

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE PERSONAL SOCIAL Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65012  
“WILLIAM DYER AMPUDIA”, PUCALLPA - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Bach. Enf. IVET TITO BRICEÑO**

**Bach. Enf. WENDY LUZ PAREDES ZARATE**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los **ocho (08)** días del mes de **noviembre de 2019**, siendo las **09:30** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas.  
MIEMBRO : Dra. Isabel Ramírez Chumbe.  
MIEMBRO : Mg. Yolanda Palazuelos Pezo.

Para proceder a la Sustentación Pública de la Tesis titulada:

**"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 65012 WILLIAM DYER AMPUDIA-PUCALLPA 2018".**

Presentado por las **Bachilleres en Enfermería:**

**WENDY LUZ PAREDES ZARATE**  
**IVET TITO BRICEÑO**

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dr. César Emigdio Llaja Rojas.**

Finalizada la Sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión:

La Tesis ha sido: ..... **APROBADA** ..... por..... **MAYORÍA** .....

Quedando las Graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

Siendo las..... horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **ocho (08) de noviembre** del 2019

  
.....  
Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas.  
PRESIDENTE

  
.....  
Dra. Isabel Ramírez Chumbe.  
MIEMBRO

  
.....  
Mg. Yolanda Palazuelos Pezo.  
MIEMBRO

Esta tesis titulada: “**Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa-2018**”, fue aprobada por el Jurado Evaluador conformado por:



.....  
Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas  
Presidente



.....  
Dra. Isabel Ramirez Chumbe  
Miembro



.....  
Mg. Yolanda Palazuelos Pezo  
Miembro



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**  
**DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL**

## Constancia

N° 215

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) titulado:

**Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa -2018**

Cuyos autores son :

- Tito Briceño, Ivet
- Paredes Zarate, Wendy Luz

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional : ENFERMERÍA

Asesora : Dr. Llaja Rojas, César Emigdio

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 05 %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 25/06/2019

Firma:

  
 \_\_\_\_\_  
 DINA PARI QUISPE  
 Direc. Gral Prod. Intel



REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Ivet Tito Briceno

Autor de la TESIS titulada:

"Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el área de Personal social y Comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 William Dyer Ampudia - Pucallpa 2018"

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dr. César Emigdio Haja Rojas.

En la Facultad de: Ciencia de la Salud.

Carrera Profesional de: Enfermería.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).


Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 17 / 12 / 19.

Email: Ivettitob\_95@outlook.com.

Firma: 

Teléfono: 984 660 149.

DNI: 77083569

**REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, Wendy Luz Paredes Zarate

Autor de la TESIS titulada:

« Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el área de Personal social y Comunicación en estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 85012 William Dyer Ampudín - Pucallpa 2018 »

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dr. Cesar Emigdio Haja Rojas

En la Facultad de: Ciencia de la Salud

Carrera Profesional de: Enfermería

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 17 / 12 / 19

Email: Wendyluz - 13 @ hotmail . com

Firma: Wendy

Teléfono: 913580467

DNI: 76215055

## DEDICATORIA

A Dios, por la vida y salud que me da día a día, a mi madre por su apoyo incondicional para ser quien soy, a los docentes, por sus conocimientos y guiarme en mi formación personal y profesional.

**Ivet.**

A Dios, por su bendición, a mis padres por su apoyo para culminar con mi profesión, a los docentes por brindarme los conocimientos adecuados para mi formación académica.

**Wendy Luz.**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, alma mater que nos brindó el privilegio de estudiar en sus aulas.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, por formarnos como profesionales competentes en el campo de la enfermería.

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, por guiarnos acertadamente en el logro de nuestras metas.

Al Director, profesores, padres de familia y estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa William Dyer Ampudia, por darnos las facilidades brindando información para cumplir con los objetivos de esta investigación.

A las docentes que conformaron el Jurado Evaluador, por su paciencia y orientación para que esta tesis culminara de la mejor manera.

Al Dr. César Emigdio Llaja Rojas, asesor de la tesis, por su perseverancia, entrega y por el tiempo invertido para inculcarnos una aptitud investigadora, la cual se ve reflejada en esta tesis.



## ÍNDICE DEL CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	20
1.2 Formulación del problema.....	26
1.1.1. Problema general.....	26
1.1.2. Problemas específicos.....	26
1.3. Objetivos.....	27
1.3.1. Objetivo general.....	27
1.3.2. Objetivos específicos.....	27
1.4. Justificación e importancia.....	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	30
2.1 Antecedentes del Problema.....	30
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	30
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	34
2.1.3. Antecedentes a nivel local.....	38
2.2 Planteamiento teórico de la investigación.....	38
2.2.1. Aspectos relacionados con el funcionamiento familiar.....	38

2.2.2. Aspectos relacionadas con el rendimiento académico.....	56
2.3. Definición de términos básicos.....	69
2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....	72
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	75
3.1. Métodos de investigación.....	75
3.2. Población y muestra.....	76
3.2.1. Población.....	76
3.2.2. Muestra.....	77
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	78
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	78
3.3.2. Instrumentos para la recolección de datos.....	79
3.4. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	81
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	82
3.6. Procesamiento y tratamiento de datos.....	83
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	85
4.1. Resultados y discusión.....	85
4.2. Contrastación de hipótesis.....	110
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
5.1. Conclusiones.....	119
5.2. Recomendaciones.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
ANEXOS.....	135

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	85
<b>Tabla 2.</b>	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	87
<b>Tabla 3.</b>	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018. ....	89
<b>Tabla 4.</b>	Cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	92
<b>Tabla 5.</b>	Cohesión en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	93
<b>Tabla 6.</b>	Cohesión en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	94

<b>Tabla 7.</b>	Adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	97
<b>Tabla 8.</b>	Adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	99
<b>Tabla 9.</b>	Adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	101
<b>Tabla 10.</b>	Comunicación en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	103
<b>Tabla 11.</b>	Comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	105
<b>Tabla 12.</b>	Comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	107
<b>Tabla 13.</b>	Edad y sexo de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018....	140

<b>Tabla 14.</b> Persona con quien vive los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.....	140
--	-----

## RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en las áreas de personal social y comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa 2018. Investigación descriptiva, prospectiva, transversal. Método cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Para determinar el funcionamiento familiar se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson DH, Porther J y Lavee E. y para identificar el rendimiento académico se hizo uso del registro de evaluación académica. La población lo constituyeron 149 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria y la muestra fueron 125 estudiantes. La prueba de hipótesis se hizo mediante el Chi cuadrado haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23. Según los resultados 69,6% son familias moderadamente funcionales, 17,6% son familias funcionales, 12,8% son familias disfuncionales. Respecto al rendimiento académico, en personal social 65,6% de estudiantes presentan logro previsto; 32,0% están en proceso y 2,4% presentan nivel de inicio. En cuanto al rendimiento académico en comunicación 54,4% de estudiantes presentan logro previsto; 39,2% están en proceso y 6,4% presentan un nivel de inicio. Conclusión con un error  $p = 0,261$  no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”.

**Palabras clave:** Adaptabilidad familiar, Cohesión familiar, comunicación familiar, funcionamiento familiar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between family functioning and academic performance in the areas of Social and Communication Personnel in fifth and sixth grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa 2018. Research descriptive, prospective, cross-sectional type. Quantitative method and correlational non-experimental design. As an instrument for data collection to determine family functioning, the Adaptation and Family Cohesion Assessment Scale (FACES III) was used by Olson DH, Porther J and Lavee E. The academic evaluation record was used to identify academic performance academic performance. The population was constituted by 149 students of the fifth and sixth grade of primary and the sample was of 125 students. To test the hypothesis, it was done using the Chi square using the statistical program SPSS version 23. According to the results, 69.6% are moderately functional families, 17.6% are functional families, and 12.8% are dysfunctional families. Regarding the academic performance in social personnel, 65.6% of students present expected achievement; 32.0% are in process and 2.4% have a starting level. Regarding the academic performance in communication, 54.4% of students present expected achievement; 39.2% are in process and 6.4% have a beginning level. Conclusion with an error  $p = 0.261$  there is no significant relationship between family functioning and the level of academic performance in the area of social and communication staff of the fifth and sixth grade students of primary education of the I.E. No. 65012 "William Dyer Ampudia".

**Keywords:** Family functioning, family cohesion, family communication, family adaptability, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar (expresado por la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar) y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “Walter Dyer Ampudia”. Se consideró como fundamento teórico el Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores y el enfoque sistémico de la familia.

El funcionamiento familiar según Paz LS, Rodríguez PG, Martínez MG<sup>1</sup> es “el resultado de la interacción familiar, en el cual la familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros. La familia representa la matriz de evolución psicosocial de los individuos. Los individuos toman un sentido de pertenencia al grupo y también de independencia o diferenciación para adquirir una propia identidad y entender su propio ser en relación con los otros”.

La disfuncionalidad familiar según Pérez A y Reinoza M<sup>2</sup> es definida de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas



éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso (García, 1998). Según Sánchez JP<sup>3</sup> el rendimiento académico “es el producto del proceso de enseñanza impartido en las instituciones educativas y su calidad estaría determinada por una serie de factores que intervienen en su producción. Por su parte, Andrade M, Miranda C, Freixas I<sup>4</sup> señalan que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Partiendo del concepto de funcionalidad, una familia con un funcionamiento adecuado o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento favorable de su salud. Por el contrario, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo para la salud y bienestar de sus miembros.<sup>5</sup> Entonces cuando aparece un bajo rendimiento académico, este puede ser tomado como un indicador de una posible disfunción familiar por lo que hay que mirar al niño o estudiante, no como el problema, sino como el portador de dificultades que presenta su familia.<sup>6</sup>

Cuando se analiza el papel de la familia en el rendimiento escolar, se sitúa el foco del análisis en las relaciones e interinfluencias recíprocas que se establecen entre padres e hijos y su contexto escolar. Al respecto, García FJ<sup>7</sup> ha demostrado que la implicación de los padres en actividades y el funcionamiento

escolar influyen en el alto rendimiento académico de los hijos. En sentido contrario, Moreno MC, Muñoz MV, Pérez P y Sánchez I<sup>8</sup> señalan que la escasa implicación de los padres en la escuela y el bajo apoyo percibido del profesor son variables que se relacionan con un bajo rendimiento académico.

Como podemos evidenciar, diversos autores apoyan la idea que la familia y sus formas de funcionamiento, tienen incidencia en el desempeño escolar de sus hijos. Así tenemos que en el estudio de Reyes JA, Lozada DA, Cruz EJ, Saavedra OA, Canizales JM y Posse ME<sup>9</sup> se determinó que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte Moreno JH y Chauta LC<sup>10</sup> encontraron que no existe un nivel significativo de asociación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, es decir, que un nivel disfuncional del núcleo familiar no es la única variable que pu<sup>d</sup>iera explicar los niveles de rendimiento académico.

Esta falta de acuerdo entre los estudiosos del tema, nos permite establecer que aún no está claro si el funcionamiento familiar influye o no en el rendimiento académico, lo cual nos motiva a realizar esta investigación que permita comprender más acerca de este tema, toda vez que el rendimiento escolar no solo está limitado al ámbito de la Institución educativa, sino que tiene mucho que ver la organización en el seno del hogar, y en todos los espacios de la comunidad, así como otras diversas formas de comportamiento del estudiante.

En ese sentido se desarrolló esta investigación con el objetivo de determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Personal Social y Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. William Dyer Ampudia.

Para un mejor entendimiento, la investigación se ha estructurado de la siguiente manera. En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema de investigación, se formula el problema, los objetivos y la justificación e importancia. En el capítulo II: Marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio en el contexto internacional y nacional, se presenta el planteamiento teórico de la investigación, la definición de términos básicos y se plantean las hipótesis de investigación. En el capítulo III: Metodología, se hace referencia al enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación, además se hace referencia a la población y muestra, a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos. En el Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos se contrastan las hipótesis de investigación y se discuten los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema de investigación**

Diversos estudios a través del tiempo señalan que la familia es un agente transformador de la sociedad, dentro de ella se puede provocar cambios sustanciales, lo que va a depender del funcionamiento de la misma para poder ayudar a sus miembros a desarrollarse o de lo contrario a retrasarlo. En este marco el funcionamiento familiar es un factor preponderante en el desarrollo del ser humano.

Para García J, Gázquez M, Morell R y García A<sup>11</sup> la familia es una organización social, en la que los miembros se relacionan mediante vínculos sociales y afectivos, donde cada miembro cumple unos roles y funciones con los que se relacionan entre ellos y con otros sistemas externos, como la comunidad.

La familia es el espacio de protección para los niños y adolescentes en procesos de formación académica, por ello se convierte en un factor que posiblemente incide en el rendimiento académico. Sin embargo, actualmente, existe una serie de problemas, que hace que los niños y

adolescentes que viven en un ambiente familiar cargado de discusiones, violencia, falta de comunicación, escasez de medios económicos, dificultades en el desarrollo integral, tengan grandes dificultades en el ámbito escolar (Revista "Juventud"-2012).

La funcionalidad familiar ha sido definida por MacCubin y Thompson, como el "conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta". La funcionalidad familiar se da cuando cada uno de sus miembros tienen la oportunidad de cumplir con sus objetivos y funciones de una manera exitosa, lo que conlleva al desarrollo de una adecuada dinámica familiar donde los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos, afectos y emociones y su relación con otros grupos familiares.

La funcionalidad familiar según Gutiérrez G, Cargill N, Hernández L,<sup>12</sup> "es considerada como la capacidad para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa". Villalobos B.<sup>13</sup> define la funcionalidad familiar como "el conjunto de funciones a lo largo de las etapas de desarrollo familiar; comprende aspectos afectivos, de cuidado de la salud, socialización, aspectos económicos, reproductivos, atendiendo a las condiciones del contexto en el cual se desarrolla".

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona al funcionamiento familiar como la capacidad de cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la

dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. De acuerdo con ello una familia funcional es aquella que cumple con las tareas socialmente encomendadas, atendiendo al ciclo vital en el que se encuentre y a las demandas del contexto en el que se integra. El funcionamiento de la familia se convierte en un factor determinante en la salud física y emocional de quienes la integran.

