

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**"Disgrafía y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura
en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 3^{er} grado
de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64019 "Abner
Alberto Monrroy Cachay" – Pucallpa 2006"**

ASESORA : Ps. Elsa Sánchez Yarmas

PRESENTADO POR:

- **Bach. DÍAZ GARCÍA, Fiorella**
- **Bach. ROJAS SANDOVAL, Diana Elena**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UCAYALI – PERÚ

2007

RESUMEN

Este trabajo de investigación presenta un estudio acerca de uno de los problemas de aprendizaje, llamada disgrafía, que es ignorado por la mayoría de las instituciones educativas y que influyen de forma negativa en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños del tercer grado desde una perspectiva psicopedagógica.

El objetivo principal de este estudio es, conocer el nivel de disgrafía en cada niño, para ello trabajamos con dos aulas del tercer grado A y B.

De esta manera evaluamos el nivel, mediante los instrumentos de evaluación, el primer orden evaluamos todo lo referente a la coordinación visomotor, seguido por las orientaciones de espacio y tiempo, culminamos este instrumento con la evaluación del esquema corporal y lateralidad, dividida en tres partes; procedimos con el desarrollo de la psicomotricidad global y fina; los dictados de sílabas, letras, palabras; y por último aplicamos todo lo referente a la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta que todas estas pruebas fueron realizadas en forma individual.

Llegando a la conclusión, que ambos salones existe disgrafía y que afecta significativamente en el aprendizaje de la lecto-escritura.