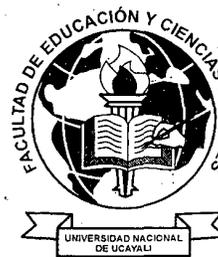


"AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ"

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



---

**CARACTERÍSTICAS DEL ESPAÑOL HABLADO POR LOS  
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIEGO FERRÉ SOSA"  
DE YARINACocha, REGIÓN UCAYALI 2007**

---

**TESIS PRESENTADO POR:**

• **RAYMUNDO PUELLES REYES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**PUCALLPA - PERÚ  
OCTUBRE 2008**

## RESUMEN

Nuestra investigación, *Características del español hablado por los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de Yarinacocha, Región Ucayali, 2007*, fue guiada por el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características del español hablado por los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la institución educativa "DIEGO FERRÉ SOSA" de Yarinacocha, Región Ucayali?

Aun cuando la investigación es de naturaleza exploratorio-descriptiva, nos llevó a buscar una relación entre las características del habla de los estudiantes de la muestra y las variables intervinientes procedencia del estudiante, procedencia de los padres y nivel educativo de los padres.

Para el presente estudio, se aplicó la etnometodología, el tipo de investigación respondió al diseño exploratorio-descriptivo y la técnica empleada con mayor incisión fue el análisis del discurso oral, pues el trabajo consistía en identificar cualidades propias del español de las unidades muestrales.

Se desarrolló dos tipos de variables: una dependiente, características del español hablado por los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa", e intervinientes: procedencia del estudiante, procedencia de los padres y nivel educativo de los padres.

Se trabajó en una población de 127 alumnos y una muestra de 109, aun cuando se pretendió trabajar con el total, la presencia de factores como las inasistencias y la deserción escolar impidieron este propósito.

La conclusión a la que se arribó fue que el español hablado por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria presenta particularidades o interferencias propiciadas por el entorno familiar y la zonificación dialectal del español.