

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y**  
**CONTABLES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS**  
**INTERNACIONALES**



**LA PERSPECTIVA DE AHORRO DE LOS ESTUDIANTES**  
**DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y**  
**CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE**  
**UCAYALI Y SU RELACIÓN CON EL BENEFICIO**  
**ECONÓMICO - PUCALLPA 2016.**

Tesis para optar el título Profesional de:  
**LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS**  
**INTERNACIONALES**

Presentado por:

**Bach. Ordoñez del Aguila, Liv Selene**  
**Bach. Rodríguez Andrade, Gloria Sthefany**  
**Bach. Soria Ramírez, Llésica**

Pucallpa – Perú  
2017

**ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO CALIFICADOR  
PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ECONOMÍA Y  
NEGOCIOS INTERNACIONALES**

---

Dr. Julio Pastor Segura  
Presidente

---

Eco. Vilma Vicuña Li  
Secretario

---

Dr. Walter Ortiz Meza  
Miembro

---

Dr. Moisés Amancio Cueva Muñoz  
Asesor

---

Bach. Ordoñez del Aguila, Liv Selene Bach. Rodríguez Andrade, Gloria Sthefany  
Tesisista Tesisista

---

Bach. Llésica Soria Ramírez  
Tesisista

## **DEDICATORIA**

De manera muy especial a mi familia Rodriguez Andrade, pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentando en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A mis hermanas Amelia y Sebastiana por todo el apoyo incondicional que me brindaron para hacer esto posible , en ellas tengo el reflejo en el cual me quiero reflejar por sus virtudes infinitas y su gran corazón.

A Dios por concederme la vida y la salud la mejor familia a la cual amo mucho.

Gloria Sthefany

## **DEDICATORIA**

Con amor y gratitud a mis padres Yudy y Fernando seres maravillosos que confiaron y me apoyaron en esta etapa de universitaria, por su apoyo incondicional en cada paso y decisión; los amo infinitamente.

A mis hermanos Sandy y Adonis, por los servicios y su amabilidad, los amo demasiado.

A mi gran amiga Llesica, mucho cariño y gratitud por tu apoyo en esta etapa.

A mis profesores de cada ciclo por compartir sus conocimientos e incentivar a nuestro crecimiento profesional.

Liv Selene

## **DEDICATORIA**

Después de haber finalizado una etapa más en mi formación demostré que puedo lograr todos mis objetivos, superando obstáculos y desafíos en el transcurso del camino. Por ello dedico esta tesis, con toda la humildad de mi corazón, a Dios por guiarme, por dirigir mis pasos e iluminar mi sendero, a mis padres en especial a mi madre a la señora Nieves Ramírez Gomes por su absoluto y constante apoyo en todos mis objetivos propuestos, por la fuerza que me da para alcanzar y ampliar otras metas con mayor vigor y generosidad.

Llésica

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra querida Universidad Nacional de Ucayali que nos albergó durante nuestra formación profesional

Al Dr. Moisés Amancio Cueva Muñoz por su orientación y apoyo incondicional, por esas ganas de seguir siempre adelante.

A los miembros del jurado calificador por sus aportes que hicieron posible la buena conducción del estudio.

A los docentes que laboran en la carrera profesional de economía y negocios internaciones por orientarnos a ser cada día mejores profesionales.

A los estudiantes de administración de la Universidad Nacional de Ucayali porque gracias a su colaboración se han obtenido datos significativos para nuestro trabajo investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron en el desarrollo de esta tesis.

## RESUMEN

El problema se enfoca a que los pobladores no tenemos actitud ni aptitud de ahorro, no sabemos para qué ni cómo ahorrar, de allí los problemas que se plasman a una vida crediticia gastando más de lo ganamos, de allí la necesidad de desarrollar la investigación que lleva como título: ¿Qué perspectiva de ahorro emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional de Ucayali y su relación con el beneficio económico - Pucallpa 2016?. La investigación tuvo como objetivo general; Determinar si la perspectiva de ahorro que emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas se relacionan con el beneficio económico - Pucallpa 2016.

Dichos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez por juicio de expertos y de confiabilidad por el coeficiente de ALFA DE CRONBACH obteniendo una confiabilidad de 0.9 siendo aceptable – confiable. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se enmarca dentro del diseño no experimental, porque no se ha manipulado ninguna de las variables han sido analizadas tal como se encontraron en su contexto. La población de estudio fue de 287 estudiantes de la carrera profesional de administración del semestre académico 2016-II, por su naturaleza de estudio se trabajó con el 100% de la población no habiendo muestra, el tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico ya que se tomó a la población de análisis por conveniencia de las investigadoras.

La investigación desarrollada tiene como hipótesis de estudio determinar; La perspectiva de ahorro que emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas se relacionan significativamente con el beneficio económico. Que para ello se

hizo un contraste de la hipótesis empleando el programa de coeficiente de correlación de PEARSON y la estadística descriptiva inferencial.

De los resultados obtenidos dentro del análisis relacional y significativo dando respuesta al problema, objetivo e hipótesis general, según opinión de los estudiantes de administración, determina que la perspectiva de ahorro se relaciona significativamente con el beneficio económico en los estudiantes de Ciencias Administrativas, según la correlación de Pearson en 0,310 y Spearman en 0,340 con una aproximación de significatividad de 0,000.

En función al objetivo e hipótesis específica N°1, se determina según la opinión de los estudiantes de administración que los métodos de ahorro que emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas se relacionan significativamente con el beneficio económico con una correlación positiva considerable de 0,112 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre la variable métodos de ahorro y beneficio económico. En el objetivo e hipótesis N°2, empleando el programa estadístico de Pearson señala que, existe un índice de correlación positiva considerable de 0,482 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05, por lo tanto las técnicas de ahorro que emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas se relacionan significativamente con el beneficio económico.

