23.0	225.00
Promedio	4.8	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.2	4.6	4.4	4.6	45.00
Desviac. Standard	0.45	0.55	0.89	0.89	0.89	0.89	0.84	0.55	0.89	0.55	5.52
Varianza	0.20	0.30	0.80	0.80	0.80	0.80	0.70	0.30	0.80	0.30	30.5

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach

S_i^2 = **5.8**

S_t^2 = **30.50**

K = **10**

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right] : \quad \mathbf{0.9}$$

Ahora veamos del segundo instrumento: cuestionario sobre los Test de temperamento, el mismo que se sintetiza en el siguiente cuadro:

Cuadro N°3

Validez del instrumento de la variable N°2; Temperamento

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA: TEMPERAMENTO

JUECES	ITEMS										Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Juez 1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45.00
Juez 2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41.00
Juez 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50.00
Juez 4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49.00
Juez 5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46.00
Total Columna	24.0	23.0	23.0	24.0	23.0	23.0	22.0	23.0	23.0	23.0	231.00
Promedio	4.8	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	4.4	4.6	4.6	4.6	46.20
Desviac. Standard	0.45	0.55	0.55	0.45	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	3.56
Varianza	0.20	0.30	0.30	0.20	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	12.7

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach

S_i^2 = **2.8**

S_t^2 = **12.70**

K = **10**

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right] = \mathbf{0.866}$$

Después de ser analizado cada instrumento por el "juicio de expertos" los resultados fueron sometidos al criterio de validez, según (Herrera, 1998), la misma que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 5

Tabla N° 08: Rangos de la Confiabilidad

0,53 a menos	validez nula
0,54 a 0,59	validez baja
0,60 a 0,65	valido
0,66 a 0,71	Muy valido
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998).

Como se obtuvieron 0,900 y 0,866 en dichos instrumentos respectivamente, y visto la equivalencia de Herrera, se deduce que los tres instrumentos son de excelente validez.

Asimismo las fichas de validación se muestran en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90%. Por lo tanto se afirma que dichos instrumentos fueron validados antes de ser aplicados.

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurra, 1991), concluimos que los tres instrumentos de investigación son válidos.

Según Oseda (2015, p 111) es primordial indicar que la aplicación de las técnicas y el diseño de los instrumentos de recolección de datos están en función de las hipótesis y objetivos, de la investigación a su vez se ubican en determinado marco explicativo de la realidad.

3.8. Técnicas de presentación de datos

Los datos recolectados durante el trabajo de campo fueron procesados utilizando el software SPSS versión 23, con el cual se estructuraron las tablas estadísticas y se calcularon los estadígrafos correspondientes. Los datos procesados fueron presentados en tablas estadísticas y en gráficos de barras compuestas (frecuencias y porcentuales).

3.9. Aspectos éticos

La presente veló por las siguientes consideraciones éticas:

La presente buscó determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa

2018, con la finalidad de conocer y ofrecer a la juventud universitaria, la relación entre un determinado estilo de aprendizaje con el tipo de temperamento.

Por tal motivo se buscó que la información no sea manipulada, pues la misma se desarrolló en su contexto real.

Otro aspecto éticos , lo encontramos en la participación de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha en la ciudad de Pucallpa , quienes decidieron participar del trabajo de campo.

Los resultados serán difundidos, con la respectiva reserva sobre datos confidencialidad que pudieran invadir la privacidad de personas o de la institución.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados de las dos variables

4.1.1. Resultados de la investigación de la Variable 1

Veamos en primer lugar la variable 1: Estilos de aprendizaje aplicada a una muestra de estudio, observada en la universidad nacional intercultural de la Amazonía.

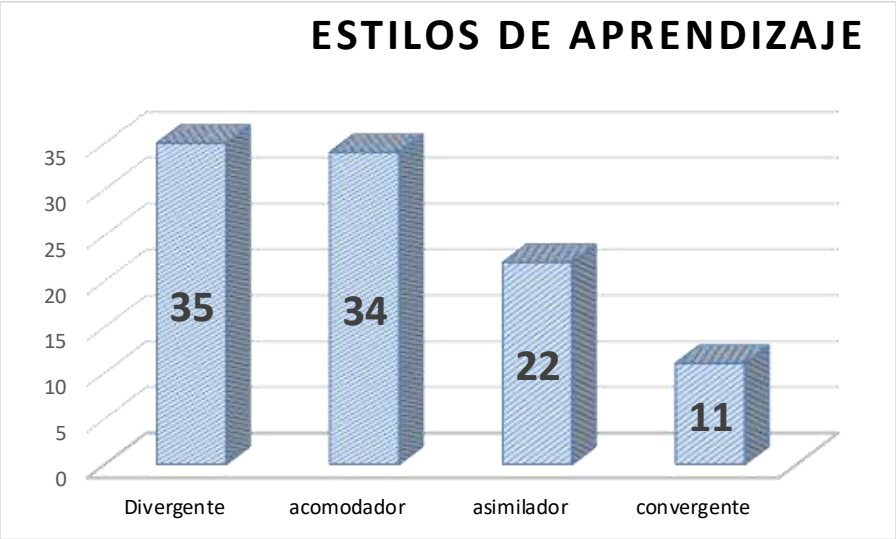
Tabla N° 6: Estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Divergente	35	34.31
acomodador	34	33.33
asimilador	22	21.57
convergente	11	10.78
Total	**102**	**100.00**

umento de la variable 1: Estilos de aprendizaje

Según la Tabla N°6, se puede apreciar que en la variable N° 1: Estilos de aprendizaje de los 102 estudiantes que representan el 100%, 11, estudiantes que representa el 10.78% tienen el estilo convergente, 22 estudiantes que representa el 21.57%, tiene el estlo asimilador, 34 estudiantes que representa el 33.33% tiene el estilo acomodador y 35 estudiantes ue representa el 34.31%, tiene el estilo divergente.. En sintesis el estilo de aprendizaje predominante es el divergente. Como se puede apreciar en La figura Nº1.

Figura N°1: Estilos de aprendizaje



Fuente: Tabla N° 6.

Ahora veamos la variable 2: Test de temperamento aplicada a una muestra de estudio, observada en la universidad nacional intercultural de la Amazonía.

4.1.2. Resultados de la investigación de la Variable 2

Tabla N° 7:

Test de temperamento

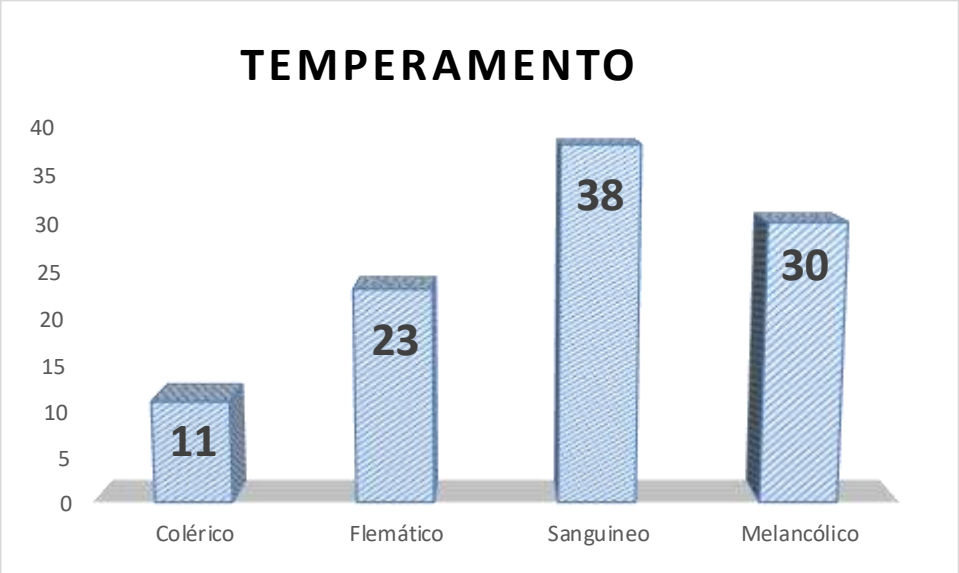
Temperamento		
Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Colérico	11	10.78
Flemático	23	22.55
Sanguineo	38	37.25
Melancólico	30	29.41
Total	**102**	**100.00**

