

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION



TESIS

=====
LAS TÉCNICAS FREINET Y EL DESARROLLO DE
LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 64621 SAN
ANTONIO DE HONORIA, HUANUCO-2017
=====

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACION

MENCION: PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

APAZA VELASQUEZ, VERONICA

ASESOR: Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA

PUCALLPA – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A mi familia y mi amada madre, por sus consejos que me motivaron a seguir con mi desarrollo profesional, por su amor constante e incondicional.



AGRADECIMIENTO

- A mis docentes de la escuela de pos grado de la UNU por brindarme las enseñanzas en mi maestría en educación.
- A mi familia por su comprensión y abnegada estimación al alegarme por estudios de sus lados.
- A mi asesor por brindarme las sabias enseñanzas en consolidar mi trabajo de investigación.



RESUMEN

La investigación formulado desde la realidad observada como problema del estudio fue en qué medida el programa de la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco-2017, la cual fue el objetivo principal en demostrar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017, donde el tipo de investigación fue experimental con el enfoque cuantitativo positivista con el diseño pre experimental. Con una población de 67 estudiantes y como muestra fueron los mismos entonces denominado población muestral que fueron contribuyentes, a la investigación con los instrumentos aplicados de la prueba de lecto escritura. Después se creó una base de datos obtenidos de la prueba, estos fueron procesados a nivel descriptivo, además se contrasto la hipótesis con la prueba de t de student mediante SPSS. Los resultados indican que la aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017. queda demostrada en las hipótesis planteadas, los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 01,2,3,4,5 y figura 1,2,3,4,5 llegando a una mejora significativa; demostrada como referencia del 43 % se ubicaba en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 27% esto evidencia que hay mejora significativa.

Palabras claves: Técnica, programa, aprendizaje, procesamiento, lecto escritura, léxico, semántico, sintáctico.

ABSTRACT

The research formulated from the reality as a problem of the study was a good measure the program of the application of the technique, the improvement of the reading, the writing of the students of primary, the Educational Institution N ° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017, which was the main objective in demonstrating the extent to which the application of the freinet technique improves the reading of the students of primary school Educational Institution No. 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017, where the type of research was experimental with the quantitative positivist approach with the pre-experimental design. With a population of 67 students and as shown also. After having created a database of the test, these were processed at the descriptive level, in addition to the hypotheses with the student test using SPSS. The results indicate that the application of the technique is improved improvement of the writing of the students of primary of Educational Institution N ° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017. it is demonstrated in the hypotheses, the objectives formulated, being located in table No. 01,2,3,4,5 and figure 1,2,3,4,5, reaching a significant improvement; It was shown as a 43% reference in its place.

Keywords: technique, program, learning, processing, writing, lexicon, semantic, syntactic.

INTRODUCCIÓN

El estudio se precisa en la aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoría, Huánuco -2017, así mismo respondiendo a las preguntas y objetivos de la investigación e hipótesis.

Sabemos que principal virtud fue innovar en el aula y crear, al mismo tiempo un movimiento, un instrumento de producción de material educativo indispensable para generalizar sus conceptos y prácticas. Freinet creía que la pedagogía era un medio, o mejor dicho el medio, de transformar la Humanidad. A su juicio, si la práctica por la que abogaba se generalizaba, pasaría a ser La renovación de la enseñanza, indispensable para la liberalización humana, no puede proceder de los discursos o los textos sino de las prácticas y los medios técnicos que en cierto modo la imponen. La imprenta es la técnica por excelencia, la que materializa el pensamiento y la comunicación escrita.

Los contenidos desarrollados en la investigación es producto de cómo se emprende una técnica como estrategia de aprendizaje, considerado que las estrategias siempre sirven como procesos que el aprendizaje en un determinado tema, por ello la lecto escritura vino a ser un problema que se ha percibido en la Institución Educativa Unidocente, a razón de ello se categoriza las falencias que posee cada estudiantes.

Muchos profesionales autores argumentan que aprender a leer es sumamente fácil, pero cuando no se emplea estrategias adecuadas va ser imposible, será adecuado cuando las habilidades de lectura ya están desarrollados, como se interpreta algunas teorías que leer no solo es interactuar lector texto sino es tener un conocimiento previo de los hechos de la lectura para aprender a leer de manera autónomas.

La cual se deduce que hay muchas estrategias si se entiende pero el punto del detalle es que no suelen aplicar estrategias pertinentes de acuerdo a las características de los estudiantes esto no le permite al estudiante a asimilar con sutilidad el aprendizaje esperado.

De tal manera que la lecto escritura es un proceso de desarrollo que cada ser humano desarrolla en su etapa escolar, producto de ello al indicadores por niveles donde se identifica que cada estudiante posee así mismo se emprende

que cada estudiante debe responder a las exigencias emitidas dl SINEACE, en calidad de aprendizaje entre otros factores directa e indirectamente van desarrollándose y/o influenciando.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPITULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPITULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPITULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPITULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPITULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
SUMMARY	iv
INTRODUCCION	v
INDICE.....	vi
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos general y objetivos específicos.....	14
1.3.1. General.....	14
1.3.2. Específicos	15
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	15
1.4.1. Hipótesis general.....	15
1.4.2. Hipótesis específicos	15
1.5. Variables.....	16
1.5.1. Variable Independiente.....	16
Definición operacional	16
1.5.2. Variable dependiente.....	17
1.5.3. Operacionalización de variables	18
1.6. Justificación e importancia	19
1.7. Viabilidad	20
1.8. Limitaciones	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. De nivel internacional	22
2.1.2. De nivel nacional	24
2.1.3. De nivel local	25
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La técnica freinet	25
2.2.2. Lecto escritura	27
2.3. Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación	36

2.4.	Definiciones conceptuales.....	39
2.5.	Bases epistémicas	40
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.	Tipo de investigación	42
3.2.	Diseño y esquema de investigación	42
3.3.	Población y muestra.....	42
3.3.1.	Población.....	42
3.3.2.	Muestra	43
3.4.	Definición operativa de instrumentos de recolección de datos	44
3.5.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	44
IV.	RESULTADO	46
4.1.	Análisis descriptivo de los resultados	46
4.2.	Prueba de normalidad.....	53
4.3.	Prueba de hipótesis	54
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En nuestro país, es emergente una gran cantidad de niños y niñas de formación del nivel inicial que tiene una duración de 3 años egresan al nivel primaria sin saber leer ni escribir esto es producto del poco interés de los responsables que conducen la educación en las zonas rurales y amazónicas de nuestra selva peruana; cuando los niños llegan al primer grado pasan de una etapa sensoriomotor a la etapa preoperacional, en esta etapa de su vida, ellos actúan, exploran, experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que, al mismo tiempo, vayan estructurando su lenguaje. Aprenden, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

Entonces desde mi análisis cualitativo, el niño es un aprendiz desde que nace. “Aprender es su oficio”, dice Ferreiro (2000). No espera que le enseñen, sino que indaga, explora y experimenta movido por su curiosidad; esto lo lleva a aprender y a madurar. No viene con la cabeza en blanco a la escuela, pues es un niño activo que ha aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas. Si no sabe algo y no obtiene una respuesta, lo imagina; su imaginación fluye constantemente y se regula según su entorno. Es un niño que piensa y que va poniendo de manifiesto, a través de su propia actuación, su gran potencial de desarrollo.

Esta disposición innata de aprender cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y que limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus competencias, los niños pueden encontrar respuestas a sus inquietudes en interacción con su medio y resolver situaciones de manera reflexiva y creativa. Se requieren adultos que los reconozcan como autores y actores de sus propios aprendizajes, como seres que desarrollan toda clase de habilidades y

conocimientos a partir de su propia actuación, bagaje que se irá ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

Respecto al desarrollo de su lecto escritura se plantea una estrategia denominado técnica FREINET. Visto que es viable para mejorar la lecto escritura en los niños y niñas de la mencionada institución. Entendiendo que desde pequeños, los niños sienten gran interés por la lectura y la escritura de textos en situaciones que para ellos son significativas; además, construyen explicaciones y conceptualizaciones sobre el mundo de la escritura, cuando se encuentran en contacto con materiales escritos. Todo esto se produce, y empieza a manifestarse, mucho antes de cumplir los cinco años. Por eso, en Educación Primaria ya los niños deben ingresar con conocimientos previos de alta calidad en lecto escritura, se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito a través de diversas prácticas sociales de lectura y escritura, de manera que “lean” y “escriban” desde sus propias posibilidades y desde sus niveles evolutivos. No se trata de que estén alfabetizados al terminar la Educación Inicial, sino de que hayan iniciado el proceso de leer comprendiendo, de que intenten leer por sí mismos y de que usen la escritura para comunicar sus ideas. Todo esto, como parte del proceso de irse alfabetizando, aunque no consigan aún la convencionalidad del sistema, se nota en las aulas de nuestra patria que los niños llegan con dificultades de lecto escritura al nivel primaria.

Estos estudiantes tienen serias dificultades para emplear la lectura como una herramienta eficaz para ampliar y acumular sus conocimientos y destrezas en otras áreas. Esto resulta más preocupante si se considera que existen índices que señalan que en la educación primaria y secundaria estas diferencias tienden a acentuarse debido a la complejidad de los procesos de aprendizaje que este nivel demanda los resultados del nivel primaria en la evaluaciones de medición ECE por el MINEDU son muy preocupantes por la razón de que tienen dificultades de aprender a leer en el nivel inicial y llegan al primer grado con un alto grado de falencias de aprestamiento estimulación intelectual desarrollo viso motriz, motriz, entre otras habilidades.

De acuerdo a ello, los docentes del nivel primaria exclusivamente del primer grado son responsables en superar esas dificultades retrocediendo a

asumir el desarrollo de habilidades en su etapa atrasada de la lecto escritura lo peor de acuerdo a la normativa del MINEDU los estudiantes del primer grado no deben repetir solo por inasistencia se le debe retirar, la aprobación es automática.

Reitero como problema fundamental la lectura y escritura en mi institución educativa es clave y principal comprender que la lectura no sólo implica la capacidad para descifrar o reconocer grafías o la velocidad lectora sino que lleva consigo procesos que son determinantes. Entre ellos, se encuentra la capacidad de atención, así darle el sentido y significado de las palabras, de análisis y síntesis, de discriminación, de percepción visual y auditiva en la lectura y escritura. (Molina, 1995). Estas habilidades son importantes para el aprendizaje escolar que requiere atención, tanto por parte de los profesores como por parte de la familia, ya que la falta de ellas y su detección tardía con frecuencia trae problemas directos a los alumnos como dificultades en la organización de ideas, de inferencia, de síntesis e incapacidad de estructurar los propios textos escritos (Bravo, 2004).

Se precisa si persiste el problema de deficiencias en la lecto escritura por los estudiantes cabe señalar que estaríamos en graves problemas por los bajos y deficientes resultados por ello se plantea la técnica freinet para mejorar la lecto escritura que es la clave del éxito en el aprendizaje de la lectura está técnica fue validado en muchas escuelas su desarrollo hace que moldea los procesos cognitivos y verbales. Entre los procesos cognitivos que aparecen mencionados con mayor frecuencia en las investigaciones se encuentran el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la memoria verbal (Bradley y Bryan, mencionado por Bravo, 2004). Por ello, en esta investigación se ha tomado en consideración algunos de los procesos cognitivos que influyen en el desarrollo de la lectura, dando prioridad al desarrollo de la lecto escritura en todos los estudiantes de la institución educativa de san Antonio de Honoria.

Este estudio, es de tipo pre experimental, tiene como propósito encontrar la validez y mejora en logro de la lecto escritura en los estudiantes del nivel primaria a razón que la institución educativa es multigrado por contar con tres docentes que se encarga de varios grados y ciclos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco-2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco-2017?.

¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017?

¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017?

¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017?

