

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LOS TEXTOS NARRATIVOS PARA EL MEJORAMIENTO  
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**64005 FRANCISCO BOLOGNESI**

**PUCALLPA - 2006**

Tesis para optar el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**Bach. Educ. Lilia Belén Edelmira Del Agulla Santillán**

**Bach. Educ. Tatiana Pérez Pinedo**

**Bach. Educ. Mary Lesly Segura Canllya**

**UCAYALI - PERÚ**

**2007**

## RESUMEN

Realizar una investigación como la presente titulada: “Los Textos Narrativos para el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria - Institución Educativa 64005 Francisco Bolognesi, Pucallpa” en momentos en que el país y nuestra región pasa por una difícil situación de comprensión lectora, además de importante y trascendente es oportuna.

Las teorías consideradas en nuestra investigación han dado el soporte que todo estudio responsable requiere. Éstas son: Teoría del Enfoque Socio Cultural de Vigotsky, Teoría Innatista de Ayram Noam Chomsky, Epistemología Genética de Piaget, Teoría Transaccional, Teoría Interaccional de Bruner , la Teoría del Esquema y la Filosofía Lingüística.

La hipótesis que planteamos fue: Los textos narrativos como estrategia didáctica son eficaces para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria - Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, Pucallpa. La que se demostró al término de la investigación.

Se utilizó el diseño experimental, porque es un estudio explicativo donde se manipuló intencionalmente la variable independiente textos narrativos, con su variante cuasiexperimental, pues la muestra estuvo conformada por dos grupos, uno de 26 alumnos y otro de 20; además, por las características individuales, no todos respondieron de una manera homogénea a la aplicación del módulo de textos narrativos.

Los datos se recopilaron durante los meses de setiembre – noviembre del 2006; analizados e interpretados mediante el método manual simple por paloteo, la prueba de distribución student o prueba de “T” y la estadística descriptiva e inferencial, procesados mediante el programa informático Excel, para luego plasmar los resultados en gráficos de barra.

Los principales resultados fueron: (1) Hubo una mejora notoria en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco

Bolognesi” de Pucallpa. (2) Antes de la aplicación del módulo los estudiantes se encontraban en una situación deficiente. (3) Luego de la aplicación del módulo de textos narrativos se pudo notar la eficacia de las técnicas V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), desarrollo de la inferencia y estructura del cuento.

Las conclusiones a la que arribamos luego de nuestro estudio son:

- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, según el resultado del pre-test por niveles aplicado al grupo control (1° “A”) y al grupo experimental (1° “C”), que se puede apreciar en los gráficos N° 02, 03, 04, 06, 07 y 08 fue deficiente tanto en los niveles literal, inferencial y criterial, es decir, los alumnos no podían ubicar datos explícitos en el texto, realizar inducciones locales y globales, tampoco tenían la capacidad de emitir juicios y opiniones sobre situaciones particulares o globales del texto.
- Tal como se aprecia y se interpreta en la comparación del resultado del gráfico N° 05 correspondiente al pre-test aplicado al grupo experimental (1° “C”) y al gráfico N° 13 correspondiente al post-test aplicado al grupo experimental (1° “C”), el módulo de textos narrativos es eficaz como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria - Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”.
- Según se puede apreciar en los gráficos N° 13, 14, 15 y 16 correspondientes al post-test aplicado al grupo experimental (1° “C”), los textos narrativos como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria - Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi” son eficaces. Esta conclusión muestra coherencia con las teorías consideradas en el presente estudio, pues todas tienen como objetivo el mejoramiento de la comprensión lectora y esto es precisamente lo que nuestros resultados afirman.