Fuente: Instrumento de la variable 2: temperamento

Según la Tabla N°7, se puede apreciar que en la variable N° 2: Estilos de aprendizaje de los 102 estudiantes que

representan el 100%, 11, estudiantes que representa el 10.78% tienen el temperamento colérico, 23 estudiantes que representa el 22.55%, tiene el temperamento flemático, 30 estudiantes que representa el 29.41% tiene el temperamento melancólico y 38 estudiantes ue representa el 37.25%, tiene el temperamento sanguineo. En sintesis el temperamento predominante es el sanguineo. Como se puede apreciar en la figura Nº2.

Figura N° 02:
Temperamento



Fuente: Tabla N° 7

4.2. Contrastación de Hipótesis

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “rho” de Spearman, que se define como $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx: Desviación típica de “X”

Sy: Desviación típica de “Y”

Sx,y: Covarianza entre “X” y “Y”

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

A. Planteamiento de Hipótesis

H_a: Existe una asociación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

H_o: No existe una asociación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Donde:

H_a: Cuando ambas variables si tienen relación

H_o: Cuando ambas variables si no tiene relación.

B. Nivel de significancia o riesgo:

Valor de alfa es 0.05

C. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables son categóricas.

D. Cálculo del Estadígrafo de Prueba:

Tabla N°8

Coeficiente de Correlación de la Hipótesis General

Estilos de Aprendizaje y el tipo de temperamento

Correlaciones

			Estilo de aprendizaje	Suma temperamento
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	suma temperamento	Coeficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data base Programa SPSS 23

E. Decisión Estadística:

En la tabla 8, se aprecia que el valor de la significancia (Sig.) es menor al valor teórico esperado (.05), se acepta que existe una relación positiva débil entre las variables de estudio, puesto que la "rho" de Spearman es 0, 834. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que: Existe una asociación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Ahora veamos la contrastación de la hipótesis específica N°1:

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

A. Sobre la hipótesis específica N°01

Planteamiento de Hipótesis especifica N°01

H_a: Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

H_o: No existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Donde:

H_a: Cuando ambas variables si tienen relación

H_o: Cuando ambas variables no tiene relación

B. Nivel de significancia o riesgo:

Valor de alfa es 0.05.

C. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de prueba más apropiado para este caso es la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables son categórico.

D. Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Tabla N°9

Coeficiente de Correlación de estilo de aprendizaje el temperamento colérico

Correlaciones

			Estilo de prendizaje	suma colerico
Rho de Spearman	Estilo de prendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	suma colerico	Coeficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data base Programa SPSS 23

E. Decisión Estadística

En la tabla 9, se aprecia que el valor de la significancia (Sig.) es menor al valor teórico esperado (.05), se acepta que existe una correlación positiva débil entre las variables de estudio, puesto que la "rho" de Spearman es 0,834. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que: Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°2:

4.2.3. Hipótesis Específica N° 02:

A. Planteamiento de Hipótesis especifica N°02

H_a: Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

H_o: No existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

Donde:

H_a: Cuando ambas variables si tienen relación

H_o: Cuando ambas variables si no tiene relación

B. Nivel de significancia o riesgo:

Valor de alfa es 0.05.

C. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de prueba más apropiado para este caso es la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables son categóricas.

D. Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Tabla N°10

Coeficiente de Correlación de estilo de aprendizaje el temperamento flemático

Correlaciones

			Estilo de aprendizaje	Suma flemático
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	suma flemáti-co	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data base Programa SPSS 23

E. Decisión Estadística

En la tabla 10, se aprecia que el valor de la significancia (Sig.) es menor al valor teórico esperado (.05), se acepta que existe una relación positiva débil entre las variables de estudio, puesto que la "rho" de Spearman es 0, 442. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que: Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°3:

4.2.4. Hipótesis Específica N° 03:

A. Planteamiento de Hipótesis especifica N°03

H_a: Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

H_o: No existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Donde:

H_a: resultados de la variable 1

H_o: Resultados de la variable 2.

B. Nivel de significancia o riesgo:

Valor de alfa es 0.05

C. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables son categóricas.

D. Cálculo del Estadígrafo de Prueba:

Tabla N°11

Coeficiente de Correlación de estilo de aprendizaje el temperamento sanguíneo

Correlaciones

			Estilo de aprendizaje	suma sanguineo
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,260**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	102	102
	suma sanguíneo	Coeficiente de correlación	,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data base Programa SPSS 23

E. Decisión Estadística

En la tabla 11, se aprecia que el valor de la significancia (Sig.) es menor al valor teórico esperado (.05), se acepta que existe una relación

positiva fuerte entre las variables de estudio, puesto que la “rho” de Spearman es 0, 260. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que: Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°4:

4.2.5. Hipótesis Específica N° 04:

A. Planteamiento de Hipótesis especifica N°04

H_a: Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

H_o: No existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018

Donde:

H_a: resultados de la variable 1

H_o: Resultados de la variable 2.

B. Nivel de significancia o riesgo:

Valor de alfa es 0.05.

C. El estadígrafo de prueba:

El estadígrafo de prueba más apropiado para este caso es la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables son categóricas.

D. Cálculo del Estadígrafo de Prueba:

Tabla N°12

Coeficiente de Correlación de estilo de aprendizaje el temperamento sanguíneo

Correlaciones

			Estilo de prendizaje	suma melancolico
Rho de Spearman	Estilo de prendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,344**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	suma melancolico	Coeficiente de correlación	,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data base Programa SPSS 23.

E. Decisión Estadística

En la tabla 12, se aprecia que el valor de la significancia (Sig.) es menor al valor teórico esperado (.05), se acepta que existe una relación positiva fuerte entre las variables de estudio, puesto que la “rho” de Spearman es 0, 344. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que: Existe asociación significativa entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

4.3. Discusión de resultados

Acerca del objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. El resultado predominante es que existe una asociación significativa y positiva (rho = 0, 834) entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Los resultados guardan relación con Soni (2012), presento la investigación: *Estilo de aprendizaje y personalidad. Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Mexico.* En el cual insiste que ciertas actividades guardan relación entre el estilo de aprendizaje y el tipo de personalidad, asi como el tipo de temperamento, un ejemplo, el estrionismo esta relacionado con la accion, de la misma manera, que estan relaionadas ciertas actividades a particulares tipos de temperamento.

Asimismo Pastor (2016), presento la investigación: *Relación entre estilos de enseñanza y tipos de personalidad en docentes de nivel superior, Universidad Católica San Pablo- Arequipa-Perú*. El cual, refiere que el estilo de enseñanza de los maestros, guarda relacion con su tipo de personalidad o tipo de personalidad, muy a pesar de que el docente realice estrategias didacticas de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes, siempre prevalecerá el que este acorde con su tipo de personalildad, sin embargo los estilos de enseñanza repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Acerca del primer objetivo específico de la investigación

Identificar el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación

inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. El resultado predominante es que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018, es el divergente.