Las investigaciones referentes a la familia, han estado dirigidas al estudio del funcionamiento o la disfunción familiar de manera global. En los trabajos que miden los indicadores del funcionamiento familiar los más estudiados suelen ser la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad familiar por alcanzar mayor connotación de afectación al interior de la familia.<sup>14</sup> Por lo tanto, para entender el funcionamiento de la familia no será suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente, sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplen los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar.<sup>15</sup>

Investigaciones recientes en el contexto internacional, señalan que el tema de familia y rendimiento académico han sido de amplia discusión y revisión. Así tenemos a Perkins DF, Syvertsen A.K., Mincemoyer C, Chilenski SM, Olson JR, Berrena E, Spoth, R,<sup>16</sup> quienes señalan que “la participación de los padres en las actividades escolares influye en la vinculación escolar y el rendimiento académico. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, es un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas”. En Paraguay Díaz AD, Pérez CN, Montesinos M, Cabrera L.<sup>17</sup> encontraron que los estudiantes

con bajo rendimiento tienen poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, igualmente variables como las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia poseen un papel destacado en el rendimiento académico de los estudiantes. En México Paz L, Guadalupe RP, Martínez M<sup>19</sup>, referencian varios estudios que demuestran la disfuncionalidad familiar como causas del bajo desempeño escolar. En Ecuador, Calero R<sup>19</sup>, encontró que el 83% de padres de familia contestaron que si afecta significativamente la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico. El 54% de padres tienen mayor dificultad en la función económica. El 33% expresan que tienen dificultad en la función biosocial, el 24% tienen dificultad en la función cultural afectiva y el 17% tienen dificultad en la función educativa.

En Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en la familia nuclear como en la extensa se puede dar la ausencia física de uno o de ambos padres, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos paterno filiales son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización, la misma que, unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el niño y adolescente, le acarrea muchas confusiones.

Al respecto, Vargas O<sup>20</sup> en Arequipa encontró que 20.7% son familias disfuncionales y 18,9% de familias son severamente disfuncionales evidenciándose la presencia de estudiantes con familias disfuncionales. En

cuanto a rendimiento académico de estos estudiantes el 18.9% presentan rendimiento en proceso y 20.8% están en inicio. Por su parte, Huamaní G, Limaco R<sup>21</sup>, Encontraron relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto a cohesión y adaptabilidad y forma de comunicarse. El 63% de familias se ubican en la tipología conectada, y 46% en el tipo separada. En cuanto a la adaptabilidad familiar el 66,9% se ubica en la tipología caótica y el 18% son de tipo flexible. Los estudiantes con alto y bajo rendimiento perciben que en sus familias predomina un nivel de adaptabilidad flexible y caótica.

Tueros R<sup>22</sup>, encontró que los alumnos con bajo rendimiento académico provienen de familias con adaptabilidad familiar baja. Meza H<sup>23</sup> concluyó que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, con lo cual asume que existe relación moderada y significativa.

Desde la visión socio-educativa, el conocer en los alumnos aquellos comportamientos limitantes que son expresados a través del funcionamiento familiar, permitirá preparar programas de apoyo formativo para la superación de dichas limitaciones, que no solo ayudarán a mejorar el rendimiento académico sino a la formación integral como persona. Según Rodríguez R.<sup>24</sup> investigar sobre el rendimiento académico, es importante porque permite conocer los cambios que se han producido en el alumno, de acuerdo a los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas,



habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Desde 1996 el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), lleva a cabo evaluaciones de logros de aprendizaje, de carácter muestral y censal; en evaluaciones internacionales como PISA. Estas evaluaciones permiten conocer en qué medida los estudiantes están logrando desarrollar los aprendizajes esperados, por ello sus resultados son un insumo importante para la reflexión y toma de decisiones a nivel político, institucional y pedagógico, a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.<sup>25</sup>

Los resultados de la competencia lectora en Perú según PISA 2015, en relación a la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora (es decir aquellos situados en o por encima del nivel 2), el 46,1% de estudiantes están distribuidos en estos niveles; 27,3% en el nivel 2 y el 15% se ubica en el nivel 3.<sup>26</sup>

Según el Ministerio de Educación del Perú MINEDU, la mayoría de estudiantes de quinto grado de Primaria en cuanto a su rendimiento académico se encuentran en logro previsto, es decir que los estudiantes están logrando los aprendizajes previstos en el tiempo programado.<sup>26</sup>

Todas las afirmaciones anteriormente mencionadas nos permiten plantear el problema de investigación formulando las siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área

de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación entre la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.
2. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William

Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

3. Determinar la relación entre la dimensión comunicación en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación tuvo como propósito identificar qué relación existe entre el funcionamiento familiar (en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar) y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “Walter Dyer Ampudia”.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta a la comunidad científica con información actualizada que describen y caracterizan el funcionamiento familiar así como el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia” de Pucallpa.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se justifica porque los resultados obtenidos harán visible la situación del funcionamiento familiar y su implicancia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, permitiendo a los profesionales de

educación, salud y otros, implementar intervenciones más pertinentes, orientadas a mejorar el funcionamiento familiar para dar solución al bajo rendimiento académico que experimentan un gran número de estudiantes en el nivel primario.

Desde el punto de vista metodológico, se sustenta en los paradigmas de la investigación, descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares.

Desde el punto de vista social, es una propuesta que motivará a la ciencia psicológica como educativa a buscar un cambio en la relación padres-hijos que tendrán como resultado niños y niñas con un buen rendimiento académico en el área de personal social y comunicación y en todas las áreas en general y con una cultura de diálogo frente a las dificultades familiares.

Esta investigación beneficiará a los padres de familia y alumnos puesto que está enmarcado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el estado emocional de los padres y a través de éste mejoramiento potenciar la calidad educativa, así mismo su relación, su forma de actuar con las demás personas.

Finalmente, los resultados obtenidos servirán como antecedente para otros investigadores que decidan realizar otros estudios en esta línea de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Antecedentes a nivel internacional**

Presiga X, Manco E, Rodríguez J<sup>29</sup>, investigaron: “Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia”. Se aplicaron las sub-pruebas comprensión de textos, cálculo, problemas aplicados y muestras de redacción de la Batería R Woodcock-Muñoz para caracterizar el aprovechamiento académico de los estudiantes y la Escala Americana Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III), del modelo Circumplejo de Olson DH, comprendiendo dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión. Participaron 88 estudiantes. Según resultados el 48,9% se encuentra ubicada dentro de la media referente a redacción y comprensión de texto. Al hacer la comparación entre instituciones educativas no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño académico, en la comparación por sexo, se presentaron promedios

similares en hombres y mujeres; sin embargo, el estudio reveló que no hay correlación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas.

Lastre K, López LD, Alcázar C<sup>28</sup>, investigaron: “Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de 3° de E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre”. Investigación de tipo correlacional, en una muestra de 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, se empleó la estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Según los resultados son familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Conclusiones: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Zenteno FN<sup>29</sup>, investigó: “Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015”. Investigación de tipo descriptivo-explicativo, se utilizaron los métodos deductivo-inductivo e interpretativo. Las unidades de investigación fueron 7 docentes, 60 padres de familia y 60 estudiantes. El instrumento fue el APGAR familiar. Según los resultados los estudiantes manifiestan

agresividad, inestabilidad, baja autoestima y bajo rendimiento, debido que sus padres en la mayoría de casos no tuvieron una adecuada comunicación, sino por el contrario, tuvieron comportamientos de agresividad sin brindarles afecto, comprensión y amor convirtiéndolos en personas inestables, desconfiadas provocando que la mayoría baje sus calificaciones truncando a futuro su desarrollo personal y proyecto de vida.

Alfonso C, Valladares AM, Rodríguez L, Selín M<sup>30</sup>, investigaron: “Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria”. Estudio descriptivo realizado en 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado por sexo. Se aplicaron: entrevista estructurada, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, subescala de cohesión familiar e instrumento para medir la satisfacción familiar. Según los resultados predominaron las familias nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión. En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos la comunicación es límite, tienen nivel de cohesión intermedio y están poco satisfechos con sus familias. Conclusiones los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límites en la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias.



Calero R<sup>19</sup>, investigó: “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”. Los métodos utilizados fueron: inductivo–deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas de observación. Los instrumentos fueron: Encuesta a padres de familia para establecer el tipo de organización y funcionamiento familiar, encuesta a los profesores para determinar las causas del bajo rendimiento académico y reporte académico de los estudiantes sobre su rendimiento académico. De los resultados obtenidos en los padres de familia se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado por la despreocupación familiar en un 100%, el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio. En el reporte académico se pudo constatar que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los jóvenes.

Castro D, Guerrero J, Cerro S<sup>31</sup>, investigaron: “Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo. 2013”. Estudio descriptivo, exploratorio de corte transversal con abordaje cuantitativo, en 86 niños. Se concluyó que los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad

familiar, cuyos padres y/o cuidadores presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso.

Betancourt J<sup>32</sup>, realizó la investigación: “Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6°, 7° y 8° grado de básica del colegio Americano de Baruta en la ciudad de Caracas Venezuela”. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa y su población y muestra estuvieron constituidas por 530 estudiantes y padres de familia. Los resultados permitieron comprobar que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar. De igual manera, demostró que el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Ulloa LM<sup>33</sup>, investigó: “Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquial de Ventanilla”. Investigación de tipo descriptiva comparativa, la muestra fue de 553 estudiantes siendo 173 de la Institución Educativa Nacional y 380 de la Institución Educativa Parroquial. El instrumento fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III de Olson, Potner, y Lavee. Los resultados señalan que, no existen diferencias significativas en la dimensión de cohesión familiar en los estudiantes de ambas instituciones, pero si se encontró diferencias significativas en la dimensión de

adaptabilidad familiar. En cuanto a funcionalidad familiar, se observó que el nivel de cohesión más frecuente está en la familia desligada mientras que en adaptabilidad está la familia estructurada. También se encontró que la familia con mayor prevalencia en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar fue la caótica unida en los estudiantes de la institución educativa nacional y el tipo de familia rígida desligada en la parroquial. En cuanto al análisis comparativo solo se encontraron diferencias significativas según sexo con respecto a la adaptabilidad familiar.

Vargas O<sup>20</sup>, investigó: “El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores, Arequipa”. Investigación descriptivo – correlacional, diseño no experimental. La población fueron 53 estudiantes del tercer grado. Como instrumento se utilizó el Test FF-SIL denominado cuestionario de funcionamiento familiar propuesta por Dolores de la Cuesta. Según los resultados respecto a dinámica familiar 39.6%, de familias son moderadamente funcionales; 20.7% son familias disfuncionales y 18,9% son familias severamente disfuncionales. En cuanto al rendimiento el 60,3% de estudiantes lograron un rendimiento escolar destacado y previsto, 18.9% con rendimiento en proceso y 20.8% está en inicio. Por lo tanto, la prueba estadística nos permite afirmar que el rendimiento escolar está influenciado por el funcionamiento familiar.

Espíritu JT<sup>34</sup>, investigó: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución

Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores”. Investigación básica, diseño no experimental de tipo transversal. La muestra fue de 191 estudiantes. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (E.EFF 20) y las actas de las notas del año académico 2014 y para su procesamiento se hizo uso del programa estadístico SPSS. Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa y fuerte entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico; así como también se encontró que la coherencia, individuación, cambio en el sistema y mantenimiento del sistema familiar se relacionan con el rendimiento académico. Se concluye que los estudiantes al presentar un mayor funcionamiento familiar en sus hogares existirá un mayor rendimiento académico; por lo cual, el funcionamiento familiar actúa como un factor protector ante las situaciones de riesgo y pobreza.

Díaz O<sup>35</sup>, investigó: “Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote – 2015”. La muestra fueron 67 estudiantes del 2do grado de educación secundaria seleccionada por muestreo no probabilístico. Efectuada la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y la contrastación estadística de la hipótesis alterna planteada, se ha encontrado que existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas.

Mudarra JC, Rubio EN<sup>36</sup>, investigaron: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito La Esperanza. 2014”. Investigación de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. Se halló que el 76% de alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Carballo G, Lescano E<sup>37</sup> investigaron: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0292 - Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012”. Investigación de tipo correlacional transversal; la muestra fueron 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario. “Como es tu Familia I” (para los estudiantes) y “Como es su familia II” (para los padres). Para medir rendimiento académico se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables se utilizó la estadística descriptiva. Las conclusiones fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados de nivel

de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico, y no existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel local**

A nivel local no se registran investigaciones que tengan relación con las variables de esta investigación.

## **2.2. Planteamiento Teórico del Problema**

### **2.2.1. Aspectos relacionados con el funcionamiento familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones de Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>38</sup>, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Según Merchán M<sup>39</sup>, “la familia es el espacio donde se aprende, comparte, transmite normas, valores, costumbres, pensamientos, ideales, sueños, sentimientos; en donde giran todos los miembros que la integran, constituyéndose en el eje central para compartir, vivir, disfrutar, participar, comunicar, etc.” Bielich C<sup>40</sup>, refiere que “la familia es fundamental en la vida de toda persona porque influye significativamente en su desarrollo”. Por su

parte, Arranz E<sup>41</sup>, señala que “el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño es influenciado por el contexto familiar, porque los padres intervienen en el proceso de andamiaje quienes acompañan al niño hacia la zona de desarrollo próximo, las políticas de apoyo a la familia deben proveer a la misma de los mínimos recursos para que los niños crezcan en un ambiente de estabilidad y seguridad”.

Ares P<sup>42</sup>, indica que “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes”.

Musitu G y Cava M<sup>43</sup>, señalan que “la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante”. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as).

Minuchin S<sup>44</sup>, indica que “la familia es un todo, compuesto por partes o subsistemas, que se determinan entre sí. Viene a ser una organización por definición, dirigida hacia un estado y una meta. La evolución de los miembros de una familia la va a sensibilizar a cambios del sistema y su respectiva dinámica”. Si bien en toda familia es normal la existencia de diferencias entre todos sus integrantes, lo usual es que haya una actitud en común: conformar una organización que tienda al equilibrio y que satisfaga las necesidades de quienes componen dicho sistema.

### **2.2.1.2. Tipos de familia**

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que se procede a un tipo diferente de familia. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** Formada por los progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica.
- **Familia extensa:** Formada por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco.



- **Familia monoparental:** La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre.
- **Familia de padres separados:** En la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos, dado que los progenitores ya no son pareja, no conviven y disponen de un régimen de custodia sobre los descendientes.
- **Familia ensamblada reconstituida o mixta:** En la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores.
- **Familia de acogida:** En la que los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos de forma urgente, temporal o permanentemente mientras están tutelados por la administración.
- **Familia sin hijos por elección:** En la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

### **2.2.1.3. Funciones de la familia**

Romero, Sarquis y Zegers<sup>45</sup>, sostienen que todas las personas especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es

el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le sirven de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Además, señala que una de las funciones más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar a situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Hay que tener en cuenta que la función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Por lo tanto una función vital de la familia es la socialización, encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

Según Ackerman NW<sup>46</sup>, la familia debe cumplir las funciones siguientes:

- Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
- Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
- Promover el proceso de socialización.
- Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
- Promover un sistema de valores e ideología.

#### **2.2.1.4. Definiciones de funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar según Castellón S, Ledesma E<sup>47</sup>, es “el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia”. Para Olson D, Russell C, Sprenkle D<sup>48</sup>, el funcionamiento familiar “es la interacción de vínculos

afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)". Un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados.

El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. La familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas, de modo que estos no lleguen a afectar a la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Igualmente una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector.

