

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



“GRADO DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y
CONOCIMIENTO DE DERECHOS Y
OBLIGACIONES EN MATERIA AMBIENTAL DE
LOS POBLADORES DE CALLERIA,
YARINACocha Y MANANTAY, PERU - 2017”

ARTÍCULO CIENTÍFICO

JORGE ALEJANDRO RUIZ LOPEZ

PUCALLPA – PERÚ

2017

TÍTULO:

“GRADO DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONOCIMIENTO DE DERECHOS Y OBLIGACIONES EN MATERIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES DE CALLERIA, YARINACocha Y MANANTAY, PERU - 2017”

AUTORES:

JORGE ALEJANDRO RUIZ LOPEZ.¹ RUBEN DARIO MANTURANO PEREZ²

LUGAR DE INVESTIGACIÓN:

Distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en los distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, la misma que tuvo como objetivo, conocer el grado de conciencia ambiental y el grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental de la población, así como la relación existente entre ellos y como estos reflejan un accionar positivo o negativo en el ambiente, por lo que se utilizaron encuestas, entrevistas y un análisis de correlación entre los datos obtenidos de las dos variables. Se obtuvo como resultado, de acuerdo a la contrastación de hipótesis que existe una relación significativa entre el grado de conciencia ambiental, y los conocimientos de derechos y obligaciones en materia ambiental de los pobladores de los Distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay en el año 2017, sin embargo estos resultados muestran que la relación es inversamente proporcional en la mayoría de las personas, es decir, cuanto más conocen sus derechos y obligaciones, así como algunas de las competencias de los gobiernos locales, menos es el grado de acción positiva o cuidado del ambiente por parte de la población, existiendo menos grado de conciencia ambiental.

Palabras claves: Grado de conciencia ambiental, grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental.

¹ *Egresado de la Maestría en Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social.*

² Dr. Profesor Principal de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the districts of Callería, Yarinacocha and Manantay, Province of Coronel Portillo, Ucayali Region. The objective was to know the degree of environmental awareness and the degree of knowledge of environmental rights and obligations of the population, as well as the relationship between them and how they reflect a positive or negative action in the environment, so that surveys, interviews and a correlation analysis between the data obtained from the two variables were used. As a result, according to the confirmation of hypothesis that there is a significant relationship between the degree of environmental awareness and the knowledge of environmental rights and obligations of the residents of the Districts of Calleria, Yarinacocha and Manantay in 2017 , however these results show that the relationship is inversely proportional in most people, that is, the more they know their rights and obligations, as well as some of the competencies of local governments, the less the degree of positive action or care of the environment by the population, with less environmental awareness.

Keywords. Degree of environmental awareness, degree of knowledge of environmental rights and obligations.

INTRODUCCIÓN

En el Perú existen instituciones públicas y privadas que a través de diferentes actividades y proyectos han venido año a año buscando la generación de conciencia ambiental en la población de la región Ucayali, creándose también con ellos, normas ambientales que regulen el accionar de las empresas y personas naturales con la finalidad de que desarrollen actividades sin afectar el ambiente y la salud de las personas. Estas actividades desarrolladas en muchas ocasiones han podido generar conocimientos ambientales de manera eficiente en los pobladores y tomadores de decisiones, sin embargo, se ha visto poco o ningún cambio de conducta en el individuo con respecto al cuidado del ambiente, lo cual sigue reflejando una escasa conciencia ambiental y generando afectaciones al ambiente de manera moderada y significativa, que deriva en muchas ocasiones en una menor calidad de vida de las personas. El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo relacionar el grado de conciencia ambiental, con los conocimientos de derechos y obligaciones en materia ambiental de los pobladores en los distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay en el 2017.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño: Investigación Descriptiva – Transversal Es la que se trató de estudiar situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Para ello el cálculo de los grados de conciencia y conocimiento ambiental, se usaron los siguientes criterios de evaluación. Baja. No realiza ni participa en ningún cuidado del ambiente Media. Participa de forma esporádica o excepcional en el cuidado del ambiente Alta Participa activamente y de manera continua en el cuidado del ambiente.