Al respecto Takayama (2015), presento la investigación: *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacional y particular de Chiclayo, Universidad Señor de Sipán.* La presente, resalta que los estilos de aprendizaje divergente tanto en la educación nacional y particular son los mismo, por lo que los estudiantes suelen ser discrepantes, disidentes en ambas instituciones.

Asimismo Kolb (1984, p. 238) afirma que en el estilo divergente es el estilo en el cual se ha desarrollado más la experiencia concreta y la observación reflexiva. Se destaca por la imaginación y la capacidad para llevar a cabo proyectos y experimentos así como para involucrarse en experimentos totalmente nuevos".

Acerca del segundo objetivo específico de la investigación

Identificar el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. El temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018 es el sanguineo.

Al respecto Cáceres (2017), presento la investigación: *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento*

académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. La presente asocia el tipo de temperamento, con el nivel de rendimiento académico, asimismo incide que los cambios emocionales como la depresión influyen directamente en su rendimiento académico, asi, el comportamiento flematico o consanguineo, no determinan pero si influyen en el rendimiento académico.

Acerca del tercer objetivo específico de la investigación

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. El resultado predominante es que existe asociación significativa (rho = 0, 834) entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Los resultados guardan relacion con Camarillo (2015), presento la tesis: *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas. Universidad Complutense de Madrid, España.* Los resultados inciden en que el temperamento colérico, guarda relacion con algunas enfermedades, principalemente con la anorexia nerviosa purgativa y la bulimia, porque se exigen asi mismos, exigen a sus cuerpos ciertas formas aprobadas por la sociedad, sin embargo la sensibilidad que poseen y el no detenerse a reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, tienden a la exageración , por lo que tienden a enfermar, asi mismo este tipo de temperamento se asocia a ciertos estilos de aprendizaje como el convergente y asimilador.

Asimismo Cornejo (2018), presento la investigación: *Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndromede burnout en personal de tropa hospitalizados en el Hospital*

Militar Central "Coronel Luis Arias Schreiber", Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Incidiendo en que el tipo de temperamento influye en el desarrollo del Síndrome de Burnout, asimismo el tipo de temperamento, se asocia a un tipo especifico de temperamento, como el temperamento colerico, en los varones , que se asumen a si mismo fuertes, razon por la cual suprimen sus temores e inseguridades, por lo que es menester, que toda persona debe conocer el tipo de temperamento persistente.

Acerca del cuarto objetivo específico de la investigación

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. El resultado predominante es que existe asociación significativa (rho = 0, 442), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

Los resultados guardan relacion con Cáceres (2017), presento la investigación: *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia.* El cual asocia el tipo de temperamento, con el nivel de rendimiento académico, asimismo incide que los cambios emocionales como la depresion influyen directamente en su rendimiento académico, asi, el comportamiento flematico o consanguineo, no determinan pero si influyen en el rendimiento académico.

Acerca del quinto objetivo específico de la investigación

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha,

2018. El resultado predominante es que existe asociación significativa (rho = 0, 260), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**

Los resultados guardan relacion con Cáceres (2017), el cual presento la investigación: *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia.* El cual asocia el tipo de temperamento, con el nivel de rendimiento académico, asimismo incide que los cambios emocionales como la depresión influyen directamente en su rendimiento académico, asi, el comportamiento flematico o consanguineo, no determinan pero si influyen en el rendimiento académico.

Asimismo Madrigal (2015), presento la investigación: *Analisis de los estilos de aprendizaje y su perspectiva en la formación de docentes del programa de licenciamiento en educación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia.* Asimismo pone de manifiesto la existencia de estilos de aprendizaje, la misma que se mantiene constante durante todo el proceso educativo de los estudiantes, por lo que es menester, identificar los estilos de aprendizaje imperantes en los estudiantes universitarios, y darlos a conocer a todos los docentes, para que elaboren estrategias de aprendizaje de acuerdo a los estilos predominantes en cada estudiante.

Acerca del sexto objetivo específico de la investigación

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018. El resultado predominante es que existe asociación significativa (rho = 0, 344), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de

temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

Los resultados guardan relacion con Corado (2016), presento la investigación: *Determinar si existe relación entre el liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un azucarero de la costa sur, Universidad Rafael Landivar, Guatemala.* La presente, ratifica que el temperamento melancolico esta asociado a ciertas actividades que realiza el ser humano realiza, así como al puesto de trabajo que ocupan, puesto, que su caracteristica principal es la crítica y la perfeccion en algo determinado, tiende siempre a ver los pros y contra a toda actividad, lo mismo que demanda demasiado tiempo, razón por la cual, se ubican mejor como subditos y maquinarios, pues son minuciosos.

Finalmente Arenales (2012), presento la investigación: *Influencia de la violencia física delicuencial en el temperamento de los habitantes de 20 a 35 años; colonia Tikal II zona 7.* La presente, refiere, que, además del tipo de crianza, creencias y valores las actitudes y conductas, tienen relación a una forma específica de temperamento, un ejemplo, la delincuencia tendría su causa, además de los problemas, en un temperamento melancólico, razon por la cual identificar el tipo de temperamento de cada persona, le permite conocer, las virtudes y las debilidades, para que pueda actuar y controlar ciertas emociones, las mismas que deben ser implementadas en toda institucion académica.

CONCLUSIONES

- Existe una asociación significativa y positiva (rho = 0, 834) entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.
- El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018, es el divergente.
- El temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018 es el sanguineo.
- Existe asociación significativa (rho = 0, 834) entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.
- Existe asociación significativa (rho = 0, 442), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**
- Existe asociación significativa (rho = 0, 260), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018**.**
- Existe asociación significativa (rho = 0, 344), entre los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018.

RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores se les sugiere indagar con mayor profundidad los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de instituciones de educación superior, porque el conocimiento de la misma brinda las herramientas necesarias para el rendimiento académico de los mismos.
- A los docentes de instituciones educativas del nivel superior evaluadas, incidir en el estudio de los estilos de aprendizaje con relación al tipo de temperamento de estudiantes, ya que se ha comprobado que no tienen promedios aceptables.
- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, se les recomienda que a través de sus profesores y estudiantes implementen estrategias que faciliten la comprensión sobre la asociación entre los estilos de aprendizaje y los diferentes tipos de temperamento.
- Finalmente, a las autoridades regionales de educación se les sugiere desarrollar programas sobre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de instituciones de educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albuerne, F. (1994). *Estilos de Aprendizaje y Desarrollo. México: Trillas.*

Arenales, J. (2012). *Influencia de la violencia física delicuencial en ele temperamento de los habitantes de 20 a 35 años; colonia Tikal II zona 7.* Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Beltram, J. (1993). *Procesos estrategias y técnicas de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

Cabrera , J., & Fariñas. , G. (2005). *El estudio de Los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigotskiana: Una aproximación conceptual.* Revista Iberoamericana de educación.

Cáceres Landaburu, S. (2017). *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana.* Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Camarillo, L. (2015). *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas.* Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.

Casadesús, J. (2003). *Algunas cualidades del temperamento fundamentales para el desempeño deportivo de atletas élite de Lucha Libre.* Lima: Universidad Continental.

Clavero, V. (2001). *Estilos de Aprendizaje: su influencia para aprender aprender.* http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf.