Arés P<sup>49</sup>, considera que la funcionalidad de la familia se mide por la capacidad para resolver, unidos, las crisis que se le presenta a la familia, así como por las formas en que expresan sus afectos, en cómo se permite el crecimiento individual, y como se produce la interacción entre ellos respetando la autonomía y el espacio individual.

Se ha comprobado que el funcionamiento familiar es fuente de bienestar cuando se trata de familias potenciadoras del desarrollo psicoemocional pero puede ser todo lo contrario si se trata de aquellas disfuncionales o multi problemas, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la escasa o nula comunicación, la escases de límites y reglas y

la inadecuada distribución de roles, entre otros, pueden generar problemas a los miembros de las familias, no solo en el plano psicológico, sino también en el social e incluso en el biológico.

### **Definiciones de familia funcional**

Una familia “funcional” es una familia en la cual sus integrantes trabajan juntos para mejorar su relación, al mismo tiempo que se enfrentan con retos. La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.<sup>50</sup>

Olson DH<sup>51</sup>, indica que “las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, permitiendo progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, la religión o grupos de iguales puedan generar en sus patrones de vida familiar”.

Minuchin S<sup>44</sup>, señala que dichas familias son “sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional”.

La funcionalidad familiar es el modo como se comportan unos con otros y la calidad de relaciones entre sus miembros. Se considera el

componente más importante para determinar “la salud de la familia”, y se puede valorar a través del APGAR familiar.<sup>52</sup>

Colapinto J<sup>53</sup>, defiende que ningún modelo familiar es en sí normal o anormal; funcional o disfuncional. La diferenciación de una familia es siempre única y particular, relativa a su composición, a su estadio de desarrollo y a su subcultura, que es la suya propia. No importa qué modelo pueda funcionar de manera satisfactoria, pero todos tienen debilidades intrínsecas, que pueden constituir puntos de ruptura cuando la capacidad de la familia comience a agotarse al enfrentarse a una situación.

### **Niveles de funcionamiento familiar**

Según Claros E, Reymundo C<sup>54</sup>, la dimensión funcionamiento familiar está determinada de la siguiente manera:

- **Positivo:** Las familias de esta categoría tienen cohesión y adaptabilidad muy alta.
- **Tendencia positiva:** Las familias poseen cohesión y adaptabilidad moderada a alta,
- **Tendencia negativa:** Las familias de esta categoría presentan cohesión y adaptabilidad baja a moderada.
- **Negativo:** Caracterizadas por tener cohesión y adaptabilidad muy baja.

#### **2.2.1.5. Dimensiones del funcionamiento familiar**

Para Lafosse S<sup>55</sup>, “una familia cuando cumple sus funciones pasa

por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar”

### **La cohesión en el funcionamiento familiar**

Según Lafosse S<sup>55</sup>, “la cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente”. La familia es la célula básica de la sociedad pero cuando esta célula se destruye por ausencia de amor, ausencia de comunicación y ausencia de respeto y normas de convivencia ocasiona un conflicto emocional entre sus miembros al grado de que el compromiso y la ayuda mutua entre ellos dejan de existir.

Para Olson M<sup>56</sup>, la cohesión es “el vínculo emocional que los miembros de la familia viven, se establecen o se tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Según este autor, en la cohesión familiar se distinguen cuatro tipos:

- **Cohesión desligada.** Se caracteriza por la primacía del yo, entre los miembros familiares destaca la ausencia de unión afectiva, es muy común la ausencia de lealtad y también presenta una alta independencia personal.
- **Cohesión separada.** Se caracteriza por la primacía del yo con presencia de nosotros, entre los miembros familiares se da una moderada unión afectiva, también se da una cierta lealtad e

interdependencia de sus miembros, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.

- **Cohesión conectada.** Se caracteriza por la primacía del nosotros con presencia del yo, entre los familiares se presenta una considerable unión afectiva, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre sus miembros, aunque con algún sesgo hacia la independencia.
- **Cohesión amalgamada.** Se caracteriza por la primacía del nosotros, entre los miembros familiares destaca una máxima unión afectiva, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

Estévez E, Jiménez T y Musitu G<sup>57</sup> definen a la cohesión como “la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Destacan dos aspectos básicos fundamentales: el vínculo emocional entre los miembros familiares y el grado de autonomía individual de los mismos. Estos autores distinguen cuatro niveles de cohesión:

- Familias Desligadas (cohesión muy baja)
- Familias Separadas (cohesión baja a moderada)
- Familias Unidas (cohesión moderada a alta)
- Familias Aglutinadas (cohesión muy alta)

**Las Familias desligadas y separadas:** Se caracterizan por presentar un alto grado de autonomía y cada integrante actúa con libertad, con escaso apego o compromiso con su familia.



**Las Familias unidas y aglutinadas.** Se caracterizan por presentar una pobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros.

### **La adaptabilidad en el funcionamiento familiar**

La adaptabilidad familiar es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad

Para Sprenkle y Rusell, la adaptabilidad familiar, “es la habilidad que tiene un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta al estrés producido por una situación concreta y determinada por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia”. Angeli, refiere que la adaptabilidad familiar “es una dimensión relevante para entender el éxito familiar en el tratamiento de los procesos estresantes”. Kieren y Tallman, consideran la habilidad de cada cónyuge para hacer frente de modo afectivo, a una nueva situación, cambiando los roles y las estrategias, esta habilidad de los cónyuges depende de tres factores: flexibilidad, empatía y la motivación.<sup>58</sup>

Según Lafosse S<sup>55</sup>, el desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad se determina en cuatro tipos:

- **Adaptabilidad caótica:** Caracterizada por liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas e inconsistentes en

sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones, existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

- **Adaptabilidad estructurada:** Caracterizada porque en principio el liderazgo es autoritario siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian.
- **Adaptabilidad rígida:** Caracterizada porque el liderazgo es autoritario existiendo fuerte control parental, la disciplina es estricta y rígida mientras que su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente no existiendo posibilidad de cambio.
- **Adaptabilidad flexible:** Caracterizada porque el liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.<sup>58</sup>

### **La comunicación en el funcionamiento familiar**

Lafosse S <sup>55</sup>, consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas,

sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz". La comunicación es la base de toda relación positiva entre dos o más personas. Es así que hablar de comunicación familiar es mucho más amplio y mucho más necesario en todo hogar.

Es a través de la comunicación familiar que se entablan más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobre todo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro de su familia. Una familia que vive la empatía con sus miembros estará cultivando seres que se solidaricen con el sufrimiento de los demás. Serán capaces de entender y ponerse en la situación de los demás para poder entender y solucionar diversas situaciones que se les presente. Mantener una familia equilibrada ayuda a compenetrarse y a estar más conectado con los hijos.

Según estudios, si los hijos crecen en un entorno en el que existe comunicación fluida, de confianza, sincera y efectiva entre padres e hijos, ellos no tendrán ningún problema emocional y serán capaces de interrelacionarse de manera armoniosa con los demás.

La cohesión y comunicación familiar son componentes que deben existir en toda familia y de igual manera la adaptabilidad ante las diversas situaciones ya que sin estos tres componentes no existiría un desarrollo positivo y armonioso dentro de la familia.

Según Gallegos E<sup>59</sup>, la comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie

de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. En la actualidad, se ven familias disfuncionales que solo se dedican a trabajar, discutir y a conseguir sus metas o intereses personales sin importarles que sus hijos vivan en soledad y asimilando en su ser acciones negativas que lo llevarán a formar un futuro hogar disfuncional y agresivo.

Por su parte Garza G, dimensiona el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

**Cohesión:** Es la unión familiar física emocional al enfrentar diferentes situaciones en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Una familia no debe estar constituida por miembros que viven aislados de los demás aunque viven bajo el mismo techo; debe estar conformada por un grupo de personas que participan en las mismas actividades, que hacen lo necesario para vivir unidos por los vínculos del amor y del respeto. Cuando la cohesión es estrecha favorece el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto (Ortega, 2003).

**Armonía:** Es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. Mantener la armonía en el hogar es hacer todo lo posible para que en casa no existan líos recurrentes, los conflictos familiares constituyen la causa principal para los desarreglos psicológicos, pues crean en los hijos las condiciones para la conducta evasiva. Si el hogar es el lugar donde el adolescente busca refugio y sosiego frente a las tensiones que experimentan afuera, y este es convertido en un infierno por los padres, no

cabe duda que los adolescentes intentarán pasar menos momentos en su casa predisponiéndose así a las influencias externas más peligrosas (Zaldívar D).

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias en forma clara y directa, explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos positivos como por ejemplo la empatía, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros compartir sus necesidades y preferencias cambiantes o bien el otro extremo la comunicación negativa como son los dobles mensajes y las críticas. La adecuada o inadecuada comunicación con la familia juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

**Permeabilidad:** Es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. La permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que está insertada, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende hacer permeable o no permeable. En caso de la permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos (Castillo F).

**Afectividad:** Es la capacidad de los miembros de la familia de demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía

de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los adolescentes, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un adolescente desarrolle afectividad es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos. (Silva J).

**Rol:** Es la expectativa que tiene un grupo social (familia) respecto a la conducta de una persona que ocupa una posición. “cada posición tiene un rol asociado”, de cuando cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Cada miembro se ve como lo ven los demás, hay acuerdos sobre los que se espera de cada uno lo que permite satisfacción de necesidades recíprocas, delimitan sus privilegios y obligaciones (Alcalá M).

**Adaptabilidad:** Se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La falta de adaptabilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un apego a normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática (Zaldívar D).

#### **2.2.1.6. Funcionamiento familiar por categorías**

- **Familia severamente disfuncional:** En la cual la comunicación es indirecta, inespecífica, incongruente y alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan, no intercambian

información, existe desinterés por los demás y se puede llegar a la violencia física.

- **Familia disfuncional:** En la cual uno de los padres ejerce la autoridad, no existen actitudes negociadoras, hay poca o nula atención a los sentimientos y opiniones de los demás, y las normas y reglas rígidas.
- **Familia moderadamente funcional:** En la cual los padres son medianamente autoritarios, la comunicación es regular, se suele respetar los sentimientos, pero rara vez las opiniones, generalmente los padres imponen sus ideas.
- **Familia funcional:** En la que sus integrantes se comunican espontáneamente, existe confianza, comprensión y mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos.

#### **2.2.1.7. Instrumentos de medición del funcionamiento familiar**

La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III fue desarrollada por Olson D, Portner J y Lavee J en 1985 y ha sido diseñada para evaluar dos dimensiones elementales de la familia: Cohesión (vínculos emocionales que unen a toda una familia), Adaptabilidad (Habilidad de la familia para cambiar sus organizaciones, papeles y reglas en reacción a las necesidades que se propone). La escala está constituida por un total de 20 ítems; donde 10 pertenecen a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se dividen en 2 ítems para todos los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y

recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo que respecta la dimensión de adaptabilidad familiar, ésta se reparte en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12- 2) y disciplina (4-10) y, 4 ítems para roles y reglas de relación (18-14-16-20).

En el Perú, la adaptación del FACES III fue realizada en 1994 por Reusche R<sup>60</sup>. Usó el coeficiente Alfa de Cronbach tanto para la dimensión de cohesión como para la de adaptabilidad. Examinaron dos muestras y se consiguieron puntajes que indican la consistencia interna de la prueba. De modo que la confiabilidad señalada por medio del método test-retest, con intervalo de 4 a 5 semanas dio como resultado para la dimensión de cohesión 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad 0.80, por lo tanto, se confirmó que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar.

## **2.2.2. Aspectos relacionados con el rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definiciones de rendimiento académico**

Vélez A<sup>61</sup>, sostiene que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. Según Méndez, “el rendimiento académico es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje”.

Torres LE y Rodríguez NY<sup>62</sup>, señalan que el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área



o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma. Martínez-Otero V<sup>63</sup>, desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” Para Caballero C, Abello R y Palacio J<sup>64</sup> el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Hidalgo O<sup>65</sup>, refiere que el rendimiento académico va a determinar el nivel de conocimiento el cual servirá de criterio para medir el éxito o fracaso escolar, reflejando el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, se considera que un alumno tiene un buen rendimiento cuando su evaluación alcanza en cuestión de notas satisfactorias, por el contrario un bajo rendimiento es producto de una incapacidad para llegar a las calificaciones necesarias para ser promovido de clase conllevando a un fracaso escolar.

Según Marti E<sup>66</sup>, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. Córdoba LG, García V, Luengo

LM, Vizúete M y Feu S<sup>67</sup>, enfatiza que el rendimiento académico del alumno depende positivamente de una familia que tenga papá, mamá y hermanos, pero negativamente si la familia está desestructurada y de un bajo nivel educativo y económico de los padres.

Para Ruiz C<sup>68</sup>, el rendimiento académico: Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos. El rendimiento académico no solo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. El estudiante no solo logrará un rendimiento académico escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida.

#### **2.2.2.2. Enfoques acerca del rendimiento académico**

Barca A, Peralbo M, Brenlla JC, Seijas S, Muñoz MA y Santamaría S<sup>69</sup>, destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá

un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Según Gargallo B, Garfela P y Pérez C<sup>70</sup>, los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand o las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares.

Los enfoques de aprendizaje según Biggs JB, Kember D, y Leung DY P<sup>71</sup>, están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea”.

**Enfoque profundo.** Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la

comprensión y satisfacer la curiosidad personal. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo.

**Enfoque superficial.** Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

### 2.2.2.3. Factores que determinan rendimiento académico

Romero E, Hernández M<sup>72</sup>, señalan como factores que determinan rendimiento académico a causas endógenas y causas exógenas.

**Las causas endógenas**, son aquellas que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, comprendiendo dos posibles dimensiones de manifestación diferenciadas, la personal y la relacional. En la dimensión personal se encuentran los aspectos estrictamente atribuibles al individuo y que están relacionados con la capacidad, el mérito, la motivación y el esfuerzo personal. Por su parte, la dimensión relacional alude a la red de apoyo socio-familiar del individuo y aglutina tanto cuestiones relacionadas con las características familiares del mismo como otras que tienen más que ver con la influencia que le ejerce su grupo de

iguales.

**Las causas exógenas**, en contraposición a las endógenas, tienen su origen en el exterior, o en virtud de raíces externas. Por tanto, son aspectos que escapan al control del individuo y que no dependen de él. En ellas encontramos dos dimensiones, una estructural y otra institucional. En la primera se incluyen aquellos aspectos que se originan en las estructuras socioculturales, como las características de la comunidad de residencia, el entorno social, la condición étnica, la situación económica y política, el mercado laboral, entre otras. Por su parte, en el ámbito institucional recoge los factores vinculados con el sistema educativo vigente, incluyendo las políticas socioeducativas implementadas por las instituciones y su implementación concreta en los centros escolares.

Según Grau A<sup>73</sup>, el rendimiento académico puede estar influido por dos tipos generales de mecanismos que se encuentran involucrados en el aprendizaje: factores ambientales y factores personales.