1.3. Objetivos general y objetivos específicos

1.3.1. General

Demostrar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017

1.3.2. Específicos

Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017

Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017

1.4.2. Hipótesis específicos

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017.

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco - 2017.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

La técnica Freinet

Freinet, Elise (2016), Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación.

Dimensiones

Inicio

Desarrollo

Cierre

Definición operacional

Se implementará los instrumentos para medir las competencias emocionales en el desarrollo y logro de sus aprendizajes de cada estudiante que contará de 20 ítem denominado el cuestionario.

Es una técnica que busca mejorar el resultado de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lecto escritura, cuya medición es factible por la observación y aplicación de sesiones de aprendizajes que nos ayuden a mejorar los resultados deficientes

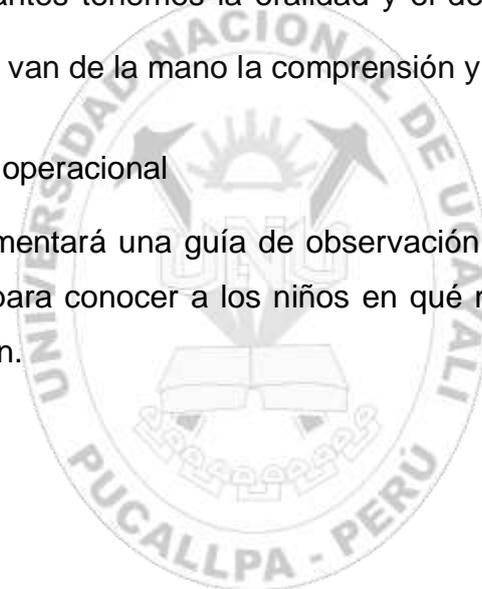
1.5.2. Variable dependiente

Lecto escritura

Según Falabella, Marilef y Martínez (2009) fundamenta la integración de habilidades que articulen ciertos criterios que determinan el desarrollo de cruces como ejes transversales entre las capacidades más importantes tenemos la oralidad y el desarrollo de la escritura al margen que van de la mano la comprensión y producción, (p. 1).

Definición operacional

.Se implementará una guía de observación con una prueba de lecto escritura para conocer a los niños en qué nivel de lecto escritura se encuentran.



1.5.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Primera Variable(X) Técnica Freinet	Freinet, Elise (2016), Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación.	Inicio	Texto libre. Revista escolar.		
		Desarrollo	Planes de trabajo. Las conferencias. Biblioteca de trabajo.		
		Cierre	La asamblea de clase. La correspondencia escolar.		
		Procesamiento perceptivo	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	1,2,3,4,5,	
Segunda Variable(Y) Lecto escritura	ALEGRÍA, J. (2016), Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero que constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación primaria proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.	Procesamiento léxico.	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	6,7,8,9,10	
		Procesamiento sintáctico.	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	11,12,13,14,15	Inicio Proceso Logro Logro destacado
		Procesamiento semántico	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	16,17,18,19,20	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

En lo teórico

Por su valor teórico se considera que es importante el estudio de investigación porque aportará como una teoría estratégica y metodológica a las instituciones educativas del entorno donde se investigará y se aplicará la técnica, así mismo cumple un factor muy importante en el desarrollo humano precisamente en su desarrollo de la lecto escritura que es el primer paso para desarrollar su competencia comunicativa de la comprensión lectora y producción de textos. Es cierto que la mayoría de autores han investigado en escritura de las personas el desarrollo desde una metodología el método yo, pero hay que tener en cuenta que va depender de si no se conoce a fondo una metodología no será sostenible su aplicabilidad de muchas técnicas que existe en la práctica pedagógica de la educación.

En lo práctico

Por su valor práctico la investigación responde a mejorar el desarrollo de la lecto escritura en su dimensión de su uso y aplicación con el soporte de apoyo de una metodología didáctica de muchas estrategias existentes como la que me plantea aplicar la técnica freinet tiene implicancias prácticas en el desarrollo silábica alfa silábica del desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del nivel primaria se predice llegar a una conclusión a mejorar los procesos y niveles de desarrollo de la lecto escritura. Sin embargo la investigación es pertinente y relevante porque se aplicará a todos los niños y niñas del nivel primaria la técnica freinet para identificar sus niveles de lecto escritura. Es oportuno indicar que es importante que un estudiante mejora su competencia lingüística a través de diversas herramientas: programas de habla, voz, vocabulario, la biolectura, comprensión-expresión, capacidades metalingüísticas, lectoescritura.

En lo metodológico

Por su utilidad metodológica la investigación es de tipo pre experimental se utilizará, instrumentos que me permitirá recoger la información de calidad y

evidenciar la validez de la técnica en su aplicación como proceso de estudio de desarrollo de capacidades en los estudiantes en las etapas de lecto escritura.

En su dimensión metodológica se predice que es de alta demanda cognitiva como técnica de desarrollo de lecto escritura en los estudiantes para así no tener problemas en el futuro como no es necesario resaltar la importancia que tiene que saber leer en una sociedad letrada como la nuestra. La lectura se ha convertido es una herramienta imprescindible. No es de extrañar, en este sentido, que se produzca una gran presión en el marco escolar en torno a la enseñanza de la misma, ya que las dificultades en el proceso lector no sólo van a impedir a los alumnos ser autónomos en la adquisición de otros aprendizajes escolares, sino que, a su vez, va a tener importantes repercusiones sobre el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño (Stanovich, 1986, 1993).

1.7. Viabilidad

La investigación es viable por las siguientes razones:

La población, objeto de estudio se encuentra en la institución educativa donde laboro como docente nombrada.

Así mismo es viable por la necesidad de conocer el nivel de lecto escritura de mis estudiantes

Por contar con un espacio tiempo de implementación del proyecto de investigación.

1.8. Limitaciones

A. En cuanto al objeto de estudio

Se considera que los estudiantes a mi cargo deben mejorar en su desempeño de desarrollo cognitivo, porque son muestras de estudio del presente proyecto de investigación.

B. En cuanto al enfoque

De carácter positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo.

C. En cuanto a la localización

No obstante la trascendencia de los resultados de la investigación, la focalización del proceso obedece a razones del estudio con características de comunicación científica al final para su conocimiento e implementación de planes de mejoras continuas para mejorar la calidad de la educación.



Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. De nivel internacional

En el contexto del movimiento denominado "Escuela Nueva" y en los años posteriores a la Primera Guerra Mundial, surge en Francia el pensamiento y la obra educativa del maestro Célestin Freinet.

Este autor ha sido reconocido por las técnicas que incorpora a la labor escolar (la imprenta y los textos libres, el libro de vida, la correspondencia interescolar, el cálculo vivo, la asamblea), así como por su prolífica y crítica obra escrita, en la que destacan principios como la educación popular, la libre expresión, la cooperación, el tanteo experimental.

En esta labor de difusión, Herminio Almendros publica en 1932 el primer libro en español sobre Freinet titulado "La imprenta en la escuela". En 1935 surge la revista "Colaboración.

Boletín de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet" a cargo de Ramón Costa Jou.

Concluye: "...una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un profesional individual no se adquiere de forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros profesionales y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y práctica educativa en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona. En otras palabras, los esquemas teóricos de los profesionales de la educación tienen una historia: son formas de pensar heredadas en las que deben iniciarse los profesionales para lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligente y coherente.

Carvajal (2014), Tesis titulada habilidades metalingüísticas como instrumentos para evaluar la lecto escritura a estudiantes de primaria de la ciudad de Cali Colombia, de 06 a 12 años de edad, se tuvo ciertos propósitos de medir cómo se desarrolla la lecto escritura. Para eso se desarrolló muchas actividades que mejoran el desarrollo de la noción básica de la lecto escritura como identificar la lecto escritura, etc. Concluyendo se demuestra que se evidencia, que la relación que existe entre ambas variables tienen positiva alta llegando como resultado de relación $r = 0.89$ aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Criollo (2012), La tesis titulada la poca lectoescritura en los estudiantes del nivel primaria de cantón, Santa Isabel, provincia del Azuay, en Ecuador se propuso en indagar como incide el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de primaria y como deben ser los aprendizajes de ellos arribando a resultados poco coherentes del problema formulado, al aplicar los instrumentos a la muestra de estudio se encontró que la mayoría obtuvieron resultados poco favorables en conclusión:

La gran cantidad de estudiantes poseen problemas como dificultades severas y críticas al aprender la lecto escritura, poca interacción docente estudiante contexto estudiante, producto de ello no se percibe en las clases La las mejores intenciones de mejorar en el aprendizaje de la lecto escritura que en el futuro puede afectar al desarrollo de otras áreas de aprendizaje.

Castro C. (2013), Tesis titulada enseñanza actual de la lecto escritura que consistió, en un contraste con los indicadores de medición que emprendió a ciertos propósitos exigentes de análisis donde se percibía con mucha sutilidad el desarrollo académico de los estudiantes así mismo como identificar los problemas directos de la lectoescritura interrelacionando al participación directa de los docentes y/o falencias de los estudiantes, como resultado después de aplicar un seguimiento oportuno y fiable se constató que el problema fundamental estuvo en los docentes porque no manejaban las estrategias pertinentes de enseñanza de la lecto escritura para edades pre escolares como para niños con ciertos problemas de aprendizajes..

2.1.2. De nivel nacional

Ramos M. (2010) en su tesis factores que determina la lectoescritura en su investigación exploratorio descriptivo que presenta se detalla en los documentos analizados de la ECE, Unesco entre otros artículos de alta calidad precisa cual es el problema en nuestro país respecto al aprendizaje de la lecto escritura, en realidad los docentes juegan un rol tan importante y la sociedad de manera indirecta pero el único responsable de la crisis son los actores responsables de la formación humana, producto de ello se evidencia que los docentes deben implementar nuevas estrategias que mejoren la calidad de enseñanza no solo repetir teorías en conclusión como resultado de la encuesta aplicada a cada estudiante, padres de familia y otros actores, arrojan que no existe interés por mejorar en el País la educación de instituciones educativas unitaria multigrado.

Guevara (2011) en sus trabajo de investigación procesos psicológicos en los estudiantes del nivel primaria segundo grado; en ventanilla Lima en el estudio tuvo un propósito de comparar el nivel socioeconómico en todo los estudiantes del nivel primaria del turno mañana y tarde el año 2011, entendiendo que la lectura es importante en los estudiantes esta lectura fluida es producto del desarrollo básico de la lecto escritura después de aplicar todo los instrumentos de recolección de datos, donde el instrumento responde a los perfiles de desarrollo de cada ciclo del currículo traducidas en competencias se llegó a las conclusiones siguientes: Se elaboró un perfil de rendimiento en cada uno de los procesos de la lectura y se utilizó el estadístico t de student para encontrar las diferencias del desempeño de los alumnos de los dos turnos, mañana y tarde como diferencia de alto rendimiento es precisa en el turno mañana directamente que pueda ser por la actividad de contribución de los padres de familia.

Contreras (2011) En su investigación procesos lector y la lectoescritura en los estudiantes del nivel primaria, institución educativa Pachacutec- Ventanilla el estudio tuvo el propósito de conocer el nivel de relación en 52 estudiantes aplicados el test intelectual donde ambas variables fueron evaluados en el proceso de lectura en sus dimensiones léxica, sintáctica y semántica. Se concluyó con resultados altamente ponderantes que

refleja mejora si se forma buena base en la lecto escritura, es efectivo el proceso lector que se espera aplicar en los estudiantes del nivel primaria.

Artica M. (2013) en su estudio del programa Ramz, y el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de primaria del centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle", Chosica-Lima tuvo como propósito experimentar y relacionar causa efecto al aplicar el programa donde la investigación responde al nivel experimental, diseño cuasi experimental estudiados en 56 estudiantes donde se concluye: que hay una relación significativa entre el aprestamiento en la lectoescritura, quiere decir que se debe aplicar la estimulación temprana para mejorar la lectoescritura.