Corado, B. (2016). *Determinar si existe relación entre el liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un azucarero de la costa sur.* Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Cornejo, J. (2018). *Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndromede burnout en personal de tropa hospitalizados en el Hospital Militar Central "Coronel Luis Arias Schreiber".* Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Cubas, R. (2016). *Tipos de personalidad y estilo de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa secundaria "Jesús Nazareno Cautivo" del distrito de monsefú-2015.* Chiclayo - Perú: Universidad Señor de Sipán.

De la Parra, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas.* México: Grijalbo.

Depaz J. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico enmatemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.

De Torres H. (2013). *Estilos de aprendizaje y caracterisiticas sociales, personales e institucionales asociadas al rendimeinto académico de estudiantes de psicologia en un proyecto de acción afirmativa.* Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la Investigación, desarrollo de la inteligencia.* México: Thomson Learning.

Felder, R. (1996). *Matters of Style. ASEE Prism.* http://fp.arizona.edu/geog695c/PDFs/Matters%20of%20Style.pdf.

Felder, R. (1996). *Inventario de Estilos de Aprendizaje. Universidad Estatal de Carolina del Norte.* http://archivo.iered.org/.../2005-03.

Felder, R. (2002). *Learning and Teaching Styles in Engineering Education.* Engineering Education Journal.

García, M. (1993). *La encuesta .* Madrid: Alianza universidad.

Gardner, H. (2001). *La teoría de las inteligencias múltiples. La inteligencia reformulada. En Gardner, H. (Ed. Original), Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* Barcelona: Paidós.

Guitarra, C. W. (2015). *Estilos de aprendizaje en als alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora de Cocharcas-Huancayo.* Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hernández, G. (1999). *Capítulo 5: Estrategias de Enseñanza para la promoción de un aprendizaje significativo. En Díaz-Barriga., F. y Hernández, G. (2ª Ed.), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill.

Herrera, M. (2014). *Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de Armenia.* Colombia: Universidad de Manizales.

Kagan, J. (2007). *Personalidad y Temperamento.* Barcelona: Masson.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning deveploment.* Prentice Hall. Barriga.

Kolb, D. (1984). *The Learning inventory style. Technical Manual. .* Boston.

Lapeña, E. (2001). *El temperamento melancólico: hacia una alquimia posible del arte.* Madrid : 2001.

Lepeley, M. T. (2001). *Gestión y Calidad en Educación – Un Modelo De Evaluación.* Santiago de Chile: Mc. Graw Hill.

Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimientoescolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Madrigal, A. (2015). *Analisis de los estilos de aprendizaje y su perspectiva en la formación de docentes del programa de licenciamiento en educación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.* España: Universidad

de Granada.

Malacaria, M. (2010). *"Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico".* Argentina: Universidad FASTA.

Markovay , D., & Powell , A. (s.f.). *Como Desarrollar la Inteligencia de sus hijos. : .* México: Selector.

Martínez , H. (1999). *Los estilos de aprendizaje, Metodologías de Enseñanza y Contenido Culturalmente Pertinentes, en la interculturalidad. Universidad Pedagógica Nacional.* Valles.

Pastor de Jones, I. V. (2016). *Relación entre estilos de enseñanza y tipos de personalidad en docentes de nivel superior.* Arequipa - Perú: Universidad Católica San Pablo- Arequipa-Perú.

Pérez, A. (2007). *Relación del temperamento y estilosde aprendizaje en los estudiantes de derecho de la Universidad Nacional de Tumbes.* Tumbes - Perú: Universidad Nacional de Tumbes.

Raymundo, Y, Vilchez, J. (2011). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del area curricular de historia, geografía y economia ene studiantes del segundo grado de secundaria de la insitución educativa Akira Kato, 2011.* Lima: Universidad Nacioanl de Educación Enrique Guzman y Valle.

Soni, A. (2012). *Estilo de aprendizaje y personalidad.* Monterrey - Mexico: Universidad Autonoma de nuevo Leon.

Takayama, R. (2015). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacioanal y particular de Chiclayo.* Chiclayo - Perú: Universidad Señor de Sipan.

Turpo, D. (2018). *Estilo de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el centro de educación básica alternativa.* Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Distrito de Yarinacocha- 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la universidad de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, 2018? **Problemas específicos:** 1. ¿Cuál es el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018? 2. ¿Cuál es el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018? 3. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018? 4. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018? 5. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018? 6. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. **Objetivos específicos:** 1. Identificar el tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. 2. Identificar el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. 3. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. 4. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. 5. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018. 6. Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial bilingüe de la facultad de Educación de la Universidad Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2018.	**Hipótesis general:** Existe asociación significativa y positiva entre Los estilos de aprendizaje y los tipos de temperamento entre los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia, del Distrito de Yarinacocha 2018. **Hipótesis específicas:** 1. Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento colérico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018. 2. Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento flemático en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018. 3. Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento sanguíneo en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018. 4. Existe asociación significativa entre Los estilos de aprendizaje con el tipo de temperamento melancólico en los estudiantes de la Universidad intercultural de la Amazonia del Distrito de Yarinacocha, 2018.	**Variable 1:** Liderazgo Directivo: **Estilos de Aprendizaje** Dimensiones Pensamiento convergente Pensamiento acomodador Pensamiento divergente Pensamiento asimilador **Variable 2:** Temperamento Dimensiones - Temperamento sanguíneo - Temperamento colérico - Temperamento melancólico - Temperamento flemático	**Tipo de investigación:** Básica. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Diseño de Investigación:** Descriptivo - correlacional **Población y Muestra** **Población**: 180 estudiantes de la facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia del distrito de Yarina en la Región de Ucayali 2018 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (las encuestas, entrevistas la observación). **Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos** Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y MS-Excel 2013 y el SPSS correlación. Además se realizará con el software V.23 para el procesamiento de datos.

|Autor: Bach. José Antonio Sahua Zambrano

ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V1: Estilos de Aprendizaje	Es el resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales como propias, de las exigencias del medio en el que vivimos. Kolb (1984) citado por Capella et al (2003, p.45).	Pensamiento divergente	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de criterios de originalidad inventiva y flexibilidad de manera libre y espontanea	1. Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos 2. Confío en mis corazonadas y sentimientos 3. Tengo sentimientos y reacciones fuertes 4. Aprendo a través de sentimientos 5. Estoy abierto a nueva s experiencias 6. Soy una persona intuitiva 7. Las relaciones con mis compañeros 8. Me siento involucrado en los temas tratados 9. Me baso en mis intuiciones y sentimientos 10. Soy una persona abierta. 11. Cuando aprendo me involucro 12. Soy receptivo y de mente abierta	12	4= siempre. 3= algunas veces sí. 2= algunas veces no. 1= nunca
		Pensamiento acomodador	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de la reflexión, teorización y experimentación	13. Prefiero mirar y atender 14. Atiendo y observo cuidadosamente 15. Soy reservado y tranquilo 16. Aprendo a través de observaciones 17. Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados 18. Soy una persona observadora 19. Aprendo mejor a través de la observación 20. Me tomo mi tiempo antes de actuar 21. Me baso en observaciones personales 22. Cuando estoy aprendiendo soy una persona reservada 23. Cuando aprendo prefiero observar 24. Aprendo mejor cuando soy cuidadoso	12	

