

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA INGLÉS



TESIS

=====

Aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

=====

Autores:

Tananta Soria, Jair Mayer.

Macedo Torres, Maritza.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS.

ASESOR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

PUCALLPA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Tesis

“Aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018”.

APROBADO POR:

Dr. Manuel Mamani Flores
Presidente

Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Asesora

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS**

Nosotros, Tananta Soria, Jair Mayer y Macedo Torres, Maritza autores de la TESIS titulada: *“Aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa – 2018”*.

Sustentada el año: 2019.

Con la asesoría: Dra. Freysi Lilian Ling.

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales.

Escuela Profesional: Educación Secundaria.

Carrera Profesional: Idioma Ingles.

Autorizamos la publicación de nuestro trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la U.N.U., bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali *licencia no exclusiva* de reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general nuestra tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaramos que esta tesis es una creación de nuestra autoría y exclusiva titularidad, por tanto, nos encontramos facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizamos la publicación,

Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

Parcial (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio)

De nuestra investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 05/ 2019

Email: jairmayer12@outlook.com
Teléfono: 950976878

Firma: _____
DNI: 72848935

Email: maritza.estrellita.llagel@gmail.com
Teléfono: 947970363

Firma: _____
DNI: 60956458

Dedicatoria

En primer lugar, al padre celestial, por entregarnos esa luz del camino al éxito para poder tener nuestro ansiado título profesional; en segundo lugar, a nuestros padres por el apoyo incondicional en la culminación de nuestra carrera profesional. Finalmente, a los docentes de la FEyCsSs que nos ayudaron en todo momento para culminar nuestra carrera profesional.

Los autores.

Agradecimiento

En primer lugar, a nuestra primera y única casa superior de estudio la Universidad Nacional de Ucayali, por entregarnos todas las facilidades para obtener una enseñanza de calidad y así mismo la exigencia para lograr y terminar esta investigación, puesto que con ella recibimos nuestro esperado título profesional y que nos permitirá desenvolvemos de manera competente en el mundo laboral.

En segundo lugar, a todos los catedráticos de la FEyCsSs, quienes nos han impartido durante los cinco años de nuestra formación profesional, toda su gama de experiencia y sapiencia.

Así mismo, a todos los directivos de la I.E. N° 64 Comercio, por cedernos el permiso de manera amable para desarrollar esta investigación.

Finalmente, a los alumnos del primer año de la I.E. N° 64 Comercio, por la entrega de todo su apoyo durante todo el desarrollo de esta investigación.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
CAPÍTULO II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Teorías relacionado con el problema	25
2.3. Definiciones de términos básicos	37
2.4. Sistemas de hipótesis	38
2.5. Variables	39
CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Método de investigación	42
3.2. Población y muestra	42
3.3. Procedimiento de recolección de datos	43
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos	44
3.5. Procesamiento de datos recolectados	45
3.6. Tratamiento de los datos	45
CAPÍTULO IV: Resultados y discusión	
4.1. Resultados	46
4.2. Discusión	53
CAPÍTULO V: Conclusiones y Sugerencias	
5.1. Conclusiones	57
5.2. Sugerencias	58
Referencias Bibliográficas	59

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables de estudio.	38
Cuadro N° 2. Diseño Cuasi-Experimental.	42
Cuadro N° 3. Población de estudio	42
Cuadro N° 4. Muestra de estudio.	43
Cuadro N° 5. Valores del alfa de Cronbach.	44
Cuadro N° 6. Resultados del desarrollo de la expresión oral lingüística.	45
Cuadro N° 7. Resultados del desarrollo de la expresión oral paralingüística.	46
Cuadro N° 8. Resultados del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.	47
Cuadro N° 9. Prueba "t" del desarrollo de la expresión oral lingüística con el uso del software SPSS 25.0	48
Cuadro N° 10. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student	48
Cuadro N° 11. Prueba "t" del desarrollo de la expresión oral.	49
Cuadro N° 12. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student	49
Cuadro N° 13. Prueba "t" de la variable del desarrollo de la expresión oral	51
Cuadro N° 14. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student	51

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Resultados del desarrollo de la expresión oral lingüística.	45
Gráfico N° 2. Resultados del desarrollo de la expresión oral paralingüística.	46
Gráfico N° 3. Resultados del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.	47

Resumen

La presente investigación, se centró principalmente en determinar como el aprendizaje combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa, 2018. Esta tesis tuvo un diseño de tipo experimental, con su variante cuasi experimental con una población de 646 y una muestra de 80 estudiantes. Además, esta utilizó un instrumento denominada guía de observación para medir la expresión oral, cuyo análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach es aceptable, así mismo los tratamientos de los datos se realizó empleando el SPSS y Excel organizándose en cuadros y gráficos estadísticos, en donde se la prueba de hipótesis t de student obteniendo p-valores menores de 0.05 y se aceptaron todas las hipótesis de esta investigación y tuvo como conclusión que el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 y que el 68% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto en cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje combinado, B-learning, desarrollo de la expresión oral e idioma inglés.

Abstract

The present investigation, focused mainly on determining how the blended learning (B-learning) influences the development of the oral expression of the English language in the students of the first year of secondary of the Educational Institution Comercio No. 64, Pucallpa, 2018. This thesis had an experimental type design, with its quasi-experimental variant with a population of 646 and a sample of 80 students. In addition, it used an instrument called observation guide to measure oral expression, whose reliability analysis of Cronbach's alpha is acceptable, as well as the data processing was performed using the SPSS and Excel organized in statistical tables and graphs, where The student's hypothesis t test was obtained, obtaining p-values less than 0.05 and all the hypotheses of this research were accepted and it was concluded that the blended learning (B-Learning) significantly influences the development of the oral expression of the English language in the students of the first year of secondary of the Educational Institution Comercio N ° 64 and that 68% of students were located in the level of expected achievement regarding the development of the oral expression of the English language in the students.

Key words: Blended learning, B-learning, development of oral expression and English language.

INTRODUCCIÓN

a. La problemática del tema en estudio.

El aprendizaje del idioma inglés en todos los niveles educativos de la EBR es muy importante y no solo en ella sino también en el nivel superior técnico y/o universitario, ya que esta se ha generalizado como uno de los idiomas más empleado para la comunicación a nivel mundial, es por ello que el estado por medio del SUNEDU ha oficializado como requisito haber llevado el inglés básico para poder egresar de la carrera profesional y poder obtener el título de la misma, ya sea dentro de su malla curricular o como un curso electivo obligatorio.

El aprendizaje de este idioma antes mencionado es muy complicado ya que esta necesita de recursos didácticos adecuado como medios tecnológicos para poder captar mucho mejor y mas rápido, es por ello que el estado peruano ha insertado en todos los niveles ya con mayor ímpetu como curso y no solo para el nivel secundario sino desde el nivel primaria y quizás muy pronto en inicial ya que si deseamos que esta sea un aprendizaje significativo en el habla y escritura de este idioma hay que buscar todos os medios y formas para que esto tenga resultados y cuando lleguen al nivel superior no sea ajeno o nuevo esta materia y ayude en la formación profesional de cada estudiante, es así la forma como mejoraremos la calidad de la educación ya que no solo es la matemática y la comprensión lectora prioridad sino todas las áreas en su formación holística de cada estudiante y esto solo se dará cuando el estado peruano implemente de todos los recurso y/o medios didácticos, físicos y tecnológicos en las distintas instituciones educativas a nivel nacional y en especial en aquellas zonas vulnerables donde la educación de calidad nunca llego.

Por otra parte, de nada sirve si se cuenta con todos los medios de enseñanza-aprendizaje de última generación si el estudiante presenta situaciones negativas para poder aprender de manera correcta tales como mala alimentación, problemas familiares entre otras.

Sin embargo, no solo el estudiante es el único problema, es decir no podemos dejar a un lado la capacidad de los maestros encargados de enseñar el idioma inglés, donde existen muchos de ellos que no están capacitados y que son considerados analfabetos digitales y esto hace que el aprendizaje no sea de calidad y llegue a impactar en la educación de los estudiantes, como también existen docentes que constantemente se capacitan de acorde los avances tecnológicos y de esta manera brindar una educación de calidad a los estudiantes de la EBR.

De todo lo mencionado anteriormente, nos llevó al interés como problemática de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la EBR de sistema educativo peruano y que en esta investigación se aportara con el estudio y la investigación como aporte de una nueva forma de enseñanza de esta materia mediante el uso de las TIC's de acorde a la nueva era, la era del conocimiento y la alfabetización digital proponiendo nueva experiencia el aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de la EBR.

b. Importancia.

Esta investigación es de suma importancia, debido a la gran competencia que existe en el mundo globalizado de dominar una segunda lengua de otro país y se ha convertido en un gran reto por parte de nuestro sistema educativo peruano, en donde las diferentes instituciones educativas por medio del MINEDU se han preocupado por poner más énfasis a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y se tomó como una necesidad que los alumnos terminen sus estudios con buenas bases en el proceso del aprendizaje de una segunda lengua mediante diversos recursos didácticos e instrumentos que facilitaran a estos lograr los objetivos del aprendizaje de la educación básica regular y del sistema técnico y universitario.

Por otra parte, esta investigación por todo lo dicho anteriormente, es de mucha relevancia porque se consideró como una nueva forma o experiencia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés donde empleo no solo la didáctica del docente sino el uso de

las NTIC's por medio del aprendizaje combinado (B-learning), en donde el docente y el estudiante han interactuado mediante una plataforma o aula virtual los contenidos propuestos en las sesiones planificadas en esta investigación de acorde al diseño curricular nacional de esta materia o curso, es decir mediante videos, libros digitales, audios, practicas digitales y evaluaciones online y de esta manera el estudiante se sintió motivado y tuvo un aprendizaje significativo lo cual se reflejo en los resultados positivos y genero gran expectativas ya que se utilizo una forma nueva e innovadora de aprender hablar el idioma ingles.

c. Propósitos, objetivos y las partes de la tesis.

Objetivo General

- Determinar como el aprendizaje combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

Objetivos Específicos

- Demostrar cómo influyen el aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.

- Identificar cómo influye el aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.

Esta investigación tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico.

Capitulo III: Metodología.

Capítulo IV: Resultados y discusión.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente en nuestro país existen debilidades en cuanto a la atención a la demanda de maestros de inglés en las instituciones educativas públicas de nuestro sistema educativo peruano. Por tal razón, esta enseñanza casi siempre es asumida por docentes que no tienen la especialidad requerida, así como también de docentes que nunca se preocupan en capacitarse de acuerdo a los grandes tecnológicos en el mundo de las TIC's, sin embargo pocos son los docentes de formación y preparación permanente que necesitan más bien los diversos recursos y materiales educativos tecnológicos como el proyector multimedia, videos diversos, tv plasmas con diversos periféricos de entrada y salida, de un laboratorio equipado con pc modernas, internet con velocidad alta y el uso de plataformas o aulas virtuales para ser más motivador las clases e interactuar y hacer la conectividad con los recursos antes mencionados, de esta manera impartir una educación de calidad y significativa.

Asimismo, nuestro sistema educativo peruano ha manifestado actualmente la intención de valorar y reforzar la enseñanza del idioma inglés como un curso de gran importancia con 3 horas pedagógicas. Esta intención del MINEDU se ha concretado en el curricular nacional cumpliendo con uno de los propósitos del currículo que es el conocimiento del inglés como lengua internacional pero aun así queda en nada si esta no se concreta no solo con horas sino con más materiales o recursos educativos modernos y tecnológicos mencionado en el párrafo anterior, ya que esto generaría que la gran mayoría de estudiantes solo aprenderían de manera tradicional y con un porcentaje bajo en el habla y escritura del idioma inglés. Es por ello que actualmente no se ha logrado que la mayoría de los estudiantes puedan desarrollar el conocimiento y manejo del idioma inglés como una

competencia comunicativa de manera fluida con otros individuos (estudiantes o profesionales) de lengua extranjera.

La calidad de la enseñanza del idioma inglés esta vulnerada frente a una realidad en la que esta área casi siempre es dictada por maestros que asumen les dan su carga horaria como complemento o relleno de las áreas que prioritariamente debe desarrollar un maestro en la I.E pública, en donde esta poca valoración motiva al estudiante ya que solo se dedican a brindar nociones básicas del área y no es igual la didáctica empelada por aquellos que sí tienen la especialidad, en donde estos docentes que aceptan estarían condicionando a que la educación sea de mala calidad ya que emplearan métodos y técnicas de enseñanza rutinaria y obsoletas, motivando a que el alumno observe su aprendizaje del inglés como algo de poca importancia o incomprensible e innecesario como parte de su formación académica.

Es tan cierto y real que, al empelar recursos inadecuados e innecesarios, tales como la enseñanza obsoleta y tradicional de pizarra y/o tizas, lo cual es considerado innecesarios en la enseñanza de los alumnos y no es aplicado como medio didáctico para solucionar los problemas cognitivos más aun en esta área idioma ingles. Es por ello que hoy en día se tiene bien claro que el aprendizaje de esta temática es mucho mejor e innovador empelando las TIC's, siendo más preciso el B-Learning deben ser empleados como medio o recurso didáctico por el docente, ya que este medio en el cual obliga al docente emplear diversos recursos tecnológicos y de esta manera la enseñanza mediante el uso el B-Learning ayudará a los estudiantes a desarrollar la expresión oral del idioma ingles.

La expresión oral de los estudiantes de la EBR, es cuando este desarrolla su capacidad de transmitir, expresar sus propias ideas, emociones y sentimientos. Por consiguiente, se considera, mediante esta investigación, determinar como el aprendizaje combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, y de esta manera reducir el índice del analfabetismo de la educación peruana y porque no decir de

alfabetización digital, en donde el estudiante egresado de la educación básica tenga las competencias según lo menciona el currículo nacional y tenga una educación holística y global de acorde a los grandes cambios de esta nueva era del conocimiento, en donde podamos decir que al fin salimos de esas ubicaciones últimas en cuanto al indicador de calidad en la educación en todas sus dimensiones.