2.1.3. De nivel local

No se evidencia trabajos similares

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La técnica freinet

Las Técnicas Freinet, es una estrategia que favorecen un aprendizaje reflexivo en los alumnos.

Entre las principales sugerencias de Freinet están el texto libre, la impresión y publicación de textos, la correspondencia inter escolar, la conferencia infantil... Algunas de estas propuestas han sido planteadas también por otros autores y también en los ficheros de actividades didácticas. A continuación explicaré brevemente estas actividades.

a). El texto libre.

Consiste en una redacción de tema libre, que el alumno escribe para manifestar su sentir, comunicar sus ideas y sentimientos. El texto puede surgir de experiencias colectivas, tales como salidas, juegos, estudio, lecturas; o bien de vivencias personales. El texto libre se puede escribir cuando lo propicie el docente o bien cada niño lo redacta en determinado momento de la jornada escolar, mientras otros dibujan, leen, resuelven juegos, etc., o quizá lo escriba, si así lo desea, en su casa para después leerlo en la escuela.

b). Impresión y publicación.

A través de diversos instrumentos, como pueden ser el mimeógrafo, la imprenta, el hectógrafo, la fotocopidora o el scanner, se reproducen y difunden los textos que escriben los alumnos.

Los textos publicados son de diferente naturaleza: textos libres, cuentos, investigaciones, poemas, noticias, recetas, adivinanzas, leyendas, trabalenguas.

Los alumnos encuentran un sentido al escribir, al ser autores de textos que otros leen se trasciende en el tiempo y en el espacio.

c). La correspondencia interescolar

Los niños intercambian a través del correo o por medio de sus maestros, escritos diversos, trabajos de investigación e incluso regalos con compañeros de otros grupos, escuelas o entidades federativas incluso si se desea, con niños de otro país. Además de valorar la importancia de la escritura como medio de comunicación a distancia, los alumnos aprecian la necesidad de mejorar la escritura en diferentes aspectos, el contenido, la claridad de las ideas, la legibilidad, aspectos ortográficos, etc. A fin de hacer más entendible el mensaje.

d). La conferencia infantil

Los alumnos escogen un tema de su interés, investigan al respecto, escriben sus notas o un resumen, lo explican a su grupo, reciben opiniones y sugerencias. El proceso de lectura y escritura obedece a un deseo del niño por compartir con sus compañeros la información que recaba, procesa y analiza. Se favorece, además, el espíritu investigador del niño. Utilizadas permanentemente y no como tema de la semana, las propuestas anteriores favorecen el deseo e interés por escribir. Además, engloban varios aspectos de la escritura y la lectura y contribuyen a la toma de conciencia de la importancia de la revisión de los textos, desde distintos ángulos: contenido, claridad de la idea, aspectos normativos... a fin de producir redacciones más claras,

acordes a su propósito. Finalmente, responden a lo que demandaba Vigotsky: que la lectura y la escritura fueran algo que el niño necesite.

2.2.2. Lecto escritura

Iniciar a los niños en el aprendizaje formal de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral, son algunas de las tareas más difíciles que un maestro enfrenta a lo largo de su carrera profesional.

“Durante el primer grado de primaria, el objetivo más relevante es el aprendizaje de la lengua escrita y desarrollo de la expresión oral. El programa para la enseñanza del español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública está basado en el enfoque comunicativo funcional. En este, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”. (Libro para el maestro, SEP, 2003).

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura se vuelve el primer imperativo para la enseñanza.

a) Etapas en el proceso lector

Chall (1979, mencionado por Defior, 1996) señala que los niños al aprender a leer se mueven a lo largo de cinco etapas o fases:

a) Fase 0: prelectura o pseudolectura.- abarca el periodo que va desde el nacimiento hasta el final de la edad infantil (hasta los 6 años aproximadamente), durante el cual el niño aprende el lenguaje oral, toma conciencia de que el propósito del lenguaje escrito es la comunicación y desarrolla las habilidades visuales, vasomotoras, perceptivo-auditivas y lingüísticas, necesarias para iniciar el aprendizaje formal de la lectoescritura. En esta etapa se establecen los cimientos para la construcción de la alfabetización antes de que se produzca la enseñanza formal. La solidez de estos cimientos

dependerá de la riqueza de experiencias que tenga el niño en el medio en que se desenvuelve.

En esta fase, los niños pueden leer algunas palabras que corresponden a personas, objetos o lugares familiares, pero no es una verdadera lectura ya que estos estímulos gráficos actúan como logogramas, de manera que si se cambia el formato o la apariencia de alguno de sus elementos, el niño ya no las reconocen. Este periodo recibe también el nombre de alfabetización emergente (Defior, 1996).

b) Fase 1: la lectura inicial o descodificación.- abarca los dos primeros años de escolaridad (6 y 7 años) y sienta las bases para continuar con el proceso lector. En esta etapa, los niños aprenden a usar las letras como señales de sonido. Es una etapa en la que se trabajan los aspectos esenciales de correspondencia entre sonido y letra, asociando éstos con las correspondientes partes de la palabra, empezando por las vocales y consonantes, seguidas por las sílabas y grupos consonánticos (Thorne, 1991 y Pinzas, 1985). Las investigaciones sostienen que los niños que presentan problemas en esta etapa, tienden a mantenerlas durante la escolaridad (Defior, 1996).

c) Fase 2: consolidación y fluidez de la descodificación.- esta etapa comprende los 7 y 8 años de edad. En ella, los niños pasan de una utilización consciente del código a un uso automatizado, a través de la práctica intensiva. Significa una consolidación de lo que aprendieron en la etapa de la lectura inicial. El vocabulario lector se amplía, aumenta de forma considerable el número de palabras que pueden reconocer de manera global. Los niños con dificultades de aprendizaje se estacan en esta etapa y difícilmente adquieren un dominio del código que les lleve a este uso fluido. El reconocimiento de las palabras es lento y poco preciso ya que se cometen muchos errores en la aplicación de las reglas de correspondencia grafema-fonema. Esto conlleva que la mayoría de su atención se centre en la descodificación, dejando a un lado la comprensión (Lagerge y Samuels, 1974; mencionado en Defior, 1996).

Con esta fase se completa el dominio de los mecanismos básicos de la lectura de palabras (Chall, 1979). Las siguientes tres fases están más relacionadas con la comprensión lectora.

d) Fase 3: leer para aprender lo nuevo.- es una etapa que abarca desde los 9 años hasta los 13 años aproximadamente. En esta fase, la lectura se convierte en un instrumento para aprender a partir de la utilización de textos. Es un periodo en el que se debe prestar atención a la adquisición de las estrategias cognitivas y metacognitivas que se irán afianzando a lo largo de toda la etapa. Los niños leen para obtener información desde un único punto de vista.

e) Fase 4: múltiples puntos de vista.- abarca desde los 14 hasta los 18 años de edad.

La característica de esta etapa es una lectura eficaz, que permite leer todo tipo de materiales y contemplar más de un punto de vista. Significa la culminación del desarrollo de la lectura y se adquiere a lo largo de la escolarización.

f) Fase 5: construcción y reconstrucción.- se inicia a partir de los 18 años aproximadamente. En este periodo la lectura se utiliza de acuerdo con las necesidades del lector, implica una reconstrucción del significado de los textos en función de los propios propósitos. En esta etapa, la lectura está al servicio del desarrollo personal y profesional del lector.

Como se puede observar, en las diferentes etapas, las demandas de la lectura cambian y se producen cambios de naturaleza cuantitativa y cualitativa a lo largo del desarrollo del niño. Otro modelo propuesto en el que concuerdan varios investigadores, señala que son tres las etapas principales de la lectura, en las que se utilizan diferentes estrategias para este aprendizaje. Ellas son la logográfica, la alfabética y la ortográfica (Frith, 1986; Morton, 1989; Seymour, 1990; mencionado por Bravo, 1995).

b) ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?

Las siguientes definiciones atienden a estas interrogantes:

“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. (*) ”. (Libro 4 para el maestro, SEP, 2003).

Gayoso Suarez, Noemi sostiene que; “Leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, y para que este proceso se desarrolle con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e interesada de los escolares, de ahí la importancia que tiene hallar las estrategias adecuadas” .

Si estamos de acuerdo con estas definiciones de lectura, estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir.

“Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes” . (Libro para el maestro, SEP, 2003).

Navarini, Domingo C, (1971); En uno de sus posturas arriba a definir en su módulo formativo "La escritura es por tanto una manifestación gráfica útil como la palabra hablada, y así como esta debe ser de clara dicción para entenderse, por igual razón aquella debe ser de clara configuración.”

Cassany (2001), Afirma que: “escribir es una de las variadas formas de actividad humana dirigidas hacia la construcción de objetivos. Escribir es una forma de usar el lenguaje, que a su vez, es una forma de realizar acciones para conseguir objetivos”, Entonces leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de una misma moneda. Leemos lo que ha sido escrito por otros o aquello que nosotros mismos hemos escrito. Escribimos lo que queremos que otros lean o aquello que nosotros mismos queremos leer posteriormente.

Así concebidas, la lectura y la escritura difieren del enfoque tradicional.

Muchas personas piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras, que lo más importante y lo mejor es leer rápido y claramente, aunque no se comprenda lo que se está leyendo.

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, si logramos que desde el principio de la escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

Esto nos lleva a un planteamiento que el maestro manifiesta con frecuencia: aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar.

Es cierto, iremos más lentamente si no consideramos como primer objetivo del aprendizaje de la lengua la rapidez de la lectura, pero a cambio tendremos la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

Existen varias concepciones acerca de la tarea de la escuela, por citar algunas:

“En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura.

c) Enseñanza de la lecto escritura

“La escuela debe enseñar la norma estándar general dando preferencia a las formas propias de la región que son utilizadas en este sentido, para conocer sistemáticamente las demás posibilidades de estas mismas formas en los distintos estándares regionales. La tarea no es excesiva, sobre todo si se enfoca desde el principio. No se trata de que las formas diferenciales sean adoptadas en el habla: será suficiente que los alumnos tengan un conocimiento práctico, de manera que ello les facilite, al menos, la lectura de cualquier texto escrito, sea donde sea que haya sido editado. Esta práctica tiene que significar para los alumnos una apertura muy considerable para la propia realidad sociolingüística, y también colaborará a darles una visión nada monolítica de los hechos textuales”. (López del Castillo, 1988).

d) Enfoque y propósitos de la enseñanza en la educación primaria.

El propósito central de los programas en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para lograr esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

d) El niño de primer grado de escuela primaria

“Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer, a los 5 y 6 años, ya es un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo, con frecuencia, el maestro no lo considera así e inicia la enseñanza de la lectura y la escritura como si el niño no supiera nada sobre estas. Realmente, el menor llega con un amplio conocimiento del lenguaje, de forma práctica, por supuesto, el cual ha adquirido para comunicar

oralmente sus pensamientos, emociones y necesidades. No ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión apropiada, sino que ha aprendido intuitivamente las reglas con las que se produce el lenguaje. Esas reglas son las que le permiten decir cosas que nunca ha oído decir a nadie y estar seguro de que será comprendido”

Mientras posee ya cierto conocimiento y experiencia que debe aprovecharse en beneficio de su enseñanza y no considerarlo erróneamente como una “tabula rasa”. Como lo menciona Delval (1997) “El individuo que aprende no es una pizarra en blanco sobre la cual el maestro y la enseñanza que se da en la escuela pueda escribir los conocimientos correctos, sino que tiene explicaciones para los fenómenos que le rodean y conceptos pre científicos”.

e) La estructura mental del niño.

