

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA
Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO,
PUCALLPA, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**

PRESENTADO POR:

**SERGIO MARTÍN ACOSTA DO SANTOS
MARÍA LUISA GUTIÉRREZ GONZALES
HUGO JOEL MOZOMBITE ARBILDO**

PUCALLPA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO, PUCALLPA, 2017”

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Presidente

Lic. Adán Genaro Aparcana Laura
Miembro

Dra. Julissa Katy Bautista Valencia
Secretaria

Dr. Héctor José Quispe Cerna
Asesor

Bach. Sergio Martin Acosta Do Santos
Tesisista

Bach. María Luisa Gutiérrez Gonzales
Tesisista

Bach. Hugo Joel Mozombite Arbildo
Tesisista

DEDICATORIA

A mis padres y mi amada esposa por su invaluable e incondicional apoyo, por su fortaleza en este camino de superación; a mis hermanos por su apoyo moral y por acompañarme en mis metas.

Sergio.

A mi mamá desde el cielo, que me ilumina siempre, mi esposo y mis hermosos hijos, por su incondicional apoyo, por su fortaleza en este camino de superación, por su apoyo moral y por acompañarme en el logro de mis metas.

María Luisa.

A mi Padre, en su memoria, por su apoyo moral y su compañía en la concreción de mis metas y por la gracia de encaminarme por el buen sendero intelectual; a mi madrecita, por su invaluable e incondicional apoyo, por su fortaleza en este camino de superación.

Hugo Joel.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su preocupación en brindarnos una enseñanza de calidad que nos permita competir en el mundo globalizado de hoy.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por sus valiosas enseñanzas y haber compartido con nosotros sus experiencias.

A los directivos de la Institución Educativa “Agropecuario”, por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los alumnos de la Institución Educativa “Agropecuario”, por participar activamente del desarrollo de esta investigación.

Un agradecimiento especial al Dr. Héctor José Quispe Cerna, nuestro asesor, por su preocupación y apoyo como docente y guía de la presente tesis.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de Tablas	vii
Lista de Gráficos	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de investigación	5
1.4. Sistema de hipótesis	6
1.5. Variables	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	11
2.2. Teorías básicas	18
2.3. Definición de términos	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Método de investigación	32
3.2. Población	32
3.3. Muestra	33
3.4. Procedimientos de recolección de datos	33

3.5. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	33
3.6. Procesamiento de los datos recolectados	34
3.7. Tratamiento de datos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. CONCLUSIONES	51
5.2. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO	59
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Prueba para medir el rendimiento académico en CTA.	63
Anexo 3. Base de datos	72
Anexo 4. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach	74
Anexo 5. Evidencias fotográficas	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Resultados generales de la variable estilos de aprendizaje.	37
Tabla N° 2. Resultados generales del variable rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente y dimensiones de la investigación	38
Tabla N° 3. Resultados de la relación estilos de aprendizaje, rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente.	39
Tabla N° 4. Resultados de la relación estilos de aprendizaje, rendimiento académico en la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	41
Tabla N° 5. Resultados de la relación estilos de aprendizaje, rendimiento académico en la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	42
Tabla N° 6. Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos.	44
Tabla N° 7. Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	45

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1.	Resultados generales de la variable estilos de aprendizaje.	37
Gráfico N° 2.	Resultados generales del variable rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente y dimensiones de la investigación.	38
Gráfico N° 3.	Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente.	40
Gráfico N° 4.	Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en la dimensión indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	41
Gráfico N° 5.	Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	43
Gráfico N° 6.	Resultados de la relación estilos de aprendizaje*rendimiento académico en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos.	44
Gráfico N° 7.	Resultados de la relación estilos de aprendizaje, rendimiento académico en la dimensión	

construye una posición crítica sobre la ciencia y
la tecnología en sociedad.

46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Agropecuario, Ucayali, 2017”* tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, Ucayali, 2017. Esencialmente, se trabajó en función de los lineamientos teóricos de Kolb, Honey y Mumford y Goleman, con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como población 83 estudiantes de esta institución educativa. Al grupo en estudio se le aplicó el test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje y un test de rendimiento en CTA. Los resultados refieren que el 90% de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje activo, sin embargo, poseen un nivel de rendimiento académico que se sitúa en inicio (58%) y en proceso (42%). Se concluye que quienes tienen un rendimiento académico en proceso y en inicio en Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un estilo de aprendizaje activo, en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, Ucayali.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, ciencia, tecnología y ambiente, relación.

ABSTRACT

The present research work titled: *“Learning styles and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in secondary education students in the Agropecuario high school, Pucallpa, 2017”* had the objective to determine the relationship that exists between the Learning styles and academic performance in the area of Science, technology and environment of the Agropecuario high school of Pucallpa, 2017. Essentially, it was worked according to the theoretical guidelines of Kolb, Honey and Mumford and Goleman. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, we used the correlational design and we had as population 83 students from this educational institution. The study group was applied the test of learning styles of Honey-Alonso of Learning styles and a test of performance in CTA. The results indicate that 90% of the students have an active learning style, however, they have a level of academic performance that is at the beginning (58%) and in process (42%). It is concluded that those who have an academic performance in process and in the beginning in Science, technology and environment, have an active learning style, in the students of the Agropecuario high school of Pucallpa, Ucayali.

Keywords: Learning styles, Science, technology and environment, relationship.

INTRODUCCIÓN

Para nuestra investigación se ha tenido en cuenta los problemas planteados, nuestras hipótesis las cuales se tornó como eje temático para desarrollar nuestra investigación y llegar nuestros objetivos específicos y el general que fue; Establecer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Agropecuario.

Este trabajo de investigación está distribuido por capítulos:

En el Capítulo I; se presenta el planteamiento de la investigación, el problema, los objetivos, la justificación, los alcances y limitaciones de la misma.

En el Capítulo II; abordan los aspectos teóricos relacionados a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

En el Capítulo III; se detalla la metodología de la investigación, la población y muestra, los instrumentos, los procesos de recolección de datos y el procesamiento de los mismos.

En el Capítulo IV; se encuentran los resultados y la discusión de cada instrumento aplicado de forma descriptiva utilizando cuadros de frecuencia y gráficos de barras para su mejor entendimiento, además de las pruebas de hipótesis.

En el Capítulo V; damos a conocer las conclusiones y recomendaciones que llegamos con nuestra investigación.