

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“Programa textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64107 “José María Arguedas-Aguaytia”, 2018.**

**Tesis para optar el título Profesional de:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO  
AMBIENTE.**

**Presentado por:**

**Bachiller : Olga Luz Chota Acuña  
Elizabeth Leyva Avila**

**Asesora : Mg. Lleni Llerme Tafur Flores**

**Pucallpa – Perú**

**2018**

**ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO CALIFICADOR  
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIENCIA  
NATURALES Y MEDIO AMBIENTE.**

---

Dra. Lléscica Soria Ramírez  
Presidente

---

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez  
Secretario

---

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro  
Miembro

---

Mg. Lleni Llerme Tafur Flores  
Asesora

---

Bach. Olga Luz Chota Acuña  
Tesisista

---

Bach. Elizabeth Leyva Avila  
Tesisista

## **DEDICATORIA**

A mis padres que son motivo de ayuda y superación, a mis hijos, que son mi motor y motivo para salir adelante y por ultimo a todas aquellas personas que de una y otra forma nos impulsan a ser mejores.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Ucayali que me albergó durante mi formación profesional.

Al Mg. Lleni Llerme Tafur Flores, por su orientación y apoyo incondicional, por esas ganas de seguir siempre adelante.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación, por brindarme sus conocimientos y enseñanzas, para lograr ser un buen profesional.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 64107 “José María Arguedas-Aguaytia”, 2018, porque gracias a su colaboración se han obtenido datos significativos para el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: demostrar que el programa textos narrativos mejora la comprensión lectora en los niños y niñas del 4º grado de Educación Primaria de la I.E N° N° 64107 “José María Arguedas-Aguaytia”, 2018.

La población estuvo conformada por alumnos del 4º grado de Educación Primaria con una población de 159 niños y niñas. La muestra comprendió 55 niños y niñas, el grupo control lo conformaron el 4º grado “C” con 27 niños y niñas; y con 28 niños y niñas del 4º grado “B” como grupo experimental; para el análisis de los datos se recolectaron mediante una prueba de comprensión lectora aplicados en pre y pos test a ambos grupos de estudio, para su análisis se empleó la T student, así como de la media aritmética, varianza y cálculo de tazas.

Los análisis de los datos recolectados nos dieron los siguientes resultados:

Con el análisis estadístico T de student, aceptamos la hipótesis general, es decir la aplicación del Programa textos narrativos mejora significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del 4º grado de Educación Primaria de la I.E N° N° 64107 “José María Arguedas-Aguaytia”, 2018, con un resultado de 7.058.

Con la aplicación del análisis estadístico T de student, aceptamos como resultado 6.38, es decir acepta la mejora significativa en el nivel literal de la comprensión lectora con la aplicación de textos narrativos en los niños y niñas del 4º grado.

El resultado de 8.71, mediante el análisis estadístico T de student, señala que la aplicación de Textos narrativos mejora significativamente en la comprensión lectora en su nivel inferencial, en los niños y niñas del 4º grado.

El resultado de 8.11, con la estadística T de student, define que los Textos narrativos mejoran significativamente el nivel criterial, es decir los niños del 4º grado de Educación Primaria de la I.E N° 64107 “José María Arguedas”, abstraen y emiten un juicio crítico.

***PALABRAS CLAVES/ Comprensión lectora, niveles de comprensión, textos narrativos.***

## ABSTRACT

The research had as its overall objective: to show that the narrative program improves reading comprehension in children 4th grade of Primary Education EI N° 64107 "José María Arguedas-Aguaytia", 2018.

The population consisted of students from the 4th grade of primary school with a population of 159 children. The sample included 55 children, the control group included the 4th grade "C" with 27 children; and 28 children in the 4th grade "B" as the experimental group; for the analysis of the data was collected using a reading comprehension test used in pre and post test to both study groups for analysis is the T student employment, and the arithmetic mean, variance and calculation of cups.

The analysis of the collected data gave the following results:

With the statistical analysis T student accept the general hypothesis, ie the application of narrative program significantly improves the development of reading comprehension of children 4th grade of Primary Education EI N° 64107 "José María Arguedas-Aguaytia", 2018, with a score of 7,058.

With the application of statistical analysis T student accept 6.38 as a result, ie accepts the significant improvement in the literal level of reading comprehension with the application of narrative in children 4th grade.

The result of 8.71, using the statistical analysis of T student, notes that the application of narrative texts improved significantly in reading comprehension in their inferential level, children in 4th grade.