Si se quisiera comprender la naturaleza profunda de esta evolución morfológica que constituye el crecimiento del niño, sería inexacto pensar en un desenvolvimiento, en un despliegue, en una palabra: en un paso de lo implícito a lo explícito, proceso evidentemente muy simple, que nos sugiere la palabra "desarrollo". Más bien habría que hablar de "epigenesia", es decir, de una aparición inopinada de formas nuevas, que se agregan a las antiguas, y que a cada instante originan una recomposición de todo el organismo en vía de formación. Vygotsky lo llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y lo define como:

”La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”

f) Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

El término estrategia para Coll (1987), “es un procedimiento para el aprendizaje. Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”, para Nisbet y Shucksmith, (1987) “son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento”

Mientras Kenneth (1992) la define de la siguiente manera: “Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario cada una desempeña a su función en el desarrollo de la clase.”

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo, resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes). Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla.

“Es necesario que los profesores conozcan y apliquen estrategias de enseñanza que respondan a la heterogeneidad del aula, favorezcan la participación de los alumnos, estimulen el uso de la lengua oral y escrita de manera funcional, la consulta de diversas fuentes de información, la discusión y argumentación de ideas, entre otros procesos. Todo ello tiene la finalidad de que las prácticas docentes favorezcan la creatividad, reflexión y autonomía de los niños”.

g) Niveles de procesamiento lector

Procesamiento perceptivo

La primera operación que realizamos al leer es la de extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. Esta tarea consta de varias operaciones consecutivas, la primera de ellas es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a procesar. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos saccádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles (Mitchell, 1982; mencionado en Cuetos, 1996).

Procesamiento léxico

Luceño (1994) indica que los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, permiten acceder al significado de las mismas. Cuetos (1996) señala que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica, mencionadas anteriormente.

Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias. Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que descodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la mayoría de los alumnos resulta muy fácil. Su dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y, gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado.

Procesamiento sintáctico

El reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje. Luceño (1994) sostiene que para realizar este procesamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que

señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc), significado de las palabras y signos de puntuación.

Procesamiento semántico

Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria.

Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos del lector. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y una parte nueva o desconocida llamada información nueva.

Clark (1977; mencionado por Luceño, 1994) afirma que el lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tienen que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo. La comprensión lectora, consiste pues en construir un modelo mental acorde con la información del texto y con los esquemas o conocimientos previos del sujeto.

2.3. Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación

2.3.1 Técnica Freinet

Aprender haciendo, construir pensamiento colectivo y desarrollar cooperativamente competencias profesionales, son los objetivos de un curso pensado y diseñado desde la escuela y para la escuela. Los principios de la escuela moderna más vigentes y la pedagogía Freinet se constituye como eje inspirador de un modo de entender la práctica del magisterio en la sociedad del siglo XXI; una opción interesante para dar a conocer nuestra pedagogía,

de visibilizar nuestra práctica al resto del profesorado y, también, un modo de recapitular, debatir y contrastar entre nosotros sobre un modelo de escuela inclusiva y democrática, sobre el desarrollo de competencias docentes que respeten los procesos naturales de aprendizaje de los niños y niñas, sobre el desarrollo en el alumnado de la expresión de las emociones como base de su crecimiento.

La metodología de trabajo será muy activa, mediante dinámicas de experiencia directa y personal, tratando de vivenciar las experiencias mediante el aprendizaje colectivo, con reflexiones al final de cada sesión sobre los aspectos teórico e ideológicos de lo trabajado, incidiendo en el concepto de escuela, de aprendizaje y de enseñanza que creemos necesaria para favorecer estrategias educativas que coloquen al niño/a como verdadero protagonista de sus aprendizajes y de su desarrollo tanto en la educación Infantil como en Primaria

La filosofía social que se deriva de las Técnicas Freinet estará presente de forma evidente, incidiendo en el concepto de Pedagogía del Trabajo y en las implicaciones organizativas del trabajo cooperativo relativas al tiempo, espacio, disposición de los materiales, etc.

2.3.2 Lecto escritura

El constructivismo es una corriente que en su oportunidad contribuyo con su aporte donde el aprendizaje siempre debe partir de saberes previos producto de ello se tenía que hacer el andamiaje para el aprendizaje significativo la diferencia de este modelo y/o enfoque es que todo aprendizaje es significativo porque todo es de su interés del alumno, eso significa que el conocimiento bien construido va responder al contexto y va ser pertinente al estudiante.

El Ministerio de Educación en el año (2015) promueve el el enfoque comunicativo. Pasando al área de comunicación de un aprendizaje tradicional al enfoque comunicativo donde todo debe partir de la realidad de textos cortos y de su interés de los estudiantes donde no se debe de empezar utilizando silabeo que es otra etapa donde el estudiante debe aprender. Con el enfoque

se desestima la gramática y la ortografía donde en el proceso formativo debe de mejorar su desempeño y aprender de manera cohesionada eso le servir al estudiante para que desarrolla su autonomía en toda su vida y enfrentar los problemas que le suele suceder en su contexto de su realidad. Quiere decir, se inicia planteado situaciones reales comunicativas; se trabajan con textos, con un lenguaje real contextualizado a través de trabajo en equipo. De modo que la interacción es mucho más rica y se estimula el trabajo con las cuatro grandes habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir (Cassany, Luna y Sanz, 2014).

Como si es cierto en esta parte se corroboró la lectoescritura, donde se estableció la relación entre la forma de leer y como se desarrolla la lectoescritura es decir se estableció la relación entre la lectura y la escritura. Esta interconexión es trascendental precisamente para entender la interconexión del pensamiento de la persona con el proceso lector (Alcaide et al, 2004, p. 114). Desde esta óptica se traduce la lectura como un proceso de desarrollo por nivel de edad y la intervención de otros factores que insiden en su. Según Falabella, Marilef y Martínez (2009) “normalmente esto incorpora las habilidades básicas de la comunicación el primero, la modalidad (oral o escrita); y el segundo, el tipo de proceso (comprensión o producción)” (p. 1).

A partir de la definición teórica de los términos y concepciones se deduce que el proceso de desarrollo de la lecto escritura es dinámica globalizada e interactuante, por medio del cual el sujeto promueve el desarrollo de su lengua que le permitirá al estudiante ingresar al desarrollo de leer y escribir en su contexto cotidiano.

Sabemos que la comunicación es el eje de desarrollo de cada persona donde le permite al ser humano trascender y porque no podemos preocuparnos por la nueva generación que responde al avance de la ciencia y tecnología y prima para el rendimiento académico muy el desarrollo de todas las áreas de aprendizajes críticamente reflexionando el estudiante que no sabe leer es un tropiezo en el desarrollo académico del aprendizaje de modo que debemos tener en cuenta los procesos y niveles de manera óptima .

Los Niveles de la lectoescritura. Ferreiro (1997) y otros autores analizaron que es importante el aporte de Piaget para argumentar la postura de desarrollo

de la lectoescritura. Considerando a los estudiantes como primero ellos se encuentran en una etapa preescolar donde traen de casa un conocimiento previo de oralidad solo le queda al docente en desarrollar desde el enfoque comunicativo. Desde luego el docente tiene que evaluar y ubicar a cada estudiante en su nivel respectivo para promover el aprendizaje los siguientes: (a) Presilábico, (b) silábica, (c) silábico-alfabética, (d) alfabética. A continuación se aborda cada una de ellas.

2.4. Definiciones conceptuales.

a. Programa

Según la Real Academia Española (2014) se trata como implementar un programa como un instrumento de aprendizaje para mejorar y aplicar en los espacios pedagógicos que permitan llevar un proceso pedagógico coherente y sistematizado.

Lectura

Thoumi (2003) se considera a la lectura como resultado y desarrollo de la lecto escritura donde el interlocutor desarrollo los proceso para comprender lo que el texto le trae así mismo está orientado a interpretaciones de imágenes entre otros fuentes considera la lectura como un acto individual en el cual el lector transforma los signos gráficos en comprensión, en el cual cada individuo adapta la información obtenida a sus propias escenas mentales y obtiene sus propias conclusiones.

b. La lectura oral

Según Toro y Cervera (1984) “la oralidad es el resultado de una comunicación entre dos o más personas sin embargo se debe tener eun cuenta el mensaje debe ser comprendida decodificada para su mejor dialogo” (p. 12).

c. La escritura

La escritura es el proceso de desarrollo de trabajos cotidianos que el estudiantes hace en la escuela como fuente de desarrollo de sus capacidades

comunicativas (RAE, 2014) el término escritura significa acción y efecto de escribir.

d. Escribir

Por su parte el grupo Fe y Alegría del Perú (s.f.) “Se precisa que escribir es una forma de comunicar teniendo en cuenta un signo lingüístico gramatical así mismo se escribe cuando se haya desarrollado los procesos de lecto escritura”. (p. 10).

e. La escritura espontánea.

Según Toro y Cervera (1984) “es una forma de expresar de manera vulgar los conocimientos en función a los puntos de dialogo” (p. 16). Aunque simplemente es amplio en comprender la escritura es el medio donde el estudiante esboza su trabajo de escritura en cada proceso de su desarrollo desde el punto de vista comunicativo, cuya fuente es poner en acción el procedimiento de codificar y decodificar, de analizar y sintetizar sucesivas e intercaladas palabras de lo que se desea expresar, esto es transmitir información a través del pensamiento escrito.

2.5. Bases epistémicas

El estudio de la técnica freinet esta formulado para que la educación sea el punto de partida de la filosofía educativa en Freinet, consecuencia de un espíritu que, como hemos visto en la parte anterior, no acumula simples principios teóricos, sino que engendra la concepción de una escuela viva, como continuación natural de la vida de familia, de la aldea, del medio. Su filosofía descansa en el principio fundamental de no separar la escuela de la vida; pilares básicos de esta construcción pedagógica son: la anti escuela tradicional, la educación por el trabajo, la educación popular, el papel del maestro.

La anti escuela tradicional: la escuela tradicional persiste obstinadamente en una concepción pedagógica, técnica, intelectual y moral que no responde ni al modo de vida, ni a las aspiraciones de las clases populares. Esta escuela ya no prepara para la vida, ni está orientada hacia el porvenir, se obstina en mirar hacia el pasado, no reconoce la evolución del mundo en su proceso de desarrollo. Cada

día esta situación se acrecienta, es "un foso, que se ahonda de día en día, va aumentando la separación entre la escuela pública tradicional, y la necesidad imperiosa de una clase que siente la necesidad de formarlas generaciones nuevas". Para Freinet la escuela es como la iglesia. Uno va a ella para seguir unos actos rituales que no tienen nada que ver con la vida exterior. Al entrar en ambas uno se calla, quitándose la gorra o santiguándose mecánicamente y además, como decía un chico espontáneamente: uno espera la hora de salir y de nuevo a la salida la vida continúa su ritmo, sus costumbres y su moral.

La lecto escritura se desarrolla y se basa en los pensamientos de Delors (1996), En el ámbito educativo es esencial que el estudiante sea el protagonista principal de la clase, es por ello que, Delors (1996) menciona algunos pilares de la educación que sustentan una formación integral, los mismos que son:

- Aprender a hacer: Consiste en relacionar la teoría con la práctica de tal manera que los estudiantes puedan enfrentar complejas situaciones.
- Aprender a conocer: No es una simple transmisión de conocimientos, facilita el aprender a comprender, conocer y descubrir el mundo que nos rodea, se basa en el aprender a aprender para resolver conflictos.
- Aprender a ser: Significa desarrollar la propia personalidad, a través de la autonomía, la innovación y saber comportarse de manera justa y responsable.
- Aprender a vivir juntos: Enfatiza la colaboración y participación de las personas para buscar el bienestar común de los demás.
- Saber trascender dentro del marco del respeto: Algunos entendidos en la materia educativa, manifiestan que el ser humano debe trascender o dejar huella de lo que ha realizado en beneficio de la educación. Estos pilares si no se desarrolla la lecto escritura que es elemental en la humanidad no podrán romper sus paradigmas de cambio y desarrollo.

