

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



1769T

**ACTITUDES ANTE LA LECTURA Y NIVELES DE LOGRO DE
COMPRESIÓN LECTORA: UN ESTUDIO CON ALUMNOS DEL
PRIMER NIVEL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2011**

TESIS

Para optar el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORES

- * BACH. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
- * BACH. TOMÁS JUNIOR GÓMEZ MORENO

**PUCALLPA - PERÚ
2011**

RESUMEN

El presente estudio titulado "ACTITUDES ANTE LA LECTURA Y NIVELES DE LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA: UN ESTUDIO CON ALUMNOS DEL PRIMER NIVEL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2011" tiene como objetivo determinar qué tipo de relación existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes del Primer Nivel de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Ucayali.

Se orientó la investigación hacia la confirmación o descarte de la siguiente hipótesis: *"El tipo de relación existente entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro en comprensión lectora es significativa en los alumnos del Primer Nivel de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali"*.

Para ello se diseñó un estudio de carácter descriptivo correlacional. La recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos. El primero es el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura que tiene por finalidad identificar las actitudes hacia la lectura de los participantes. El segundo es la Prueba de Comprensión Lectora que tiene por objetivo determinar sus niveles de logro en comprensión lectora. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra no probabilística de 21 estudiantes de dicha Facultad.

Se empleó estadística descriptiva para hallar los resultados de ambos instrumentos y estadística inferencial para establecer la relación entre ambos. Estos, a la vez, permitieron constatar que 54% de los estudiantes poseían actitudes favorables hacia la lectura. Al tiempo, 69.8% de ellos alcanzaron, en comprensión lectora, un nivel de logro menor que el básico esperado. Finalmente,

el estudio de Correlación de Pearson arrojó un coeficiente de -0.1 , que demostró que la relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro en comprensión lectora no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación entre ambas variables.

Estos resultados permitieron concluir que, si bien los estudiantes evaluados presentaban actitudes favorables hacia la lectura, obtenían bajos niveles de logro en comprensión lectora; por lo que no se encontró una relación significativa entre las actitudes hacia la lectura que expresaron y los niveles de logro en comprensión lectora que lograron.

Palabras Clave: Actitudes hacia la lectura, niveles de logro en comprensión lectora.