

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-posttest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-posttest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-posttest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-posttest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-posttest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-posttest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-posttest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-posttest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-posttest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**

**RUTH MARÍA LAURA CALDERÓN
YESSENIA IRENE RAMÍREZ BEMBINO**

UCAYALI - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL AUDIO-VÍDEO EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA-2015**

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Ruth María Laura Calderón
Tesisista

Bach. Yessenia Irene Ramirez B.
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres, Reynel y Mery, por darme la oportunidad de haber logrado mis sueños sueños de ser profesional y ser alguien en la vida.

Yessenia Irene

A mis amados padres, Edgar y María y a mi hermano Frank, por su amor, apoyo y cuidado en el largo camino de la vida, los quiero mucho.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar a la juventud ucayalina la oportunidad de formarse profesionalmente y labrarse un futuro promisorio.

A los directivos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Marrufo López, de manera especial, porque contribuyó notablemente con nuestra formación y en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación e importancia	3
1.3. Viabilidad	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	4
2.2. Desarrollo teórico	10
2.3. Formulación del problema	20
2.4. Objetivo general y objetivos específicos	21
2.5. Sistema de hipótesis	21
2.6. Definición de términos básicos	22
2.7. Variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
2.1. Método de investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos	26
2.4. Procesamiento de los datos recolectados	27
2.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pretest-posttest: Expresión y comprensión oral	28
Tabla 2. Pretest-posttest: Expresión oral	29
Tabla 3. Pretest-posttest: Comprensión oral	30
Tabla 4. Prueba t de muestras independientes	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Pretest-postest: Expresión y comprensión oral	28
Gráfico 2. Pretest-postest: Expresión oral	29
Gráfico 3. Pretest-postest: Comprensión oral	30
Gráfico 4. Prueba t de muestras independientes	31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha desarrollado la temática concerniente a un problema importante dentro del rendimiento en el área de Inglés, el cual es innovar en lo didáctico de manera que se ajusten las diferentes propuestas a las características de aprendizaje en los escolares, es decir, y más considerando que es una segunda lengua, de qué manera un alumno puede aprender el inglés con facilidad.

Así, esta investigación es importante, porque de manera directa aborda el problema de aprender la expresión y la comprensión oral, dificultad muy generalizada en América Latina; además se procura aportar al docente con una didáctica que emplee recursos tan comunes en la actualidad como el audio y el vídeo.

Es objetivo de este estudio determinar si la aplicación de la estrategia de audio y video ha desarrollado el nivel de expresión y comprensión oral en los escolares de la muestra, lo que se ha demostrado, también, en la investigación, según los resultados que se han presentado.

Esta tesis se divide en las partes siguientes: Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática; Capítulo II materiales y métodos, en el que se explica cómo se desarrolló el estudio; Capítulo III resultados, en el que se presenta la información de lo que se ha

arribado con el estudio; Capítulo IV discusión, Capítulo V conclusiones y recomendaciones, que es el que cierra la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la estrategia didáctica del audio-video en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015, de la ciudad de Pucallpa departamento de Ucayali. La variable Estrategia didáctica de audio-video tuvo como fundamentos teóricos la teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver y el enfoque sistémico, así también, la variable Expresión y comprensión oral en Inglés estuvo respaldada en el modelo monitor de Krashen y el modelo integrador de Stern.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y donde se tuvo como muestra dos aulas sumando un total de 49 estudiantes.

Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Se concluyó que la estrategia didáctica del audio-vídeo influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Palabras clave: Ingles, expresión oral, comprensión oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the didactic strategy of audio-video influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa -2015, from the city of Pucallpa department of Ucayali. The variable Teaching strategy of audio-video had as theoretical foundations the mathematical theory of communication of Shannon and Weaver and the systemic approach, so too, the variable Expression and oral comprehension in English was supported in the Krashen monitor model and the integrative model of Stern.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, where two classrooms were taken as a sample, totaling 49 students.

An observation guide was applied to the group under study. It was concluded that the didactic strategy of audio-video significantly influences the development of oral expression and comprehension in the area of English in the third grade students of secondary education of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

Keywords: English, oral expression, oral comprehension.