Finalmente, este trabajo e investigación se preocupó en desarrollar la expresión oral del estudiante en cuanto al idioma inglés y por ello que es relevante, ya que la planificación y su aplicación del aprendizaje combinado (B-learning) desarrollará los diferentes aspectos de la competencia expresión oral del inglés. Puesto que los resultados obtenidos del presente estudio, servirán como base de conocimiento y superación para los docentes de educación secundaria y de todos los que ejercen esta vocación para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas educativas y así mismo permitirá mejorar la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el Aprendizaje Combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿En qué medida el aprendizaje combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria?
- b. ¿En qué medida el aprendizaje combinado (B-learning) influye en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria?

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Según Fernando (2014), en su investigación denominada *Ventajas del Uso de las TICS para la enseñanza de lenguas extranjeras*, concluyó que, Hoy por hoy vivimos un tiempo social en el que las TICS representan un papel fundamental y nos permiten alcanzar a un elevado número de información y recursos. Este fenómeno es lo que define nuestra sociedad como la comunidad del conocimiento. Además, mismo, señaló que la escuela, como Institución Educativa, debe ser consciente de estos cambios sociales y tratar de implementar los avances tecnológicos en el mundo de metodologías que favorezcan la consecución de aprendizajes por parte de los alumnos. Dentro de la sociedad del conocimiento las lenguas extranjeras juegan un papel primordial. Para integrarlas eficazmente en la enseñanza, las administraciones educativas europeas, nacionales y regionales han elaborado numerosos documentos y políticas educativas, siendo el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) uno de los más importantes. Tanto las lenguas extranjeras como las nuevas tecnologías son dos factores característicos del siglo XX y, por tanto, su utilización en cuestiones de proceder didáctico resulta fundamental para diseñar metodologías de enseñanza efectivas que se adapten a las necesidades actuales de los alumnos. Como estudio de ello, presentaron una propuesta didáctica, la cual ha resultado muy positiva para los alumnos. Queda demostrada, ya que, el resultado de las TICS como herramientas útiles y esenciales dentro del medio escolar, principalmente en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Según Hernández (2014), en su investigación titulada *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés*

de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Concluyó que sobre el impacto del modelo b-learning en el rendimiento académico. El modelo b-learning que planteó en su investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino hasta en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. En el “modelo b-learning” nos beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos y de tal manera desenvolver formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos. La prueba estadística utilizada en el estudio, valida la hipótesis de que el b-learning incide de un modo positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial.

Para Hernández (2016), en su investigación titulada *Uso de la plataforma en línea duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la Ciudad De Guatemala.* Concluyó que plataforma en línea Duolingo incrementó el nivel de habilidades receptivas en inglés en alumnos del Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior. Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental, entre la aplicación del pretest y el posttest al aplicar el Programa Experimental Duolingo. Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo control entre la aplicación del pretest y el posttest. No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés entre el grupo experimental y el grupo control, antes y después de aplicar el Programa experimental Duolingo. Además, se ha producido un desarrollo en el nivel de habilidades receptivas en inglés tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Según Cortez , Noenos y Pereira (2013), en su investigación titulada *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*, concluyeron que en lo referente a los materiales auditivos (Sonoros) la mayoría de estudiantes 79,7% de estudiantes mencionan que el docente para motivar la atención en la clase de inglés siempre utiliza algún instrumento musical. En lo referente a los materiales impresos (Visuales), 35,9% opina que el uso de materiales impresos nunca se constituye en un recurso facilitador en la enseñanza del idioma inglés. En lo referente a la Atención, 43,8% los estudiantes opinaron que durante el proceso de aprendizaje siempre logra adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés. En lo referente a la Comprensión, 46,9% de estudiantes opinaron que durante el proceso de E-A el docente siempre recoge los saberes previos como una estrategia metodológica. En lo referente a la memorización, 31,3% de estudiantes opina que después del dictado de las clases de inglés a veces logra recordar los conceptos básicos del idioma inglés. Actitud hacia el uso de material educativo, se observa que la mayoría, 54,7%, de estudiantes encuestados califica como favorable el uso de material educativo en el aprendizaje de idioma inglés; 42,2% de muy favorable y 3,1%, califica como desfavorable. El aprendizaje en el curso del idioma inglés, 76,6%, de estudiantes encuestados tiene logros regular; 18,8% bueno; 3,1%, Excelente y 1,6% deficiente. Un 95% de confianza, que los materiales educativos se relacionan en forma positiva con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey al obtener $X^2 C = 24,94$ es mayor que $X^2 tab = 12,6$ además $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ Existe relación entre las variables.

Para Perez (2014), en su investigación titulada *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el*

área de inglés en alumnos de primer año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima, concluyó que el uso de la plataforma “Educaplay” en el curso de inglés ha sido innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la variedad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos logaran interactuar con la plataforma con satisfacción. Cabe indicar que algunos de los problemas que tuvieron se relacionaron con factores técnicos del centro educativo. El nivel del rendimiento académico promedio de los alumnos del grupo experimental fue menor del grupo control antes y después de trabajar con la plataforma. Los resultados del post-test demuestran que el uso de la plataforma “Educaplay” ayudó en un porcentaje mínimo el rendimiento académico del grupo experimental. Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de la plataforma para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, vemos que el porcentaje de influencia fue mínimo, y teniendo un mayor porcentaje de variación en el post-test en esta capacidad. Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de la plataforma para desarrollar la capacidad de producción de textos, vemos que el porcentaje de influencia fue mínimo, pero teniendo un menor porcentaje de variación en el pos-test en esta capacidad. Para los docentes del área y del nivel, vemos que les fue fácil ingresar y trabajar diferentes actividades en la plataforma. Sin embargo, uno de los inconvenientes es la falta de conocimiento sobre la diversidad de recurso que existe en la web.

Según Vega (2017), en su investigación titulada *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*, concluyó que como el Valor $p = 0.005 < 0.05$, podemos decir con un 95% de probabilidad que existe una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela

Académico Profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y didácticos tecnológicos influye significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza. Por lo tanto, el uso de la tecnología de la información y comunicación, acorde en los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

2.1.3. Antecedentes a nivel local:

Para Domínguez, Flores y Panduro (2015), en su investigación titulada *Sistema de actividades lúdicas en el logro de aprendizajes del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo Pucallpa, 2013*, concluyeron que la eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es demasiado significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000. La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje de la Expresión y Comprensión oral en el inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es muy significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000. La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje de la Comprensión de textos en el inglés en los estudiantes del Primer

Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es altamente significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000. La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje de la Producción de textos en el inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es altamente significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000.

Según Blas y Rojas (2015), en su investigación titulada *Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de menores de una Institución Educativa de Ucayali*, concluyeron, que con la aplicación de una feria escolar de emprendimiento en donde se muestra el desarrollo de habilidades empresariales expresados en proyectos o ideas de negocios con objetivos, estrategias, recursos humanos-financieros y plan de marketing definidos, el desarrollo de esta competencia permite tener jóvenes líderes y creativos, con más confianza en lo que hacen y en todo lo que emprenden.

Además, para Espíritu, Rodríguez y Saavedra (2015), en su investigación titulada *Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa-2014*, concluyeron que la motivación sin duda influye significativamente en el aprendizaje del inglés, pues el grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo su rendimiento superior al de control, en un 53% en este nivel. Así que la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje de la expresión oral, pues el grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo su rendimiento superior al de control, en un 25% en este nivel. Finalmente, la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de lectura, pues el rendimiento del grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo superior al de control en un 39% en este nivel. La motivación sí influye significativamente en el

aprendizaje de la producción de textos, pues el rendimiento del grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo superior al de control en un 39% en este nivel.

2.2. Teorías relacionado con el problema

2.2.1. Variable independiente (Vi) Aprendizaje combinado (B-learning)

2.2.1.1. Definición del aprendizaje combinado (B-learning)

El aprendizaje B-learning implica una combinación de variedad de medios de entrega presenciales y en línea, variedad de eventos de aprendizaje como el trabajo individual y colaborativo, y apoyo electrónico de desempeño y gestión de conocimiento. (Valiathan, 2002).

Blended learning no es un término nuevo, ya que hace mucho tiempo las clases magistrales se han combinado con materiales escritos en soporte electrónico, con la utilización de un espacio virtual, con videos, con la cooperación en foros, uso de tutoriales de software de ingeniería, exámenes presenciales, prácticas de laboratorio real o virtual y proyecciones de diapositivas. (Coaten, 2003).

El modelo Blended-learning es aquel aprendizaje que mezcla las alternativas presenciales y no presenciales, también se incorporan las prácticas presenciales y sincrónicas y las que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, donde se le atribuye una gran calidad al estudiante y a la forma de influir el conocimiento. (Feierherd y Giusti, 2005).

Según Sanz, Madoz, Gorda y González (2009), el B-learning es la combinación de enseñanza presencial con tecnologías Web, es decir, aquellos procesos de aprendizaje realizados a través de redes digitales en donde se establecen sesiones presenciales que propician la relación cara a cara.

“B-learning se conoce como una modalidad de estudios semipresencial que combina actividades presenciales con la tecnología, en modos que lleven a un diseño educativo bien balanceado”. (Lozano y Burgos, 2009).

Es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial y no presencial se combinan con factor de optimizar el proceso de aprendizaje. (Martínez, 2012).

B-Learning es un modelo compuesto de cadena online y presencialmente. Una nueva noción de formación, en el que lo mejor del mundo virtual y presencial, se combinan según las necesidades o preferencias de la sociedad. (Pascual, 2015).

2.2.1.2. Teorías del aprendizaje combinado (B-learning)

Tomei (2003), indica que el aprendizaje se fundamenta en algunas teorías del aprendizaje, este autor analiza qué teorías se encuentran detrás de algunas de las técnicas y tecnologías más usadas en el aula.

- a. Conductismo: ejercitación mecánica y retroalimentación
- b. Cognitivismo: estrategia y software que ayudan a los estudiantes a revolver, reflexionar, realizar síntesis.
- c. Humanismo: atención a diferencias individuales y trabajo colaborativo (ritmos y destrezas)

2.2.1.3. Características del aprendizaje combinado (B-learning).

De acuerdo con Bartolomé, Cabero y Llorente (citado por Troncoso, Cuicas y Debel, 2010, p. 5), muestra las siguientes:

- a. Convergencia entre lo presencial y a distancia, combinando clases tradicionales y virtuales, tiempos (presenciales y no presenciales), y medios (analógicos y digitales).
- b. Emplea lo auténtico del B-learning y de la enseñanza presencial.
- c. Utiliza situaciones de aprendizaje que difieren en espacio, tiempo y virtualidad.

- d. d. El estudiante tiene un papel eficiente en su aprendizaje, el rol del docente es de mediador dinamizador.
- e. Presenta diferentes tipologías de comunicación para propiciar la interactividad sincrónica, asincrónica, tutoría presencial, comunicación textual, auditiva, visual y audiovisual. Emplea diversidad de métodos de enseñanza centrados en el estudiante, mezclando los aspectos positivos de las teorías del aprendizaje como el cognitismo, constructivismo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, e inteligencias múltiples.

Según Gómez (2017), el B-Learning es un método de enseñanza en el que se pueden emplear tutorías personalizadas, videoconferencias, chats, clases presenciales, etc. Las principales características de este método de formación son las siguientes:

- a. Formación flexible es donde el estudiante gana mayor voluntad en cuanto a la hora y la forma que estudia, por lo tanto, un curso se hace más flexible, y a la vez es personal y cálida de tal manera que se incluyen clases presenciales en las que el docente puede desarrollar a sus alumnos de una forma más cercana.
- b. Asistencia a clases presenciales: permite que el docente interactúe con el alumno de manera personal.
- c. Discusión de casos prácticos en grupo: la interacción entre los alumnos en las clases presenciales permite que tenga la oportunidad de debatir acerca de la opinión que cada uno tiene acerca de los temas que se tratan.
- d. Conferencias de expertos: las clases en línea y videoconferencias pueden ser dadas además de por los profesores, por expertos y especialistas en los temas sin importar el lugar en el que estos residan.

- e. Tutorías personales: mediante este método de formación se puede atender de manera personalizada a los alumnos y apoyar a los que lo requieran mediante tutorías que pueden ser en línea.
- f. Exámenes de certificación: los alumnos se pueden certificar mediante evaluaciones del trabajo desarrollado en línea y a la vez de las clases presenciales que se tomaron.
- g. Diversidad en cuanto a técnicas y metodologías de enseñanza: el aprendizaje combinado permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional con las del e-learning, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje: hay actividades presenciales (clases cara a cara, laboratorios, estudios de campo), también se dan actividades en línea (chats, encuentros virtuales, recepción de eventos en vivo).
- h. Orientado a la comunidad: el aprendizaje combinado permite que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo, ya que al usar las herramientas digitales los estudiantes tendrán mayor posibilidad de interactuar con los otros estudiantes del curso.
- i. Permite resolver problemas desde diferentes enfoques: al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales, lo que acerca más a las situaciones reales y el alumno se da cuenta como se resuelven los problemas en la práctica diaria de la profesión.
- j. Optimización del tiempo presencial: el b-learning reduce el tiempo que el profesor tiene que interactuar cara a cara con los alumnos, debido a que muchos de los conceptos que antes tenía que exponerlos en persona, ahora se encuentran en algún medio digital.

2.2.1.4. Clasificación del aprendizaje combinado (B-learning)

Según Valiathan (citado por Gómez, 2017), clasificó los modelos básicos de B-learning en tres categorías:

a. Modelo basado en las habilidades

Este modelo de B-learning mezcla la interacción entre estudiantes y un facilitador a través del uso del e-mail, foros de discusión, sesiones presenciales guiadas por el instructor, uso de textos, páginas web y autoaprendizaje, para desarrollar habilidades y conocimientos específicos.

El facilitador sirve de apoyo en el aprendizaje del alumno, asegurando el cumplimiento de los módulos de aprendizaje diseñados para que el alumno los estudie a su propio paso, y convirtiéndose en una ayuda para que el alumno no se sienta perdido y no se desanime.

b. Modelo basado en las actitudes

Este modelo de B-learning mezcla el aprendizaje presencial con eventos de aprendizaje en línea realizados de manera colaborativa, por medio de sesiones presenciales con instructor en el salón de clases y laboratorios de aprendizajes guiados por instructor con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología como foros de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los estudiantes.