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio, según (Carrasco, 2015) es experimental que impone una manipulación de una de las variables de estudio” (p. 43). En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa» (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p 98).

3.2. Diseño y esquema de investigación

El presente estudio tiene el diseño pre experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un diseño que responde a un trabajo piloto que se valida en el proceso de su aplicabilidad” (p. 128). El esquema que se utilizó es como sigue.

Esquema:

M: O₁-----X-----O₂

Donde:

M = Muestra de la población estudiantil participante.

O₁ = Medición de las razones de elección de la técnica Freinet

O₂ = Medición del aprendizaje de la lecto escritura

X = “Aplicación de la técnica freinet”

Pre tes = O₁

Post test = O₂

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituido por 67 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoría, Huanuco-2017

Cuadro N° 01. Distribución de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoría, Huánuco -2017

Grados	Estudiantes	%
Primero	12	18%
Segundo	10	15%
Tercero	10	15%
Cuarto	10	15%
Quinto	12	18%
Sexto	13	19%
Total	67	100%

Fuente: N6mina de Matr6cula de la I.E.

3.3.2. Muestra

Es un subconjunto de la poblaci6n, en que se llevar6 a cabo la investigaci6n con el fin posterior de garantizar los hallazgos y con ella puedan ser generalizados, se asumir6 el criterio de muestreo no probabil6stico con la tendencia intencional al ubicar el objeto de estudio al alcance de mi desempe1o laboral y es donde laboro como docente nombrada.

Cuadro N6 02. Distribuci6n de los estudiantes son los mismos estudiantes del nivel primaria de la Instituci6n Educativa N6 64621 San Antonio de Honorias, Hu6nuco -2017

Grados	Estudiantes	%
Primero	12	18%
Segundo	10	15%
Tercero	10	15%
Cuarto	10	15%
Quinto	12	18%
Sexto	13	19%
Total	67	100%

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.

Fundamentación; debido a que la población es pequeña se precisa que podemos elegir como una muestra censal a todos porque está permitido dentro de un criterio de muestreo no probabilístico sin sesgos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) al definir que una población es un todo que compone un cuerpo del estudio a investigar” (p. 174).

3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos

Instrumentos. Son medios de ejecución y registro de la actividad. Se implementan y se administran en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores. Los indicadores se desarrollan a través de los ítems 20 interrogantes que son proposiciones o interrogantes.

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

a. Para recolección de datos

- Guía de observación
- Prueba de evaluación.

Estos dos instrumentos nos servirá para recoger datos, y evaluar el impacto de la efectividad de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura, son instrumentos confiables a un nivel pre experimental de la investigación.

Para ello se realizará la validez de los instrumentos por juicios de expertos.

Determinaremos la confiabilidad con alfa de CROMBACH.

Realizaremos tablas resúmenes de los cuales se generará gráficos estadísticos, los mismos que contarán con sus respectivas interpretaciones.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

A. Sistematización estadística de la información.

Consolidación de las informaciones

Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas

Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.

Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

B. Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información.

Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

Interpretación, que consiste en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis, crítico, reflexivo.

Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.



Capítulo IV

RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo de los resultados

A continuación se presenta los resultados de acuerdo a los instrumentos implementados denominado la prueba pedagógica que nos ha permitido recoger datos de confiabilidad gracias a los estudiantes y en especial a los padres de familia quienes apoyaron la aplicación de la investigación.

Tabla N° 01

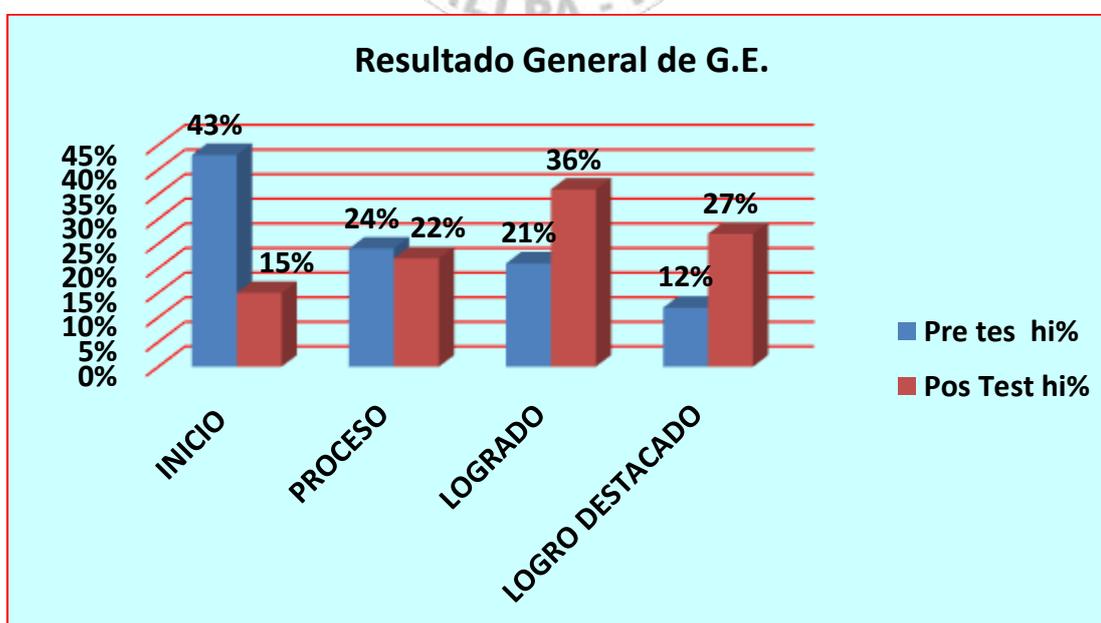
Resultado General de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura

		Grupo experimental-Pre test							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[01-32]	29	29	43%	43%	10	10	15%	15%
PROCESO	[33-64]	16	45	24%	67%	15	15	22%	37%
LOGRADO	[65-97]	14	59	21%	88%	24	39	36%	73%
LOGRO DESTACADO	[98-129]	8	67	12%	100%	18	57	27%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 01

Resultado General de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura



Interpretación:

La tabla N° 01 y la figura N° 01 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de a aplicación de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 43% se encuentra en el nivel inicio y 24% en el nivel proceso, 21% en el nivel logrado, finalmente 12% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 36% se ubican en el nivel logrado y finalmente 27% se ubican en el nivel logro destacado. En conclusión ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 02

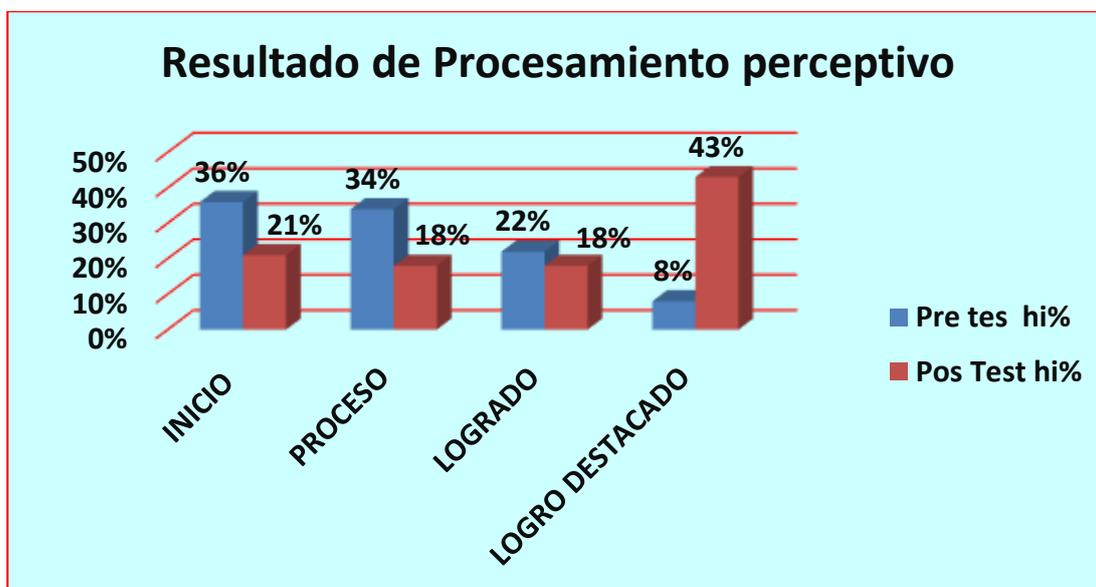
Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura Procesamiento perceptivo

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	24	24	36%	36%	14	14	21%	21%
PROCESO	[09-16]	23	47	34%	70%	12	12	18%	39%
LOGRADO	[17-24]	15	62	22%	93%	12	24	18%	57%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	5	67	7%	100%	29	53	43%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 02

Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura Procesamiento perceptivo



Interpretación:

La tabla N° 02 y la figura N° 02 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura en nivel del procesamiento perceptivo; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 36% se encuentra en el nivel inicio y 34% en el nivel proceso, 22% en el nivel logrado, finalmente 8% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 21% se ubica en el nivel inicio, 18% se ubican en el nivel proceso, 18% se ubican en el nivel logrado y finalmente 43% se ubican en el nivel logro destacado. En conclusión ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 03

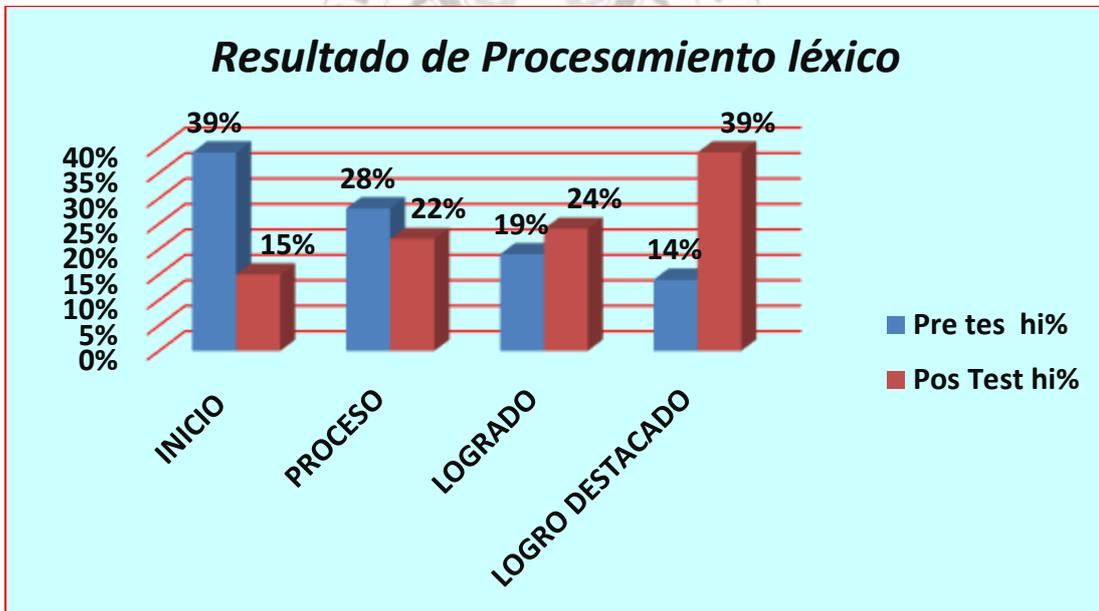
Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento léxico

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	26	26	39%	39%	10	10	15%	15%
PROCESO	[09-16]	19	45	28%	67%	15	15	22%	37%
LOGRADO	[17-24]	13	58	19%	87%	16	31	24%	61%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	9	67	13%	100%	26	57	39%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 03

Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento léxico



Interpretación

La tabla N° 03 y la figura N° 03. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura en nivel del procesamiento léxico; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes

en el pre test, 39% se encuentra en el nivel inicio y 28% en el nivel proceso, 19% en el nivel logrado, finalmente 14% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 24% se ubican en el nivel logrado y finalmente 39% se ubican en el nivel logro destacado. En conclusión ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 04