Población: La población fue de 292,828 pobladores de la ciudad de Pucallpa, comprendidos los distritos de Yarinacocha, Callería y Manantay.

Análisis Estadístico: Se procedió a elaborar los formularios a base de preguntas con respuestas alternativas referente al problema de investigación, se mandó a reproducir los formularios para el uso o relleno adecuado de estos formularios. Una vez, preparados todos los materiales y los instrumentos a utilizar se procedió a realizar la entrevista a las personas seleccionadas, luego se analizaron los datos en un Programa de Análisis Estadístico (SAS).

RESULTADOS

Al analizar el primer objetivo se determinó que, en cuanto al grado de conciencia, predomina la baja conciencia ambiental con un ranking de 1474, seguida de una alta conciencia ambiental con un valor de 1213 y una media conciencia ambiental con un valor de 483.

Tabla 1. Ranking para conocer el grado de conciencia ambiental

N°	Preguntas	BAJO	MEDIO	ALTO
1	¿En su comunidad existe contaminación del medio ambiente?		24	48
2	¿Qué hace usted para no contaminar el medio ambiente?	40	20	12
3	¿Conoce usted el término educación ambiental?	31		41
4	¿Conoce usted que es conciencia ambiental?	32		40
5	¿Qué hacen ustedes en su comunidad para el cuidado y protección del medio ambiente?	37	19	16
6	¿Influyen medios de comunicación masiva del municipio en formación de la conciencia ambiental?	31		41
7	¿En su comunidad existe contaminación de las aguas?	31		41
8	¿Existe preocupación de los dirigentes para disminuir la contaminación del medio ambiente?	25		47
9	¿Se realizan actividades en su comunidad para promover el cuidado del medio ambiente?	23		49
10	¿Qué hace usted para no contaminar las aguas?	44	14	14
11	¿Existen en su comunidad microvertederos?	22		45
12	¿Abordan los medios de comunicación masiva del municipio el tema de la contaminación?	35		37
13	¿Valora el tratamiento que le dan a los medios al tema de contaminación en Pucallpa?	44	12	16
14	¿Tiene alguna sugerencia sobre como disminuir la contaminación del medio ambiente?	37	12	12
15	¿Tiene alguna sugerencia sobre como disminuir la contaminación de las aguas?	36	18	18
16	¿Tiene opinión como incrementar conciencia ambiental acerca de contaminación ambiental?	22	23	27
17	¿Mantiene una actitud responsable ante los desastres provocados por problemas ambientales?	40	16	16
18	Identifique 2 problemas ambientales que afectan su comunidad:	22	18	32
19	¿Cómo se encuentra el cuidado y protección del medio ambiente en Pucallpa?	39	18	13
20	¿Cómo se orienta a la población sobre la contaminación ambiental?	38	21	18
21	¿Qué acciones se realizan para dar solución a esta problemática?	45	13	12
22	¿Cuáles son las entidades involucradas en el cuidado y protección del medio ambiente?	30	24	10
23	¿Cumplen con la legislación vigente acerca del cuidado y preservación del medio ambiente?	41	22	7
24	¿Cuáles según su criterio son las principales violaciones de la legislación ambiental vigente?	23	36	11
25	¿Cómo explotan los medios masivos para divulgar daños que trae consigo la contaminación?	47	14	9
26	¿Qué actividades se realizan en el municipio en salud al Día Mundial del Medio Ambiente?	38	12	20
27	¿Conoce de campaña de concientización de población acerca del cuidado del medio ambiente?	48		21
28	¿Utilizas cuando puedes papel reciclado?	44	15	
29	¿Llevas cuando puedes los recipientes de vidrio a los contenedores?	12	36	22
30	¿Cuándo vas al campo te llevas tu basura?	35		35
31	¿Sueles llevar tu propia bolsa a la compra para consumir menos plástico?	34		36
32	¿Entregas las pilas agotadas en tu distribuidor para su posterior reciclaje?	48		22
33	¿Cuándo te es posible utilizas el transporte público en vez del individual?	43		27
34	¿Eres respetuoso con plantas y animales?	13	12	45
35	Cuando estás en lugares públicos ¿sueles tirar papeles, colillas, o desperdicios al suelo?	34	12	24
36	¿Te preocupas de no dejar ninguna luz encendida o grifo abierto inútilmente en tu casa?	29	10	31
37	Cuando vas al campo, si fumas o enciendes fuego ¿te preocupas de apagarlo bien?	38		32
38	¿Procuras evitar ruidos que molesten a los demás?	40	9	21
39	Creo que reducir el uso de plásticos no sería conveniente, dada su utilidad y necesidad	25		45
40	Está convencido la importancia de revisar el tubo de escape para evitar contaminar	15	31	25
41	Tirar a la basura las pilas que uso no puede perjudicar al planeta, porque son muy pocas	23		49
42	Pienso que respetar la naturaleza es como respetarme a mí mismo porque formo parte de ella	23		49
43	Estaría dispuesto a evitar el consumo innecesario de agua y luz porque son recursos limitados	49		23
44	Educar para respetar el medio ambiente creo que no serviría, eso va con el carácter de cada cual	40	22	10
45	Mis amigos verían bien que mi moto hiciese mucho ruido, puesto que así moja más	28		44
TOTAL DEL RANKING		1474	483	1213

