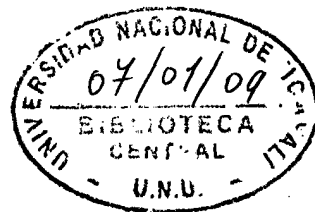


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA I.E. "FRANCISCO BOLOGNESI" PUCALLPA, 2006.**

**Tesis para optar el título Profesional de:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Presentado por:**

**Bach. Educ. Cervantes Rosas Charo Mimi**

**Bach. Educ. Lozano Angelino Daisy Ysabel**

**Bach. Educ. Soria Ramírez Llésica**

**Pucallpa - Perú**

**2007**

## **RESUMEN**

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los docentes deben proporcionar a los estudiantes para hacer de este proceso un instrumento cada vez más significativo; por lo que hacemos mención de algunas de ellas:

- Las inferencias
- Predicciones e hipótesis de la lectura
- Formulación de preguntas
- Proceso de lectura ( antes durante y después de la lectura)
- Empleo de esquemas gráficos; entre otros

Sin duda hoy en día nuestra educación tiene una gran dificultad como consecuencia de un bajo nivel de la comprensión lectora y por lo tanto el fracaso escolar, de allí la necesidad de desarrollar un estudio de

investigación. Este estudio se llevó a cabo en la I.E. "FRANCISCO BOLOGNESI" N° 64005 de la ciudad de Pucallpa con niños y niñas del quinto grado de educación primaria de las secciones A, B, C y D. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, a través de la identificación de las estrategias didácticas y el nivel de la comprensión lectora, así como describiendo y analizando la relación existente entre ambas.

Se estudiaron los fenómenos en su forma natural, sin manipularlos) Por la naturaleza de la investigación pertenece al nivel descriptivo, correlacional, prospectivo y longitudinal.

La población estuvo conformada por 4 docentes del quinto grado de educación primaria de la I.E "FRANCISCO BOLOGNESI N° 64005, de las secciones A, B, C y D; a quienes se les aplicó como instrumento una lista de cotejo con 18 ítems a observar y paralelamente se aplicó un cuestionario de comprensión lectora a 101 niños y niñas con preguntas cerradas y abiertas durante los meses setiembre y octubre del 2006.

Dichos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez por juicio de expertos y de confiabilidad por el coeficiente de ALFA DE CRONBACH obteniendo una confiabilidad de 058 siendo aceptable – confiable.

Cuyos resultados fueron: Que las estrategias didácticas que emplean los Docentes son deficientes para lograr desarrollar los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes; lo cual se logró por medio del Análisis de Regresión Múltiple que acepta la hipótesis: "Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la I.E "FRANCISCO BOLOGNESI".