Las actividades se realizan sobre tópicos sociales, culturales o económicos, de manera virtual o presencial, desarrollando actitudes de reflexión crítica a través de grupos de trabajo apoyado en herramientas colaborativas basadas en tecnología.

c. Modelo basado en las competencias

Este modelo basado en competencias combina una variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías con el propósito de facilitar la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño. Este modelo se centra en buscar y transmitir ese conocimiento a través de las tutorías, basadas en tecnología y relaciones personales, para desarrollar competencias laborales. Así, bajo cualquier modelo B-learning que se desee aplicar, las TICS son un elemento muy importante a considerar. Estas tecnologías aplicadas

al aprendizaje se pueden clasificar en: Entrenamiento basado en computadora (CBT), Entrenamiento basado en Web (WBT), o Plataformas gestoras de aprendizaje (LMS).

2.2.1.5. Elementos del aprendizaje combinado (B-learning) como modelo pedagógico

Según Gómez (2017), el modelo pedagógico en ambientes de Blended Learning debe tener presente los siguientes elementos entre otros, con el fin de fortalecer los conocimientos previos de los alumnos:

- a. Hay que incluir en el aprendizaje las propiedades del espacio virtual que influyen en la cultura. Se debe guiar y modelar las discusiones cuando están conectados y animar a los alumnos a que respondan.
- b. La información para ser tratada requiere conocimiento o capacidad epistemológica para su conocimiento e interpretación.
- c. Permite adquirir conocimientos técnicos funcionales, así como transnacionales, incluidas las competencias emocionales.
- d. No se aprende en solitario sino en solidario (trabajo cooperativo), en comunicación con los demás a través de foros, debates, chats, etc.
- e. Las tutorías aparecen como una posibilidad de ayuda tanto en la enseñanza presencial como en la educación a distancia.
- f. Permite la formación de profesionales con competencias integrales como curiosidad, indagación permanente, sentido crítico, creatividad, conocimiento de la sociedad y competencias tecnológicas culturales.

2.2.1.6. Ventajas y desventajas del aprendizaje combinado (B-learning)

Para Gómez (2017), las principales ventajas del uso del B-Learning:

- a. El b-learning hace que el alumno sea capaz de buscar nuevas herramientas y recursos para la captación de conocimiento, esto es posible dado a que el alumno tiene que interactuar de manera distinta a los métodos tradicionales de educación.

- b. Desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos para su formación profesional.
- c. Promueve la comunicación, coordinación de ideas y la interacción entre el alumno y el maestro.
- d. Se promueve que el nivel educativo de los alumnos aumente.
- e. Reducción de costos en comparación a otras estrategias de aprendizaje.
- f. La formación mixta facilita las tutorías al permitir que los alumnos contacten con los profesores sin tener que ir al centro educativo, en un momento determinado.
- g. Garantiza el rápido y eficiente acceso a la red para solventar dudas o realizar cualquier tipo de consultas.
- h. Otro de los beneficios más importantes de esta estrategia, es que facilita a los discentes el aprendizaje significativo puesto que al ser ellos los que elaboran, seleccionan y reflexionan sobre la información, es más eficaz la asimilación.
- i. El aprendizaje combinado nos facilita el acceso a los apuntes, ejercicios y exámenes a cualquier momento, además permite descargar material de estudio sin salir de casa o consultar cuestiones sobre la asignatura que deseese.
- j. Los materiales de aprendizaje se actualizan rápidamente.
- k. Flexibilidad en la programación del curso.

Entre las desventajas principales podemos mencionar las siguientes:

- a. El éxito de esta metodología depende principalmente de como el docente y el alumno actúen en el desarrollo de cada actividad.
- b. Hay muy poca experiencia en la aplicación de este modelo educativo.
- c. Si el alumno o el docente no se adaptan a esta modalidad es muy posible que alguno de los dos abandone el curso.

d. Puede haber problemática con respecto al uso de la tecnología, haciendo referencia a que los recursos tecnológicos no sean los suficientes en el lugar en el que se pretende aplicar este modelo educativo.

e. Que el alumno no tenga las habilidades de estudio necesarias para este modelo educativo.

2.2.2. Variable dependiente expresión oral

2.2.2.1. Definición de la expresión oral

Según Flores (Citado por Narváez y Rodríguez, 2015), define a la expresión oral que es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, naturalidad, coherencia y certeza, empleando en forma eficaz los recursos verbales y no verbales. Incluso implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.

Vásquez, Machorro y Machorro (2012). Es el conjunto de pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con seguridad es decir es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

Fuentes (Citado por Mamani, 2010). Define a la expresión oral como la acción de expresar, decir, aclarar, manifestar, representar, representación por palabra o el lenguaje con que se expresa un pensamiento; frase modo de hablar... o en específico modo de manifestarse debidamente al asunto y al sentimiento.

Barnes (Citado por Gómez y Bustamante, 2009), expresa que hablar es el medio fundamental que a través del cual los estudiantes exploran las relaciones entre las nuevas observaciones o interpretaciones de la realidad que enfrentan en el hecho cada uno de nosotros se habla a sí mismo para explicarnos nuestros pensamientos.

Codemarín y Medina (Citado por Gómez y Bustamante, 2009), señalaron que tradicionalmente, en el colegio se ha valorado el salón de clases silenciosa, porque se ha tendido a unir el silencio con pensamiento, trabajo beneficioso y buena conducta. Sin

embargo, la investigación educacional demuestra que los estudiantes necesitan hablar con el fin de aprender y llegar a ser usuarios competentes del lenguaje.

El DCN (2005), define la expresión como “La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño.”

Según EcuRed (s.f.), “Conjunto de técnicas para comunicarse oralmente con efectividad, en otras palabras, expresar lo que se piensa sin barreras.”

2.2.2.2. Clasificación de la expresión oral

Vásquez, Machorro y Machorro (2012). Expresa que existen una variedad de expresiones orales como: conversación, diálogo, entrevista, descripción, relato, discurso, narrativo, expositivo, discurso público y discurso privado.

Según Cassany, Luna y Sanz (1994), proponen cuatro criterios para la clasificar la expresión oral:

- a. Según la técnica: diálogos dirigidos (para ejercer determinadas formas y funciones lingüísticas), juegos teatrales, juegos lingüísticos (adivinanzas), trabajos en grupo, etc.
- b. Según el tipo de respuesta: ejercicios de reiteración mecánica, lluvia de ideas, actuación a partir de procedimientos (recetas de cocina), debate para remediar un problema, actividades de vacío de información, etc.
- c. Según los recursos materiales: textos escritos (completar una historia), sonido (cantar una canción), imagen (ordenar las viñetas de una historieta), objetos (imaginar objetos a partir del tacto, del olor...), etc.
- d. Comunicaciones específicas: exhibición de un tema listo de antemano, improvisación (descripción de un objeto tomado al azar), charla telefónica, lectura en voz alta, debates sobre temas de actualidad, etc.

2.2.2.4. Cualidades y elementos de la expresión oral

Gómez y Bustamante (2009), propone los siguientes elementos:

- a. La voz: la imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio. A través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes. Es importante, sobre todo, evitar una voz débil, apenas audible, o unas voces roncas, demasiado chillonas; ambos extremos producirán malestar y desinterés. Al contrario, hay que desarrollar la destreza de darle color e interés a lo dicho por medio del volumen y la entonación de la voz.
- b. La postura del cuerpo: para expresar oralmente algo debe establecer una cercanía con las personas con quienes se comunican. Por eso, debe evitarse la rigidez y reflejar serenidad y dinamismo. Si se va a hablar de pie, lo recomendable es asumir una postura firme, erguida. Si, por el contrario, se va a hablar sentado, es preferible asumir una posición ejecutiva, con la columna vertebral bien recta y la porción inferior del tronco recargada contra el respaldo de la silla. Es importante, sobre todo, no mantener los brazos pegados al cuerpo o cruzados, tener objetos en las manos o esconder estas en los bolsillos, ya que ello dificultará la expresión gestual necesaria que refuerza o acompaña todo discurso. Con respecto a las piernas, cada cierto tiempo deben hacerse movimientos con el objetivo de no dar la sensación de estar clavado en el suelo; sin embargo, se ha de procurar no excederse en el movimiento, ya que puede producir el efecto ventilador, con lo cual lo único que se consigue es la distracción de la audiencia.
- c. Los gestos: la expresión oral por lo general se complementa con gestos y movimientos corporales como una forma de poner énfasis o acentuar el mensaje oral; sin embargo, debe usarse con cuidado las expresiones gestuales pues estos deben ser naturales, oportunos y convenientes para evitar caer en el ridículo.
- d. La mirada: de todos los componentes no verbales, la mirada es la más importante. El contacto ocular y la dirección de la mirada son esenciales para que la audiencia se sienta

acogida. Los ojos de la persona que se expresa oralmente deben reflejar serenidad y amistad. Es preciso que se mire a todos y cada uno de los receptores, o sea, debe abarcarse en forma global como individual el auditorio. Mirar el suelo, el cielo raso o las ventanas denota inseguridad o temor y, por lo tanto, debe evitarse.

e. La dicción: el hablante debe tener un buen dominio del idioma. Tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje. Al hablar, hay que respirar con tranquilidad, proyectar la voz y dominar el énfasis de la entonación. No se debe, al contrario, gritar y caer en la repetición de muletillas, como “verdad” o “este”.

f. La estructura del mensaje: el contenido o mensaje de la persona que interviene en la conversación o exposición de un tema debe expresarse con claridad y coherencia. Esto significa no improvisar el discurso para evitar críticas que afecten la autoestima.

g. El vocabulario: al hablar, debe utilizarse un léxico que el receptor pueda entender. Por eso, en primer lugar, hay que tomar en cuenta el tipo de público al que va dirigido el mensaje. La expresión oral está constituida por 9 cualidades tales como: dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, movimientos corporales, gesticulación y vocabulario.

2.2.2.5. Bases legales de la expresión oral

2.2.2.5.1. Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009)

La expresión oral Implica el progreso interactivo de las capacidades de producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos conectados con la vida cotidiana del medio familiar y social del estudiante. Involucra el saber pronunciar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

a. Capacidades de la expresión y comprensión oral

- Dialoga con sus compañeros u otras personas para expresar acuerdos y desacuerdos, invitar, aceptar o rechazar una invitación, entre otros, utilizando estrategias pertinentes para superar problemas léxicos y dar fluidez al diálogo.
- Describe lugares y eventos o hechos vividos en determinado momento, así como la preparación y organización de un evento.
- Infiere la intención comunicativa de los programas de televisión y de documentos grabados sobre temas familiares o de su interés en los que se usa un lenguaje estándar.
- Utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo.

b. Competencias por ciclo

Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.

c. Conocimientos de la expresión oral

Léxico

- Indicadores de relaciones sociales: Saludos, despedidas.
- Información personal (nombres, dirección, cumpleaños, nacionalidad, entre otros).
- Elementos socioculturales (alimentos, festividades, medio ambiente, arte).
- Expresiones propias de la lengua: saludos, expresiones populares, expresiones familiares, entre otras.
- Expresiones formales e informales.
- Vocabulario propio de las situaciones comunicativas que se presentan en el grado.

Fonética

Procedimientos para mejorar la pronunciación y entonación.

Recursos no verbales

- Gestos y acciones: La designación, la demostración, acciones observables.
- Los elementos para textuales. La ilustración: fotografías y dibujos.

2.2.2.5.2. Ley general de educación

Artículo 20 de la Educación Bilingüe Intercultural. “Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras”.

2.3. Definiciones de términos básicos

- a. Plataforma virtual: según Santoveña (Citado por Delgado, s.f.), una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (suprimir, reservar, adecuar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad sencillamente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de manejar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas.
- b. Educación virtual: según Lara (Citado por Martínez, 2008, p. 12), lo define Como un modo educativo que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su variabilidad o recurso, es decir, se puede dirigir para tiempos y espacios variables.
- c. Interactividad: según Danvers (Citado por Meritxell, s.f. p. 25), indica que es la palabra que describe la semejanza de comunicación entre un usuario/actor y un método (informático, vídeo u otro).
- d. Entorno de aprendizaje: según Salinas (Citado por Díaz, 2011). Define un entorno de aprendizaje es aquel lugar o sociedad organizado, con el deseo de alcanzar la noción que requieren ciertos componentes: (a) una función pedagógica, referida a actividades y situaciones de enseñanza, materiales de educación, soporte, tutoría y evaluación; (b) una función tecnológica apropiada a las herramientas seleccionadas en unión con el modelo pedagógico; y (c) una función organizativa del espacio, calendario y gestión de la comunidad.

- e. Feedback: según Linares (2009), define como Retroalimentación, conjunto de reacciones o respuestas que manifiesta un receptor conectado a la actuación del emisor, lo que es tenido en cuenta por este para modificar su mensaje.
- f. Expresión: se denomina expresión a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona posee (Portal Definición abc, s.f.)
- g. Aprendizaje: es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el resultado del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. (Portal Psicología y mente, s.f.)
- h. Entonación: onda melódica que realiza la voz al producir frases y oraciones; tal modulación melódica guarda relación con las distintas representaciones mentales, con la expresión de estados de ánimo y con la manifestación de hábitos y modos de decir y hablar locales. La entonación, pues, puede ser estudiada, al menos, desde los puntos de vista lógico, emotivo y/o lingüístico. (Hidalgo Navarro & Mercedes, 2004).

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.
- b. El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

- Aprendizaje combinado (B-Learning).

2.5.2. Variable independiente

- Expresión oral del idioma inglés.

