

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO BOLOGNESI N° 64005, PUCALLPA – 2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS**

PRESENTADO POR:

HERMOSILLA OBREGÓN BEATRIZ KARINA

RAMÍREZ LOZANO JUANA

PUCALLPA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

“ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI N° 64005, PUCALLPA - 2016”

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Dra. Nilda Barbarán Ramírez
Miembro

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Asesor

Bach. Beatriz Karina Herмосilla Obregón
Tesisista

Bach. Juana Ramírez Lozano
Tesisista

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante día a día.

A mi querida madre, por su esfuerzo y apoyo incondicional para hacer de mí la profesional que soy ahora.

A mi familia, por ser mi motor de inspiración para superarme como persona.

Beatriz Karina.

A Dios, por darme la vida y regalarme una familia maravillosa. El cual me mostró su amor, apoyo incondicional y el deseo por salir adelante como una familia unida que somos.

Juana.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A Dios por permitirnos la vida, salud y sabiduría para culminar con los proyectos que nos hemos trazado como estudiantes y profesionales.
- ❖ A la Universidad Nacional de Ucayali, por ser nuestra alma mater quien nos acogió y formó integralmente para ser profesionales competitivos en la sociedad.
- ❖ A nuestros docentes que en todos los años de estudio nos instruyeron con excelencia académica y dedicación para ser profesionales humanísticos.
- ❖ A la Dra. Esther Reina Cortegana, por su excelente asesoría en el trabajo de investigación y su constante apoyo, durante su período de asesora en nuestro proyecto de tesis.
- ❖ Al Dr. Carlos Alberto López Marrufo, por haber aceptado ser nuestro nuevo asesor de nuestra tesis y por habernos ilustrado en el proceso.
- ❖ Al Mg. Jackie Frank Chang Saldaña, por su gran apoyo en el proceso de la elaboración de los cuadros estadísticos de nuestro trabajo de investigación.
- ❖ Al Director, Daniel Gallardo Piedra, profesores y alumnos de la I.E Francisco Bolognesi, por su colaboración y participación en la investigación.
- ❖ A nuestros queridos padres, por el apoyo incondicional que nos brindaron durante nuestros cinco años de estudio en la universidad.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como principal problema conocer cuál es la relación entre la acción tutorial con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria en la institución educativa N° 64005 Francisco Bolognesi, Pucallpa – 2016; en este sentido, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes en el centro de estudio. Los principales referentes teóricos son Kohlberg, quien afirma que la conciencia moral es la que nos permite juzgar nuestros propios actos y conocer íntimamente si actuamos bien o no; así también, Piaget, acerca de la teoría cognitiva; Ausubel, sobre el aprendizaje significativo y Vygotsky, acerca de la teoría de la zona del desarrollo próximo. La investigación fue descriptivo correlacional; la población fue de 70 estudiantes de las aulas de primero y segundo año “A y B” del nivel de secundaria, y la muestra de estudio estuvo conformada por el total de la población, siendo la muestra no probabilística. La técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para esta investigación no se realizó la prueba de hipótesis, porque tiene una muestra poblacional y las decisiones se tomaron de las tablas cruzadas en donde se observa que ambas variables y sus respectivas dimensiones están en la escala de “Siempre”. La conclusión principal fue que siempre existe la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio-afectivo. Por lo tanto, se considera favorable para la I.E.E. “Francisco Bolognesi” de Pucallpa.

ABSTRACT

The present thesis had as its main problem to know what is the relationship between the tutorial action with the socio-affective development of the students of the sixth cycle of secondary education in the educational institution N° 64005 Francisco Bolognesi, Pucallpa - 2016; In this sense, the general objective was to determine the relationship that exists between the tutorial action and the socio-affective development of the students in the study center. The main theoretical references are Kohlberg, who affirms that the moral conscience is what allows us to judge our own acts and know intimately if we act well or not; also, Piaget, about cognitive theory; Ausubel, about significant learning and Vygotsky, about the theory of the zone of proximal development. The research was descriptive correlational; The population was 70 students from the first and second year "A and B" classrooms of the secondary level, and the study sample was made up of the total population, being the sample non-probabilistic. The research technique was the survey and the instrument was the questionnaire. For this investigation, the hypothesis test was not carried out, because it has a population sample and the decisions were taken from the crossed tables where it is observed that both variables and their respective dimensions are in the scale of "Always". The main conclusion was that there is always the relationship between tutorial action and socio-affective development. So, it is considered favorable for the I.E.E. "Francisco Bolognesi" from Pucallpa.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, en el año 2001 el Ministerio de Educación, consciente de la importancia de la orientación de los estudiantes, promueve la implementación de la tutoría y orientación educativa en todas las instituciones educativas del país y crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI).

El reconocimiento de su importancia, el Diseño Curricular Nacional incluye dicha implementación en todos los niveles de la Educación Básica Regular y la define como un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Por tal razón, la docencia no tiene por objeto solamente conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes; asimismo, el pleno desarrollo personal de los estudiantes, un desarrollo que implica, por parte de los profesores, el ejercicio de la función tutorial.

Precisamente, la Acción Tutorial debe pretender la ayuda y orientación en la formación humana y académica de los alumnos, procurando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos, sociales y escolares de la persona en trance de formación, así como servir de nexo de unión entre las familias y el centro por un lado, y por el otro, entre las profesoras que desarrollan su labor docente con un mismo grupo de estudiantes.

En la ciudad de Pucallpa, específicamente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi se encontró estudiantes con problemas en la parte socio-afectivo de los estudiantes, por ello se formuló el siguiente problema científico: ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria en la institución educativa N° 64005 Francisco Bolognesi, Pucallpa - 2016?

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. Es así que esta investigación se ha estructurado del modo siguiente:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, se describe el problema, la formulación, justificación y objetivos. Asimismo, el desarrollo de las hipótesis, variables y operacionalización de las mismas.

En el Capítulo II, se expone los antecedentes, el marco teórico que sustenta la investigación y el marco conceptual.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, población, muestra, técnica e instrumento de investigación, así como el método de tratamiento de datos.

En el Capítulo IV, se da a conocer los resultados en función del procesamiento de datos obtenidos de cada variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Finalmente, en el Capítulo V, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexo respectivamente.