Así mismo se encontró que los sistemas de ahorro que emplean los estudiantes de Ciencias Administrativas se relacionan significativamente con el beneficio económico con un índice de correlación positiva de 0,288 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre la variable sistemas de ahorro y beneficio económico.



## INTRODUCCIÓN

Sin duda uno de los grandes problemas que sufrimos las personas es de ahorrar y generar ganancias, el problema radica en que gastamos más de lo que ganamos, esto dependerá porque no aplicamos los métodos, técnicas ni sistemas de ahorro pertinentes de tal modo que nos genere un beneficio económico.

El objetivo con este estudio es saber si los estudiantes de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali, emplean los métodos, técnicas y sistemas adecuados para su ahorro, y saber si estas son significativas para su progreso económico, de modo que sirva como referencia para posteriores estudios en el desarrollo de talleres o seminarios para recomendar que actitudes y aptitudes de ahorro son pertinentes de acuerdo a nuestra escala de ingreso y egreso.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

**El primer capítulo** está conformado por el planteamiento, formulación, antecedentes del problema, objetivos, justificación, hipótesis y las variables de estudio. Se muestra la descripción y el origen de nuestras investigaciones que proviene de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones del proyecto ENAHO (2001-2003-2006) donde ha participado nuestro país.

**El segundo capítulo** desarrolla el marco teórico que presenta a su vez la revisión bibliográfica en cuanto a estudios y teorías realizadas por otros Investigadores. Además presenta la parte conceptual referidas a las estrategias didácticas, la comprensión lectora y sus niveles.

**El tercer capítulo** comprende la metodología de la investigación utilizada, la misma que comprende: método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento y tratamiento de los datos.

**El cuarto capítulo** presenta los resultados, la Prueba de Hipótesis y la discusión. **El último capítulo** desarrolla las conclusiones y recomendaciones.

Además se considera la bibliografía y anexos de nuestro estudio de investigación.

<b>INDICE</b>	<b>pág.</b>
Hoja de aprobación del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Introducción	x

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Planteamiento del problema de investigación	17
1.1.1. Formulación del problema	18
1.1.1.1. General	18
1.1.1.2. Especifico	18
1.2. Antecedentes del problema	18
1.2.1. Nivel internacional	18
1.2.2. Nivel nacional	19
1.2.3. Nivel local	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. General	21
1.3.2. Especifico	21
1.4. Justificación	21
1.5. Hipótesis, variables y operacionalización de variables	22
1.5.1 Hipótesis	22
1.5.1.1. General	22
1.5.1.2. Específicos	22
1.5.2. Variables	23
1.5.2.1. Primera variable	23
1.5.2.2. Segunda variable	23
1.5.3. Operacionalizacion de variables	23

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Teoría de estudios de ambas variables	24
2.1.1. Teoría del ahorro	24
2.1.2. Teoría del beneficio económico	24
2.1.2.1. Análisis de la teoría de Malthus acerca del beneficio económico	24
2.2. Primera variable - perspectiva de ahorro	25
2.2.1. Ahorro	25
2.2.1.1. Tipos de ahorro	26
2.2.1.2. Propensión al ahorro	27
2.2.1.3. Motivación al ahorro	27
2.2.1.4. Técnicas abiertas	28
2.2.1.5. Métodos de ahorro	33
2.2.1.6. Sistemas de ahorro	33
2.3. Segunda variable – beneficio económico	34
2.3.1. Definiciones	34
2.4. Definición de términos básicos	35

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Metodología de la investigación	38
3.1.1. Tipos de investigación	38
3.1.2. Diseño de investigación	39
3.2. Población y muestra	40
3.2.1. Población	40
3.2.1.1. Muestra	40
3.3. Procedimiento de recolección de datos	41
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección	41
3.4.1. Métodos	41
3.4.2. Técnicas de recolección de datos	42

3.5. Procesamiento para la recolección de datos	42
3.6. Tratamientos de datos	42
3.7. Valides y confiabilidad de los instrumentos	43

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados descriptivos	46
4.1.1 Resultados de la encuesta	46
4.1.1.1. Resultados variable 01: Perspectiva de ahorro	47
4.1.1.2. Resultados variable 02: Beneficio económico	50
4.2. Análisis inferencial	52
4.3. Discusión	58

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Anexos	62
Anexo 001: Matriz de consistencia	63
Anexo 002: Instrumento	64
Anexo 003: Memorando para el desarrollo de proyecto	65
Anexo 004: Permiso de aplicación del instrumento	66
Anexo 005: Permiso de aplicación del instrumento	67
Anexo 006: Matriz de validación del instrumento	68
Anexo 007: Evidencias	70

## ÍNDICE DE TABLA

N°1.	Perspectiva de ahorro-dimensión método de ahorro	47
N°2.	Perspectiva de ahorro-dimensión técnicas de ahorro	48
N°3.	Perspectiva de ahorro-dimensión sistemas de ahorro	49
N°4.	Nivel de beneficio económico	50
N°5.	Ingreso mensual vs Ahorro mensual	51
N°6.	Correlación mediante Pearson y Spearman	52
N°7.	Correlación mediante Pearson	53
N°8.	Correlación mediante Pearson	54
N°9.	Correlación mediante Pearson	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº1.	Perspectiva de ahorro-dimensión método	47
Nº2.	Perspectiva de ahorro-dimensión técnicas	48
Nº3.	Perspectiva de ahorro-dimensión sistemas	49
Nº4.	Nivel de beneficio económico	50

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N° 001:</b> Número de alumnos matriculados por ciclos	40
<b>N°002:</b> Validación de Expertos de la encuesta a los Estudiantes	44
<b>N° 003:</b> Nivel de confiabilidad	45