

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

PRESENTADO POR:

MILAGROS DEL PILAR SANTILLÁN VÁSQUEZ

GRECIA YURIKO GARCÍA SALDAÑA

PUCALLPA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA
DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO
BOLOGNESI, PUCALLPA, 2017”**

Dr. Héctor José Quispe Cerna
Presidente

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Secretario

Mg. Claudia Cerrón Castillo.
Miembro

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón
Asesor

Bach. Milagros del Pilar Santillán Vásquez
Tesisista

Bach. Grecia Yuriko García Saldaña
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Jorge y Rosa; a mis hermanos, Rosly y Jhordy por sus consejos y apoyo incondicional durante este largo camino y a todas las personas que confiaron en mí. Todos ellos, motivos centrales de mis logros.

Milagros.

Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado muchas cosas en esta vida.

Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis. Gracias, Zair

Grecia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque nos brindó sabiduría y constancia para el desarrollo y término de esta tesis.

A la Universidad Nacional de Ucayali, porque a través de su historia, plena de luchas, inspira a sus estudiantes a esforzarse por ser cada día mejores.

A los docentes de nuestra Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, quienes orientan a sus estudiantes en la consecución de sus metas.

A los directivos de la institución educativa “Francisco Bolognesi”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Francisco Bolognesi”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Un agradecimiento especial al Dr. Abraham Huamán Almirón, nuestro asesor, por su preocupación y apoyo como orientador de la presente tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Estilos de aprendizaje y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi", Pucallpa, 2017* tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, es decir, cuál es la intensidad de su vínculo. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, de Kolb, de Honey y Munford, Baralo y Beltrán. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como población muestral a 36 estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje y un test de comprensión de textos en inglés. Los resultados refieren que el 61.1% de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje activo, y poseen un nivel de comprensión de textos en inglés que se sitúa en Logrado (81.1%). Se concluye que quienes refieren que el estilo de aprendizaje predominante es el activo, poseen un nivel logrado en comprensión de textos en inglés.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje; comprensión de textos; relación.

ABSTRACT

The present research work titled *Learning of styles and comprehension of texts in the area of English in students of the fourth grade of secondary education of the "Francisco Bolognesi" high school, Pucallpa, 2017* had as objective to determine the relationship that exists between the studied variables, that is to say, the intensity of its link. We have worked with the theoretical support, essentially, Kolb, Honey and Munford, Baralo and Beltran. In order to deepen the analysis and interpretation of the results was used the design correlational study and a sample population of 36 students from the educational institution where the research was carried out. The study group was applied the test of learning styles of Honey-Alonso learning styles and a test of comprehension of texts in English. The results show that 61.1% of the students have an active learning style, and have a level of comprehension of texts in English that is attained (81.1%). It is concluded that those who say that the predominant learning style is active, have a level achieved in comprehension of texts in English.

Keywords: Learning styles; comprehension of texts; relationship.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	12
1.2.	Formulación del problema	13
1.2.1.	Antecedentes	13
1.2.2.	Teorías básicas	18
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	28
1.4.	Sistema de hipótesis	28
1.5.	Variables	29
1.6.	Justificación e importancia	31
1.7.	Viabilidad	32

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.	Definiciones conceptuales	33
2.2.	Tipo de investigación	34
2.3.	Diseño y esquema de investigación	34
2.4.	Población y muestra	35
2.5.	Técnica e Instrumento de recolección de datos	35
2.6.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	35

CAPÍTULO III	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
	37
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	45
5.2. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Comprensión de textos en inglés	337
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Estilos de aprendizaje	38
Tabla 3. Relación: Comprensión de textos en inglés*Estilos de aprendizaje	39
Tabla 4. Relación: Nivel literal*Estilos de aprendizaje	40
Tabla 5. Relación: Nivel inferencial*Estilos de aprendizaje	41
Tabla 6. Relación: Nivel crítico*Estilos de aprendizaje	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de frecuencias: Comprensión de textos en inglés	37
Gráfico 2. Distribución de frecuencias: Estilos de aprendizaje	38
Gráfico 3. Relación: Comprensión de textos en inglés*Estilos de aprendizaje	39
Gráfico 4. Relación: Nivel literal*Estilos de aprendizaje	40
Gráfico 5. Relación: Nivel inferencial*Estilos de aprendizaje	41
Gráfico 6. Relación: Nivel crítico*Estilos de aprendizaje	42

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje en general, usualmente responde a las formas didácticas que cada docente emplea en las aulas de clase, lo que resulta importante y apropiado en la medida que se logren, por una parte, el desarrollo de las competencias que se requieren para los alumnos, y, por otro, si corresponden esos procedimientos didácticos a lo que el alumno ha desarrollado como peculiaridades para el aprendizaje.

Sin embargo, atender a las particularidades que los estudiantes tienen como estilo de aprendizaje resulta complejo, puesto que son tantos como el número de alumnos que hay en un salón, debiendo trabajarse en función del promedio de estilos existentes o, por lo menos, propuestos en teorías e investigaciones previas; en este sentido, el presente trabajo de investigación ha determinado que el estilo de aprendizaje en la población con la que se ha trabajado es el activo.

Así mismo, un área curricular como la de Inglés tiene como una de sus competencias lograr que los alumnos comprendan textos escritos, puesto que es esencial para el manejo de otras competencias como la oralidad y la escritura, pero, aun cuando existen factores de contexto -número de horas de clase por semana o soslayo frente a otras áreas curriculares-, es innegable que el aprendizaje de esta lengua ha cobrado vigencia y se ha convertido en necesaria para diferentes aspectos de la vida productiva de las personas.

En contravención con lo precisado en el párrafo previo, en esta investigación se encontrará que el nivel de comprensión de textos escritos en inglés que poseen los estudiantes es ideal -Logrado-, lo que da cuenta que, en realidad, se valora el aprendizaje de esta materia escolar.

Se ha organizado esta tesis de manera que, inicialmente, se describe la problemática, se presenta la teleología del estudio y se lo justifica; luego, se

presentan antecedentes de investigación, se desarrolla el marco teórico y se proponen una serie de conceptos esenciales para la comprensión de la tesis; después, se desarrolla la metodología empleada; seguidamente, se presentan los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribó; finalmente, se considera las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.