2.5.3. Operacionalización de variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables de estudio.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Aprendizaje combinado (B-Learning).	Según González (Citado por Moreno, 2011) establece que en el "B-learning el formador asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos frentes: como tutor on-line (tutorías a distancia)	Estudio independiente	- Revisa libros de texto o manuales. - Investiga y comprende materiales preexistentes en Internet.
		Aplicación	- Aprende mediante experimentos, prácticas en laboratorio, trabajos escritos de desarrollos e investigaciones aplicadas. - Practica un aprendizaje Online (Aula virtual o Plataformas)

	<p>y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad." (p. 3-6).</p>	Tutoriales	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la aplicación de la clásica enseñanza asistida por ordenador, tutoriales guiados.
<p>Variable dependiente</p> <p>Expresión oral del idioma inglés.</p>	<p>Según el Diseño Curricular Nacional (2009) La expresión oral Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de producción de textos orales. Este proceso se da en</p>	<p>Expresión Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas de manera clara y coherente. - Transmite sus ideas de manera apropiada. - Pronuncia con entonación adecuada. - Evalúa su pronunciación y se autocorrije.

	diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.		- Emplea un vocabulario adecuado para expresarse.
		Expresión Paralingüística	- Demuestra coherencia entre las palabras y sus gestos. - Establece contacto visual. - Controla sus emociones. - Emplea una postura adecuada para denotar atención. - Mantiene una distancia física adecuada.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

Según Hernández (2014), el presente estudio pertenece al tipo de investigación aplicada y se encuentra en el nivel experimental, con su variante cuasiexperimental porque

se manipulará la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente. El diseño que se usará es el cuasiexperimental, empleando el pretest y post-test. Método: mixto cuantitativo, cualitativo.

Cuadro N° 2. Diseño Cuasi-Experimental.

Grupo	Pre-Test	Experimento	Post-Test
G. E	O₁	X₁	O₂
G.C	O₃	-	O₄

Donde:

G.E: Grupo experimental.

G.C: Grupo control.

O₁ y O₃: Representa el pre – test que se aplicara al grupo (G.E y G.C).

X₁: Aplicación del experimento.

-: No aplicación del experimento

O₂ y O₄: Representa el post–test que se aplicara a ambos grupos (G.E y G.C)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 646 estudiantes de las todas secciones del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 Pucallpa.

Cuadro N° 3. Población de estudio.

Grado y Sección	Población
1 A	40
1 B	40
1 C	40
1 D	40
1 E	40
1 F	40
1 G	40
1 H	40
1 I	40
1 J	40
1 K	32
1 L	30
1 M	32

1 N	34
1 O	38
1 P	40
1 Q	40
Total	646

3.2.2. Muestra

La muestra fue no probabilística por decisión de los investigadores, se trabajó con grupos establecidos y están conformados por: Grupo control 40 estudiantes del Primer Grado L, Grupo experimental 40 estudiantes del Primer Grado F. Así:

Cuadro N° 4. Muestra de estudio.

Grupo	Muestra
Control (1 L)	40
Experimental (1 F)	40
Total	80

3.3. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de la recolección de los datos fueron los siguientes:

- Las primeras coordinaciones fueron con el director de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa, donde se expuso el trabajo de investigación que se realizará en el plantel y solicitando su colaboración.
- Luego se coordinó con el docente del área de inglés del 1 grado de educación secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, exponiendo el trabajo de investigación que se va a realizar en el aula y solicitando su colaboración.
- Por consiguiente, se realizó la aplicación del instrumento de recolección la guía de observación en la primera sesión con el pre test en ambos grupos de estudio GC (1ero L) y GE (1ero F) y luego de las 8 secciones de clase solo al grupo GE. se aplicó por segunda el postest a ambos grupos de nuevo para recolectar la información necesaria para esta investigación.
- Finalmente, luego de aplicar el pre y pos test, se recolectó la información y se procedió a su análisis estadístico para el informe final es decir la tesis.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica de esta investigación fue la observación, emplearemos una observación estructurada, ya que se manipularán los hechos que se observarán. Al mismo tiempo, el trabajo documental estuvo centrado en la revisión de libros, revistas científicas y otros documentos que tendrán relación con nuestra investigación. También utilizaremos las informaciones obtenidas a través de internet en los repositorios de las diversas universidades a nivel internacional, nacional y local.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento de esta investigación fue una guía de observación, esta es un instrumento que nos permitirá recoger la información mediante los indicadores establecidos que se medirá en dos dimensiones:

- a. Expresión oral lingüística.
- b. Expresión oral paralingüística.

Cada dimensión constó de 5 ítems cerrados con valoración, siendo un total de 10 y que se midió con la siguiente puntuación:

1: Inicio 2: Proceso 3: Logro previsto 4: Logro destacado

El instrumento de esta investigación fue sometido a criterio de validez por juicio de tres expertos mediante una ficha estructurada (Ver anexo N° 9). También fue sometida a fiabilidad a través del método alfa de Cronbach. Para fines de esta investigación se verificó la confiabilidad del instrumento guía de observación para desarrollar la expresión oral del idioma inglés (Ver anexo N° 10), a través del coeficiente Alpha de Cronbach que permite estimar la fiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems que se espera midan el mismo constructo o dimensión teórica. Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de Alpha de

Cronbach:

Cuadro N° 5. Valores del alfa de Cronbach.

Coeficiente Alpha > 0.9 es excelente
Coeficiente Alpha > 0.8 es bueno
Coeficiente Alpha > 0.7 es aceptable
Coeficiente Alpha > 0.6 es cuestionable
Coeficiente Alpha > 0.5 es pobre
Coeficiente Alpha < 0.5 es inaceptable

3.5. Procesamientos de los datos recolectados

El procesamiento de los datos recolectados se realizó mediante el uso de paquetes y software estadístico SPSS 25.0 y la hoja de cálculo Excel 2016, así como también el paloteo de manera manual para luego haber sido ejecutados en los programas antes mencionado.

3.6. Tratamiento de los datos

- Se realizó un tratamiento estadístico descriptivo, en donde se establecieron cuadros de frecuencias y gráficos de barras, las cuales se describieron mediante promedios y porcentajes el comportamiento de la variable de estudio expresión oral y sus dimensiones lingüísticas y paralingüísticas.

- Se realizó un tratamiento estadístico inferencial, en donde se estableció la prueba de homogeneidad de t student empleando el software estadístico SPSS 25.0, obteniendo los resultados del p-valor de cada hipótesis (ver cuadro N° 9, 11, 13), planteadas en esta investigación para tomar decisiones en la aceptación o rechazo de la misma con un nivel de confianza de 0,05.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

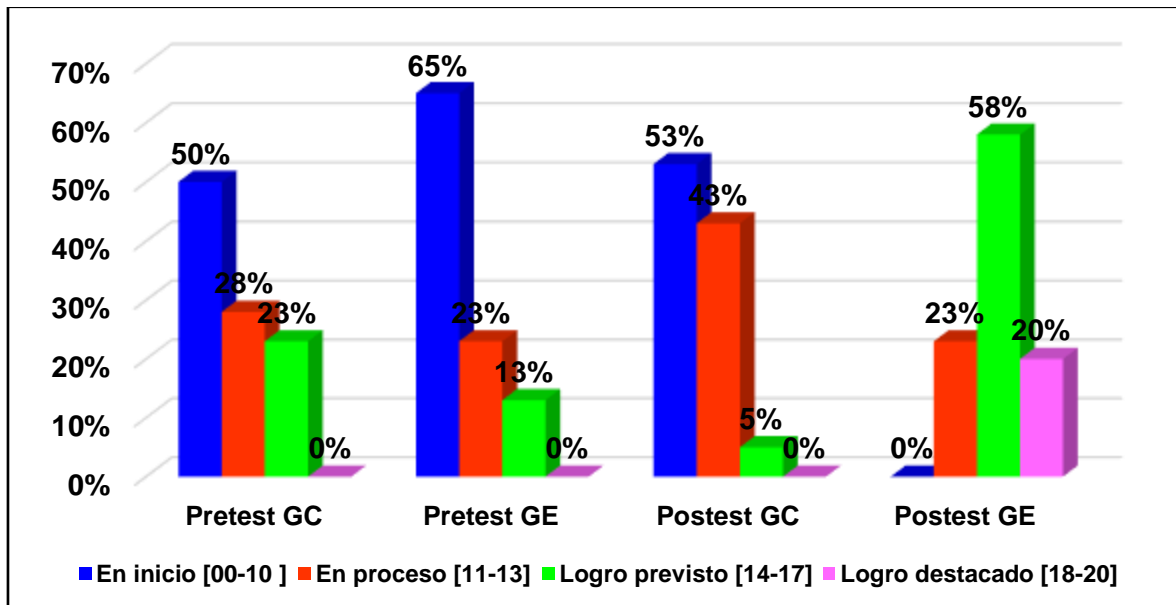
4.1. Resultados:

Cuadro N° 6. Resultados del desarrollo de la expresión oral lingüística.

Niveles y escalas	Grupos de estudio
--------------------------	--------------------------

	Grupo Control						Grupo Experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}
En inicio [00-10]	20	50%		21	53%		26	65%		0	0%	
En proceso [11-13]	11	28%		17	43%		9	23%		9	23%	
Logro previsto [14-17]	9	23%	11.10	2	5%	10.48	5	13%	10.48	23	58%	15.05
Logro destacado [18-20]	0	0%		0	0%		0	0%		8	20%	
Total	40	100%		40	100%		40	100%		40	100%	

Gráfico N° 1. Resultados del desarrollo de la expresión oral lingüística.



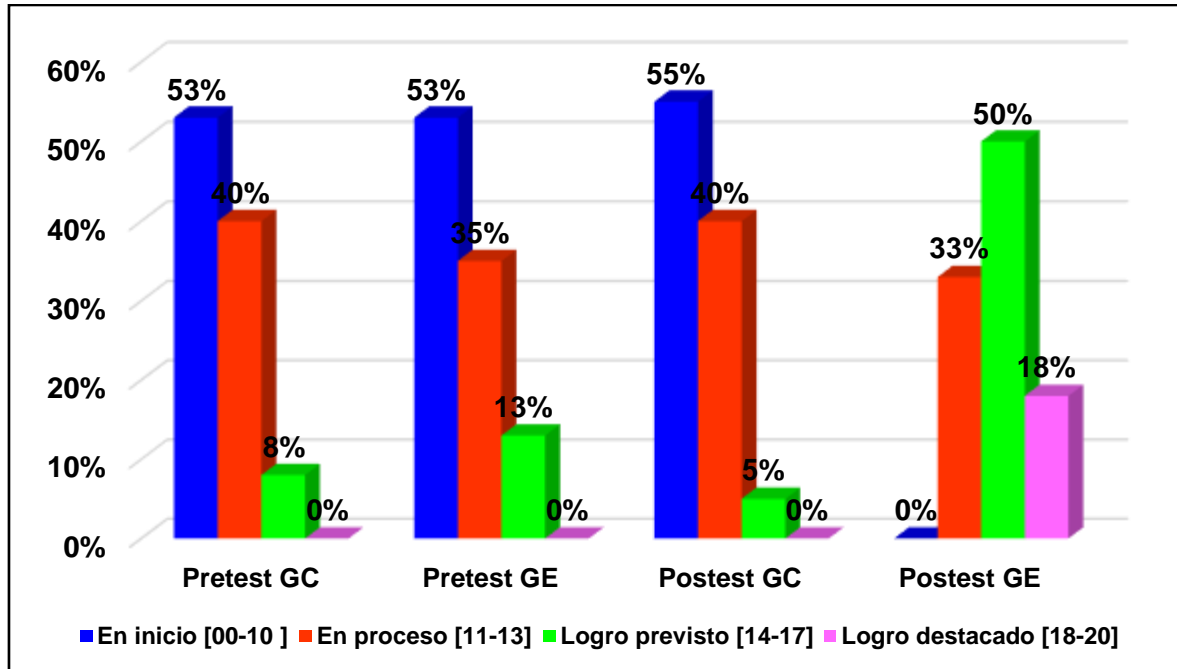
De acuerdo al gráfico y cuadro, se observa los resultados del pre y pos test de la dimensión expresión oral lingüística de ambos grupos de estudios, en un primer momento ambos grupos están con porcentajes mayores en el nivel de inicio con 50% (22) para el grupo control y 65% (25) para el grupo experimental, luego de la aplicación del taller los resultados solo son favorables para el grupo experimental ya que está en el nivel de logro previsto con el 58% (23) y el grupo control con 53% (21) en el mismo nivel que estuvo en el pre test. Por otra también en cuanto a sus media o promedio de datos el grupo experimental tiene 15.05 puntos y el grupo control solo 10.48 puntos en el pos test.

Cuadro N° 7. Resultados del desarrollo de la expresión oral paralingüística.

Niveles y escalas	Grupos de estudio											
	Grupo Control						Grupo Experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}

En inicio [00-10]	21	53%		22	55%		21	53%		0	0%	
En proceso [11-13]	16	40%		16	40%		14	35%		13	33%	
Logro previsto [14-17]	3	8%	10.48	2	5%	10.13	5	13%	11.05	20	50%	14.73
Logro destacado [18-20]	0	0%		0	0%		0	0%		7	18%	
Total	40	100%		40	100%		40	100%		40	100%	

Gráfico N° 2. Resultados del desarrollo de la expresión oral paralingüística.