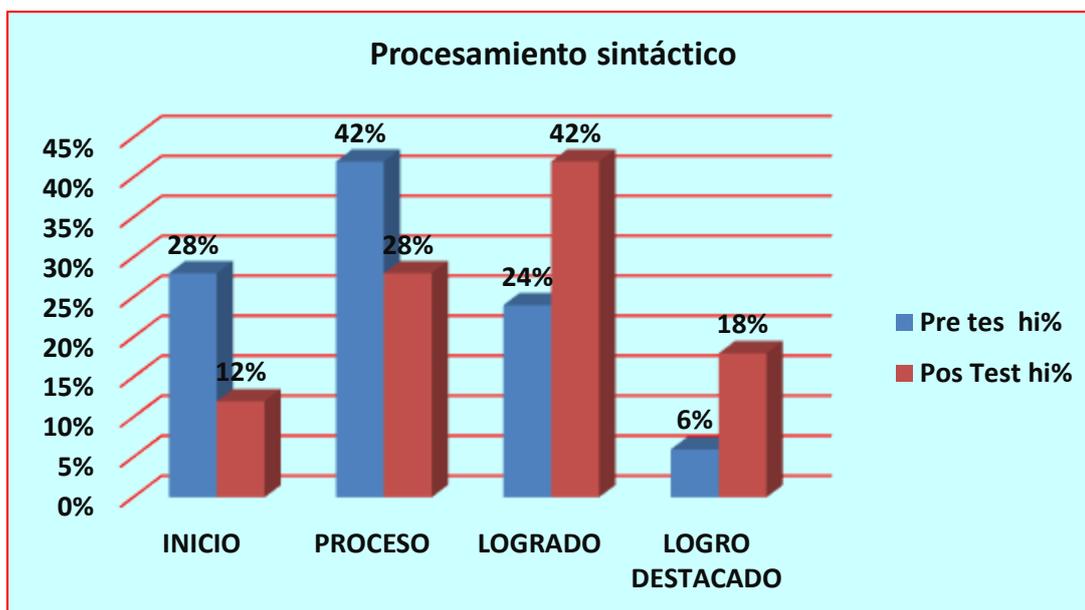
Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento sintáctico

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	19	19	28%	28%	8	8	12%	12%
PROCESO	[09-16]	28	47	42%	70%	19	19	28%	40%
LOGRADO	[17-24]	16	63	24%	94%	28	47	42%	82%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	4	67	6%	100%	12	59	18%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 04

Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento sintáctico.



Interpretación:

La tabla N° 04 y la figura N° 04. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura en nivel del procesamiento sintáctico; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 28% se encuentra en el nivel inicio y 42% en el nivel proceso, 24% en el nivel logrado, finalmente 6% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 12% se ubica en el nivel inicio, 28% se ubican en el nivel proceso, 42% se ubican en el nivel logrado y finalmente 18%, se ubican en el nivel logro destacado. En conclusión ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 05

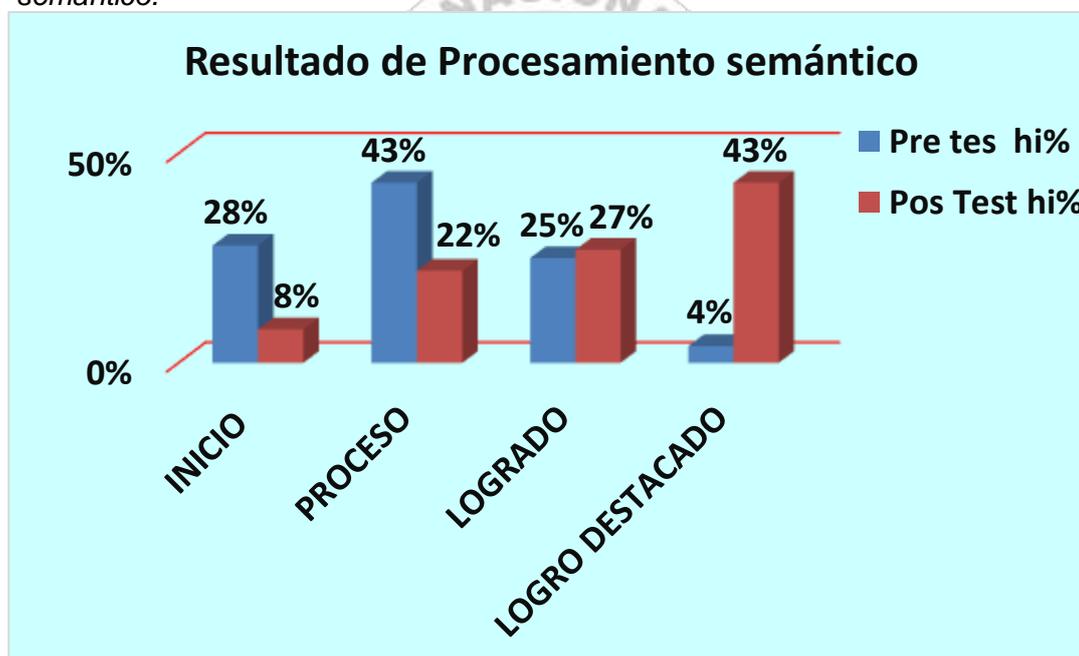
Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento semántico

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	19	19	28%	28%	5	5	8%	7%
PROCESO	[09-16]	29	48	43%	72%	15	15	22%	30%
LOGRADO	[17-24]	17	65	25%	97%	18	33	27%	57%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	2	67	4%	100%	29	62	43%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 05

Resultado de pre test y pos test del aprendizaje de lectoescritura; Procesamiento semántico.



Interpretación:

La tabla N° 05 y la figura N° 05. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura en nivel del procesamiento semántico; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 28% se encuentra en el nivel inicio y 43% en el nivel proceso, 25% en el nivel logrado, finalmente 4% se ubica en el nivel logro

destacado; mientras después de aplicar la técnica freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 8% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 27% se ubican en el nivel logrado y finalmente 43%, se ubican en el nivel logro destacado. En conclusión ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla N° 6
Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad ^{a,b,c,e,f,h,i,j}							
	Pos Test	Kolmogorov-Smirnov ^d			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	51,00	,272	8	,082	,850	8	,094
	53,00	,260	2	.			
	55,00	,385	3	.	,750	3	,000
	57,00	,339	5	,061	,838	5	,159
	58,00	,219	3	.	,987	3	,780
	59,00	,202	6	,200*	,853	6	,167
	60,00	,234	8	,200*	,862	8	,127
	61,00	,218	4	.	,920	4	,538
	63,00	,209	8	,200*	,872	8	,156
	66,00	,264	7	,149	,887	7	,262
	69,00	,260	2	.			
	70,00	,292	3	.	,923	3	,463
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.							
a. Pre Test es constante cuando Pos Test = 46,00. Se ha omitido.							
b. Pre Test es constante cuando Pos Test = 47,00. Se ha omitido.							
c. Pre Test es constante cuando Pos Test = 49,00. Se ha omitido.							
d. Corrección de significación de Lilliefors							
e. Pre Test es constante cuando Pos Test = 54,00. Se ha omitido.							
f. Pre Test es constante cuando Pos Test = 56,00. Se ha omitido.							
h. Pre Test es constante cuando Pos Test = 67,00. Se ha omitido.							
i. Pre Test es constante cuando Pos Test = 68,00. Se ha omitido.							
j. Pre Test es constante cuando Pos Test = 72,00. Se ha omitido.							

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de normalidad me precisa que se debe aplicar en la prueba de hipótesis la t de student, para corroborar con mayor confiabilidad.

Tabla N° 6
Prueba chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	327,646 ^a	285	,042
Razón de verosimilitud	171,160	285	1,000
Asociación lineal por lineal	,001	1	,975
N de casos válidos	67		

a. 320 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Ho

La aplicación de la técnica freinet no mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
				Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
		Media	Desviación estándar		Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Pos Test	-13,05970	7,47091	,91272	-14,88200	-11,23740	-14,309	66	,000

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -13,05970 y la t de student es -14,309 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

Hipótesis específico

Ha

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017

Ho

La aplicación de la técnica freinet no mejora significativamente el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
				Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
		Media	Desviación estándar		Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Pos Test	-3,83582	2,86883	,35048	-4,53558	-3,13606	-10,944	66	,000

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -3,83582 y la t de student es -10,944

como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

Ha

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Ho

La aplicación de la técnica freinet no mejora significativamente el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017

		Prueba de muestras emparejadas							Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia					
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	Pre Test - Pos Test	-4,76119	3,92386	,47938	-5,71830	-3,80409	-9,932	66	,000

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es ,000 quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -4,76119 y la t de sstudent es -9,932 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

Ha

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Ho

La aplicación de la técnica freinet no mejora significativamente el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Prueba de muestras emparejadas									
Par	Pre Test - Pos Test	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		-4,11940	4,10293	,50125	-5,12019	-3,11862	-8,218	66	,000

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es ,000 quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -4,11940 y la t de student es -8,218 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

Ha

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Ho

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

Prueba de muestras emparejadas									
Par	Pre Test - Pos Test	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilat eral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		-5,77612	2,77336	,33882	-6,45260	-5,09964	-17,048	66	,000

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es ,000 quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -5,77612 y la t de student es -17,048 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con el planteamiento del problema.

Los datos como resultados se materializa en como los estudios experimentales se determinan a través de manipulación de variables a sujetos determinados para el análisis sobre ello los logros destacados se evidencia mejora después de la aplicación de la técnica freinet. Después de realizar la prueba de normalidad y presentación de las tablas y figuras estadísticas; se evidencia la mejora significativa esto queda demostrada en las interpretaciones de las figuras y tablas N° 01, 02, 03,04 y,05 así mismo se evidencia que la hipótesis queda corroborada como se demuestra en el proceso metodológico. Por ello según Unesco (como se citó en Pérez y La Cruz, 2014) sostiene. “El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo” (p.3).

Por otra parte, Alcívar (2013) plantea. “La lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas” (p. 31). Considerando lo expuesto por los autores, el saber leer y escribir permite al individuo interactuar con el entorno que lo rodea, por lo tanto, son la base fundamental para un desarrollo óptimo de otros aprendizajes escolares. Cabe mencionar que para el aprendizaje de la lecto escritura no solo depende del docente sino también de la colaboración de los padres o representantes de los alumnos.

5.2 Con los antecedentes del estudio

Uno de los investigadores que tiene mayor relación con los resultados de mi investigación es del Boletín de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet” a cargo de Ramón Costa Jou. Donde Concluye:

“...una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un profesional individual no se adquiere de forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros profesionales y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y prácticas educativas en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona. En otras palabras, los esquemas teóricos de los profesionales de la educación tienen una historia: son formas de pensar heredadas en las que deben iniciarse los profesionales para lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligente y coherente. Del mismo modo; Criollo (2012) desde los resultados encontrados en mi investigación se relaciona con los resultados de las conclusiones del autor por ello es falible de corroborar los datos de influencia es pertinente a los campos de estudio realizado desde esa óptica me queda discernir la implicancia en el desarrollo de la lectoescritura es porque no se aplican las técnicas y/o estrategias pertinentes para mejorar y desarrollar con sutileza y pertinencia las competencias del escrito en los estudiantes de instituciones educativas rurales unidocentes multigrados. Estos resultados coinciden con mi trabajo de investigación así mismo los resultados son referentes para tomar decisiones de aplicar otros programas diferentes para mejorar la lectoescritura.

Como también en la investigación de Ramos M. (2010) se comprende que con la hipótesis corroborada en sus dimensiones si hay significatividad que es muy parecido a los resultados del estudio del autor que concluyo de tal manera es relevante considerar para otras investigaciones y que esto sea de nivel experimental con otras técnicas de estudio que determinan el nivel de lectoescritura y su desarrollo de los estudiantes entonces también se precisa que coinciden con las interpretaciones de la lectoescritura en su desarrollo de la aplicación de la técnica freinet.