Se determinó que en cuanto al grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental, predomina el alto conocimiento con un ranking de 152, siendo el bajo conocimiento de 139 y el medio conocimiento de 127.

Tabla 2. Ranking para conocer el grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental.

46	¿Conoce usted que existe un plan de desarrollo concertado de la región Ucayali?	18	18	22
47	¿Conoce usted de que se trata y que existe un Plan Regional de Acción Ambiental?	42	19	11
48	¿Conoce usted cuáles son los delitos ambientales?	25	25	22
49	¿Conoce usted sus derechos ambientales como poblador?	20	24	28
50	¿Conoce usted sus obligaciones ambientales como poblador?	18	22	32
51	¿Cree usted que es importante los derechos y obligaciones ambientales, por qué?	16	19	37
TOTAL DEL RANKING		139	127	152

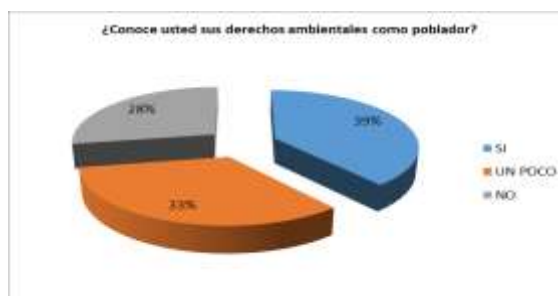
El 31% afirman que, si conocen que existe un plan de desarrollo concertado en la región Ucayali, el 25% dice que no conoce del tema, el otro 25% tiene algún conocimiento de aquello o a escuchado del mismo y el 19% no sabe de qué se trata.

Figura 1. Análisis para conocer el grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental, con respecto a conocimientos del plan regional de desarrollo concertado de la región Ucayali



En la figura 2, el 39% dicen que, si conocen sus derechos ambientales como pobladores, el 33% dicen que tienen alguna noción de que se trata y el 28% no conocen sus derechos en temas ambientales.