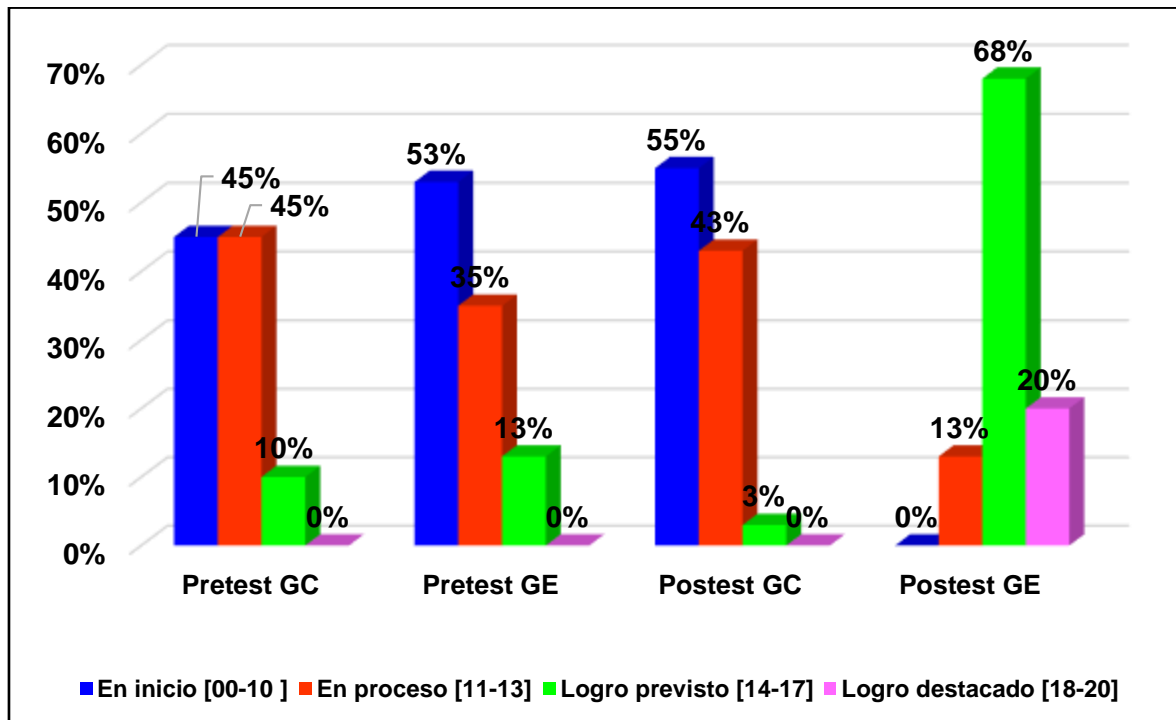
De acuerdo al gráfico y cuadro, se observa los resultados del pre y pos test de la dimensión expresión oral lingüística de ambos grupos de estudios, en un primer momento ambos grupos están con porcentajes mayores en el nivel de inicio con 53% (21) tanto para el grupo control y el grupo experimental, luego de la aplicación del taller los resultados solo son favorables para el grupo experimental ya que está en el nivel de logro previsto con el 50% (20) y el grupo control con 55% (22) en el mismo nivel que estuvo en el pre test. Por otra también en cuanto a sus media o promedio de datos el grupo experimental tiene 14.73 puntos y el grupo control solo 11.05 puntos en el pos test.

Cuadro N° 8. Resultados del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

Niveles y escalas	Grupos de estudio											
	Grupo Control						Grupo Experimental					
	Pre test			Post test			Pre test			Post test		
	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}
En inicio [00-10]	18	45%	10.93	22	55%	10.95	21	53%	10.58	0	0%	15.10
En proceso [11-13]	18	45%		17	43%		14	35%		5	13%	

Logro previsto [14-17]	4	10%	1	3%	5	13%	27	68%
Logro destacado [18-20]	0	0%	0	0%	0	0%	8	20%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Gráfico N° 3. Resultados del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.



De acuerdo al gráfico y cuadro, se observa los resultados del pre y pos test de la dimensión expresión oral lingüística de ambos grupos de estudios, en un primer momento ambos grupos están con porcentajes mayores en el nivel de inicio con 45% (18) para el grupo control y 53% (21) para el grupo experimental, luego de la aplicación del taller los resultados solo son favorables para el grupo experimental ya que está en el nivel de logro previsto con el 68% (27) y el grupo control con 55% (22) en el mismo nivel que estuvo en el pre test. Por otra también en cuanto a sus media o promedio de datos el grupo experimental tiene 15.10 puntos y el grupo control solo 10.58 puntos en el pos test.

4.2. Prueba de hipótesis con el software estadístico SPSS 25.0

La prueba de hipótesis para este estudio, corresponde la prueba “t” y se trabajara con un nivel de significación de 0.01 y los cálculos se obtuvieron haciendo el uso del Software estadístico SPSS 25.0 con los datos del post test de ambos grupos de estudio.

Cuadro N° 9. Prueba "t" del desarrollo de la expresión oral lingüística con el uso del software SPSS 25.0.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Promedio del Post test	Tipo de Prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-valor
Control	40	10.48	Prueba "t" de student.	9.106	39	0.000
Experimental	40	15.05				

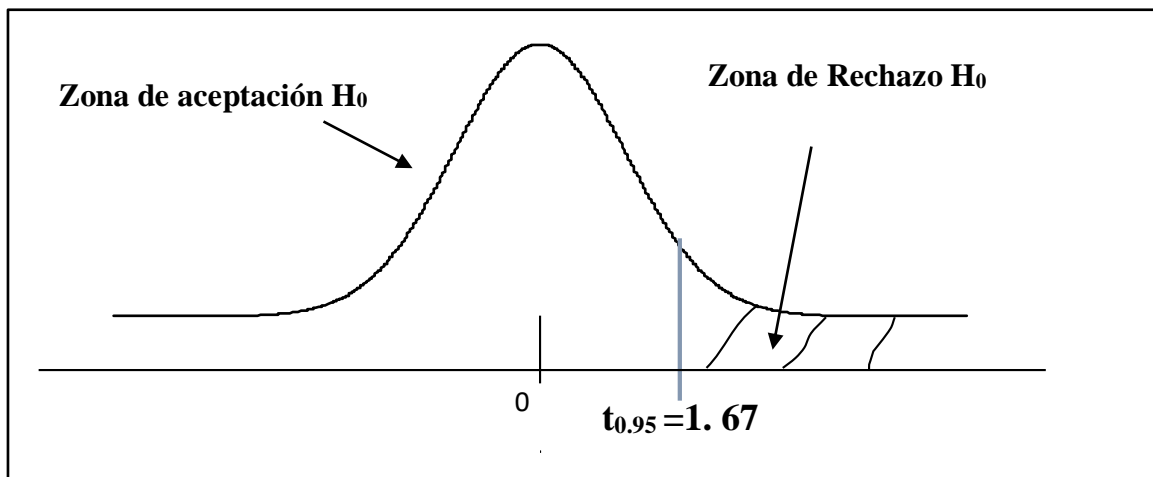
Cuadro N° 10. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student.

Experimento	Muestra (n)	Promedio (\bar{X}_1)	Desviación estándar (S)
GE: Postest(D1)	40	15.05	2.320
GC: Postest(D1)	40	10.48	1.961

Grados de libertad y valor crítico de en la tabla t de student al 95% de confianza:

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 40 + 40 - 2 = 78gl.$$

$$t_{(78,0.95)} = 1.67$$



Formulación de hipótesis:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$, es decir, no existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$, es decir, si existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \frac{15.05 - 10.48}{\sqrt{\frac{(1.961)^2}{40} + \frac{(2.320)^2}{40}}} = \frac{4.57}{0.4803} = 9.51$$

$$\therefore t = 9.51$$

Decisión:

Como se obtuvo un “p” valor de 0.000 (menor a 0.05), se concluye que la prueba “t” de student fue significativa y además el t calculado 9.51 es mayor del $t=1.67$ de la tabla valores establecidos, en donde esta cae en la zona de rechazo de la H_0 . Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación (H_1). Es decir, el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.

Cuadro N° 11. Prueba “t” del desarrollo de la expresión oral.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Promedio del Post test	Tipo de Prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Control	40	10.13	Prueba “t” de student	8.665	39	0.000
Experimental	40	14.73				

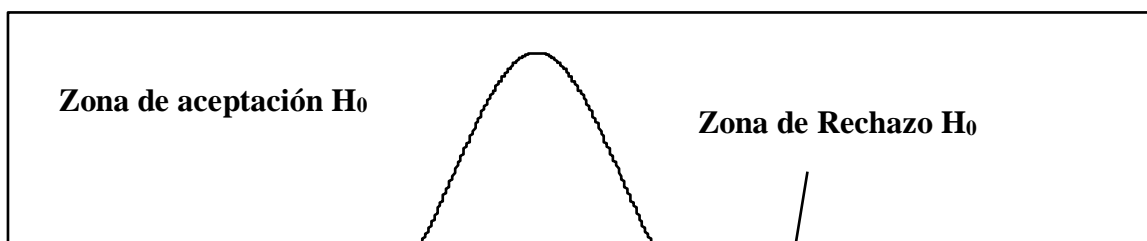
Cuadro N° 12. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student.

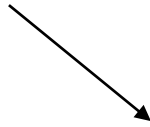
Experimento	Muestra (n)	Promedio (\bar{X}_1)	Desviación estándar (S)
GE: Posttest(D2)	40	14.73	2.000
GC: Posttest(D2)	40	10.13	2.377

Grados de libertad y valor critico de en la tabla t de student al 95% de confianza:

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 40 + 40 - 2 = 78gl.$$

$$t_{(78,0.95)} = 1.67$$





Formulación de hipótesis:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$, es decir, no existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$, es decir, si existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \frac{14.73 - 10.13}{\sqrt{\frac{(2.377)^2}{40} + \frac{(2.000)^2}{40}}} = \frac{4.6}{0.4912} = 9.36$$

$\therefore t = 9.36$

Decisión:

Como se obtuvo un “p” valor de 0.000 (menor a 0.05), se concluye que la prueba “t” de student fue significativa y además el t calculado 9.36 es mayor del $t=1.67$ de la tabla valores establecidos, en donde esta cae en la zona de rechazo de la H_0 . Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación (H_1). Es decir, el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.

Cuadro N° 13. Prueba “t” de la variable del desarrollo de la expresión oral.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Promedio del Post test	Tipo de Prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-valor
Control	40	10.58	Prueba "t" de student	10.569	39	0.000
Experimental	40	15.10				

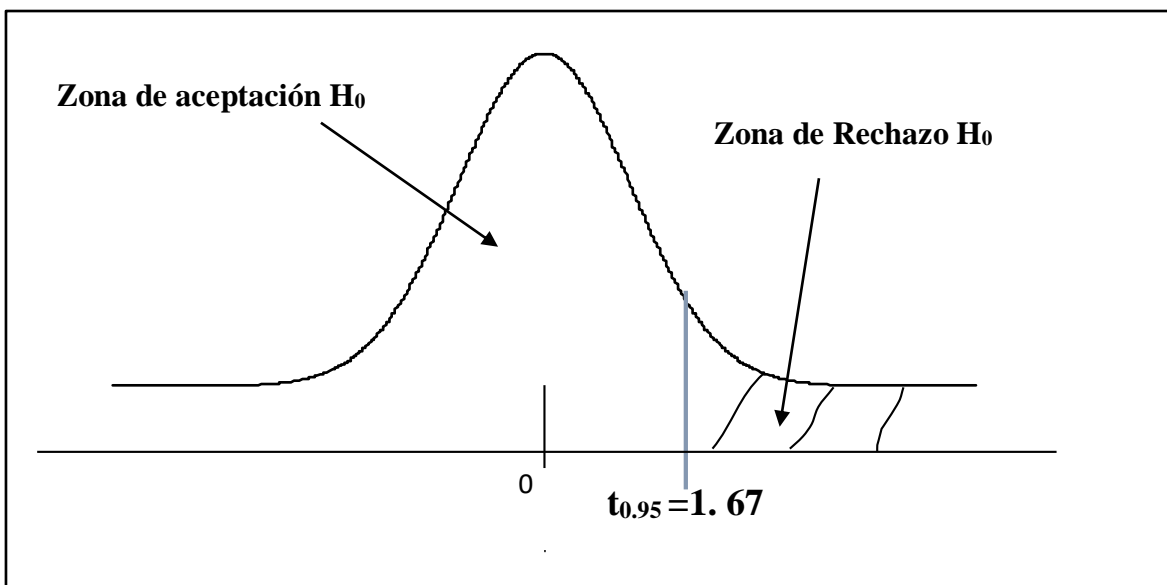
Cuadro N° 14. Resumen de los estadísticos de para la prueba de hipótesis t de Student.

Experimento	Muestra (n)	Promedio (\bar{X}_1)	Desviación estándar (S)
GE: Posttest(D2)	40	15.10	1.997
GC: Posttest(D2)	40	10.58	1.488

Grados de libertad y valor critico de en la tabla t de student al 95% de confianza:

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 40 + 40 - 2 = 78gl.$$

$$t_{(78,0.95)} = 1.67$$



Formulación de hipótesis:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$, es decir, no existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$, es decir, si existe diferencia en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés entre las dos aulas A y B.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \frac{15.10 - 10.58}{\sqrt{\frac{(1.997)^2}{40} + \frac{(1.488)^2}{40}}} = \frac{4.52}{0.3938} = 11.48$$

$$\therefore t = 11.48$$

Decisión:

Como se obtuvo un “p” valor de 0.000 (menor a 0.05), se concluye que la prueba “t” de student fue significativa y además el t calculado 11.48 es mayor del t=1.67 de la tabla valores establecidos, en donde esta cae en la zona de rechazo de la H_0 . Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación (H_1). Es decir, el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa – 2018.

4.2. Discusión:

Esta se centró principalmente de determinar como el aprendizaje combinado (B-Learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma ingles de los estudiantes del primer año de secundaria, después de los resultados obtenidos se tuvieron las siguientes discusiones:

En cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés se obtuvo altos resultados en el grupo experimental en comparación con los del grupo control, es decir el 68% (27 estudiantes), tienen un nivel de logro destacado (cuadro N°3) con un promedio de 15.10 puntos y un p-valor de 0.000 (con un t = 10.569) originando la aceptación de la hipótesis general el aprendizaje combinado (B-Learning) influyó significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa 2018, cuyos resultados son similares al estudio que realizó Cherrez (2014), y podemos discutir ya que este autor

concluyó que el “modelo b-learning” no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés, así como también se beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como también de trabajar de modo cooperativo.

