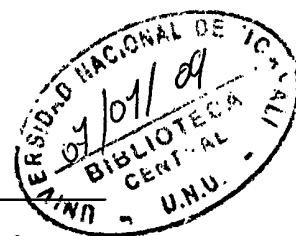




UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



Facultad de Educación y Ciencias Sociales

El Aprendizaje Cooperativo para el
Desarrollo de la Educación Intercultural en
Niños y Niñas de Educación Primaria en
Aula Multigrado en el Centro de Aplicación
del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe
de Yarinacocha.

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciadas en Educación Primaria

Miluska Paredes Mendoza
Claide Jissela Ríos Murrieta

Pucallpa – Perú

2008

INTRODUCCIÓN.

Desde el pasado y hasta hoy, el Perú es un país multilingüe y pluricultural. Originalmente, fue habitado por diversos pueblos indígenas; más tarde, vino la invasión europea y, con ella, la desaparición de numerosas sociedades, y también el flujo de esclavos procedente del continente africano para suplir parcialmente la mano de obra indígena. Más adelante, se dieron sucesivas migraciones desde diversos puntos del globo hasta estos territorios. La modalidad de las relaciones que se establecieron entre esos distintos pueblos y sociedades condujo a una fuerte estratificación social y a la hegemonía de un grupo de poder. Esta situación ha conducido a una historia en la que, con mucha frecuencia, se discrimina mentalidades, formas sociales, económicas, religiosas, culturales y lingüísticas diferentes a la hegemónica.

Frente a esa realidad, se requiere desarrollar una política cultural y lingüística coherente con la naturaleza de nuestro país, que parta de la premisa de que “a mayor diversidad, mayor riqueza”. Se necesita que el Estado y la sociedad reconozcan y asuman positivamente al Perú como un país multicultural y que opten por fortalecer y difundir los principios que permitan la convivencia pacífica, el desarrollo con igualdad de oportunidades, el respeto y la asunción positiva de la diversidad cultural.

Sólo de esta forma todos los peruanos contribuiremos a revertir la discriminación ancestral que ha caracterizado a la sociedad peruana y que precisamente ha negado la diversidad que nos caracteriza.

La diversidad cultural es una riqueza y debe constituirse en recurso para la construcción de una sociedad realmente democrática y la consecuente transformación permanente de la educación peruana. De hecho, en el mundo la diversidad y la heterogeneidad comienzan a ser consideradas como ventajosas para el desarrollo social, cultural y económico. Así, por ejemplo, es menester reconocer que el factor productivo esencial de la nueva economía es el conocimiento y la capacidad de innovación. Se sabe que es más fácil que éstos surjan de lo diverso antes que de lo homogéneo. Así, la gran diversidad geográfica, cultural y lingüística del Perú debería ser vista como recurso y posibilidad de desarrollo en el seno de la actual sociedad del conocimiento.

Una política sobre lenguas y culturas debería contribuir a afrontar y manejar los conflictos culturales, para permitir el conocimiento y la comunicación fluida entre los pueblos y comunidades que conforman nuestro país; debería conducir, asimismo, a valorar, desarrollar y difundir las lenguas y culturas peruanas, así como a preservar y asegurar la continuidad de aquellas que se encuentran amenazadas y en riesgo de extinción.

No existe aún en el país una política cultural integral y explícita; y en lo que a lenguas se refiere, no se ha ido mucho más allá de reconocer la oficialidad

de las lenguas vernáculas, al lado del castellano, y de considerarlas como vehículos de educación. Es necesario, ahora, ir más allá y garantizar que los diversos pueblos y comunidades participen en la toma de decisiones que afectan su vida y su futuro.

Se requiere que el Estado asegure a sus ciudadanos el derecho a comunicarse en su lengua materna, y que estimule su uso en diferentes ámbitos de la vida social de forma tal que todos los peruanos disfrutemos de la experiencia de creación cultural en la lengua de nuestros padres y abuelos. Del mismo modo, es necesario que el Estado impulse acciones tendientes a que los pueblos retomen el control sobre sus propias culturas, de manera que, sobre esa base y con la seguridad que otorga lo propio, establezcan relaciones interculturales fluidas e interactúen de forma más equitativa con otros pueblos y comunidades en el ámbito nacional e internacional. De la misma forma, es indispensable que el Estado garantice el derecho de todo miembro de una comunidad étnica o cultural al ejercicio de su propia cultura, sin que eso signifique aislamiento ni menoscabe el diálogo e intercambio permanentes entre todos los peruanos.

“Perú: país multilíngüe y pluricultural”, es la frase con la que tratamos de sintetizar una realidad bastante compleja, no sólo por la diversidad lingüística, sino sobre todo por la gran diversidad étnica y cultural que encontramos en nuestra sociedad. Partiendo del reconocimiento de dicha realidad nos encontramos, al mismo tiempo, con una problemática mayor y es de las relaciones interculturales que ha estado signado por la situación de dominación.

Una relación de desigualdad, basada en las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas ha marcado la relación interculturales en nuestra sociedad y ella ha sido expresada también en la educación de nuestros pueblos.

Por eso realizamos un módulo de aprendizaje cooperativo para establecer así una relación de intercambio, respeto, tolerancia y diálogo productivo en la que todos aporten para desarrollar con más eficacia la educación intercultural. Para facilitar la comprensión, el trabajo está dividido en cinco capítulos: El **Primer Capítulo** contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, antecedente del problema, objetivos de la investigación, justificación, hipótesis y variables. El **Segundo capítulo**, constituido por el marco teórico para facilitar la comprensión conceptual, culminando con la definición de algunos términos. El **Tercer Capítulo**, contiene la metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de los datos y el tratamiento de los datos. El **Cuarto Capítulo**, contiene la presentación y análisis de resultados y **Quinto Capítulo**, las conclusiones y recomendaciones, con anexos y citas bibliográficas.