**Factores ambientales:** Entre los factores contextuales que ayudan a detectar la causalidad destacan:

- La información específica: referida a los datos concretos a los que tiene acceso el/la estudiante y que le proporciona un conocimiento directo de las causas de su conducta.
- El feedback del profesor: los datos que reciben los/as estudiantes de sus docentes sobre sus resultados en términos de capacidad.
- La interacción alumno – grupo: descrita como las atribuciones que dependen de la relación entre la actuación individual y la de la clase.

**Factores personales:** Además de la información exterior que le pueda llegar al sujeto, hay ciertos factores personales que también condicionan el proceso atribucional. Según Ortiz Á<sup>74</sup>, dentro de este proceso existen una serie de principios generales compartidos por todas las personas que condicionan la atribución:

- Las causas anteceden, casi siempre, a los efectos, por lo que sólo algo que ha ocurrido antes del resultado puede ser considerado como una causa.
- Los sucesos contiguos temporalmente serán incluidos, con mayor probabilidad, en relaciones de causa y efecto.
- Existe una mayor posibilidad de considerar como causas aquellos estímulos más llamativos desde el punto de vista perceptivo.
- Tendemos a atribuir los efectos importantes a grandes causas y los pequeños a causas menores.

También se plantea que el bajo rendimiento escolar no se debe necesariamente a causas intelectuales pues el aprovechamiento está influido por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela. Estos factores son:

**Factores biológicos:** El estado físico general del niño o niña interviene de manera radical en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del individuo deprimiéndolo de modo que no le permitirá al estudiante ser capaz en desarrollar sus habilidades y destrezas durante la enseñanza que su maestro expone en el aula.

**Factores pedagógicos:** Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las

instituciones. La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus alumnos (a) y las actitudes y las actitudes que adopta hacia él, Juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como el aprendizaje de (la) estudiante.

**Factores psicológicos:** Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización. Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

#### **2.2.2.4. Características familiares y rendimiento académico**

Jadue G<sup>75</sup>, manifiesta que las características familiares y el rendimiento académico de los hijos, son factores estrechamente relacionados. Refiere que en el rendimiento académico de los hijos influye de manera negativa el bajo nivel educativo de los padres, el nivel de pobreza, las formas de interacción entre los miembros de la familia, los hábitos de vida, la comunicación entre los integrantes de la familia y las expectativas educacionales que los padres tengan para los hijos. También señala que el hacinamiento en los hogares pobres, produce tensión y afecta la concentración, la capacidad de retención, habilidades necesarias para el éxito del aprendizaje.

Del mismo modo el autor indica también que las actitudes de los padres están relacionadas con el rendimiento académico de sus hijos. Los padres de nivel socioeconómico bajo, se muestran sumisos y subordinados

a los profesores, cooperan de manera muy escasa o no ayudan las acciones del profesor, ocasionando bajo rendimiento, fracaso escolar y la deserción de sus hijos en el corto plazo y la dificultades de los individuos para conseguir un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia en el largo plazo.

#### **2.2.2.5. Escala de calificación del rendimiento académico en educación primaria**

Según el Ministerio de Educación del Perú del año 2015, propone una Escala de Calificación para medir el rendimiento académico. En dicha escala la calificación es literal y descriptiva, siendo de la siguiente manera:<sup>76</sup>

**AD = Logro destacado:** Cuando el estudiante ha logrado los aprendizajes previstos, demostrando un manejo sobresaliente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. El rango de calificación cuantitativa corresponde de 18 a 20.

**A = Logro esperado:** Cuando el estudiante ha logrado los aprendizajes previstos en el tiempo programado. El rango de calificación cuantitativa es de 14 a 17.

**B = En proceso:** Cuando el estudiante se encuentra en camino de lograr los aprendizajes previstos, requiriéndose para ello de acompañamiento durante un tiempo razonable para obtener el logro previsto. El rango de calificación cuantitativa es de 11 a 13.

**C = En inicio:** Cuando el estudiante evidencia dificultades o está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, para lo cual necesita



mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. El rango de calificación cuantitativa es de 0 a 10.

#### **2.2.2.6. Dimensiones del rendimiento académico**

##### **Dimensión del rendimiento académico en el área curricular de comunicación de la Educación Básica Regular**

Las áreas curriculares de la Educación Básica Regular, son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

##### **Definición del área curricular de comunicación de la educación básica regular**

El área curricular de comunicación de la educación básica regular dentro del sistema educativo peruano, es la encargada de desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes. En consecuencia, el rendimiento académico se mide en función al logro de dichas competencias. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el área de comunicación es la encargada de brindar las herramientas necesarias para lograr relaciones asertivas y empáticas, dar solución a los conflictos y llegar a consensos, condiciones elementales para una convivencia armónica.<sup>77</sup> Señala además que debe desarrollarse a través de tres componentes: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

### **Fundamentación del área curricular de comunicación**

El acto de comunicarse acompaña a la persona en todos los quehaceres de su vida, ya que permite la interacción humana, el desarrollo de la identidad y la integración como personas a una comunidad social, lingüística y cultural. La práctica cotidiana tanto oral, escrita y gestual de la comunicación se desarrolla en un determinado contexto socio cultural, que da sentido a la función de la lengua como medio de comunicación.

Según el MINEDU<sup>78</sup>, la vida moderna requiere que las niñas y niños desarrollen las competencias comunicativas para hacer frente a una compleja red de intercambios comunicacionales, para lo cual, la escuela debe promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, a fin de que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes orales, escritos y audiovisuales, con los cuales tienen contacto: radio, televisión, prensa, publicidad y redes de información, como los medios computarizados que procesan y difunden la información.

Del mismo modo, a través del área curricular de comunicación se busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que comprendan y expresen de manera competente mensajes orales y escritos en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores. La puesta en práctica de esta área requiere desarrollar cinco aspectos fundamentales: comunicación oral, comunicación escrita (lectura y producción de textos); reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos; lectura de imágenes y textos icono - verbales, además de expresión y apreciación artística.

El rendimiento académico en el área curricular de comunicación, según Reynoso J, se puede determinar mediante una valoración cualitativa y cuantitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en esta asignatura, los cuales están establecidos en el sistema de calificación del Ministerio de Educación del Perú.<sup>78</sup>

### **Dimensión del rendimiento académico en el área curricular de personal social de la Educación Básica Regular**

**Fundamentación del área curricular de personal social:** La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social. En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas.

La puesta en práctica de esta área implica el desarrollo de las siguientes competencias:

- **Construye su identidad:** Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Interactúa con todas las personas. Construye y asume

acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.

- **Construye interpretaciones históricas:** Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Explica y argumenta procesos históricos.
- **Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio:** Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

#### **2.2.2.7. Teorías de Funcionamiento Familiar**

##### **Modelo Circumplejo de Olson DH, Rusell C y Sprenkle D.**

Fue desarrollado por Olson DH, Russell C, Sprenkle D, en el año de 1979, tomando como base numerosas teorías y terapias, como una forma sencilla de describir el ambiente interno de la familia. Este modelo tiene la intención de evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar. Pero de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se vuelve subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos

comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos<sup>79</sup>.

### **Teoría de Aprendizaje Social de Bandura**

Esta teoría explica la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Del mismo modo, Bandura, sostuvo la existencia de cuatro requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).

### **Modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather**

Este modelo explica que la conducta humana es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. Cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, es el compromiso personal con la acción, es decir son comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas.

## **2.3. Definición de términos básicos**

- **Adaptabilidad familiar:** La adaptabilidad se define como la posibilidad de cambio en el liderazgo, relación de roles, y

normatización de la relación entre los miembros de una familia.

- **Cohesión familiar:** La cohesión familiar se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.
- **Deserción escolar:** Se caracteriza por el abandono de la escuela, el adolescente se niega a asistir al centro educativo debido a motivos diversos, entre los principales: La mala adaptación al medio escolar y problemas relacionados al ambiente familiar como la necesidad de trabajar, asumir rol de padre o madre y encargarse del cuidado del hogar o de los hermanos.
- **Dinámica familiar:** Comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros.
- **Estructura familiar:** Suele definirse a través de la dimensión de la familia, es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar.
- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

- **Funcionamiento familiar:** Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.
- **Nivel sociocultural de la familia:** Desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.
- **Retraso escolar:** Se define como la diferencia de dos o más años entre el nivel de escolaridad y la edad cronológica. Las causas son las mismas que originan el bajo rendimiento o, aunque en menor grado, las del fracaso escolar.

## **2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables**

### **2.4.1. Hipótesis general**

- H<sub>1</sub>** Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

**H<sub>0</sub>** No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer



Ampudia” Pucallpa – 2018.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable 1: Funcionamiento familiar**

**Definición conceptual:** El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio.

**Definición operacional:** El funcionamiento familiar es la interacción familiar mediante la cohesión, adaptabilidad y comunicación.

### **2.5.2. Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social y comunicación**

**Definición conceptual:** El rendimiento académico es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje.

**Definición operacional:** operacionalmente se define al rendimiento académico expresado como el nivel de logro destacado, logro previsto, en proceso, en inicio.

### 2.5.3. Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final	
Funcionamiento familiar	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.	Cohesión familiar	Amalgamada	Alta Moderada Baja	
			Conectada		
			Separada		
			Desligada		
		Adaptabilidad familiar	Estructurada	Alta Moderada Baja	
			Rígida		
			Flexible		
			Caótica		
		Comunicación familiar	Verbal	Buena Regular Mala	
			Intercambio ideas		
Clara y directa					
Rendimiento académico	Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje.	Área de personal social	Construye su identidad	Logro destacado (AD) (18 a 20)	
			Convive y participa democráticamente		
			Construye interpretaciones históricas		Logro previsto (A) (14 a 17)
			Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		En proceso (B) (11 a 13)
			Gestiona responsablemente los recursos económicos		En inicio (C) (0 – 10)
		Área de Comunicación	Expresión y comprensión oral		
			Comprensión de textos		
			Producción de textos		

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

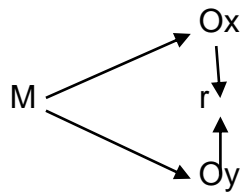
#### 3.1. Método de investigación

El tipo de investigación, siguiendo la clasificación de Hernández R, Fernández C y Baptista P<sup>80</sup>, según la naturaleza de los problemas, es una investigación de tipo descriptiva porque describe la relación de las dos variables de estudio, en este caso el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. También se enmarca en el tipo prospectivo porque la información se registró en el momento que ocurrieron los hechos; referente al número de ocasiones en que se midió la variable el tipo de estudio fue transversal, porque las variables fueron estudiadas en un solo momento.

En esta investigación se adoptó el enfoque cuantitativo y cualitativo, propuesto por Hernández R, Fernández C y Baptista P<sup>81</sup>, según estos autores, el enfoque cuantitativo sirve para probar hipótesis, tomando como base una medición numérica y el análisis estadístico a fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas en el proceso de interpretación.

En cuanto al diseño, esta investigación es no experimental porque las variables fueron estudiadas en su forma original sin ninguna modificación, y correlacional, porque se midió el grado de relación entre las variables del estudio. Este diseño, según Carrasco S<sup>82</sup>, permite al investigador determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. En este caso se busca establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

El diseño de investigación se muestra a continuación:



**Dónde:**

M = Estudiantes de 5° y 6° grado de primaria.

Ox = Variable 1: Funcionamiento familiar.

Oy = Variable 2: Rendimiento académico.

r = Relación.

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada 149 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia” matriculados en el año lectivo 2018, distribuidos de la siguiente manera:

Quinto grado	85 estudiantes
Sexto grado	64 estudiantes
Total	149 estudiantes

### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes (75 de Quinto y 50 de Sexto grado) de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia” que cumplieron con los criterios de inclusión (estudiantes que rellenaron el cuestionario de manera completa y estudiantes que asistieron el día de la encuesta).

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2018.
- Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria que aceptaron participar en la investigación firmando el consentimiento informado.
- Estudiantes de quinto y sexto grado cuyos padres autorizaron a sus hijos participar en la investigación.
- Estudiantes de quinto y sexto grado que cumplieron con rellenar de cuestionario de manera completa.
- Estudiantes de quinto y sexto grado que asistieron el día de la encuesta.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados en quinto y sexto grado de primaria el año lectivo 2018.

- Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria que no acepten participar en la investigación ni firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de quinto y sexto grado cuyos padres no autoricen a sus hijos para participar en la investigación.
- Estudiantes de quinto y sexto grado que no cumplan con rellenar correctamente el cuestionario de recolección de datos.
- Estudiantes de quinto y sexto grado que no asistieron el día de la encuesta.

### **3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnica de recolección de datos.**

Como técnica se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación

**Técnica de encuesta:** La técnica de encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

**Técnica de entrevista:** La entrevista según Sabino C<sup>83</sup> desde el punto de vista del método científico es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, donde el investigador formula preguntas para recoger información respecto a conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, de otra que es la fuente de esas informaciones.

**Técnica de observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos para su posterior análisis

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, uno para determinar el funcionamiento familiar y el otro para medir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”.

#### **Instrumento para valorar el funcionamiento familiar**

Para medir la variable funcionamiento familiar, se utilizó el cuestionario FACES III de Olson DH, Portner J y Lavee E. Versión en español. (México, Gómez y C Irigoyen 1992). La escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III, es un instrumento desarrollado para evaluar las dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar.

El cuestionario consta de 30 reactivos enfocados a las percepciones de los estudiantes respecto a diversas actitudes o situaciones en cuanto a cohesión (10 ítems), comunicación (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) en su entorno y en su vida familiar. Las respuestas que los estudiantes pudieron marcar fueron en escala politómica: Siempre (2), A veces (1) o Nunca (0).

El funcionamiento familiar fue valorado de la siguiente manera:

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Puntuaciones</b>
Familia funcional	45 a 60
Familia Moderadamente funcional	30 a 44
Familia Disfuncional	15 a 29
Familia severamente disfuncional	0 a 14

La cohesión en el funcionamiento familiar fue valorado de la siguiente manera

<b>Cohesión familiar</b>	<b>Puntuaciones</b>
Alta cohesión familiar	14 a 20
Moderada cohesión familiar	08 a 13
Baja cohesión familiar	0 a 07

La comunicación en el funcionamiento familiar fue valorado de la siguiente manera:

<b>Comunicación</b>	<b>Puntuación</b>
Buena comunicación	13 a 20
Regular comunicación	6 a 12
Mala comunicación	0 a 5

<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>Puntuaciones</b>
Alta adaptabilidad familiar	14 a 20
Moderada adaptabilidad familiar	07 a 13
Baja adaptabilidad familiar	0 a 06



### **Instrumento para medir el rendimiento académico**

Para medir la variable rendimiento académico, se utilizó un registro de notas, obtenidas de los registros auxiliares de notas de los estudiantes que manejan los docentes de aula, correspondientes al primer semestre del año académico 2018, en donde se registra el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria en el área de personal social y comunicación de la Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, evaluados según la Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular del MINEDU de la siguiente manera:

#### **Niveles y rangos del rendimiento académico**

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>
En inicio	0 – 10
En proceso	11– 13
Logro previsto	14 – 17
Logro destacado	18 – 20

#### **3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio no se realizó la validez ni la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos por considerar que la Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar FACES III de Olson DH, Porthier J y Lavee E, es un instrumento estandarizado y ha sido validado por diferentes investigadores, tales como (Gómez e Irigoyen, México, 1992).