También podemos comparar con los resultados que obtuvo Fernando (2014), el cual tuvo como conclusión que actualmente vivimos un momento social en el que las TICS representan un papel esencial y nos permiten acceder a un elevado número de información y recursos, puesto que estos recursos ayudan y hacen mas facil el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

En cuanto a los resultados obtenidos del desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés se obtuvo resultados altos en el grupo experimental frente a los del grupo control, ya que el 58% (23 estudiantes), tienen un nivel de logro destacado (cuadro N°1), un promedio de 15.05 puntos y en la prueba de hipótesis se obtuvo p-valor de 0.000 (con un $t = 9.106$), el cual estos resultados indicaron que el aprendizaje combinado (B-Learning) influyeron significativamente en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa 2018, cuyos resultados se discuten a los obtenidos en la tesis de Pérez (2014), el cual concluyó que el empleo de la plataforma “Educaplay” en el curso de inglés ha sido innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos logran interactuar con la plataforma con satisfacción. Cabe mencionar que algunos de los problemas que tuvieron se relacionaron con factores técnicos del centro educativo. Además, los resultados del postest demuestran que el uso de la

plataforma “Educaplay” ayudó en un porcentaje mínimo el rendimiento académico del grupo experimental.

Existe otro estudio que podemos corroborar y comparar los resultados de Hernández (2016), con su investigación “Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la Ciudad De Guatemala”, lo cual este preciso que el uso de la plataforma en línea “Duolingo” incrementó el nivel de habilidades receptivas en inglés en alumnos del Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior.

Por último tenemos los resultados del desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés se obtuvo resultados altos y favorables para el grupo experimental frente al grupo control, ya que el 50% (20 estudiantes), tienen un nivel de logro destacado (cuadro N°2), un promedio de 14.73 puntos y en la prueba de hipótesis se obtuvo p-valor de 0.000 (con un $t = 8.665$), el cual estos resultados indicaron que el aprendizaje combinado (B-Learning) influyeron significativamente en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa 2018, estos resultados obtenido, se pueden comprobar a los resultados del estudio de Blas y Rojas (2015), donde estos autores concluyeron y precisaron con la implementación de la aplicación de la plataforma Moodle influyó positivamente en el desarrollo de la competencia emprendedora de los estudiantes y que al finalizar la experiencia, estos estudiantes presentaron propuestas de negocio, con soluciones novedosas a problemas de su entorno.

Por otra parte, también tenemos los resultados de Vega (2017), en su investigación “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación UNMSM-Lima”, donde todos sus resultados de la prueba de hipótesis arrojó el valor $p =$

$0.005 < 0.05$, concluyendo: que si existe una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, como también el uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, también el uso de la tecnología de la información y comunicación, correspondiente en los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Claro está en los resultados de esta investigación y las citadas en el marco teórico, ya que el empleo de ciertos recursos tecnológicos y/o plataformas como es el caso del B-Learning ayudaron a los estudiantes a mejorar la expresión oral del idioma inglés, quizás fueron muchos los factores que ayudaron ya que se estila enseñar de modo tradicional y esto conlleva que los estudiantes no mejoren sus expresiones orales del idioma inglés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Se determinó que el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64.

- Se demostró que el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64.
- Se identificó que el aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64.
- El 68% de estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 se ubicaron en el nivel de logro previsto en cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.
- El 58% de estudiantes de estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 se ubicaron en el nivel de logro previsto en cuanto al desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés.
- El 50% de estudiantes de estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 se ubicaron en el nivel de logro previsto en cuanto al desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés
- Se concluye que esta investigación cuenta con un instrumento cuya confiabilidad para su aplicación fue aceptable con un valor de 0.753916.

5.2. Sugerencias

- Al estado peruano, al ministerio de educación preocuparse más en equipar los laboratorios de computo, en donde cada I.E. tenga computadoras de ultima generación, equipos multimedia como proyector, internet con velocidades para poder navegar en las diversas plataformas educativas que brinda los diversos sitios web y de esta manera las asignaturas que necesitan el uso de ellas, como es el caso del una lengua extranjera que es el idioma

inglés, no tengan dificultad y sea un medio de facilitar la enseñanza-aprendizaje de manera interactiva y significativa para tener mejores resultados en la EBR.

- A las autoridades, docentes y la comunidad educativa de la I.E. N° 64 Comercio y otras de la región de Ucayali, tomar en cuenta los resultados de esta investigación para poder generalizar y aprendizaje combinado (B-Learning) su aplicación en todos los grados y mejorar la calidad académica de los estudiantes y tener mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

- A los futuros y presentes docentes del área de inglés de las diversas I.E. del nivel de educación secundaria tomar como modelo de enseñanza innovadora del aprendizaje combinado (B-Learning), y formar estudiantes con una calidad educativa moderna empelando los diversos medios de las TIC's.

- A los futuros investigadores que estos resultados sirvan de base teórica y tomen como una nueva forma de generar nuevos conocimientos haciendo el uso del del aprendizaje combinado (B-Learning) y estemos mas cerca en el mundo de las TIC's y que dichos resultados no necesariamente puedan ser los mismos, ya que cada espacio y tiempo es muy diferente en cualquier país o comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

Blas Tucto, J., & Rojas Ayala, V. A. (2015). Uso de la plataforma moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali. Pucallpa, Ucayali, Peru. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7044>

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresional.htm
- Coaten, N. (2003). Blended e-learning. Educaweb. Obtenido de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>
- Cortez Ruiz, J., Noenos Davila, N. R., & Pereira Saavedra, R. (2013). Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa rosa agustina donayre de morey, iquitos – 2013. Iquitos, Loreto, Perú. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4550/Jackeline_Tesis_Titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DCN. (2005). Diseño Curricular Nacional. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- DCN. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Domínguez Quispe, R. L., Flores Dávila, E. M., & Panduro Mendoza, W. D. (2015). Sistema de actividades lúdicas en el logro de aprendizajes del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Coronel Pedro Portillo Pucallpa, 2013. Pucallpa, Ucayali, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2350/000002173T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Villca, J. (s.f.). Entornos virtuales de aprendizajes (EVE-A). Obtenido de <https://materia-entornos-virtuales.jimdo.com/tema-4-plataformas-virtuales/>

- Díaz Vivas, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172377.pdf>
- EcuRed. (s.f.). Expresión oral. Obtenido de https://www.ecured.cu/Expresi%C3%B3n_oral
- Espíritu Zevallos, M., Rodríguez Brito, E., & Saavedra Rueda, S. S. (2015). Motivación como proceso en el aprendizaje del Área de Inglés Motivación como proceso en el aprendizaje del Área de Inglés de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa-2014. Pucallpa, Ucayali, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2378/000002163T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feierherd, G. & Giusti, A. (2005). Una experiencia de blended learning en la asignatura “Sistemas Distribuidos” en la Sede de Ushuaia de UNPSJB. Recuperado el 25 de marzo de 2012 de <http://cs.uns.edu.ar/jeitics2005/Trabajos/pdf/jeitics2005-full.pdf>
- Fernando, R. G. (30 de 06 de 2014). Ventajas del uso de las tic para la enseñanza de lenguas extranjeras. Obtenido de Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/5065>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez Reyes, L. (2017). B-learning: ventajas y desventajas en la educación superior. Mexico. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING__VENTAJAS_Y_DESVANTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Gómez, A., & Bustamante, M. (2009). La expresión Oral. Obtenido de <http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

- Hernández CH, E. (2014). Tesis doctoral el b-learnig como estrategia metodologica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de ingles de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad tecnica de ambato. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Hernández Rojas, J. S. (2016). Uso de la plataforma en línea duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Hernandez-Jose.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo Navarro, A., & Mercedes, Q. M. (2004). Fonetica y Fonologia Españolas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Lozano, A. y Burgos, J. (2007). Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. México, D.F., México: Editorial Limusa, S.A.
- Linares Tejada, A. (2009). ¿Qué es feed-back?-Definición. Obtenido de <https://www.xing.com/communities/posts/que-es-feed-back-definicion-1006872701>
- Mamani, Y. (2010). Expresión oral. obtenido de <http://yudithmamani.blogspot.com/2010/11/articulo-expresion-oral.html>
- Martinez Uribe, C., H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>
- Meritxell Estebanell, M. (s.f.). Interactividad e Interacción. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1252603.pdf>

- Moreno Guerrero, A., J. (2011). E-learning y B-learning. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas-virtuales-en-distintas-etapas-educativas?start=2>
- Narváez Beltrán, M., Rodríguez Bahoque., L. (2015). Una estrategia para el mejoramiento de la expresión oral, desde el enfoque semántico comunicativo en los estudiantes de 5° de básica primaria de la institución educativa Alberto Elías Fernández Baena. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5308/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20MARISOL%20NARVAEZ%20%20VIII-19-2015.pdf>
- Pascual, A. P. (2015). Edu Experts. Obtenido de www.eduexperts.com
- Pérez Salazar, N. R. (2014). Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de lima. Lima, Lima, Peru. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portal Definición ABC (s.f.). Definición de Expresión. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/expresion.php>
- Portal Psicología y mente (s.f.). Aprendizaje. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>
- Sanz, C, Madoz, C, Gorda, G y González, A. (2009). La importancia de la modalidad “blended learning”. Análisis de una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.

- Tomei, L. A. (2003). Challenges of teaching with technology across the curriculum: issues and solutions. Londres: IRM Press (IGI Global).
- Troncoso Rodriguez, O., Cuicas Avila, M. y Debel Chourio, E. (2010). El modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de matemática I en la carrera de ingeniería civil. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/10151/18005/>
- Valiathan, P. (2002). Blended learning models. Obtenido de http://www.astd.org/LC/2002/0802_valiathan.htm
- Vásquez Luna, R., Machorro López, M. y Machorro Almeida, J., C. (2012). Expresiones orales. Obtenido de <http://chgar.blogspot.com/2012/11/expresiones-oraes.html>
- Vega Bernal, C. F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 01. Base de datos pre tes grupo control.

N°	DIMENSION LINGÜÍSTICA							DIMENSION PARALINGÜÍSTICA						EXPRESIÓN ORAL		
	R1	R2	R3	R4	R5	PUNTAJE	ESCALA	R6	R7	R8	R9	R10	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
1	0	2	2	0	2	6	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	8	En inicio
2	2	0	2	2	2	8	En inicio	2	3	0	0	2	7	En inicio	8	En inicio
3	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	0	2	2	2	8	En inicio	8	En inicio
4	3	0	2	2	0	7	En inicio	3	3	0	3	3	12	En proceso	10	En inicio
5	2	2	2	3	3	12	En proceso	2	2	3	2	2	11	En proceso	12	En proceso
6	2	2	2	3	3	12	En proceso	2	2	0	0	2	6	En inicio	9	En inicio
7	3	3	2	3	2	13	En proceso	3	3	0	2	2	10	En inicio	12	En proceso
8	2	0	2	2	2	8	En inicio	2	2	0	2	2	8	En inicio	8	En inicio
9	3	3	0	2	3	11	En proceso	2	2	2	2	2	10	En inicio	11	En proceso
10	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	3	3	0	2	10	En inicio	9	En inicio
11	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
12	2	2	0	3	3	10	En inicio	3	3	0	0	2	8	En inicio	9	En inicio
13	2	0	2	3	3	10	En inicio	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	12	En proceso
14	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	0	3	3	12	En proceso	14	Logro previsto
15	2	0	2	0	2	6	En inicio	2	3	2	2	2	11	En proceso	9	En inicio
16	3	2	0	2	2	9	En inicio	3	0	2	0	3	8	En inicio	9	En inicio
17	3	2	2	3	3	13	En proceso	3	3	2	2	2	12	En proceso	13	En proceso
18	3	2	2	3	3	13	En proceso	3	3	0	0	3	9	En inicio	11	En proceso
19	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	0	3	2	11	En proceso	13	En proceso

20	3	1	4	0	4	12	En proceso	4	3	4	2	2	15	Logro previsto	14	Logro previsto
21	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	3	2	2	2	3	12	En proceso	13	En proceso
22	3	2	3	2	2	12	En proceso	2	3	2	3	2	12	En proceso	12	En proceso
23	3	2	3	3	3	14	Logro previsto	2	2	3	2	2	11	En proceso	13	En proceso
24	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
25	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
26	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	15	Logro previsto
27	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	2	2	2	3	11	En proceso	13	En proceso
28	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	3	11	En proceso	11	En proceso
29	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	0	2	2	2	8	En inicio	9	En inicio
30	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	3	2	3	3	13	En proceso	14	Logro previsto
31	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	0	2	8	En inicio	9	En inicio
32	2	2	3	3	3	13	En proceso	2	2	2	2	3	11	En proceso	12	En proceso
33	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	2	2	2	2	3	11	En proceso	13	En proceso
34	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	2	2	2	11	En proceso	11	En proceso
35	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	0	2	2	2	8	En inicio	9	En inicio
36	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	2	2	2	2	10	En inicio	13	En proceso
37	3	2	2	3	2	12	En proceso	3	3	0	2	2	10	En inicio	11	En proceso
38	2	2	2	0	2	8	En inicio	3	3	0	3	2	11	En proceso	10	En inicio
39	3	2	2	2	2	11	En proceso	3	0	3	2	2	10	En inicio	11	En proceso
40	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	0	2	8	En inicio	9	En inicio

Fuente: Pre Test aplicado el 23/04/18.

Anexo N° 2. Resultados pretest del grupo experimental.