5.3 Con las bases teóricas

Desde un enfoque cuantitativo se demuestra con las bases teóricas los postulados de la investigación se sustentan en diversos estudios realizados, Las Técnicas Freinet, es una estrategia que favorecen un

aprendizaje reflexivo en los alumnos. Entre las principales sugerencias de Freinet están el texto libre, la impresión y publicación de textos, la correspondencia inter escolar, la conferencia infantil... Algunas de estas propuestas han sido planteadas también por otros autores y también en los ficheros de actividades didácticas.

Según Miranda, Pat (como se citó en Del Pezo, 2015) determina: La lecto-escritura es más que aprender a leer y escribir. Es aprender a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona está leyendo. Es aprender a amar los libros y todos los mundos que poder ser abiertos a través de ellos. Es una manera de interacción social a través del intercambio de experiencia de lectura y escritura con amigos, familiares o con compañeros de clases. (p.18), se encontró que prácticamente, uno de cada dos alumnos presenta un déficit en el aprendizaje de lecto escritura que incluyen el desarrollo, del procesamiento perceptivo, léxico, semántico, sintáctico.

Leer y escribir son dos procesos diferentes los mismos que van de la mano y se complementan en la actividad diaria; por esta razón los docentes deben familiarizarse sobre las estrategias didácticas que ayuden a mejorar la lecto-escritura para potenciar y lograr un óptimo aprendizaje. Los aportes de los autores son muy significativos para nuestra investigación, el desarrollo de una persona competente (que lee, escribe, habla y escucha) es saber hacer las cosas, entender lo que hace y comprender las implicaciones de sus acciones. También implica razonar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Entonces también es menester de comprender que un individuo competente no es aquel que sabe más teóricamente conceptos para conseguir algo con facilidad, sino quien sabe aplicar sus habilidades o competencias para buscar, analizar, seleccionar y contrastar información para actuar de manera autónoma con eficacia y eficiencia. Moreira (Guarneros y Vega, 2014) señala. “Las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito de los mismos o de sus funciones” (p.24). Apoyando

lo manifestado por el autor, un proceso cognoscitivo está relacionado con el desarrollo emocional, social y biológico; convirtiéndose en una habilidad que todo individuo posee para asimilar, procesar y ejecutar información, cuyo fin es adquirir conocimientos explícitos para comprender el mundo y actuar en cualquier contexto, asimismo es necesario reforzar en donde se dificulte la expresión del individuo durante el proceso de aprendizaje.

5.4 Con las hipótesis

La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.

		Prueba de muestras emparejadas							Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Pos Test	-13,05970	7,47091	,91272	-14,88200	-11,23740	-14,309	66	,000

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -13,05970 y la t de student es -14,309 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

CONCLUSIONES

- Se logró demostrar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017, por ende queda demostrada en las hipótesis planteadas, los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 01 y figura 1 llegando a una mejora significativa; demostrada del 43 % se ubicaba en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 27% esto evidencia que hay mejora significativa.
- Se demuestra que al determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017; queda demostrada en las hipótesis planteadas, los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 02 y figura 2 llegando a una mejora significativa; demostrada del 36 % que se ubicaron en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 43% esto evidencia que hay mejora significativa.
- Se demuestra que al determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017; queda demostrada en las hipótesis planteadas, los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 03 y figura 3 llegando a una mejora significativa; demostrada del 39 % que se ubicaron en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 39% esto evidencia que hay mejora significativa.
- Se demuestra que al determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017; queda demostrada en las hipótesis planteadas,

los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 04 y figura 4 llegando a una mejora significativa; demostrada del 28 % que se ubicaron en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 18% esto evidencia que hay mejora significativa.

- Se demuestra que al determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017; queda demostrada en las hipótesis planteadas, los objetivos formulados ubicándose en la tabla N° 05 y figura 05 llegando a una mejora significativa; demostrada del 28% que se ubicaron en inicio después de aplicar la técnica freinet se llegó en el logro destacado, al 43 % esto evidencia que hay mejora significativa.



RECOMENDACIONES

- Implementar la técnica freinet en el aprendizaje de la lecto escritura de los estudiantes exclusivamente de los niños del nivel primaria en el ciclo III y IV de las Instituciones educativas Unidocente Multigrados.
- Implementar actividades que promueven el desarrollo de la lecto escritura, del procesamiento perceptivo con la aplicación exclusivamente de la técnica freinet en el ciclo III y IV de las Instituciones educativas Unidocente Multigrados
- Implementar estrategias de aprendizajes con textos libres de freinet que promueven el desarrollo de la lecto escritura, del procesamiento léxico con la aplicación exclusivamente de la técnica freinet en el ciclo III y IV de las Instituciones educativas Unidocente Multigrados
- Implementar actividades lúdicas que promueven el desarrollo de la lecto escritura, del procesamiento sintáctico con la aplicación exclusivamente de la técnica freinet en el ciclo III y IV de las Instituciones educativas Unidocente Multigrados
- Implementar actividades de aprendizajes que promueven el desarrollo de la lecto escritura, del procesamiento semántico con la aplicación exclusivamente de la técnica freinet en el ciclo III y IV de las Instituciones educativas Unidocente Multigrados

VII REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, D. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) Estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012* (tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Andy, M. (2015). *El pictograma como recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades lectoras de los niños y niñas de primer grado de la Unidad Educativa "Intillacta" de la parroquia Tena, cantón Tena, provincia de Napo, durante el año 2014-2015* (tesis de pregrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.
- Ángel De Juanas, O. (2014). *Patrones motores y procesos de adquisición de la lectoescritura en la etapa de educación primaria, INFAD revista de psicología*, 6(1), 321-326.
- Calero, A. (2014). *Fluidez Lectora y Evolución Formativa. Investigaciones sobre Lectura, ISL*, 1(1), 33-48. Del Pezo, F. (2015). "Lectoescritura al revés para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica "páginas libres", Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015" (tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Castro C. (2013). *La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares*. Chile: Universidad de Chile.
- Cotom L. (2013). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de la lectoescritura*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Criollo A. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – Aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón, Santa Isabel provincia del Azuay*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Daviña (2003). *Adquisición de la lectoescritura*. Rosario, Argentina.
- Delfor (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga, España.
- Falabella, Marilef y Martínez (2009). *Lectoescritura*.
- Fe y Alegría del Perú (s.f). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Perú.
- Ferrández y Gairin (1985). *Didáctica de la escritura*. Barcelona, España.

- Ferreiro (1997). *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*.
- Ferreiro (1999). *Cultura escrita y educación*. México.
- Flores, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación*, *Zona próxima*, 1(24), 128-135.
- Guevara, M. (2011). *Procesos Lectores en estudiantes de dos turnos del 2º de primaria de una Institución Educativa Estatal de Pachacútec*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Guzmán, M. (2017) *Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano*. *Ries*, 8(22), 25-44.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de investigación*. México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología científica*. México
- Mansilla, J. & Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. *IISUE-UNAM*, 30(139), 25-39.
- Ministerio de Educación (2011). *Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito, Ecuador.
- Pérez, V. & La Cruz, A. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Zona próxima*, 1(21), 1-16.
- Quichimbo, E. (2016). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes del 2do. a 7mo. año de educación general básica, área lengua y literatura, de la escuela "1ero. de mayo" del barrio vega alta, cantón zapotillo, período 2012- 2013* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Rojas (2001). *Programa de juegos lúdicos*. Barcelona, España.
- Solé (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España.
- Solé (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España.
- Thoumi (2003). *Técnicas de la motivación infantil*. Colombia.
- Uribe, O. & Carrillo, S. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil*. *Entramado*, 10(2), 272-285.

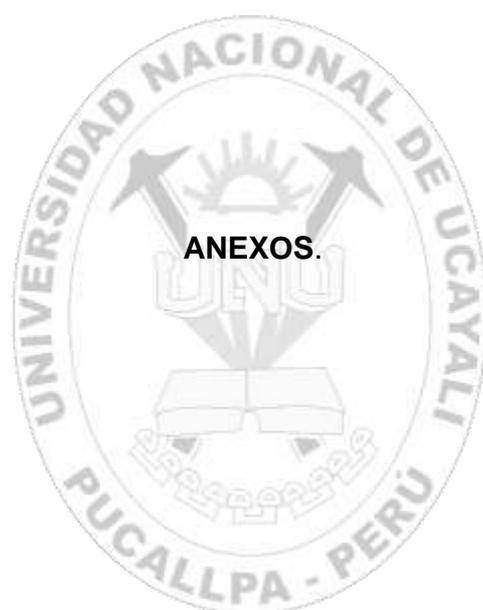




Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Primera Variable(X) Técnica Freinet	Freinet, Elise (2016), Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación.	Inicio	Texto libre.		
		Desarrollo	Revista escolar. Planes de trabajo. Las conferencias. Biblioteca de trabajo.		
		Cierre	La asamblea de clase. La correspondencia escolar.		
		Procesamiento perceptivo	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	1,2,3,4,5,	
Segunda Variable(Y) Lecto escritura	ALEGRÍA, J. (2016), Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero que constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación primaria proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.	Procesamiento léxico.	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	6,7,8,9,10	
		Procesamiento sintáctico.	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	11,12,13,14,15	Inicio Proceso Logro Logro destacado
		Procesamiento semántico	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.	16,17,18,19,20	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nombre del investigador: VERÓNICA APAZA VELASQUEZ

Título de la Investigación: LAS TÉCNICAS FREINET Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 64621 SAN ANTONIO DE HONORIA, HUÁNUCO-2017

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES ¹	Dimensiones	INDICADORES
Problema General	Objetivos general	Hipótesis general	Variable I		
¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco-2017?.	Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017	La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017	La técnica Freinet	Inicio Desarrollo Cierre	Texto libre. Revista escolar. Planes de trabajo. Las conferencias. Biblioteca de trabajo. La asamblea de clase. La correspondencia escolar.
Problemas específicos			Variable II	Dimensiones	INDICADORES
¿ En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco-2017?.	Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.	La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento perceptivo de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.	Lecto escritura	Procesamiento perceptivo Procesamiento léxico. Procesamiento sintáctico. Procesamiento semántico	Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos. Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos. Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente. Lee textos cortos.
¿ En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco	Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria,	La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento léxico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución			Visualización Expresión oral Ordena letras espacialmente.

¹ Se utiliza variables Independiente y dependientes cuando la investigación en Causal- y se utiliza Variable 1 y Variable 2 cuando la Investigación es descriptivo correlacional.....Cuando es experimental se utiliza las dos variables.