**Consentimiento informado:** Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó el consentimiento Informado de cada unidad muestral considerados en el presente estudio; a través del cual la muestra en estudio fue informada por escrito de los objetivos generales del proyecto en el que fueron incluidos.

De igual manera se consideraron los procedimientos éticos estipulados en el Código de ética y deontología profesional del Colegio de Enfermeros del Perú, en la cual se estipula la aplicación de seis principios bioéticos: beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía, fidelidad y veracidad.

### **3.5. Procedimiento para la recolección de datos**

Previo a la recolección de los datos, se coordinó con el director, profesores de las asignaturas de comunicación y personal social y padres de familia de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, presentando el proyecto de investigación, así como dando a conocer las formas y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Se ubicó a los estudiantes en su respectiva aula para lo cual se solicitó la autorización del profesor y luego de explicar el objetivo de la investigación se hizo firmar el consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento.

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes en un tiempo no mayor de 30 minutos procediéndose a recoger previa verificación del correcto llenado del instrumento por los estudiantes.

Durante la etapa de recolección de datos se tuvo presente los principios de la declaración de Helsinki según la cual el estudio corresponde a una investigación sin riesgo. Prevalció el respeto a la dignidad de los sujetos y la protección de sus derechos y de su privacidad.

### **3.6. Procesamiento y tratamiento de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v.23, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2013, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas. Asimismo se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Para tal efecto, en primer lugar, se realizó la codificación y tabulación de los datos en Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2013. Según Hernández R, Fernández C y Baptista P<sup>81</sup>, “los datos recolectados a través de ítems o preguntas requieren codificarse en números, pues de lo contrario no se podría efectuaría ningún análisis.

Durante la segunda etapa se aplicó la estadística descriptiva, según Hernández R, Fernández C y Baptista P<sup>81</sup>, “en esta parte, se describen, analizan e interpretan los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable y sus dimensiones.

En una tercera etapa se aplicó la estadística inferencial, según Hernández R, Fernández C y Baptista P<sup>81</sup>, “la estadística inferencial se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros”. Para realizar la prueba

de hipótesis en esta investigación se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  y un error del 5%.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados y discusión

Tabla 1. Funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Funcionamiento familiar	N°	%
Familia Funcional	22	17,6
Familia Moderadamente Funcional	87	69,6
Familia Disfuncional	16	12,8
Familia Severamente Disfuncional	0	0,0
Total	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 65012.

En la tabla 1, se presentan los resultados del funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” en donde podemos observar que el 69,6% son familias moderadamente funcionales, el 17,6% son familias funcionales, el 12,8% son familias disfuncionales, no encontrando familias severamente disfuncionales.

Según estos resultados podemos decir que la mayoría de familias de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 65012 “William Dyer

Ampudia” son moderadamente funcionales y funcionales.

La funcionalidad familiar según Gutiérrez G, Cargill N, Hernández L<sup>12</sup>, es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Villalobos B<sup>13</sup>, define la funcionalidad familiar como el conjunto de funciones a lo largo de las etapas de desarrollo familiar; comprende aspectos afectivos, de cuidado de la salud, socialización, aspectos económicos, reproductivos, atendiendo a las condiciones del contexto en el cual se desarrolla.

Respecto a la funcionalidad familiar nuestros resultados difieren con los reportados por Vargas O<sup>20</sup>, quien encontró que el 39.6% de familias son moderadamente funcionales; mientras que 20.7% son familias disfuncionales y 18,9% son familias severamente disfuncionales lo que significa la presencia preocupante de estudiantes con familias disfuncionales. Mudarra JC, Rubio EN<sup>36</sup>, hallaron que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. Carballo G, Lescano E<sup>37</sup>, señalan que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor.

Tabla 2. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en personal social									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Funcional	0	0	8	6,4	14	11,2	0	0	22	17,6
Moderadamente funcional	2	1,6	25	20,0	60	48,0	0	0	87	69,6
Disfuncional	1	0,8	7	5,6	8	6,4	0	0	16	12,8
Total	3	2,4	40	32,0	82	65,6	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 65012

En la tabla 2, se presenta los resultados respecto al funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social, donde respecto al funcionamiento familiar, se observa que el 69,6% son familias moderadamente funcionales, 17,6% son familias funcionales y 12,8% son familias disfuncionales. En cuanto al rendimiento académico en el área de personal social el 65,6% alcanzaron un logro previsto, 32,0% están en proceso y 2,4% están en inicio. Cabe destacar que ningún estudiante alcanzó un logro destacado.

Respecto al rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de familias funcionales, el 6,4% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 11,2% alcanzaron el logro previsto. Por su parte los estudiantes procedentes de familias moderadamente funcionales el 1,6% están en inicio, el 20,0% están en proceso y el 48,0% alcanzaron un logro previsto. Del mismo modo, los estudiantes procedentes de familias disfuncionales el 0,8% están en inicio, el 5,6% están en proceso y el 6,4%

alcanzaron un logro previsto. Cabe destacar que ningún estudiante alcanzó un nivel de logro destacado.

En el tema de familia y desempeño escolar, según Gutiérrez P, Camacho N, Martínez ML<sup>84</sup>, para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Los resultados respecto funcionalidad familiar y rendimiento académico de esta investigación son similares a los reportados por Guevara IT, Japa RE<sup>85</sup>, quienes encontraron que el 61.5% de escolares tienen un rendimiento de logro previsto, 27.9% tiene un rendimiento escolar de logro destacado, 5.8% tiene un rendimiento escolar en proceso y el 4.8% tiene su rendimiento escolar en inicio. Del mismo modo, Mudarra JC, Rubio EN<sup>36</sup>, hallaron que el 51% de estudiantes tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Al aplicar la prueba Chi-cuadrado la relación fue estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Resultados diferentes encontró Vargas O<sup>20</sup>, quien en su estudio funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar encontró que el 60,3% de estudiantes lograron un rendimiento académico destacado y previsto, 18.9% un rendimiento en proceso y 20.8% está en inicio.



Tabla 3. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Funcional	2	1,6	6	4,8	14	11,2	0	0	22	17,6
Moderadamente funcional	4	3,2	37	29,6	46	36,8	0	0	87	69,6
Disfuncional	2	1,6	6	4,8	8	6,4	0	0	16	12,8
Total	8	6,4	49	39,2	68	54,4	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012

En la tabla 3, se presenta los resultados respecto al funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, donde respecto al funcionamiento familiar, se observa que el 69,6% son familias moderadamente funcionales, 17,6% son familias funcionales y 12,8% son familias disfuncionales.

En cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de familias moderadamente funcionales el 36,8% alcanzaron un logro previsto, 29,6% están en proceso y 3,2% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. Respecto al rendimiento académico en estudiantes de familias funcionales, el 1,6% está en inicio, el 4,8% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 11,2% alcanzaron el logro previsto. Por su parte los estudiantes procedentes de familias disfuncionales el 1,6% están en inicio, el 4,8% están en proceso y el 6,4% alcanzaron un logro previsto. También podemos observar que ningún estudiante alcanzó un nivel de logro destacado.

Perkins DF, Syvertsen AK, Mincemoyer C, Chilenski SM, Olson JR, Berrena E, Spoth, R<sup>16</sup>, señalan que la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela influye en la vinculación escolar y el rendimiento académico. Díaz AD, Pérez CN, Montesinos M, Cabrera L<sup>17</sup>, encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento tienen poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa. Paz L, Guadalupe RP, Martínez M<sup>18</sup>, referencian estudios demostrando que la disfuncionalidad familiar es causa del bajo desempeño escolar.

Resultados similares a los obtenidos en esta investigación son reportados por Vargas O<sup>20</sup>, quien en su estudio encontró que 39.6% de familias son moderadamente funcionales; 20.7% son familias disfuncionales y 18,9% de familias son severamente disfuncionales. En cuanto a rendimiento 60,3% de estudiantes del tercer grado lograron un rendimiento escolar destacado y previsto, 18.9% con rendimiento en proceso y 20.8% está en inicio. Por su parte, Carballo G, Lescano E<sup>39</sup> señalan que el 50,0% de estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento académico bajo, el 42,9% rendimiento académico medio y el 7,1% alto rendimiento académico y no existió asociación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al objetivo general de esta investigación, al realizar la prueba de hipótesis, se encontró que con un error  $p = 0,261$  no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa 2018.

Resultados similares encontró Carranza ML<sup>86</sup>, quien señala que no existe relación entre la variable disfunción familiar y rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el p valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05).

Por su parte Lastre K, López LD, Alcázar C<sup>28</sup>, en relación al apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de 3° de E.B.P concluyen que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. Espíritu JT<sup>34</sup>, encontró relación altamente significativa y fuerte entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Concluye que los estudiantes al presentar un mayor funcionamiento familiar en sus hogares existirá un mayor rendimiento académico; por lo cual, el funcionamiento familiar actúa como un factor protector ante las situaciones de riesgo y pobreza. Mudarra JC, Rubio EN<sup>36</sup>, hallaron que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Tabla 4. Cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

<b>Cohesión familiar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Cohesión alta	92	73,6
Cohesión moderada	33	26,4
Cohesión baja	0	0,0
Total	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

En la tabla 4, se presentan los resultados respecto a cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” en donde podemos observar que el 73,6% son familias con cohesión alta, el 26,4% son familias con cohesión moderada, no registrándose ninguna familia con cohesión baja.

Según estos resultados podemos decir que la mayoría de familias de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” poseen altos niveles de cohesión en el funcionamiento familiar.

Según Olson D<sup>87</sup>, la cohesión evalúa el vínculo emocional existente entre los miembros de la familia, es decir, la cohesión evalúa en qué medida los miembros están conectados o separados del resto de la familia. La cohesión tiene cuatro niveles: familias amalgamadas (cohesión muy alta), familias conectadas (cohesión moderada alta), familias desligadas (cohesión moderada baja) y familias desligadas (cohesión baja). Cuando una familia puntúa en centrales niveles de cohesión (separada o conectada) hay funcionamiento familiar óptimo. Cuando se puntúa en extremos (amalgamada o desligada) son generalmente vistas como familias problemáticas.

Tabla 5. Cohesión en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Cohesión en el Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en personal social									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cohesión alta	2	1,6	27	21,6	63	50,4	0	0	92	73,6
Cohesión moderada	1	0,8	13	10,4	19	15,2	0	0	33	26,4
Cohesión baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
Total	3	2,4	40	32,0	82	65,6	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 5, respecto a cohesión en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social, se observa que el 73,6% son familias poseen alta cohesión, el 26,4% son familias con moderada cohesión, no encontrándose ninguna familia con baja cohesión.

En cuanto al rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de familias con alta cohesión, el 50,4% alcanzaron un logro previsto, el 21,6% están en proceso y el 1,6% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. En cuanto al rendimiento académico en estudiantes de familias con moderada cohesión, el 0,8% están en inicio, el 10,4% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 15,2% alcanzaron el logro previsto.

Según Ortega T, cuando la cohesión es estrecha favorece el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto. Una familia no debe estar constituida por miembros que viven aislados de los demás aunque vivan bajo el mismo techo.

Tabla 6. Cohesión en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Cohesión en el Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en comunicación		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cohesión alta	7	5,6	33	26,4	52	41,6	0	0	92	73,6		
Cohesión Moderada	1	0,8	16	12,8	16	12,8	0	0	33	26,4		
Cohesión baja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0		
Total	8	6,4	49	39,2	68	55,4	0	0	125	100,0		

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 6, respecto a cohesión en el funcionamiento familiar y son familias con alta cohesión, el 26,4% son familias con moderada cohesión, no encontrándose ninguna familia con baja cohesión.

En cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de familias con alta cohesión, el 41,6% alcanzaron un logro previsto, el 26,4% están en proceso y el 5,6% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. Respecto al rendimiento académico en estudiantes de familias con moderada cohesión, el 0,8% están en inicio, el 12,8% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 12,8% alcanzaron el logro previsto.

Huamaní G, Limaco R<sup>21</sup>, en su investigación encontraron que en el 63% de familias predomina la tipología conectada y en el 46% la tipología separada. La mayoría considera tener una moderada unión afectiva entre los familiares.

El modelo Circumplejo de sistemas familiares de Olson D<sup>87</sup> menciona que las capacidades cognitivas y sociales del estudiante van a desarrollarse favorablemente si la cohesión familiar de los estudiantes es adecuada. De lo contrario, si la cohesión familiar es inadecuada; es decir, si la familia está mucho más tiempo física y emocionalmente separada, sin no sabe escuchar, si no hay comunicación permanente, si se toman decisiones individuales sin tener en cuenta la opinión familiar, si la familia no se involucra ni motiva el desarrollo de las capacidades; tendremos como resultado el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

Nuestros resultados coinciden con los reportados por Guevara IT, Japa RE<sup>85</sup>, quienes encontraron que el 34.6% de familias presentan un nivel de cohesión moderadamente baja, el 26% se hallan en un nivel de cohesión moderadamente alta, 25% se hallan en el nivel de cohesión muy baja y el 14.4% se hallan en el nivel de cohesión muy alta. Rodríguez LI<sup>88</sup>, por su parte obtuvo como resultado que la disfuncionalidad familiar tiene un 57,1% con una baja cohesión.

En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación al realizar la prueba de hipótesis se encontró que con un error  $p = 0,305$ , no existe relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.

Resultados diferentes presenta Meza HR<sup>23</sup>, en su estudio quien en su estudio encontró una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.



Tabla 7. Adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Adaptabilidad alta	60	48,0
Adaptabilidad moderada	62	49,6
Adaptabilidad baja	03	2,4
Total	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

En la tabla 7, se presentan los resultados respecto a la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” en donde podemos observar que el 48,0% son familias con alta adaptabilidad en el funcionamiento familiar, el 49,6% son familias con moderada adaptabilidad en el funcionamiento familiar y 2,4% son familias con baja adaptabilidad en el funcionamiento familiar.

Según estos resultados podemos decir que la mayoría de familias de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” poseen alta y moderada adaptabilidad en el funcionamiento familiar.

La adaptabilidad familiar según Zaldivar D<sup>89</sup>, se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La falta de adaptabilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca

un apego a normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

Tabla 8. Adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Adaptabilidad en el funcionamiento familiar	Rendimiento académico en personal social									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adaptabilidad alta	0	0	18	14,4	42	33,6	0	0	60	48,0
Adaptabilidad moderada	3	2,4	22	17,6	37	29,6	0	0	62	49,6
Adaptabilidad baja	0	0,0	0	0,0	3	2,4	0	0	3	2,4
Total	3	2,4	40	32,0	82	65,6	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 8, respecto a adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social, se observa que el 48,0% son familias que poseen alta adaptabilidad familiar, el 49,6% son familias con moderada adaptabilidad familiar, y 2,4% son familias con baja adaptabilidad familiar.