Figura 2. Análisis para conocer el grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental, con respecto a los conocimientos de sus derechos ambientales como pobladores



CONCLUSIONES

- Existe un grado de conciencia ambiental bajo en la población que comprende los distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay.
- Existe un alto grado de conocimiento de derechos y obligaciones en materia ambiental en los pobladores de los distritos de Callería, Yarinacocha y Manantay.
- La correlación de las dos variables evaluadas, grado de conciencia y grado de conocimiento ambientales, son inversamente proporcionales, ya que el aumento de conocimientos de derechos y obligaciones ambientales no ha generado cambios significativos en el aumento de una conciencia ambiental positiva en la población, aunque tendremos que tener en cuenta que este análisis no es del todo concluyente ya que existen personas que conocen muy bien sus derechos u obligaciones ambientales y poseen una conducta amigable con el mismo, por otro lado, esto también dependerá de la zona geográfica, rango de edad y nivel académico en donde se realice la investigación.

SUGERENCIAS

- Planificar, elaborar e implementar programas educativos ambientales que incluyan información teórica y práctica para los habitantes, en zonas donde exista algún conflicto o problema de contaminación ambiental. Estos programas deben contar con un monitoreo continuo de la institución pública o privada a cargo, que nos permita llegar al objetivo planteado y esto se pueda mostrar a la sociedad como una experiencia positiva, que puede ser adoptada por otro gobierno o institución. Por otro lado, los programas deben contar con componentes que permitan desarrollar a la población de manera económica o que de ello se pueda recoger un beneficio para el poblador participante que supla alguna necesidad, de lo contrario carecerá del interés necesario.
- Las autoridades deben implementar de manera adecuada sus normas locales, que permita ordenar su territorio con un enfoque ambiental sustentable respetando el derecho de todos sus pobladores, haciendo valer su principio de autoridad.

REFERENCIAS

1. Plotnikoff, R., Wright, M. y Karunamuni, N. (2004). Knowledge, attitudes and behaviours related to change in Alberta, Canada: Implications for public health policy and practice. *International Journal of Environmental Health Research*, 14 (3), 223-229.
2. Hungerford, H. y Volk, T. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21
3. Heimlich, J.E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. *Evaluation and Program Planning*, 33 (2), 180-185.
4. Tal, T. (2010). Pre-service teachers' reflections on awareness and knowledge following active learning in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 19 (4), 263-276.

5. Lecaros J. 2013. La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. Acta bioeth. [Internet]. 2013 Nov [citado 2016 Feb 11]; 19(2): 177-188. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000200002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2013000200002>.
6. Castro A., Cruz J., Ruiz L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Convergencia, 16(50), 353-382. Recuperado en 11 de febrero de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=es.
7. Forno, E, & Pauwels, G. (2009). Contaminación ambiental y actores sociales en Bolivia: Un balance de la situación. Tinkazos, 12(27), 09-31. Recuperado en 11 de febrero de 2016, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-74512009000200001&lng=es&tlng=es.
8. Carrasco M., Huamán D. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Universidad Católica del Perú. 109 pag.
9. Chalco L. 2011. Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola 63 pag.
10. ZEBALLOS M. 2010. "Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima" tesis que, para optar el Grado de Magíster. Pontificia Universidad Católica del Perú Maestría en Gerencia Social 119 pag.
11. Vásquez J., Herrera D, Álvarez J., Ponce I. Castillo J, Ortiz J. 2010. Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia De Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional se Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional 84 pag.
12. Bravo F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. revista Socialismo y Participación N° 97, abril, 2004, Bemoles de la conciencia ambiental en el Perú. 13 pag.
13. Consejo Nacional del Medio Ambiente. en <http://www.conam.gob.pe/geo/II43.htm>.
14. Caillaux, J., y Castro M. 2001. Hacia una gestión integral del medio ambiente, en: El medio ambiente en el Perú. Año 2001. Instituto Cuánto-USAID, Lima, 2002, p. 189.

AGRADECIMIENTO

A Dios. A mis padres Alejandro y Claudeth. A mis hermanos, Jaime, Cesar, Angie y Melita. A mi Asesor Dr. Ruben Dario Manturano Perez.

CORREO ELECTRÓNICO DEL AUTORES
jalejandrurizlopez@hotmail.com
ruda1963@hotmail.com