N°	DIMENSION LINGÜÍSTICA							DIMENSION PARALINGÜÍSTICA						EXPRESIÓN ORAL		
	R1	R2	R3	R4	R5	PUNTAJE	ESCALA	R6	R7	R8	R9	R10	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
1	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
2	2	2	2	1	1	8	En inicio	2	2	3	2	2	11	En proceso	10	En inicio
3	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	2	2	0	9	En inicio	10	En inicio
4	2	0	2	2	2	8	En inicio	2	3	3	2	3	13	En proceso	11	En proceso
5	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio
6	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
7	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
8	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
9	2	0	2	2	2	8	En inicio	0	3	2	0	2	7	En inicio	8	En inicio
10	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
11	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio
12	2	0	2	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio
13	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio
14	2	0	2	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio
15	2	2	2	2	2	10	En inicio	3	2	3	3	2	13	En proceso	12	En proceso
16	3	2	0	3	2	10	En inicio	3	2	2	3	2	12	En proceso	11	En proceso
17	3	2	2	0	2	9	En inicio	2	3	2	2	2	11	En proceso	10	En inicio
18	3	0	2	2	2	9	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
19	3	0	2	2	3	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
20	2	2	0	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	9	En inicio

21	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
22	3	2	3	3	0	11	En proceso	2	2	2	2	2	10	En inicio	11	En proceso
23	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
24	2	2	2	2	2	10	En inicio	3	2	3	2	2	12	En proceso	11	En proceso
25	3	3	2	3	2	13	En proceso	3	2	2	2	2	11	En proceso	12	En proceso
26	3	2	2	2	3	12	En proceso	2	2	2	3	3	12	En proceso	12	En proceso
27	3	2	3	3	2	13	En proceso	2	3	0	3	3	11	En proceso	12	En proceso
28	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	3	3	0	2	10	En inicio	11	En proceso
29	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	2	3	0	3	3	11	En proceso	13	En proceso
30	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	2	3	3	3	3	14	Logro previsto	14	Logro previsto
31	3	2	2	3	2	12	En proceso	2	3	3	0	3	11	En proceso	12	En proceso
32	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	3	2	2	12	En proceso	11	En proceso
33	2	2	2	2	3	11	En proceso	3	3	0	0	2	8	En inicio	10	En inicio
34	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
35	2	2	3	3	3	13	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	14	Logro previsto
36	2	3	2	2	3	12	En proceso	2	2	3	3	2	12	En proceso	12	En proceso
37	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
38	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	3	2	3	13	En proceso	12	En proceso
39	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	15	Logro previsto
40	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto

Fuente: Pre Test aplicado el 23/04/18.

Anexo N° 3. Resultados posttest del grupo control.

N°	DIMENSION LINGÜÍSTICA							DIMENSION PARALINGÜÍSTICA						EXPRESIÓN ORAL		
	R1	R2	R3	R4	R5	PUNTAJE	ESCALA	R6	R7	R8	R9	R10	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
1	3	2	2	2	0	9	En inicio	0	2	2	2	2	8	En inicio	9	En inicio
2	3	0	2	2	3	10	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
3	2	3	2	0	2	9	En inicio	2	2	3	0	2	9	En inicio	9	En inicio
4	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	2	0	0	0	4	En inicio	8	En inicio
5	3	3	3	2	2	13	En proceso	2	2	2	0	2	8	En inicio	11	En proceso
6	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	2	2	2	2	11	En proceso	13	En proceso
7	2	2	2	2	2	10	En inicio	3	2	2	2	2	11	En proceso	11	En proceso
8	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	2	2	2	2	10	En inicio	11	En proceso
9	3	3	3	2	2	13	En proceso	2	2	2	0	2	8	En inicio	11	En proceso
10	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	2	0	0	2	6	En inicio	11	En proceso
11	2	2	0	2	3	9	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
12	3	2	2	2	2	11	En proceso	2	2	2	0	2	8	En inicio	10	En inicio
13	2	0	2	2	3	9	En inicio	2	2	2	2	3	11	En proceso	10	En inicio
14	3	2	2	2	2	11	En proceso	3	0	0	2	0	5	En inicio	8	En inicio
15	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	3	2	2	12	En proceso	11	En proceso
16	2	2	2	0	2	8	En inicio	3	3	3	0	2	11	En proceso	10	En inicio
17	2	2	0	2	3	9	En inicio	2	2	0	2	2	8	En inicio	9	En inicio
18	3	3	3	2	2	13	En proceso	2	3	2	0	3	10	En inicio	12	En proceso
19	3	2	2	0	2	9	En inicio	2	2	2	2	2	10	En inicio	10	En inicio
20	4	2	0	2	4	12	En proceso	3	3	3	4	3	16	Logro previsto	14	Logro previsto

21	2	2	2	0	2	8	En inicio	2	3	2	3	2	12	En proceso	10	En inicio
22	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	2	2	2	2	10	En inicio	11	En proceso
23	3	3	0	2	2	10	En inicio	2	2	3	3	3	13	En proceso	12	En proceso
24	3	0	0	3	3	9	En inicio	3	2	2	2	2	11	En proceso	10	En inicio
25	0	2	0	2	3	7	En inicio	2	2	2	3	2	11	En proceso	9	En inicio
26	3	0	1	2	2	8	En inicio	3	2	2	2	3	12	En proceso	10	En inicio
27	2	2	2	2	3	11	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	13	En proceso
28	3	3	3	2	2	13	En proceso	3	3	2	3	2	13	En proceso	13	En proceso
29	3	2	2	2	2	11	En proceso	2	2	2	2	3	11	En proceso	11	En proceso
30	3	2	2	2	2	11	En proceso	3	3	0	3	3	12	En proceso	12	En proceso
31	3	0	2	2	1	8	En inicio	2	2	2	0	2	8	En inicio	8	En inicio
32	3	3	3	2	2	13	En proceso	2	2	3	3	2	12	En proceso	13	En proceso
33	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	2	0	2	3	9	En inicio	10	En inicio
34	0	2	2	2	2	8	En inicio	3	2	2	2	3	12	En proceso	10	En inicio
35	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	0	2	3	2	9	En inicio	10	En inicio
36	2	3	2	2	0	9	En inicio	3	2	2	0	3	10	En inicio	10	En inicio
37	3	2	3	3	2	13	En proceso	3	2	3	2	2	12	En proceso	13	En proceso
38	3	2	2	0	2	9	En inicio	2	0	2	2	3	9	En inicio	9	En inicio
39	3	3	0	3	3	12	En proceso	2	0	2	3	2	9	En inicio	11	En proceso
40	2	2	2	2	2	10	En inicio	2	3	0	2	2	9	En inicio	10	En inicio

Fuente: Post Test aplicado el 28/05/18.

Anexo N° 4. Resultados posttest del grupo experimental.

N°	DIMENSION LINGÜÍSTICA							DIMENSION PARALINGÜÍSTICA							EXPRESIÓN ORAL	
	R1	R2	R3	R4	R5	PUNTAJE	ESCALA	R6	R7	R8	R9	R10	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
1	3	2	3	3	3	14	Logro previsto	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	14	Logro previsto
2	4	4	3	3	3	17	Logro previsto	3	2	2	3	3	13	En proceso	15	Logro previsto
3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
4	4	4	4	4	3	19	Logro destacado	4	4	4	4	2	18	Logro destacado	19	Logro destacado
5	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	3	2	3	3	13	En proceso	14	Logro previsto
6	2	3	3	2	3	13	En proceso	2	3	2	3	2	12	En proceso	13	En proceso
7	4	4	4	4	2	18	Logro destacado	4	4	4	3	3	18	Logro destacado	18	Logro destacado
8	2	3	3	2	3	13	En proceso	2	3	3	2	3	13	En proceso	13	En proceso
9	2	2	2	2	3	11	En proceso	2	3	2	4	3	14	Logro previsto	13	En proceso
10	4	4	4	4	2	18	Logro destacado	3	4	4	3	4	18	Logro destacado	18	Logro destacado
11	3	2	3	3	3	14	Logro previsto	2	3	2	3	3	13	En proceso	14	Logro previsto
12	4	4	4	4	4	20	Logro destacado	4	4	4	4	3	19	Logro destacado	20	Logro destacado
13	3	2	2	3	2	12	En proceso	2	2	3	2	2	11	En proceso	12	En proceso
14	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	2	3	3	2	13	En proceso	14	Logro previsto
15	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	14	Logro previsto
16	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	2	2	2	3	12	En proceso	14	Logro previsto
17	4	4	4	4	4	20	Logro destacado	4	3	4	4	3	18	Logro destacado	19	Logro destacado
18	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
19	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	2	2	3	13	En proceso	14	Logro previsto
20	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto

21	4	4	4	4	3	19	Logro destacado	4	4	4	3	3	18	Logro destacado	19	Logro destacado
22	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	2	3	3	3	3	14	Logro previsto	14	Logro previsto
23	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
24	4	4	4	4	4	20	Logro destacado	4	4	4	3	2	17	Logro previsto	19	Logro destacado
25	3	3	3	3	2	14	Logro previsto	3	3	3	4	3	16	Logro previsto	15	Logro previsto
26	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	15	Logro previsto
27	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	2	3	3	3	13	En proceso	14	Logro previsto
28	3	3	3	2	2	13	En proceso	2	2	3	3	3	13	En proceso	13	En proceso
29	3	3	2	2	3	13	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	14	Logro previsto
30	4	4	4	4	2	18	Logro destacado	4	4	4	3	3	18	Logro destacado	18	Logro destacado
31	3	3	2	2	2	12	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	14	Logro previsto
32	3	3	2	2	2	12	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	14	Logro previsto
33	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	2	2	2	3	3	12	En proceso	14	Logro previsto
34	3	3	3	2	2	13	En proceso	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	14	Logro previsto
35	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
36	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
37	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
38	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	3	3	2	2	3	13	En proceso	14	Logro previsto
39	3	3	3	2	3	14	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto
40	3	3	2	3	3	14	Logro previsto	3	3	3	3	3	15	Logro previsto	15	Logro previsto

Fuente: Post Test aplicado el 28/05/18.

Anexo N° 03. Matriz de consistencia.

TITULO: *Aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del Idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa. Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje combinado (B-Learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar como el aprendizaje combinado (B-Learning) influye en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje combinado (B-Learning).</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudio independiente -Aplicación -Tutoriales 	<p>DISEÑO</p> <p>Cuasiexperimental porque se manipulará la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente.</p>	<p>MÉTODOS:</p> <p>Aplicativo, no probabilístico.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Guía de observación</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>646 estudiantes de todas las secciones del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 Pucallpa.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje combinado (B-Learning) influye en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>-Demostrar cómo influyen el aprendizaje combinado (B-Learning) en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral lingüística del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo de la expresión oral del Idioma inglés.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión lingüística. - Expresión paralingüística. 	<p>Su esquema es el siguiente:</p> <p>GE O₁ X₁ O₂ GC O₃ _ O₄</p>		<p>MUESTRA:</p> <p>80 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 Pucallpa.</p>

<p>¿En qué medida el aprendizaje combinado (B-Learning) influye en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa?</p>	<p>-Identificar cómo influye el aprendizaje combinado (B-Learning) en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.</p>	<p>El aprendizaje combinado (B-Learning) influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral paralingüística del idioma inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa.</p>				<p>Grupo experimental: 40 estudiantes de la sección "F".</p> <p>Grupo Control: 40 estudiantes de la sección "L".</p>
---	--	---	--	--	--	--

Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos.**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI****FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA****Carrera profesional de idioma ingles****GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL DEL IDIOMA INGLES.**

1. Finalidad: El presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, información que servirá para el Proyecto de Investigación “Aprendizaje Combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa - 2018.
2. Instrucciones: El docente marcara con una X en los casilleros según su criterio de evaluación en el desarrollo de la expresión oral, de acuerdo al siguiente puntaje de menos (1) a más (5):

1: Inicio 2: Proceso 3: Logro previsto 4: Logro destacado

N°	Ítems	PUNTUACION			
		1	2	3	4
Expresión Oral Lingüística					
01	Organiza sus ideas de manera clara y coherente.				
02	Transmite sus ideas de manera apropiada.				
03	Pronuncia con entonación adecuada.				
04	Evalúa su pronunciación y se autocorrige.				
05	Emplea un vocabulario adecuado para expresarse.				
Expresión Oral Paralingüística					
06	Demuestra coherencia entre las palabras y sus gestos.				
07	Establece contacto visual.				
08	Controla sus emociones.				
09	Emplea una postura adecuada para denotar atención.				
10	Mantiene una distancia física adecuada.				

Anexo 05. Sesiones de aprendizajes.**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI****FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Carrera profesional de idioma ingles

**LESSON PLAN N° 01****GENERAL INFORMATION:**

- 1.1 E.I : Comercio N° 64.
 1.2 AREA : English
 1.3 TOPIC : My Family
 1.4 DEGREE / SECTION : 1 "F" "L"
 1.5 DATE : 17-09-2018 to 19-09-2018
 1.6 TEACHERS : **Tananta Soria Jair Mayer.**
Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

Application of Pre-Test in the students of the first grade of secondary education of the E.I.Comercio N° 64.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, paper.