Variable 1	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V1: Estilos de Aprendizaje	Es el resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales como propias, de las exigencias del medio en el que vivimos. Kolb (1984) citado por Capella et al (2003, p.45).	Pensamiento asimilador	Aprende las diferentes áreas del conocimiento a través de la investigación, método orden y secuencialidad	25. Prefiero pensar en las ideas 26. Confío en mis pensamientos lógicos. 27. Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo 28. Razonamientos 29. Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes 30. Soy una persona lógica 31. Teorías racionales. 32. Prefiero las teorías y las ideas 33. Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema 34. Soy una persona racional. 35. Prefiero evaluar las cosas. 36. Analizo las ideas	12	4= Aprendo siempre. 3= Si, aprendo algunas veces. 2= No, aprendo algunas veces 1= nunca aprendo
		Pensamiento convergente	Aprende las diferentes del conocimiento a través de la lógica convencional	37. Prefiero hacer cosas 38. Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas 39. Me siento responsable de las cosas 40. Aprendo a través de acciones 41. Prefiero hacer las cosas directamente 42. Soy una persona activa 43. Aprendo mejor a través de la práctica de los temas tratados 44. Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo 45. Aprendo mejor cuando pruebo personalmente la tarea 46. Soy una persona responsable. 47. Cuando aprendo prefiero asumir una actitud activa 48. Aprendo mejor cuando soy práctico	12	

Variable 2	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V2 Temperamento	El temperamento es la combinación de características con las que nacemos y que afectan subconscientemente el comportamiento humano. (Pávlov, 1849, p.46)	Temperamento colérico	Decide y trata de imponer sus ideas, asimismo muestra voluntad y constancia	1. Yo triunfo, cuando otros fracasan, no porque tengo mejores planes, sino porque fuerza de voluntad. 2. Parece que soy capaz de diagnosticar con cierta certeza los obstáculos y peligros de los planes que trazo. 3. Me fastidia el entusiasmo de algunas personas, y parece que a veces yo les bajo los humos. 4. Mi capacidad como líder es más bien fruto de mi empuje y perseverancia que de un magnetismo personal. 5. Yo me motivo a mí mismo. Si hay algo por hacer, no quedo satisfecho, hasta haberlo completado. 6. A veces ayudo a otros con desgano, porque en el fondo creo tener un plan superior y un método más fácil. 7. Poseo una mente bastante sagaz y, por lo tanto, trazo planes de largo alcance que valen la pena. 8. Algunas personas dicen que nací para ser líder, debido a mi tendencia de encargarme de las situaciones. 9. Yo sé a dónde deseo llegar y, por lo general, me disciplino para lograr el blanco que me he propuesto. 10. Si hay una tarea por hacer, la hago, no importa cuán desagradable sea. 11. La adversidad solo logra estimularme a hacer un esfuerzo mayor. 12. Me gusta dedicar tiempo a planear las cosas con mucha anticipación. 13. Cando las cosas andan mal, emprendo la labor con mayor con más ahínco. 14. Poseo la capacidad de llevar a cabo a su final lo que me proyecto como meta. 15. Una de mis mejores cualidades es mi gran fuerza de voluntad. 16. Mi vida marcha a paso acelerado y activo. 17. Por lo general, concluyo las tareas que comienzo. 18. Las tareas inconclusas me incomodan. 19. Tiendo a trabajar ardua y tenazmente. 20. Tiendo a resentir a las personas que se me oponen.	20	1= no 2= si
		Temperamento flemático	Demuestra tranquilidad a pesar de la adversidad, sin enojarse con facilidad.	21. Mi naturaleza calma y tranquila, casi siempre evita que me incomode ante disturbios externos o tensión. 22. Por lo general, permito que otras personas me saluden, en vez de tomar la iniciativa hacia ellas. 23. Tiendo a ser motivado por el grupo o situación. Si otras trabajan, yo trabajo; si ellos no hacen nada, yo tampoco hago nada. 24. Por lo general, tiene que suceder algo muy grande para que yo me excite o perturbe. 25. Yo reacciono con bastante ecuanimidad en las situaciones. 26. Poseo un temperamento bastante equilibrado, sin altibajos. 27. Mis amistades dirán que soy una persona calmada y ecuánime. 28. Debiara tener más confianza en mí mismo. Tiendo a subestimar a mis capacidades. 29. Puerdo tolerar la frustración sin sentirme deprimido o enojado. 30. Soy más bien una persona seria y profundamente poco emotiva. 31. Por naturaleza parece que soy un buen pacificador. 32. Tiendo a ser bastante tolerante con los demás. 33. Soy una persona calma, tranquila y bastante serena. 34. Tiendo a moverme y a hablar lentamente y con calma. 35. Por lo general soy una persona placida y calmada. 36. No me incómodo con frecuencia. 37. No me irrito con facilidad. 38. Raras veces me enojo o doy rienda suelta a mis emociones. 39. Probablemente yo debería de ser una persona menos perezosa y mas activa.	19	

Variable 2	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	N° de Items	Escala
V2 Temperamento	El temperamento es la combinación de características con las que nacemos y que afectan subconsciente mente el comportamiento humano. (Pávlov, 1849, p.46)	Temperamento sanguíneo.	Toma decisiones y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente	40. Con frecuencia noto que llego tarde a compromisos y olvido mis resoluciones. 41. Se deleitarme y mi actitud parece contagiosa a quienes me rodean. 42. Me gusta estar donde siempre está sucediendo algo. 43. Tiendo a ser emotivo. Es fácil que las situaciones me exciten o perturben. 44. Me es tan fácil hacer nuevos amigos, que tiendo a olvidar a los viejos. 45. No me desagradaría pertenecer a varios grupos simultáneamente. 46. Con frecuencia me es difícil terminar las cosas que he comenzado. 47. Soy una persona locuaz y espontanea en situaciones sociales. 48. Me gusta la gente y me agrada estar en medio de ellas. 49. Poseo un espíritu cálido. Soy enérgico y disfruto der la vida. 50. Mis amigos estiman que poseo tacto en mi trato con los demás. 51. Me percibo como una persona alegre y sociable. 52. En lo social, soy una persona bastante expansiva, me agrada tener bastantes amigos. 53. Por lo general, me divierto en las fiestas. 54. Por lo general, trabo nuevas amistades con facilidad. 55. Rara vez carezco de palabras, ya que hablo con mucha facilidad 56. Por lo general, la vida me brinda mucha alegría. 57. Mis amistades me dirían que soy una persona extrovertida.	18	1= no 2= si
		Temperamento melancólico.	Sistematiza y perfecciona considerando detalles mínimos, demostrando sensibilidad.	58. No puedo conversar fácilmente con otras personas sin embargo, me es bastante fácil evaluarlas y analizarlas. 59. Soy más bien una persona leal a las pocas amistades que posee, y no el tipo de persona que tiene mucho amigos. 60. Por lo general, prefiero las actividades solitarias, como la lectura, más las lecturas que incluyen a otras personas. 61. Despues de haber hecho una decisión, reflexiono repetidas veces sobre lo hecho para determinar, si habré hecho bien. 62. Tiendo a recordar las ocasiones cuando alguien me ha ofendido y de vez en cuando medito acerca de los incidentes. 63. Al meditar introspectivamente, con frecuencia tiendo a revivir los eventos del pasado. 64. Es probable que yo sería una persona más amigable si no temiese ser rechazada por lo demás. 65. Me entristezco cuando otros me ignoran o rehúyen. 66. Tiendo a guardar rencor contra quienes me tratan con rudeza. 67. A veces, cuando veo a dos personas que se ríen, me pregunto si estarán riéndose de mí. 68. Tiendo a reflexionar mucho acerca de mis sueños, esperanzas y aspiraciones. 69. Tiendo en pensar en las cosas deprimentes y pesimistas. 70. Por lo general, me siento incomodo en un grupo de personas. 71. Probablemente yo debiera ser menos caprichoso (a) y delicado (a).	13	

				72. Por naturaleza soy susceptible; me pongo a la defensiva con frecuencia. 73. A veces deseo vengarme por agravios anteriores que me hicieron. 74. Por lo general, soy muy ordenado en mi trabajo. 75. Tiendo a resentirme con bastante facilidad. 76. Tiendo a compadecerme de mi mismo. 77. Debo aprender a preocuparme menos. 78. Tiendo a preocuparme por las cosas. 79. Tiendo a analizarme a mí mismo con frecuencia. 80. No hago amistades con facilidad.		