<p>-2017?.</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017?</p> <p>¿ En qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017?.</p>	<p>Huánuco -2017.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la técnica freinet mejora el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017</p>	<p>Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.</p> <p>La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento sintáctico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017</p> <p>La aplicación de la técnica freinet mejora significativamente el procesamiento semántico de lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017.</p>			<p>Lee textos cortos.</p>
---	--	--	--	--	---------------------------

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACION, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
<p>1. Tipo de investigación Experimental</p> <p>2. Nivel de investigación</p>	<p>Población Estará constituido por objeto de estudio, está constituido por 67 estudiantes del nivel primaria de la Institución</p>	<p>Tipo de diseño Pre experimento Se aplicara el pre prueba y pos prueba</p>	<p>Técnicas bibliográficas</p>	<p>Instrumentos: Fichas de registro o localización (Bibliográficas y hemerográficas)</p> <p>a) Fichas de investigación o contenido</p>

<p>Pre experimental con un solo grupo</p>	<p>Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huanuco-2017</p> <p>Muestra Está determinada por el método no probabilística. Lo constituye los mismo que representa la población</p>	<p>Técnicas estadísticas</p> <p>Descripción de resultados mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva • Medidas de tendencia central (media, moda, mediana) • Medidas de dispersión (varianza, desviación estándar). • Pruebas de normalidad de shapiro wilks; kolmogorov. Smirnov • Pruebas paramétricas (t student,). 	<p>a) Fichaje</p> <p>b) Análisis de contenido.</p> <p>Técnicas de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Observación 	<p>Ficha resumen Ficha textual Ficha de comentario</p> <p>Instrumentos Prueba Pedagógica</p>
---	---	--	--	--

PRE PRUEBA

	Procesamiento perceptivo								TOTAL L	Procesamiento léxico								Procesamiento sintáctico								Procesamiento semántico								TOTAL L	Tota l		
	1	2	3	4	5	6	7	8		2	2	2	2	2	3	3	3	TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	4	TOTAL	4	4	4	4	4	4			4	4
1	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	4	2	3	2	2	19	2	2	2	2	1	2	4	4	19	50
2	3	2	1	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	4	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	1	15	48	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	1	1	2	1	14	2	2	2	4	2	3	2	2	19	4	2	2	3	2	2	2	4	21	57	
4	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	4	2	1	1	2	1	15	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	2	4	2	2	2	4	19	47	
5	3	2	2	1	2	2	1	2	15	2	4	2	2	4	2	2	20	3	2	1	1	2	1	2	2	14	4	4	2	3	2	2	2	4	23	52	
6	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	2	4	1	2	4	1	17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	1	2	1	1	1	2	4	13	46	
7	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	4	3	2	4	3	21	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	1	2	1	1	1	1	1	9	42	
8	3	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	4	18	3	2	2	1	2	2	1	2	15	1	1	2	3	2	1	4	4	18	49	
9	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	3	18	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	1	2	1	1	1	4	1	12	45	
0	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	17	1	1	2	1	1	1	1	1	9	43		
1	3	2	2	1	2	2	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	12	3	2	2	1	2	2	2	16	2	1	2	2	2	1	4	4	18	49		
2	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	3	2	1	1	12	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	4	4	4	21	55		
3	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	1	3	1	1	1	1	10	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	1	2	4	18	51		
4	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	2	1	12	3	2	2	1	2	2	1	2	15	4	2	2	2	2	4	4	4	24	56	
5	3	2	1	2	2	2	1	2	15	3	2	1	1	2	1	2	14	3	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	1	1	1	1	1	9	41		
6	3	2	2	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	1	2	2	2	16	1	2	1	2	1	2	1	2	12	44		
7	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	1	2	16	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	1	1	2	1	2	2	14	48		

5	0	3	2	1	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	2	15	42
5	1	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	1	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	15	45
5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	48
5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	48
5	4	3	2	1	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	44
5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	48
5	6	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	48
5	7	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	47
5	8	3	2	1	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	47
5	9	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	2	1	2	12	46
6	0	3	2	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	1	2	15	3	2	1	1	2	1	2	2	14	44
6	1	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	50
6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	1	2	16	49
6	3	3	2	1	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	1	2	2	1	2	15	46
6	4	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	1	2	2	2	1	2	15	3	2	2	2	2	2	1	2	16	47
6	5	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	17	49

18	3	2	2	4	2	3	2	2	20	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	4	2	3	3	2	3	3	22	4	4	2	3	2	4	4	4	27	69
19	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	4	3	3	2	2	4	2	22	61
20	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	1	1	4	15	47
21	3	2	2	1	2	2	4	2	18	2	4	1	3	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	15	4	2	2	1	4	2	1	2	18	51
22	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	4	3	2	2	2	2	19	1	2	2	1	2	2	4	2	16	4	4	2	3	3	2	3	3	24	57
23	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	4	2	3	3	2	3	3	22	55
24	3	2	2	4	2	3	2	2	20	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	4	2	3	3	2	3	3	21	53
25	3	2	2	4	2	3	2	2	20	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	4	2	3	3	2	3	3	21	53
26	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	59
27	3	2	2	2	2	2	1	2	16	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	58
28	3	2	2	1	2	2	4	2	18	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	60
29	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	59
30	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	59
31	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	59
32	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
33	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	1	21	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
34	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	3	3	2	3	3	3	23	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
35	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
36	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	51
37	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	51
38	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
39	3	2	2	4	2	3	2	2	20	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	63
40	3	2	2	4	2	3	2	2	20	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	63
41	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	66
42	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	2	2	2	2	2	4	2	17	61
43	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	1	2	2	2	2	2	4	2	17	61
44	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	66
45	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	66

46	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	66
47	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	4	2	3	3	2	3	3	21	4	2	3	3	2	3	3	2	22	66
48	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	57
49	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	57
50	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	4	2	3	2	2	18	4	2	3	3	2	3	3	2	22	63
51	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	4	2	3	2	2	18	4	2	3	3	2	3	3	2	22	57
52	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	2	2	2	2	2	15	4	2	3	3	2	3	3	2	22	60
53	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	2	2	2	1	2	14	4	2	3	3	2	3	3	2	22	58
54	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	2	2	4	2	16	1	2	2	2	2	2	4	2	17	55
55	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	4	2	17	51
56	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	4	2	3	3	2	3	3	22	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	4	2	17	51
57	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	56
58	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	4	2	3	2	2	18	4	2	3	3	2	3	3	2	22	63
59	3	4	2	3	3	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	4	2	3	2	2	18	4	2	3	3	2	3	3	2	22	63
60	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	4	2	3	3	2	3	3	2	22	59
61	2	4	2	3	3	2	3	3	22	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	2	2	2	1	2	14	4	2	3	3	2	3	3	2	22	58
62	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	2	2	4	2	16	4	2	3	3	2	3	3	2	22	54
63	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	49
64	2	2	1	2	2	4	2	2	17	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	51
65	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	51
66	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	4	2	3	3	2	3	3	2	22	51
67	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	2	2	2	2	2	4	2	17	46

RESUMEN SPSS

50,00 12,00 9,00 19,00 19,00 57,00 17,00 9,00 19,00 21,00
48,00 14,00 16,00 19,00 15,00 55,00 17,00 16,00 19,00 19,00
57,00 17,00 14,00 19,00 21,00 70,00 23,00 22,00 22,00 25,00
47,00 16,00 15,00 12,00 19,00 68,00 23,00 22,00 22,00 23,00

52,00	15,00	20,00	14,00	23,00	72,00	23,00	22,00	22,00	27,00
46,00	16,00	17,00	17,00	13,00	59,00	23,00	22,00	21,00	15,00
42,00	17,00	21,00	16,00	9,00	66,00	23,00	22,00	22,00	21,00
49,00	16,00	18,00	15,00	18,00	69,00	23,00	22,00	22,00	24,00
45,00	17,00	18,00	16,00	12,00	66,00	23,00	22,00	22,00	21,00
43,00	17,00	16,00	17,00	9,00	67,00	23,00	22,00	23,00	21,00
49,00	15,00	12,00	16,00	18,00	70,00	23,00	22,00	23,00	24,00
55,00	17,00	12,00	17,00	21,00	70,00	23,00	22,00	23,00	24,00
51,00	16,00	10,00	17,00	18,00	63,00	17,00	16,00	22,00	24,00
56,00	17,00	12,00	15,00	24,00	63,00	17,00	14,00	22,00	24,00
41,00	15,00	14,00	17,00	9,00	61,00	17,00	16,00	22,00	22,00
44,00	16,00	17,00	16,00	12,00	63,00	17,00	16,00	22,00	24,00
48,00	17,00	16,00	17,00	14,00	60,00	20,00	18,00	22,00	18,00
47,00	15,00	15,00	15,00	17,00	69,00	20,00	10,00	22,00	27,00
48,00	16,00	16,00	16,00	16,00	61,00	17,00	9,00	22,00	22,00
49,00	17,00	17,00	17,00	15,00	47,00	16,00	17,00	16,00	15,00
47,00	16,00	16,00	15,00	16,00	51,00	18,00	18,00	15,00	18,00
50,00	16,00	17,00	17,00	17,00	57,00	17,00	19,00	16,00	24,00
48,00	16,00	17,00	16,00	16,00	55,00	17,00	17,00	16,00	22,00
45,00	16,00	15,00	12,00	17,00	53,00	20,00	15,00	12,00	21,00
46,00	17,00	17,00	12,00	17,00	53,00	20,00	21,00	12,00	21,00
42,00	15,00	16,00	12,00	15,00	59,00	17,00	21,00	21,00	21,00
45,00	16,00	17,00	12,00	17,00	58,00	16,00	21,00	21,00	21,00
44,00	16,00	15,00	12,00	16,00	60,00	18,00	21,00	21,00	21,00
46,00	17,00	16,00	12,00	17,00	59,00	17,00	21,00	21,00	21,00
42,00	15,00	17,00	12,00	15,00	59,00	17,00	21,00	21,00	21,00
44,00	16,00	15,00	12,00	16,00	59,00	17,00	21,00	21,00	21,00
45,00	16,00	13,00	12,00	17,00	60,00	17,00	21,00	21,00	22,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	60,00	17,00	21,00	21,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	60,00	17,00	23,00	21,00	22,00
43,00	16,00	13,00	12,00	15,00	60,00	17,00	22,00	21,00	22,00
43,00	16,00	13,00	12,00	15,00	51,00	17,00	22,00	12,00	22,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	51,00	17,00	22,00	12,00	22,00

43,00	16,00	13,00	12,00	15,00	60,00	17,00	22,00	21,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	63,00	20,00	22,00	21,00	22,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	63,00	20,00	22,00	21,00	22,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	66,00	23,00	22,00	21,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	61,00	23,00	22,00	21,00	17,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	61,00	23,00	22,00	21,00	17,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	66,00	23,00	15,00	21,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	66,00	23,00	15,00	21,00	22,00
43,00	16,00	13,00	12,00	15,00	66,00	23,00	15,00	21,00	22,00
44,00	17,00	13,00	12,00	15,00	66,00	23,00	22,00	21,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	57,00	23,00	22,00	12,00	22,00
68,00	17,00	13,00	36,00	15,00	57,00	23,00	22,00	12,00	22,00
42,00	15,00	13,00	12,00	15,00	63,00	23,00	22,00	18,00	22,00
45,00	16,00	13,00	14,00	15,00	57,00	17,00	22,00	18,00	22,00
48,00	16,00	13,00	17,00	15,00	60,00	23,00	22,00	15,00	22,00
48,00	17,00	13,00	16,00	15,00	58,00	22,00	22,00	14,00	22,00
44,00	14,00	13,00	15,00	15,00	55,00	22,00	22,00	16,00	17,00
48,00	17,00	13,00	16,00	15,00	51,00	22,00	22,00	12,00	17,00
48,00	16,00	13,00	17,00	15,00	51,00	22,00	22,00	12,00	17,00
47,00	16,00	13,00	16,00	15,00	56,00	22,00	15,00	12,00	22,00
47,00	15,00	13,00	17,00	15,00	63,00	23,00	15,00	18,00	22,00
46,00	17,00	13,00	17,00	12,00	63,00	23,00	15,00	18,00	22,00
44,00	15,00	13,00	15,00	14,00	59,00	22,00	15,00	15,00	22,00
50,00	16,00	13,00	17,00	17,00	58,00	22,00	15,00	14,00	22,00
49,00	17,00	13,00	16,00	16,00	54,00	16,00	15,00	16,00	22,00
46,00	14,00	13,00	17,00	15,00	49,00	15,00	15,00	12,00	22,00
47,00	16,00	13,00	15,00	16,00	51,00	17,00	15,00	12,00	22,00
49,00	16,00	13,00	16,00	17,00	51,00	17,00	15,00	12,00	22,00
49,00	16,00	13,00	17,00	16,00	51,00	17,00	15,00	12,00	22,00
48,00	16,00	13,00	15,00	17,00	46,00	17,00	15,00	12,00	17,00