En cuanto al rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de familias con alta adaptabilidad familiar, el 33,6% alcanzaron un logro previsto, el 14,4% están en proceso. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. Respecto a estudiantes de familias con moderada adaptabilidad familiar, el 2,4% están en inicio, el 17,6% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 29,6% alcanzaron el logro previsto. Del mismo modo, el 2,4% de estudiantes procedentes de familias con baja adaptabilidad familiar alcanzaron un logro previsto.

Resultados similares presentan Huamaní G, Limaco R<sup>21</sup>, quienes encontraron que en el 66.9% de familias la adaptabilidad familiar

predominante se ubica en la tipología caótica y en el 18% de familias predomina la tipología flexible.

Resultados diferentes a nuestra investigación encontró Rodríguez LI<sup>88</sup>, quien en su investigación señala que el 49,2% de familias presentan una baja adaptabilidad familiar, afectando a las capacidades cognitivas del alumno.

Tabla 9. Adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Adaptabilidad en el Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adaptabilidad alta	4	3,2	19	15,2	37	29,6	0	0	60	48,0
Adaptabilidad moderada	4	3,2	30	24,0	28	22,4	0	0	62	49,6
Adaptabilidad baja	0	0,0	0	0,0	3	2,4	0	0	3	2,4
Total	8	6,4	49	39,2	68	54,4	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 9, respecto a adaptabilidad en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, se observa que el 48,0% son familias que poseen alta adaptabilidad familiar, el 49,6% son familias con moderada adaptabilidad familiar y 2,4% son familias con baja adaptabilidad familiar.

En cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de familias con alta adaptabilidad familiar, el 29,6% alcanzaron un logro previsto, el 15,2% están en proceso y el 3,2% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. Respecto los estudiantes de familias con moderada adaptabilidad familiar, el 3,2% están en inicio, el 24,0% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 22,0% alcanzaron el logro previsto. Del mismo modo, el 2,4% de estudiantes procedentes de familias con baja adaptabilidad familiar alcanzaron un logro previsto.

La adaptabilidad familiar, es la habilidad que tiene la familia para modificar su estructura de poder, roles y reglas de relación para enfrentar al estrés producto de situaciones relacionadas con el desarrollo evolutivo

del grupo familiar.

Respecto a adaptabilidad en el funcionamiento familiar, Agila RV<sup>90</sup>, encontró que el 62.13% de familias presentan niveles bajos de adaptabilidad. Que el alto porcentaje de disfuncionalidad familiar es debido al bajo nivel de adaptabilidad y que la disfuncionalidad familiar deja evidenciar una moderada influencia en el rendimiento académico. Por su parte Guevara IT, Japa RE<sup>85</sup>, encontraron que el 69.2% de familias se hallan en el nivel de adaptabilidad muy baja, el 17.3% se hallan en el nivel de adaptabilidad moderadamente baja, 7.7% se hallan en nivel de adaptabilidad muy alta y el 5.8% se hallan en el nivel de adaptabilidad moderadamente alta.

Respecto al segundo objetivo específico de esta investigación al realizar la prueba de hipótesis, se encontró que con un error  $p = 0,138$ , no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.

Resultados diferentes a los encontrados en esta investigación presenta Díaz O.<sup>35</sup>, quien encontró que existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos en el área de persona familia y relaciones humanas. Tueros R<sup>22</sup>, por su parte, reporta que los alumnos con inadecuado rendimiento escolar proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Tabla 10. Comunicación en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Nivel de Comunicación familiar	N°	%
Buena comunicación	76	60,8
Regular comunicación	46	36,8
Mala comunicación	3	2,4
Total	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

En la tabla 10, se presentan los resultados respecto a la comunicación en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” en donde podemos observar que el 60,8% son familias con buena comunicación en el funcionamiento familiar, el 36,8% son familias con regular comunicación en el funcionamiento familiar y 2,4% son familias con mala comunicación en el funcionamiento familiar.

Según estos resultados podemos decir que la mayoría de familias de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” poseen buena comunicación en el funcionamiento familiar.

La adecuada o inadecuada comunicación con la familia juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. Al respecto Alfonso C, Valladares AM, González, Rodríguez L, Selín M<sup>30</sup>, señalan que los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres. Sobrino L<sup>91</sup>, encontró problemas

comunicacionales en las relaciones familiares por la superficialidad en la comunicación que establecen. Agila RV<sup>90</sup>, encontró que 59.76% presentan niveles bajos comunicación y que el alto porcentaje de disfuncionalidad familiar es debido al bajo nivel de cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad, roles. Que la disfuncionalidad familiar deja evidenciar una moderada influencia en el rendimiento académico.



Tabla 11. Comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Comunicación en el Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en personal social									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Buena comunicación	2	1,6	25	20,8	49	39,2	0	0	76	60,8
Regular comunicación	0	0,0	15	12,0	31	24,8	0	0	46	36,8
Mala comunicación	1	0,8	0	0,0	2	1,6	0	0	3	2,4
Total	3	2,4	40	32,0	82	65,6	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 11, respecto a la comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social, se observa que el 60,8% son familias que poseen buena comunicación familiar, el 36,8% son familias con regular comunicación familiar, y 2,4% son familias con mala comunicación familiar.

En cuanto al rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de familias con buena comunicación familiar, el 39,2% alcanzaron un logro previsto, el 20,8% están en proceso y el 1,6% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. Respecto a los estudiantes de familias con regular comunicación familiar, el 12,0% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 24,8% alcanzaron el logro previsto. Del mismo modo, el 0,8% de estudiantes procedentes de familias con mala comunicación familiar están en inicio, mientras que el

1,6% alcanzaron un logro previsto. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado.

La comunicación es interacción personal en la que se intercambia información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que la hacen posible. Merchán M<sup>39</sup>, señala que los mayores niveles de disfuncionalidad familiar se concentran en la comunicación de hijos con padres con el 36,8%. En relación con el rendimiento, el 63% de estudiantes cuya comunicación hijo-padre no es la deseable, aprueba el año, mientras que el 37% lo reprueba. El 38,6% de estudiantes demuestra que la disfuncionalidad familiar es uno de los factores que ayudan a explicar los problemas que ellos presentan en sus estudios.

Tabla 12. Comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Comunicación en el Funcionamiento familiar	Rendimiento académico en comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Buena comunicación	5	4,0	25	20,8	46	36,8	0	0	76	60,8
Regular comunicación	2	1,6	23	18,4	21	16,8	0	0	46	36,8
Mala comunicación	1	0,8	1	0,8	1	0,8	0	0	3	2,4
Total	8	6,4	49	39,2	68	54,4	0	0	125	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. I.E. N° 65012.

Según la tabla 12, respecto a la comunicación en el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de comunicación familiar, se observa que el 60,8% son familias que poseen buena comunicación familiar, el 36,8% son familias con regular comunicación familiar, y 2,4% son familias con mala comunicación familiar.

En cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de familias con buena comunicación familiar, el 36,8% alcanzaron un logro previsto, el 20,8% están en proceso y el 4,0% están en inicio. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado. En cuanto al rendimiento en estudiantes de familias con regular comunicación familiar el 1,6% están en inicio, el 18,4% alcanzaron el nivel de en proceso, mientras que el 16,8% alcanzaron el logro previsto. Del mismo modo, el 0,8% de estudiantes procedentes de familias con mala comunicación familiar están en inicio, en proceso y en logro previsto. Ningún estudiante alcanzó un logro destacado.

La falta de comunicación en los miembros de la familia limita el progreso, porque no hay las condiciones para vivir a plenitud, se generan falsas experiencias dentro de los integrantes, apartándolos de un modelo de familia más armónica.

Lafosse S<sup>57</sup> considera que la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz. Es a través de la comunicación familiar que se entablan más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobretodo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro de su familia. Presiga X, Manco E, Rodríguez J<sup>27</sup>, en sus resultados mostraron que 48,9%, de estudiantes, referente al aprovechamiento académico en las pruebas de redacción y comprensión de texto indican un desempeño medio.

Según Gallegos E<sup>59</sup>, en la actualidad, se ven familias disfuncionales que solo se dedican a trabajar, discutir y a conseguir sus metas o intereses personales sin importarles que sus hijos vivan en soledad y asimilando en su ser acciones negativas que lo llevarán a formar un futuro hogar disfuncional y agresivo.

Respecto al tercer objetivo específico de esta investigación, al realizar la prueba de hipótesis, se encontró que con un error  $p = 0,003$ , existe relación significativa entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y

comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

Estos resultados concuerdan con los reportados por Huamaní G, Limaco R<sup>21</sup>, quienes encontraron una correlación positiva Rho de Spearman = 0.845 y  $p < 0.05$ , entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Mudarra JC, Rubio EN<sup>36</sup>, señalan que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

## 4.2. Contrastación de la hipótesis

Con la finalidad de demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en las áreas de comunicación y personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”, se aplicó la prueba estadística del Chi cuadrado de independencia. Para lo cual se ha adoptado el ritual de la significancia estadística propuesta por Supo, J<sup>92</sup>, quien en análisis de datos clínicos y epidemiológicos propone los siguientes pasos:

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis (nula y alterna)

**Paso 2:** Establecer un nivel de significancia

**Paso 3:** Seleccionar el estadístico de prueba

**Paso 4:** Lectura del p-valor

**Paso 5:** Toma de decisiones – interpretación

### 4.2.1. Prueba de la hipótesis general

Para probar la hipótesis general de la investigación funcionamiento familiar y rendimiento académico en las áreas de comunicación y personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”, se procedió de la siguiente manera:

#### **Paso 1. Formulación de la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) e hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación

primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa – 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

### **Paso 2. Selección del nivel de significancia**

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>). Para esta investigación, el máximo grado de error que estamos dispuestos a aceptar para rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), será con un nivel de significancia de:  $\alpha = 5\%$  ( $\alpha = 0.05$ ).

### **Paso 3. Elección del estadístico de prueba**

Considerando que son variables categóricas cuantitativas, la prueba estadística para establecer la relación de variables fue el Chi cuadrado de independencia. Según Hernández R, Fernández A y Baptista P <sup>81</sup>, el Chi Cuadrado es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

Realizando las operaciones correspondientes utilizando el SPSS versión 23 para Windows se ha obtenido los resultados que se indica a continuación:

## Prueba de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica bilateral
Chi – Cuadrado de Pearson	3,210 <sup>a</sup>	4	0,261
Razón de verisimilitud	3,401	4	0,493
Asociación lineal por lineal	0,844	1	0,358
N° de casos válidos	125		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 0,38

### Paso 4. Lectura del p-valor

Valor de  $p = (p = 0,261)$

### Paso 5. Toma de decisiones

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta:

Si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $\alpha < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Como el valor  $p$  de la significancia estadística tiene el valor de  $p = 0,261$  entonces se cumple que si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

### Interpretación

Con un error  $p = 0,261$  no existe relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y el de rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa 2018.



#### **4.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1**

Siguiendo el mismo procedimiento realizado para probar la hipótesis general y realizando las operaciones correspondientes se ha obtenido los resultados que se indica a continuación:

##### **Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No existe relación significativa entre la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa – 2018.

**$H_1$ :** Existe relación significativa entre la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

##### **Elección del estadístico de prueba**

La prueba estadística para establecer la relación de variables será el Chi cuadrado de independencia.

### Prueba de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica bilateral
Chi – Cuadrado de Pearson	0,986 <sup>a</sup>	2	0,305
Razón de verisimilitud	0,962	2	0,618
Asociación lineal por lineal	0,916	1	0,339
N° de casos válidos	125		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 0,79.

**Valor de p =** (p = 0,305)

### Toma de decisiones

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta:

Si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $\alpha < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Como el nivel de significancia estadística tiene el valor de  $p = 0,305$  entonces se cumple que si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

### Interpretación

Con un error  $p = 0,305$ , no existe relación significativa entre la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

### 4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2

Siguiendo el mismo procedimiento realizado para probar la hipótesis específica 1 y realizando las operaciones correspondientes se ha obtenido los resultados que se indica a continuación:

#### **Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

**$H_1$ :** Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

#### **Elección del estadístico de prueba**

La prueba estadística para establecer la relación de variables será el Chi cuadrado de independencia.

### Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. bilateral	Asintótica
Chi – Cuadrado de Pearson	5,100 <sup>a</sup>	4	0,138	
Razón de verisimilitud	7,029	4	0,134	
Asociación lineal por lineal	1,059	1	0,303	
N° de casos válidos	125			

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 0,07

**Valor de p = (p = 0,138)**

### Toma de decisiones

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta:

Si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $\alpha < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Como el valor p de la significancia estadística tiene el valor de p = 0,138 entonces se cumple que si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

### Interpretación

Con un error p = 0,138, no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

### Prueba de la hipótesis específica 3

Siguiendo el mismo procedimiento realizado para probar la hipótesis

específica 2 y realizando las operaciones correspondientes se ha obtenido los resultados que se indica a continuación:

### **Paso 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No Existe relación significativa entre la dimensión comunicación en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

**$H_1$ :** Existe relación significativa entre la dimensión comunicación en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

### **Elección del estadístico de prueba**

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>				
	Valor	gl	Sig. bilateral	Asintótica
Chi – Cuadrado de Pearson	13,945 <sup>a</sup>	4	0,003	
Razón de verisimilitud	7,309	4	0,120	
Asociación lineal por lineal	0,013	1	0,908	
N° de casos válidos	125			

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 0,07

**Valor de p =** ( $p = 0,003$ )

### **Toma de decisiones**

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta:

Si  $\alpha > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $\alpha < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Como el valor p de la significancia estadística tiene el valor de  $p = 0,003$  entonces se cumple que si  $\alpha > 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

### **Interpretación**

Con un error  $p = 0,003$ , existe relación significativa entre la dimensión comunicación en el funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los resultados de esta investigación nos demuestran que la mayoría de familias son moderadamente funcionales y funcionales, y un bajo porcentaje son familias disfuncionales, no se encontró familias severamente disfuncionales. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes alcanzó un logro previsto y en proceso. Según la prueba de hipótesis, el funcionamiento familiar no tiene relación ( $p = 0,261$ ) con el rendimiento académico en el áreas de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E. 65012 “William Dyer Ampudia” de Pucallpa, 2018.
- Respecto a cohesión en el funcionamiento familiar se encontró que un alto porcentaje de familias presentan una alta y moderada cohesión; no registrándose ninguna familia con baja cohesión familiar. El rendimiento académico de la mayoría de estudiantes alcanzó un logro previsto y en proceso. Al realizar la prueba de hipótesis no existe relación ( $p = 0,305$ ) entre la cohesión del funcionamiento familiar y el

rendimiento académico en el áreas de personal social y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de Primaria de la I.E. 65012 “William Dyer Ampudia” de Pucallpa, 2018.