ANEXO N°3: FICHA DE VALIDACIÓN

Anexo N°3: MODELOS DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Test sobre temperamento de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.3. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4	Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter A. Quispe Cutipa	DNI N°	01313598
Dirección domiciliaria:	Jr. Oscar Zevallos 275	Teléfono/Celular:	
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Firma

Lugar y fecha: .....

Anexo N°3: MODELOS DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.2. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Test sobre temperamento de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja			Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	=	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4	Organización	Existe una organización lógica																		X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MELCHISEDEC BENJAMIN ZAVALA PILLCO	DNI N°	46527199
Dirección domiciliaria:	Urb. LAURA ROSA M2 13 L103	Teléfono/Celular:	961032275
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN		

Firma

Lugar y fecha:

Firma

Anexo N°3: MODELOS DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Test sobre temperamento de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	31	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	[illegible]	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	10
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4	Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LUIS GUILLERMO PANTALEON LUZQUIZ	**DNI N°**	03360671
Dirección domiciliaria:	AV COLONIZACION 206 - CALLERIA	**Teléfono/Celular:**	978058930
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Psc. Mg. Pantaleón Luis
CPP 2025

Firma

Anexo N°3: MODELOS DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y temperamento en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Test sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha- 2018.

1.3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
			0	6	11	16	21	26	31	31	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	=	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4	Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8	Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAUL ADHEMIR. DIAZ DIAZ	**DNI N°**	09902393
Dirección domiciliaria:	AV UNION 820 - CALLERIA	**Teléfono/Celular:**	966895405
Grado Académico:	PSICOLOGO		
Mención:			

Lic. Raúl A. Díaz Díaz
PSICÓLOGO
C. Ps. C. 18762

Firma

ANEXO N°4: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

85

Título del Proyecto: Estilos de Aprendizaje y Temperamento en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Yarinacocha 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

TEST DE TEMPERAMENTO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

NOMBRE Y APELLIDOS: Lorena Jessica Yaya Shapiama

EDAD 26 **ESCUELA** Universidad Nacional Intercultural de la Amazon

Adaptado por: Jose Antonio, SAHUA ZAMBRANO.

INSTRUCCIONES.

Esto es un cuestionario de encuesta, no de un posible "desequilibrio emocional". No hay tal cosa como un temperamento mejor o peor, solo hay temperamentos distintos. Tampoco existen respuestas correctas o incorrectas, indique "si" si una declaración le describe a usted o "no" al marcar al espacio correspondiente bajo la columna encabezada por SI o NO.

Solo en el caso que usted sea absolutamente sincero al contestar las declaraciones será posible que este examen tenga algún valor para ayudarse a comprenderse a sí mismo.

No hay límite de tiempo sin embargo usted debe de contestar los puntos rápidamente sin dedicar mucho tiempo a uno en particular. No deje de contestar cada punto. Ahora de vuelta a su cuadernillo y comience.

Alternativas

Si	2
No	1

Anote las respuestas correspondientes a esta página en la columna 1

N°	Items	SI	NO
1	Yo triunfo, cuando otros fracasan, no porque tengo mejores planes, sino porque tengo fuerza de voluntad.	2	
2	Mi naturaleza calma y tranquila, casi siempre evita que me incomode ante disturbios externos o tensión.	2	
3	Parece que soy capaz de diagnosticar con cierta certeza los obstáculos y peligros de los planes que trazo.		1
4	Me fastidia el entusiasmo de algunas personas, y parece que a veces yo les bajo los humos.		1

5	Por lo general, permito que otras personas me saluden, en vez de tomar la iniciativa hacia ellas.	2	
6	Mi capacidad como líder es más bien fruto de mi empuje y perseverancia que de un magnetismo personal.	2	
7	No puedo conversar fácilmente con otras personas sin embargo, me es bastante fácil evaluarlas y analizarlas.		1
8	Con frecuencia noto que llego tarde a compromisos y olvido mis resoluciones.	2	
9	Soy más bien una persona leal a las pocas amistades que posee, y no el tipo de persona que tiene muchos amigos.	2	
10	Tiendo a ser motivado por el grupo o situación. Si otras trabajan, yo trabajo; si ellos no hacen nada, yo tampoco hago nada.		1
11	Yo me motivo a mí mismo. Si hay algo por hacer, no quedo satisfecho, hasta haberlo completado.	2	
12	Por lo general, prefiero las actividades solitarias, como la lectura, más las lecturas que incluyen a otras personas.		1
13	Después de haber hecho una decisión, reflexiono repetidas veces sobre lo hecho para determinar, si habré hecho bien.	2	
14	A veces ayudo a otros con desgano, porque en el fondo creo tener un plan superior y un método más fácil.		1
15	Tiendo a recordar las ocasiones cuando alguien me ha ofendido y de vez en cuando medito acerca de los incidentes.	2	
16	Se deleitarme y mi actitud parece contagiosa a quienes me rodean.	2	
17	Al meditar introspectivamente, con frecuencia tiendo a revivir los eventos del pasado.	2	
18	Poseo una mente bastante sagaz y, por lo tanto, trazo planes de largo alcance	2	

	que valen la pena.		
19	Es probable que yo sería una persona más amigable si no temiese ser rechazada por lo demás.		1
20	Me gusta estar donde siempre está sucediendo algo.		1
21	Me entristezco cuando otros me ignoran o rehúyen.		1
22	Algunas personas dicen que nací para ser líder, debido a mi tendencia de encargarme de las situaciones.	2	
23	Yo sé a dónde deseo llegar y, por lo general, me disciplino para lograr el blanco que me he propuesto.	2	
24	Tiendo a guardar rencor contra quienes me tratan con rudeza.		1
25	Tiendo a ser emotivo. Es fácil que las situaciones me exciten o perturben.	2	
26	Por lo general, tiene que suceder algo muy grande para que yo me excite o perturbe.		1
27	Yo reacciono con bastante ecuanimidad en las situaciones.	2	
28	A veces, cuando veo a dos personas que se ríen, me pregunto si estarán riéndose de mí.		1
29	Poseo un temperamento bastante equilibrado, sin altibajos.		1
30	Mis amistades dirán que soy una persona calmada y ecuánime.		1
31	Debiera tener más confianza en mí mismo. Tiendo a subestimar a mis capacidades.		1
32	Si hay una tarea por hacer, la hago, no importa cuán desagradable sea.	2	
33	Tiendo a reflexionar mucho acerca de mis sueños, esperanzas y aspiraciones.	2	

