

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



=====

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “OSWALDO LIMA RUIZ” DEL DISTRITO DE MANANTAY, PUCALLPA - 2017

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

ELIA KARINA PARDO RUIZ

PUCALLPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, Eterno Hacedor, por todas las pruebas que satisfacen el espíritu de superación.

A mi familia, fuente de perseverancia y de apoyo en el logro de mis aspiraciones profesionales.

Elia Karina

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional de Ucayali.

Al asesor de la tesis, por sus acertadas directrices que permitieron la culminación de esta investigación.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa, por facilitarnos el trabajo de campo.

A mis compañeros de trabajos, maestros y amigos por su apoyo, comprensión y recomendaciones al trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis y / o sistema de hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables	18
1.5.1. Variable 1	18
1.5.2. Variable 2	18
1.6. Justificación e importancia	18
1.7. Viabilidad	19
1.8. Limitaciones de la investigación	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema de investigación	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. A nivel nacional	25
2.1.3. A nivel local	29
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Características de calidad educativa	30
2.2.2. Definición de la calidad de las instituciones educativas	31
2.2.3. Educación Básica del Perú	33
2.2.4. Estado actual de la educación básica en el Perú	34
2.2.5. Desempeño docente	35
2.2.5.1. Teoría del desempeño	37
2.2.5.2. Evaluación de Desempeño docente	39
2.2.5.3. Fines de la evaluación del docente	40
2.2.5.4. Funciones del desempeño docente	41
2.2.5.5. Principios que orientan la evaluación del desempeño docente	43
2.2.5.6. Niveles de desempeño docente	45
2.2.5.7. Indicadores del desempeño docente	46
2.2.5.8. Procesos de la evaluación de desempeño	50
2.3. Definiciones conceptuales	52
2.3.1. Evaluación	52
2.3.2. Docente	52
2.3.3. Calidad	52
2.3.4. Desempeño docente	52
2.4. Bases epistémicas	53
2.4.1. Bases teóricas de gestión educativa	53
2.4.1.1. Conceptualización de gestión educativa	53
2.4.1.2. Los contextos de la gestión educativa	55

2.4.1.3. Teorías de las organizaciones educativas	56
2.4.1.4. Enfoques de la gestión educativa	58
2.4.1.5. Dimensiones de la gestión educativa	62
2.4.2. Bases teóricas de desempeño docente	64
2.4.2.1. Conceptualizaciones de desempeño docente	64
2.4.2.2. Teorías para un buen desempeño docente	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	76
3.2. Diseño y esquema de la investigación	77
3.3. Población y muestra	76
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	78
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	80
3.6. Procedimientos de confiabilidad y validez de instrumentos	
3.6.1. Coeficiente de Confiabilidad	80
3.6.2. Coeficiente de Validez	80
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	82

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	83
4.1.1. Gestión educativa y dimensiones	83
4.1.2. Desempeño docente y dimensiones	84
4.1.3. Relación Gestión educativa *desempeño docente	86
4.1.4. Relación: Organización *desempeño docente	87
4.1.5. Relación: Liderazgo *desempeño docente	88
4.1.6. Relación: Innovación *desempeño docente	89
4.1.7. Relación. Evaluación *desempeño docente	90
4.1.8. Relación: Investigación *desempeño docente	91
4.2. Discusión de resultados	93

Conclusiones	96
Sugerencias	97
Referencias bibliográficas	98
Anexos	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Operacionalización de variables	78
Tabla N° 02: Técnicas e instrumentos de investigación	80
Tabla N° 03: Confiabilidad del cuestionario Gestión educativa	80
Tabla N° 04: Confiabilidad del cuestionario Desempeño Docente	81
Tabla N° 05: Rangos de la Confiabilidad	81
Tabla N° 06: Distribución de frecuencias: Gestión educativa y dimensiones	83
Tabla N° 07: Distribución de frecuencias: Desempeño docente y dimensiones	84
Tabla N° 08: Relación: Gestión educativa*Desempeño docente	86
Tabla N° 09: Relación: Organización*Desempeño docente	87
Tabla N° 10: Relación: Liderazgo*Desempeño docente	88
Tabla N° 11: Relación: Innovación*Desempeño docente	89
Tabla N° 12: Relación: Evaluación*Desempeño docente	90
Tabla N° 13: Relación: Investigación*Desempeño docente	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Distribución de frecuencias: Gestión educativa y Dimensiones	83
Gráfico N° 02: Distribución de frecuencias: Desempeño docente Dimensiones	85
Gráfico N° 03: Relación: Gestión educativa*Desempeño docente	86
Gráfico N° 04: Relación: Organización*Desempeño docente	87
Gráfico N° 05: Relación: Liderazgo*Desempeño docente	88
Gráfico N° 06: Relación: Innovación*Desempeño docente	89
Gráfico N° 07: Relación: Evaluación*Desempeño docente	90
Gráfico N° 08: Relación: Investigación*Desempeño docente	91

RESUMEN

La gestión educativa y el desempeño docente conforman productos de un proceso integral de todo sistema educativo. De ahí que el planteamiento del problema de investigación se orienta a determinar los procesos educativos logrados, a partir de la relación entre la Gestión educativa y Desempeño docente en la institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa-2017. En ese marco investigativo el objetivo es determinar si existe una relación directa y significativa entre los procesos logrados en la gestión educativa y el desempeño docente. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, método descriptivo y de diseño descriptivo - correlacional. Realizado con toda la población, el cual se determinó con cuadro de doble entrada siendo positivo los resultados. Por lo que se concluye que afirmando que existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente favorables institución educativa “Oswaldo Lima Ruiz” del distrito de Manantay, Pucallpa-2017

Palabras claves:

Gestión educativa, desempeño docente, procesos educativos.

ABSTRACT

Educational management and teacher performance are products of a comprehensive process of every educational system. Hence, the approach to the research problem is aimed at determining the educational processes achieved, based on the relationship between educational management and teaching performance in the educational institution "Oswaldo Lima Ruiz" of the district of Manantay, Pucallpa-2017. In this research framework, the objective is to determine if there is a direct and significant relationship between the processes achieved in educational management and teaching performance. The research belongs to the quantitative approach, basic type, correlational level, descriptive method and descriptive - correlational design. Carried out with the entire population, which was determined with a double entry frame, the results being positive. So it is concluded that affirming that there is a direct and significant relationship between educational management and teaching performance favorable educational institution "Oswaldo Lima Ruiz" of the district of Manantay, Pucallpa-2017

Keywords:

Educational management, teaching performance, educational processes.