- En cuanto a adaptabilidad en el funcionamiento familiar se encontró una alta y moderada adaptabilidad familiar en la mayoría de estudiantes. El rendimiento académico alcanzó un logro previsto y en proceso en la mayoría de estudiantes. Al realizar la prueba de hipótesis no existe relación ( $p = 0,138$ ) entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el áreas de personal social y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de Primaria de la I.E. 65012 “William Dyer Ampudia” de Pucallpa, 2018.
- Respecto a la comunicación en el funcionamiento familiar se encontró que la mayoría son familias cuentan con buena y regular comunicación familiar. El rendimiento académico alcanzó un logro previsto y en proceso en la mayoría de estudiantes. Al realizar la prueba de hipótesis, existe relación significativa ( $p = 0.003$ ) entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el áreas de personal social y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de Primaria de la I.E. 65012 “William Dyer Ampudia” de Pucallpa, 2018.



## 5.2. Recomendaciones

- A los directivos y docentes de la I.E. “William Dyer Ampudia”, se recomienda hacer seguimiento a las familias de los escolares que presenten disfuncionalidad familiar para implementar actividades que ayuden a fortalecer la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación y de esta manera lograr un funcionamiento familiar saludable y mejorar el rendimiento académico de sus hijos en el área de personal social y comunicación.
- A los directivos de la I.E. “William Dyer Ampudia”, se recomienda realizar jornadas de capacitación a los docentes en temas de funcionamiento familiar interacciones afectivas en la familia, comunicación, toma de decisiones y solución de problemas, que permitan apoyar a aquellos estudiantes que reflejan problemas en su entorno familiar y escolar, contando para ello con profesionales de enfermería, psicología y otros vinculados con la salud de la familia.
- A los directivos y docentes se recomienda fortalecer el área de tutoría y orientación educativa implementando proyectos para la formación de familias saludables donde se incluya a los padres de familia para informarles permanentemente sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y de esta manera intervenir oportunamente frente a los problemas que se presenten.
- A las enfermeras/os que brindan atención de salud a las familias de la jurisdicción de la I.E. “William Dyer Ampudia”, dentro de la estrategia de Instituciones Educativas Saludables, se recomienda implementar

intervenciones educativas para mejorar el funcionamiento familiar potenciando la comunicación, la cohesión, la adaptabilidad así como habilidades sociales entre otras, las mismas que repercutirán positivamente en el rendimiento académico.

- A los padres y madres de familia de la I.E. “William Dyer Ampudia”, se recomienda mejorar la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad familiar, para lo cual deberán participar activamente en sesiones de sensibilización que convoquen tanto la institución educativa como el sector salud y de esta manera mejorar el rendimiento académico de sus menores hijos.
- A los padres y madres de familia de la I.E. “William Dyer Ampudia”, se recomienda un mayor involucramiento en cuanto apoyo y control de sus hijos para el cumplimiento de sus responsabilidades como estudiantes, así como un mayor acercamiento con los profesores para saber sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos y hacer las correcciones oportunas si el caso lo amerita.
- A los profesores de la institución educativa, enfermeros, psicólogos, médicos vinculados con el cuidado de la salud familiar y el rendimiento académico, realizar investigaciones para conocer otras causas que influyen negativamente en el funcionamiento familiar y el rendimiento de los estudiantes, de tal manera que permita guiar y orientar oportunamente.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Paz LS, Rodríguez PG, Martínez MG. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento académico y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo. 2009 Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/pdf/no\\_10/010\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/pdf/no_10/010_RED_VF_Completa.pdf)
2. Pérez A, Reinoza M. El educador y la familia disfuncional. Educere, 2011, 15(52), 629-634.
3. Sánchez JP. habilidades cognitivas y rendimiento académico. Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia. 2014.
4. Andrade M, Miranda C, Freixas I. Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Extraído 2005 desde: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/)
5. López CM. Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
6. Herrera PM. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr. 1997 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es)
7. García FJ. Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje, 2003; 26 (4), 425-437.

8. Moreno MC, Muñoz MV, Pérez P y Sánchez I. Los adolescentes españoles y su salud. Un análisis en chicos y chicas de 11 a 17 años. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. 2004.
9. Reyes JA, Lozada DA, Cruz EJ, Saavedra OA, Canizales JM y Posse ME. Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Ibagué, Colombia. 2012.
10. Moreno JH y Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología avances de la disciplina*, 2012 6(1), 155-156.
11. García J, Gázquez M, Morell R, García A. Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Salud y drogas*. 2011. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/16-20-1-PB.pdf>
12. Gutiérrez G, Cargill N, Hernández L. Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco. *Salud en Tabasco*. 2012; 18(1): 14-24.
13. Villalobos B. Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008. Tesis de Maestría en Enfermería con énfasis en Salud Familiar. Universidad Nacional de Colombia; Bogotá. 2009.
14. Salas KZ. Importancia de la comunicación en la familia durante la adolescencia. Tesis. México, DF: Universidad Pedagógica Nacional; 2006 Available from: <https://200.23.113.51/pdf/23180.pdf>

15. Granic I, Dishon T, Hollenstein T. La ecología familiar de la adolescencia. Una perspectiva de sistemas dinámicos en el desarrollo normativo. En G.R. Adams, y Berzonsky, M. (Ed.), *The Blackwell Handbook of adolescence*. Oxford, Reino Unido: Blackwell. 2003.
16. Perkins DF, Syvertsen AK, Mincemoyer C, Chilenski SM, Olson JR, Berrena E, Spoth R. Prosperar en la escuela: El papel de las relaciones entre adolescentes, padres y escuela en el sexto grado para predecir los resultados académicos de octavo grado. *Juventud Soc.* 2016. 48(6), 739-762. DOI: 10.1177/0044118X13512858.
17. Díaz AD, Pérez CN, Montesinos M, Cabrera L. Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 1° y 2° ciclos. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. 2013.
18. Paz L, Guadalupe RP, Martínez M. Funcionamiento familiar de estudiantes con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo.* 2009; 10 (Abril-Junio): 5-15.
19. Calero R. El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012". Tesis. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. 2013. Disponible en:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

20. Vargas O. El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores. Tesis para obtener el Título de segunda especialidad en Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa –Perú, 2016.
21. Huamaní G, Limaco R. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. 2017.
22. Tueros R. Cohesión y adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. 2004.
23. Meza HR. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.2010.
24. Rodríguez R. Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.2005.
25. Ministerio de Educación del Perú. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.
26. Ministerio de Educación del Perú. El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Lima- Perú. 2017.

27. Presiga X, Manco E, Rodríguez J. Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia.2016.
28. Lastre K, López LD, Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. 2018. *Psicogente*, 21(39), 102-115.  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
29. Zenteno FN. Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014- 2015. Universidad Técnica de Machala. El Oro – Ecuador. 2015.
30. Alfonso C, Valladares AM, González, Rodríguez L, Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014 Medisur* [revista en Internet]. 2017 [citado 2018 Jul 24]; 15(3): Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>
31. Castro D, Guerrero J, Cerro S. Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo. 2013. *Revisalud Unisucre*, 1(1). Recuperado a partir de:  
<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71>
32. Betancourt J. Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello. 2012.

33. Ulloa LM. Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquial de Ventanilla. Tesis para optar el título profesional. Lima – Perú 2017.
34. Espíritu JT. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014. Tesis para obtener grado académico. Perú – 2015.
35. Díaz O. Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote – 2015”. Tesis para optar el título profesional. Universidad Nacional del Santa. 2015.
36. Mudarra JC. Rubio E.N. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito La Esperanza. 2014. Tesis para optar título profesional. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. 2014.
37. Carballo G, Lescano E. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0292- Tabalosos. Marzo 2011 - Tesis: para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería abril 2012” Tarapoto- Perú-2012.
38. Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948.
39. Merchán M. Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “Fray Vicente



- Solano”, en el año 2008-2009. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. 2010.
40. Bielich C. Disfuncionalidad familiar, las causas y efectos. Lima: Milenio, 1992.
  41. Arranz E. Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: editorial Pearson. 2004.
  42. Ares P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
  43. Musitu G y Cava M. La familia y la educación. Editorial Octaedro. España. 2001.
  44. Minuchin S. Familias y terapia Familiar. Séptima reimpresión, Barcelona España, 1999, edit. Geodisa. 79. P.
  45. Romero Sarquis y Zegers. Comunicación familiar. Chile. Programa de formación a distancia – Mujer nueva. PUC. 1997.
  46. Ackerman NW. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 2da Ed. Ediciones Hormé: Buenos aires.1966.
  47. Castellón S. Ledesma E. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba. 2012.
  48. Olson D., Russell C., Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1989.
  49. Ares P. Psicología de la Familia. Libro en formato digital. La Habana: Facultad de Psicología. U H. 2007.
  50. León M. ¿Qué es una familia “funcional? 2012. [www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/](http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/)

51. Olson DH. Uso de la Face II contra la Face III. Ed. Family Inventories Project. E.E.U.U. 1984.
52. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. 2008. Disponible: [funcionalidad familiar. Nuevo León-México. www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc\\_inter/unidad\\_familiar.pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/unidad_familiar.pdf).
53. Colapinto J. Structural family therapy. En Gurman, A.S. y Kniskern, D.P. (Ed), Handbook of family therapy, t. II, 2ª Ed. New York: Brunner/Mazel.1991.
54. Claros E, Reymundo C. Familia funcional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primario en la I.E. N° 1222, Húsares de Junín, UGEL 06, Ate 2012. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima. 2012.
55. Lafosse S. ¿Hacia dónde va la familia? Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor. 2004.
56. Olson M. Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3ra ed.) Nueva York: 2003.
57. Estévez E, Jiménez T y Musitu G. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Ed. Nau Llibres. 2007.
58. Quispe V. Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 6 del Distrito Santa Anita Durante el 2010. (Informe de Investigación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
59. Gallegos E. Violencia familiar. Canadá: Ed. Aventura. 2001.
60. Reusche R. El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio: un

- estudio exploratorio en residentes en Lima. Tesis de Maestría, UNIFE Escuela de Postgrado, 1994.
61. Vélez A. Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Tesis de Maestría. 2010.
  62. Torres LE, Rodríguez NY. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. 2006. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
  63. Martínez-Otero, V. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos. 2007.
  64. Caballero C, Abello R & Palacio J. Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 2007. 25(2), 98-111.
  65. Hidalgo O. factores escolares y extraescolares que inciden en el fracaso escolar de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental "Manuela Cañizares" de la ciudad de Quito. Tesis de maestría. Universidad Central del Ecuador. Quito. 2012.
  66. Martí E. Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado. 2003.
  67. Córdoba LG, García V, Luengo LM, Vizúete M y Feu S. Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. 2011. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>.

68. Ruiz, C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 2002. 12(1), pp. 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/168>.
69. Barca A, Peralbo M, Brenlla JC, Seijas S, Muñoz MA & Santamaría S. Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educação e cultura*, 2003, 2, 25-43.
70. Gargallo B, Garfela P & Pérez C. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bordón*, 2006; 58(3), 45- 61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>.
71. Biggs JB, Kember D & Leung DYP. The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 2001; 71, 133-149. Recuperado de [http://www.johnbiggs.com.au/pdf/ex\\_2factor\\_spq.pdf](http://www.johnbiggs.com.au/pdf/ex_2factor_spq.pdf).
72. Romero E, Hernández M. Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano. *Educación XX1*. 22.1, 2019, pp. 263-293.
73. Grau, A. y otros. Influencia de factores personales, profesionales y transnacionales en el síndrome de burnout en personal sanitario hispanoamericano y español. Barcelona: Gaceta Sanitaria.2005.
74. Ortiz Á. Procesos de atribución, causas de la conducta del alumnado. Universidad de Granada. 2007.
75. Jadue G. Factores ambientales que afectan el rendimiento académico de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. 1997. *Estud. pedagóg.* N.23 Valdivia. Disponible en:

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext).

76. Ministerio de Educación del Perú. Rutas de Aprendizaje. Lima. MED. 2015.
77. Ministerio de Educación del Perú. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación. Lima, Perú. 2005.
78. Ministerio de Educación del Perú. Programa Curricular de Educación Primaria de Menores. 2000.
79. Sigüenza W. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca, Ecuador. 2015.
80. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill. 2006.
81. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill. 2010.
82. Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos. 2009.
83. Sabino C. El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela. 1992 Editorial Panapo.
84. Gutiérrez P, Camacho N, Martínez ML. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Aten Primaria. 2007; 39(11): 597-601.
85. Guevara IT, Japa RE. "Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de institución educativa Ollantay N° 6038" Lima - Perú 2015.

86. Carranza ML. Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. Tesis para optar el grado académico. Perú – 2017.
87. Olson DH, Portner J y Lavee Y. Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation. 1985.
88. Rodríguez LI. Factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S Peruanitos del centro poblado Alto Trujillo, 2014. Tesis para optar el título profesional. Universidad nacional de Trujillo. 2015.
89. Zaldívar DF. Funcionamiento familiar saludable. 2010. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf)
90. Agila RV. Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja, período académico 2011- 2012. Tesis Previa a la Obtención del Grado. Loja Ecuador 2013.
91. Sobrino L. Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Av Psicol 2008; 16 (1): Available from: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.
92. Supo J. Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud. Primera edición 2012.

## **ANEXOS**

## ANEXO A



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CUESTIONARIO PARA VALORAR FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 65012 “WILLIAM DYER AMPUDIA” – 2018 DE (FACES III propuesto por Olson DH, Porthier J. Lavee E. Modificado por las autoras)**

**I. PRESENTACIÓN**

**Estimada alumna/ alumno:**

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario de acuerdo a la forma en que considera a su familia, no contestar conforme que piensa que debería de ser. El cuestionario es Anónimo, por favor se pide sinceridad en sus respuestas. Le agradezco su participación.