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	-The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher explains the reason for the visit for the application of the research instrument that will be carried out.	10min
PROCESS	-The teacher writes, sticks flipcharts with images and texts. -The teacher explains that each student will participate in a compulsory manner according to the order of the list for the pronunciation of words in English. -Then the students participate actively and obligatory or when called by the teacher to pronounce the images or texts in English indicated by the teacher. -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly.	50min
OUTPUT	-At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it?	20min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Understand and read various images and texts in English.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 02

GENERAL INFORMATION:

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: My Family
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 24-09-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

The students recognize the members of their family.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher recycles vocabulary of family members. The teacher shows family image to compare. - Students use adjectives to compare. <p>The mother is tall but the father is workshop The mother is nice but the father is bad.</p>	10 min
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher writes on the blackboard the title of the subject. -The teacher explains about the topic and gives a list of comparisons then makes previous pronunciation in chorus. -Then the students enter the Google Classroom platform. -the students watch a video about the comparative adjectives with the help of the teacher carry out the activities: <ul style="list-style-type: none"> ▣ Students receive adjectives to describe physical and personality characteristics. ▣ The teacher asks questions for the students to answer. <p>Who is workshop your mom or dad? my mom is workshop than my dad Who is shorter your uncle or aunt?</p> <ul style="list-style-type: none"> -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly. 	50 min
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - At the end of the class, the following feedback questions are asked. <p>What we learned today? How did we learn it?</p>	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Understand and express comparative text of the members of your family.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 03

GENERAL INFORMATION:

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: My Family
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 01-10-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

The students recognize the members of their family.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	<p>-The teacher enters the classroom and greets the students.</p> <p>-The teacher shows the family tree of the British royal family and establishes family relationships</p> <p>Husband-wife Daughter-son Brother / sister</p> <p>Mother-in-law / father-in.law brother-in.law/sister-in law</p>	10 min
PROCESS	<p>- The teacher writes on the blackboard the title of the subject.</p> <p>-The teacher explains about the subject.</p> <p>- After students enter the Google Classroom platform, the teacher asks the students to find information about the royal family.</p> <p>-the students answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many children does Queen Elizabeth have? • Who is Prince Charle's wife? • Who is Duchess of Cambridge's husband? <p>-The teacher asks the students to read their respective answers.</p> <p>The teacher encourages questions according to the family tree shown.</p> <p>How many children does Queen Elizabeth have?</p> <p>Who is Prince Charle's wife?</p> <p>Who is Duchess of Cambridge's husband?</p> <p>-The teacher ensures that all students have developed their activities correctly.</p>	50 min
OUTPUT	<p>--At the end of the class, the following feedback questions are asked.</p> <p>What we learned today?</p> <p>How did we learn it?</p>	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Ask questions about family members.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 04

GENERAL INFORMATION:

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: My Family
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 08-10-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

The students recognize the members of their family.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher shows images of different family types: immediate, extended family and single parent family. -The teacher asks the following questions. What is the topic today? 	10 min
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher writes on the blackboard the title of the subject. -The teacher explains about the topic and writes on the blackboard examples of conventional and modern families. Extended family is composed by aunts, uncles, children, grandparents, parents Single parent family is composed by a father or mother and his / her children - After students enter the Google Classroom platform, they see examples of family types, including some expressions of time. -The students use the examples and write the routines they perform with their family throughout the week. -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly. 	50 min
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it? 	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Understand and communicate the routine of different types of family (according to the constitution of each family: nuclear, extended, mixed, single parent, etc.) with coherence and cohesion.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 05

GENERAL INFORMATION:

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: Occupations or professions
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 15-10-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

The students recognize the occupations or professions.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	- The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher proposes anagram dynamics on professions. Draw the following table and ask the students to identify what occupation or profession can be formed with the letters of the proposed word. Example: Break (Baker) -Castor (actors) - Emoticons (economist) - Spoilt (pilots)	10 min
PROCESS	- The teacher writes on the blackboard the title of the subject. -The teacher explains about the subject presents sentences and adds information on the subject: He is a cashier, he works in a supermarket from Monday to Saturday. He is good at numbers. -Then the students enter the Google Classroom platform. -the students listen to the audio and with the help of the teacher they enhance the activities: <ul style="list-style-type: none"> • Each student receives an application sheet with professions and describes the activities of each profession. -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly.	50 min
OUTPUT	- At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it?	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Ask questions and answer Information related to Occupations.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 06

GENERAL INFORMATION:

1.1 E.I	: Comercio N° 64
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: Occupations or professions of the family
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 22-10-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJETIVO:

The students recognize the occupations or professions of the family.

RECURSOS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher brainstorms about occupations and responsibilities. A nurse is responsible for taking care of patients An engineer is responsible for teaching students. -The teacher asks the following questions. What is the topic today? 	10 min
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher writes on the blackboard the title of the subject. -The teacher explains about the subject. -The students receive an application sheet with reading and exercises. -The students develop exercises individually. They join in pairs to verify answers -The teacher monitors interactions -Then the students enter the Google Classroom platform. -the students listen to the audio and with the help of the teacher they enhance the activities: <ul style="list-style-type: none"> □ Identify the occupations of their families -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly. 	50 min
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it? 	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	It develops activities of expression and oral comprehension of reading about the family.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 07**GENERAL INFORMATION:**

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: Occupations or professions
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F"
1.5 DATE	: 29-10-2018.
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

The students recognize Occupations or professions.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, computers, internet (Google Classroom platform).

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> -The teacher enters the classroom and greets the students. -The teacher asks one volunteer per group to do the dynamic of charade. Each student is given a paper that mentions the occupation and a routine action. -The teacher asks the questions to guess the occupation: Do you work in a hotel? / Do you treat patients? / Do you help doctors? / Do you use the telephone for your work? / Do you work at night? / Do you get up early? / Do you go to bed late? / What can you do? I can... -At the same time, they will mimic routine actions and relate to occupation: What time does a doctor go to bed? He goes to bed late 	10 min
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher writes on the blackboard the title of the subject. -The teacher gives each student an application sheet with reading about family members and occupations. -The students join in pairs to check the answers. -The teacher presents the following questions to interact based on the reading: What does Carlos's mother do? She is a doctor What can a doctor do? A doctor can treat patients What does Carlos's father do? He is a pilot, What can a pilot do? I can fly plans. -Then the students enter the Google Classroom platform. - The teacher ensures that all students have developed their activities correctly. 	50 min
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it? 	30 min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Formulate and answer questions to talk about specific skills for occupations.	Observation Guide

LESSON PLAN N° 08**GENERAL INFORMATION:**

1.1 E.I	: Comercio N° 64.
1.2 AREA	: English
1.3 TOPIC	: My Family
1.4 DEGREE / SECTION	: 1 "F" "L"
1.5 DATE	: 05-11-2018 to 07-11-2018
1.6 TEACHERS	: Tananta Soria Jair Mayer. Macedo Torres Maritza.

OBJECTIVE:

Application of Post-Test in the students of the first grade of secondary education of the E.I. Comercio N° 64.

MATERIALS:

Images, markers, blackboard, paper.

DIDACTIC SEQUENCE:

	LEARNING SITUATION	TIME
INPUT	-The teacher enters the classroom and greets the students. - The professor explains that they are going to develop the last application test of the research instrument.	10min
PROCESS	- The teacher writes, sticks flipcharts with images and texts. -The teacher explains that each student will participate in a mandatory manner according to the order of the list for the pronunciation of the words in English to measure the evolution in the oral expression of each student - Then, the students participate in an active and obligatory way or when the teacher calls them to pronounce the images or texts in English that the teacher indicates -The teacher ensures that all students have developed their activities correctly.	50min
OUTPUT	-At the end of the class, the following feedback questions are asked. What we learned today? How did we learn it?	20min

EVALUATION:

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENTS
Expression and oral comprehension	Understand and read various images and texts in English.	Observation Guide

Anexo N° 06. Solicitud de permiso para la realizar la investigación de la FEyCsSs-UNU.



Pucallpa, 12 de setiembre de 2018.

OFICIO N° 761/2018-D-FEyCsSs-UNU

Señor:

MG. JUAN RICARDO DEL AGUILA CORREA

Director de la Institución Educativa EL COMERCIO N° 64

Presente. –

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su valiosa colaboración de la Institución Educativa que tiene a bien dirigir, aceptando a nuestros estudiantes del X Ciclo de Educación Secundaria, para ejecución de proyecto de Tesis Titulado “Aprendizaje combinado (B-learning) en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa-2018”, a partir del 17 de setiembre hasta el 9 de noviembre del presente año, que posibilitará la aplicación del instrumento para la obtención de datos, siendo responsable los siguientes estudiantes:

1. JAIR MAYER TANANTA SORIA
2. MARITZA MACEDO TORRES

Sin otro particular y a la espera de su atención a la presente, me suscribo de Ud.

DIRECCION REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACION DE UCAYALI I.E. COMERCIO N° 64	
N° de Exp. :	2719
Fecha :	13/09/18
Hcm :	7-06
Firma :	<i>[Firma]</i>

Atentamente,



Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
[Firma]
Dr. HECTOR JOSÉ QUISPE CERNA
Decano

c.c.
Archivo

Anexo N° 07. Constancias de autorización de la I.E. N° 64 Comercio para realizar la investigación.

I.E. COMERCIO N° 64
PUCALLPA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

El que suscribe, Director de la I.E. COMERCIO N° 64 con Código N° 0238840 de esta ciudad:

AUTORIZO

A los estudiantes JAIR MAYER TANANTA SORIA y MARITZA MACEDO TORRES del X ciclo de la universidad de Ucayali para que realicen su ejecución de Proyecto de Tesis denominado "APRENDIZAJE COMBINADO (BEARNING) EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64, PUCALLPA-2018," el cual se realizara a partir del 17 de setiembre hasta el 09 de noviembre del presente año, con alumnos del primer grado del turno la tarde.

Expido la presente Autorización, a fin de brindarle las facilidades del caso.

Pucallpa, 16 de setiembre del 2018.

Atentamente,



Prof. Juan R. Del Aguila Correa
C.M. N° 1000015382
DIRECTOR
I.E. COMERCIO N° 64

Anexo N° 08. Constancia de la I.E. N° 64 Comercio de haber aplicado la investigación.

I.E. COMERCIO N° 64
PUCALLPA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE PROYECTO DE TESIS PROFESIONAL

El que suscribe el Director de la **I.E. COMERCIO N° 64 de esta ciudad;**

HACE CONSTAR:

Que, **JAIR MAYER TANANTA SORIA Y MARITZA MACEDO TORRES**, alumnos del X ciclo de Educación Secundaria de la Especialidad Idioma Ingles de la "UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI" FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, han realizado sus **PROYECTO DE TESIS PROFESIONAL** con alumnos del PRIMER GRADO de esta casa de estudios, desde el 17 de setiembre hasta el 09 de noviembre del 2018.

Durante el desempeño de las actividades, los mencionados alumnos de la universidad han demostrado capacidad, responsabilidad y gran sentido de colaboración en bien de nuestra I.E.

Expido la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 17 de mayo del 2019

Atentamente,

 
Juan Ricardo Del Aguila Correa
DIRECTOR
C. N. 1500015382
I.E. COMERCIO N° 64

Anexo N° 09. Juicios de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: LIESICA SORIA RAMIREZ
Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
Especialidad: PRIMARIA
Grado académico: DOCTORA EN EDUCACION
Fecha: 28-01-18

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

III. APORTES

.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si

No


Nombre y firma
LIESICA SORIA RAMIREZ

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	✓					
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	✓					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	✓					
4. ORGANIZACIÓN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.		✓				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		✓				
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	✓					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.		✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	✓					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		✓				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓					

Coefficiente de valoración

$$C = \frac{46}{50} = 0.92 = 92\%$$

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali 28 de agosto del 2018

Nombre y firma

LIESKA SOACIN RAMIREZ

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: *Amato Elio Aguilar Polo*
 Título profesional: *Lic. en Educ.*
 Especialidad: *Historia y Geografía*
 Grado académico: *Mg. en Docencia y Gestión Educ.*
 Fecha: *28 - agosto - 2018*

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

coherente

2.2. CONTENIDO:

coherente

2.3. ESTRUCTURA:

coherente

III. APORTES

Apliable a miseria,

IV. SUGERENCIAS

Apliable

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si

No

Aguilar
 Nombre y firma
Amato Elio Aguilar Polo
 24382762

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		/				
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.		/				
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.	/					
4. ORGANIZACIÓN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	/					
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		/				
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.		/				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/					
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.		/				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado		/				

Coficiente de valoración

$$C = \frac{44}{50} = 0.88 = 88\%$$

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	/		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	/		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	/		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	/		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	/		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	/		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS .

Viabile el instrumento y aplicable

Ucayali 28 de agosto del 2018


 Nombre y firma
 Aulcote Elio Aguilar Polo
 04382762

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Claudia Cerrón Castillo
 Título profesional: Licenciada en Lenguas Extranjeras
 Especialidad: Inglés
 Grado académico: Magister en Administración de la Educación
 Fecha: 28-08-2018

II. OBSERVACIONES PREFERENCIALES

2.1. FORMA:

Coherente

2.2. CONTENIDO:

Coherente

2.3. ESTRUCTURA:

Está de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la UNV

III. APORTES

Aplicable a la muestra

IV. SUGERENCIAS

Aplicar

Luego de la revisión de instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si

No


 Nombre y firma
 Claudia Cerrón Castillo

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	CRITERIOS	Valoración					
		5	4	3	2	1	0
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		✓				
2. OBJETIVIDAD.	Esta expresado en conductas observables e imparciales.	✓					
3. ACTUALIDAD.	Atrae la atención por su novedad.		✓				
4. ORGANIZACIÓN.	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.		✓				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.		✓				
6. INTENCIONALID.	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	✓					
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.		✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	✓					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		✓				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado		✓				

Coefficiente de valoración

$$C = \frac{43}{50} = 0.86 = 86\%$$

ITEMS	PREGUNTAS	APRESIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	/		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	/		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	/		
4	¿El instrumento responde a la paralización de las variables?	/		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	/		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	/		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	/		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de mediación de la variable?	/		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	/		
10	¿El número de ítems es adecuado?	/		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....
Aplicable a su ejecución

Ucayali *28* de *Agosto* del 2018


 Nombre y firma
Claudia Cerrón Castillo

Anexo N° 10. Resultados de la confiabilidad de alfa de Cronbach del Instrumento.

VARIABLE DE ESTUDIO

Desarrollo de la expresión oral del idioma ingles

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Fórmula matemática de la confiabilidad para el Instrumento guía de observación:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right)$$

Sujetos	Dimension Linguística					Dimension Paralinguística					Desarrollo de la expresión oral
	items 1	items 2	items 3	items 4	items 5	items 6	items 7	items 8	items 9	items 10	Puntaje total
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12
2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	21
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
4	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	28
5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	3	18
6	3	1	3	1	3	1	1	4	4	4	25
7	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	26
8	1	2	3	2	2	2	3	2	4	4	25
9	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	22
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
VARIANZA	1.378	0.544	0.678	1.067	1.156	0.900	1.378	0.711	1.822	1.211	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Sección 1
Sección 2

K	10
∑Vi	10.844
Vt	33.733333

Sección 1	1.1111111
Sección 2	0.6785244
Alfa (α)	0.753916

Resumen del cálculo del alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Ítems
0.753916	10

Fuente: Salida hoja de cálculo Excel 2016 (Paquete Estadístico).

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento guía de observación para medir el desarrollo de la expresión oral del idioma ingles arrojó 0.753916 (Ver Tabla N° 5) en una muestra piloto de 10 sujetos, por ende, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para la aplicación en la investigación.

Nombre : _____
 Grado académico : _____
 Mención : _____

 Firma de un experto

Anexo N° 10. Resultado del análisis Anti plagio URKUND

Anexo 11. Evidencias Fotográfica del desarrollo de la investigación.