The result of 8.11, the statistical T student define that narrative texts significantly improve the criterial level, ie children 4th grade of Primary

Education El N° 64107 “José María Arguedas-Aguaytia”, 2018, abstract and issue a judgment.

KEY WORDS / Reading Comprehension, levels of comprehension, narrative texts.

## **INTRODUCCIÓN**

Las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencian el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística. Reymer; (2005).

Cada tres años se realiza a nivel internacional un sondeo de capacidades comunicativas para el análisis del rendimiento de estudiantes de los países, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar personal, social y económico.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

**El primer capítulo** está conformado por el planteamiento, formulación, antecedentes del problema, objetivos, justificación, hipótesis y las variables de estudio. Se muestra la descripción y el origen de nuestras investigaciones que proviene de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones del proyecto PISA (2005-2010-2016) donde ha participado nuestro país.

**El segundo capítulo** desarrolla el marco teórico que presenta a su vez la revisión bibliográfica en cuanto a estudios y teorías realizadas por otros Investigadores. Además, presenta la parte conceptual referidas a las estrategias didácticas, la comprensión lectora y sus niveles.

**El tercer capítulo** comprende la metodología de la investigación utilizada, la misma que comprende: método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento y tratamiento de los datos.

**El cuarto capítulo** presenta los resultados, la Prueba de Hipótesis y la discusión.

**El último capítulo** desarrolla las conclusiones y recomendaciones. Además, se considera la bibliografía y anexos del estudio de investigación.

	<b>Pág.</b>
Hoja de aprobación del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Introducción	ix

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

	<b>Pág.</b>
1.1. Planteamiento del problema de investigación	16
1.1.1. Formulación del problema	19
1.1.1.1. General	19
1.1.1.2. Especifico	19
1.2. Antecedentes del problema	20
1.2.1. Nivel internacional	20
1.2.2. Nivel nacional	21
1.2.3. Nivel local	23
1.3. Objetivos de la investigación	26
1.3.1. General	26
1.3.2. Especifico	26
1.4. Justificación	26
1.5. Hipótesis, variables y operacionalización de variables	28
1.5.1 Hipótesis	28
1.5.1.1. General	28
1.5.1.2. Específicos	28
1.5.2. Variables	28
1.5.2.1. Primera variable	28
1.5.2.2. Segunda variable	28
1.5.3. Operacionalizacion de variables	29

## **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

	<b>Pág.</b>
2.1. Teoría de estudios de las variables	30
2.2. Marco conceptual de la variable	33
2.2.1. Sustento teórico del programa textos narrativos	33
2.2.2. Sustento teórico de la comprensión lectora	38
2.3. Definición de términos básicos	47

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

	<b>Pág.</b>
3.1. Metodología de la investigación	49
3.1.1. Tipos de investigación	49
3.1.2. Diseño de investigación	49
3.2. Población y muestra	50
3.2.1. Población	50
3.2.2. Muestra	50
3.2.3. Muestreo	51
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	52
3.4. Procesamiento para la recolección de datos	52
3.5. Tratamientos de datos	53
3.6. Valides y confiabilidad de los instrumentos	53

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

	<b>Pág.</b>
4.1. Resultados descriptivos	56
4.1.1 cuadros y gráficos descriptivos	56

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

	<b>Pág.</b>
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Anexos	73
Anexo 01: Instrumento	74
Anexo 02: evidencias fotográficas	80
Anexo 03: evidencias fotográficas	81
Anexo 03: Matriz de consistencia	82

## **ÍNDICE DE TABLAS.**

	<b>Pág.</b>
• Tabla N° 01. Población de estudio	50
• Tabla N° 02. Muestra de estudio	51
• Tabla N° 03. Validez de confiabilidad	54
• Tabla N° 04. Nivel de confiabilidad	55
• Tabla N° 05. Resultados de la VI en la VD-N-C	64
• Tabla N° 06. Resultados de la VI en la VD-N-L	65
• Tabla N° 07. Resultados de la VI en la VD.N-I	66

## **ÍNDICE DE CUADROS**

• Cuadro N° 01. Resultados de la pre y post test por Dimensión del grupo control	57
• Cuadro N° 02. Resultados de la pre y post test por Dimensión del grupo experimental	58
• Cuadro N° 03. Distribución del G.E y G.C según el nivel En la comprensión lectora-Pre Test	59
• Cuadro N° 04. Distribución del G.E y G.C según el nivel En la comprensión lectora-Pos Test	61

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

	<b>Pág.</b>
• Gráfico N° 01. Resultados del pre test G.E y G.C.	59
• Gráfico N° 02. Resultados del post test del G.E y G.C	61