**II. INFORMACIÓN SOBRE DATOS PERSONALES**

- 1) **Edad en años:** .....
- 2) **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )
- 3) **Grado al que pertenece:** Quinto ( ) Sexto ( )
- 4) **Persona con quien vive:** Con mamá y papá ( ) Sólo con mamá ( ) Sólo con papá ( )  
 Con sus abuelos ( ) Con hermanos mayores ( ) Otros ( )

**INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuestionario, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cada una de ella va seguida de tres alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**NUNCA = 0    ALGUNAS VECES = 1    SIEMPRE = 2**

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión 1: COHESION FAMILIAR</b>				
1	Los miembros de mi familia se apoyan unos a otros			
2	Se aceptan las amistades de los miembros de mi familia			
3	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos			
4	Nos sentimos más unidos entre familiares que con personas ajenas a nuestra familia			
5	A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos			
6	En nuestra familia nos sentimos muy unidos			
7	En la toma de decisiones importantes está presente toda la familia			
8	Podemos planificar actividades en familia con facilidad			
9	Consultamos unos con otros para tomar decisiones			
10	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia			



<b>Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>				
11	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor			
12	En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			
13	Se discuten entre los miembros de la familia los problemas que se tienen en casa			
14	En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro			
15	En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa			
16	En mi familia podemos conversar sin miedo acerca de muchos temas que nos interesan			
17	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión			
18	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias			
19	Padres e hijos discuten juntos las sanciones			
20	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar			
<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>				
21	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos			
22	En mi familia, los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina			
23	Cualquier miembro de mi familia puede tomar la autoridad			
24	Nuestra familia hace cambios en la forma de hacer las cosas			
25	En relación con los castigos, padres e hijos se ponen de acuerdo			
26	En mi familia los hijos son los que toman las decisiones			
27	En nuestra familia las reglas se cumplen			
28	En los quehaceres del hogar hay intercambio entre nosotros			
29	En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad			
30	Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar			





## ANEXO D

Tabla 13. Edad y sexo de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

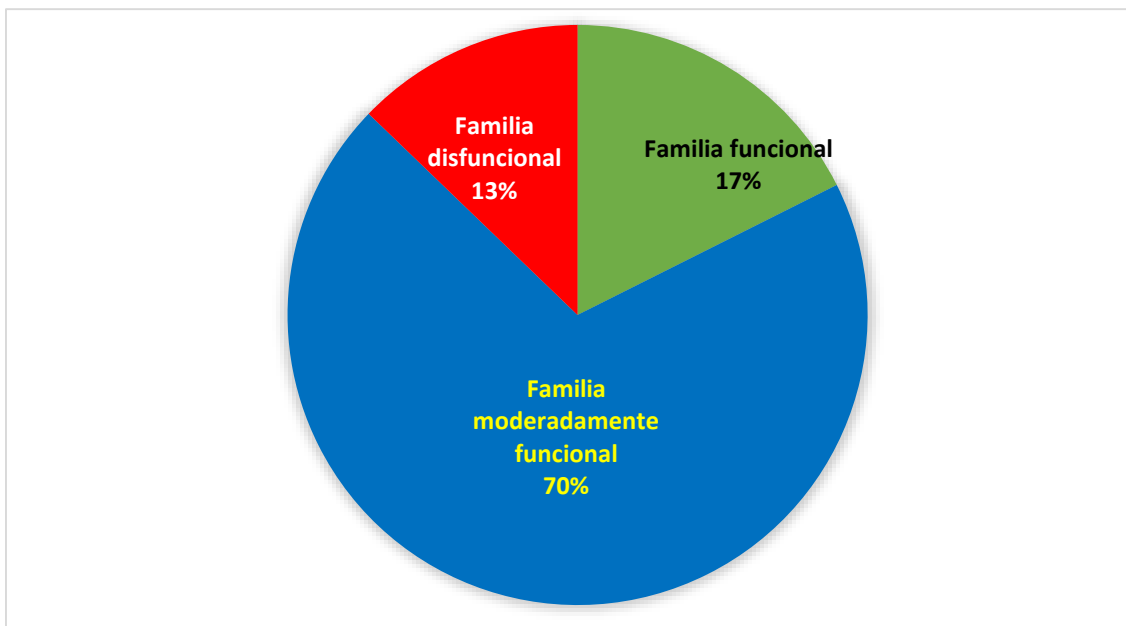
Edad del estudiante	Sexo del estudiante				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
10 años	12	9.6	16	12.8	28	22.4
11 años	29	23.2	38	30.4	67	53.6
12 años	16	12.8	13	10.4	29	23.2
13 años	01	0.8	00	00	01	0.8
Total	58	46.4	67	53.6	125	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 65012.

Tabla 14. Persona con quien vive los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

Persona con quien vive el estudiante	N°	%
Con papá y mamá	80	64.0
Solo con mamá	26	20.8
Solo con papá	5	4.0
Con abuelos	5	4.0
Con hermanos mayores	3	2.4
Con otros familiares	6	4.8
Total	125	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 65012.



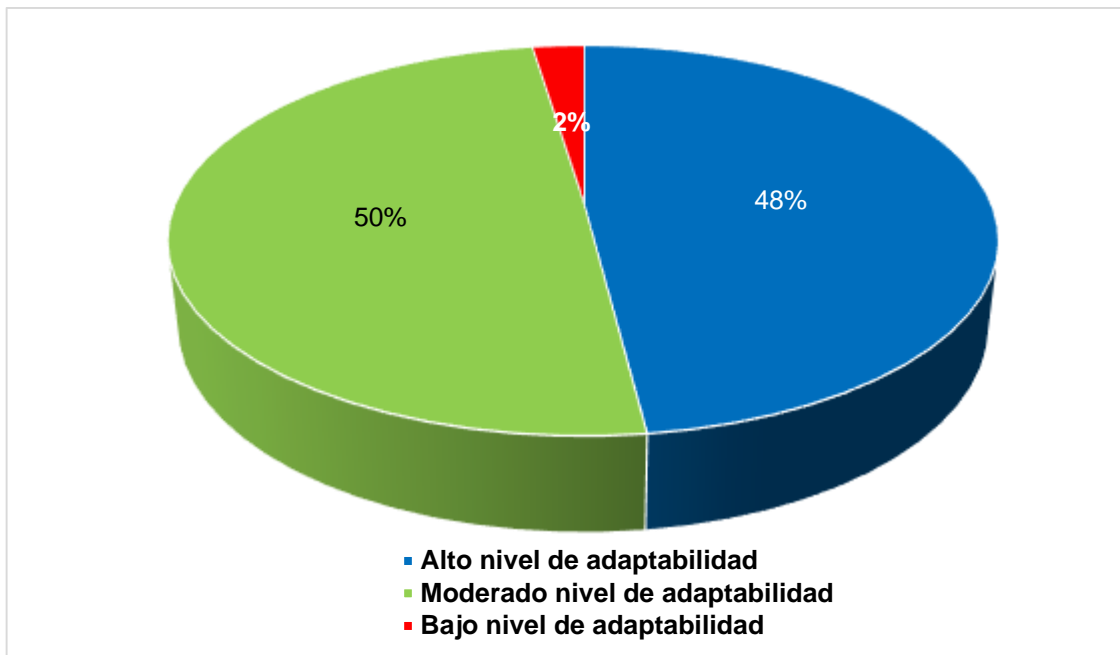
**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 1. Funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.



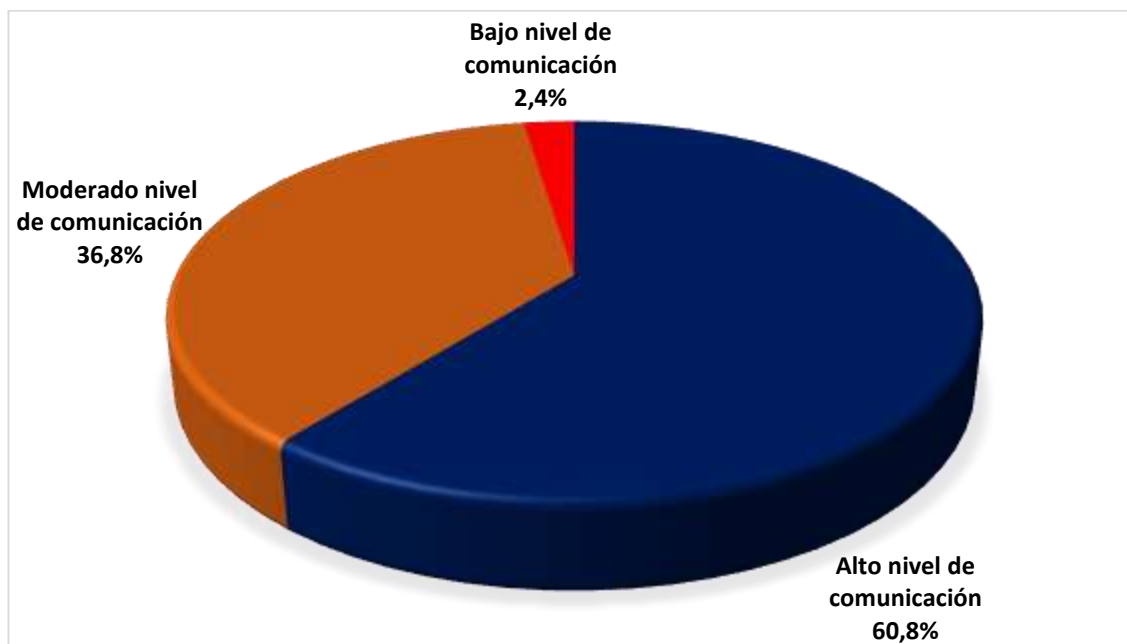
**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 2. Cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.



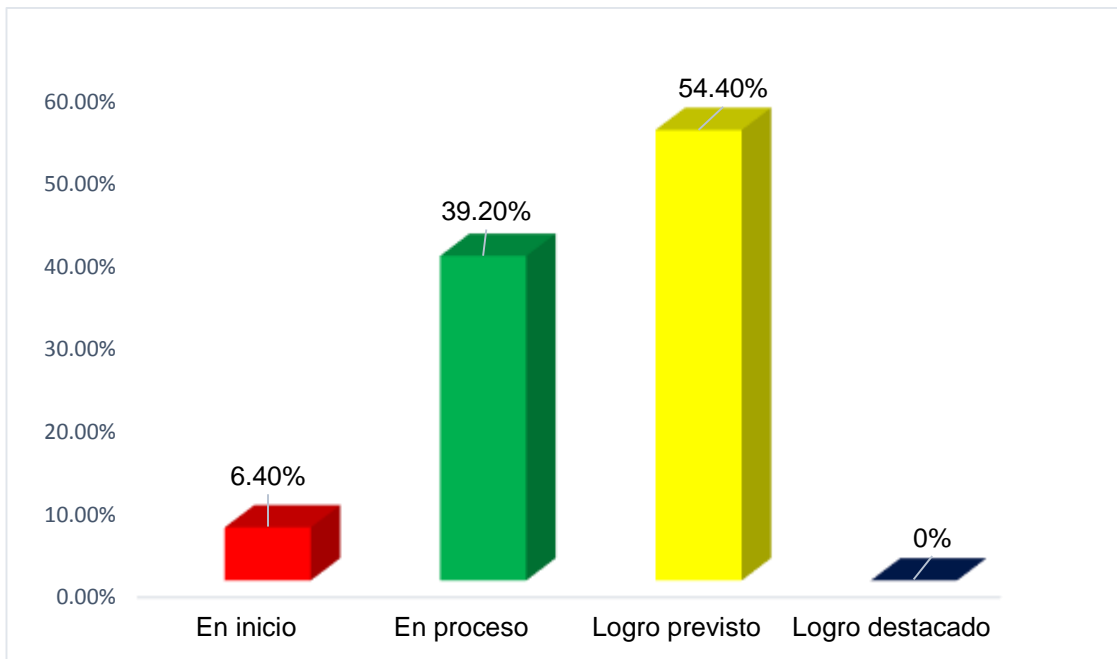
**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 3. Adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.



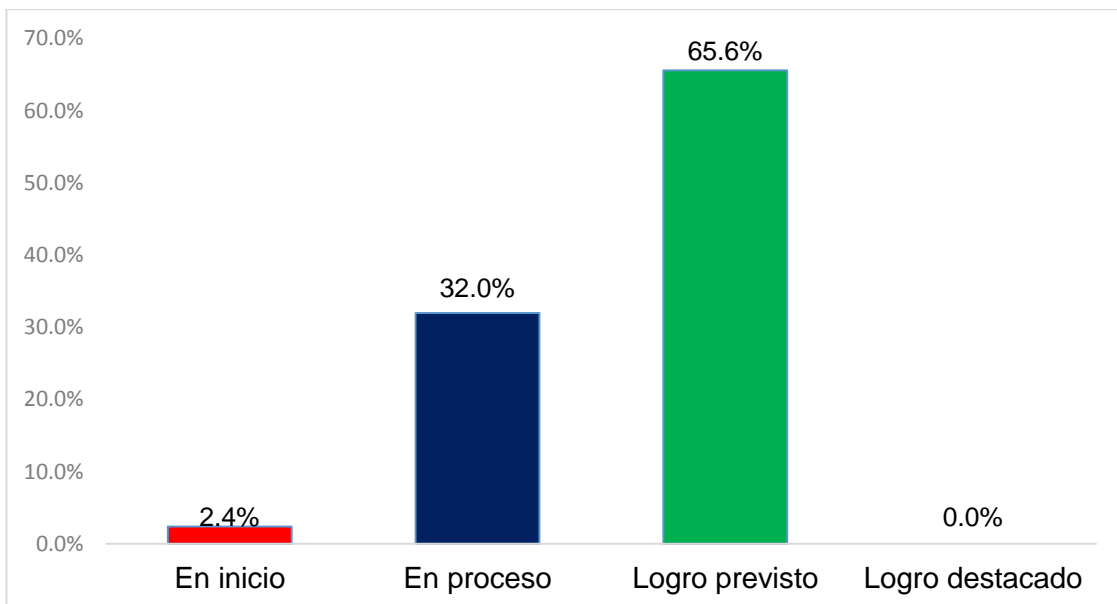
**Fuente:** Cuestionario para valorar funcionalidad familiar de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 4. Comunicación en el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.



**Fuente:** Ficha de registro de rendimiento académico de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 5. Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa, 2018.



**Fuente:** Ficha de registro de rendimiento académico de estudiantes de 5° y 6° grado.

Gráfico 6. Rendimiento académico en el área de Personal social de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018.

## ANEXO E

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa - 2018.**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 “William Dyer Ampudia” Pucallpa – 2018.</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Área de personal social</p> <p>Área de Comunicación</p>	<p>Amalgamada</p> <p>Conectada</p> <p>Separada</p> <p>Desligada</p> <p>Estructurad</p> <p>Rígida</p> <p>Flexible</p> <p>Caótica</p> <p>Verbal</p> <p>Intercambio ideas</p> <p>Clara y directa</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p><b>Enfoque</b> cuantitativo y cualitativo</p> <p><b>Nivel:</b> estudio relacional</p> <p><b>Tipo:</b> Descriptivo, prospectivo, transversal</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Correlacional</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta, entrevista y observación,</p> <p><b>Instrumento:</b> Para valorar Funcionamiento familiar se hará uso de FACE III de Olson.</p>	<p><b>Población:</b> Total: 131 estudiantes de la I.E N° 65012</p> <p><b>Muestra:</b> Se consideró el 100% de la Población</p> <p>Además deberán aceptar participar firmando el consentimiento informado y deberán cumplir con los criterios de inclusión</p>



<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018?</p>	<p>Identificar cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.</p>			Producción de textos	Para valorar Rendimiento académico se utilizará una ficha de registro de notas.	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación del funcionamiento familiar y el nivel de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado del rendimiento académico en el área de personal social y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 65012 "William Dyer Ampudia" Pucallpa – 2018.</p>					