34	Puedo tolerar la frustración sin sentirme deprimido o enojado.		1
35	Me es tan fácil hacer nuevos amigos, que tiendo a olvidar a los viejos.	2	
36	No me desagradaría pertenecer a varios grupos simultáneamente.		1
37	Tiendo en pensar en las cosas deprimentes y pesimistas.		1
38	Con frecuencia me es difícil terminar las cosas que he comenzado.		1
39	Soy una persona locuaz y espontanea en situaciones sociales.	2	
40	Por lo general, me siento incómodo en un grupo de personas.		1
41	Me gusta la gente y me agrada estar en medio de ellas.	2	
42	Probablemente yo debiera ser menos caprichoso (a) y delicado (a).	2	
43	Por naturaleza soy susceptible; me pongo a la defensiva con frecuencia.	2	
44	A veces deseo vengarme por agravios anteriores que me hicieron.		1
45	La adversidad solo logra estimularme a hacer un esfuerzo mayor.	2	
46	Soy más bien una persona seria y profundamente poco emotiva.		1
47	Me gusta dedicar tiempo a planear las cosas con mucha anticipación.	2	
48	Poseo un espíritu cálido. Soy enérgico y disfruto der la vida.	2	
49	Por naturaleza parece que soy un buen pacificador.	2	
50	Mis amigos estiman que poseo tacto en mi trato con los demás.		1
51	Tiendo a ser bastante tolerante con los demás.	2	
52	Por lo general, soy muy ordenado en mi trabajo.	2	

53	Cando las cosas andan mal, emprendo la labor con mayor con más ahínco.	2	
54	Poseo la capacidad de llevar a cabo a su final lo que me proyecto como meta.	2	
55	Soy una persona calma, tranquila y bastante serena.		1
56	Tiendo a resentirme con bastante facilidad.		1
57	Me percibo como una persona alegre y sociable.	2	
58	Tiendo a compadecerme de mi mismo.		1
59	En lo social, soy una persona bastante expansiva, me agrada tener bastantes amigos (as).	2	
60	Una de mis mejores cualidades es mi gran fuerza de voluntad.	2	
61	Por lo general, me divierto en las fiestas.	2	
62	Por lo general, trabo nuevas amistades con facilidad.		1
63	Mi vida marcha a paso acelerado y activo.	2	
64	Debo aprender a preocuparme menos.		1
65	Tiendo a moverme y a hablar lentamente y con calma.		1
66	Tiendo a preocuparme por las cosas.	2	
67	Por lo general soy una persona placida y calmada.		1
68	Por lo general, concluyo las tareas que comienzo.	2	
69	No me incómodo con frecuencia.	2	
70	Rara vez carezco de palabras, ya que hablo con mucha facilidad.		1

71	Por lo general, la vida me brinda mucha alegría.	2	
72	Mis amistades me dirían que soy una persona extrovertida.	2	
73	Tiendo a analizarme a mí mismo con frecuencia.	2	
74	Las tareas inconclusas me incomodan.	2	
75	No me irrito con facilidad.	2	
76	Tiendo a trabajar ardua y tenazmente.	2	
77	Tiendo a resentir a las personas que se me oponen.		1
78	Raras veces me enojo o doy rienda suelta a mis emociones.	2	
79	No hago amistades con facilidad.	2	
80	Probablemente yo debería de ser una persona menos perezosa y mas activa		1

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Título del Proyecto: Estilos de Aprendizaje y Temperamento en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha 2018.

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

TEST DE KOLB: "ESTILOS DE APRENDIZAJE".

NOMBRE Y APELLIDOS: Lorens Jessica Mayz Shapiama CICLO I

EDAD. 26 ESCUELA Educación Inicial Bilingüe

Adaptado por: Jose Antonio, SAHUA ZAMBRANO.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA.

INSTRUCCIONES

El test de Estilos de Aprendizaje describe la forma en que aprendes a afrontar las ideas y situaciones diarias de tu vida. Este test permite identificar tu **estilo de aprendizaje** diferenciando e identificando la forma en que procesas la información.

Consta de 12 frases (ítem) con cuatro terminaciones (columnas). Jerarquiza las terminaciones de cada frase de acuerdo a cómo piensas que se asemejan más a lo que haces cuando **aprendes algo**, siendo "4" la que mejor describa tu aprender, "3" la que sigue... hasta llegas al "1". Asegúrate de jerarquizar TODAS las terminaciones para cada a frase. No puedes asignar, en una oración, el mismo número a dos o más terminaciones.

ÍTEM	A	B	C	D
Cuando Aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos	Prefiero mirar y atender	Prefiero pensar en las ideas	Prefiero hacer cosas
	3	2	1	4
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos	Atiendo y observo cuidadosamente	Confío en mis pensamientos lógicos	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas
	3	1	2	4
Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes	Soy reservado y tranquilo	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo	Me siento responsable de las cosas
	2	1	3	4
Aprendo a través de:	Sentimientos	Observaciones	Razonamientos	Acciones
	4	1	2	3
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes	Prefiero hacer las cosas directamente
	4	3	2	1
Cuando estoy aprendiendo	Soy una persona intuitiva.	Soy una persona observadora.	Soy una persona lógica.	Soy una persona activa.
	3	1	2	4

Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros	La observación	Teorías racionales	La práctica de los temas tratados
	1	4	2	3
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados	Me tomo mi tiempo antes de actuar	Prefiero las teorías y las ideas	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo
	3	4	2	1
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos	Me baso en observaciones personales	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	Pruebo personalmente la tarea
	1	3	4	2
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta	Soy una persona reservada	Soy una persona racional	Soy una persona responsable
	3	1	2	4
Cuando aprendo:	Me involucro	Prefiero observar	Prefiero evaluar las cosas	Prefiero asumir una actitud activa
	2	4	3	1
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta	Soy cuidadoso	Analizo las ideas	Soy práctico
	3	2	4	1
Suma de cada columna	A: 21	B: 34	C: 36	D: 24

ANEXO N°5: BASE DE DATOS

Resultado de Estilo de prendizaje	suma col	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	suma fe	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	suma sa	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	#	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	sun	colerico	lematicc	anguinee	elancoli
4	8	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	0.40	0.53	0.72	0.6087
3	6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	0.30	0.42	0.72	0.6957
4	11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	0.55	0.74	0.78	0.87
3	7	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12	0.35	0.53	0.61	0.52
2	5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.25	0.47	0.67	1.00
3	7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	11	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	0.35	0.58	0.78	0.83
4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	0.35	0.84	0.56	0.48
4	9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	0.45	0.68	0.78	0.74
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	0.05	0.32	0.28	0.57
3	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	0.40	0.42	0.56	0.48
4	7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	8	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	0.35	0.58	0.44	0.43
3	8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	0.40	0.47	0.78	0.61
2	4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	0.20	0.37	0.78	0.57
3	6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	0.30	0.63	0.67	0.70
4	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	0.45	0.95	0.67	0.65
4	9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	0.45	0.68	0.56	0.61
4	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	17	0.65	0.89	0.72	0.74
3	7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	0.35	0.58	0.78	0.61
4	9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	0.45	0.79	0.83	0.87
4	10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	0.50	0.89	0.78	0.83
3	7	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	15	0.35	0.53	0.72	0.65
2	4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	16	0.20	0.58	0.78	0.70
3	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	0.35	0.68	0.72	0.70
4	10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	0.50	0.53	0.67	0.61
3	7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12	0.35	0.58	0.56	0.52
3	7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15	0.35	0.74	0.67	0.65
2	6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	12	0.30	0.53	0.89	0.52
4	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	0.50	0.89	0.61	0.78
3	6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15	0.30	0.63	0.61	0.65
2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13	0.10	0.37	0.50	0.57
4	12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.60	0.89	0.78	1.00
3	8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	0.40	0.58	0.83	0.78
1	6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	13	0.30	0.58	0.67	0.57
3	8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	0.40	0.53	0.67	0.70
4	9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15	0.45	0.74	0.67	0.65
2	6	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	0.30	0.42	0.56	0.57
4	9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	0.45	0.74	0.78	0.78
3	7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12	0.35	0.47	0.61	0.52
4	9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	0.45	0.74	0.78	0.61
4	9	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	0.45	0.68	0.89	0.70
4	8	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	17	0.40	0.47	0.67	0.74
4	8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	16	0.40	0.79	0.61	0.70
1	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13	0.20	0.42	0.72	0.57
3	7	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	0.35	0.53	0.78	0.52
2	6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	0.30	0.42	0.72	0.70
4	8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	0.40	0.74	0.78	0.74
3	7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	0.35	0.53	0.83	0.74
4	8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	0.40	0.47	0.50	0.48
3	8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11	0.40	0.74	0.39	0.48
2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	0.20	0.42	0.67	0.52
3	6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	0.30	0.53	0.61	0.52
4	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	0.40	0.74	0.78	0.78
3	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	0.35	0.63	0.78	0.52
4	10	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	0.50	0.68	0.72	0.74
3	7	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	0.35	0.58	0.72	0.61
4	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	0.35	0.79	0.78	0.87
2	5	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	0.25	0.58	0.67	0.57
4	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	0.45	0.89	0.67	0.74
3	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	0.35	0.58	0.72	0.52
2	7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	0.35	0.74	0.78	0.78
4	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	0.40	0.84	0.67	0.65
4	8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15	0.40	0.53	0.67	0.65
3	7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	0.35	0.63	0.72	0.74
1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13	0.15	0.26	0.56	0.57
4	7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	0.35	0.63	0.67	0.74
3	5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	0.25	0.47	0.61	0.61
3	6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	0.30	0.58	0.56	0.65
2	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	0.25	0.58	0.78	0.83
3	8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12	0.40	0.53	0.56	0.52
4	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	0.40	0.68	0.67	0.78
3	8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	0.40	0.63	0.61	0.52
4	8	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0.40	0.58	0.67	0.43
4	6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	0.30	0.68	0.78	0.65
3	7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	0.35	0.42	0.67	0.61
3	6	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	0.30	0.58	0.78	0.61
3	7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	0.35	0.68	0.61	0.61
2	5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	8	0.25	0.58	0.39	0.35
3	6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	0.30	0.47	0.39	0.61
4	8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	0.40	0.74	0.67	0.74
3	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	0.35	0.58	0.61	0.70
4	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	0.40	0.63	0.61	0.57
3	7	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	0.35	0.53	0.56	0.65
3	6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	0.30	0.58	0.78	0.57
3	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	16	0.35	0.68	0.72	0.70
4	8	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	0.40	0.42	0.67	0.65
3	7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	0.35	0.68	0.39	0.43
4	11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	0.55	0.74	0.78	0.70
3	7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	0.35	0.47	0.83	0.61
4	7	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17	0.35	0.53	0.67	0.74
4	10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	0.50	0.68	0.44	0.48
2	5	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	0.25	0.58	0.72	0.70
2	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	0.25	0.42	0.50	0.61
3	7	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	0.35	0.53	0.61	0.83
3	6	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	0.30	0.58	0.61	0.48
4	8	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	0.40	0.53	0.61	0.65
2	5	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12	0.25	0.53	0.56	0.52
3	5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	0.25	0.68	0.50	0.65
4	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	0.55	0.84	0.78	0.70
3	6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	0.30	0.47	0.67	0.70
4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	0.50	0.89	0.89	0.96
1	3	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	0.15	0.63	0.28	0.22
1	5	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	14	0.25	0.58	0.56	0.61
																					0																																												36.40	61.95	67.61	65.696
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
41	598	53	29	11	63	55	53	31	47	44	24	38	12	10	41	62	52	55	49	32	761	76	28	47	60	74	14	55	17	18	32	28	23	25	25	14	20	45	18	619	26	35	11	55	55	57	21	33	11	30	#	59	48	15	29	21	36	64	32	57	31	61	33	##				

ANEXO N° 6: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

RESOLUCIÓN Nº 337-2018-UNIA-VPAC-FEIyH

Yarinacocha, 15 de octubre del 2018

EL COORDINADOR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA;

VISTAS:

La solicitud S/N, de fecha 14 de agosto del 2018, de don José Antonio Sahua Zambrano, ex alumno de la Maestría en Docencia y Pedagogía Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quien solicita al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, la aplicación del proyecto de investigación : **"Estilos de Aprendizaje y Temperamento en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa 2018"**; en los ambientes de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe de la UNIA;

La carta N° 190-2018-UNIA-VPAC-FEIH/DAPyH, de fecha 14 de setiembre del 2018, procedente de la Dirección de Pedagogía y Humanidades, que opina favorablemente por la aceptación del proyecto de investigación de Don José Antonio Sahua Zambrano;

La carta N° 379-2018-UNIA-FEIH-DCPEIB, de fecha 20 de setiembre del 2018, procedente de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe, en la que se solicita al Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, emitir acto resolutivo a favor de don José Antonio Sahua Zambrano, para la aplicación del proyecto de investigación Titulado: **"Estilos de Aprendizaje y Temperamento en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa 2018"**; en las aulas de Educación Inicial Bilingüe;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31º de la Ley Nº 30220, Ley Universitaria, textualmente dice que "Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades (...)";

Que, el artículo 68º de la Ley Nº 30220, Ley Universitaria, textualmente establece que "El Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, (...)";

Que, el artículo 70º de la Ley Nº 30220, Ley Universitaria, define que el Decano dirige administrativa y académicamente a la Facultad (...)";

Que, el artículo **6º Fines de la Universidad** de la Ley Universitaria Nº 30220 textualmente dispone que la Universidad aspira a *"Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del País"*;

Que, mediante Resolución Nº 431-2018-UNIA-CO, de fecha 24 de abril del 2018 se modifica el artículo primero de la Resolución Nº 223-2018-UNIA-CO; en el extremo de la ampliación de contrato del Mg. Víctor Raúl Paredes Estela, debiendo decir: AMPLIAR el contrato del profesional Víctor Raúl Paredes Estela en la Plaza 171-Categoría Profesor Principal a Dedicación Exclusiva para desempeñar las funciones de Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, a partir del 01 de abril hasta el 31 de diciembre de 2018;

CARRETERA A SAN JOSE KM 0.5 – EX INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO – YARINACOCHA
Teléfono: (051) 061-596438/ 596912

Que, mediante proveído de fecha 20 de setiembre del 2018, el Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, solicita la emisión de acto resolutivo a favor de la petición de don José Antonio Sahua Zambrano;

De conformidad con los dispositivos legales en vigencia; de las responsabilidades a que está obligado y de la autoridad de que está investido;

Estando a lo normado y solicitado;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **AUTORIZAR** a don José Antonio Sahua Zambrano, la aplicación del proyecto de investigación titulado: **"Estilos de Aprendizaje y Temperamento en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa 2018"**; en las aulas de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la UNIA.

Artículo Segundo: Comunicar a don José Antonio Sahua Zambrano que mientras dura su proyecto, se someta a las normas internas de la UNIA y coordinar con la doctora Lidia Quispe Sotomayor, directora de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe sobre los horarios respectivos durante la aplicación del proyecto de investigación.

Artículo Tercero: **ENCARGAR** a la Secretaría Académica de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, el cumplimiento de la presente Resolución y su distribución oportuna.

Regístrese, distribúyase y archívese;

C.c.
CPEIB
DAPYH
Interesado
Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
Mg. Víctor Raúl Paredes Estela
Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades

ANEXO N° 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

El investigador aplicando los instrumentos a las estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural

El investigador aplicando los instrumentos a las estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural

El investigador aplicando los instrumentos a las estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural